



COMPROMISO ESCOLAR

Para trayectorias educativas más
exitosas.

FONDEF ID2410078



¿QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?


Algunas orientaciones para
trabajar a nivel de aula y a
nivel de escuela.



LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Una perspectiva de análisis que centra su atención en lo que sucede **en la mente humana cuando aprende.**

Lo que importa no son las conductas observables, sino lo que realmente ocurre cuando **el individuo procesa esa información y la convierte en conocimiento y acción.**



1. PARADIGMAS DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

CONDUCTA (Externo)		MENTAL (Interno)	
CONDUCTISMO		COGNITIVISMO	
Papel profesor			
Profesor responsable del proceso E/A		Corresponsabilidad del profesor y estudiante en el proceso E/A	
Papel aprendiz			
Alumno pasivo		Alumno activo	
Metodología profesor			
Enseñanza expositiva y transmisiva (estandarizada)		Profesor orientador-guía (adaptativa)	
Naturaleza del conocimiento (contenidos)			
Conocimiento inerte (declarativo)		Conocimiento generativo (procedimental)	
Fase instruccional en la que se incide			
Centrado en resultados		Centrado en proceso	
Objetivo que se persigue			
Adquirir conocimientos. (cantidad)		Desarrollar capacidades, competencias.	
Estudiante “enciclopedia”		Estudiante autónomo “capaz de aprender a aprender”	



David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, quienes tienen como precedente a Vigotski, han diseñado **la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista.** (Ballester y Seminario de aprendizaje significativo, 2000).

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

HISTORIA

- **Tiene más de cincuenta años de historia: 1963** primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo : “The Psychology of Meaningful Verbal Learning”.

ANTECEDENTES

- Su concepto estructurante, «aprendizaje significativo», es **subyacente a los planteamientos piagetianos, vygotskyanos**, etc.

PODER EXPLICATIVO

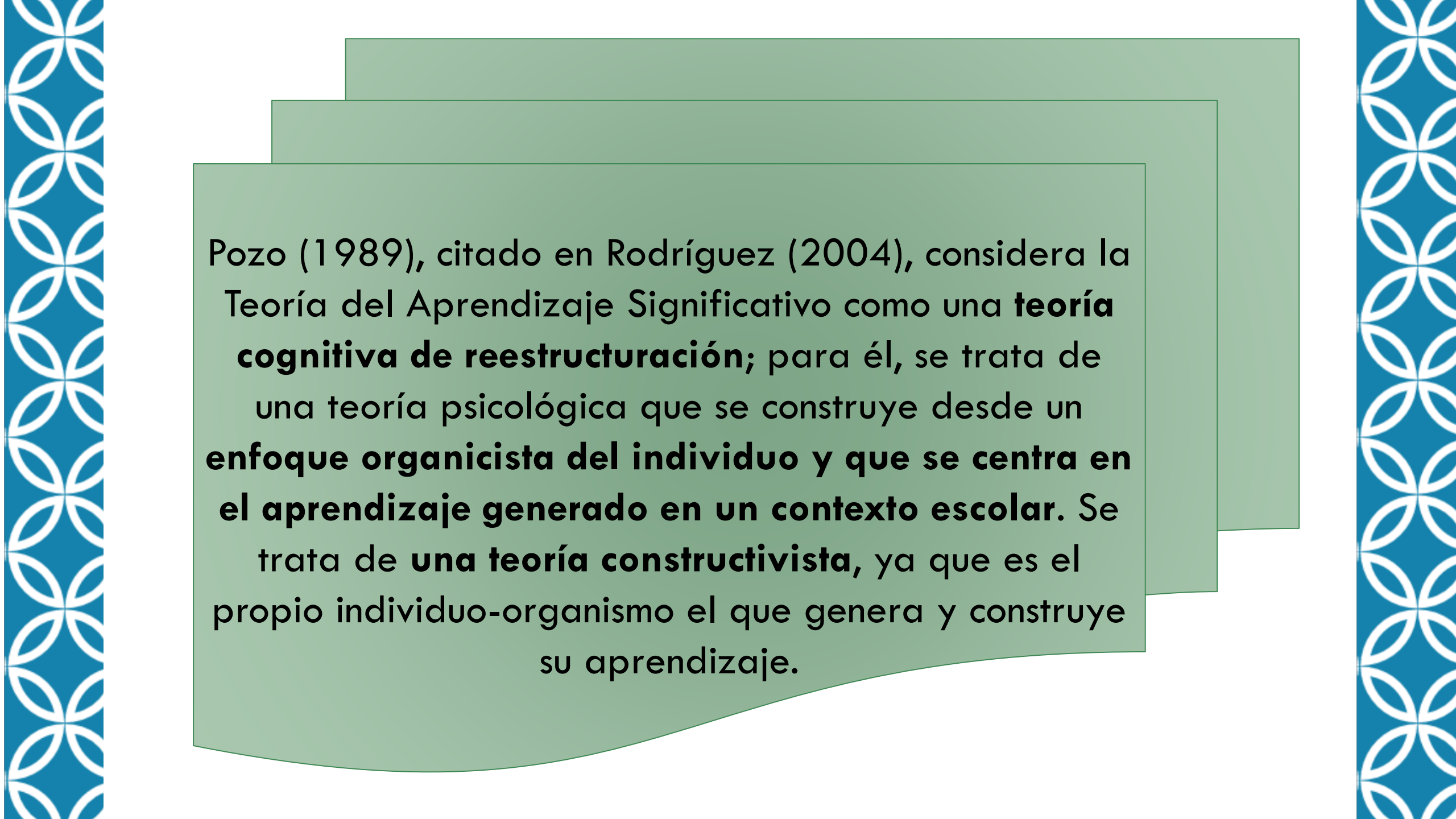
- Posee gran **potencialidad explicativa**: resiste y supera otros enfoques psicológicos cognitivos de aprendizaje.

