

REGISTRO INDIVIDUAL	
<b>PERFIL</b>	FORMADOR
<b>NOMBRE</b>	DIANA LIZETH DURAN QUINTERO
<b>FECHA</b>	13 de junio de 2018
<b>OBJETIVO:</b>  Identificar las propuestas académicas elaboradas por los docentes en el desarrollo de sus clases y temáticas, para generar espacios de encuentro y acompañamiento a través de las artes, que fortalezcan las competencias básicas.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	2º Acompañamiento docente en el aula. Clase de Matemáticas
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	Docente y Estudiantes I.E.O Isaías Gamboa sede Aguacatal
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
Este espacio de acompañamiento pretende: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brindar herramientas didácticas que se pueden abordar en clase.</li> <li>➤ Enriquecer el desarrollo de la temática y competencias básicas matemáticas para grado sexto.</li> <li>➤ Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</li> <li>➤ Justificar la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas, por medio de ejercicios prácticos y sensibles.</li> </ul>	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p><i>1. Desarrollo del acompañamiento:</i></p> <p>El profesor de matemáticas Saúl Cano muestra gran interés en poder articular el acompañamiento docente con un proyecto el cual desarrolla con los grupos de grado sexto en la institución, en el cual invita a sus estudiantes a ver las matemáticas como su aleada y generar un encuentro con las mismas de forma sencilla entendida desde sus propios contextos, para esto el profesor usa en su metodología de clase la lectura del libro <i>“El diablo de los Números”</i> que presenta casos matemáticos afines con el grado. En esta medida el docente nos permite conocer el proceso que lleva con sus estudiantes para poder crear estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>En este primer espacio de acompañamiento docente en su clase y con el grupo se realiza un proceso de observación para entender los ejercicios matemáticos que están viendo los estudiantes y así generar la propuesta didáctica para desarrollar en el siguiente acompañamiento; El docente presenta un ejercicio de taller para realizar en casa en compañía de los padres invitando a sus estudiantes a participar de forma activa en el desarrollo del mismo no solo como entrega de una tarea, sino de darse la oportunidad de entender las dinámicas del mercado y la alimentación, conocer los alimentos, indagar, trabajar en equipo, planear, manejar un presupuesto. Con este</p>	

ejercicio sus estudiantes en compañía de los padres pueden desarrollar los temas vistos en clase de forma practica y en sus contextos cotidianos.

Al finalizar la clase se nos permite un espacio con el docente donde se le propone hacer una actividad para el siguiente acompañamiento que refuerce su ejercicio a través de la experiencia sensorial, llamada ensalada de saberes en la cual los estudiantes podrán realizar de forma practica su ensalada a través de formulas matemáticas, la adición, sustracción, división, multiplicación, las fracciones, cantidades, etc, enfocados a retomar los tres primeros capítulos del libro. Esta experiencia también los invita a reconocer el contenido de nutrientes del alimento, a los saberes populares, a reconocer las sensaciones y percepciones que producen ciertos alimentos asociándolos a las matemáticas.

