



COMPROMISO ESCOLAR

Para trayectorias educativas más
exitosas.



¿QUÉ NOS INDICAN LOS REPORTE?

Algunas orientaciones para trabajar a nivel de aula y a nivel de escuela.

¿QUÉ ES COMPROMISO ESCOLAR?

Es altamente influenciado por factores contextuales y relacionales (familia, profesores y pares).

Grado de involucramiento que un estudiante posee con respecto a la comunidad educativa de la cual forma parte y en cuanto a las actividades que allí se realizan.

Activa participación del (la) estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares.

Todos los **factores son moldeables** y **se pueden intervenir** en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar.



¿Cuáles son las dimensiones que componen el compromiso escolar?



CONDUCTUAL: Participación en clases y en las tareas escolares, esfuerzo y persistencia, atención y concentración, seguir las reglas del colegio, ausencia de conductas disruptivas.

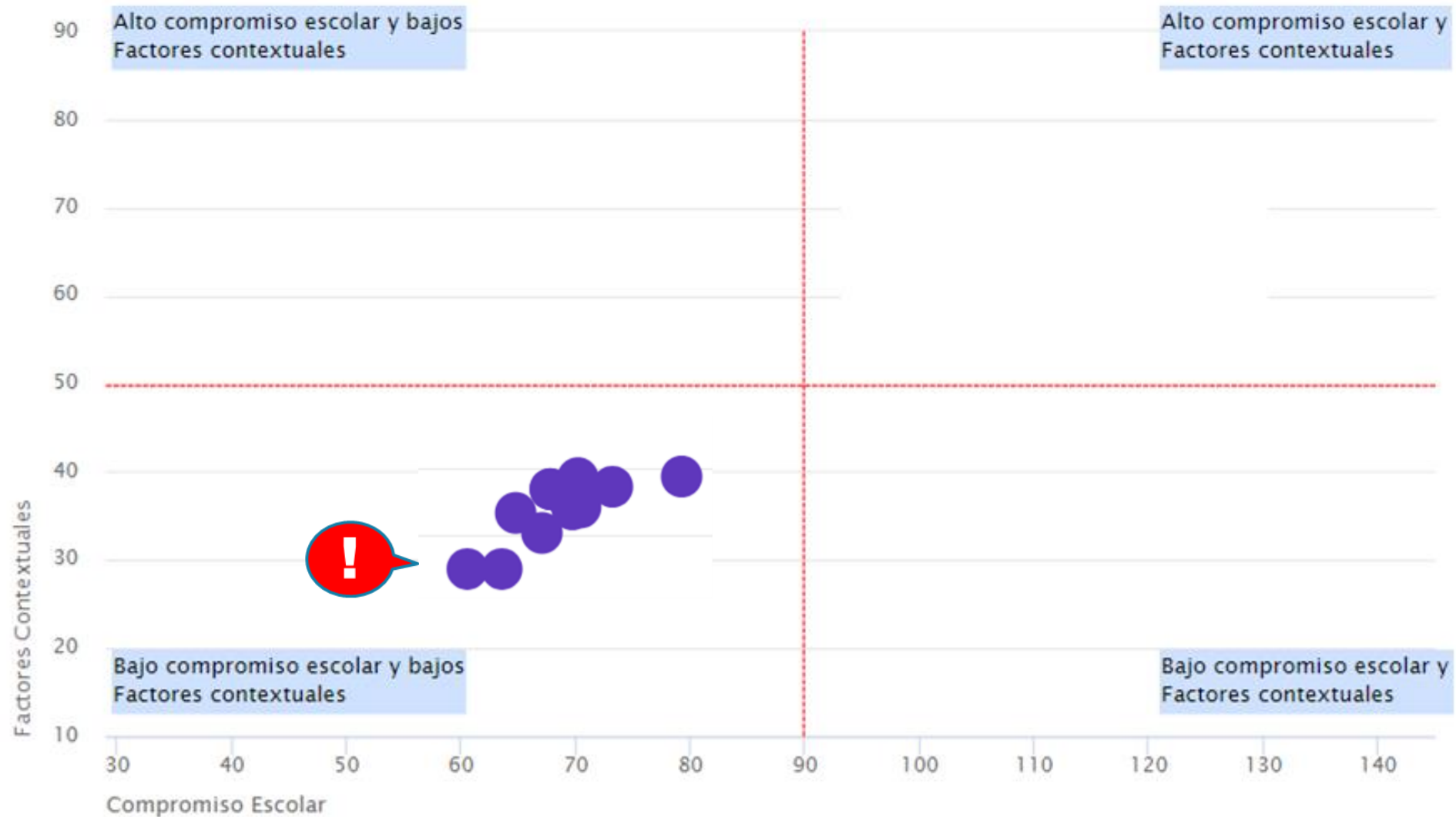


AFECTIVA: Emociones positivas, disfrute, felicidad, Interés, sentido de pertenencia, apreciado por otros, sentirse incluido, valorar el colegio, útil, importante.



COGNITIVA: Inversión psicológica en el aprendizaje, el foco en la comprensión antes que en tener el trabajo hecho, va más allá de lo requerido, auto-regulación, metacognitiva, uso de estrategias profundas de aprendizaje, elaboración, integración, conectado a conocimientos previos.

Gráfica de reporte con bajo compromiso escolar y factores contextuales limitantes.



¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales limitantes?

Características del estudiante



Estudiantes que presentan una débil participación e interés en las actividades académicas y el aprendizaje.

No se sienten parte de la comunidad escolar.



Estudiantes que no consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro.



Factores de riesgo.

IMPPLICANCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO DE UNA BAJO COMPROMISO ESCOLAR



Deserción
escolar.



Bajo
rendimiento
académico.



Graduarse con
altos niveles
de conductas
de riesgo.



¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales limitantes?

Características de
contexto Familiar



Bajo involucramiento de la familia del estudiante en su proceso de aprendizaje.



Factores de riesgo.

¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales limitantes?

Características de contexto
Escuela



Clima escolar deteriorado (relación con profesores y pares).



Ambiente donde se han deteriorado los lazos de respeto y confianza.



Factores de riesgo.

Orientaciones para la gestión pedagógica

Este reporte nos entrega valiosa información para poder gestionar el aula y aspectos de la escuela para, así, tener una mayor probabilidad de alcanzar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Este reporte nos entrega información relevante relacionada con:

- a) Alerta del ***bajo compromiso escolar de los estudiantes***. Este bajo compromiso está asociado a las características individuales de ellos.
- b) Alerta de ***factores limitantes*** en el contexto familiar y escolar.

Nos encontramos ante un escenario de **gran riesgo** para nuestros estudiantes.

En esta perspectiva, nuestro objetivo como profesores(as) debe focalizarse en ***evaluar factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje*** para potenciar el trabajo en el aula a través de estrategias que motiven aprender y le den sentido al estudiante para su vida cotidiana y su vida futura.

Por otra parte, la escuela a través de la Unidad Técnico Pedagógica debe evaluar y generar ***apoyo psicológico focalizado*** a los estudiantes y levantar con urgencia ***estrategias de apoyo en convivencia escolar***.

Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Continuar con la gestión de estrategias con foco en desarrollar la **motivación** por aprender.

Un estudio analizó longitudinalmente la capacidad predictiva de un conjunto de variables motivacionales sobre el rendimiento matemático en educación infantil. Los resultados muestran un importante poder predictivo sobre el rendimiento (Mercader, et al., 2017).

Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Promover el uso de **metodologías activo-participativas y colaborativas** en el aula.

El trabajo cooperativo es útil en educación ya que obtiene resultados positivos en el ámbito social, afectivo y académico, mostrando especialmente su eficacia en la mejora de la conducta prosocial y adaptativa de los estudiantes (Carrasco, Alarcón y Trianes, 2017).

Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Planificar estrategias para desarrollar la **autoeficacia** de los estudiantes. Una autoeficacia percibida como alta está asociada a un alto autonecepto, compromiso escolar y rendimiento académico.

La autoeficacia aumenta la motivación, la consecución académica y el rendimiento académico (Bandura et al., 1996, 2001; Bravo-Sanzana et al., 2017; Recher, Isiksal, & Koc, 2017; Lee & Stankov, 2018).



Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



Promover talleres de capacitación para **profesores** para desarrollar en ellos **altas expectativas educativas** de sus estudiantes. Esta variable ha resultado ser altamente predictora de los logros de aprendizaje.

Respecto al rendimiento, la mayoría de los estudios han llegado a la conclusión de que las **expectativas de los docentes** se asocian positivamente con el nivel de rendimiento de los estudiantes, la graduación de la escuela secundaria, la asistencia a la universidad y la graduación (Wang, Rubie-Davies, & Meissel, 2018). Otra revisión sistemática señaló que era posible elevar las expectativas de los profesores y el posterior logro estudiantil (de Boer, Timmermans, & van der Werf, 2018).



Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



Planificar estrategias con foco en desarrollar **competencias socioemocionales** a profesores, asistentes de la educación y estudiantes con la finalidad de promover ambientes escolares positivos..

*El desarrollo de **competencias socioemocionales** al interior del aula, favorecen la resolución de conflictos y genera mejores ambientes escolares para el aprendizaje y la convivencia (Ruvalcaba-Romero, Gallegos-Guajardo, Manuel, & Nava, 2017).*

Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



Promover la **participación estudiantil** en actividades que sean de interés de los estudiantes y que ellos mismos elijan...**escuchar la voz de los estudiantes.**

*La promoción de la participación auténtica en la escuela se torna en una estrategia para mejorar la convivencia escolar y generar **ambientes escolares inclusivos** (Rosano, 2013).*

Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



Planificar estrategias focalizadas en **convivencia escolar**. Se sugiere aplicar escalas de clima escolar para contar con información de contexto y evaluar situaciones de acoso escolar, violencia, discriminación y seguridad de la escuela.

Estudios revelan un impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico; y por el contrario, se relevan como factores positivos el rol protector y positivo de la gestión interpersonal, ajuste normativo, y red social de iguales (Gamal Cerda, Pérez, Elipe, Casas, & Rey, 2019).

Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



En el contexto del vínculo **Familia-Escuela**, promover talleres para padres, especialmente para desarrollar **altas expectativas educativas** en los estudiantes. Esta variable ha resultado ser altamente predictora de los logros de aprendizaje.

*Las **expectativas educativas** parecen ser más importantes como fuerza motriz para la acción posterior (Schoon & Ng-knight, 2017; Shreffler, Giano, Cox, Merten, & Gallus, 2018; Bravo-Sanzana, Salvo et al, 2017). Fomentar altas aspiraciones para el logro individual puede ser beneficioso, también, para la salud mental de los jóvenes (Almroth, László, Kosidou, & Galanti, 2018).*

¡Monitorea sistemáticamente el Compromiso Escolar de tus estudiantes! Incluye estos insumos en las estrategias para el plan de mejoramiento educativo de tu escuela!

COMPROMISO ESCOLAR

Por Trayectorias Educativas más Exitosas

Bienvenidos

En este sitio tendrá acceso a un conjunto de encuestas que buscan medir el compromiso escolar de niños, niñas o adolescentes, así como dimensionar cómo el colegio y las familias facilitan este proceso. Completando estas encuestas se puede identificar aquellos estudiantes que estén en riesgo de dejar el colegio y sus posibles causas. A partir de esta información se pueden generar acciones para que todos y todas terminen su educación media de manera exitosa. Muchas gracias por su interés.



Selecciona Tu Pais: 

Chile

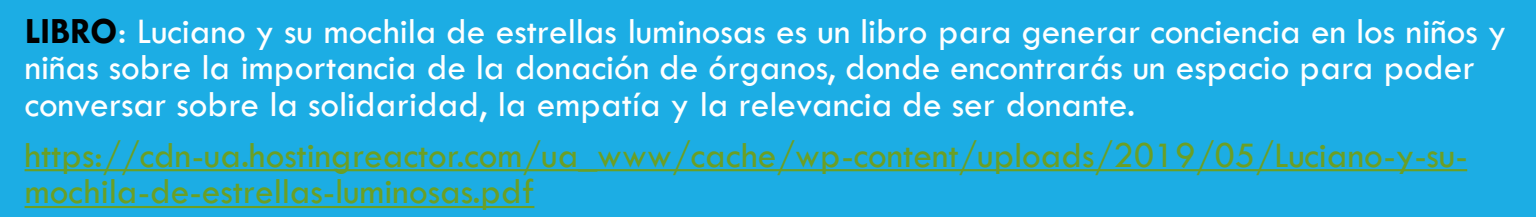
Ingresa tu Código: 

Tú Código

INGRESAR

Reportes 

Material de Apoyo 



INFOGRAFÍA para trabajar convivencia en el aula.

INFOGRAFÍA para trabajar convivencia en la escuela.

Mel Silberman

APRENDIZAJE ACTIVO

101 estrategias para enseñar cualquier tema

LIBRO: 101 estrategias para enseñar cualquier tema .

<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendizaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf>

TALLER: Material sobre dinámicas para trabajar con apoderados y motivar la interacción.

http://ww2.educarchile.cl/porta1.herramientas/sitios_educativos/descubriendo/pdf/dinamicas_de_presentacion.pdf

100 propuestas para mejorar la competencia matemática

LIBRO: 100 propuestas para mejorar la competencia matemática

<https://drive.google.com/file/d/0B7EljcRQHd1TdVJBNWhTMjk3eU0/view>

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: «El puente».

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>



Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Conflictos - No pierdas la perspectiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA>



Video para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Los Conflictos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fNHKh0b0pGU>

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



Video: El valor de la familia: Todo Padre de Familia deben ver este video.

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>



Video para trabajar en taller de padres la resolución de conflictos. Nombre: Video Educativo Nro. 8. Resolución de Conflictos o Problemas.

<https://www.youtube.com/watch?v=ptgFl3Hx5dw>



Video: ¿Cómo hacer para que a mi hijo le guste estudiar? 
Educación para padres

https://www.youtube.com/watch?v=gizSCsjN8_I

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



VIDEO. Capacitación docente: 10 conceptos que todo niño con TDAH desearía que sus docentes y padres conocieran

<https://www.youtube.com/watch?v=IhvEaE9IdDM>



VIDEO. Capacitación docente: Capturología, el arte de captar la atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=iCemTZ XU7NM>



VIDEO. Capacitación docente: El aula afectiva | Laura Lewin

<https://www.youtube.com/watch?v=8phICGIEPRI>

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



VIDEO. Capacitación docente: Cómo lograr que sus alumnos recuerden.

<https://www.youtube.com/watch?v=nF772Mrco4w>



VIDEO. Capacitación docente: ¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación

<https://www.youtube.com/watch?v=7JI7gs67L5k>



VIDEO. Capacitación docente: Programar para aprender sin limites

<https://www.youtube.com/watch?v=9hUjhlfs-bw>

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



VIDEO. Capacitación docente: Persuade con tu voz. Estrategias para sonar creíble.

<https://www.youtube.com/watch?v=YII-e4QJWGO>



VIDEO. Capacitación docente: El arte de activar tu memoria

https://www.youtube.com/watch?v=XnP9k9_z6Oa8



VIDEO. Capacitación docente: El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así?

<https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4>

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



VIDEO. Capacitación docente: Liderazgo positivo, un recurso para la autoeficacia

<https://www.youtube.com/watch?v=pi2uwykbCt8&t=117s>



VIDEO. Capacitación docente: Albert Bandura Teoria de la autoeficacia

<https://www.youtube.com/watch?v=jcNDX33V-T4>

Self-Efficacy:

"Nothing's going to stop you."

Autoeficacia:
"Nada puede detenerme"

VIDEO. Capacitación docente: Estudiantes Hablan Sobre la Autoeficacia

<https://www.youtube.com/watch?v=FcWNFgubs2E>

Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



VIDEO. Capacitación docente: ¿Por qué enseñar resolución de conflictos en la escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=OWbUqCwWaE8>



VIDEO. Capacitación docente: Resolución de conflictos. Teoría del conflicto

<https://www.youtube.com/watch?v=U6rhiGkaN08>



VIDEO. Capacitación docente: Resolución de conflictos con inteligencia emocional en las aulas | UNIR OPENCLASS

https://www.youtube.com/watch?v=Rw5BKQI_Yss

Recursos en la web

Entrevista

Compromiso
escolar

- <https://twitter.com/InfinitaFM/status/1069703441625350144?s=19>

Entrevista

Compromiso
escolar

- <https://www.pauta.cl/programas/la-invencion-del-futuro/mahia-saracostti-nos-explica-la-plataforma-que-previene-la-desercion>

Entrevista

Compromiso
escolar

- <https://youtu.be/qzSXgPpwBJQ>

Orientaciones para la gestión pedagógica

Atención:

¡Te invitamos a revisar el material que hemos
preparado para colaborar con tu gestión pedagógica!



Referencias

- Almroth, M., László, K., Kosidou, K., & Galanti, M. (2018). Association between adolescents' academic aspirations and expectations and mental health: a one-year follow-up study. *European Journal of Public Health*, 28(3), 504–509. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*, (67), 1206–1222. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01791.x>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*, (72), 187–206. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00273>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares, 25(50), 361–386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, M. (2017). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista Psicodidáctica*, 23 (1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001>
- Cerda, Gamal, Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Rey, R. Del. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Lee, J., & Stankov, L. (2018). Learning and Individual Differences Non-cognitive predictors of academic achievement: Evidence from TIMSS and PISA. *Learning and Individual Differences*, 65, 50–64. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.009>
- Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthalera, R., Molinero, V. y Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista Psicodidáctica*, 22(2), 85-164. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007>
- Recber, S., Isiksal, M., & Koc, Y. (2017). Investigating self-efficacy, anxiety, attitudes and mathematics achievement regarding gender and school type. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(1), 41–51. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.229571>
- Rosano, S. (2013). Son cosas de niños. La participación como derecho y la educación inclusiva: reflexión en torno al papel de las niñas y niños en la escuela. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(1), 151-167.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Manuel, J., & Nava, F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes, 88, 77–90.
- Shreffler, K., Giano, Z., Cox, R., Merten, M., & Gallus, K. (2018). Parental documentation status and academic attitudes and expectations among early adolescent latinos. *Journal of Adolescence*, 64, 48–51. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.01.006>
- Schoon, I., & Ng-knight, T. (2017). Research in Human Development Co-Development of Educational Expectations and Effort: Their Antecedents and Role as Predictors of Academic Success. *Research in Human Development*, 14(2), 161–176. <https://doi.org/10.1080/15427609.2017.1305808>