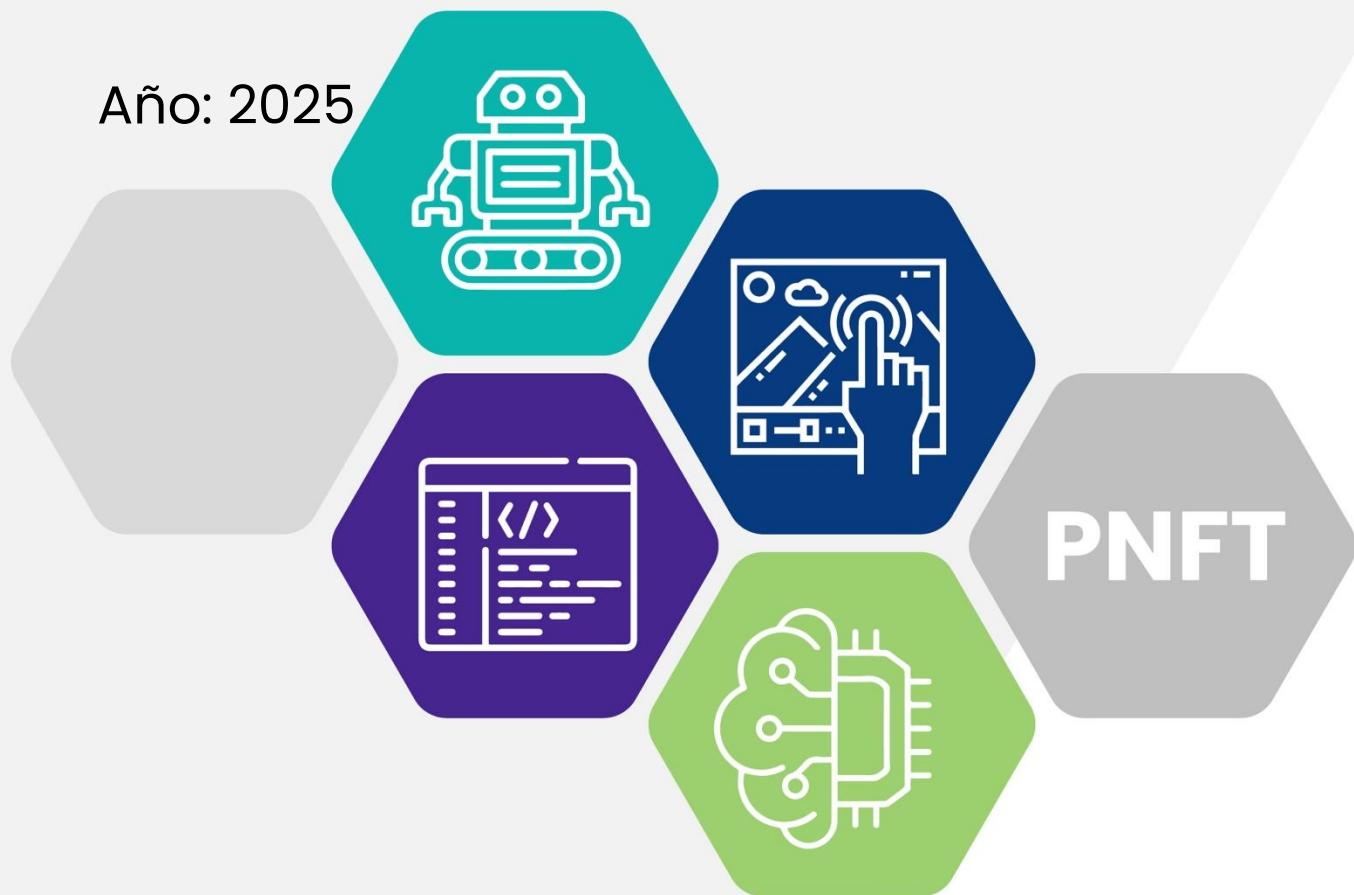




Preguntas frecuentes sobre la Metodología activa Aprendizaje Basado en Retos (ABR).

