

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	FORMADORA
NOMBRE	Angye Julieth Baralt Solano
FECHA	19 de Junio de 2018
<b>OBJETIVO:</b> Realizar el acompañamiento del docente de ciencias sociales, , de la IEO Luis Fernando Caicedo.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Acompañamiento docente
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Docentes
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
Elaborar un mapa mental que permitan un primer acercamiento a las ideas de las que puede valerse la docente para crear las estrategias didácticas con las que se reforzaron las regiones geograficas de colombia.	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p><b>Orden del acompañamiento:</b></p> <p><b>Dialogando sobre el tema:</b> previamente el docente Carlos Sánchez ya nos había comentado qué tema quería trabajar por medio de la matriz. El docente en esta sesión nos comentó que ya los estudiantes del grado noveno llevaban un periodo trabajando las regiones naturales del país, dividiendo el territorio colombiano en seis regiones y seis grupos de estudiantes para que cada uno profundizara en sus características geográficas, económicas y demográficas.</p> <p>La institución realiza en el mes de Julio la semana de sentirse y saberes, donde las sedes se articulan y en tres días realizan eventos culturales, deportivos y muestras artísticas de los estudiantes. El docente Carlos enlaza lo visto en este periodo con el desfile de la IEO y los estudiantes de noveno grado deberán realizar stands que comprendan y enseñen las tradiciones, costumbres, geografía de las siguientes regiones: La región Caribe, La Región Pacífica, La región Amazónica, La Región Andina, La Región Insular y La Región de los Llanos Orientales.</p> <p>El docente manifiesta la necesidad de realizar un taller que comprenda los dos grados novenos y compartan un espacio de creación, teniendo en cuenta lo realizado en el segundo periodo, cuyo resultado sea un producto corporal, musical o visual que se pueda compartir el día de la familia en la semana de Sentires y Saberes.</p>	

### ***Pensando la estrategia:***

Una vez hemos hablado con el docente sobre la información que hemos recogido acerca del tema y el ha coincidido con nuestros datos pasamos a pensar cuál podría ser la estrategia para reforzar y acompañar de una manera más creativa este tema y que además les permita a los jóvenes mostrar un producto para la semana de Sentires y Saberes:

Nuestro libro de viaje: una mirada a las regiones de Colombia

será una propuesta plástica y visual en la que los estudiantes de noveno grado, elaborarán un libro interactivo en formato pliego donde plasmarán desde el dibujo y el collage todos sus conocimientos y experiencias en torno a las regiones de Colombia. En ellas identificarán las costumbres, culturas, lugares, geografía e idiosincrasia de las comunidades que hacen parte de cada una de estas.

Esta estrategia se realizará en seis momentos, con los estudiantes de grado noveno en la clase del docente de ciencias sociales. Tendrá una duración de dos horas. Donde el docente dirija la estrategia en clase y las formadoras estarán apoyando la actividad.

### ***BITÁCORA***

La jornada con el docente Carlos fue muy productiva, el siempre está muy dispuesto a participar en el proyecto y utilizar las herramientas que el equipo le brinda. Debíamos tratar con urgencia y prioridad el acompañamiento del docente, ya que la semana de Sentires y saberes estaba a quince días de realizarse. Por esta razón este día se fijó la fecha y cuál actividad en específico se realizaría con los grados novenos.

Para construir el taller el docente no propuso muchas ideas, siempre esperó que el grupo de artes construyera la actividad, por esta razón se le dijo que debía comprometerse con lo siguiente:

Este taller hace parte del acompañamiento docente y por esta razón es supremamente importante que el docente dirija la estrategia en clase. Las formadoras estarán apoyando la actividad. Es importante tener en cuenta que la actividad necesitará gran cantidad de materiales, las formadoras en este caso facilitan los pliegos de papel Pro palcote marcados y algunos materiales para la elaboración, pero es necesario que los estudiantes consigan:

Papel periódico, revistas y cualquier otro material que pueda ser utilizado para la actividad. El docente deberá gestionar materiales, como marcadores y papeles de colores, ya que los

materiales de las formadoras no son suficientes y no podrían gestionarlos por aparte. El grupo de formadoras queda atenta a cualquier apreciación o duda sobre la metodología de la actividad con el fin de que la actividad sea pertinente y exitosa.

### ***REGISTRO FOTOGRÁFICO***





