



# COMPROMISO ESCOLAR

Para trayectorias educativas más  
exitosas.



# ¿QUÉ NOS INDICAN LOS REPORTE?

Algunas orientaciones para trabajar en el aula.

# ¿QUÉ ES COMPROMISO ESCOLAR?

Es altamente influenciado por factores contextuales y relacionales (familia, profesores y pares).

Grado de involucramiento que un estudiante posee con respecto a la comunidad educativa de la cual forma parte y en cuanto a las actividades que allí se realizan.

Activa participación del (la) estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares.

Todos los **factores son moldeables y se pueden intervenir** en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar.



# ¿Cuáles son las dimensiones que componen el compromiso escolar?



**CONDUCTUAL:** Participación en clases y en las tareas escolares, esfuerzo y persistencia, atención y concentración, seguir las reglas del colegio, ausencia de conductas disruptivas.



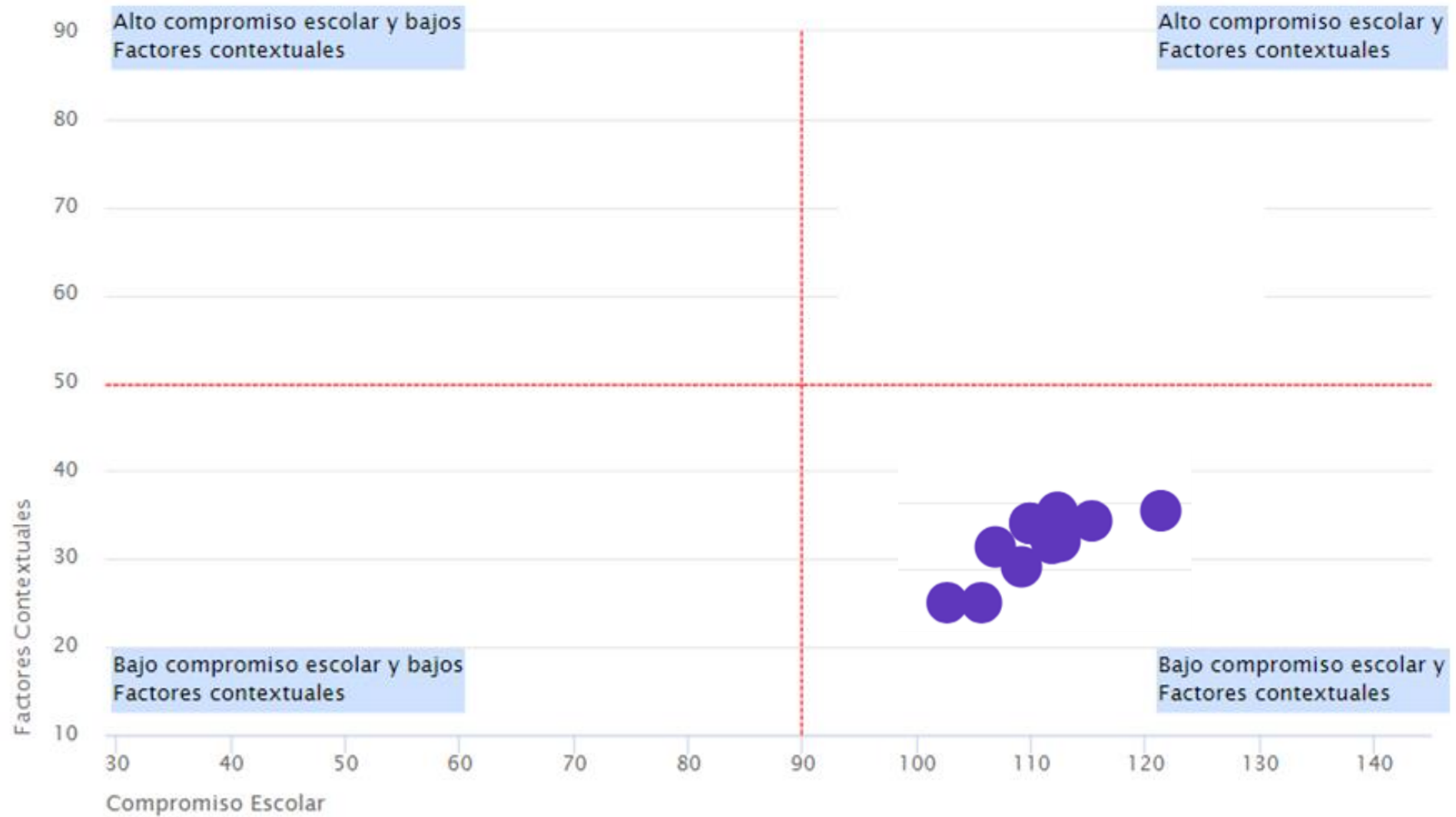
**AFECTIVA:** Emociones positivas, disfrute, felicidad, Interés, sentido de pertenencia, apreciado por otros, sentirse incluido, valorar el colegio, útil, importante.



**COGNITIVO:** Inversión psicológica en el aprendizaje, el foco en la comprensión antes que en tener el trabajo hecho, va más allá de lo requerido, auto-regulación, metacognitiva, uso de estrategias profundas de aprendizaje, elaboración, integración, conectado a conocimientos previos.



# Gráfica de reporte con bajo compromiso escolar y factores contextuales facilitadores.



# ¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales facilitadores?

## Características del estudiante



Estudiantes presentan una débil participación e interés en las actividades académicas y el aprendizaje.

No se sienten parte de la comunidad escolar.



Estudiantes que no consideran que el aprendizaje sea significativo para su presente y futuro.



Factores de riesgo.

## IMPPLICANCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO DE UNA BAJO COMPROMISO ESCOLAR



Deserción  
escolar.



Bajo  
rendimiento  
académico.



Graduarse con  
altos niveles  
de conductas  
de riesgo.





# ¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales facilitadores?

## Características de contexto Familiar



No se perciben factores de riesgo asociados a la familia.



Es probable que exista involucramiento de la familia en las labores del estudiante.



# ¿Qué significa un bajo compromiso escolar y factores contextuales facilitadores?

Características de contexto  
Escuela



No se perciben factores de riesgo asociados a profesores.



No se perciben factores de riesgo asociados a pares.

# Orientaciones para la gestión pedagógica

Este reporte nos entrega valiosa información para poder gestionar el aula y tener una mayor probabilidad de alcanzar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

La información más relevante está relacionada con la alerta del ***bajo compromiso escolar de los estudiantes***. Este bajo compromiso está asociado a las características individuales de ellos.

En esta perspectiva, nuestro objetivo como profesores(as) debe focalizarse en ***evaluar factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje*** para potenciar el trabajo en el aula a través de estrategias que motiven aprender y le den sentido al estudiante para su vida cotidiana y su vida futura.

Por otra parte, la escuela a través de la Unidad Técnico Pedagógica debe evaluar ***cómo están funcionando los diferentes servicios de educación que ofrece***, como los programas de orientación, convivencia escolar, apoyo psicológico, actividades extra curriculares que sean de interés, etc.

# Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Continuar con la gestión de estrategias con foco en desarrollar la **motivación** por aprender.

*Un estudio analizó longitudinalmente la capacidad predictiva de un conjunto de variables motivacionales sobre el rendimiento matemático en educación infantil. Los resultados muestran un importante poder predictivo sobre el rendimiento (Mercader, et al., 2017).*



# Orientaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Promover el uso de **metodologías activo-participativas y colaborativas** en el aula.

El trabajo cooperativo es útil en educación ya que obtiene resultados positivos en el ámbito social, afectivo y académico, mostrando especialmente su eficacia en la mejora de la conducta prosocial y adaptativa de los estudiantes (Carrasco, Alarcón y Trianes, 2017).





