

Nombre Estudiante: STEFANIA GEORGINA URBINA VALDEBENITO**Curso: 7° (Enseñanza Básica)****Establecimiento: Colegio Manuel Montt****Fecha: 20-08-2019 | 20:47**

Definiciones

El Compromiso Escolar dice relación con la activa participación del (la) estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. Estudiantes comprometidos encuentran que el aprendizaje es significativo y están motivados y empeñados en su aprendizaje y futuro. El compromiso escolar impulsa al estudiante hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todas y todos y es altamente influenciado por factores del contexto. Diversos investigadores (Appleton et al., 2008; Bowles et al., 2013; Fredricks et al., 2004; Jimerson et al., 2000; Lyche, 2010) concuerdan que el compromiso escolar es una variable clave en la deserción escolar, ya que el abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino que la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios (Rumberger, 2001). Por el contrario, cuando los estudiantes desarrollan un compromiso positivo con sus estudios, ellos son más propensos a graduarse con bajos niveles de conductas de riesgo y un alto rendimiento académico.

El Compromiso Escolar tiene 3 dimensiones

Compromiso afectivo: El compromiso afectivo se define como el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento al colegio y una consideración del colegio como un lugar que es valioso y vale la pena. El compromiso afectivo brinda el incentivo para participar y perseverar. Los estudiantes que están comprometidos afectivamente, se sienten parte de una comunidad escolar y que el colegio es significativo en sus vidas, al tiempo que reconocen que la escuela proporciona herramientas para obtener logros fuera de la escuela. Abarca conductas hacia los profesores, compañeros y la escuela. Se presume que crea un vínculo con la escuela y una buena disposición hacia el trabajo estudiantil.

Compromiso conductual: El compromiso conductual se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. El componente conductual del compromiso escolar incluye las interacciones y respuestas del estudiante, dentro de la sala de clases, del colegio y en ambientes extracurriculares. Este aspecto del compromiso escolar va desde un continuo, es decir, desde un involucramiento esperado de manera universal (asistencia diaria) a un involucramiento más intenso (Ej. Participación en el centro de alumnos).

Compromiso cognitivo: El compromiso cognitivo es el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender

ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles (Appleton et al., 2008; Fredricks, Blumenfeld, y París, 2004). Es la inversión consciente de energía para construir aprendizajes complejos que van más allá de los requerimientos mínimos. Refleja la disposición del estudiante para utilizar y desarrollar sus destrezas cognitivas en el proceso de aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. Implica actuar de manera reflexiva y estar dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas y desarrollar habilidades para el aprendizaje.

Reporte de fortalezas y alertas

Este reporte describe las alertas y fortalezas para cada una de las dimensiones de Compromiso Escolar, desde la perspectiva de los estudiantes. Estas alertas y fortalezas podrían ser medias o altas en el caso de las Alertas y altas o medias en el caso de las Fortalezas.

1.1. Compromiso Afectivo

| Resultado | Descripción |
|-------------|---|
| Alerta Alta | <p>El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El (la) estudiante no suele sentirse parte ni integrado a su establecimiento escolar. Tampoco se siente cómodo y orgulloso de estar en dicho establecimiento. A la vez, siente que él o ella no es importante para el colegio, que allí no es respetado, aceptado, apreciándose que no mantiene relaciones de colaboración y apoyo con sus compañeros. Lo anterior puede vincularse a una falta de instancias educativas que promuevan la identidad del colegio, la integración entre sus estudiantes y el respeto de los estudiantes independiente de sus diferencias. -El (la) estudiante no reconoce la importancia ni la utilidad del colegio y lo que allí aprenden, al tiempo que siente que los profesores no se preocupan de lo que se aprende en el colegio sea útil. Lo anterior puede vincularse a las prácticas pedagógicas dentro del aula que no permiten al estudiante vislumbrar la importancia de lo que allí se aprende, tales como vincular la materia con problemáticas reales y su experiencia cotidiana. -El (la) estudiante no suele considerar que asistir al establecimiento escolar y aprender en clases es importante para conseguir metas futuras, ni tampoco demuestra interés por las tareas académicas. Lo anterior puede vincularse a las prácticas pedagógicas dentro del aula que no permiten vislumbrar al estudiante la importancia de lo que allí se aprende para alcanzar sus metas futuras. |

