

**5º**

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 5º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

*Anos  
Iniciais*

SEMANA  
**8**



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ** | TRABALHANDO POR VOCÊ  
SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar a imagem e ler atenciosamente o texto;
  2. Responder as questões de acordo com o texto;
  3. Relacionar os personagens aos seus adjetivos;
  4. Observar o conceito de adjetivos e responder as questões correspondentes.
- .....

**1 - Observe a imagem abaixo e em seguida leia o texto com atenção para responder as questões.**

## DIVERSIDADE RACIAL E PRECONCEITO



### ERA UMA VEZ UMA SALA DE AULA

Era uma vez uma sala de aula. Lá tem todo tipo de gente: tem a Júlia, baixinha e calma (que só fica nervosa quando a chamam de baixinha), tem a Laura, um pouco maluca, divertida e engraçada, e tem a Giovana, bem mais alta que eu...

Tem muita gente. Tem Jhonatan, tem Augusto, William e tem até o Gustavo, um garoto negro, baixinho e esperto (que, é claro, sou eu).

Nessa sala tem todo tipo de coisa, só não tem uma coisa: preconceito. Todo mundo é diferente, e é isso que é bom.

A diferença de altura da Júlia para a Giovana, por exemplo, nem importa. As duas são amigas. O fato de o William ser negro e o Augusto ser branco também não muda nada. Os dois têm até uma coisa em comum: amam jogar “Minecraft”.

As diferenças só deixam as pessoas mais interessantes, não tem motivo para preconceito! Sem falar que, por dentro, somos todos iguais, só muda o caráter. As pessoas não devem julgar pelas aparências. Todos temos defeitos, mas também temos qualidades.

**GUSTAVO GOMES, 11, colunista da “Folhinha”**

**RESPOSTA AS QUESTÕES:**

**a) O que a imagem acima representa?**

**b) Você conheceu através da leitura, a sala de aula do Gustavo. Ela se parece com as salas de aula que você já frequentou? De que forma?**

**c) Como o Gustavo se identifica no texto?**

**d) Na sala de Gustavo, não tem preconceito. Para exemplificar essa afirmação, ele utiliza dois exemplos. Quais são eles?**

**e) Você concorda com a frase “As pessoas não devem julgar pelas aparências”? Explique o porquê.**

# Adjetivos

São palavras que caracterizam um substantivo, conferindo-lhe uma qualidade, característica, aspecto ou estado. Em “casa velha”, o adjetivo velha caracteriza o substantivo casa. Em “prédio antigo”, o adjetivo antigo caracteriza o substantivo prédio.

a) Ainda de acordo com o texto, relacione cada personagem aos seus adjetivos:

- |               |  |
|---------------|--|
| ( 1 ) Júlia   | (      ) maluca, divertida e engraçada |
| ( 2 ) Laura   | (      ) negro, baixinho e esperto     |
| ( 3 ) Giovana | (      ) baixinha e calma              |
| ( 4 ) Gustavo | (      ) alta                          |

b) Complete o quadro abaixo com os nomes de pessoas que você conhece e destaque uma característica de cada uma delas:

PESSOA	CARACTERÍSTICA

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

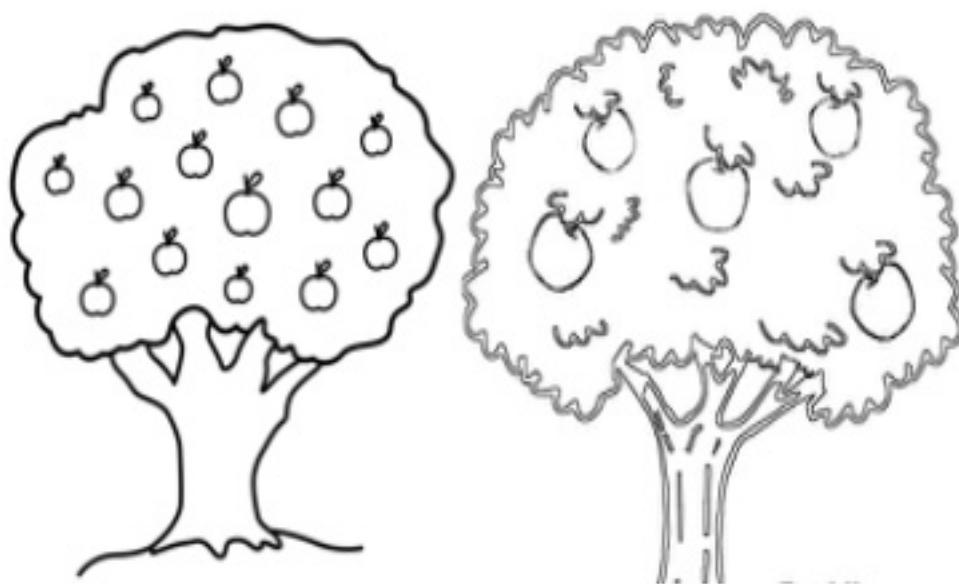
1. Reorganizar os números colocando-os na sequência correta;
  2. Observar os pomares e responder as questões;
  3. Desenhar um gráfico representando a quantidade de frutas em cada pomar.
- .....

### 1 - Reorganize os números colocando-os na sequência correta.

300	224	335	96	400	145	180	78	54	175	264
349	67	190	315	88	156	238	59	65	375	72

**2 - Na cidade de Guamaré existem dois Pomares: Pomar Bela Vista e Pomar Riachão, chegou o momento de ambos realizarem a colheita, vamos ajudar: Dê um belo colorido nessas árvores.**

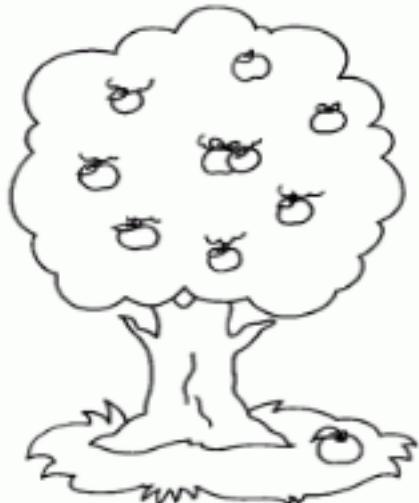
- Pomar BELA VISTA:



árvore Bia

árvore Tom

• Pomar RIACHÃO:



árvore Lia



árvore Dora

Observe os dois pomares e resolva as questões abaixo:

- a) Que título você daria ao desenho?
- b) Quais são as frutas do Pomar?
- c) Quantas frutas têm no Pomar Bela Vista?
- d) Quantas frutas têm no Pomar Riachão?
- e) Em qual árvore tem mais frutas?
- f) Em qual árvore tem menos frutas?

**3 – Desenhe um gráfico representando a quantidade de frutas em cada pomar.**

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler o texto, em seguida encontrar no caça-palavras as palavras que estão em destaque dentro do texto;
  2. Observar e ler a tirinha com atenção, e assinalar as alternativas corretas;
  3. Ler o texto, observar a imagem e responder o que se pede;
  4. Fazer a leitura de imagem e responder as questões;
  5. Pesquisar em livros, revistas noticiário/reportagens, imagens sobre preconceito racial.
- .....

### 1 – Leia o texto.

## DISCRIMINAÇÃO RACIAL

O **racismo** é a **tendência** do pensamento, ou o modo de pensar, em que se dá grande importância à noção da existência de raças humanas distintas e superiores umas às outras, normalmente relacionando **características** físicas hereditárias a determinados traços de caráter e inteligência ou manifestações culturais. O racismo não é uma teoria **científica**, mas um conjunto de opiniões pré-concebidas que valorizam as diferenças biológicas entre os seres **humanos**, atribuindo **superioridade** a alguns de acordo com a matriz racial.

A crença da existência de raças superiores e inferiores foi **utilizada** muitas vezes para justificar a escravidão, o domínio de determinados **povos** por outros, e os genocídios que **ocorreram** durante toda a história da **humanidade** e ao complexo de inferioridade, se sentindo, muitos povos, como inferiores aos europeus.

Agora encontre no caça-palavras as palavras que estão em destaque no texto.

R	A	C	I	S	M	O	K	L	U	R	E	A	C	C
O	R	G	D	A	I	H	U	M	A	N	O	S	S	A
N	C	O	L	D	A	J	T	D	F	T	G	F	Z	R
W	O	O	W	X	X	T	G	A	H	E	B	U	C	A
A	F	N	R	F	S	D	G	G	B	N	C	T	V	C
N	B	T	S	R	H	U	E	L	D	D	E	I	N	T
B	A	H	F	F	E	D	F	F	B	E	L	L	U	E
A	S	L	D	P	F	R	C	F	A	N	E	I	G	R
P	O	V	O	S	F	D	A	S	B	C	E	Z	G	I
K	I	K	T	V	S	F	G	M	I	I	O	A	S	S
C	I	E	N	T	I	F	I	C	A	A	J	D	A	T
A	D	F	V	D	N	O	V	T	N	C	S	A	D	I
S	U	P	E	R	I	O	R	I	D	A	D	E	N	C
G	F	H	F	S	I	J	J	F	A	D	A	D	Y	A
A	D	H	U	M	A	N	I	D	A	D	E	Y	Y	S

## 2- Leia a tirinha abaixo:



a) Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho conversa com seu pai sobre o Preconceito. O pai do menino compara o preconceito à:

uma lesma     um sofrimento     uma doença     um desvio de caráter

b) De acordo com o texto, como o Preconceito pode ser transmitido?

por um vírus     por uma bactéria     pelos pais, amigos da escola e até pela TV.

c) O pai de Armandinho explica ao filho que Preconceito tem cura, que pode ser tratado com:

remédios     educação     atividade física     alimentação

## 3 - Leia o texto e observe a imagem.

Logo na infância, começamos a aprender a importância dos nossos direitos.

E descobrimos que nenhuma pessoa é melhor ou pior do que outra por causa da cor de sua pele ou de sua religião não ter preconceito é uma das principais formas de respeito aos direitos de todas as pessoas.



De acordo com a imagem acima, responda as seguintes questões:

- a) Em sua opinião, o que a imagem representa?
- b) Com base na leitura do texto acima, Explique o que você entendeu sobre o preconceito racial?
- c) converse com um adulto sobre preconceito racial e o que acha?

**4 - Leitura de imagem. Responda as questões ao lado de acordo com sua compreensão.**

## DIVERSIDADE RACIAL



Amizade não tem cor respeite as diferenças

- a) Que sentimento essa imagem desperta em você?
- b) Na foto há uma frase, “Amizade não tem cor”. O que essa frase quer dizer para você?
- b) Fale um pouco sobre seus amigos, entre vocês existe o respeito? Explique?

**5 - Pesquise em revistas, livros ou jornais, alguma notícia, reportagem, imagem em que apresente preconceito racial, recorte e cole, ou faça um desenho que represente o preconceito no espaço abaixo:**

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade:

1. Ler e interpretar a tirinha e responder as questões;
  2. Circular a imagem que demonstra preconceito racial;
  3. Pintar o desenho que representa a diversidade racial e escrever uma frase contra preconceito.
- .....

### 1 - Leia e interprete a tirinha abaixo e responda as questões.

**I João 4:1;** Amados, se Deus assim nos amou, nós também devemos amar-nos uns aos outros.



**DEFINIÇÃO DA PALAVRA:** O preconceito é uma opinião preconcebida sobre uma pessoa, um fato ou uma situação. Ela se origina em um juízo de valor que é determinado sem reflexão ou conhecimento do assunto e, por essa razão, não possui fundamentação.

**a) Qual o assunto tratado na tirinha?**

**b) Escreva 2 exemplos de atitudes preconceituosas.**

**c) Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho estava pensando sobre o quê?**

( ) uma viagem ( ) um sofrimento ( ) O preconceito ( ) um desvio de caráter

**2 - Circule a imagem que demonstra preconceito racial.**



(      )



(      )

**3 - Pinte o desenho que representa a diversidade racial e abaixo escreva uma frase contra preconceito.**



## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade:

1. Observar a imagem. Ler e interpretar o texto, em seguida responder as questões.
  2. Completar o quadro com informações do texto:
  3. Ler o texto da página 104 do livro de Ciências para concluir o esquema.
  4. Escolher uma brincadeira folclórica e realiza-la.
- .....

1 - Leia atentamente o texto:

## POR UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL



Você já ouviu falar que alguém só come “besteiras”?

A pirâmide alimentar é uma representação que nos ajuda a tomar consciência do que devemos comer e em quais proporções. Na base da pirâmide são representados os alimentos que devem ser consumidos em maior quantidade. No topo, aqueles alimentos que devemos comer só de vez em quando.

Assim, a base da pirâmide é formada por vegetais ou alimentos de origem vegetal. Aí estão os cereais, como arroz, milho, trigo e suas farinhas usadas para fazer pães, massas, etc.; e também a batata e a mandioca, por exemplo. Esses alimentos fornecem principalmente carboidratos (além de vitaminas, minerais e fibras).

Em um nível acima dos cereais, estão as chamadas hortaliças (que são os vegetais usados em saladas e refogados) e as frutas. Também são ricas fontes de vitaminas, minerais e fibras.

Carnes, ovos, feijão e as sementes oleaginosas estão um nível acima de hortaliças e frutas na pirâmide alimentar. São ricas fontes de proteínas, minerais e vitaminas do complexo B. Junto com eles estão leite e derivados (como queijo e iogurte), que são uma rica fonte de cálcio.

Finalmente, o topo da pirâmide alimentar inclui alimentos ricos em gordura, como óleos, açúcares e doces, que geralmente fornecem muitas calorias e possuem baixo valor nutricional. O recomendado é que gorduras e doces representem uma parte não muito grande da quantidade de calorias que ingerimos.

De acordo com o texto responda:

**a) Que assunto está retratando o texto?**

**b) Em sua opinião, o que significa a expressão “alguém come besteiras”?**

**c) Explique o que é uma pessoa obesa? E o que levam as crianças e jovens adquirirem a obesidade?**

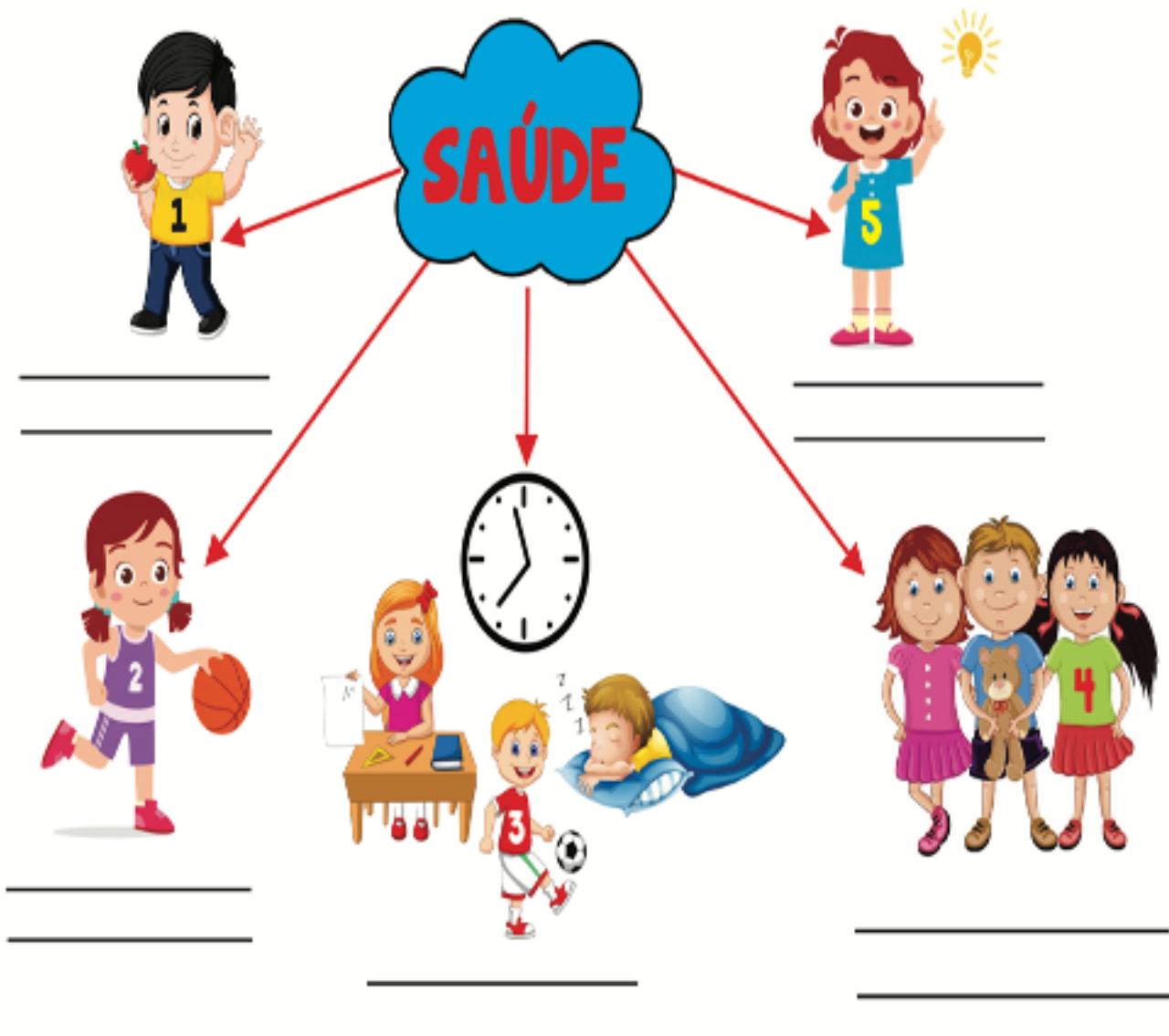
**d) Para uma alimentação ser balanceada, quais os tipos de alimentos que devemos comer?**

**2 - Complete o quadro abaixo utilizando algumas informações do texto.**

Nome do Nutriente	Exemplos que contém o nutriente
Carboidratos	
Proteínas	
Gorduras	
Vitaminas e sais minerais	

**3 - Leia o texto da página 104 do livro de Ciências e conclua o esquema.**

- a) Ajude a terminar o esquema, escrevendo quais os cinco aspectos de um estilo de vida promotor de saúde expressos pelo desenho.



**b) Faça uma lista das coisas que faz você viver feliz.**

**4 - De acordo com as imagens das brincadeiras folclóricas escolha uma e realize a brincadeira com sua família.**



**a) Conte-nos como foi essa brincadeira.**



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

**Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

Francisco de Assis Ferreira Fernandes

João Maria da Silva

Henrique Rainie Silva

Cristiane Beserra Peres de Araújo

Francisco do Nascimento Souza

Antônia Cléia da Costa Miranda





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

