

COMPROMISO ESCOLAR

Para trayectorias educativas más exitosas.



¿QUÉ NOS INDICAN LOS REPORTES?

Algunas orientaciones para trabajar a nivel de aula y a nivel de escuela.

¿QUÉ ES COMPROMISO ESCOLAR?

Es altamente influenciado por factores contextuales y relacionales (familia, profesores y pares).

Grado de involucramiento que un estudiante posee con respecto a la comunidad educativa de la cual forma parte y en cuanto a las actividades que allí se realizan.

Activa participación del (la) estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares.



Todos los factores son moldeables y se pueden intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar.



### ¿Cuáles son las dimensiones que componen el compromiso escolar?



**CONDUCTUAL**: Participación en clases y en las tareas escolares, esfuerzo y persistencia, atención y concentración, seguir las reglas del colegio, ausencia de conductas disruptivas.

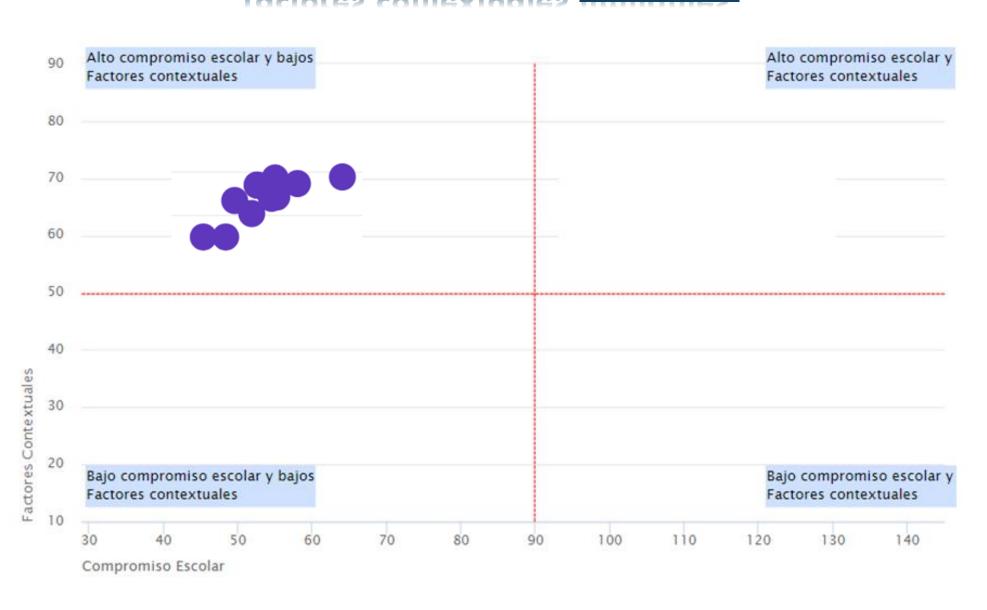


AFECTIVA: Emociones positivas, disfrute, felicidad, Interés, sentido de pertenencia, apreciado por otros, sentirse incluido, valorar el colegio, útil, importante.



**COGNITIVA:** Inversión psicológica en el aprendizaje, el foco en la comprensión antes que en tener el trabajo hecho, va más allá de lo requerido, auto-regulación, metacognitiva, uso de estrategias profundas de aprendizaje, elaboración, integración, conectado a conocimientos previos.

### Gráfica de reporte con alto compromiso escolar y factores contextuales <u>limitantes.</u>



### ¿Qué significa un alto compromiso escolar y factores contextuales limitantes?

Características del estudiante



Estudiantes que declaran altos niveles de participación e interés en las actividades académicas.

Se sienten parte de la comunidad escolar.



Consideran que el aprendizaje es significativo para su presente y futuro.

# IMPLICANCIA DE ALTO COMPROMISO ESCOLAR. ACTÚA **COMO UN FACTOR PROTECTOR FRENTE A:**



Deserción escolar.



Bajo rendimiento académico.

**¡FACTOR PROTECTOR!** riesgo.



Graduarse con altos niveles de conductas de

### ¿Qué significa un alto compromiso escolar y factores contextuales limitantes?

Características de contexto Familiar



Bajo involucramiento de la familia del estudiante en su proceso de aprendizaje.



