

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	Promotora de Lectura Escritura y Oralidad
NOMBRE	Claudia Melissa Córdoba Salinas
FECHA	20 Junio del 2018
OBJETIVO: Acompañar y apoyar el espacio de “Escuelas de Padres” generado por la Institución educativa, incluyendo el taller de animación a la lectura y la escritura con familias de la institución Miguel Camacho Perea.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“Escuela de Padres”
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Familias de los y las estudiantes de la IEO Miguel Camacho Perea.
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
<p>Teniendo en cuenta que el día en que se citaron las familias para llevar a cabo la segunda sesión de los talleres, solo asistió una persona imposibilitando la realización del mismo, se da la posibilidad por parte de la IEO de acompañar la actividad “Escuela de Padres” generado por la institución, por lo tanto se acompaña la sesión formativa la cual trabaja el tema de prevención del consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, implementando en la segunda parte del encuentro una actividad desde la animación a la lectura y la escritura por medio de la creación de una postal, pues esto permite que las familias exploren su creatividad e inviten a sus hijos desde la escritura a un tiempo pasado de sus vidas, llevándolos a entender que también tuvieron su edad y que entienden los momentos que viven actualmente, además permite que las familias puedan expresar un mensaje de amor para sus hijos (as) lo cual logra distensión en gran medida por lo que representan las reuniones en el colegio y los informes que en el día se dieron sobre el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Realizando este tipo de actividades en estos espacios institucionales, se da la posibilidad de que los y las profesoras continúen con la realización de actividades como estas, las cuales acercan en gran medida a la familia y la escuela y pueden llegar a cambiar la representación de las familias y la comunidad frente a la misma, pues los espacios que se generan giran en torno al “regaño” y al enseñarles cómo deben criar a sus hijos, mas no a contemplar cómo lograr entenderlos y desde este lugar ayudarlos en sus proceso educativos.</p>	

De esta manera poder construir desde la relación horizontal entre familias y profesores unas rutas específicas direccionadas a ayudar a los y las estudiantes desde el diálogo, el entendimiento y el amor.

4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación inicial

Se realiza una presentación inicial de las personas que orientaran la reunión y el tema principal que convoca a la misma.

2. Asuntos Varios

Se realiza la firma de listados por parte de los asistentes, se entregan también los manuales de convivencia y el folleto referente al tema que se va a trabajar.

3. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales

La profesora Luz Dary da inicio al desarrollo del tema, lo hace por medio de la lectura en voz alta y realizando preguntas orientadoras a las familias, además brinda ejemplos de la vida cotidiana que ayudan a comprender el tema en general.

En algunas oportunidades la profesora hace que algunos participantes lean algunos apartados del folleto y den sus apreciaciones sobre el tema.

4. Creación de las postales.

Al abordar la mayoría de los temas del folleto, el mismo cuenta con un apartado donde los participantes escriben los principales valores que enseñan o priman en sus hogares, al finalizar la escritura de los mismos se orienta a los participantes a la realización de una postal; se les expone una de ellas explicando que la idea es que cada uno de ellos se recuerde a sí mismo cuando tenían la edad de su hijo (a) (o familiar), que lo invite a un viaje a éste momento de su vida, haciéndole entender que también paso por lo que ellos (as) están viviendo, los entienden y se encuentran dispuestos a ayudarlos. Además pueden expresarles cualquier sentimiento o mensaje que para ellos sea importante transmitirles.

Las familias muestran apertura para realizar la actividad, a excepción de dos abuelas, pues una de ellas refiere su intención de llevarle la tarjeta a su hija para que ella sea

quien realice el ejercicio; otra de ellas refiere no saber que escribir, por lo cual recibe el apoyo por parte de las orientadoras lo cual ayuda a que la misma culmine la actividad.

Sin embargo y a nivel general las familias realizan el ejercicio con agrado y apertura utilizando colores, témperas, cinta, marcadores y demás materiales. Las tarjetas son recogidas por la profesora quien se las entregará a los estudiantes al finalizar la reunión en clase con los mismos.

5. Cierre del tema central

La profesora realiza un cierre sobre el tema central (prevención del consumo) haciendo que los padres lean unas últimas recomendaciones y haciendo que manifiesten que aprendizaje llevan para sus casas. Entre estas opiniones las familias refieren haberles agradado el espacio de familiarización con las otras familias y de creación de postales para sus hijos (as)

Registro Fotográfico







