

| REGISTRO INDIVIDUAL | |
|---|------------------------------|
| PERFIL | FORMADOR ARTÍSTICO |
| NOMBRE | CARLOS EDUARDO PERDOMO ARIAS |
| FECHA | 28-06-2018 |
| OBJETIVO: Potenciar los aprendizajes del inglés del grado 7º por medio de una experiencia senso-motriz mediado por lo visual y lo corporal; aplicado al desarrollo de lo cognitivo en el área. | |
| 1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | ACOMPANAMIENTO AL AULA |
| 2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA | DOCENTES DE ÁREAS BÁSICAS |
| 3. PROPÓSITO FORMATIVO | |
| <p>Explorar las posibilidades de relación visual, auditiva, senso-motriz, con fines expresivos en la clase de inglés para profundizar en los temas que se han venido desarrollando en el aula.</p> | |
| 4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | |
| <p>Descripción de las Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación del “Acompañamiento al Aula”. <p>Desarrollo de las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación del “Acompañamiento al Aula”: La Docente Margot Gonzales compartió a través de E-Mail sus ejercicios de clases y algunos de los temas que ha venido trabajando con el grupo de 7-2 de la I.E.O Navarro. <p>Para lo cual se diseñó una actividad por estaciones en la que los estudiantes a través del juego deben de poner a prueba sus conocimientos. Cada una de las estaciones como se menciona, cuenta con una actividad ya sea lúdica, un juego o una guía que ha diseñado el Docente-Formador Carlos Perdomo.</p> | |

Actividades a desarrollar por los estudiantes:

1. Guía de relación: Deben de unir la frase de inglés con su traducción correcta. Ambas frases están en columnas opuestas desordenadas y por medio de una línea debían de unir hasta formar las parejas correcta.
2. Encuentra las palabras secretas: Los estudiantes se le entregaban una bolsa con muchas letras del alfabeto, y estos debían de crear 3 palabras en inglés del banco de palabras que está manejando la docente en el aula.
3. Guía de discriminación: El estudiante debía de observar las diferentes gráficas y responder en inglés que estaba correcto y que no.
4. Juego de ADIVINAR: El docente-formador entregaba a un estudiante que salía enfrente y le entregaba una palabra secreta en inglés y el estudiante debía de hacer la mímica de dicha palabra y los demás estudiantes debían de adivinar de que se trataba.

Cabe resaltar que la actividad estaba diseñada para trabajar en grupos, por lo que antes de empezar la actividad se hace una división de los estudiantes en 4 grupos y como se iba a trabajar por estaciones se manejó el sistema de Yincana, es decir, el grupo que encontrara la respuesta a una actividad y esta era evaluada y habiendo recibido el visto bueno de la Docente Margot, los estudiantes recibían una pista en inglés que le permitían reconocer en dónde se encontraba la siguiente actividad.

Este juego de pensó en hacer por todo el colegio, pero se evaluó el hecho de que había llovido el día anterior por lo que había mucho barro y esta actividad podría genera mucha dispersión de los 25 estudiantes corriendo por todo el colegio.

Así que la actividad termina por desarrollarse en el salón, ubicando letreros con los nombres de los espacios en inglés.

La actividad resulta muy interesante ya que se les permite a los estudiantes disfrutar del juego a medida que fortalecen sus aprendizajes y potencian estos saberes a través de la lúdica.

