

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	Formadora Artístico
NOMBRE	María Alejandra Escobar García
FECHA	Junio 25 de 2018
<p>✓ OBJETIVO: Acompañar a los docentes de la IEO en sus formas de ser, estar y actuar en las clases con la intención de ampliar la caracterización de la IEO e iniciar el proceso educativo que logre reencantar la enseñanza y fortalecer las competencias básicas de los estudiantes a través del arte.</p>	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Acompañamiento a docentes en el aula
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Docentes de áreas bachillerato IEO: Humberto Jordán Mazuera sede Central
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la experiencia docente - Acompañar las iniciativas educativas del docente en el aula - Relacionar con el taller de formación Estética 	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p>Fase previa: al finalizar el taller de formación estética con docentes, se pregunta ¿Cuál de ellos quiere el acompañamiento?, a lo que la profesora de inglés responde que ella desea que le hagan el acompañamiento. Antes de iniciar el acompañamiento, le pregunto a la docente que tema esta viendo con los chicos y que tema va a ver, para así mismo poder intervenir en la clase y no sea solo sentarme a mirar. El tema que la docente de ingles esta abordando con los chicos es el tema de los posesivos. Como en mi experiencia como estudiante se que es un tema que se</p>	

dificulta un poco, decidí intervenir por medio de un juego como estrategia pedagógica y la vez, la docente evaluaba por medio de la actividad.

En la clase: una vez estando en la clase, explico la actividad que se va a realizar y consiste en que previamente la docente de ingles es unos papeles ha escrito palabras en ingles en este caso posesivos y algo de vocabulario, entonces sale uno de los estudiantes de manera voluntaria, escoge un papel sin verlo, yo me hago atrás de él y los compañeros tienen que representarle con el cuerpo lo que es la palabra para que el compañero la adivine, una vez lo haga, este tiene que hacer una oración en ingles con la palabra que adivino. En un inicio el ejercicio se ve fácil, pero lastimosamente por falta del manejo de vocabulario en ingles de los estudiantes, la actividad no pudo desarrollarse a plena satisfacción, debido a que no habían estudiado y por tal motivo no sabían el significado de las palabras, así que por mas que los compañeros expresaran con el cuerpo el significado de la palabra, sino se conoce va a ser muy difícil que la puedan adivinar.

La actividad de igual manera de finalizó, con ciertos contratiempos, pero queda de reflexión, el saber ¿cómo se está empleando el vocabulario de ingles en los chicos? ¿cómo hacer para que aprendan otro idioma con las bases que da el colegio?, son preguntas que se tienen que resolver en el quehacer educativo.