

REGISTRO – FORMACIÓN
MI COMUNIDAD ES ESCUELA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO DESARROLLADA POR LOS ARTISTAS
EDUCADORES

UNA EXPERIENCIA CREATIVA EN EL AULA Y LA COMUNIDAD

PERFIL	TUTORAS
---------------	---------

NOMBRE	MAYERLY ANDREA SOTO
---------------	---------------------

FECHA	7 DE JUNIO DE 2018
--------------	--------------------

OBJETIVO: Desarrollar el PRIMER apoyo institucional en la I.E.O. La Leonera ITA Farallones.
--

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	APOYO INSTITUCIONAL APOYADO EN EL PUNTO DE VISTA INDIVIDUAL.
---------------------------	--

2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Estudiantes de grado 10
----------------------------	-------------------------

3. PROPÓSITO FORMATIVO

Llevar a cabo el primer apoyo institucional con el grado décimo.
--

4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Se empezó con el juego rompe-hielo “PUM”. Este primer ejercicio permitió conocer qué tan dispuestos estaban a desarrollar las actividades que teníamos pensadas.

2. Juego de improvisación: Debates ficticios.

Para este ejercicio se dividió al grupo en tres parejas, ya que sólo asistieron 6 personas de 12. La idea era que dos personas empezaran a discutir sobre un mismo tema tomando una postura, en este caso era estar de acuerdo y no estar de acuerdo.

Se comenzó con el tema de La Paz. ¿A favor o en contra de la paz?

Esta pregunta la dejamos abierta y procuramos no ser detallistas para conocer qué tan cercanos estaban al contexto colombiano que se está viviendo actualmente.

La primer pareja no pudo desarrollar muy bien el debate pues no sentían afinidad con el tema y aseguraban no interesarse por la política.

Para la segunda pareja se pensó un tema diferente y más cercano a la institución: El Bullying.

Se planteó la siguiente pregunta:

¿Si un estudiante hace bullying debe ser expulsado de la institución?

La postura en contra defendía la postura de primer hablar con el adolescente para saber qué pasaba y luego sí tomar medidas.

La postura a favor hablaba que era necesario colocar normas para el joven.

En un punto de la conversación se les tocó un tema cercano: El caso de Sergio Urrego en el año 2014, quién terminó suicidándose y se presume por el ataque a su homosexualidad.

Se tomó la decisión de plantear una hipótesis del caso para que los estudiantes tuvieran argumentos para defender o atacar su postura.

“El estudiante manifestó a través de una carta su necesidad de suicidio, también se supo que el colegio se dio cuenta de su homosexualidad y no procedió como se espera. ¿La rectora a cargo tiene algún tipo de culpabilidad? ¿Se puede decir que su forma de proceder daba cabida al bullying?”

En este momento la docente que nos acompañaba entró en conflicto y expresó que prefería retirarse del salón. Nos recomendó no hacer ese tipo de afirmaciones y no tocar esos temas con los estudiantes. También nos invitó a documentarnos antes. Cuando se le pidió que por favor abriera el espectro de la ignorancia que ella resaltaba, sólo decidió irse sin dar un argumento que validara su punto más allá de “no lo hagan”.

Gracias a esto los estudiantes comenzaron un verdadero debate respecto al tipo de pedagogía que se asumía actualmente y el trato personal entre docentes y estudiantes. Afirmaban que el problema se reducía al trato y no al conocimiento: Ellos pedían que los docentes los trataran como igual y no como individuos inferiores, pues esto, más la autoridad/miedo genera un estado incomodo pues sienten que no tienen voz y que deben “respetar” a una figura que no genera respeto si no miedo.

3. Para finalizar la actividad, decidimos jugar “CRANIUM”. La intención del ejercicio era fortalecer competencias ciudadanas (en relación al juego) y reforzar el conocimiento general actual.

Los estudiantes mostraron una actitud positiva y manifestaron un interés por seguir desarrollando estos encuentros entre tutoras y estudiantes.

Fotos:



ESTADO DE LA CARRETERA POR CULPA DE LAS LLUVIAS:





