

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	TUTOR
NOMBRE	BEATRIZ FLOREZ NOGUERA
FECHA	JUNIO 13 DE 2018
OBJETIVO: Hacer un acercamiento entre los participantes que les permita tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades artísticas y hacer propuestas para mejorar. IRP Análisis de las necesidades, IEO.H.T. SEDE Policarpa Salavarrieta	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TALLER DE RESOLUCION DE CONFLICTOS
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Estudiantes de 6° a 11°
3. PROPÓSITO FORMATIVO, Apostar a la expresión de sentimientos en primera persona, individual y colectivamente con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y ciudadanas. Desarrollando competencias emocionales respecto a las diferencias culturales, convivencia ciudadana. Potenciando asimismo la empatía y propiciando un mejor clima escolar por medio de mensajes asertivos.	
<p>Se llega al colegio cuando se está celebrando una actividad escolar llamada el Dia del Inglés se participa con los estudiantes y los docentes.</p> <p>Se da inicio de la actividad con 29 estudiantes de los grados 6° a 8° acorde a esta IEO C.H.T. sede Policarpa Salavarrieta solo tiene hasta grado 8° de secundaria el taller de Resolución de Conflictos que se aplicado en la 5TA SESION en las cinco IEO que me corresponden identificando los distintos aprendizajes que resultan de la misma aplicación en cada SEDE.</p> <p>INICIO:</p> <p>Calentamiento, estiramiento: desde lo corporal hacer la figura del “hombre y el mono”. (Ejercicio de Elongación).</p> <p>Ejercicios rítmicos: de 4 /4 compases, Giros corporales, cuarto medio y entero. Ejercicio oriental: Atención, concentración y reflejos. CANCION Sun, Sun BABAEL</p>	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	

¿Se pasa a la realización del taller indagando en los estudiantes Qué es la palabra Conflicto o situación problema? Se propicia una lluvia de ideas y se construye un nuevo concepto.

Se les divide en subgrupos para que improvisen las dos situaciones: 1.-Se pide improvisar una situación cotidiana durante la mañana cuando es la hora de salir al colegio y el hijo no quiere ir al colegio, el propósito es identificar los roles de los personajes que están implicados en esto, cuales son las reacciones agresivas, pasiva y violenta de los padres y la del estudiante.

2.-La otra situación es un adulto mayor que está en la calle y debe cruzarla y sucede un accidente que involucra las reacciones de las personas que se desplazan en motos carros, ambulancia. Propósito: que es lo que obstaculiza que se resuelva la dificultad de lo sucedido, como es la comunicación y que emociones identifican.

Se improvisa por parte de los subgrupos las dos situaciones: y desde la lectura de los estudiantes guiadas preguntas orientadoras se lleva a reflexionar sobre las formas inadecuadas de enfrentar los conflictos y ante la lectura de los espectadores se busca la reflexión de encontrar opciones e resolución de los problemas de forma asertiva.

EVALUACION DE LA JORNADA:

¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

Se recoge desde los participantes que haría en cada caso expuesto en las improvisaciones







