A continuación, se mostrarán los resultados de la categorización con una representación tabular (Anderson, 1998). Se mostrará una tabla diferente para cada pregunta, con la categorización correspondiente. Recordemos también que la intención de la actividad de aula fue atacar las concepciones alternativas de la literatura de una en una, pregunta por pregunta, por lo que para cada tabla aparecerán observaciones concretas que no compartan las demás preguntas. Además, al finalizar esta sección, se comentarán observaciones generales, presentes en todas las tablas.

En cada una de las tablas mostradas se mostrarán las categorías de las respuestas, cuántos alumnos responden dentro de esa categoría antes y después de la intervención didáctica, y la relación de la categoría con las concepciones alternativas o científicas equivalentes encontradas en la literatura y mostradas en la tabla XXX mostrada anteriormente.

**CATEGORIZACIÓN DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA 2:**

**¿La velocidad de un móvil es absoluta o depende del sistema de referencia? Justifica tu respuesta.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Concepción aflorada | Cuentas antes de intervención didáctica | Cuentas después de intervención didáctica | Código concepción relacionada |
| Absoluta. Sin justificar. | 8 | 4 | **CASR1** |
| Relativa. Sin justificar. | 8 | 6 | **CCSR1** |
| Relativa. Justifica con ejemplo **no visto en clase**. | 2 | 0 | **CCSR1** |
| Relativa. Justifica con ejemplo **visto en clase.** | 0 | 8 | **CCSR1** |
| Relativa. “Siempre se mira desde la misma distancia desde que se ve”. (Justificación incorrecta. Justificación incomprensible)  (CÓDIGO EN VIVO) | 1 | 0 | CCSR1 |
| Absoluta. “El coche va a 120 km/h independientemente de dónde lo mires”. (Justificación razonable. Justifica con experiencia cotidiana). | 1 | 0 | **CASR1** |
| Absoluta, porque tiempo y distancia son absolutos. | 0 | 1 | **CASR1** |
| “La luz”. (No entiende pregunta). | 1 | 0 | **-** |
| NS / NC | 0 | 2 | **-** |

A la vista de los resultados, se pueden hacer las siguientes apreciaciones: