| REGISTRO INDIVIDUAL  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| PERFIL   | Formadora Artística  |   |  |  |  |  |  |
| NOMBRE   | INGRITH PINEDA   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
| FECHA  | 22 de Mayo   |   |  |  |  |  |  |
|  | OBJETIVO: - Sensibilizar y generar conciencia en el estudiante frente a la |   |  |  |  |  |  |
|  | •  | en la capacidad de expresar en distintas  |  |  |  |  |  |
| situaciones  | Estimular la sensibilidad Ex   | cplorar el cuerpo a partir de las emociones   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
| 1. NON   | IBRE DE LA ACTIVIDAD   |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |
|  | ,  | Acompañamiento docente  |  |  |  |  |  |
| 2. POB   | LACIÓN QUE INVOLUCRA   | DOCENTES  |  |  |  |  |  |
| 2 DDC  | PÓSITO FORMATIVO   | DOCENTES  |  |  |  |  |  |
| 3. PRC   | POSITO FORMATIVO   |   |  |  |  |  |  |
| -Pote  | enciar la corporalidad de los es   | tudiantes   |  |  |  |  |  |
| - Aprender a diferenciar las diferentes emociones que puede tener el ser |  |   |  |  |  |  |  |
| humano.  |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  | entes formas en que se pueden comunicar   |  |  |  |  |  |
|  | emociones  | - The second of |  |  |  |  |  |
| 4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES                                |  |   |  |  |  |  |  |
| <del>4. 170</del>  | ES I BESSIAL SIGN BE ENOT  | 101111111111111111111111111111111111111   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |

## MI COMUNIDAD ES ESCUELA

# ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

## Piso de las Emociones

# Objetivos:

- Sensibilizar y generar conciencia en el estudiante frente a las emociones que como humanos están en la capacidad de expresar en distintas situaciones.
- Estimular la sensibilidad.
- Explorar el cuerpo a partir de las emociones.

## Instructivo:

- En un salón que tenga el espacio despejado, elaborar sobre el suelo una gran cuadricula de 6 cajones (dividir el suelo), por medio de cintas o cuerdas. Sobre cada cajón se debe colocar una ficha que corresponde a una emoción.
- Se le indica a los estudiantes que deben caminar libremente sobre la cuadricula hasta que el o la docente de la orden de detenerse.
  Cada estudiante debe quedarse en la sección de la emoción y esperar la siguiente indicación del docente.

| AMOR  | TRISTEZA | ALEGRÍA     |
|-------|----------|-------------|
| ENOJO | MIEDO    | INSPIRACIÓN |



3. Se le da la indicación al estudiante de expresar a través del cuerpo, los sonidos y el gesto, la emoción sobre la cual se encuentra parado. El docente debe indicarte en que momento cada estudiante hace su representación. Después se indica que deben volver a carrinar por el espacio hasta que se de la orden de detenerse y hacer una nueva representación.





