

8º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 8º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

*Anos
Finais*



SEMANA
10



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

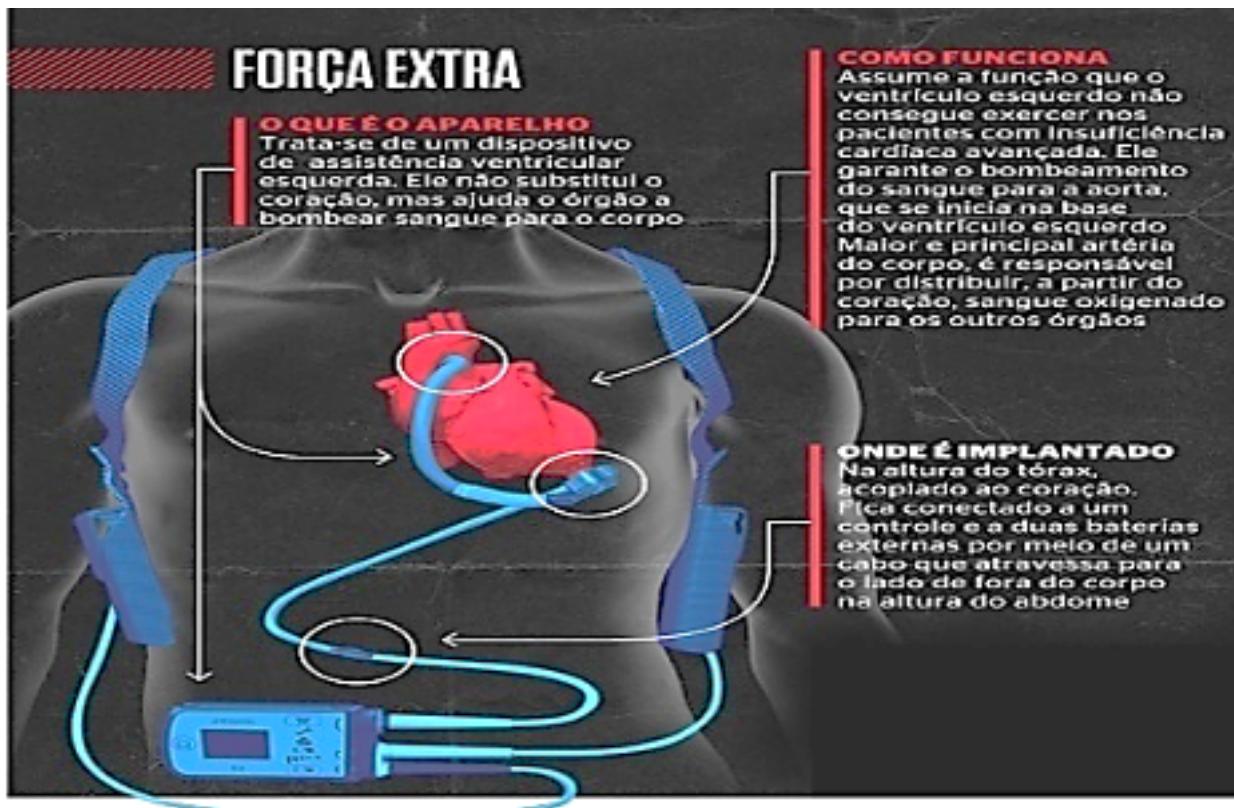
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

O CORAÇÃO ARTIFICIAL QUE BATE MAIS FORTE



Já bate forte dentro de um brasileiro o mais moderno coração artificial do mundo. Trata-se da terceira geração do HeartMate3, aparelho aprovado pela Food and Drug Administration (FDA), a agência reguladora americana, e considerado um avanço de tecnologia pelo seu mecanismo de funcionamento e também um salto de qualidade de vida para o paciente em relação aos modelos anteriores.

Os aparelhos conhecidos como corações artificiais têm a função de dar assistência ao ventrículo esquerdo, onde se inicia a aorta, artéria responsável por distribuir, a partir do coração, sangue oxigenado para o restante do organismo. Por isso, ajudam a garantir o bombeamento adequado do sangue em pacientes com insuficiência cardíaca. A doença é caracterizada pela incapacidade de o músculo cardíaco realizar esse bombeamento corretamente. Calcula-se que trinta mil brasileiros apresentem a condição.

O problema em relação ao transplante é que muitos não têm tempo para a espera ou apresentam contra-indicações, como idade superior a 65 anos, ser portador do HIV, ter câncer ou manifestar alguma condição que debilite seu sistema de defesa também são impeditivos. Nessas circunstâncias, o coração artificial é uma alternativa ao orgão doado reduzindo o tempo de espera por um transplante e o risco de rejeição.

"No Brasil, usa-se pouco esse recurso", lamenta Juliana. Uma das razões é o desconhecimento da tecnologia. O custo também é alto: cerca de R\$ 700 mil. Mas a terapia é reconhecida pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) e pela Associação Nacional de Saúde (ANS). Portanto, é coberta pelos convênios médicos. Ainda assim há menos de cinquenta brasileiros com corações artificiais.

O dispositivo que acaba de ser implantado pela primeira vez no Brasil teve sua superioridade confirmada em um estudo comparativo apresentado nos Estados Unidos dois dias antes da cirurgia no Sírio-Libanês. A análise foi feita usando como parâmetro o desempenho da geração anterior, a HeartMate2. O novo equipamento, que funciona com um bombeamento por indução magnética, reduziu a praticamente zero os riscos de trombose e de acidentes vasculares cerebrais (AVC). O antigo empurra o sangue de forma mecânica e apresentou índice de 17% de trombose e de 19% de AVC.

Fonte: Disponível em: <https://istoe.com.br/o-coracao-artificial-que-bate-mais-forte/>; Acesso em 08 ago. 2020

1. Após a leitura do texto, em sua opinião é vantajoso um coração artificial?

2. Marque a alternativa correta: Qual a geração do coração artificial está sendo abordada no texto?

- a) HeartMate2;
- b) HeartMate3;
- c) HeartMate23;

3. Cite as duas razões explanadas no texto para o pouco uso do coração articial no Brasil.

4. Qual a diferença no bombeamento do HeartMate2 para o HeartMate3?

5. Marque a alternativa correta: Os aparelhos conhecidos como corações artificiais têm a função de:

- a) Dar assistência ao ventrículo direito, onde se inicia a aorta;
- b) Dar assistência ao ventrículo esquerdo, onde se inicia a aorta;
- c) Dar assistência ao ventrículo esquerdo, onde se inicia o ventrículo direito.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

O HOMEM, A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA

PONTOS NEGATIVOS DA TECNOLOGIA NA VIDA DO HOMEM

O mundo desenvolveu, modernizou-se, e com ele o estilo de vida também sofreu alterações. Há alguns anos era possível verificar pelas ruas várias crianças brincando, jogando bola, pulando amarelinha, pulando corda. Hoje, com o grande desenvolvimento tecnológico, as crianças passam suas horas de lazer em frente a computadores, videogames, celular, lazer e esse que hoje é dominado pelo sedentarismo que a tecnologia tem favorecido.



Verifica-se assim que o modo de vida mudou completamente, predomina-se o uso da tecnologia provocando a falta de exercícios e atividades esportivas promovidas pela educação física.

Durante as atividades físicas, através de cada ação que o indivíduo expressa é possível verificar suas carências e dificuldades. Todo e qualquer ato revela sua personalidade e assim a atividade física auxilia melhorando seu desenvolvimento. O uso da tecnologia em excesso tem tirado do indivíduo a oportunidade de praticar atividades físicas, é importante ressaltar que a educação física, como o próprio nome representa é uma maneira de Educar e desenvolver fisicamente o corpo.

PONTOS POSITIVOS DA TECNOLOGIA NA VIDA DO HOMEM

A tecnologia pode funcionar como um importante aliado na hora de entrar em forma, iniciar um programa de atividade física ou até mesmo hábitos alimentares, porém dependerá sempre do indivíduo.

Se fizermos uma reflexão podemos destacar o uso das tecnologias na educação física, procurando sempre trabalhar as manifestações da cultura corporal. A educação física estuda o movimento humano ou o esporte na sua dimensão técnica, neste sentido a responsabilidade do indivíduo é tornar o uso da tecnologia de forma a interferir positivamente na sua vida.



O homem não pode ignorar as tecnologias, pois hoje elas são uma necessidade e interfere na relação com o mundo. As tecnologias estão em todos os ambientes, públicos e privados. Ignorar o mundo tecnológico é negar-se a acreditar no progresso.

Pode-se considerar que as mídias em se tratando da disciplina de educação física oferece alternativas, principalmente pela carência de espaço físico muitas vezes encontrada nas escolas. Em algumas modalidades de ensino, Como a educação especial, as tecnologias facilitam a aprendizagem e a inclusão social dos deficientes, possibilitando uma educação e muitas vezes sanando sua necessidade física por meio de aparelhos tecnológicos e programas adequados.

1. O mundo desenvolveu, modernizou-se e com isso o que aconteceu?

2. Há alguns anos era possível verificar pelas ruas várias crianças brincando. Cite algumas dessas brincadeiras.

3. Hoje com grande desenvolvimento da tecnologia as crianças passam suas horas de lazer:

- a) Pulando corda
- b) Em frente à computadores, videogame, celulares.
- c) Jogando bola

4. A tecnologia pode funcionar como um importante em hora?

5. O homem não pode ignorar o uso das tecnologias por quê?

6. Pode-se considerar que as mídias em se tratando da disciplina de educação física oferecem alternativas:

- a) Por ser conveniente
- b) Pela carência de espaço físico
- c) Por falta de opção

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

AVANÇOS TECNOLÓGICOS DURANTE A GUERRA FRIA.



A Guerra Fria é a designação atribuída ao período histórico de disputas estratégicas e conflitos indiretos entre os Estados Unidos e a União Soviética, compreendendo o período entre o final da Segunda Guerra Mundial (1945) e a extinção da União Soviética (1991). Foi um conflito de ordem política, militar, tecnológica, econômica, social e ideológica entre as duas nações e suas zonas de influência. É chamada “fria” porque não houve uma guerra direta entre as duas superpotências, dada à inviabilidade da vitória em uma batalha nuclear.

A ordem bipolar surgiu após a Segunda Guerra Mundial e se caracterizou pela disputa entre dois blocos econômicos de poder: o capitalista (liderado pelos Estados Unidos) e o socialista (liderado pela União Soviética).

O capitalismo é um sistema de organização econômica e social que se estrutura, de maneira geral, na separação entre trabalhadores, que vendem sua força de trabalho em troca de um salário, e capitalistas, que contratam os trabalhadores para produzir mercadorias. O sistema capitalista se baseia na propriedade privada dos meios de produção, na economia de mercado, no trabalho assalariado, na lei da oferta e da procura, na concorrência entre as empresas e no lucro.

O socialismo é um sistema de organização política, econômica e social que visa à construção de uma sociedade sem classes sociais e sem desigualdades. Para alcançar esse objetivo, o socialismo propõe a extinção da propriedade privada e que o Estado se responsabilize por garantir o acesso igual a bens e serviços para todas as pessoas.

A disputa entre os Estados Unidos e a União Soviética pela hegemonia mundial é chamada de Guerra Fria e ficou marcada pelas tensões nas relações internacionais e pelo enfrentamento indireto, sendo mas uma guerra tecnológica, ideológica e cultural.

Diversos produtos tecnológicos que hoje possuímos em casa, foram criados para fins militares e depois adaptados para o uso do dia a dia. A exemplo temos o forno de micro-ondas, GPS, Câmeras digitais, computadores e internet. Sem contar que o controle de tráfego aéreo, a produção em massa de antibióticos e os serviços de ambulâncias também são destaques da corrida tecnologia da Guerra fria. E até mesmos alguns alimentos foram criados com intuito bélicos, como: chocolate, leite condensado e margarina.

