

REGISTRO INDIVIDUAL	
<b>PERFIL</b>	formador
<b>NOMBRE</b>	Andrés Felipe Pérez Velasco
<b>FECHA</b>	Junio 1 del 2018
<b>OBJETIVO:</b> Realización del primer acompañamiento en aula para docente, en la IEO Central – Rodrigo Lloreda Caicedo, a través de la estética y el arte. Nombre de docente:	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	1 ACOMPAÑAMIENTO en aula a Docente
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	1 docente y 16 estudiantes, grado 7-2
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
<p>El propósito formativo general del acompañamiento es trabajar en conjunto con el docente y 16 estudiantes sobre el área de matemáticas, en esta primera sesión de trabajo con el grado 7-2, se pactó con la maestro trabajar el tema de desarrollo interior con el propósito formativo mejorar el comportamiento en clase.</p> <p>Dentro del objetivo se trabajara los ejes de palabra, imagen y expresión para desarrollar el tema que el docente le intereso.</p>	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p>En primera instancia informaré que estuve a las 8:00 am dentro de la sede para realizar el 1 “acompañamiento en aula para docente” seguidamente inicie con el acompañamiento sin problema alguno.</p> <p>En este 1 acompañamiento en aula, me encontraba con el docente y los estudiantes de 7-2</p> <p><b>Reunión #1 con docente y estudiantes:</b>  <i>Hora de inicio: 08:20 – Hora de termino: 10:00</i></p> <p><b>Fases 1:</b></p>	

En primera instancia me presente a los estudiantes y les conté resumidamente sobre el proyecto de MCEE para contextualizarlos, pues ya algunos me conocían o me habían visto por la sede.

En esta primera actividad realice dos pequeños ejercicios, con el tema del silencio y la observación, el primero consistía en realizar silencio hasta que el salón por su cuenta propia realizara un silencio total, llegado a este punto me presente y se les felicito por lograr esto por ellos mismo.

Seguidamente hicimos otro ejercicio donde en primera instancia dibuje un estudiante en posición de meditación (con los ojos y la boca cerrados) y utilizando las señas y el dibujos los estudiantes pudieron entender que ejercicio se iba a realizar, cuando ya estaban entrando en sintonía les iba diciendo que nos ubicamos en las sillas propias, aprestándonos para el ejercicio (quitándonos los maletines, las capuchas, guardando el celular, etc) y acomodándonos en una postura relajada, de esta manera iniciamos un ejercicio de 3 minutos de silencio. El grupo con varios intentos logro centrarse, en ese momento les realice 4 preguntas:

-¿Qué sentimos? ¿Qué pensamos? ¿Qué sucede en el salón? ¿Qué sucede afuera del salón?

Una vez terminado los tres minutos los estudiantes vieron que en el tablero decía:

¿Qué tema te gusta más?

Como respuesta los estudiantes manifestaban que les gustaba por ejemplo el fútbol, la música, la lectura, etc, y que de estos temas cada uno sabían muchísimo del tema que mencionaba, a esto les pregunte lo siguiente:

¿Qué es lo más importante en la vida de cada uno?

Después de muchas respuestas logramos en grupo entender que era “conocernos nosotros mismo” y contrastando con lo anterior sabíamos mucho de otros temas, pero no sabíamos nada de nosotros mismos, a esto muchos estudiantes se sinceraron y lo dijeron al grupo.

## **Fases 2:**

**1. primera actividad:** realice un circulo ovoide donde lanzaba preguntas que lograsen situar al estudiante, y entrar al camino donde el ellos comenzarán a ejercitar la consciencia dentro de la actividad de silencio que tuvieron en la primera fase, las preguntas se les repitió retomando:

-¿Qué sentimos?

¿Qué pensamos?

¿Qué sucede en el salón?

¿Qué sucede afuera del salón?

A estas sencillas preguntas ellos comenzaron a soltarse y estar más dispuestos a estas nuevas actividades que estaban viviendo, los estudiantes en su ser iniciaron a mover sus 4 formas del ser-yo, que son; el sentir, el pensar, el decir y el hacer, esto actividad impulsa en el contraste dentro de su vida cotidiana, pues nunca se les suele preguntar cómo se sienten y que están pensando, lo cual alienta a comenzar a encontrar su consciencia sin darse cuenta los estudiantes, de esta manera su (decir) y (hacer) se expresaron más fácil, arrojando al grupo frases como:

- “me siento raro”
- “me siento distinto”
- “me siento relajado y con buena vibra”

Desde ahí comenzamos a trabajar la cotidianidad del ser humano, donde salían ejemplos del trato de las personas del diario vivir, manifestando anécdotas donde los chicos con la guía mía comprendían que todos en muchas ocasiones nos acostumbramos a realizar o a recibir mal trato, con las palabras (el decir) y a señalar y empujar (el hacer) esto, realizando una pequeña escenificación donde mostramos como tratamos a las personas que nos rodean, el timbre del recreo fue una herramienta que les ejemplarice, utilizándola como metáfora, como este RUIDO nos sacude con violencia, en este momento les pregunte ¿qué sentirían y qué piensan si en vez de la campana fuera una canción?

**2. segunda actividad:** en esta parte del trabajo utilizando las respuestas de los chicos y con ella emplee la metáfora del Huevo (enseñándoles que es una metáfora), donde el huevo se conformaba por las siguientes partes:

- la Cascara: todas aquellas situaciones adversas externas o internas de los estudiantes
- la Clara: todas aquellos buenos sentimientos o y prácticas buenas y/o agradables
- La Yema: sería el SER interior (yo) de cada estudiante

Cuando los estudiantes supieron que lo que estaba en el tablero era un HUEVO, iniciamos a utilizar las preguntas y respuestas que en grupo habíamos creado, con algunas respuestas inicie a ubicar en la Clara (con fin de guiar el ejercicio) algunas palabras como: buena vibra, relajado, calmado, extraño, distinto, diferente, buena energía, algo nuevo, entre otras palabras. También salieron palabras como: pereza, sueño, hambre, Jartera y miedo, en grupo pudimos entender estas palabras y lograr acomodarlas dentro de la Cascara, pues ellos pudieron comprender que estos pensamientos y sentimientos no los dejan encontrar un estado relajado, con buena vibra o calmados (con un ser centrado)

Por motivos de tiempo, la actividad quedo incompleta, como cierre se les dejo una pregunta a los estudiantes a manera de cierre, la cual fue la siguiente; ¿a quiénes no les interesa que nosotros nos conozcamos?

Al terminar el acompañamiento, se habló con el maestro para concertar para los próximos días el segundo acompañamientos en clase, dejando la tarea de buscar tiempo para la próxima semana.