1.2. Compromiso Conductual

| Resultado | Descripción |
|-------------|--|
| Alerta Alta | <p>El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El (la) estudiante no suele cumplir con las normas de convivencia escolar y el comportamiento esperado dentro del colegio (Por ej. no llega a la hora, o hace la cimarra), razón por la cual es derivado a inspección con frecuencia o son sus apoderados citados. -El (la) estudiante no suele cumplir con el comportamiento esperado dentro de la sala de clases (ej; pelea con sus compañeros o no pide permiso para salir de la sala). |

1.3. Compromiso Cognitivo

| Resultado | Descripción |
|-------------|---|
| Alerta Alta | <p>El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El (la) estudiante no suele desplegar estrategias cognitivas profundas de aprendizaje (ej. integrar ideas, hacer uso de la evidencia, relacionar materia con conocimientos previos, utilizar distintos recursos complementarios, hacer resúmenes, mapas conceptuales) en vez de aplicar estrategias superficiales (memorización, repetición). Además, el (la) estudiante suele estar más orientado al resultado por sobre el proceso, siendo importante hacer el trabajo por cumplir en vez de lograr entender bien las tareas y la materia. Lo anterior, también puede vincularse con prácticas pedagógicas que no promueven el uso de estrategias profundas de aprendizaje, sino que el uso de estrategias más bien superficiales, siendo los estudiantes evaluados por el uso de estas. -El (la) estudiante presenta dificultades para reconocer lo que sabe y no sabe en relación a las tareas y las estrategias de aprendizaje que puede utilizar para realizar bien sus tareas; al tiempo que demuestra dificultades para reconocer sus propios intereses, motivaciones y lo que tiene que trabajar para obtener mejores calificaciones. Lo anterior puede vincularse con la falta de instancias promovidas por el cuerpo docente para reflexionar sobre las tareas y las estrategias que se utilizan, no existiendo espacios de retroalimentación luego de ser entregada una nota. -El (la) estudiante no suele hacer uso de estrategias de control y autorregulación durante su proceso de aprendizaje, tales como planificación, supervisión y autoevaluación. Lo anterior se evidencia porque el estudiante no suele revisar si sus tareas están bien hechas, si ha logrado conseguir el objetivo propuesto, no suele planificar cómo estudiar ni poner atención a la retroalimentación que le entregan de sus trabajos, no suele buscar ayuda cuando no entiende y no tiende a monitorear sus progresos. Lo anterior puede vincularse a su vez con una falta de instancias promovidas por el establecimiento escolar que permitan al estudiante desarrollar dichas estrategias. |

2.- Factores Contextuales

El Compromiso Escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales como la familia, el colegio y los pares, todos factores moldeables sobre los cuáles se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar. Dentro de estos factores contextuales se incluyen las dimensiones de contextos: Apoyo recibido de la FAMILIA,

Apoyo recibido de PARES y Apoyo recibido de PROFESORES.

Apoyo Familiar: Se refiere a que los/las estudiantes perciben ser apoyados por sus profesores y/o sus familias. La familia del (la) estudiante suele apoyar a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien. El (la) estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. El (la) estudiante mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión que los profesores se comportan de acuerdo con los valores que enseñan y mantienen un interés por el estudiante como persona y como estudiante, ayudándolo en caso de dificultades.

Apoyo Pares: Se define como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros, la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo estos importantes frente a la integración escolar y frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.

Apoyo Profesores: Se define como la percepción del (la) estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores.

2.1. Apoyo Familiar

| Resultado | Descripción |
|----------------|---|
| Fortaleza Alta | El o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los siguientes aspectos: -La familia del (la) estudiante suele apoyar a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien. |

2.2. Apoyo Pares

| Resultado | Descripción |
|-----------------|--|
| Alerta Moderada | El o la estudiante posee alertas en algunos de los siguientes aspectos: -No existen buenas relaciones entre los compañeros ni que éstos lo apoyan y se preocupan por él (ella). -El (la estudiante) no siente que puede confiar en sus compañeros ni que estos son importantes para él (ella) y de manera inversa. En general no se siente integrado ni apoyado frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica. |

