

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	FORMADOR ARTISTA
NOMBRE	Maria Isabel Benavides Montoya
FECHA	19 de junio del 2018
<b>OBJETIVO:</b> Suministrar un formato que contenga una introducción sobre el aprendizaje activo, con dos ejercicios para iniciar la clase que comprometan al estudiante con el aprendizaje y puedan crear grupo.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACOMPañAMIENTO EN EL AULA
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	DOCENTES
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
Crear un interés en los docentes por las lúdicas al iniciar las clases que sirvan de apertura para el material de estudio, a la vez que sea una oportunidad de conocerse y crear equipos promoviendo el desarrollo humano y la sana convivencia en las aulas	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<b>Introducción:</b> Después de un primer acercamiento con el acompañamiento para los docentes de todas las áreas diagnosticamos como equipo de formadores que una de las necesidades más comunes que mencionaron los docentes en los formatos se trataban de la desatención y mal comportamiento de los estudiantes dentro del aula, entonces decidimos brindarles herramientas como un primer contenido sobre aprendizaje activo.	
<b>Descripción:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollamos un archivo que contiene como primera medida una introducción al aprendizaje activo, cuyo concepto se basa en realizar actividades con los estudiantes, dichos actividades fundamentadas en el desarrollo humano.</li> <li>2. Presentamos el formato realizado con anterioridad, que contiene dinámicas para empezar la clase como una herramienta desde lo corporal, fomentando la atención y concentración en los estudiantes como estrategia que combata la desatención.</li> <li>3. Después desarrollamos y explicamos las siguientes actividades que tenían como foco trabajar en los estudiantes el trabajo en equipo, buscar la unión como estrategia para la sana convivencia y paz entre ellos mismos.</li> <li>4. Posteriormente con el docente de química se hizo un acompañamiento sobre reciclaje, él docente nos había contado sobre un proyecto que tenía en mente sobre el reciclaje de residuos sólidos y orgánicos, a lo que respondimos con varios videos e información sobre cómo realizar compostaje y respecto a los residuos sólidos llevamos ideas y tutoriales de cómo convertir los residuos sólidos en juegos didácticos para niños.</li> <li>5. Otro de los acompañamiento realizado fue al docente de matemáticas el cual nos comentaba que era complejo en su área tener actividades y lúdicas tan</li> </ol>	

activas puesto que el necesitaba concentración en los estudiantes. A lo que nosotros como equipo respondimos a otras estrategias como la fabricación de juegos didácticos con contenido matemático que corresponda a cada periodo que el docente esté realizando.

**Observaciones:**

Los docentes nos explicaron las dificultades que encontraban a nuestras propuestas a realizar en sus aulas por ejemplo el docente de matemáticas nos exponía que la institución SAN GABRIEL era compleja puesto que los estudiantes por estar en un espacio rural se escapaban de las clases, por ende las lúdicas que implicaran dispersión no eran una buena estrategia respecto a su clases, a lo que le sugerimos entonces otras estrategias de atención, por ejemplo la fabricación de juegos lúdicos con contenidos matemáticos, donde los mismos estudiantes creen los juguetes y conformen el contenido, así crean una experiencia y relación diferente e innovadora con el área.

**Conclusión:**

El diagnostico de las instituciones debe ser individual para así brindar herramientas diferenciadas que aporten a cada una de sus necesidades donde evidentemente se encuentran diferencias, de institución en institución.

**FOTOS:**