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?

Una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002).

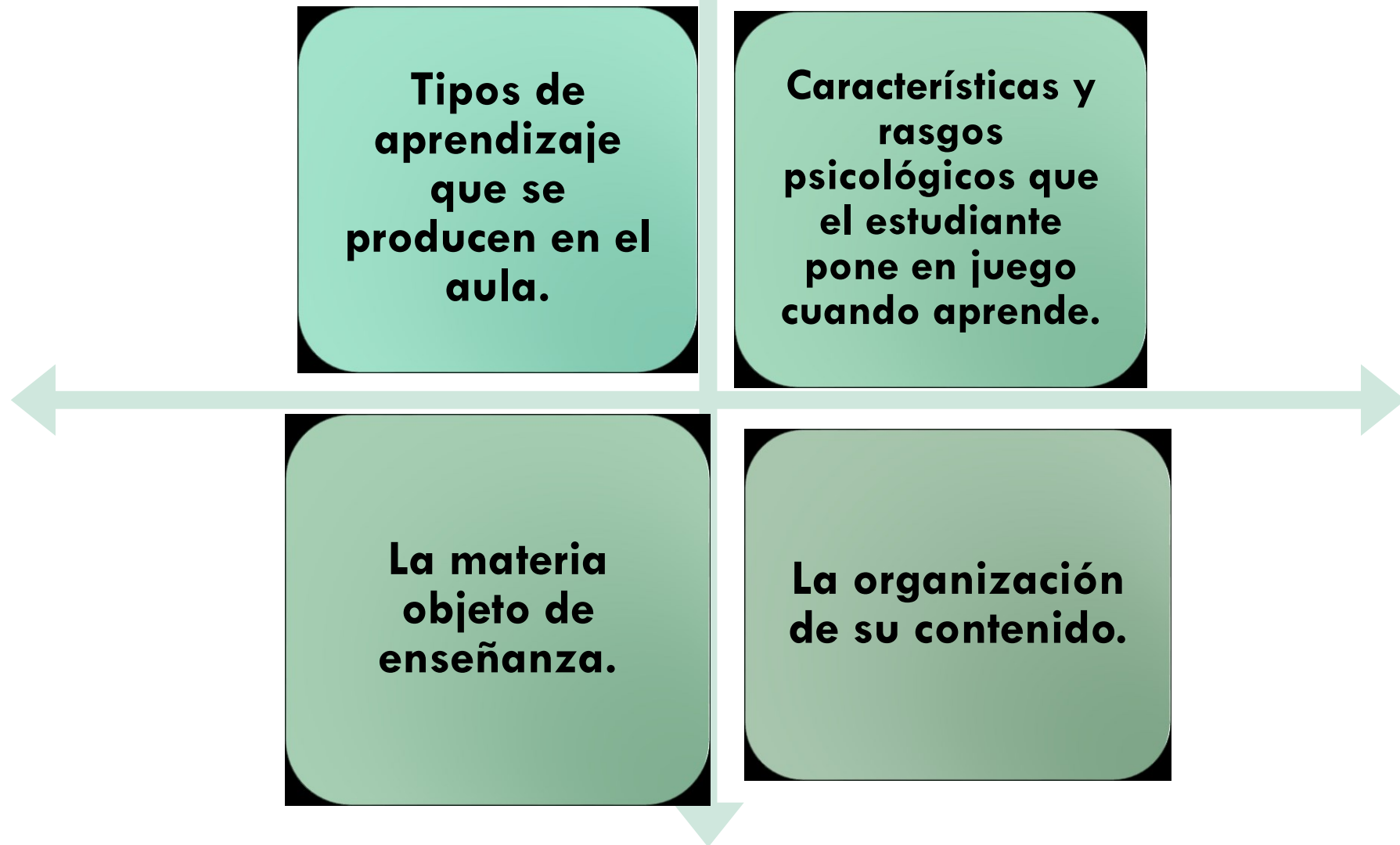
Se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).