Texto adaptado de:

<https://www.tecmundo.com.br/tecnologia-militar/34671-8-tecnologias-inventadas-para-a-guerra-que-fazem-parte-do-nosso-cotidiano.htm>

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/que-invencoes-de-guerra-a-gente-usa-hoje-em-casa/>

1. Guerra Fria foi o nome dado a um conflito após a Segunda Guerra Mundial (1945) envolvendo dois países que adotavam sistemas político-econômicos opostos: capitalismo e socialismo. Os dois países protagonistas da Guerra Fria são:

- a. Estados Unidos e Japão.
- b. Inglaterra e União Soviética.
- c. Alemanha e França.
- d. Estados Unidos e União Soviética.

2. Marque com um X as frases que apresentam características do sistema socialista.

- () Livre concorrência entre as empresas.
- () Propõe a extinção da propriedade privada dos meios de produção.
- () Sistema político, econômico e social presente na maior parte dos países.
- () Planejamento estatal das atividades econômicas.

3. Sobre o tema abordado no texto, observe a charge e com suas palavras, explique que mensagem o artista pretendeu transmitir ao desenvolver este desenho. Justifique sua resposta.

4. Qual a sua compreensão sobre os sistemas econômicos capitalista e socialista. Justifique sua resposta.

5. A Guerra Fria colaborou com o avanço e criação de diversos aparelhos tecnológicos que atualmente utilizamos no nosso dia a dia. Quais aparelhos surgiram durante este período você utiliza de forma direta e indireta (podendo estar presente em outro aparelho) e qual a importância e colaboração que estas tecnologias tem em nossa vida. Justifique sua resposta.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

GÊNERO TEXTUAL PARÓDIA.

Olá pessoal, vamos continuar com nossa sequência de atividades, sobre o gênero textual paródia que começamos na 9º atividade. O tema escolhido para discutirmos algumas questões é: O HOMEM, O TRABALHO, A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO.

Como vocês estão?

Reservem pelo menos 2 horas diárias para estudar.

Em breve estaremos juntos novamente!!

Para relembrar:

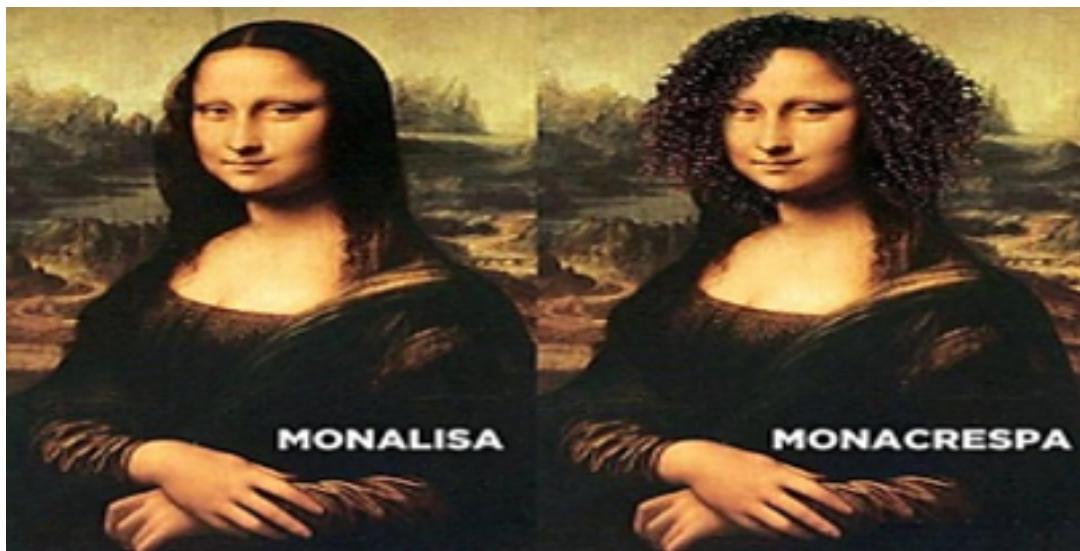
O GÊNERO TEXTUAL PARÓDIA É o produto da desconstrução da realidade para a sua futura, ou imediata, reconstrução. E, sendo um efeito de linguagem que propõe uma nova forma de olhar e ler a realidade, esse mecanismo linguístico tem sido cada vez mais incorporado nas produções literárias contemporâneas.

Além da comédia, a paródia também pode transmitir um teor crítico, irônico ou satírico sobre a obra parodiada, através de alterações no texto ou imagem do produto original, por exemplo. Por norma, as paródias são utilizadas como ferramentas para discutir assuntos polêmicos, mas de modo descontraído e menos tenso. Uma paródia pode ser feita a partir de um poema, uma música, um filme, uma peça teatral, obra de arte e etc.

A intertextualidade está presente na paródia, pois consiste na criação de um texto a partir de outro existente, que trata das referências de outro texto para confeccionar um novo trabalho, essas são características básicas das paródias.

Leia com atenção às questões.

Observe a imagem a seguir e responda à questão 01 e 02



1. Esta paródia foi inspirada na obra do pintor, Leonardo Da Vinci. Neste caso, ela tem como objetivo:

- a) Reproduzir a obra original.
- b) Provocar humor/ironia.
- c) Emocionar o leitor.
- d) Informar sobre um acontecimento.

2. Na questão anterior, você viu um exemplo de uma imagem que imita outra imagem. Podemos afirmar que este tipo de imitação (paródia), chamada de intertextualidade, ocorre:

- a) Somente em pinturas.
- b) Somente na literatura.
- c) Somente na música e na pintura.
- d) Em todas as manifestações artísticas e literárias.

3. Leia os versos do poema “ Canção do Exílio” de Gonçalves Dias e “Canto Regresso” de Oswaldo de Andrade.

CANÇÃO DO EXÍLIO

Gonçalves Dias

Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o sabiá;
As aves, que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas tem mais flores,
Nossos bosques tem mais vida,
Nossa vida mais amores.

<https://www.culturagenial.com/s>

CANTO REGRESSO

Oswaldo de Andrade

Minha terra tem palmares
Onde gorjeia o mar
Os passarinhos daqui
Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas
E quase que mais amores
Minha terra tem mais ouro
Minha terra tem mais terra

<https://wp.ufpel.edu.br/>

3-1 A intertextualidade está presente nestes versos. Qual a semelhança entre os dois poemas:

- a) As características da terra natal do poeta.
- b) As palmeiras e o sabiá da terra natal do poeta.
- c) A saudade que o poeta sente de sua terra.
- d) A satisfação do poeta em estar no exílio.

4. Observe as imagens abaixo:



Imagen1
<https://quasepublicitarios.wordpress.com/h>



Imagen 2
<http://www.pranselmomelo.com.br/>

4-1 A primeira imagem faz parte de uma campanha do hortifrutti, a segunda imagem é a propaganda do cartaz de um filme. Sobre as afirmativas abaixo, tem uma que é falsa em relação a intertextualidade do gênero, assinale a alternativa falsa.

- a) Há uma relação entre as imagens.
- b) Os títulos de ambas as imagens apresentam elementos em comuns.
- c) A intertextualidade é bastante usada para a publicidade.
- d) A palavra “Quiabo” e “Diabo” são diferentes, por isso não podemos dizer que existe qualquer relação entre elas.

5. Observe o quadro original da famosa obra Abaporu de Tarsila do Amaral.



<https://www.todamateria.com.br/abaporu/>



http://1.bp.blogspot.com/_

5-1 Que elemento da obra original foi recriado e recebeu uma nova roupagem nesta imagem parodiada?

6. Observe o cartum abaixo, ele tem como texto parodiado o poema de Carlos Drummond de Andrade. Veja os versos do poema.

NO MEIO DO CAMINHO

No meio do caminho tinha uma pedra,
Tinha uma pedra no meio do caminho,
Tinha uma pedra,
No meio do caminho tinha uma pedra.

Nunca me esquecerei desse acontecimento,
Na vida de minhas retinas tão fatigadas,
Nunca me esquecerei que no meio do caminho,
Tinha uma pedra,
Tinha uma pedra no meio do caminho.
No meio do caminho tinha uma pedra

Cartum



7. Os versos do poema de Carlos Drummond de Andrade “No meio do caminho” e o cartum “vida de passarinho” do cartunista caulos, apresentam aspectos de semelhanças e diferenças. Qual a relação entre os versos do poema e o cartum? O que eles têm de diferentes?