Año: 2025





Preguntas frecuentes

Contenido

Contenido	2
Justificación.....	3
Estrategias de recolección de datos	4
Preguntas frecuentes sobre el Aprendizaje Basado en Retos (ABR).....	6
1. Recursos y planificación ABR.....	6
2. Aplicación y alcances del ABR	12
3. Evaluación dentro del ABR.....	15
4. Diseño del reto y producto final en el ABR	15
5. Herramientas y recursos tecnológicos en el ABR	19
6. Adaptaciones y flexibilidad en el ABR.....	21
7. Aspectos administrativos	26
Créditos.....	28



Preguntas frecuentes

Justificación

En el marco de la Malla Curricular de Formación Tecnológica, se propone la implementación de tres metodologías activas específicas que se alinean con los ciclos escolares: *Aprendizaje Basado en Juegos* (Primera Infancia y I Ciclo), *Aprendizaje Basado en Retos* (II Ciclo), y *Aprendizaje Pensamiento de diseño o Design Thinking* (III Ciclo). Estas metodologías buscan transformar los procesos educativos, promoviendo la participación de las personas estudiantes y desarrollando competencias clave a través de la práctica y la colaboración.

Durante los meses de febrero y marzo del curso lectivo 2025, se llevaron a cabo minitalleres con el objetivo de fortalecer el conocimiento en el profesorado sobre las metodologías activas abordadas, para que puedan integrarlas de manera efectiva en sus procesos educativos. A partir de la experiencia de implementación de estos minitalleres, se recolectaron preguntas y comentarios de personas docentes y asesoras, lo que permitió identificar posibles desafíos y áreas de mejora para asegurar su correcta aplicación.

Este documento tiene como propósito ser una herramienta de apoyo, para el personal docente, proporcionando claridad sobre los aspectos clave de la metodología Aprendizaje Basado en Retos.



Preguntas frecuentes

Su contenido fue revisado y validado por el Equipo de Gestión Curricular para la Formación Tecnológica, asegurando que las respuestas estén alineadas con la malla curricular vigente y las orientaciones oficiales establecidas.

Este material facilita un compendio de preguntas y respuestas relacionadas con la implementación de la metodología ABR, de manera que sean percibidas como estrategias clave para el desarrollo de competencias en el estudiantado, y no solo como herramientas pedagógicas.

Estrategias de recolección de datos

Para evaluar y mejorar la comprensión de las personas docentes sobre la metodología activa, se emplearon diversas estrategias de recolección de datos durante la ejecución del minitaller **Aprendizaje basado en retos: "Creando soluciones con propósito"**, con lo cual, se obtuvo retroalimentación directa de las personas participantes, contribuyendo a la mejora continua del proceso. A continuación, se mencionan estas estrategias:

1. **Consultas en minitalleres:** Durante estas sesiones, las personas participantes tuvieron la oportunidad de expresar dudas y sugerencias sobre la metodología ABR, lo que permitió recolectar



Preguntas frecuentes

información cualitativa clave para comprender los retos y áreas de mejora en la implementación futura.

2. **Encuestas de Satisfacción:** Al finalizar el minitaller, se aplicaron encuestas de satisfacción a las personas participantes para conocer su percepción sobre la claridad, aplicabilidad y utilidad de la metodología presentada, con el fin de identificar dudas y aspectos de mejora en la implementación.

3. **Registros de Pilotajes:** Durante la fase de pilotaje del minitaller, se registraron las experiencias de las personas asesoras en el rol de mediadoras y en el rol de participantes, lo que permitió obtener información valiosa para realizar ajustes antes de la implementación con el personal docente y registrar consultas, consideradas en este documento.

Estas estrategias de recolección de datos han sido esenciales para clarificar aspectos clave acerca de la implementación de la metodología ABR y así garantizar que sea aplicable y útil en el contexto educativo de las personas participantes.



Preguntas frecuentes

Preguntas frecuentes sobre el Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

A continuación, se presentan las preguntas frecuentes sobre la metodología **Aprendizaje Basado en Retos (ABR)**, agrupadas de la siguiente manera:

1. Recursos y planificación ABR
2. Aplicación y alcances del ABR
3. Evaluación dentro del ABR
4. Diseño del reto y producto final en el ABR
5. Herramientas y recursos tecnológicos en el ABR
6. Adaptaciones y flexibilidad en el ABR

1. Recursos y planificación ABR



¿Se puede utilizar la Guía ABR del minitaller con los estudiantes?

La Guía ABR utilizada en el minitaller, al igual que todos los recursos compartidos, son para uso del docente, para que pueda guiarse en la planeación didáctica, no se recomienda utilizar con el alumnado.

¿Cómo se ligan los diferentes indicadores

Para integrar y vincular los indicadores, los saberes y los componentes de evaluación



Preguntas frecuentes

con ese reto y los saberes, además, cómo integro los componentes de evaluación a esta metodología?

en la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), es fundamental partir del reto como eje articulador. Por lo anterior la vinculación de los saberes con la metodología se concreta abordándolos en las distintas fases del ABR. En cada fase, el estudiantado enfrenta situaciones donde requieren aplicar dichos saberes, permitiendo evidenciar el alcance de los indicadores de evaluación.

Respecto a la evaluación, en la metodología ABR es de carácter formativo, lo que implica acompañar el proceso de aprendizaje con herramientas como rúbricas, retroalimentación frecuente, coevaluación y autoevaluación. Estas prácticas permiten monitorear el progreso y ajustar estrategias pedagógicas sin necesidad de calificar formalmente cada etapa.



Preguntas frecuentes

¿En qué momento implementamos el ABR si debemos abarcar una lista de saberes y no nos queda tiempo ni espacio para estos retos?

La metodología ABR no limita el abordaje de los saberes, sino que facilita su mediación. Los saberes por abordar se deben vincular de manera natural a las fases del proceso, identificando y planificando el mejor momento para su abordaje, enriqueciendo el aprendizaje sin necesidad de apartarse de la metodología.

¿Puedo proponer yo como docente la gran idea?

La persona docente guía al alumnado para concretar la gran idea sin imponerla, permitiendo que surja de sus aportes. Es importante presentar la gran idea como una necesidad o situación del contexto, no como una solución predefinida. Por ejemplo:

Correcto: "Mejorar la seguridad"

(necesidad) o "La inseguridad" (problema).

Incorrecto: "Crear una alarma"

(solución).



Preguntas frecuentes

Este enfoque garantiza que la gran idea impulse el desarrollo del reto sin limitar la creatividad e integrarlo en el proceso dándole el protagonismo.

¿Puedo trabajar con más de una gran idea por grupo? Si, tiene la libertad de hacerlo, pero valore si es manejable para usted como docente.

¿Quién formula la pregunta esencial, el docente o el estudiante?	El personal docente construye la pregunta esencial junto con el estudiantado, asegurándose de que cumpla con la estructura explicada en el minitaller la cual se alinea con la brindada por el equipo de Malla curricular.
--	--

La estructura de la pregunta debe incorporar:



¿En cuál contexto se Los contextos son variados, por ejemplo:
debe basar la hogar, aula, escuela, barrio, comunidad. El
docente junto con el estudiantado



Preguntas frecuentes

pregunta esencial y el reto?

identifica a cuál contexto va dirigido, según lo dispongan.

¿En qué momento se empieza a trabajar la bitácora o libreta digital?

La bitácora o libreta digital se introduce en la segunda fase de la metodología para que las personas estudiantes documenten su proceso de investigación mediante preguntas orientadoras. Sin embargo, se recomienda iniciarla desde la primera fase, permitiendo que el alumnado construya y diseñe la bitácora sin una plantilla predefinida.

En esta etapa, pueden incluir elementos como la gran idea, la pregunta esencial y el reto, facilitando el abordaje de saberes de apropiación tecnológica. Cabe destacar que el ejemplo mostrado en el minitaller es solo una referencia para el docente, no un modelo obligatorio.