Pozo (1989), citado en Rodríguez (2004), considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una **teoría cognitiva de reestructuración**; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un **enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar**. Se trata de **una teoría constructivista**, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El objeto de la teoría es destacar **“los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar”** (Ausubel, 1976, pág. 31)



TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

PERSPECTIVA AUSEBELIANA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

SUBSUMIDORES

- Esa interacción con la estructura cognitiva se produce con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002).

APRENDIZ

- La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo



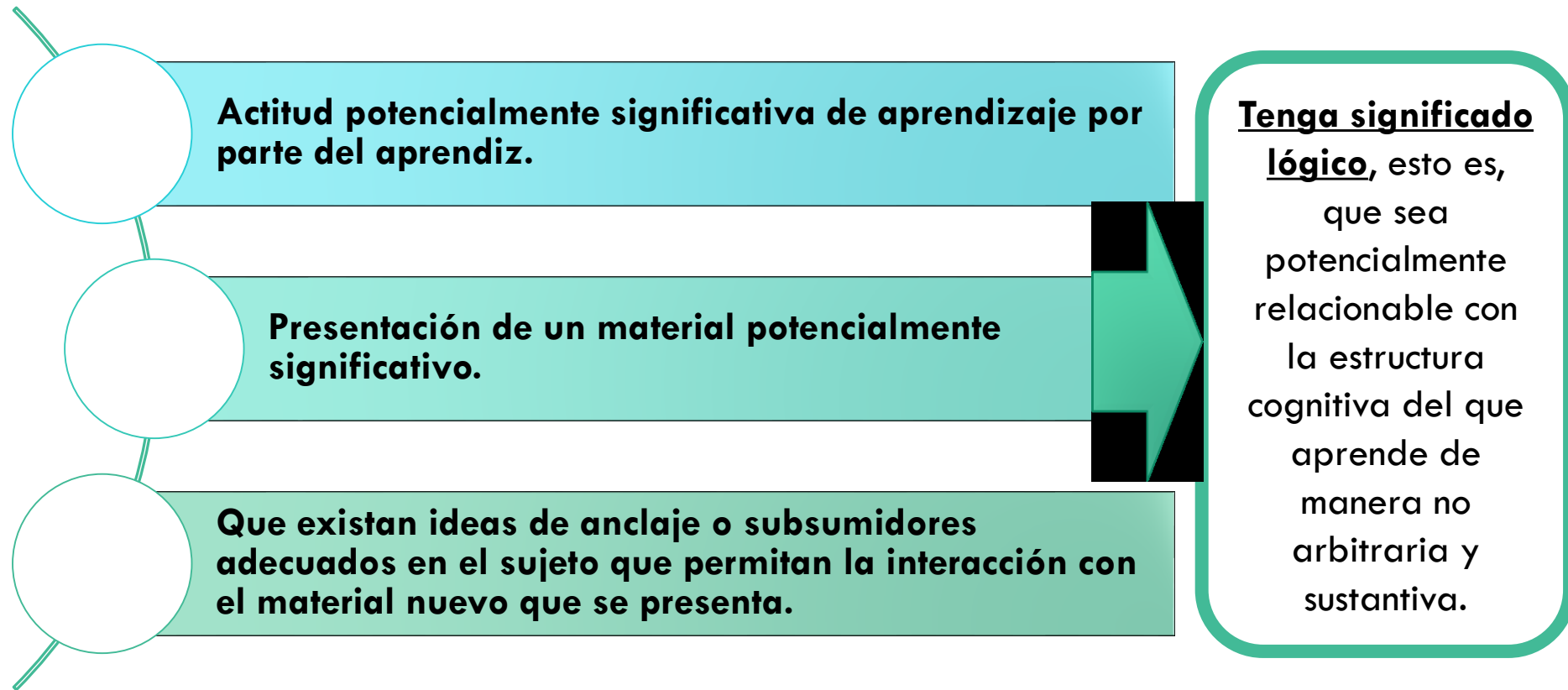


Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra:
"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).



CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA QUE SE PRODUZCA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Ausubel, 1983:18.



El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN.

❑ *En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.*

Entonces..

Ausubel, Novak y Hanesian explican que «la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe» (1978, 48).

Entonces..

Según Ausubel, Novak y Hanesian, «el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada» (1978,14).

Entonces..

“Incorporar ideas claras, conectadas, estables e integradoras es la manera más eficaz de fomentar la transferencia” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978,181).

Conseguir que el estudiante logre estructuras de conocimiento potentes y significativas provoca:



Que se sienta bien y que mejore su autoestima, mostrándose interesado por lo que aprende y que le guste lo que hace.

