

**2º**

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 2º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

**7**

# Anos Iniciais



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

**ESCOLA**  
*em casa*

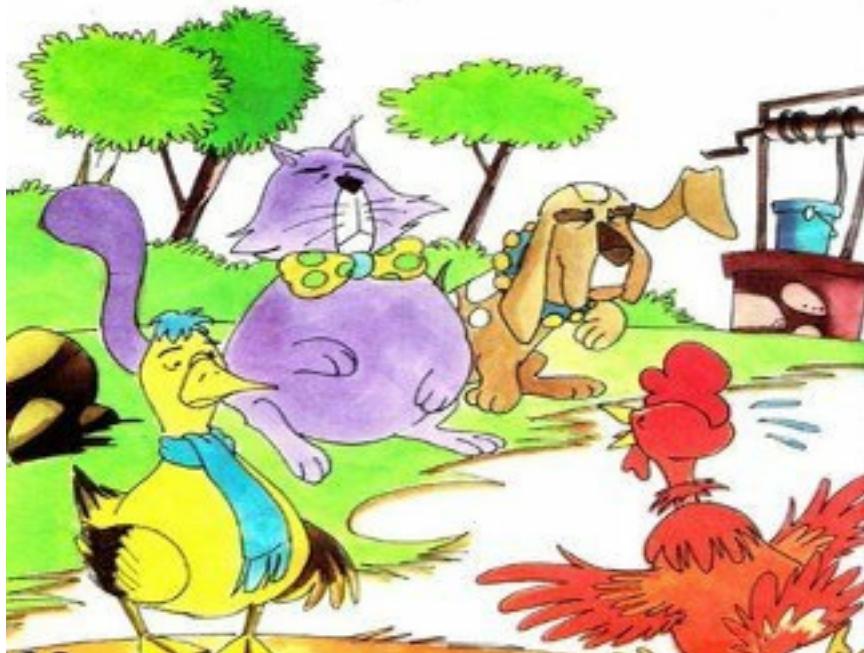


ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

1. Ler o texto com ajuda de alguém, em seguida responda as perguntas;
  2. Escrever palavras com as sílabas em destaque;
  3. Escrever os nomes dos amigos da galinha ruiva;
  4. Para cada palavra da questão, escrever outra que rime
  5. Pintar somente as letras correspondentes aos nomes dos desenhos e escreva-os abaixo;
  6. Separar as sílabas das palavras.
- .....

**1. LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM ADULTO, EM SEGUIDA RESPONDA AS PERGUNTAS:**

**A GALINHA RUIVA**



ERA UMA VEZ UMA GALINHA RUIVA QUE MORAVA COM SEUS PINTINHOS NUM SÍTIO.

UM DIA ELA ENCONTROU UMAS ESPIGAS DE MILHO E PENSOU QUE SE PLANTASSE O MILHO, QUANDO ELE ESTIVESSE MADURO, PRONTO PARA COLHER, PODIA VIRAR UM DELICIOSO BOLO.

ERA MUITO TRABALHO E ELA PRECISAVA DE BASTANTE MILHO PARA O PÃO. QUEM PODERIA AJUDAR- LÁ A SEMEAR O MILHO?



SANDO NISSO QUE A GALINHA RUIVA PROCUROU SEUS AMIGOS, O GATO, O PATO E O CACHORRO, MAS QUANDO LHE PEDIU AJUDA, TODOS RESPONDERAM QUE NADA PODERIAM FAZER.

A GALINHA SEMEOU, COLHEU, DEBULHOU, MOEU, AMASSOU E COZINHOU O BOLO SOZINHA.

AQUELE CHEIRINHO BOM DE BOLO FOI FAZENDO OS AMIGOS CHEGAREM. ENTÃO A GALINHA NÃO DEIXOU NENHUM DELES COMEREM.



**A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?**

RESPONDA PINTANDO:

