

| REGISTRO INDIVIDUAL  |  |
|--|--|
| <b>PERFIL</b>  | PROMOTOR DE LECTURA  |
| <b>NOMBRE</b>  | JOSÉ RODRIGO VALENCIA ZULETA                                 |
| <b>FECHA</b>   | 29 / JUN / 2018  |
| <b>OBJETIVO:</b><br>Identificar las problemáticas ambientales de la IE y funciones del PRAE para contar historias de super héroes.   |  |
| 1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD  | Taller # 1. Apoyo a PRAE sede Aguacatal.                     |
| 2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA   | 34 Estudiantes I.E. ISAÍAS GAMBOA BAJO AGUACATAL (Grado 6.1) |
| 3. PROPÓSITO FORMATIVO   |  |
| Fortalecer y crear estrategias de difusión al proyecto ambiental escolar de la sede Aguacatal.   |  |
| 4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES  |  |
| <b>Momento Uno. Presentación del Proyecto MCEE.</b><br>Se le presenta a los estudiantes el proyecto de MCEE, se les explica en qué consiste el Taller de Apoyo a Propuestas Institucionales del que harán parte durante 8 sesiones. <ol style="list-style-type: none"> <li>El taller de Apoyo en la sede Bajo Aguacatal pretende colaborar con el proceso de sensibilización que ejecutan los Docentes encargados del PRAE, en el cual han desarrollado desde años anteriores una huerta ecológica y algunas actividades de cuidado y limpieza de espacios verdes de la IE.</li> <li>Con los Estudiantes del grado 6.1 se busca entonces sensibilizar en el tema del cuidado del medio ambiente por medio de 6 ejes temáticos que les permitirán contar historias acerca de super héroes que harán parte de la difusión y campaña que se desarrollará con el resto de la comunidad educativa. Esto permitirá concientizarlos frente al cuidado de medio ambiente en casa, en la comunidad y en la institución educativa.<br/>               Los ejes temáticos son los siguientes:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Reducir, reutilizar, reciclar.</li> <li>Contaminación auditiva.</li> <li>Protección del agua.</li> <li>Protección de la Fauna.</li> <li>Protección de la Flora.</li> <li>Autocuidado y respeto a los otros.</li> </ol>               A partir de estos temas los estudiantes escribirán historias que darán paso a la creación de la LIGA DE LA JUSTICIA AMBIENTAL.             </li> <li>Finalmente, se les explica que estos talleres los acompañaran tanto los Promotores, como los Tutores del proyecto MCEE.</li> </ol> |  |

**Momento Dos. Rompe Hielo y Juegos de Concentración.**

Se desarrolla la actividad lúdica de presentación “No me han visto, no me han conocido...”. Esta debió adaptarse al espacio del salón de clase, ya que el espacio es reducidísimo. Literalmente los estudiantes se encuentran estrechos en el salón de lengua castellana de la docente Jenny Perea de español.

No hay más espacios de trabajo, puesto que se encuentran haciendo labores de remodelación en la Sede Aguacatal.

Los estudiantes estuvieron dispuestos a participar, sin embargo, no es el ambiente idóneo para el trabajo de estos talleres pues son bastantes estudiantes para un espacio tan pequeño al cual proponemos actividades lúdicas de toda índole.

**Momento tres. Identificación de problemáticas.**

Se trabaja en diálogo reflexivo con los estudiantes de grado sexto identificando las problemáticas principales del medio ambiente en tres espacios: casa, colegio, ciudad. Por medio de esta retroalimentación se realiza una lista de errores y aciertos para el tema del reciclaje y los otros propuestos desde el PRAE.

Es así como determinamos que los estudiantes ya tienen conciencia acerca de los modos en que generamos daños y perjuicios para la naturaleza y nuestros espacios de convivencia con los otros que, sin embargo, en una escala de práctica, baja o regular sería la calificación que podríamos darnos y darles con respecto a los saberes que tenemos acerca de los cuidados.

**Momento Cuatro. Equipos e historias para salvar el medio ambiente.**

Con los Estudiantes del grado 6.1 se busca entonces sensibilizar en el tema del cuidado del medio ambiente por medio de 6 ejes temáticos que les permitirán contar historias acerca de super héroes que harán parte de la difusión y campaña que se desarrollará con el resto de la comunidad educativa. Esto permitirá concientizarlos frente al cuidado de medio ambiente en casa, en la comunidad y en la institución educativa.

Los ejes temáticos son los siguientes:

- g. Reducir, reutilizar, reciclar.
- h. Contaminación auditiva.
- i. Protección del agua.
- j. Protección de la Fauna.
- k. Protección de la Flora.
- l. Autocuidado y respeto a los otros.

A partir de estos ejes, los estudiantes conforman grupos de 5 o 6 estudiantes máximo y proceden a contar historias grupales, cuentos o narraciones, que permitirán el surgimiento de los Super Héroes de la Liga de la Justicia Ambiental, que se crearán en la siguiente sesión (Se adjuntan los escritos escaneados resultado de este momento de la sesión)

**Momento Tres. Cierre del Taller.****NOTAS Y OBSERVACIONES AL FINAL DEL TALLER:**

1. El taller se desarrolla con estudiantes del grado 6.1, pues ellos y ellas tendrán continuidad en la IE y esto permitirá que el proyecto tenga aplicación continua, fortaleciendo año a año, el proceso del PRAE.
2. El espacio del taller a pesar de ser un salón pequeño que genera distorsión de la voz, poca escucha, conversa constante entre los participantes, desconcentración, entre otros aspectos de indisciplina, es aprovechado por los tutores y promotores para adelantar todo lo que se pueda del proyecto de sensibilización. Aún así, se anota esto como una falencia pues si bien hay disposición de parte de los estudiantes y quienes dirigimos las actividades, el espacio no es el conveniente para el desarrollo de las actividades lúdico artísticas que se proponen aquí y que además hacen parte de la propuesta metodológica del Proyecto de MCEE.

### REGISTRO FOTOGRÁFICO

