

PLANO DE AULA DE MATEMÁTICA	Aula: 3 e 4 – 1BIM2022
Título: Revisão Operação com números naturais	Prof. Edilson Fonseca

## OPERAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS (Principais habilidades da BNCC: EF06MA01, EF06MA04 e EF06MA32)

1 – **Organização da sala:** verificar o posicionamento das carteiras, proximidades, alunos no corredor, utilização de máscara, disponibilidade de álcool para as mãos.

2 – Conteúdo desenvolvido:

### Números naturais

#### I - Sequência dos números naturais

Você já conhece a sequência dos números naturais.

Faça os registros no caderno.

a) Copie a sequência dos números naturais e complete-a. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, , 9, 10, , 12, 13, , , ...

b) Qual é o primeiro número dessa sequência?

c) E qual número vem imediatamente depois do primeiro número? O que devemos fazer para determiná-lo?

d) Qual número vem imediatamente depois do 7? Como você fez para descobrir esse número?

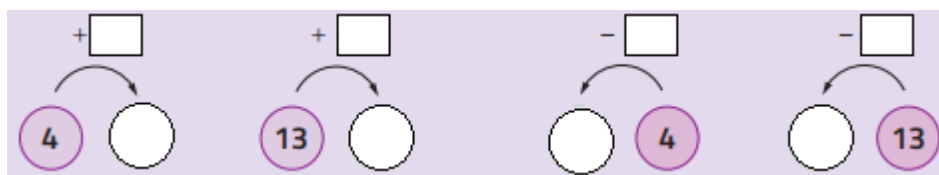
e) E qual número vem depois do 10? Você obteve esse número pelo mesmo processo usado no item anterior?

f) Como você fez para descobrir os outros números que faltavam na sequência?

g) O sucessor de um número natural é o número que vem imediatamente depois dele na sequência dos números naturais. O que fazemos para obter o sucessor de um número natural?

h) O antecessor de um número natural é o número que vem imediatamente antes dele na sequência dos números naturais. O que fazemos para obter o antecessor de um número natural?

i) Copie e complete os esquemas para obter o sucessor e o antecessor dos números 4 e 13



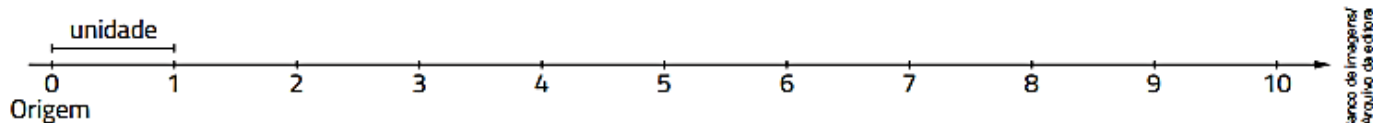
j) O que devemos fazer para obter qualquer número da sequência dos números naturais?

Como todo número natural tem um sucessor, a sequência dos números naturais é infinita. Isso é representado na sequência pelas reticências (...). Podemos definir um conjunto formado por todos os números dessa sequência: o conjunto dos números naturais. Representamos assim:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

#### II - Reta numerada

Estabelecidos uma origem, um sentido e uma unidade, podemos representar cada número natural por um ponto na reta. Chamamos essa reta de reta numerada.



4 – Lista de atividades, propor aos alunos que tentem resolver as questões, em dupla.

## Revisando seus conhecimentos

- 1 ▶ Escreva no caderno os 3 primeiros e os 3 últimos termos de cada sequência.
- a) Números naturais de 3 algarismos.  
b) Números naturais ímpares de 2 algarismos.

- 2 ▶ De acordo com estimativas realizadas pelo IBGE em 2016, a população do Espírito Santo nesse ano era de 4 047 816 habitantes. O valor posicional do algarismo 7 é:

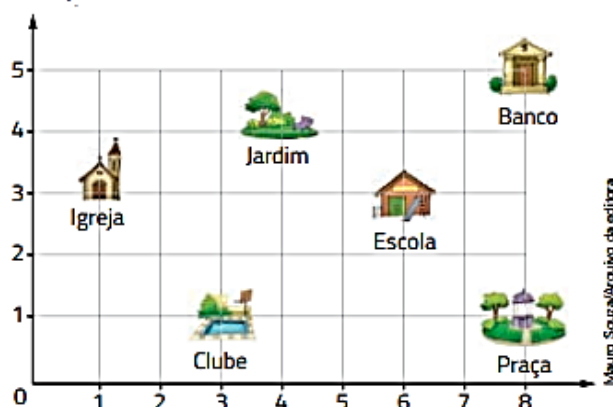
- a) 7 000. c) 70 000.  
b) 700 000. d) 700.

- 3 ▶ O número formado por duas unidades de milhão, mais três centenas de milhar, mais duas dezenas de milhar, mais sete centenas, mais oito unidades é:

- a) 2 230 780. c) 2 320 780.  
b) 2 327 008. d) 2 320 708.

- 4 ▶ **Números naturais e localização.** No esquema abaixo:

- a partida é sempre do 0;
- a representação (3, 4) indica andar 3 quadradinhos para a direita e 4 para cima.
- A representação (4, 3) indica andar 4 para a direita e 3 para cima.



- a) No esquema, o que está situado nas representações (1, 3), (8, 1) e (4, 4).  
b) Qual representação corresponde ao clube, à escola e ao banco no esquema?

- 5 ▶ O número dado pela decomposição  $10\,000 + 2\,000 + 300 + 20 + 4$  é:

- a) 120 324. c) 123 024.  
b) 12 324. d) 12 224.

- 6 ▶ Escreva no caderno o número  $900\,000 + 6\,000 + 700 + 80 + 4$  de 3 maneiras diferentes.

- 7 ▶ **Números naturais e mensagem codificada.** Decodifique a mensagem abaixo e, no caderno, escreva mais 2 mensagens em código. Depois, peça a um colega que as decodifique.

### Código

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

### Mensagem codificada

4	9	7	1		14	1	15		1
22	9	15	12	5	14	3	9	1	

- 8 ▶ **Brincando com os números.** Comece a brincadeira escrevendo no caderno a sequência dos números pares e a sequência dos números ímpares. Investigue, levante hipóteses e faça cálculos. Você vai descobrir coisas bem interessantes. Por exemplo: A soma de dois números pares é par ou é ímpar? E o produto de um número par com um número ímpar, é par ou é ímpar? Depois, copie no caderno somente as afirmações abaixo que são verdadeiras.

- a) A soma de dois números naturais pares é sempre par.  
b) A soma de dois números naturais ímpares é sempre ímpar.  
c) A soma de um número natural ímpar com um par é sempre par.  
d) O produto de dois números naturais ímpares é sempre ímpar.  
e) O produto de dois números naturais pares é sempre par.  
f) O produto de um número natural par por um número natural ímpar é sempre ímpar.



### Bate-papo

Converse com os colegas e justifiquem com contraexemplos por que são falsas as afirmações que vocês não copiaram na atividade 8

- 9 ▶ Copie no caderno cada sequência, descubra um padrão e escreva os próximos 2 números usando esse padrão.
- a) 27, 23, 19, 15, 11, ...  
b) 1, 2, 4, 8, 16, ...  
c) 1, 4, 9, 16, 25, ...