

<p align="center">REGISTRO – FORMACIÓN MI COMUNIDAD ES ESCUELA</p> <p align="center">PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO DESARROLLADA POR LOS ARTISTAS EDUCADORES</p> <p align="center">UNA EXPERIENCIA CREATIVA EN EL AULA Y LA COMUNIDAD</p>	
PERFIL	PROMOTORA DE LECTURA
NOMBRE	PAOLA ANDREA GUTIERREZ TRUJILLO – OSCAR MAURICIO RESTREPO
FECHA	15 de marzo 2018
<p>OBJETIVO: Formular una actividad formativa en el aula o la comunidad, que será desarrollada teniendo en cuenta la formación estética recibida por los Artistas Formadores en los talleres que han incluido los ejes de Expresión, Ritmo, Palabra, Cuerpo e Imagen. (Es fundamental formular la intervención evidenciando los 5 ejes de la formación estética)</p>	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Análisis del estado actual IEO Farallones
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRADA	ESTUDIANTES
<p>3. PROPÓSITO FORMATIVO: Realizar un análisis del estado actual de la IEO FARRALLONES determinando el gustos lector, necesidades en el aula y de la comunidad educativa, que permita el desarrollo de un planeación estratégicas desde la promoción lectora, la oralidad la escritura y las artes.</p>	
<p>METODOLOGIA Y DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES:</p> <p>Para el desarrollo del proceso metodológico se realiza una serie acciones articuladas con el fin de determinar gusto lector mediante la promoción de lectura en la IEO Farallones, el estado de proceso de oralidad y escritura de jóvenes de los grados 6, 7,8,9 y necesidades en el aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rincón de lectura con el libro es la pura Verdad (diagnostico gusto lector) 2. Lectura en voz alta y lectura libre con libros de la Colección Semilla (proceso de lectura y oralidad) 3. El Cadáver Exquisito (escritura) <p>1 Momento Rincón de lectura : Es la pura Verdad</p> <p>Objetivo</p> <p>Fomentar un entorno ameno para el acercamiento al libro y a la lectura donde los estudiantes puedan encontrar en la lectura una fuente de comunicación de enriquecimiento cultural y de placer personal.</p> <p>Que permita Identificar:</p>	

- ✓ Precisar conductas reflejadas en los personajes, con momentos cotidianos de la vida en familia y comunidad.
- ✓ Facilitar el desarrollo de su capacidad crítica, argumentativa, reflexiva y de opinión por medio su participación individual o colectiva.
- ✓ Acercamiento a sus gustos lectores, referentes bibliográficos y relación con el libro con la lectura.

Se propone una lectura creativa, entendida como una actividad que valora elementos afectivos del acto de leer, estimulando a la construir hábitos lectores. Desde un ambiente de confianza y una metodología vivencial, desde un rincón de lectura cálido, que inspire confianza y permita a los participantes sentirse seguros y no evaluados. Propiciando momentos de evocación y de conexión con la historia personal, con la sensibilidad y con la cotidianeidad.

La actividad tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla en los siguientes momentos:

Presentación y contextualización: Se realiza una breve presentación del equipo de promotores, se hace referencia al libro, el autor e ilustrador.

Antes de iniciar la lectura se realiza énfasis en la pregunta ¿será que es fácil decir siempre la verdad?

Lectura en voz alta dirigida: Se realiza una lectura a dos voces, con participación del público utilizando los gorros y una enorme nariz semejantes a la de Totó (personaje de la Historia). Los demás implementos (ruleta y/o máquina de la verdad de Totó, telón de fondo con imágenes del libro y carátula del libro) son utilizados como elementos escenográficos, estratégicamente seleccionados.

Se motiva a que se involucren en la lectura en voz alta, acompañando a Totó a dar respuestas verdaderas.

El Invento de Totó (Actividad complementaria relacionada con el libro): Retomando la pregunta inicial ¿será que es fácil decir siempre la verdad? se invita a los asistentes a pasar por la máquina que invento Totó, se le pone el gorro, se le asigna su pregunta y luego el participante gira la máquina de Totó, cuando la ruleta le asigne una respuesta, la persona debe argumentar esta respuesta.