8. Leia a paródia a seguir:

PARÓDIA - Tempos Modernos (música)

Jotta Quest

Eu vejo a vida melhor no futuro
Eu vejo isso devido ao estudo
De todas as matérias que a escola irá nos ensinar
Eu vejo mentes mais cultas e conscientes
Repletas de todo conhecimento
Que se tem direito do firmamento ao chão

Eu quero crer somente em notas boas
Que isso valha para qualquer pessoa
Pois educação abre a mente e traz inclusão

Eu vejo um novo começo de era
De gente fina, elegante e sincera
Com habilidade
Pra compreender de história a matemática

Hoje é tempo de estudar
De dar o seu melhor
Mesmo sem perceber

Que o seu futuro irá mudar
E que o mundo você irá transformar

Eu quero crer em alunos dedicados
Em uma escola com educação da boa
Para realizar transformação de pessoa a pessoa

Eu vejo um novo começo de era
De professoras cada vez mais espertas
Com habilidade pra ensinar qualquer conteúdo

Hoje é tempo de aprender
De revolucionar
Vamos mudar o mundo
Com ortografia, matemática e inglês
Todos juntos, um passo de cada vez

<https://brainly.com.br/tarefa/>

8-1 Que música original está sendo parodiada? Comparando a música original com a versão da paródia, que efeitos de sentidos são provocados pela paródia?

9.

9. Aprendemos que produzir uma paródia pode ser tão divertido quanto conhecer as que já foram feitas. Assim, somos capazes de mostrar toda criatividade existente em nós. Aproveitando esse momento e o tema das atividades desta semana “O HOMEM, O TRABALHO, A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO escolham uma música a ser parodiada e o tema sugerido da semana conduzirá você a criação. Agora é a sua vez.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

1. Let's focus on language!

We are Family.

The family, as a social institution, has undergone accelerated changes in its structure, organization and function of its members since the second half of the 20th century. Many others are added to the traditional model and it is not possible to say whether they are better or worse, they are just DIFFERENT.



- Is your family big or small?
- Is it traditional or modern family?
- What are the names of your family members: mother, father, sister(s), brother(s)?

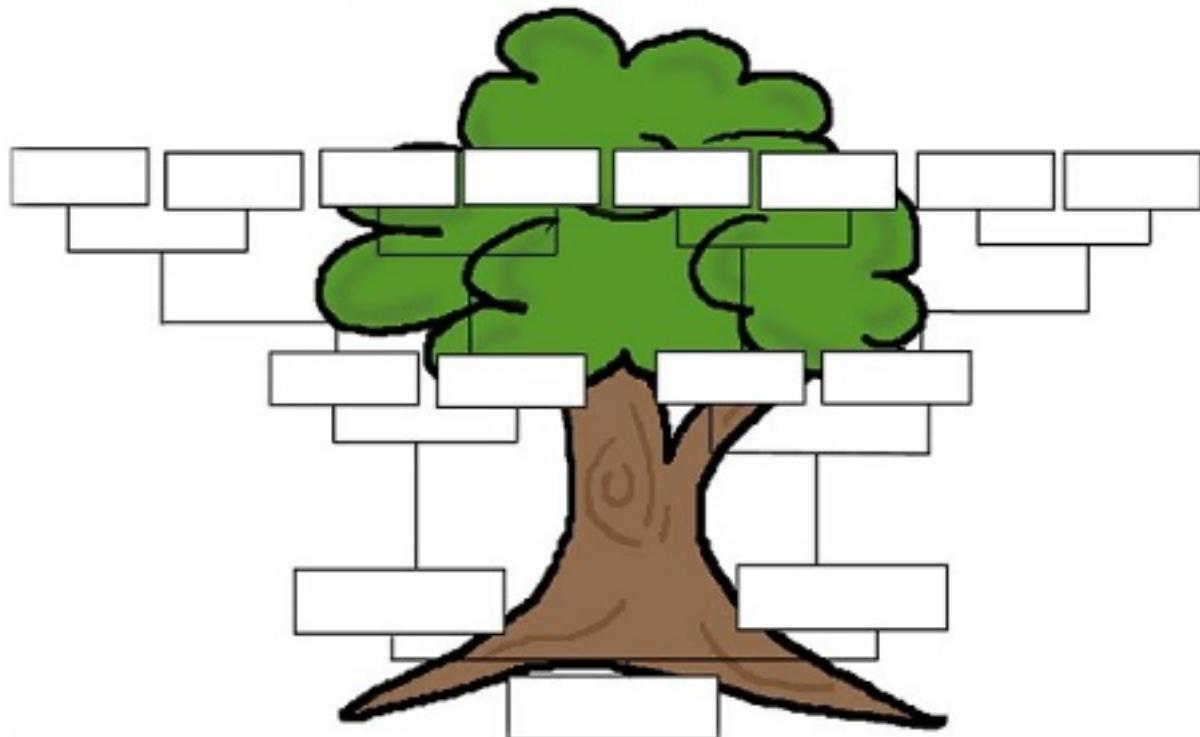
2. Riddles - Os alunos devem resolver a charada.