# Orientaciones relacionadas con el proceso de la escuela.



Promover talleres de capacitación para **profesores** para desarrollar en ellos **altas expectativas educativas** de sus estudiantes. Esta variable ha resultado ser altamente predictora de los logros de aprendizaje.

Respecto al rendimiento, la mayoría de los estudios han llegado a la conclusión de que las **expectativas de los docentes** se asocian positivamente con el nivel de rendimiento de los estudiantes, la graduación de la escuela secundaria, la asistencia a la universidad y la graduación (Wang, Rubie-Davies, & Meissel, 2018). Otra revisión sistemática señaló que era posible elevar las expectativas de los profesores y el posterior logro estudiantil (de Boer, Timmermans, & van der Werf, 2018).





# ¡Monitorea sistemáticamente el Compromiso Escolar de tus estudiantes! Incluye estos insumos en las estrategias para el plan de mejoramiento educativo de tu escuela!

**COMPROMISO**  
**ESCOLAR**

*Por Trayectorias Educativas más Exitosas*

## Bienvenidos

En este sitio tendrá acceso a un conjunto de encuestas que buscan medir el compromiso escolar de niños, niñas o adolescentes, así como dimensionar cómo el colegio y las familias facilitan este proceso. Completando estas encuestas se puede identificar aquellos estudiantes que estén en riesgo de dejar el colegio y sus posibles causas. A partir de esta información se pueden generar acciones para que todos y todas terminen su educación media de manera exitosa. Muchas gracias por su interés.




Selecciona Tu Pais: 


Chile

Ingresa tu Código: 

Tú Código

**INGRESAR**

Reportes 

Material de Apoyo 

# ¡Descarga el Manual de intervenciones sobre compromiso escolar!

[http://humanidades.ufro.cl/images/libros/ORG\\_Manual\\_de\\_intervenciones.pdf](http://humanidades.ufro.cl/images/libros/ORG_Manual_de_intervenciones.pdf)

## Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar

¡DESCARGA GRATIS!



MÁS  
UNIVERSIDAD



Telefónica  
FUNDACIÓN



FONDEF  
Fondo de Fomento al Desarrollo  
Científico y Tecnológico



CÁTEDRA DE INCLUSIÓN A  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSITARIA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE



Centro de Comunicación  
de las Ciencias  
Universidad Autónoma de Chile

## Manual de intervenciones sobre el compromiso escolar

UNA VARIABLE CLAVE PARA  
PREDECIR PROCESOS DE  
DESESCOLARIZACIÓN

DIRECTORA  
DRA. MARIA SARACOSTI

AUTORES

ING. X. BOLAÑOS RIVERA, DRA. LAURA LARA, DRA. CECILIA NAVARRO, DR. JUAN JOSÉ  
NAVARRO, DRA. SANDRA RIQUELME, ING. MARÍA JOSÉ SANDOVAL, ING. DENNIS  
TRIGGIER, DRA. SANCHEZ VILLALBA, MARÍA TERESA VÁZQUEZ (EDITORA)





# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**LIBRO:** Luciano y su mochila de estrellas luminosas es un libro para generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de la donación de órganos, donde encontrarás un espacio para poder conversar sobre la solidaridad, la empatía y la relevancia de ser donante.

[https://cdn-ua.hostingreactor.com/ua\\_www/cache/wp-content/uploads/2019/05/Luciano-y-su-mochila-de-estrellas-luminosas.pdf](https://cdn-ua.hostingreactor.com/ua_www/cache/wp-content/uploads/2019/05/Luciano-y-su-mochila-de-estrellas-luminosas.pdf)

La convivencia en el aula,  
clave para mejorar la calidad educativa

**INFOGRAFÍA** para trabajar convivencia en el aula.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/1\\_convivencia\\_aula.jpg](http://archivos.agenciaeducacion.cl/1_convivencia_aula.jpg)

**INFOGRAFÍA** para trabajar convivencia en la escuela.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/2\\_convivencia\\_escuela.jpg](http://archivos.agenciaeducacion.cl/2_convivencia_escuela.jpg)



Taller de aula: Reconociendo mis fortalezas como estudiante.