Las preguntas realizadas fueron: ¿será que es fácil decir siempre la verdad? ¿Te gusta Leer? ¿Tu familia te ha leído alguna vez un libro? ¿leer es importante para la vida? Y una pregunta realizada por el grupo.

Dialogo de saberes

Después de la actividad se propicia un dialogo con los participantes, para socializar su experiencia con la actividad y pensar dinámica cotidiana y cultural, coherentes y equitativas acordes a la temática.

Lectura en voz alta compartida: Se Instala el rincón de lectura en un espacio del descanso y allí se realiza con el apoyo de los chicos la lectura a otros estudiantes de diferentes grados.

Momento 2

Lectura libre individual y en voz alta con libros de la Colección Semilla. Duración de 60 minutos

Primer acercamiento al material Bibliográfico de la Colección Semilla existente en la IEO Farallones. (Lectura Individual)

Compartir lecturas de los libros con sus compañeros. (Lectura en voz alta)

Reconocimiento de algunas estrategias de promoción de lectura. (Lectura en voz alta por parte de los promotores).

Este tipo de actividad realizado de manera contante permite aumentar la atención, fortalecer las actitudes de escritura, habla y escucha ,incrementar el vocabulario, estimula la memoria y curiosidad, agudiza la observación y la imaginación, mejora el pensaminto crítico y creativo, crea vínculos emocionales)

Momento 3

El Cadáver Exquisito

Duración 60 minutos

La actividad inicia con una sensibilización por parte de los promotores acerca de la capacidad del ser humano de crear; de su importancia en la vida diaria y de reconocerse a sí mismo como seres creativos y dotados de inteligencia y sensibilidad.

Se disponen grupos de cinco personas, se sientan en el suelo en círculo con cuadreno y lápiz en mano. Se les entrega la consigna de que a través de un juego vamos a escribir por primera vez, dándose el permiso de equivocarse y de hacer el ejercicio, así se sientan inadecuados, es decir que no habrán juicios de valor en ninguna de las historias, dado que lo importante, no es la calidad en sí, sino que lo importante es jugar como tal.

Seguidamente, se les invita a que mencionen un personaje, un espacio físico y una actividad puntual, que describan estos elementos de manera libre pero detallada y que posteriormente incluyan en su historia un nuevo personaje.

Tras unos minutos en que los muchachos han iniciado su redacción, se les pide que roten los cuadernos hacia la derecha, de tal modo, que reciban la historia de su compañero, la lean y la continúen de manera libre. Este cambio de historias y su consecuente continuación, se mantendrá hasta que el cuaderno de cada uno regrese a sus manos para darle a la historia un final.

Posteriormente por turnos se realiza la lectura en vos alta y se selecciona la historia que de entre las 5 escritas les resultó más llamativa para la leerla ante el grupo general.

Al terminar la lectura se realiza una retroalimentación de la experiencia, recogiendo sus sentimientos, y pensamientos al respecto , evidenciando la capacidad creadora y reconociendo a cada uno su valor como individuo .

4. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

Cada Fase permitió el desarrollo del ciclo didáctico establecido desde nuestra metodología de investigación, practica reflexiva.

Actividad realizada con 25 jóvenes de la jornada de la mañana y 47 jóvenes de la temporada de la tarde de la IEO Farallones.

1 Momento

Rincón de lectura : Es la pura Verdad

Creación del Rincón de lectura y presentación grupal que permitió generar un Interés grupal, logrando a partir del Cuento relacionarlo con experiencias previas mediante las preguntas generadoras. Que Motivo la acción mediante el juego por medio del invento de Toto. Las cuales fue posible Orientar mediante experiencias previas de los promotores, docente acompañantes.

Por medio de un dialogo grupal se generan claves para integrar el proceso y destacar la importancia de la lectura en la vida cotidiana. Se motiva a socializar el ejercicio en el espacio de descanso, donde algunos chicos apoyan la lectura del libro y “cuidan” los libros que acompañan el rincón de lectura.

2. Lectura libre individual y en voz alta con libros de la Colección Semilla. Duración de 60 minutos

Logramos que 25 jóvenes de la mañana y 47 de la jornada de la tarde de los grados 6, 7, 8 y 9 tengan contacto directo con el material Bibliográfico de la Colección Semilla existente en la IEO Farallones. (Lectura Individual)

Que además compartan lecturas de los libros con sus compañeros. (Lectura en voz alta)para esta etapa es fundamental determinar que se hace énfasis en el respeto y permitirse equivocarse.

Recomendaciones realizadas por los promotores de lectura y algunas estrategias de promoción de lectura.

Cadáver exquisito

Logramos que el grupo de estudiantes se acercaran a la escritura creativa y el reconocimiento de su voz al leer en voz alta por primera vez de manera consciente, rompiendo temores y falsas percepciones acerca del ejercicio de producir textos y dar rienda suelta a la imaginación conectándola con sus sentimientos y experiencias de vida.

Diagnostico :

El diagnostico se realiza con 72 jóvenes participantes del taller y 13 chicos de la actividad realizada en la hora del descanso e información dada por las docentes.

Locativo:

Estado Inicial: No se hace uso de la colección semilla ni del espacio de la biblioteca de manera permanente, solo algunos profesores solicitan este material, los libros en la biblioteca se

encontraban sucios y falta del apoyo entre docentes del área de español, pero prima el temor por la pérdida del material Bibliográfico. la acústica en el aula dificulta la escucha
Cambio inicial con la primera actividad: La docentes permiten el uso de la colección semilla en la actividad diseñadas en el proyecto Mi Comunidad es Escuela, le realizan mantenimiento de los libros y limpieza del área de biblioteca, por parte de la docente y chicos de labor social. El uso los libros permite que las docentes que acompañan el proceso conozcan el material y que los jóvenes puedan hacer uso del mismo.
Los docentes muestran una excelente disponibilidad y acogida del programa.

Estudiantes: Los estudiantes del grado 6 y 7 presentan un mayor gusto por la lectura, comparten texto y leen en voz alta con mayor facilidad, su nivel de escucha y atención es mejor con relación a los jóvenes del grado 8 y 9. En cuanto a su gusto lector disfrutan de una gran variedad de estilo y géneros: Libros de terror, novelas, cuentos, poesía. No tienen una relación cercana con la Biblioteca Pública y en sus familias pocos existe un poco cercanía a la lectura.
En cuanto a la lectura en voz alta se debe realizar ejercicios de vocalización y entonación, uso de puntuación.

Los estudiantes el grado 8 y 9 presentan poco agrado por la lectura, y prefieren usar las redes sociales, las cuales varios no identifican como una forma de lectura. Algunos jóvenes consideran que “la lectura no sirve para nada y más en su contexto”. No tiene relación directa con bibliotecas públicas, su nivel de escucha y atención es medio, el vínculo entre la lectura y la familia es nulo. Existe situaciones de bullying en la escuela en estos grados.

Escuela: la Institución educativa es de carácter etnoeducativa, cuenta con un plan lector y un espacio para la biblioteca escolar el cual está deteriorado y con varios escombros en toda su entrada. Actualmente no esa en uso para los estudiantes, las Docentes quieren fortalecer el proceso de la Biblioteca Escolar y presentan disposición.

Se considera elaborar una estrategia para el fortalecimiento del Vínculo padres y escuela por medio de la recuperación de la Biblioteca Escolar y la articulación del procesos en conjunto con la Biblioteca Pública Isabella Allende, ubicada en la Cra. 7P con Calle 74 actualmente en construcción se espera sea inaugurada en agosto de este año.

Docentes: El desarrollo de la propuesta no sería posible sin el apoyo de las docentes de la IEO quienes nos han acogido en su espacio tanto de clase como en su tiempo libre.