Además, el recurso puede recibir distintos nombres según la creatividad del docente o estudiantes, como libreta digital,



Preguntas frecuentes

portafolio digital o diario virtual, entre otros.

¿Esa bitácora la
pueden hacer en el
cuaderno?

Siempre que el contexto tecnológico lo permita, se recomienda que La bitácora se realice en una herramienta de productividad, ya que el objetivo principal es que al construirla se puedan abordar saberes esenciales del área de apropiación tecnológica y ciencia de datos con el uso de herramientas digitales. Al utilizar una herramienta de productividad digital en el diseño de la bitácora tales como un procesador de textos o software de presentaciones, se tiene la oportunidad de trabajar en el desarrollo de competencias tecnológicas clave.



Preguntas frecuentes

2. Aplicación y alcances del ABR

¿La metodología ABR es para primer ciclo o para grados superiores?

Como se menciona en el minitaller la malla curricular de formación tecnológica, establece una metodología para cada ciclo escolar, en el caso del ABR, es para II Ciclo (cuarto, quinto y sexto), sin embargo en las orientaciones generales 2025 se indican algunas excepciones.

¿Todos los docentes tenemos que implementar esta metodología?

Efectivamente, esta metodología debe aplicarse en todo II ciclo.

¿Qué busca el ABR en los estudiantes?

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) busca desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la aplicación práctica de



Preguntas frecuentes

conocimientos, la responsabilidad y autonomía. Estos objetivos preparan al estudiantado para enfrentar desafíos del mundo real y fomentan un aprendizaje más profundo y comprometido donde el estudiantado tiene un rol activo en todo el proceso.

Ver enlace: [Infografía ABR](#).

¿Los retos se pueden trabajar en grupo?

Cada grupo (sección) puede trabajar el mismo reto, siempre que así lo hayan decidido durante la primera fase de la metodología. Sin embargo, en cuanto al desarrollo de la solución programada, se espera que el docente, considerando el contexto tecnológico, organice el trabajo de forma individual, en parejas o en subgrupos.



Preguntas frecuentes

¿Los estudiantes deben escoger una sola idea para el grupo?

Se recomienda una “Gran idea”. Sin embargo, al nacer o crearse por las personas estudiantes, posiblemente surjan varias “Grandes ideas”. Si la persona docente lo desea, puede trabajar varias “Grandes ideas” y tiene la libertad de hacerlo, pero debe valorar si es manejable en su mediación.

¿Hay algún problema si en otros niveles eligen el mismo reto o idea o tenemos que hacer retos diferentes para cada nivel de 4º a 6º?

No hay problema si niveles diferentes seleccionan la misma “Gran idea”, pero recordemos que la gran idea la deben proponer las personas estudiantes y que los saberes no son los mismos en cada nivel.



Preguntas frecuentes

3. Evaluación dentro del ABR



¿La metodología ABR tiene alguna evaluación?

La evaluación de la metodología es de carácter formativo.

¿Hasta que llegue la fase de evaluación de la metodología ABR, evalúo sumativamente?

Esta etapa de la metodología no se relaciona con evaluación sumativa, la evaluación de la solución programada es formativa y se deben facilitar instrumentos para que el estudiantado realice esa valoración.

¿Se puede tomar la solución del reto como la prueba de ejecución?

Recuerde que el reto no es la prueba de ejecución. Por lo tanto, no se puede tomar como tal.

4. Diseño del reto y producto final en el ABR



¿En todos los trabajos debe haber un producto final programado?

Si con la palabra "trabajos" se refiere a la implementación de la metodología ABR, se espera que



Preguntas frecuentes

se desarrolle al menos 1 reto por semestre (periodo). Recuerde que el reto conlleva a una solución programada en un IDE de programación.

¿Se deben incorporar las 4 áreas en cada reto y siempre debe haber un producto programado?

Si el contexto tecnológico lo permite debe incorporar las cuatro áreas de conocimiento (Apropiación Tecnológica y Digital, Programación y Algoritmos, Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, y Computación Física y Robótica). Y la metodología incluye una solución programada en un IDE de programación.

¿El reto es para todo el año o para cada seis meses?

Considerando las lecciones efectivas para cada periodo, los resultados del diagnóstico y las actividades que contemplan cada fase de esta metodología, se



Preguntas frecuentes

proyecta mínimo una solución programada por periodo.

¿El reto lo redacta el docente o los estudiantes? Considerando que, en esta metodología, el actor principal es el estudiantado, y con el apoyo de la persona docente propone la gran idea, el reto debe redactarse bajo su guía y supervisión. Lo que permitirá anticipar los saberes esenciales de las áreas de conocimiento que apoyarán la construcción del reto.

Tener presente las consideraciones que se enlistan a continuación:

- El reto debe ser claro y usar un lenguaje apropiado para estudiantes.
- Debe contener en su estructura la gran idea, el tipo de solución



Preguntas frecuentes

programada y el contexto tal y como se explicó en el minitaller.

- Debe dirigir hacia la solución programada en un IDE de programación.
- Debe desarrollar mínimo un reto por semestre.

Para elaborar la solución programada del reto puede ser necesario que aborde saberes de años anteriores, sobre todo si en el itinerario de aprendizaje hay pocos saberes de programación.

¿Cuántas preguntas orientadoras debo plantear a los estudiantes?

Debe plantear las preguntas orientadoras que requiera para llegar a la solución del reto y comprensión de la temática.

Consideré el factor tiempo.



Preguntas frecuentes

5. Herramientas y recursos tecnológicos en el ABR

¿Se puede realizar una simulación en Scratch, PowerPoint, etc.?

En el desarrollo de la metodología ABR, se pueden utilizar herramientas de productividad como PowerPoint (dependiendo los saberes, se decide cuál utilizar) para documentar, presentar ideas o visualizar conceptos. Sin embargo, la solución al reto debe ser una solución programada en un IDE de programación, ya que esto permite abordar los saberes del área de Programación y Algoritmos. Dependiendo del contexto tecnológico, se pueden emplear entornos como Scratch o MakeCode, o incluso computación física si los recursos lo permiten.

¿Se puede utilizar Prezi u otra herramienta en línea?

El docente tiene la libertad de seleccionar las herramientas que



Preguntas frecuentes

considere más adecuadas, pero debe tener en cuenta los saberes para cada nivel educativo, el contexto tecnológico y la conectividad disponible en el centro educativo. Además, es importante valorar si la herramienta requiere iniciar sesión con un correo electrónico. Estos factores son fundamentales.

¿El Scratch 3 da muchos problemas, no hay problema en usar el Scratch 2 en la solución programada?

Si, puede usar el Scratch que funcione mejor en las computadoras de su centro educativo.

¿Qué herramientas se pueden utilizar para realizar y analizar encuestas?

Considere los saberes esenciales, ahí podrá identificar cuál herramienta es la que necesita abordar según el nivel escolar. Ejemplo en quinto grado viene hoja de cálculo (Excel o Calc).



Preguntas frecuentes

¿En qué software deben hacer el producto comunicativo que se menciona en la segunda fase de la metodología?

Aproveche para utilizar una herramienta de productividad (revise los [saberes](#) de apropiación tecnológica para valorar cuál es la herramienta correcta y valore el contexto tecnológico).

6. Adaptaciones y flexibilidad en el ABR



¿Ustedes tienen definido el plan a seguir para la población de educación especial que integre el ABR y el ABJ? ¿Cuál metodología utilizo con aula integrada?

En el caso de las aulas integradas, se debe seleccionar cualquiera de las dos metodologías propuestas para I y II ciclo, partiendo de las características, necesidades e intereses del estudiantado.

Sobre las Metodologías activas y el abordaje del estudiantado con discapacidad, se le invita a leer el documento "Orientaciones para el docente de Informática Educativa que labora con estudiantes en situación de discapacidad en el



Preguntas frecuentes

¿Qué pasa con los saberes que son más teóricos o conceptuales, cómo hago para incluirlos en la metodología? ¿Se puede dejar de lado el reto por algunas semanas si los saberes conceptuales no se adaptan en el reto?

marco del PNFT”, este documento se encuentra en el repositorio en el siguiente enlace [Atención del estudiantado con discapacidad](#) en la página 54, se amplía sobre el tema.