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller\\_Reconociendo\\_mis\\_fortalezas\\_como\\_estudiante.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Reconociendo_mis_fortalezas_como_estudiante.pdf)

# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:

Mel Silberman

## APRENDIZAJE ACTIVO

101 estrategias para enseñar cualquier tema



**LIBRO:** 101 estrategias para enseñar cualquier tema .

<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendizaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf>

LIBRO COMO UN ANIMADOR ACTIVO: DINAMICAS PARA EL TRABAJO EN GRUPO

### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Analizar la importancia de mantener una comunicación fluida entre profesores y padres y/o apoderados.

1) Conocer técnicas de animación de grupos para optimizar la eficacia de los talleres con padres.

Dinámicas de Grupo:

Las técnicas de animación grupal pueden tener distintas formas, dependiendo de los objetivos, es así que existen, entre otras, técnicas de presentación, técnicas para presentar un tema o problema, técnicas para mejorar la reflexión e intercambio de opiniones y técnicas de evaluación.

A continuación se presentan cada una de ellas:

### 1. TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN

El objetivo es animar la técnica que genera interés y entusiasmo al inicio de toda reunión o a la vez producir acercamiento entre las personas que conforman el grupo. Se utilizan para fomentar el conocimiento entre los integrantes del grupo, autoconocimiento sólo una para cada tema.

2) Juego del hilo

Material:

Un hilo de hilo o lana para cada participante

Descripción de la actividad:

Quedan en pie todos los participantes formando un círculo y los solicita que corten un pedazo de hilo largo que alcance cuando todos tengan un pedazo de hilo, cada uno de ellos debe decir una frase acerca de su hijo en un pedazo de su mano, su nombre, su edad, de modo de presentar una idea al grupo de todos en el momento que cada uno integran del grupo hasta que todos se hayan presentado.

**TALLER:** Material sobre dinámicas para trabajar con apoderados y motivar la interacción.

[http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios\\_educativos/descubriendo/pdf/dinamicas\\_de\\_presentacion.pdf](http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/descubriendo/pdf/dinamicas_de_presentacion.pdf)

100

propuestas para mejorar la competencia matemática

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.

**LIBRO:** 100 propuestas para mejorar la competencia matemática

<https://drive.google.com/file/d/0B7EIjcRQHd1TdVJBnWhTMjk3eU0/view>

# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**Video** para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: «El puente».

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>



**Video** para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Conflictos - No pierdas la perspectiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA>



**Video** para trabajar en el aula la resolución de conflictos. Nombre: Los Conflictos.

<https://www.youtube.com/watch?v=fNHKh0b0pGU>



# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**Video:** El valor de la familia: Todo Padre de Familia deben ver este video.

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>



**Video** para trabajar en taller de padres la resolución de conflictos. Nombre: Video Educativo Nro. 8. Resolución de Conflictos o Problemas.

<https://www.youtube.com/watch?v=ptgFl3Hx5dw>



**Video:** ¿Cómo hacer para que a mi hijo le guste estudiar?   
Educación para padres

[https://www.youtube.com/watch?v=gizSCsjN8\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=gizSCsjN8_I)



# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**VIDEO. Capacitación docente: 10 conceptos que todo niño con TDAH desearía que sus docentes y padres conocieran**

<https://www.youtube.com/watch?v=IhvEaE9IdDM>



**VIDEO. Capacitación docente: Capturología, el arte de captar la atención.**

<https://www.youtube.com/watch?v=iCemTZ XU7NM>



**VIDEO. Capacitación docente: El aula afectiva | Laura Lewin**

<https://www.youtube.com/watch?v=8phICGIEPRI>

# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**VIDEO. Capacitación docente: Cómo lograr que sus alumnos recuerden.**

