

5P

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | 5º PERÍODO

Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

Educação de Jovens e Adultos

SEMANA
8



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

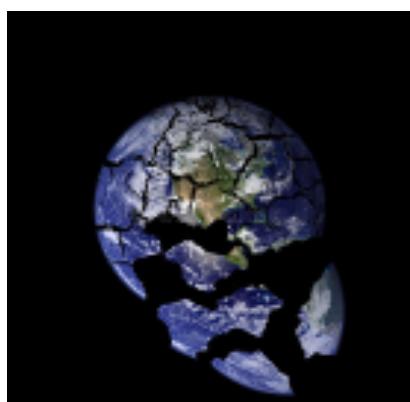


CONTEXTUALIZAÇÃO COM O DIA A DIA AS DORES DO MUNDO

Sinto bem fundo
Todas as dores do mundo
Só que meu poema
Não consegue tocar
Em feridas maiores
Abro os jornais
E leio, choro m aperreio
Com a fome,
Com a guerra,
Com a AIDS,
Com a violência,
Com a destruição,
Do verde e da vida.
Tento escrever,
Mas sai um poema impotente
Fico pensando
As dores do mundo
Pedem canções ou exigem ações?



QUE DORES O MUNDO SENTE?



Atualmente a fome, as guerras, as doenças, a violência, a destruição do nosso planeta são as dores que o mundo sente. Mas quem as causas? A quem elas realmente prejudicam?

A resposta mais correta é: a nós mesmos. Somos nós que matamos, quem destruímos e somos nós os grandes prejudicados. A violência tem aumentado a cada dia. Como pará-la? Com mais violência? É assim que se tem feito, violência X violência e o resultado mais e mais violência.

Na realidade, precisamos entender que todos devem caminhar juntos esquecer um pouco o individualismo e pensar no conjunto. Se o passa fome, o problema não é só dele, é meu também. Só assim caminho para o mundo melhor.

A maior dor do mundo não é a fome, as guerras, as doenças a maior doença do mundo é a ganância, o individualismo que gera todos esses problemas falta de amor, de solidariedade, união e companheirismo.

Entendendo o texto

1. Você concorda com a opinião do autor?

2. Segundo o texto, quais são as maiores dores do mundo?

3. Que mensagem reflexiva podemos tirar do texto?

4. Identifique a crítica presente no trecho:

Abra os jornais e me arrepio
Com a fome,
com a guerra,
com a AIDS,
com a destruição do verde e da vida.

5. Leia o trecho e responda o que se pede:

“ Tento escrever mas sai um poema impotente...”

a) o que significa a palavra impotente?

6. Quais são as dores do mundo de que o autor fala no texto

7. Na sua opinião, porque o poema do autor não consegue tocar em maiores?

8 Quais são os problemas enfrentados pelo homem segundo o texto?

POTENCIAÇÃO NO CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS “Z”

No Conjunto dos Números Inteiros, a regra é a mesma: multiplicar fatores iguais. A diferença está no sinal da potência. Exemplos:

$$(-2)^3 = (-2) \times (-2) \times (-2) = - 8$$

$$(-3)^2 = (-3) \times (-3) = + 9$$

Obs.: Quando a base é negativa, a potência de um número elevado ao expoente par é um número positivo e a potência de um número elevado ao expoente ímpar é um número negativo, pois utilizamos as regras de sinais da multiplicação.
Outra observação, quando não temos os parênteses na base, não calculamos a potência do sinal, somente do número da base. Exemplos:

$$- 2^3 = - 8$$

$$- 3^2 = - 9$$

Potências de expoente 0 (zero)

Em qualquer número real não nulo, com expoente 0 (zero), o resultado será sempre igual a 1.

Exemplos:

$$2^30 = 1$$

$$(-100)^0 = 1$$

$$(1000)^0 = 1$$

Essa regra é resultado de propriedade de divisão de potências de mesma base, conforme exemplos a seguir:

$$5^3 : 5^3 = 125 : 125 = 1$$

$$5^3 : 5^3 = 50(3-3) = 50 = 1$$

Vemos que, na divisão de qualquer número com bases e expoentes iguais, o resultado sempre será o expoente 0 (zero), assim como, fazendo os cálculos e tirando a potência de cada número, terminaremos numa divisão de números iguais, e toda divisão de números iguais o resultado é igual a 1.

Potências de expoente 1

Qualquer número real com expoente 1, o resultado será sempre o próprio número.

Exemplos:

$$2^1 = 2$$

$$100^1 = 100$$

$$65^1 = 65$$

1. Calcule as potências:

a) $(+3)^2 =$

b) $(+5)^3 =$

c) $(+7)^2 =$

d) $(-11)^2 =$

e) $(-5)^3 =$

f) $(-3)^4 =$

g) $(-1)^6 =$

2. O número -15 é menor que -3. Será que podemos dizer que $(-15)^2$ é menor que $(-3)^2$? Por quê?

CONTEÚDO: VERB TO BE (SER/ESTAR)

I am (eu sou / eu estou)

You are (você é / você está)

He is (ele é / ele está)

She is (ela é / ela está)

It is (ele/ela é / ele/ela está) Obs: para coisas ou animais

We are (nós somos / nós estamos)

You are (vocês estão / vocês estão)

They are (eles/elas são / estão)

Read:

Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine.



And my cat is fine.



1, A tradução do texto do primeiro quadrinho corresponde a:

a) () Papai e mamãe estão passando mal e minha irmã e eu estamos também.

b) () Papai e mamãe estão bem, e meu irmão e eu estamos bem.

2. Circule as formas verbais usadas nas frases:

“Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine.”

3. Analise as frases e responda se as mesmas estão no singular ou no plural.

“Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine”.

“And my cat is fine.”

**4. Match the sentences with the same meaning.
(Combine as frases com o mesmo significado).**

a) Dad and mom are fine. ()We are fine.

b) My brother and I are fine. ()It is fine.

c) My cat is fine. ()They are fine.

5. Complete com is ou are:

a) Dad and Mom _____ happy.

b) It _____ a cat.

c) He _____ fine.

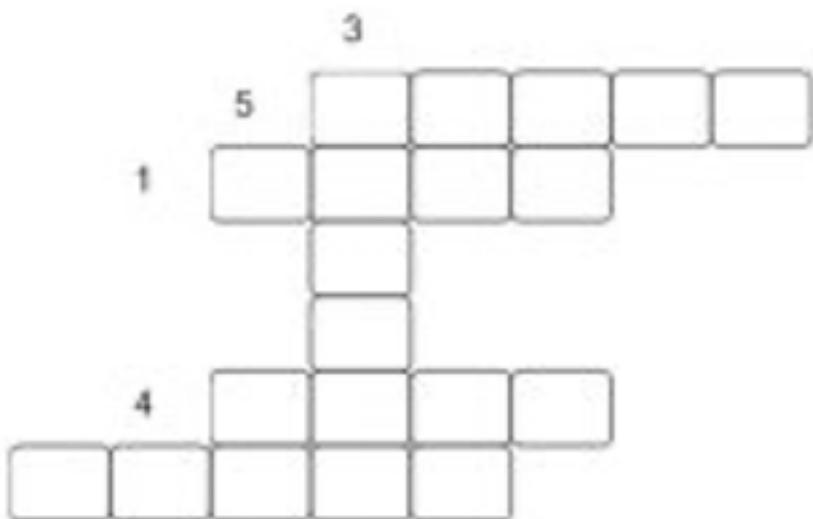
d) How _____ you?

e) The students _____ very happy.

f) It _____ a ruler.

g) He _____ an athlete.

6. Do you know The Simpsons family? Look at their names in the box and try to complete the crossword puzzle. (Você conhece a Família Simpsons? Olhe para os seus nomes no quadro e tente completar a cruzadinho.)



7. Complete with is or are:

- a) She _____ Lisa.
- b) He _____ Bart.
- c) She _____ Maggie.
- d) He _____ Homer.
- e) She _____ Marge.
- f) Homer and Marge _____ married.
- g) Lisa and Bart _____ friends.
- h) Maggie and Lisa _____ sisters.

Leia o texto a seguir:



FAKE NEWS: COMO ESSAS PODEM ATINGIR O ESPAÇO GEOGRÁFICO.

Fake news são informações falsas geralmente disseminadas pela Internet e sem compromisso com a veracidade.

Nos últimos tempos, temos assistido ao aumento de notícias falsas, as famosas fake news, em inglês. Porém, a pesar do termo ser relativamente novo, notícias falsas sempre existiram principalmente no ramo da política, onde não é novidade um candidato plantar uma informação sobre seu adversário para que ele perca votos ou que boatos sobre a vida privada dessas pessoas sejam espalhados. [...]

Assim, fake news não são apenas aquelas extremamente irônicas, que possuem o intuito de ser engraçadas e provocar o leitor. Uma fake news pode possuir também um tom altamente alarmista, por exemplo, gerando medo ou revolta no leitor, que pode alterar de forma dramática o cotidiano do espaço geográfico, aqui entendido com um conjunto integrado de paisagens resultantes de fenômenos naturais e da ação humana ao longo do tempo.