Who is he/she?

- a) He is my father's brother. He is my _____ (uncle)
- b) She is my mother's sister. She is my _____ (aunt)
- c) She is my father's mother. She is my _____ (grandmother)
- d) She is my father's daughter. She is my _____ (sister)
- e) She is my father's wife. She is my _____ (mother)

3. Illustrate your family tree!!!

MY FAMILY TREE



4. Complete com Have ou Has. Observe a tabela abaixo.



TO HAVE : HAS - HAVE

I have

we have

you have

you have

he, she, it has

they have

- a) She _____ a weak spot for him.
- b) I _____ been to the school today.
- c) My brother _____ a new car.
- d) _____ Mary written the letter yet?
- e) How _____ you been?
- f) Everybody _____ a right to speak.
- g) They _____ been gone for six days now.
- h) You _____ to be back at 3 pm.

5. Indicate with the arrow the correct option following the rules of English. (Indique com a setinha a opção correta seguindo as regras do inglês).

WE USE HAVE

He, She and It.

WE USE HAS

I, You, We and They.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

A TAXA CONSOLIDADA DE DESMATAMENTO POR CORTE RASO PARA OS NOVE ESTADOS DA AMAZÔNIA LEGAL (AC, AM, AP, MA, MT, PA, RO, RR E TO) EM 2019 É DE 10.129 KM²

por INPE

Publicado: Jun 09, 2020

O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) divulga a taxa consolidada de desmatamento para os nove estados da Amazônia Legal Brasileira (ALB). Essa taxa é baseada nos dados gerados pelo Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (PRODES). O mapeamento utilizou imagens do satélite Landsat ou similares, para registrar e quantificar as áreas desmatadas maiores que 6,25 hectares. O PRODES considera como desmatamento a remoção completa da cobertura florestal primária por corte raso, independentemente da futura utilização destas áreas.

A taxa foi calculada a partir da análise das 229 imagens que compõem a ALB e o valor estimado foi de 10.129 km² de corte raso no período de agosto de 2018 a julho de 2019.

A Tabela 1 apresenta a distribuição da taxa de desmatamento para o ano de 2019 nos estados da ALB.

Tabela 1 – Distribuição da taxa por estado da ALB.

Estado	PRODES 2019 (km ²)	Contribuição (%)
Acre	682	6,73%
Amazonas	1.434	14,16%
Amapá	32	0,32%
Maranhão	237	2,34%
Mato Grosso	1.702	16,80%
Pará	4.172	41,19%
Rondônia	1.257	12,41%
Roraima	590	5,82%
Tocantins	23	0,23%
AMZ. Legal	10.129	100,00%

De acordo com as informações apresentadas no texto e em consonância com os dados da tabela 1 apresentada acima. Responda as seguintes questões:

1. Em informações estabelecidas no texto, mostra que imagens de satélite serviram para quantificar as áreas desmatadas maiores que 6,25 hectares. Sabendo que 1 hectare equivale a 10 000 metros quadrados. Quanto corresponde 6,25 hectares?