Acuerdos: Realizar la convocatoria para los padres la próximo encentro en horas de la mañana, para diagnóstico y trabajar el tema de bullying.


DIAGNOSTICO GRUPAL DE PROCESO LECTOR, COMPRENSION LECTURA.Y ESCRITURA.

1. Hay dificultades para la pronunciación de cada palabra con precisión. Falta una mayor precisión en el uso de los punto seguido y el punto aparte
2. Falta de referentes bibliográficos

3. Existen dificultades de comprender textos y libros de secuencias graficas
Por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
visualizar lo que describe del texto.
4. Deficiencia en la forma de emitir una opinión sobre un aspecto de la lectura
5. Dificulta de concentración y escucha para la comprensión de textos Orales.
6. Falta mayor desarrollo de la escritura

Cómo: Realizar actividades que permitan:

- Fortalecer la adquisición de fluidez por medio de la Leer en voz alta.
- Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura aumentando su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
- Demostrar comprensión de las narraciones leídas, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes, recreando, a través de distintas expresiones, el ambiente en el que ocurre la acción estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.
- Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.
- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo. Estableciendo una conexiones con las artes y sus propias experiencias identificando el propósito formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita formulando una opinión sobre lo escuchado
- Acompañamiento en su proceso escritura creativa



ALCALDIA DE
SANTIAGO DE CHILE
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN

SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS
(SIGSIS, SIGC y MECO)

LISTADO DE ASISTENCIA

MAÑANA 03:14:13 PM 19/08/2018

FECHA DE EMISIÓN

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECEPCIÓN

ACTA DE REUNIÓN N°

OBJETIVO

Taller de implementación de estrategias de

promoción de lectura, escritura y calidad

(Ferre)

FECHA 15/03/2018

HORA INICIAL 8:30 AM

HORA FINAL 10:20 PM

LUGAR


TEC. FORTALEZA

FECHA DE EMISIÓN

FECHA DE ENTREGA

FECHA DE RECEPCIÓN

ASISTENTES				
N°	Nombre	Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico
1	Mariyoris Valencia	Estudiante	3134113024	Mariyoris
2	Shanith Koning Medina	Estudiante	3136027203	Shanith
3	Angel Valdez	Estudiante	3135919981	Angel
4	Xevin David Dibroz	Estudiante	3174055880	Xevin David
5	Mon Cristian Estrella I.	Estudiante	318094159	Mon Cristian
6	Alejo Pina Olivera	Estudiante	3158543784	Alejo Pina
7	Lina Marcela B.	Estudiante	313834306	Lina Marcela
8	Laura Nicol C.	Estudiante	3176061831	Laura Nicol
9	Armer Smith M.	Estudiante	3163485408	Armer Smith
10	Danilo Uafara	Estudiante	3166393776	Danilo Uafara
11	Jhaan Belancourt	Estudiante	3193684523	Jhaan
12	Ximón Valencia Peña	Estudiante	3285934203	Ximón
13	Nicolás Mender Marin	Estudiante	3107445539	Nicolás
14	Monte Ibarra Perez	Estudiante	311366084	Monte Ibarra
15	Carlos Andrés Quiroga S.	Estudiante	318658147	Carlos Andrés

 ALCALDIA DE SANTIAGO DE CALI GERENCIA TECNOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN GERENCIA DOCUMENTAL	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LISTADO DE ASISTENCIA	MAGTOM 03 14 12 P01 F05	
		VERSIÓN 1	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA 09/04/2011

ACTA DE REUNIÓN N°

FECHA: 15 03 2018
 HORA INICIAL: 8:20 AM
 HORA FINAL: 10:20 AM
 LUGAR: IEO farallones

OBJETIVO: Taller de implementación de estrategias y promoción de lectura, lectura y oralidad