<https://www.youtube.com/watch?v=nF772Mrco4w>



**VIDEO. Capacitación docente: ¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación**

<https://www.youtube.com/watch?v=7JI7gs67L5k>



**VIDEO. Capacitación docente: Programar para aprender sin limites**

<https://www.youtube.com/watch?v=9hUjhlfs-bw>

# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**VIDEO. Capacitación docente: Persuade con tu voz. Estrategias para sonar creíble.**

<https://www.youtube.com/watch?v=YII-e4QJWGO>



**VIDEO. Capacitación docente: El arte de activar tu memoria**

[https://www.youtube.com/watch?v=XnP9k9\\_z6Oa8](https://www.youtube.com/watch?v=XnP9k9_z6Oa8)



**VIDEO. Capacitación docente: El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así?**

<https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4>



# Recursos en la web para trabajar las diferentes dimensiones de compromiso escolar:



**VIDEO. Capacitación docente:** ¿Por qué enseñar resolución de conflictos en la escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=OWbUqCwWaE8>



**VIDEO. Capacitación docente:** Resolución de conflictos. Teoría del conflicto

<https://www.youtube.com/watch?v=U6rhiGkaN08>



**VIDEO. Capacitación docente:** Resolución de conflictos con inteligencia emocional en las aulas | UNIR OPENCLASS

[https://www.youtube.com/watch?v=Rw5BKQI\\_Yss](https://www.youtube.com/watch?v=Rw5BKQI_Yss)



# Recursos en la web

## Entrevista

Compromiso  
escolar

- <https://twitter.com/InfinitaFM/status/1069703441625350144?s=19>

## Entrevista

Compromiso  
escolar

- <https://www.pauta.cl/programas/la-invencion-del-futuro/mahia-saracostti-nos-explica-la-plataforma-que-previene-la-desercion>

## Entrevista

Compromiso  
escolar

- <https://youtu.be/qzSXgPpwBJQ>

# Orientaciones para la gestión pedagógica

Atención:

¡Te invitamos a revisar el material que hemos  
preparado para colaborar con tu gestión pedagógica!



# Referencias

- Almroth, M., László, K., Kosidou, K., & Galanti, M. (2018). Association between adolescents' academic aspirations and expectations and mental health: a one-year follow-up study. *European Journal of Public Health*, 28(3), 504–509. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky025>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*, (67), 1206–1222. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01791.x>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development*, (72), 187–206. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00273>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares, 25(50), 361–386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, M. (2017). Adaptación y trabajo cooperativo en el alumnado de educación primaria desde la percepción del profesorado y la familia. *Revista Psicodidáctica*, 23 (1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.02.001>
- Cerda, Gamal, Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Rey, R. Del. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Lee, J., & Stankov, L. (2018). Learning and Individual Differences Non-cognitive predictors of academic achievement: Evidence from TIMSS and PISA. *Learning and Individual Differences*, 65, 50–64. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.009>
- Mercader, J., Presentación, M. J., Siegenthalera, R., Molinero, V. y Miranda, A. (2017). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista Psicodidáctica*, 22(2), 85-164. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007>
- Recber, S., Isiksal, M., & Koc, Y. (2017). Investigating self-efficacy, anxiety, attitudes and mathematics achievement regarding gender and school type. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(1), 41–51. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.229571>
- Rosano, S. (2013). Son cosas de niños. La participación como derecho y la educación inclusiva: reflexión en torno al papel de las niñas y niños en la escuela. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(1), 151-167.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Gallegos-Guajardo, J., Manuel, J., & Nava, F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes, 88, 77–90.
- Shreffler, K., Giano, Z., Cox, R., Merten, M., & Gallus, K. (2018). Parental documentation status and academic attitudes and expectations among early adolescent latinos. *Journal of Adolescence*, 64, 48–51. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.01.006>
- Schoon, I., & Ng-knight, T. (2017). Research in Human Development Co-Development of Educational Expectations and Effort: Their Antecedents and Role as Predictors of Academic Success. *Research in Human Development*, 14(2), 161–176. <https://doi.org/10.1080/15427609.2017.1305808>