

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	Promotor de lectura
NOMBRE	Jennifer Leyden Rotawisky
FECHA	28-6-2018
<b>OBJETIVO:</b> socializar el proyecto Mi Comunidad es Escuela, específicamente el trabajo en fortalecimiento de competencias básicas desde el arte y la cultura, y conocer las necesidades concretas de las familias y <i>cuidadores</i> , aprovechando el día de entrega de informes para realizar observación participante. Esto con el fin, de elaborar un análisis del estado actual, en vista de generar un eventual plan de acción para la actividad Apoyo a Propuestas Institucionales desde las Artes y la Cultura.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Apoyo a propuestas institucionales desde las artes y la cultura
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Estudiantes y padres de familia de la I.E.O HUMBERTO JORDAN MAZUERA, SEDE CENTRAL
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
<p>La actividad Apoyo a Propuestas Institucionales busca generar estrategias de articulación entre la Comunidad y la Escuela, en búsqueda de transformar las prácticas culturales que definen una relación entre ambas marcada muchas veces por una ruptura. En este contexto se busca fortalecer competencias culturales, artísticas y sociales o ciudadanas, que conlleven a la participación activa de toda la comunidad educativa.</p>	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p style="text-align: center;"><b>HUMBERTO JORDAN MAZUERA, SEDE CENTRAL</b></p> <p>Con el fin de generar estrategias de convocatoria de los padres de familia y la comunidad en general para participar en las diferentes actividades asociadas al proyecto MCEE se estableció la necesidad de explorar escenarios que permitieran socializar el proyecto y aportaran en el análisis del estado actual, procurando comprender las necesidades concretas de esta comunidad en particular. Ante lo que el coordinador Erasmo Mina propone que participemos en la jornada de entrega de informes.</p> <p>La jornada de entrega de informes, al tener un carácter obligatorio, brindaba</p>	

indudablemente la posibilidad de acercarnos a las familias y *cuidadores*, algo que no había sido posible en esta institución, ya que la convocatoria a los talleres por medio de invitaciones personalizadas no fue efectiva. Sin embargo, se presentaba la contingencia que la jornada estaba programada el día del partido de Colombia en el Mundial de Fútbol, lo que limitaba el tiempo de las actividades y no permitía introducir mayores modificaciones. En vista de aquello, decidimos concentrar nuestra participación en la socialización del proyecto y, en mayor medida, el análisis del estado actual, mediante observación participante, en búsqueda de generar un futuro plan de acción o lineamientos para el Apoyo a Propuestas Institucionales desde las Artes y la Cultura.

Al llegar a la institución, se observa que los estudiantes han sido descolarizados pero permanecen en ella, lo que permitirá eventualmente su presencia en las reuniones con padres de familia. También se encontraba la profesional de campo Maria Anid Guzman, del proyecto de fortalecimiento de competencias básicas desde la Articulación Familiar, quien manifiesta nuevamente las dificultades que ha tenido en la convocatoria a padres de familia y se discute con ella sobre la pertinencia de generar estrategias comunes en pro de superar esa problemática.

## **1. SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO MCEE**

Inicialmente se realiza junto a la profesional de Articulación Familiar una socialización del proyecto de transformación educativa MCEE ante los padres de familia presentes en la reunión del grupo 7.1, exponiendo los objetivos del programa y las actividades realizadas hasta el momento. Al respecto, los padres de familia expresan no conocer el proyecto MCEE en general y se muestran muy interesados en las diferentes actividades del componente de Arte y Cultura. A lo que añaden sentirse confundidos ya que no creen haber sido informados de las actividades que se vienen realizando en la institución. A propósito, ellos también manifiestan gran preocupación por el nivel educativo de la institución, mencionan que los contenidos de las clases están muy *atrasados* y, ante esto, sí consideran que el proyecto MCEE podría aportar. Al final también fue posible reunirse con algunos padres de familia que expresaron interés en conocer más de las actividades que veníamos realizando las Promotoras de Lectura, con el fin de brindarles información específica y, asimismo, reconocer sus expectativas con el programa, en vista de evaluar las actividades ya planificadas.

## **2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta actividad era conocer las problemáticas y necesidades de la comunidad, alrededor de las cuales podría tomar forma la actividad Apoyo a Propuestas Institucionales y, asimismo, acercarnos de una forma más reflexiva a esta población, se toma la decisión de permanecer en la

reunión del grupo 7.1, dirigida por el docente de Lenguaje y director de grupo Fernando Burbano.