N° De Convocados: ☐ N° De Asistentes: ☐ Porcentaje (%) De Asistentes: ☐

N°	Nombre	Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
16	Michell Arroyo Cobo	Estudiante	3122775694		<i>Michell</i>
17	Diana Lopez Gaurio	Estudiante	3107533150		<i>Diana Lopez</i>
18	Andres Buzon	Estudiante	3183326838		<i>Angelley B.</i>
19	Jessy Paola Pardo Doron	Estudiante	3113922899		<i>Jessy</i>
20	Michell Vanessa Mina	Estudiante	3113600172		<i>Michell</i>
21	Alejandro Valderuten E.	Estudiante	3049837919		<i>Alejandro</i>
22	Alejandro Cadena Garcia	Estudiante			<i>Alejandro</i>
23	Kelsy Sanchez	Estudiante	3196300623		<i>Kelsy</i>
24	Bryan Steven Velazquez				<i>Bryan</i>
25	Marlon Sanchez	Estudiante	3107538101		<i>Marlon</i>

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Página 1 de 1

Tarde

 ALCALDIA DE SANTIAGO DE CALI GERENCIA TECNOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN GERENCIA DOCUMENTAL	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SGC y MECI) LISTADO DE ASISTENCIA	MAGTOM 03 14 12 P01 F05	
		VERSIÓN 1	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA 09/04/2011

ACTA DE REUNIÓN N°

FECHA: 15 03 2018
 HORA INICIAL: 12:30
 HORA FINAL: 2:40
 LUGAR: IEO farallones


OBJETIVO: Taller de implementación de estrategias de promoción lectura. (Apoyo Institucional)

N° De Convocados: ☐ N° De Asistentes: ☐ Porcentaje (%) De Asistentes: ☐

N°	Nombre	Dependencia	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Santiago Castaño J.	6-2	3164184651		<i>Santiago Castaño</i>
2	Angelly Lina Martinez	6-2	3156422038		<i>Angelly M.</i>
3	José Fernando Orozco	6-2	3137007068	3137007063	<i>José Fernando</i>
4	Angie Vanessa Marin	6-2	3144883438		<i>Angie Vanessa</i>
5	Laura Nicole R.	6-2			<i>Laura :v</i>
6	Sara Socia Sabagal	6-2	3003030297		<i>X Sara Socia</i>
7	Juan Alejandro	6-2	314 3763608		<i>Juan Alejandro</i>
8	Samuel Andres Roig	6-2			<i>Samuel Andres</i>
9	Yoselin Muñoz Olave	6-2	3012813609		<i>Yoselin Muñoz</i>
10	Johan andrés	6-2			<i>Johan andrés</i>
11	JOSE JAVIER SEGURA	6-2	3183770717		<i>JOSE JAVIER S.L.</i>
12	Laura Valentina Lopez	6-2	3103135567		<i>Laura Valentina</i>
13	Maira Mosquera R.	6-2	3217771706		<i>Maira Mosquera R.</i>
14	Jeremy Sanchez Trejos	6-2	300 484 4605		<i>Jeremy Sanchez</i>
15	Bryan Steven Chacacendo	6-2	3108333966	3103674509	<i>Bryan Steven ch.</i>
16	Juan Felipe Castillo	6-2	3177543988		<i>Juan Felipe cas.</i>

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Página 1 de 1

 ALCALDIA DE SANTIAGO DE CHILE DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN SECCIÓN DOCUMENTACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SIG y MECI) LISTADO DE ASISTENCIA	MAGT04 03 14 12 P01 F00	
		VERSION 1	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA
		03/04/2011	

ACTA DE REUNIÓN N°

FECHA: 15/03/2018
 HORA INICIAL: 12:30
 HORA FINAL: 2:40
 LUGAR: TEO
 Tarallones


OBJETIVO: Taller de implementación de estrategias de promoción lectora (Apoyo institucional)