2. Em cálculo feito a partir da análise das 229 imagens que compõem a ALB. O valor estimado de desmatamento foi de 10.129 km² de corte raso no período de agosto de 2018 a julho de 2019. Considerando a área territorial da cidade de Guamaré RN, de acordo com o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) em 2015, foi de 259,2 km². Levando em consideração as áreas desmatadas e de Guamaré. Quantas vezes Guamaré representa esse desmatamento?

3. De acordo com a tabela 1. Podemos observar que quatro estados apresenta as maiores taxas de desmatamentos em 2019. Estabeleça os mesmos como também suas respectivas contribuições ou taxas percentuais indicadas.

4. De todo desmatamento observado na Amazônia Legal Brasileira (ALB). Os estados citados na questão anterior perfazem grande parcela de desmatamentos. Somando suas respectivas taxas temos um total de quantos por cento?

5. Observando o mapa a seguir, elaborado pelo Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (PRODES), cite quais os dois estados que sofreram o menor índice de desmatamento?

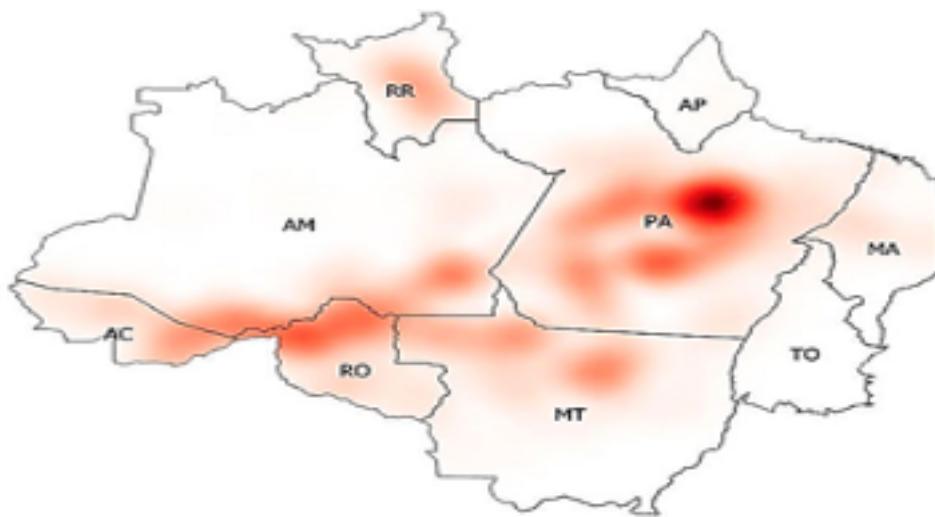


Figura 1 - Mapa de calor das ocorrências de desmatamento identificadas no PRODES 2019, nas 229 cenas que compõem a Amazônia Legal Brasileira.

Referências

A taxa consolidada de desmatamento por corte raso para os nove estados da Amazônia Legal (AC, AM, AP, MA, MT, PA, RO, RR e TO) em 2019 é de 10.129 km². disponível em:<http://www.inpe.br/noticias/noticia.php?Cod_Noticia=5465>acesso em : 13 de ago. de 2020



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Francimone de Carvalho Simão

Matemática

Aldemir da Fonseca Targino

Geografia

Tiago Ezequiel da Silva

Ciências

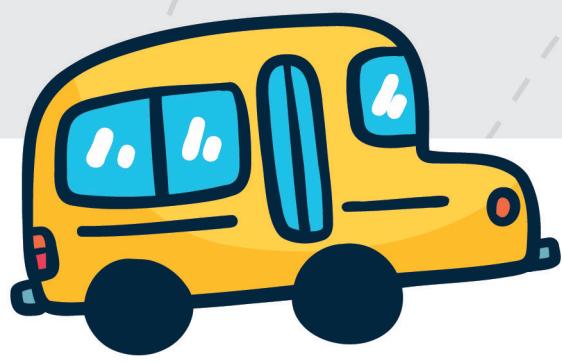
Maicon Douglas Barbosa Cândido

Língua Inglesa

Gleika Magaly Freire Simão

Educação Física

Ivania Cortez de Moura



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

