

<b>REGISTRO INDIVIDUAL</b> <b>Taller 1 Padres - Promoción de Lectura, Escritura y Oralidad</b> <b>Institución Educativa Cacique Calarcá – Villacarmelo</b>	
<b>PERFIL</b>	Promotor de Lectura y escritura
<b>NOMBRE</b>	William Andrés Jiménez Muñoz
<b>FECHA</b>	Mayo 24 de 2018
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la familia como un espacio de crecimiento donde cada uno tiene un lugar determinado para aportar y contribuir a la buena convivencia familiar.</li> <li>Propiciar la creación artística de las y los participantes.</li> </ul>	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FamiliArte
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	12 madres y 2 padres de familia o acudientes de la Institución Educativa Cacique Calarcá del corregimiento Villacarmelo. Ellas y ellos viven en zonas aledañas a Polvorines, Siloe y Tanque tres. Hay dos líderes de la comunidad: Ana del Pilar e Isabel. Las asistentes dedican su tiempo a ser amas de casa y algunas trabajar, los asistentes trabajan.
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
<p>Competencia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerse dentro de la familia como miembro fundamental en el desarrollo y evolución de ésta, utilizando las experiencias que en ella surgen, para crear relatos orales y escritos susceptibles de ser compartidos con otros en espacios públicos o privados.</li> </ul> <p>Teniendo como ejemplo a la familia: los padres y las madres entenderán que el sostenimiento de un hogar nace a partir del trabajo en equipo, del respeto y colaboración que puede llegar a ofrecer al otro. Además, se realizará una interpretación del ser humano como ente fundamental para la evolución de una sociedad: si bien es cierto que cada uno tiene unas cualidades que lo hace hábil para ciertas funciones, también es cierto, que todos y todas pueden entrar a la ayuda desde su saber, y porque no, aprender para realizar dicha función.</p> <p>El taller invita a los padres, madres y/o acudientes a reconocerse dentro de un conjunto humano, y colaborar dentro de él, olvidándose de roles y funciones preestablecidas, que solo llevan a la exclusión y a la indiferencia.</p>	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	

Antes de iniciar la sesión del día de hoy, algunas mamás estaban manifestando su preocupación por el problema de las contrataciones que tienen la Instituciones Educativas Públicas con el transporte, que será suspendido a partir del 28 de mayo y se reactivará el 8 de junio, pues sus hijos e hijas llevan mucho tiempo perdiendo clase. Entraron en diálogo en el cómo debían solucionar, y al parecer, lo más factible es contratar un Walla, por parte de ellas, para que lleve a los estudiantes al colegio, y así evitan que también estén más tiempo en la calle.

#### Momento 1. Lectura “Composición de la vida”

En la sesión anterior, todas las asistentes escribieron su sentir durante todo el encuentro y de las historias de vida de sus compañeras. Con esos escritos los promotores realizaron un texto articulado y fluido, llamado: Composición de la Vida; el cual lo leyeron frente a todas y todos. Al final, manifestaron que sí había partes de sus escritos, y estaban muy contentas, por lo que escribieron.

#### Momento 2. Saberes y experiencias de los participantes

Cada participante en una hoja dibujó un reloj. En cada número (hora) debía colocar el nombre de un compañero o una compañera – como había dos nuevas compañeras y dos papás, se procedió de nuevo a la presentación -. Cada nombre escrita en una hora, será una cita que deben cumplir; por lo tanto, cuando Karen decía alguna hora, debían encontrarse con esa persona y preguntarle lo siguiente, según la hora de la cita:

- 1.- ¿Qué opinión tengo de mi familia?
- 2.- ¿Qué cosas son las que más valoro de mi familia?
- 3.- ¿Qué cosas me hacen enojar?
- 4.- ¿Qué cosas me provocan alegría?
- 5.- ¿Cuál ha sido la peor vergüenza que he pasado en mi vida?
- 6.- ¿Cuáles son mis sueños familiares?
- 7.- ¿Cómo me siento en mi familia?
- 8.- ¿Qué aporte a mi familia?
- 9.- ¿Qué cosas me gusta hacer en mis ratos libres?
- 10.- ¿Qué actividades realizo con mi familia?
- 11.- ¿Cómo me siento hoy?
- 12.- ¿Cuál es el lugar que ocupa mi familia en mi vida?

En el ejercicio todas las personas asistentes se tomaron el tiempo para preguntar y conversar con su pareja de momento, razón por la cual, algunas se quedaban atrasadas y tocaba repetir nuevamente las preguntas o respuestas. Entonces, el ejercicio duro más tiempo del previsto: 30 minutos en lugar de 15 o 18 minutos. Pero todas, sin excepción participaron y escribieron las respuestas.

En esta sesión, los promotores de lectura se dieron cuenta que dos de las mamás no saben leer y por ende, tampoco escribir, por lo tanto, deciden ayudarles a escribir las repuestas y ser sus acompañantes durante el taller.

#### Momento 3. Lectura y reflexión de “El libro de los cerdos”

El promotor William Andrés realiza la animación de lectura. Después se realiza una reflexión grupal, donde resalto: colaborar en los quehaceres del hogar, el respeto por el trabajo que realiza las demás personas, valorar a las mamás, la igualdad de género, cambio de roles y el

diálogo. Todas y todos manifestaron lo importante que es decir cuando algo no nos gusta, empoderarnos de nuestra voz, de nuestro pensar y hablar.

#### Momento 4. Corazones de papel

Los estudiantes escribieron en un corazón de papel (que llevaron los promotores) el nombre de la persona con la cual habían tenido una discusión y describirla; después arrugaron el corazón, pero acto seguido, debían volverlo a dejar en su estado natural, acción imposible porque esas arrugas no se borra. Después, la promotora de lectura Karen, leyó el texto: *Como papel arrugado*, para abrir a la reflexión: así como las arrugas no se borraron las heridas y marcas que dejan las discusiones tampoco, por eso se debe tener mucho cuidado con las palabras que se dicen y que se escriben, porque hieren y algunas veces cuesta volver al estado natural. Por eso, se debe de tratar como nos gustaría que nos trataran.

#### Momento 5. Mi escudo, Mi familia

Este ejercicio se realiza con el fin de que encuentren, reconozcan y resignifiquen las cualidades y sentido de vida que se está llevando a cabo en cada una de sus familias. Que sean conscientes de todos los valores y rasgos que los hace únicos e irremplazables.

En una hoja de block, doblada en cuatro pedazos, debían hacer en un cuadrante el árbol genealógico de la familia, en otro, el emblema de la familia, en otro, las fortalezas, y en el último, qué debe mejorar mi familia. Después, de quince minutos, se dio la oportunidad de que voluntariamente compartieran sus apreciaciones y reconocimiento que tuvieron de sus familias; solo dos socializaron sus historias.

Nota: En el encuentro anterior se tomaron los números de celular de todas las asistentes, con ellos se formó un grupo de whatsapp, y se realizó la convocatoria para éste segundo encuentro. Dos mamás anunciaron que no podían llegar debido a un encuentro con una fundación, y otras cuatros, no podían por diversos motivos.

En este segundo encuentro llegaron dos nuevas mamás y dos papás.

Los promotores de lectura deciden ponerse a la tarea de pensar y buscar las formas de ayudar a las dos mamás que no saben leer.

### REGISTRO FOTOGRÁFICO







