

REGISTRO INDIVIDUAL	
PERFIL	FORMADO ARTISTICO
NOMBRE	Maria Isabel Benavides
FECHA	20 de Junio del 2018
<b>OBJETIVO:</b> Brindar herramientas lúdicas artísticas a los docentes sobre los valores, que les permitan aplicarlos en el aula, generando reflexiones y una sana convivencia.	
1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TALER DE FORMACION ESTERICA
2. POBLACIÓN QUE INVOLUCRA	DOCENTES DE TODAS LAS AREAS
3. PROPÓSITO FORMATIVO	
Generar reflexiones entre los docentes basadas en prácticas artísticas como ilustración y lúdicas teatrales y utilizando como base de estas mismas conceptos sobre desarrollo humano.	
4. FASES Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
<p><b>Introducción:</b>            En esta jornada decidimos traerles a los docentes un taller basado en valores y desarrollo humano, pues ya que en la realización del diagnóstico nos dimos cuenta de la importancia de reforzar en la institución estos conceptos tan importantes y con tantas vertientes actuales.</p> <p><b>Descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para iniciar el taller decidimos realizar una lúdica teatral llamada el “Lazarillo” se trata de lo siguiente: los integrantes del taller deben formar 2 grupos y hacer dos filas, uno detrás del otro con los ojos cerrados, la única persona que puede tener los ojos abiertos es el último de cada fila pues esa persona tiene que guiar al resto de los integrantes. La idea es que cada tanto vaya rotando el conductor de cada equipo.</li> <li>2. Posteriormente hicimos el ejercicio llamado “Dibujando a Marta”, a cada uno de los integrantes del taller se les dio una hoja que contenía las características de una mujer, ellos debían leer previamente el papel y realizar un dibujo de “la Marta” que ellos se imaginaban. Finalmente se exponen los dibujos de cada uno de los docentes y se hace una reflexión.</li> <li>3. Después de esta actividad realizamos un ejercicio llamado “El debate”, para este ejercicio dividimos nuevamente los docentes en dos equipos, la idea era defender casos de diferentes tipos de violencia, discriminación y racismo como si estu vieran en un juzgado. Los casos eran los siguientes:</li> </ol>	

1.Un(a) estudiante de 14 años perteneciente a la institución descubre que le gustan las personas de su mismo sexo... Sus compañeros y profesores han empezado a darse cuenta de sus preferencias sexuales y ha desencadenado un comportamiento hostil hacia el estudiante, comentarios y acciones que lo perjudican mental y sentimentalmente. ¿Cual es el conducto regular (sentimental, institucional) dentro de la institución para ayudar al estudiante?

( la idea es dividir a los profesores en 2 bandos, los que estén a favor y los que estén en contra y crear un debate en medio de las 2 posturas)  
Por cada bando tienen la oportunidad de tener 3 intervenciones cortas donde defiendan su postura.

2. Según varios estudios, las niñas suelen quedarse con la mano levantada en ciertas clases cuando hacen parte de cursos mixtos.  
En general, se cree que las mujeres no son buenas para estas materias, por lo cual hay que darles más juego a los varones, y en ese prejuicio incurren también los docentes.

En un salón de clases es más probable que el profesor de ciencias, matemáticas, biología o educación física les dé la palabra a Andrés, Juan David o Juan José que a Luisa Fernanda, Paola o María José. Por qué?

4. En la clase de Educación física, los estudiantes están presentando unas pruebas para el equipo de atletismo, en la cual participan Andres Caicedo un estudiante afro descendiente y Pablo Pérez un estudiante mestizo. Los dos estudiantes resultan con Buenas aptitudes para pertenecer a dicho equipo, sin embargo el docente considera que Andres Caicedo es el elegido y Pablo Pérez no, por qué?

#### **Observaciones:**

Los docentes durante todo el taller se mostraron muy dinámicos y atentos, en la actividad de Marta se esforzaron por realizar unos muy buenos dibujos, y en la reflexión fueron muy críticos con el trasfondo de la actividad, hablamos sobre estereotipos, sobre baja autoestima y otros problemas que acarrea la actualidad por los medios de comunicación y también consideraron la posibilidad de replicar la actividad con los estudiantes. Durante el debate los docentes actuaron muy activamente, y defendieron su posición con argumentos muy válidos, incluso para los equipos que deberían defender una postura a favor de la homofobia, del machismo y el racismo.

#### **Conclusión:**

Estas actividades pueden generar conciencia sobre asuntos y problemas actuales de la sociedad y poder brindar soluciones a estos mismos. Estos debates también se pueden realizar con los estudiantes, porque pueden ejercer un pensamiento critico frente a la vida en general.

FOTOS:



