

Adrián David Imbachí Ruiz.
Entregable I propuesta mini-paper: Identificación, Causalidad y Política Pública.
Maestría en Economía – Universidad Icesi.
Profesor: Eduard Martínez, PhD.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto del conflicto armado tras el acuerdo de paz de 2016 en la continuidad escolar?

Hipótesis: el incremento de violencia posterior al acuerdo de paz reduce las tasas de matrícula en educación media y aumenta el rezago escolar en los colegios con presencia histórica de las FARC. Se espera un impacto negativo sobre las tasas de matriculación y positivo en las tasas de rezago anuales.

Población, periodo y nivel de observación: colegios a nivel de municipio con presencia y no presencia de las FARC. La unidad de análisis serán los colegios que se ubican en zonas rurales y urbanas. El periodo de estudio contempla dos años antes del acuerdo de paz y dos posteriores a su implementación.

Teoría del cambio: tras el acuerdo de paz firmado en 2016 con la guerrilla de las FARC, varias zonas del país empezaron a presenciar relaciones de poder territorial. Luego de la firma surgieron disputas por el control del territorio y aparición de grupos ilegales disidentes provocando un incremento en de la violencia. El shock de violencia impacta las trayectorias educativas y se anticipa mayor riesgo que desincentiva la asistencia escolar, así como también desplazamiento forzado y choques sobre la oferta educativa que pueden incidir en la continuidad educativa, el cierre de colegios y la disminución de la planta docente.

Escenario ideal de regresión y definición de variables principales: para identificar el efecto del shock de violencia posterior al acuerdo de paz sobre las trayectorias educativas, se estimaría la siguiente regresión:

$$Y_{it} = \alpha + \beta D_{it} + \varepsilon_{it} ,$$

Donde Y_{it} es la tasa de neta de matrícula / deserción en el colegio i en el periodo t (se pueden hacer ejercicios también con las tasas de repitencia y permanencia). La variable D_{it} toma el valor de 1 si el colegio i está localizado en un municipio con presencia histórica de las FARC (antes del acuerdo) y 0 en caso contrario. El parámetro de interés β se interpreta como la diferencia promedio de las tasas netas de matrícula y deserción entre los colegios localizados en municipios afectados por el shock de violencia después del acuerdo y aquellos ubicados en municipios no afectados. Según corresponda, se espera un signo negativo de β para la tasa de matricula y uno positivo para el rezago.

Variables adicionales / controles: *número de homicidios/secuestro/desplazamiento* por municipio (para establecer la magnitud/verificación del shock post acuerdo). *Zona* (el efecto puede ser distinto entre urbano y rural según donde se ubique el colegio). *Tipo* (si el colegio es oficial o privado, controla

por nivel socioeconómico de los estudiantes matriculados). *Saber11* (puntaje promedio del colegio para proxy de calidad). Las siguientes pueden ajustar mejor la identificación: *modalidad* (presencial/ en línea), *jornada* (mañana/tarde), *IPM* (pobreza en los municipios PDET), *profesores* (número de profesores en el colegio), *estudiantes* (número de estudiantes en el colegio).

Riesgos de escenario ideal: una limitación del escenario ideal de regresión es la asignación del tratamiento (violencia/conflicto municipal) a un colegio basándose solo en su ubicación, teniendo en cuenta que estudiantes y profesores podrían ser procedentes de otros municipios y suponer independencia de shocks no observados que impactan el mismo. Además, las variables pueden tener errores de medición que junto con la posible omisión de variables generen un problema de endogeneidad.