### ¿Qué significa un <u>bajo</u> compromiso escolar y factores contextuales <u>limitantes</u>?

Características de contexto

Escuela



Clima escolar deteriorado (relación con profesores y pares).



Ambiente donde se han deteriorado los lazos de respeto y confianza.





### Orientaciones para la gestión pedagógica

Este reporte nos entrega valiosa información para poder gestionar el aula y aspectos de la escuela para, así, tener una mayor probabilidad de alcanzar los aprendizajes en nuestros estudiantes. Este reporte nos entrega información relevante relacionada con:

- a) Insumo de *alto compromiso escolar de los estudiantes*. Nos refuerza en las decisiones que hemos tomado como equipo de gestión respecto a la gestión de aula.
- b) Alerta de *factores limitantes* en el contexto familiar y escolar. Nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en *riesgo*.

En esta perspectiva, nuestro objetivo como profesores(as) debe focalizarse a través de la Unidad Técnico Pedagógica en evaluar y generar *apoyo psicológico focalizado* a los estudiantes (por ejemplo, tutorías pedagógicas) y levantar con urgencia *estrategias de apoyo en convivencia escolar*.

# Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Gestionar estrategias con foco en desarrollar la motivación por aprender.

Un estudio analizó longitudinalmente la capacidad predictiva de un conjunto de variables motivacionales sobre el rendimiento matemático en educación infantil. Los resultados muestran un importante poder predictivo sobre el rendimiento (Mercader, et al., 2017).

# Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Promover el uso de metodologías activo-participativas y colaborativas en el aula.

El trabajo cooperativo es útil en educación ya que obtiene resultados positivos en el ámbito social, afectivo y académico, mostrando especialmente su eficacia en la mejora de la conducta prosocial y adaptativa de los estudiantes (Carrasco, Alarcón y Trianes, 2017).

# Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Planificar estrategias para desarrollar la autoeficacia de los estudiantes. Una autoeficacia percibida como alta está asociada a un alto autoncepto, compromiso escolar y rendimiento académico.

La autoeficacia aumenta la motivación, la consecución académica y el rendimiento académico (Bandura et al., 1996, 2001; Bravo-Sanzana et al., 2017; Recber, Isiksal, & Koc, 2017; Lee & Stankov, 2018).



Promover talleres de capacitación para profesores para desarrollar en ellos altas expectativas educacionales de sus estudiantes. Esta variable ha resultado ser altamente predictora de los logros de aprendizaje.

Respecto al rendimiento, la mayoría de los estudios han llegado a la conclusión de que las **expectativas de los docentes** se asocian positivamente con el nivel de rendimiento de los estudiantes, la graduación de la escuela secundaria, la asistencia a la universidad y la graduación (Wang, Rubie-Davies, & Meissel, 2018). Otra revisión sistemática señaló que era posible elevar las expectativas de los profesores y el posterior logro estudiantil (de Boer, Timmermans, & van der Werf, 2018).





Planificar estrategias con foco en desarrollar competencias socioemocionales a profesores, asistentes de la educación y estudiantes con la finalidad de promover ambientes escolares positivos..

El desarrollo de **competencias socioemocionales** al interior del aula, favorecen la resolución de conflictos y genera mejores ambientes escolares para el aprendizaje y la convivencia (Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo, Manuel, & Nava, 2017).



Promover la participación estudiantil en actividades que sean de interés de los estudiantes y que ellos mismos elijan...escuchar la voz de los estudiantes.

La promoción de la participación auténtica en la escuela se torna en una estrategia para mejorar la convivencia escolar y generar **ambientes escolares inclusivos** (Rosano, 2013).



Planificar estrategias focalizadas en convivencia escolar. Se sugiere aplicar escalas de clima escolar para contar con información de contexto y evaluar situaciones de acoso escolar, violencia, discriminación y seguridad de la escuela.

Estudios revelan un impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y por el contrario, se relevan como factores positivos el rol protector y positivo de la gestión interpersonal, ajuste normativo, y red social de iguales (Gamal Cerda, Pérez, Elipe, Casas, & Rey, 2019).



