

REGISTRO INDIVIDUAL	
<b>PERFIL</b>	Formadora
<b>NOMBRE</b>	Ana Carolina Arcila Valencia <small>Texto</small>
<b>FECHA</b>	20/06/18
<b>OBJETIVO:</b> Realizar el primer taller de formación estética con docentes de la IEO Bartolomé Loboguerrero, jornada de la mañana.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Taller de formación estética docente: Telaraña y caja de sorpresas.
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Docentes de la IEO Bartolomé Loboguerrero, jornada AM.
<b>PROPÓSITO FORMATIVO:</b> Socializar a la comunidad de docentes de la IEO Bartolomé Loboguerrero, jornada AM, el proyecto MCEE. Realizar un primer encuentro para identificar a la población docente; conocer sus intereses y expectativas frente al proyecto, y reconocer los proyectos en curso que integran las artes, o a los que potencialmente el proyecto MCEE puede aportar.	
3. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
1. Juego de activación: corto circuito.  2. Telaraña o Atrapasueños. Esta es una actividad de presentación. Formamos un círculo sentados. El que inicia el ejercicio, toma la punta de un ovillo de lana, se presenta con su nombre, profesión, qué le gusta y qué no, y pasa el ovillo a otra persona, que a su vez se presenta y cuando termina, se queda con una punta del hilo y pasa el ovillo a otra persona. Entre todos hacemos un tejido de reconocimiento.  3. Caja de sorpresas. Un docente, de manera voluntaria, saca un papelito de una caja que contiene preguntas sobre el sistema de educación, evaluaciones, pedagogía; definiciones sobre el proyecto MCEE e instrucciones para desarrollar una acción. Si son preguntas, hay 2 posibilidades de réplica. Esta dinámica posibilita reconocer posturas y puntos de vista sobre temas diversos. En este caso, la primera pregunta fue: ¿Considera usted que las pruebas de estado (ICFES) son un buen medidor de conocimiento?  El docente que sacó la pregunta dijo que sí, pero otros docentes no estuvieron de acuerdo porque decían que las pruebas pretenden estandarizar saberes, y	

que esto no favorece los diferentes procesos de aprendizaje; que los conocimientos que se ponen a prueba, no son, necesariamente, los que les van a servir a los estudiantes para la vida, ni para ingresar a la universidad en las carreras que ellos desean, y que el mayor porcentaje de preguntas, está destinada a las carreras que son “útiles” para las empresas.

Durante el ejercicio se hace un pequeño compartir de galletas y bananas “cucarachas” con los docentes, con el ánimo de activar memorias de infancia, en esa relación del sabor y los recuerdos, para reflexionar sobre la importancia de generar experiencias significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