Dessa forma, as fake news buscam disseminar boatos e inverdades com informações que não estão completamente corretas sobre pessoas, partidos políticos, países e até mesmo políticas públicas. [...]

Um levantamento feito pelo Grupo em Política Públicas para o acesso à Informação (Gpopai), da USP, mostrou que cerca de 12 milhões de pessoas compartilharam fake news no Brasil apenas em junho de 2017.

E só no primeiro trimestre de 2018, o Facebook deletou mais de 583 milhões de contas falsas que poderiam estar contribuindo para espalhar fake news na rede social.

O COMBATE ÀS FAKE NEWS

Há diversos fatores envolvidos na criação de uma fake news, no entanto, o maior deles é sem dúvida a possibilidade de se ganhar alguma vantagem em interesses próprios a partir da disseminação dessas notícias falsas.

Entretanto, o combate as notícias falsas ainda tem se mostrado pouco eficaz. Uma vez que o meio de mensagem mais utilizado para propagá-las é o WhatsApp, que não é necessariamente uma rede social, porém um aplicativo de troca de mensagens instantâneas privadas, e que torna mais difícil seu rastreamento.

Outro fator que atrapalha o combate as fake news diz respeito ao uso de “bots”, isto é, perfis falsos com mensagens pré-programadas.

O estudo “Robôs, Redes Sociais e Política no Brasil” da Fundação Getúlio Vargas (FGV), concluiu que essas contas automatizadas conseguiam gerar até 20% de engajamento parar determinados políticos em debates, por exemplo.

Como verificar se uma notícia é falsa?

- Considere a fonte da informação: Tente entender sua missão ou propósito olhando outras notícias do site (quando houver);
- Leia além do título: Títulos sensacionalistas podem enganar o leitor propositalmente, leia a matéria completa;
- Cheque os autores: Procure por quem escreveu a notícia, se esse autor realmente existe e é confiável;
- Procure fonte de apoio: Ache outras fontes que confirmem a notícia lida;
- Cheque a data de publicação da notícia: Veja se a notícia ainda é relevante e se está atualizada;
- Já existem agências de notícias especializadas em verificar fake news como a Agência Lupa, Aos Fatos e Boatos.org.

Texto adaptado da fonte:

<https://www.todoestudo.com.br/geografia/fake-news>, disponível em 27 de maio de 2020.

.....

Agora vamos responder algumas perguntas acerca do assunto tratado acima.

1. De acordo com o texto, as Fake News estão fazendo muito utilizadas na política em nosso país em favor de partidos e pessoas para vencer as eleições. Em sua opinião, as Fake News também podem afetar as nossas próximas municipais? Justifique sua resposta.

2. Caso você recebe uma Fake News sobre eleições, qual dos tipos modos de verificação que tem no texto você utilizaria? Justifique sua resposta.

3. Comente essa afirmação “O espaço geográfico que vivemos pode ser afetado pelas notícias que circulam no espaço virtual atual”.

Veja a charge e responda:



a) Em sua opinião, por que de acordo com a charge o Covid-19 é tão perigoso quanto as Fake News?

b) Em sua opinião, qual o papel que a escola pode desempenhar para tentar minimizar os danos das Fake News sobre o Covid-19?

**Leia o texto com a atenção, responda as perguntas abaixo,
se tiver alguma dúvida procure o professor responsável da disciplina.**

**EM JUNHO DE 2015, O PAPA FRANCISCO TORNOU PÚBLICA A ENCÍCLICA
LAUDATO SÍ (LOUVADO SEJAS), NA QUAL TRATA DO MEIO AMBIENTE E
DA ATUAL CRISE ECOLÓGICA, CONFORME TRECHO A SEGUIR.**

O ambiente humano e o ambiente natural degradam-se em conjunto; e não podemos enfrentar adequadamente a degradação ambiental, se não prestarmos atenção às causas que têm a ver com a degradação humana e social. De fato, a deterioração do meio ambiente e a da sociedade afetam de modo especial os mais frágeis do planeta: “Tanto a experiência comum da vida quotidiana como a investigação científica demonstram que os efeitos mais graves de todas as agressões ambientais recaem sobre as pessoas mais pobres”. Por exemplo (...), a poluição da água afeta particularmente os mais pobres que não têm possibilidades de comprar água engarrafada, e a elevação do nível do mar afeta principalmente as populações costeiras mais pobres que não têm para onde se transferir. O impacto dos desequilíbrios atuais manifesta-se também na morte prematura de muitos pobres, nos conflitos gerados pela falta de recursos e em muitos outros problemas que não têm espaço suficiente nas agendas mundiais.

Apud http://w2.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

1. Analise a afirmação do Papa Francisco: O ambiente humano e o ambiente natural degradam-se em conjunto. Explique o que você entendeu sobre essa afirmação.

2. Faça uma consulta em um dicionário ou na internet e descubra o significado de uma Encíclica.

3. Por que o Papa afirma que a poluição da água afeta particularmente os mais pobres?

4. O impacto dos desequilíbrios atuais manifesta-se em vários problemas aos mais pobres e necessitados. Cite alguns exemplos citados no texto.

5. Apesar de ter um desenvolvimento econômico e financeiro robusto crescente alavancados pelas atividades ligadas a produção e extração de Petróleo, o município de Guamaré apresenta alguns contrastes sociais, ambientais, educacionais. Desigualdade social, pobreza, desemprego, degradação do meio ambiente, falta de saneamento básico e uma eficiente distribuição de água potável e analfabetismo são alguns dos problemas sociais que prejudicam o desenvolvimento humano e sustentável da população de Guamaré. Sabendo disso responda: **O que você faria para melhorar as condições de vida da maioria da população de Guamaré se fosse um gestor municipal? Escreva um breve texto apontando possíveis soluções para os problemas do município.**

SOCIEDADE DE CONSUMO, MEIO AMBIENTE E DESIGUALDADE SOCIAL

ATIVIDADE FÍSICA E A DESIGUALDADE SOCIAL

Os benefícios da prática esportiva e de atividades físicas são amplamente conhecidos em variados âmbitos da sociedade. As atividades físicas e esportivas comprovadamente promovem melhorias na saúde, cognição, sociabilidade, além do aumento na qualidade de vida de modo geral.



A prática de atividade física é sem dúvida, essencial para aumentarmos nossa qualidade de vida. Inúmeros estudos demonstram como a prática frequente de atividade física evita doenças e melhora, até mesmo nossa disposição para a realização de nossas atividades diárias. As atividades físicas geram grande quantidade de benefícios para o nosso corpo e também para nossa mente.



A atividade física está associada aos fatores sócio econômicos, sobre tudo a renda, trabalho e escolaridade. A liberdade para prática de exercícios físicos depende de três fatores: tempo livre, recursos financeiros e valor cultural da atividade física para a comunidade, sem esses pontos, a chance de uma pessoa suar a camisa frequentemente é menor. No Brasil é baixo o nível de desenvolvimento das pessoas com essas práticas:

aproximadamente 70% da população são constituídas de não praticantes. O dado consta do “relatório de desenvolvimento humano nacional 2017. Movimento é vida: atividades físicas e esportivas para todas as pessoas”.

O PNUD (programa das nações unidas para o desenvolvimento) Afirma que praticar atividades físicas e esportivas é um direito das pessoas, não um dever. Mostra que essa prática tem valor em si mesma e pode proporcionar desenvolvimento humano quando se dá no tempo livre. O relatório da PNUD revelou ainda que as disparidades de raça, gênero, renda, escolaridade e as diferenças geracionais se reafirmam quando o assunto é oportunidade de acesso ás atividades físicas e esportivas. Mulheres, idosos, pessoas com deficiências são os que têm mais baixos índices de prática esportivas no Brasil. Os homens brasileiros tem 28% mais chances de praticar esportes em relação as mulheres. A parcela da população com mais de cinco salários mínimos pratica o dobro de atividades físicas e esportivas se comparada aquelas com renda de até meio salário mínimo, e pratica ate 71% mais que a média das pessoas adultas no Brasil. Os brancos praticam 12% mais atividades físicas e esportivas que os negros. A população de 15 a 17 anos tem 94% mais probabilidade de prática esportiva que aquela acima de 60 anos. E o segmento mais escolarizado do país tem um envolvimento três vezes maior que o menos escolarizado.



1. As atividades físicas e esportivas, comprovadamente promovem melhorias na:

2. A atividade física esta associada aos fatores socioeconômicos, sobre tudo a:

3. A liberdade para prática de exercícios físicos depende de três fatores, quais?

4. No Brasil é baixo o nível de envolvimento das pessoas com essas práticas, aproximadamente quantos por cento da população não são praticantes de atividades físicas?

5. Quem são as pessoas que tem índice mais baixo de prática esportiva no Brasil?



Responsáveis pela elaboração das atividades

Língua Portuguesa
Maria da Conceição dos Santos

Matemática
Flávia Costa Drummond Banhos

Ciências
Glaicon de Sousa Santos

Geografia
Tiago Ezequiel

História
Cláu
dio Henrique Veríssimo de Oliveira

Artes
Rubson Pinto da Silva

Ensino Religioso
Francisco Joaquim da Silva Filho



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