Concentrarnos en un salón nos permitiría también una exploración más profunda y dinámica de las prácticas de aula, así como una mirada inicial a las dinámicas de relacionamiento e interacción entre docentes y familias. Además, Fernando, al ser el docente de Lenguaje, podría aportarnos información muy valiosa sobre el estado de las competencias en Lenguaje de los estudiantes y el Plan de Estudios que se viene implementando. Al tiempo, la dinámica propia de las jornadas de entrega de informes era más que propicia para conocer la opinión de las familias con respecto a los tópicos presentados por el docente. A lo anterior debo añadir que estaban presentes algunos estudiantes, lo que hizo aún más dinámica y enriquecedora la discusión.

A pesar de que el docente tenía una agenda ya elaborada para la jornada, la reunión fue realmente guiada por los familiares, quienes expresaron sus mayores preocupaciones con respecto a la institución. Entre las que se destacan las siguientes:

***Fortalecimiento de Competencias Básicas:*** varios familiares manifiestan hacer un seguimiento de las actividades que vienen realizando los estudiantes en el área de Lenguaje y consideran que el contenido que vienen trabajando es bastante atrasado para grado séptimo. El docente, entonces, explica que son talleres de refuerzo y los estudiantes están actualmente leyendo el texto Metamorfosis. Al respecto, los familiares también denuncian que todo el grupo, excepto dos estudiantes, perdieron el área de Matemáticas, recalcando nuevamente la necesidad de fortalecer las competencias básicas y agregan se debe examinar si las prácticas pedagógicas son las correctas.

***Comunicación con Directivas Docentes:*** otra de las principales preocupaciones de los padres de familia es la falta de comunicación con los directivos docentes. Ellos reconocen el trabajo del coordinador Erasmo Mina pero solicitan más información de los procesos que se vienen realizando en la institución y, sobretodo, una mayor participación en la toma de decisiones. Además, denuncian no conocer a la rectora de la institución, ya que manifiestan no se ha presentado nunca ante ellos. Esa queja es replicada por padres de familia cuyos hijos llevan años estudiando en la institución.

***Prácticas de aula y Trato Cotidiano:*** Hay entre los padres de familia una inquietud constante por ¿cómo se dirigen a los estudiantes?. Esto implica el trato cotidiano entre docentes y estudiantes pero se extiende a todo el personal administrativo. Llevando a concluir que es más una pregunta por cómo se dan las relaciones sociales en la institución. En esta línea, los familiares debaten junto al docente y estudiantes por el uso de celulares en clase, el lenguaje denigrante, entre otras cosas. A lo que proponen, el docente debe asumir una posición más coercitiva y vigilante con los estudiantes. También mencionan la necesidad de revisar el Manual de Convivencia de la Institución.

No obstante, la mayor polémica surge por lo que algunos padres denuncian como maltrato a los estudiantes de parte de la profesional encargada del restaurante, la *señora Bertha*. Alrededor de esta denuncia se establece un importante debate sobre qué forma deben tomar las relaciones entre los diferentes agentes de la comunidad educativa y, finalmente, cómo fomentar relaciones respetuosas.

### **3. CONCLUSIÓN:**

La dinámica propia de la Jornada de Entrega de Informes fue propicia para reconocer algunos aspectos de la vida de la comunidad educativa. En particular se vislumbraron algunas dinámicas de relación entre los diferentes agentes, que nos pueden dar luz sobre acciones futuras y definitivamente aportan en la construcción de estrategias para fortalecer el vínculo entre Comunidad y Escuela.

Se destaca que los padres de familia presentes, a diferencia del relato hegemónico, evidenciaban un seguimiento cercano al proceso educativo de sus familiares, caracterizado, por ejemplo, en la revisión de las actividades que realizan en clase o el dialogo constante con ellos sobre la naturaleza del trato cotidiano con docentes. Esto es muy significativo, ya que unido a la inquietud que expresaban por el nivel educativo de la institución o el mal estado de la infraestructura, evidencia un sentido de pertenencia que es realmente una oportunidad para fortalecer el ejercicio de ciudadanía responsable.

Entonces, las tensiones que emergieron durante la reunión me llevan a concluir que es necesario examinar el estado de los diferentes métodos de participación de padres de familia y estudiantes en la toma de decisiones, como el Consejo de Padres, y, a partir de eso, desarrollar una estrategia de Apoyo a Propuestas Institucionales, desde las Artes y la Cultura, enfocada en fomentar el dialogo directo entre todos los actores y, sobre todo, la participación ciudadana activa y empoderada de toda la comunidad educativa.