En el contexto del vínculo Familia-Escuela, promover talleres para padres, especialmente para desarrollar altas expectativas educacionales en los estudiantes. Esta variable ha resultado ser altamente predictora de los logros de aprendizaje.

Las **expectativas educativas** parecen ser más importantes como fuerza motriz para la acción posterior (Schoon & Ng-knight, 2017; Shreffler, Giano, Cox, Merten, & Gallus, 2018; Bravo-Sanzana, Salvo et al, 2017). Fomentar altas aspiraciones para el logro individual puede ser beneficioso, también, para la salud mental de los jóvenes (Almroth, Lászlo, Kosidou, & Galanti, 2018).

### ¡Monitorea sistemáticamente el Compromiso Escolar de tus estudiantes! Incluye estos insumos en las estrategias para el plan de mejoramiento educativo de tu escuela!



Por Trayectorias Educativas más Exitosas

### Bienvenidos

En este sitio tendrá acceso a un conjunto de encuestas que buscan medir el compromiso escolar de niños, niñas o adolescentes, así como dimensionar cómo el colegio y las familias facilitan este proceso. Completando estas encuestas se puede identificar aquellos estudiantes que estén en riesgo de dejar el colegio y sus posibles causas. A partir de esta información se pueden generar acciones para que todos y todas terminen su educación media de manera exitosa. Muchas gracias por su interés.





### ¡Descarga el Manual de intervenciones sobre compromiso escolar!

http://humanidades.ufro.cl/images/libros/ORG Manual de intervenciones.pdf







**LIBRO**: Luciano y su mochila de estrellas luminosas es un libro para generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de la donación de órganos, donde encontrarás un espacio para poder conversar sobre la solidaridad, la empatía y la relevancia de ser donante.

https://cdn-ua.hostingreactor.com/ua\_www/cache/wp-content/uploads/2019/05/Luciano-y-su-mochila-de-estrellas-luminosas.pdf



INFOGRAFÍA para trabajar convivencia en el aula.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/1 convivencia aula.jpg

INFOGRAFÍA para trabajar convivencia en la escuela.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/2 convivencia escuela.jpg



Taller de aula: Reconociendo mis fortalezas como estudiante.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller Reconociendo mis fortalez as como estudiante.pdf





LIBRO: 101 estrategias para enseñar cualquier tema.

https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendazaj e-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf



**TALLER:** Material sobre dinámicas para trabajar con apoderados y motivar la interacción.

http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios\_educativos/descubriendo/pdf/dinamicas\_de\_presentacion.pdf



Habbilidad para utilitzar números y sus operationes básicas, los simbolos y las formas de producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolve proreacionados com la vida da da. LIBRO: 100 propuestas para mejorar la competencia matemática

https://drive.google.com/file/d/0B7EljcRQHd1TdVJBNWhTMjk3eU0/

<u>view</u>





Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: «El puente».

https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk



Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Conflictos - No pierdas la perspectiva.

https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA



Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Los Conflictos.

<u> https://www.youtube.com/watch?v=fNHKh0b0pGU</u>





Video: El valor de la familia: Todo Padre de Familia deben ver este video.

https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ



**Video** para trabajar en taller de padres la resolución de conflictos. Nombre: Video Educativo Nro. 8. Resolución de Conflictos o Problemas.

https://www.youtube.com/watch?v=ptgFl3Hx5dw



Video: ¿Cómo hacer para que a mi hijo le guste estudiar? 
Educación para padres





VIDEO. Capacitación docente: 10 conceptos que todo niño con TDAH desearía que sus docentes y padres conocieran



VIDEO. Capacitación docente: Capturología, el arte de captar la atención.

https://www.youtube.com/watch?v=iCemTZXU7NM



VIDEO. Capacitación docente: El aula afectiva | Laura Lewin

https://www.youtube.com/watch?v=8phICGIEPRI





VIDEO. Capacitación docente: Cómo lograr que sus alumnos recuerden.

https://www.youtube.com/watch?v=nF772Mrco4w



VIDEO. Capacitación docente: ¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación

https://www.youtube.com/watch?v=7JI7gs67L5k



VIDEO. Capacitación docente: Programar para aprender sin limites





VIDEO. Capacitación docente: Persuade con tu voz. Estrategias para sonar creíble.