2.3. Apoyo Profesores

| Resultado | Descripción |
|-------------|--|
| | <p>-El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <p>-El (la) estudiante no se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema.</p> |
| Alerta Alta | <p>-El (la) estudiante no mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión de que los profesores no mantienen mayor interés por el estudiante o lo ayudan en caso de dificultades, no lo tratan con respeto y no lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado.</p> <p>-El (la) estudiante siente que en el colegio no se valora la participación de todos.</p> |

Reporte de Cuadrantes

Este reporte permite identificar al estudiante dentro de uno de los siguientes Cuadrantes (Alto Compromiso Escolar y bajos factores contextuales, alto compromiso escolar y factores contextuales, bajo compromiso escolar y bajo factores contextuales.)

Alto compromiso escolar y Factores contextuales limitantes (+,-):

Estudiantes que presentan altos niveles de participación e interés en las actividades académicas. En general consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro, al tiempo que se sienten parte de una comunidad escolar. Se trata de estudiantes que presentan una disposición para invertir destrezas cognitivas dentro del aprendizaje y logran un dominio de habilidades de gran complejidad. El tener un compromiso escolar desarrollado es un factor protector que puede facilitar las trayectorias educativas exitosas y prevenir otras situaciones de riesgo asociadas a la deserción escolar. El compromiso escolar es altamente permeable por factores contextuales. En este caso se aprecia que los factores contextuales evaluados (familia, pares y profesores) se constituyen en factores de riesgo, por lo que se hace necesario prestar atención pues puede el compromiso escolar verse alterado en el corto plazo si esos factores de riesgo no se revierten.

Alto compromiso escolar y Factores contextuales facilitadores (+,+):

Estudiantes que presentan altos niveles de participación e interés en las actividades académicas. En general consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro, al tiempo que se sienten parte de una comunidad escolar. Se trata de estudiantes que presentan una disposición para invertir destrezas cognitivas dentro del aprendizaje y logran un dominio de habilidades de gran complejidad. El tener un compromiso escolar desarrollado es un factor protector que puede facilitar las trayectorias educativas exitosas y prevenir otras situaciones de riesgo asociadas a la deserción escolar. El compromiso escolar es altamente permeable por factores contextuales, tales como el apoyo de la familia, los pares y los profesores. Estas variables se constituyen en facilitadores del compromiso escolar para este grupo de estudiantes.

Bajo compromiso Escolar y Factores contextuales facilitadores (-, +):

Estudiantes que presentan una débil participación e interés en las actividades académicas. En general no consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro, al tiempo que no se sienten parte de una comunidad escolar. No hay una disposición para invertir destrezas cognitivas dentro del aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. El no tener un compromiso escolar desarrollado es un factor de riesgo de la deserción escolar, para graduarse con altos niveles de conductas de riesgo y un bajo rendimiento académico. El compromiso escolar es altamente permeable por factores contextuales. En este caso se aprecia que los factores contextuales evaluados (familia, pares y profesores) no se constituyen en factores de riesgo, por lo que se hace necesario evaluar qué otros factores pueden estar afectando el compromiso escolar de los estudiantes, tales como prácticas educativas no motivantes o precarios servicios de apoyo a la escuela.

Bajo compromiso escolar y Factores contextuales limitantes (-, -):

Estudiantes que presentan una débil participación e interés en las actividades académicas. En general, no consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro, al tiempo que no se sienten parte de una comunidad escolar. No hay una disposición para invertir destrezas cognitivas dentro del aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. El no tener un compromiso escolar desarrollado es un factor de riesgo de la deserción escolar, para graduarse con altos niveles de conductas de riesgo y un bajo rendimiento académico. El compromiso escolar es altamente permeable por factores contextuales. En este caso se aprecia que el débil compromiso escolar se vincula a un bajo involucramiento de la familia del estudiante en su proceso de aprendizaje junto con un clima escolar deteriorado (relación con profesores y pares) lo que termina desmotivando al estudiante. Un clima escolar deteriorado se puede observar en malas relaciones entre estudiante y profesores, entre los mismos estudiantes, y en un ambiente donde se han deteriorado los lazos de respeto y confianza.

Bajo Compromiso Escolar (-) y Factores contextuales bajos (-)