N° De Convocados: ☐ N° De Asistentes: ☐ Porcentaje (%) De Asistentes: ☐

N°	Nombre	Dependencia	ASISTENTES		Firma
			Teléfono	Correo Electrónico	
17	Darwin Fabian Ceiza		318672125		Darwin Fabian Ceiza
18	Maria del Mar A.C.		318214644		Maria del Mar A.C.
19	Juan Camilo GARCIA	7-4	315 2440518	juan.1100000@gmail.com	Juan Camilo GARCIA
20	Maria Camila Ballesteros	7-1	3134346822		Maria Camila Ballesteros
21	Concha Amparado	7-4	3174822886		Concha Amparado
22	Nicolay Nolas	7-4	310871644	31	Nicolay Nolas
23	Jose Julián Londoño	7-1	4000490		Jose Julián Londoño
24	Daniela Borda Villalobos	7-4	3022703882		Daniela Borda V.
25	Karen Carolina Cortés Lora	7-4	3136121530		Karen Cortés
26	Isabella Flores Vargas	7-2	315 4069921		Isabella Flores
27	Alisson Dayana Cerna	7-3	3148829116		Alisson Dayana Cerna
28	Andrea Salazar	7-2	3103347506		Andrea Salazar
29	Shariy Byron	7-7	3116174678		Shariy Byron
30	Katherine Dolina	7-1	3015775228		Katherine Dolina
31	John Derby Prado	6-2	3132775445	John Prado 489	John Prado
32	Eily Shariy Cardona	6-7	3113211408		Shariy Cardona

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Chile. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Página 1 de 1

 ALCALDIA DE SANTIAGO DE CHILE DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y LA INFORMACIÓN SECCIÓN DOCUMENTACIÓN	SISTEMAS DE GESTIÓN Y CONTROL INTEGRADOS (SISTEDA, SIG y MECI) LISTADO DE ASISTENCIA	MAGT04 03 14 12 P01 F00	
		VERSION 1	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA
		03/04/2011	

ACTA DE REUNIÓN N°

FECHA: 15/03/2018
 HORA INICIAL: 12:30
 HORA FINAL: 2:40
 LUGAR: TEO
 Tarallones

OBJETIVO: Taller de implementación de estrategias de promoción lectora (Apoyo institucional)

N° De Convocados: ☐ N° De Asistentes: ☐ Porcentaje (%) De Asistentes: ☐

N°	Nombre	Dependencia	ASISTENTES		Firma
			Teléfono	Correo Electrónico	
33	Gerardine Agudelo	Estudiante 62			Gerardine Agudelo
34	Ana Camila Benítez	62			Ana Camila Benítez
35	Karen Daniela Benítez	62	3165580076		Karen Daniela Benítez
36	Karla Andrea Benítez	62	3114294601		Karla Andrea Benítez
37	Jean Paul Marquez		315379890	Jean Paul Marquez delgado	Jean Paul Marquez
38	Angela Angélica		316681244		Angela Angélica
39	Yury Cagiao	7-3	3134738944	Yury Cagiao 2005@gmail.com	Yury Cagiao
40	Yury Cagiao	7-1	3144524544	Yury Cagiao 2005@hotmail.com	Yury Cagiao
41	Maria Camila Rosero	7-1	3045918497	Maria Rosero 300@gmail.com	Maria Rosero
42	Cristina Hurtado	7-1	3137505388		Cristina Hurtado
43	Felipe Torres Oyarce	7-1	3146669368		Felipe Torres Oyarce
44	Juan José Valencia	7-2	3183244415		Juan José Valencia
45	Carla Estrella Valencia	6-4	3136774923	Carla Estrella Valencia@gmail.com	Carla Estrella Valencia
46	Kevin David Duarte	6-3	3146654774	Kevin Duarte 18@gmail.com	Kevin Duarte
47	Helissa Arango	7-2	3152741354		Helissa Arango

Este documento es propiedad de la Administración Central del Municipio de Santiago de Chile. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Página 1 de 1



Foto 1, Rincón de Lectura: Lectura a dos Voces con estudiantes del grado 8



Foto 2. Lectura libre alta libros colección semillas con jovens de grado 6 y 7



Foto 3. Lectura Escritura el cadaver exquisito jovenes del grado 6,7 y 8



Foto 4: lectura en voz alta de texto desarrollados con los estudiantes.