La mediación del docente es muy importante. En esta mediación se observa el trabajo del docente cuando:

1. Enlaza el saber con el trabajo que está realizando.
2. Identifica los momentos más oportunos para el abordaje del saber más conceptual, sin salirse de la metodología.
3. Vincula de una forma muy natural el proceso de la metodología.



Preguntas frecuentes

¿Qué pasa si no hemos terminado la solución programada y ya va a terminar el semestre?

La metodología ABR es solo un medio para abordar los saberes, y más allá del producto final, lo valioso es el desarrollo de habilidades como la investigación, el análisis y la aplicación del conocimiento. Por eso, aunque no se cuente con la solución final, es importante realizar un cierre del proceso. Este cierre permite reflexionar sobre lo aprendido, reconocer los avances logrados, identificar los desafíos encontrados y proyectar posibles mejoras, fortaleciendo así el sentido formativo de la experiencia.

¿La pregunta esencial y el reto pueden proponer dos tipos de solución

El docente tiene la opción de decidir si permite que las personas estudiantes trabajen con un solo tipo de solución programada o



Preguntas frecuentes

programada? Por ejemplo, permitir que hagan una simulación o un juego.

con varias, como una simulación o un juego. Sin embargo, lo recomendable es optar por una única solución programada, ya que esto hace que la mediación sea más clara y manejable. Es importante que valorar si es factible gestionar múltiples soluciones dentro del proceso de aprendizaje, considerando los recursos, el tiempo disponible y la complejidad del reto.

¿La solución programada que se debe hacer del reto debe ser siempre una simulación o juego?

La solución programada no se limita solo a los ejemplos que se dieron en el minitaller (simulación, juego, prototipo), la persona docente puede valorar otras alternativas como un cuento interactivo, historieta, anuncio publicitario animado etc. Esta decisión debe ajustarse a los



Preguntas frecuentes

¿Puedo mostrar a mis estudiantes un ejemplo de solución programada, de lo que espero que realicen (fin en mente)?

saberes que requiere abordar y al tiempo con el que cuenta.

No se recomienda mostrar a los estudiantes un ejemplo de solución programada o fin en mente, ya que esto puede limitar su creatividad y autonomía en la resolución del reto. En el ABR, el objetivo es que las personas estudiantes analicen el problema, investiguen y diseñen su propia solución, desarrollando así el pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

El ejemplo compartido en la MiniWeb del minitaller es solo una referencia, con fines formativos dentro del taller. No está diseñado para ser utilizado con el estudiantado, ya que podría influir en su proceso creativo y llevarlos



Preguntas frecuentes

a replicar una solución en lugar de desarrollar la suya.

7. Aspectos administrativos



¿Por qué los minitalleres no los hacen por convocatoria?

El Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS), como ente rector de la formación permanente, y con el apoyo de las diferentes instancias ministeriales del nivel central, hace de su conocimiento los aspectos a considerar en la formulación de la oferta formativa 2025: "Las actividades de formación permanente para el personal propiamente docente (con grupo estudiantil a cargo), deben realizarse prioritariamente mediante la estrategia de autoformación o bien, por medio de actividades asincrónicas, de



Preguntas frecuentes

manera que no interfirieran con el horario lectivo, y sean de participación voluntaria, a fin de optimizar el tiempo lectivo". (IDP, 2024, p. 4).

Por tal razón, es que se ofertan los minitalleres en diferentes días y horarios, para que las personas docentes puedan elegir el día y hora más convenientes, gestionando el permiso con su jefatura inmediata, sí así lo requiere.



Preguntas frecuentes

Créditos

Elaborado por

Frances Flores Myrie

Asesora Nacional.

Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación.

Dirección de Recursos Tecnológicos.

Revisado por:

Sara Osorio Castro

Karen White Acuña

Yanci Vargas Mora

Asesoras Nacionales

Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación.

Dirección de Recursos Tecnológicos.