Un fuerte estímulo intelectual, porque ve el resultado positivo de su proceso de aprendizaje, mantiene alta la moral del grupo y aprende a aprender.

Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

ESTRATEGIA PERTINENTE

- El instrumento más pertinente para conseguir el aprendizaje significativo es el mapa conceptual.

RELACIÓN CONCEPTUAL

- Los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada.

RELACIÓN CONCEPTUAL

- Los mapas conceptuales son un instrumento para entender las conexiones entre los conceptos.

LOS MAPAS CONCEPTUALES:

algunas consideraciones.

(Novak, 1998)

CONCEPTOS PREVIOS

- Para trabajar y entender un mapa conceptual, **es imprescindible conocer bien los conceptos básicos previos.**

JERARQUÍA

- Se presentan en forma de **jerarquía o niveles**, del más general al más particular.

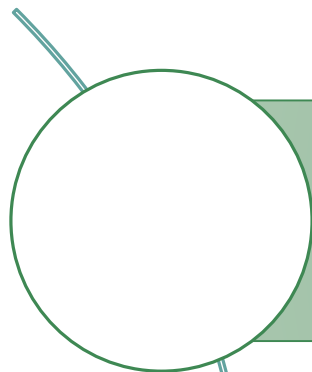
PRESENTACIÓN

- Diseñarlos de manera que se garantice la comprensión con una **presentación clarificadora de ellos**.

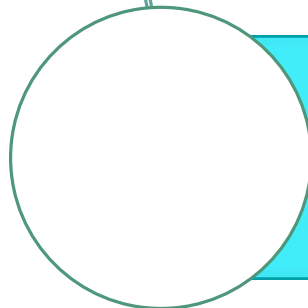
No hay dudas sobre la virtualidad y eficacia del aprendizaje significativo **para conseguir elevados niveles de calidad de aprendizaje**, por lo que deberíamos esforzarnos todas las personas implicadas en educación en el compromiso de facilitar y dar a conocer la aplicación práctica en el aula del aprendizaje significativo (Ballester y Seminario de aprendizaje significativo, 2000).

.

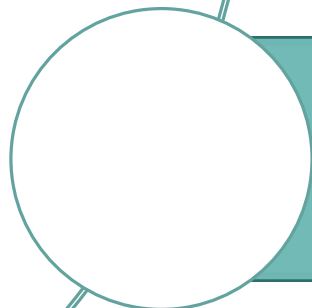
CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE CALIDAD



SIGNIFICATIVO: Proceso de construcción personal (ideas previas).



ÚTIL O FUNCIONAL: Que le sirva al estudiante en su contexto individual, social o profesional.



APLICADO (DURADERO): El conocimiento que no se pone en acción (activo) termina por desaparecer. Aprender para aplicar.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE CALIDAD

