

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	FORMADOR ARTISTICO
NOMBRE	DIANA MARCELA LOPEZ ROSAS
FECHA	13 DE JUNIO 2018
OBJETIVO: Suministrar un formato que contenga una introducción sobre el aprendizaje activo, con dos ejercicios para iniciar la clase que comprometan al estudiante con el aprendizaje y puedan crear grupo.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACOMPANAMIENTO EN EL AULA
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	DOCENTES DE TODAS LAS AREAS
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
Crear un interés en los docentes por las lúdicas al iniciar las clases que sirvan de apertura para el material de estudio, a la vez que sea una oportunidad para los estudiantes de conocerse y crear equipos promoviendo el desarrollo humano y la sana convivencia en las aulas	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
1. Introducción sobre el aprendizaje activo, la importancia de incluir dinámicas antes del contenido académico y promover el desarrollo humano en todas las asignaturas. 2. Presentación del formato con dos estrategias para iniciar clase y fortalecer la formación de equipos y el trabajo en grupo. 3. Reflexión final, dudas y aportes a la propuesta dada: Uno de los docentes manifestó que este tipo de ejercicios son muy bueno para dirección de grupo, por lo que le gustaría que el colegio contara mínimo con una hora al mes, otros manifestaron que el Sena les había propuesto actividades como estas en una capacitación pero aún no habían encontrado como aplicarlas, así que ellos piden un acompañamiento en las clases para ver cómo las pueden aplicar, con semilleros tic también hicieron estrategias similares para creación de equipos llamado “reta tu especialidad”. El docente de matemáticas pidió especificación para incluir en su materia los ejercicios propuestos a lo cual se le dio respuesta, ya que los ejercicios pueden abarcar desde aspecto personales como aspectos académicos. Pidieron que se tuvieran en cuenta las familias para que este trabajo no solo quedara en la institución. Al finalizar un docente agradeció este tipo de ejercicios pues el siente que los docentes, al igual que las familias, han perdido el contacto con los estudiantes, y que ellos están faltos de	

amor. Se contaron también casos puntuales de estudiantes para que tengamos en cuenta ese tipo de problemáticas.

A continuación ajunto la evidencia del acompañamiento entregado a docentes.

¿Cómo volver activos a los alumnos desde el inicio?

INTRODUCCIÓN:

Hay que crear y estructurar actividades de apertura para que los alumnos se conozcan entre sí, se pongan en movimiento, se comprometan mentalmente y se sientan interesados por la materia... (Proporcionan una idea de lo que va a venir)

En las primeras etapas del aprendizaje activo existen tres objetivos principales que comprometen al estudiante, promueve su disposición a participar en el aprendizaje activo y crea normas positivas en el aula. También contribuye a la creación de equipos, mejorar las evaluaciones y fomentar el interés por la materia

1. **Creación de equipos:** Ayuda a que los alumnos se conozcan entre si y se genera un espíritu de cooperación e independencia.
2. **Evaluación inmediata:** averiguar cuáles son las actitudes, conocimientos y experiencias de los alumnos.
3. **Compromiso inmediato con el aprendizaje:** Crear un interés inicial en la materia

NOTA: Tener en cuenta las siguientes consideraciones

- Nivele de amenaza: saber si los alumnos están receptivos y abiertos o tiene alguna resistencia. Puede ser riesgosos dejar descubierto desde un inicio la falta de conocimientos o aptitudes en un estudiante, quizá no este aun preparado, mejor facilitar los comentarios de temas familiares y el compromiso del grupo
- Adaptación a las normas de los alumnos: Al escoger una apertura hay que tener claro el escenario para toda la clase, así que hay que consideras la audiencia y planificar
- Relación con la materia: El material brindado sea una oportunidad para conocerse entre ellos y a la vez aprender sobre los temas a estudiar. Los docentes pueden modificar estos métodos de rompe-hielo para que reflejen el material que van a enseñar ya que

mayor será relación, es más fácil que los docentes puedan hacer la transición en las actividades posteriores.

1. **ESTRATEGIAS PARA CREAR EQUIPOS:** Estas estrategias promueven un ambiente de aprendizaje activo haciendo que los estudiantes se muevan por el aula, compartan sus opiniones, sentimientos y logren algo por lo cual sentirse orgullosos. A la vez son una oportunidad de relacionarlos con la materia de su clase.

A. TARJETA:

PROCEDIMIENTO:

- Distribuir una o más tarjetas en claco entre los alumnos
- Pedirles que escriban una de las siguientes propuestas en sus tarjetas (Definir si es conveniente la contribución de los estudiantes)
 - a. Un valor que defiendan
 - b. Una experiencia que hayan tenido recientemente
 - c. Una idea creativa o solución a un problema planteado por el docente
 - d. Una preguntan que tengan sobre la materia de la clase
 - e. Una opinión sobre un tema designado por el docente
 - f. Un hecho sobre ellos mismo o sobre la materia de la clase
- Pedir a los alumnos que se adhieran la tarjeta a la ropa y circulen por el aula leyendo las repuestas de los demás
- Indicar a los alumnos que negocien un intercambio de tarjetas unos con otros. Se debe basar en el deseo de obtener un nuevo valor, idea, experiencia, etc. Como regla todos los intercambios deben ser en ambos sentidos. Motivar a los estudiantes a que hagan el mayor trueque posible
- Reunir a todo el grupo y que cuenten los intercambios que han hecho y por qué
- **VARIACIONES:** Que formen subgrupos y debatan el contenido de sus tarjetas
- Pedir que exhiban sus tarjetas (Pizarrón, un cuadro, etc)

B. ¿QUIÉNES ESTAN EN LA CLASE?

PROCEDIMIENTO:

- Escribir de 6 a 10 afirmaciones descriptivas para completar la frase (Estas afirmaciones pueden incluir información personal o de la clase. Pueden usar

Encuentra a alguien que...

- Disfrute con _____
- Sepa lo que es un _____
- Piense que _____
- Sea bueno para _____
- Ya haya _____
- Se sienta motivado por _____ -
- Crea que _____ -
- Recientemente haya leído un libro sobre _____
- Tenga experiencia con _____ -
- Sienta aversión por _____
- Haya estudiado sobre _____
- Tenga una gran idea para _____
- Posea un _____
- Quiera o no quiera _____

- Repartir las afirmaciones entre los alumnos y dar las siguientes instrucciones: *“Esta actividad es como una cacería del tesoro, salvo que se busca personas en lugar de objetos. Cuando diga “ya”, circulen por el aula buscando personas que coincidan con estas afirmaciones. Cada persona solo puede servir para una afirmación, aunque coincida con varias. Cuando hayan encontrado escriban el nombre de pila de esa persona”*
- Cuando la mayoría de los alumnos hayan terminado, interrumpir la cacería y reunir a la clase
- Si se conviene ofrecer un premio simbólico (depende de la competencia que se quiera premiar. Pero sobre todo, lo más importante es interrogar a la clase y promover una breve discusión sobre alguno de los temas