**B) QUAL A PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA?**



CINDERELA



GALINHA RUIVA



CHAPEUZINHO VERMELHO

**C) DESENHE E ESCREVA O NOME DA PERSONAGEM PRINCIPAL.**

**D) A QUAL GÊNERO TEXTUAL PERTENCE A HISTÓRIA?**

( ) TIRINHA

( ) MÚSICA

( ) FÁBULA

**2. OBSERVE A PALAVRA (CINDERELA) E ESCREVA UMA PALAVRA QUE INICIE COM AS SÍLABAS ABAIXO.**

CIN

---

DE

---

RE

---

LA

---

**3. ESCREVA O NOME DOS AMIGOS DA GALINHA RUIVA.**

**4. PARA CADA PALAVRA ESCRITA ABAIXO, ESCREVA UM PALAVRA QUE RIMA.**

PLANTAÇÃO

---

AJUDAR

---

AMIGO

---

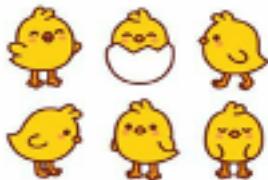
GALINHA

---

COMER

---

**5. PINTE SOMENTE AS LETRAS CORRESPONDENTES AOS NOMES DOS DESENHOS  
E ESCREVA-OS ABAIXO:**



N - R - I - E - T - N - P - S - I - H - O

---



W - A - Y - V - G - P - T - U - Q - O - E

---



V - A - X - I - V - L - C - O - T - F - P

---



Z - I - C - N - G - J - A - H - D - L - A

---



C - X - H - B - R - C - O - T - O - A - R

---

6. SEpare as sílabas das palavras.



GATO \_\_\_\_\_



PATO \_\_\_\_\_



GALINHA \_\_\_\_\_



PINTINHOS \_\_\_\_\_



CACHORRO \_\_\_\_\_



BOLO \_\_\_\_\_

## **ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar as cédulas e moedas abaixo;
  2. Responder as questões A, B, C, D e E;
  3. Responder colocando a quantidade de bananas;
  4. Desenhar as quantidades de laranjas que estão faltando para completar a dúzia. Em seguida pintar as figuras;
  5. Para cada número será acrescentado a quantidade indicada na questão, o valor obtido colocar nos quadrinhos, pois completará a sequência numérica 6.
  6. Resolver os problemas.
- .....

### **1. OBSERVE ABAIXO A QUANTIDADE DE CÉDULAS E MOEDAS DE PEDRO E FELIPE.**

<b>DINHEIRO DE PEDRO</b>	<b>DINHEIRO DE FELIPE</b>
	

### **2. RESPONDA O QUE SE PEDE:**

A) QUAL O VALOR TOTAL QUE PEDRO TEM EM DINHEIRO?

B) QUAL O VALOR TOTAL QUE FELIPE TEM?

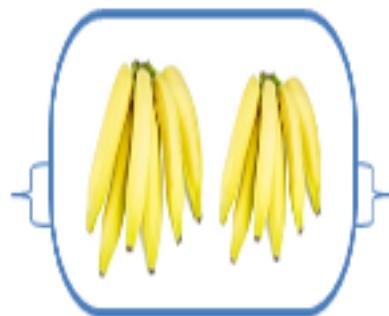
C) E JUNTOS, QUANTO ELES TÊM?

D) QUEM TEM MAIS DINHEIRO, PEDRO OU FELIPE?

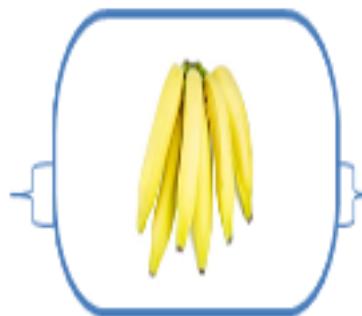
E) MARQUE UM X AS CÉDULAS QUE NÃO APARECEM NO QUADRO ACIMA.



3. QUANTAS DÚZIAS DE BANANAS HÁ EM CADA BANDEJA?

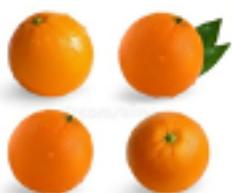
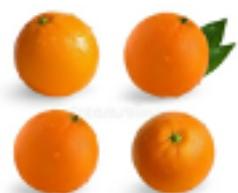


HÁ \_\_\_\_ BANANAS OU  
UMA DÚZIA DE BANANAS.



HÁ \_\_\_\_ BANANAS OU  
MEIA DÚZIA DE BANANAS.

4. DESENHE O QUE FALTA PARA COMPLETAR UMA DÚZIA DE LARANJAS



**5. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS DE ACORDO COM O QUE SE PEDE.**

A) ADICIONAR 2 PARA CADA NÚMEROS DA SEQUÊNCIAS.

EX.:  $84+2=86$ , O RESULTADO PÕE NO ESPAÇO AO LADO.

84	86		90					100
----	----	--	----	--	--	--	--	-----

B) ADICIONAR 5

60		70			85			
----	--	----	--	--	----	--	--	--

C) ADICIONAR 10

20					70		90	
----	--	--	--	--	----	--	----	--

**6. RESOLVA OS PROBLEMAS A SEGUIR:**

A) CAMILA LEU 8 PÁGINAS DO LIVRO DA GALINHA RUIVA, FALTAM 10 PÁGINAS PARA TERMINAR DE LER. QUAL É O TOTAL DE PÁGINAS DO LIVRO?

B) AO LER O LIVRO, CAMILA FICOU COM VONTADE DE COMER O BOLO DE FUBÁ QUE A GALINHA RUIVA HAVIA FEITO. ENTÃO FOI AO MERCADO E COMPROU 12 OVOS, MAS NO CAMINHO TROPEÇOU E QUEBROU 4 OVOS. QUANTOS OVOS RESTARAM PARA CAMILA FAZER O BOLO?

## **ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler o texto;
  2. Completar com os dados que se pede;
  3. Marcar com um X o que se pede;
  4. Escrever o nome de alguns componentes da família do aluno na árvore, e depois pintar;
  5. Ler o texto e responder o que se pede;
  6. Marcar com um X o que há na escola do aluno;
  7. Pintar a família;
  8. Desenhar dentro do potinho o que se pede.
- .....

### **1- COM AJUDA DE UM ADULTO LER O TEXTO ABAIXO:**

## **A FAMÍLIA É UMA COMUNIDADE**



A FAMÍLIA, NOSSA PRIMEIRA COMUNIDADE, É FORMADA PELOS PAIS, IRMÃOS, AVÓS, TIOS, PRIMOS ETC. EXISTEM FAMÍLIAS EM QUE OS FILHOS VIVEM SÓ COM O PAI, OU COM A MÃE OU COM ALGUM PARENTE. HÁ AINDA CRIANÇAS QUE SÃO ADOTADAS POR OUTRAS FAMÍLIAS, OU QUE VIVEM EM ORFANATOS. TODA FAMÍLIA TEM UM SOBRENOME. O SOBRENOME INDICA A QUE FAMÍLIA A PESSOA PERTENCE. ÀS VEZES A PESSOA RECEBE O SOBRENOME DA MÃE E O SOBRENOME DO PAI. ÀS VEZES, SÓ RECEBE O DO PAI OU DA MÃE.

### **2- PEÇA PARA UM ADULTO SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO. APÓS CONSULTÁ-LA, COMPLETE OS DADOS ABAIXO.**

A) SEU NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

B) NOME COMPLETO DA SUA MÃE: \_\_\_\_\_

C) NOME COMPLETO DE SEU PAI: \_\_\_\_\_

**3-MARQUE COM UM X NA RESPOSTA CORRETA.**

A) TODOS OS FILHOS VIVEM COM O PAI E A MÃE JUNTOS?

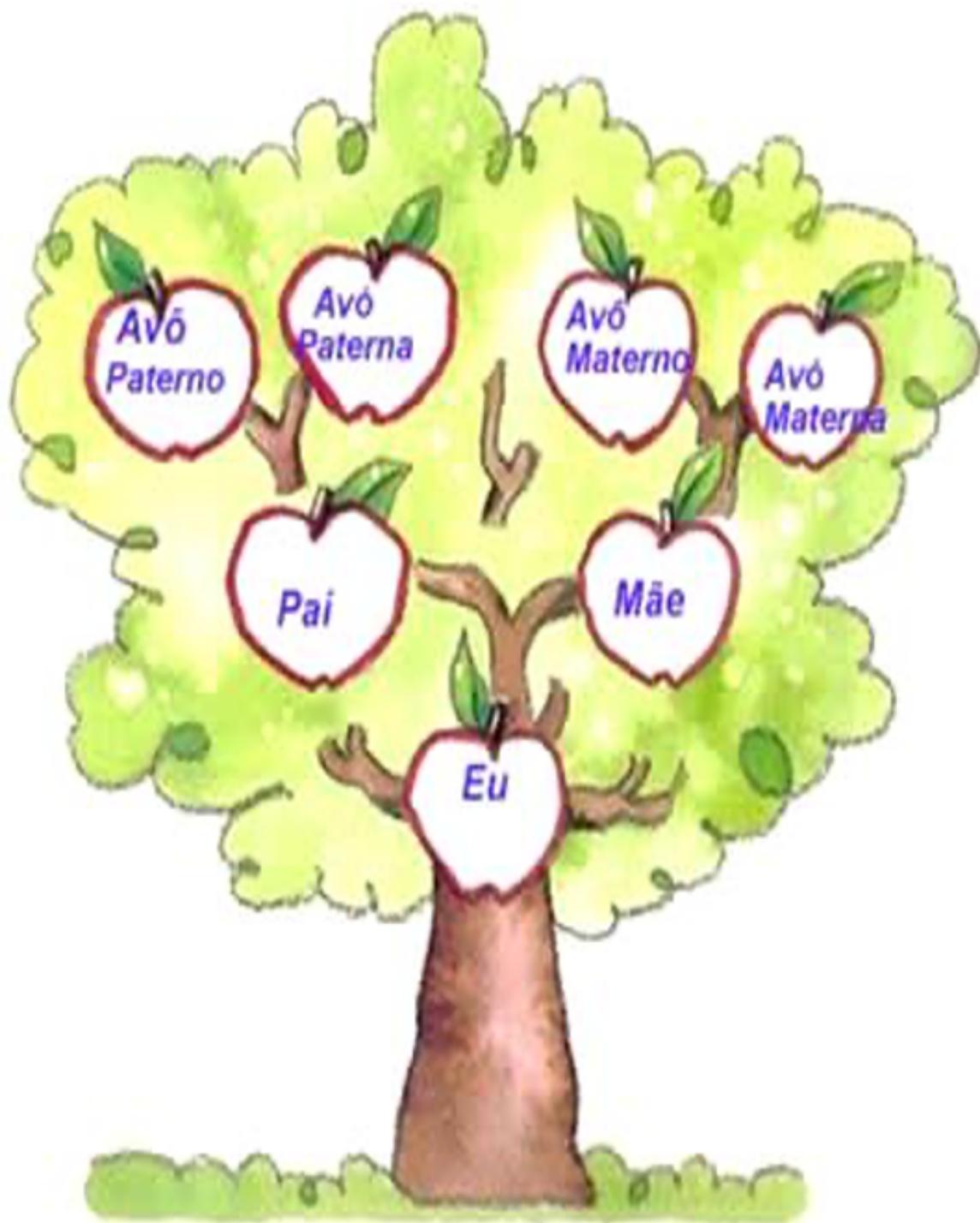
SIM       NÃO



B) TODAS AS CRIANÇAS TÊM SOBRENOME?

SIM       NÃO

**4- COMPLETE A ÁRVORE GENEALÓGICA COM O NOME DAS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA.**



**5- COM AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS ALTERNATIVAS A SEGUIR.**

## **COMUNIDADE ESCOLAR**



HÁ ESCOLAS GRANDES, COM MUITAS SALAS DE AULA E MUITAS DEPENDÊNCIAS. E HÁ ESCOLAS MÉDIAS, COM POUCAS SALAS DE AULA E POUCAS DEPENDÊNCIAS. HÁ TAMBÉM ESCOLAS PEQUENAS, COM APENAS UMA SALA DE AULA. GERALMENTE ESSAS ESCOLAS FICAM NA ZONA RURAL.

**A) QUAL É O NOME DA SUA ESCOLA?**

**B) EM QUE RUA ELA SE LOCALIZA?**

**6- COM AJUDA DE UM ADULTO MARQUE UM X O QUE HÁ NA SUA ESCOLA.**

- |   |  |
|---|--|
| ( <input type="checkbox"/> ) DIRETORA             | ( <input type="checkbox"/> ) REFEITÓRIO    |
| ( <input type="checkbox"/> ) LABORATÓRIO          | ( <input type="checkbox"/> ) HORTA         |
| ( <input type="checkbox"/> ) SECRETARIA           | ( <input type="checkbox"/> ) BIBLIOTECA    |
| ( <input type="checkbox"/> ) SALA DE INFORMÁTICA  | ( <input type="checkbox"/> ) CANTINA       |
| ( <input type="checkbox"/> ) BANHEIROS            | ( <input type="checkbox"/> ) JARDIM        |
| ( <input type="checkbox"/> ) CONSULTÓRIO DENTÁRIO | ( <input type="checkbox"/> ) AUDITÓRIO     |
| ( <input type="checkbox"/> ) QUADRA DE ESPORTES   | ( <input type="checkbox"/> ) SALAS DE AULA |

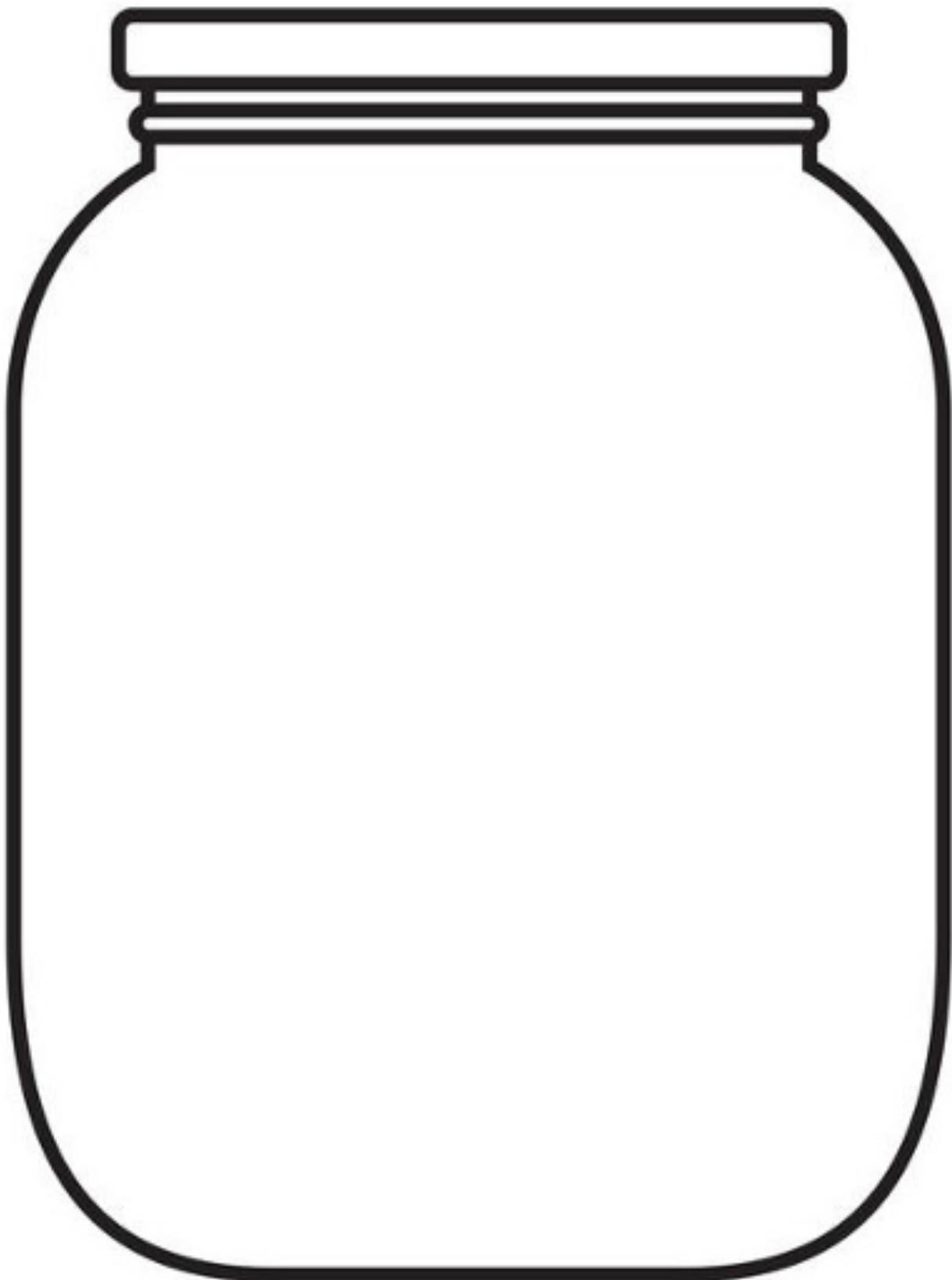
7- PINTE BEM BONITO A FAMÍLIA ABAIXO.

## DEUS CRIOU A FAMÍLIA



"Foi Ele quem nos fez."  
Salmo 100.3

**8- RESPONDA USANDO SUA IMAGINAÇÃO. SE VOCÊ PUDESSE GUARDAR TUDO O QUE VOCÊ GOSTA DENTRO DESTE POTINHO, O QUE VOCÊ GUARDARIA? DESENHE E COM AJUDA DE UM ADULTO E ESCREVA OS NOMES DO QUE VOCÊ DESENHOU.**



### **ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Vamos cozinhar com a galinha ruiva separando os ingredientes da sopa e do bolo de fubá;
  2. Ler o texto e responder as questões abaixo conforme os hábitos que sua família tem;
  3. Desenhar dentro da casa as pessoas que moram e formar a família;
  4. Observar as figuras e pintar como vive a família;
- .....

**1- NO QUADRO ABAIXO ESTÃO OS INGREDIENTES PARA FAZER UM BOLO DE FUBÁ E UMA SOPA. SEpare CORRETAMENTE OS INGREDIENTES PARA CADA RECEITA, ESCREVENDO NAS LINHAS, PARA AJUDAR A GALINHA RUIVA A FAZER O BOLO DE FUBÁ.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2- LEIA O TEXTO E EM SEGUIDA RESPONDA AS ALTERNATIVAS ABAIXO.**

Outro hábito muito forte era a família permanecer sentada em volta da mesa, após o almoço ou jantar, para conversar sobre tudo o que tinha acontecido durante o dia e o que se faria no dia seguinte.

■ Moacir Luiz Bogo. *Bogo – de Belluno ao Brasil*. São Paulo: Círculo do Livro, 1998. p. 301-303.

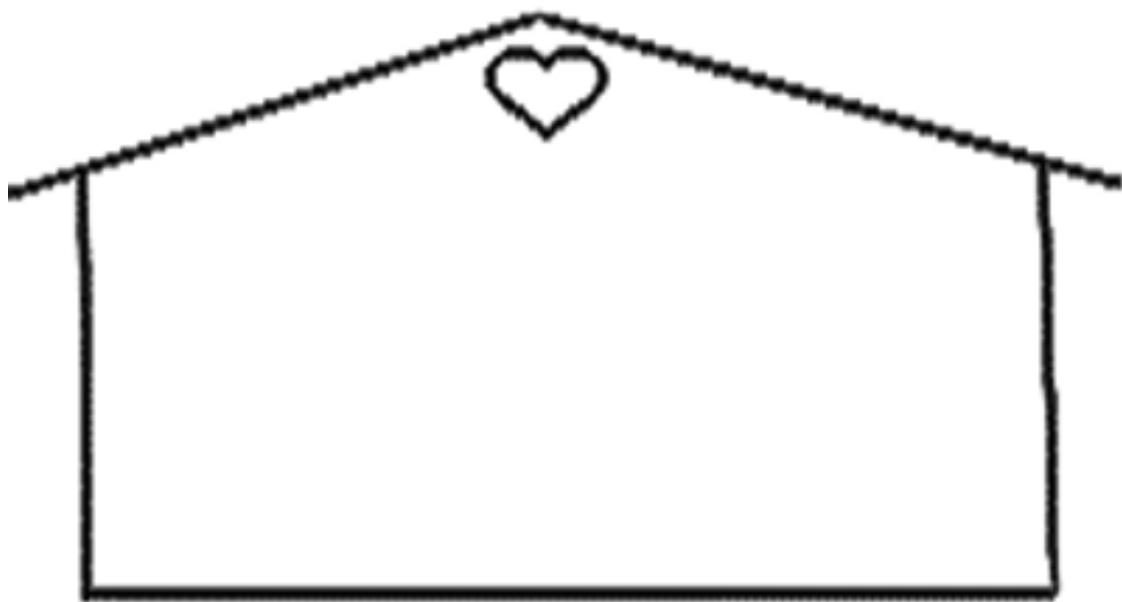


**A) SUA FAMÍLIA TAMBÉM TEM O COSTUME DE FAZER VISITAS AS CASAS DE OUTRAS PESSOAS? PARA QUÊ?**

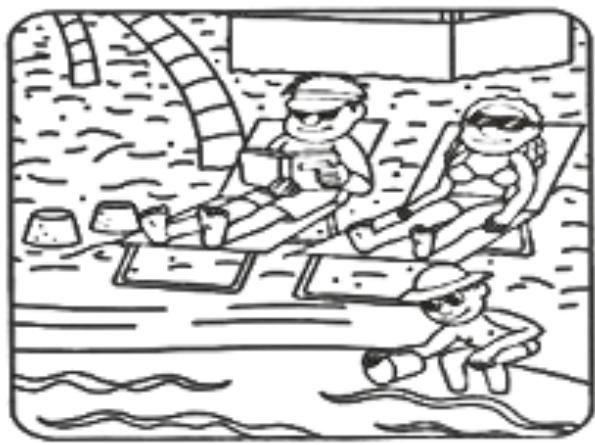
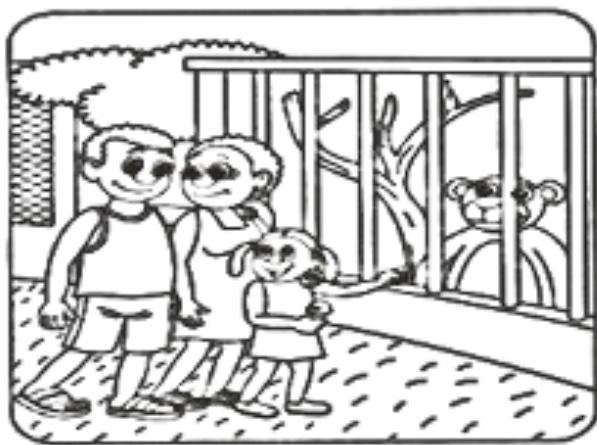
**B) UM HÁBITO DAS FAMÍLIAS ANTIGAS ERA A REUNIÃO DE TODOS APÓS O JANTAR PARA CONVERSAREM SOBRE OS ACONTECIMENTOS DO DIA. QUANDO SUA FAMÍLIA SE REUNE PARA CONVERSAR?**

**C) QUAIS OS HÁBITOS DE SUA FAMÍLIA?**

**3- DESENHE DENTRO DA CASINHA AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DA SUA FAMÍLIA.**



**4- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE COMO VOCÊ VIVE COM SUA FAMÍLIA.**



### **ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar com atenção a imagem.
  2. Escrever palavras de afetividade dentro da árvore.
  3. Substituir os símbolos pelas letras para descobrir as palavras
  4. Jogo dos sete erros. Observar com atenção a primeira imagem e procurar o erro na segunda imagem;
  5. Jogo da memória diferente. Seguir as orientações dadas e divertir-se.
  6. Jogo da memória. Recortar as imagens e convidar a família para participar da brincadeira.
- .....

#### **1- OBSERVE COM ATENÇÃO A ÁRVORE DOS AFETOS ABAIXO.**

### **ÁRVORE DOS AFETOS**



**2-COM CAPRICO E ATENÇÃO ESCREVA PALAVRAS DE AFETIVIDADE DENTRO DA ÁRVORE. APÓS PINTE-A.**



3-SUBSTITUIR OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS E DESCUBRA ALGUNS MEMBROS QUE FORMAM UMA FAMÍLIA.

■	*	*	●	○	☆	◆	◆	*	▲
O	P	V	M	A	I	R	E	T	Á

*	○	*	○	☆



*	☆	*	☆	■



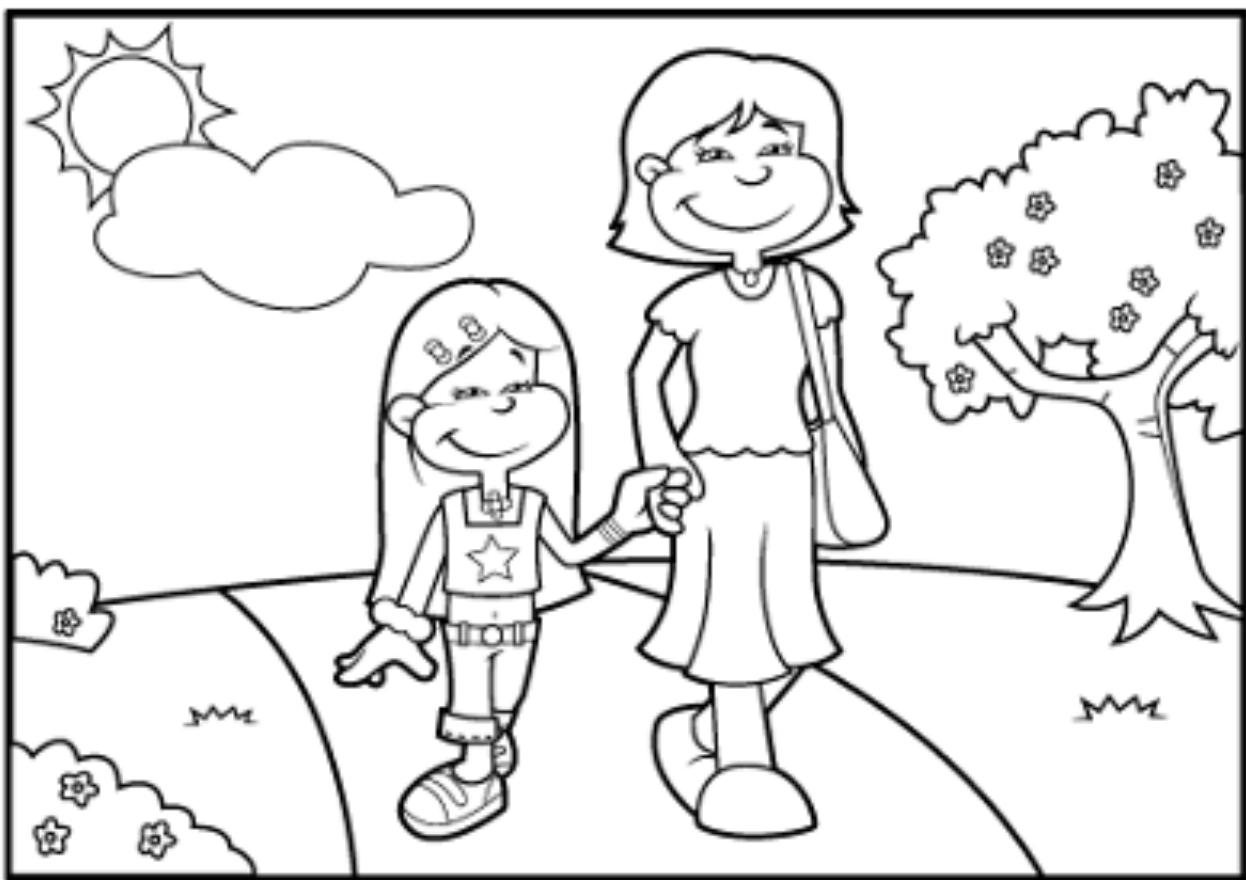
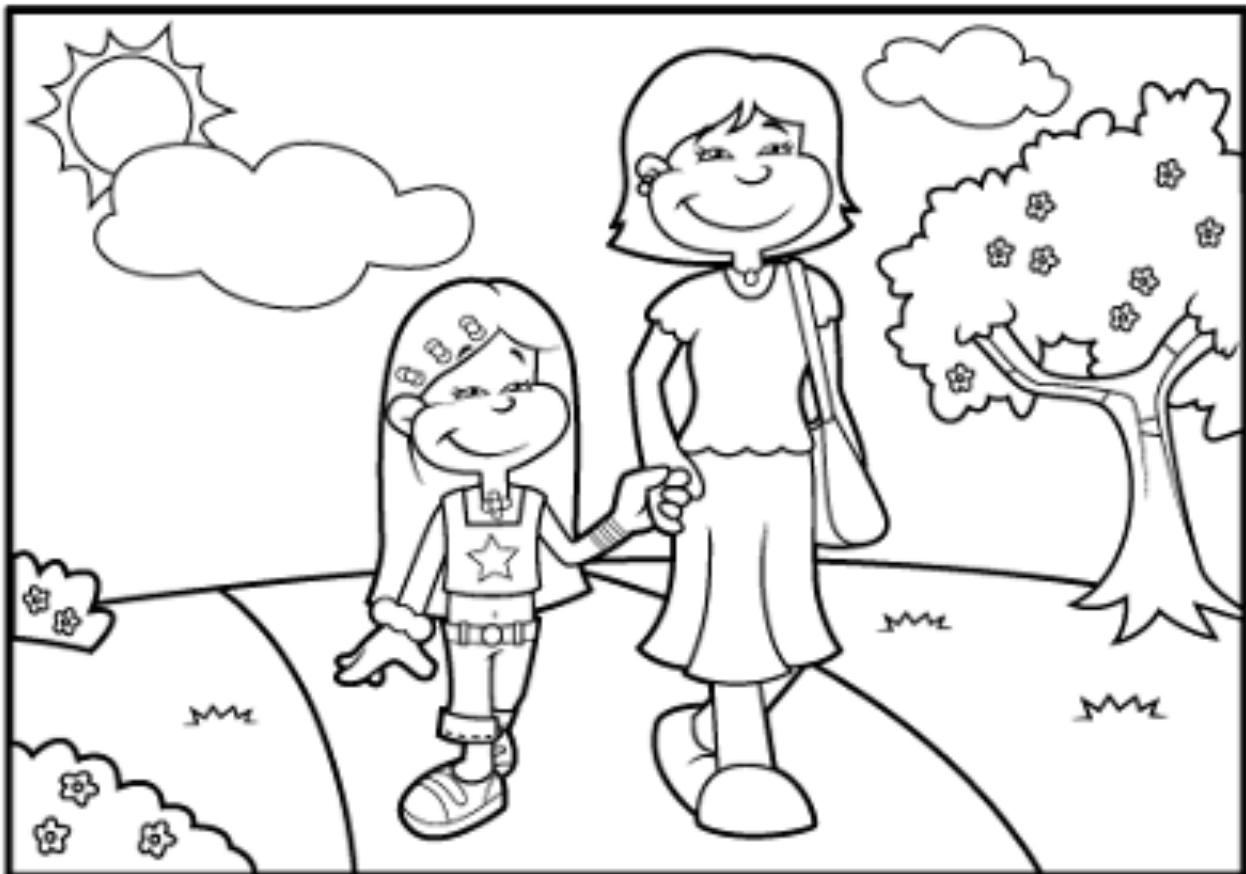
●	○	●	▲	◆



*	☆	*	☆	○

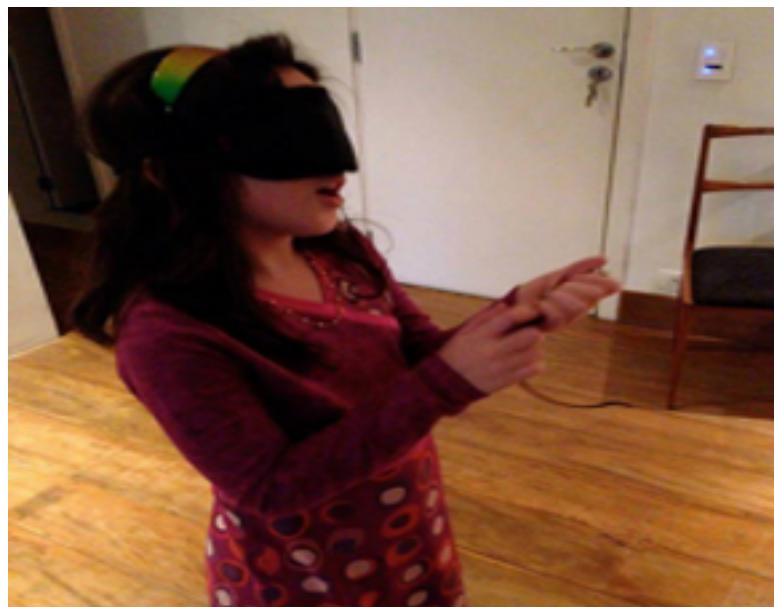


**4- NINA E SUA MÃE ESTÃO PASSEANDO! MARQUE OS SETE ERROS DA IMAGEM.**



## **5. UM JOGO DA MEMÓRIA DIFERENTE**

a) FUNCIONA ASSIM: JUNTO COM PAPAI E MAMÃE OU UM ADULTO ESCOLHEM UM LOCAL DA CASA E SE REÚNAM. TODOS FICAM POR ALGUNS MINUTOS OLHANDO OS OBJETOS DO LUGAR. DEPOIS, UMA PESSOA É ESCOLHIDA PARA SER VENDADA. OUTRA PESSOA ESCOLHE UM OBJETO DAQUELE LOCAL E COLOCA NA MÃO DA PESSOA COM A VENDA, PARA QUE ESTA POSSA DESCOBRIR, APENAS PELO TATO, QUE OBJETO TEM EM SUAS MÃOS? PARA FICAR MAIS DIFÍCIL, PODE-SE PULAR A PARTE EM QUE SE ESCOLHE UM LOCAL ESPECÍFICO E FICAM VALENDO TODOS OS OBJETOS DA CASA! SE TIVER MUITA GENTE PARA PARTICIPAR, PODE-SE DIVIDIR EM GRUPOS E GANHA O GRUPO QUE ACERTAR UM MAIOR NÚMERO DE OBJETOS!





6. ESSE É UM JOGO DA MEMÓRIA, RECORTE CADA FIGURA, E DIVIRTA-SE COM TODA SUA FAMÍLIA.









PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

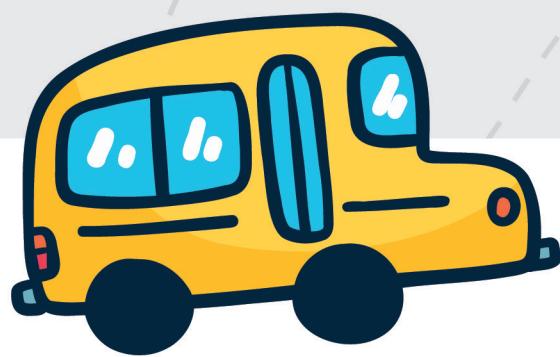
**Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....  
Fabrício Crispim do Nascimento

Francisco Clécio de Araújo Silva

Francisca das Chagas Evangelista





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

