

REGISTRO INDIVIDUAL	
<b>PERFIL</b>	Formadora
<b>NOMBRE</b>	Giselle Castillo Álvarez
<b>FECHA</b>	Mayo 24 de 2018
<b>OBJETIVO:</b> Analizar la información recogida, diagnosticar y construir un primer boceto del Plan de Acción.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Acompañamiento al docente en el aula (observación etnográfica)
POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Docente (y estudiantes en el aula) de bachillerato. Curso 9-1. Docente: Carmen Patricia Berrio. Sociales
PROPÓSITO FORMATIVO: Diagnóstico.	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p>Este acompañamiento fue realizado por los formadores Giselle Castillo Álvarez y Juan Pablo Martínez. El propósito del acompañamiento en esta fecha, consistía en socializar el proyecto y realizar observación etnográfica de una clase a un profesor que aún no haya asistido al taller estético con docentes. Los formadores entraron al curso 9-1, que en ese momento se encontraban con la profesora Carmen Patricia Berrio, de sociales.</p> <p>Se solicitó permiso a la docente para entrar a su clase, socializando breve y concretamente el proyecto MCEE. Se comenzó socializando a los estudiantes el por qué estábamos en ese momento en su salón y comentándoles que estaríamos en algún momento realizando actividades con ellos, en colaboración con los profesores.</p> <p>Luego, los formadores continuaron en el salón realizando la observación etnográfica del salón y la clase. De ello se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El salón está ambientado con carteleras de mapas, normas de convivencia, un par de mensajes de crecimiento personal (en 1/8 de cartulina), y una cartelera de cumpleaños en proceso. En el salón del lado estaban poniendo música a alto</li> </ul>	

volumen , al parecer por una celebraciòn, lo que quiere decir que esta invasiòn auditiva no es algo habitual en la cotidianidad de la jornada escolar.

•■■■■■■■■ Relaciòn Docente-Estudiante. Se observò una càtedra tipo conversatorio. Los estudiantes estàn trabajando con tablets en su pupitre, estàn atentos, participan con sus opiniones, y hacen preguntas a la profesora. Se pudo apreciar que la profesora, ademàs de tener una proyecciòn en el tablero, ha planteado como dinàmica de clase, motivar a los estudiantes a consultar en internet los temas tratados (artículos de la Constituciòn Política de Colombia), y alrededor de la lectura que cada uno de ellos hace, los invita a reflexionar sobre el tema. Induce preguntas y escucha las opiniones de estudiantes, generando un buen diàlogo, y logrando mantener el interès del grupo en general.

El acompañamiento finaliza con el agradecimiento a la docente y la salida de los formadores del salòn de clase.