https://www.youtube.com/watch?v=YII-e4QJWG0



VIDEO. Capacitación docente: El arte de activar tu memoria

https://www.youtube.com/watch?v=XnPk9\_z6Oa8\_



VIDEO. Capacitación docente: El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así?

https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4





VIDEO. Capacitación docente: Liderazgo positivo, un recurso para la autoeficacia

https://www.youtube.com/watch?v=pi2uwykbCt8&t=117s



VIDEO. Capacitación docente: Albert Bandura Teoria de la autoeficacia

https://www.youtube.com/watch?v=jcNDX33V-T4

Self-Efficacy: "Nothing's going to stop you." VIDEO. Capacitación docente: Estudiantes Hablan Sobre la Autoeficacia

https://www.youtube.com/watch?v=FcWNFgubs2E





VIDEO. Capacitación docente: ¿Por qué enseñar resolución de conflictos en la escuela?

https://www.youtube.com/watch?v=OWbUqCwWaE8



VIDEO. Capacitación docente: Resolución de conflictos. Teoría del conflicto

https://www.youtube.com/watch?v=U6rhiGkaN08



VIDEO. Capacitación docente: Resolución de conflictos con inteligencia emocional en las aulas | UNIR OPENCLASS

https://www.youtube.com/watch?v=Rw5BKQI Yss



### Recursos en la web

### **Entrevista**

Compromiso escolar

 https://twitter.com/InfinitaFM/status/1069703441 625350144?s=19

### **Entrevista**

Compromiso escolar • https://www.pauta.cl/programas/la-invencion-delfuturo/mahia-saracostti-nos-explica-la-plataformaque-previene-la-desercion

### **Entrevista**

Compromiso escolar

https://youtu.be/qzSXgPpwBJQ



### Orientaciones para la gestión pedagógica

### Atención:

¡Te invitamos a revisar el material que hemos preparado para colaborar con tu gestión pedagógica!



### Referencias

- Almroth, M., Lászlo, K., Kosidou, K., & Galanti, M. (2018). Association between adolescents' academic aspirations and expectations and mental health: a one-year follow-up study. European Journal of Public Health, 28(3), 504–509. <a href="https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025">https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025</a>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. Child Development, (67), 1206–1222. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01791.x
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. Child Development, (72), 187–206. https://doi.org/10.1111/1467-8624.00273
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares, 25(50), 361–386. <a href="https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017">https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017</a>
- Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, M. (2017). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. Revista Psicodidáctica, 23 (1). https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001
- Cerda, Gamal, Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Rey, R. Del. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. Revista de Psicodidáctica, 24(1), 46–52. https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001
- Lee, J., & Stankov, L. (2018). Learning and Individual Differences Non-cognitive predictors of academic achievement: Evidence from TIMSS and PISA. Learning and Individual Differences, 65, 50–64. <a href="https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.009">https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.009</a>
- Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthalera, R., Molinero, V. y Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. Revista Psicodidáctica, 22(2), 85-164. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007
- Recber, S., Isiksal, M., & Koc, Y. (2017). Investigating self-efficacy, anxiety, attitudes and mathematics achievement regarding gender and school type. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 34(1), 41–51. <a href="https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.229571">https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.229571</a>
- Rosano, S. (2013). Son cosas de niños. La participación como derecho y la educación inclusiva: reflexión en torno al papel de las niñas y niños en la escuela. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 7(1), 151-167.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Manuel, J., & Nava, F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes, 88, 77–90.
- Shreffler, K., Giano, Z., Cox, R., Merten, M., & Gallus, K. (2018). Parental documentation status and academic attitudes and expectations among early adolescent latinos. Journal of Adolescence, 64, 48–51. <a href="https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.01.006">https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.01.006</a>
- Schoon, I., & Ng-knight, T. (2017). Research in Human Development Co-Development of Educational Expectations and Effort: Their Antecedents and Role as Predictors of Academic Success. Research in Human Development, 14(2), 161–176. https://doi.org/10.1080/15427609.2017.1305808