

# 3º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 3º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

6

# Anos Iniciais



ESCOLA  
em casa



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

## Aos alunos e familiares!

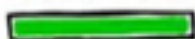
Queridos alunos e familiares vamos dar continuidade ao 5º caderno de atividades remotas, com o tema “A IMPORTÂNCIA DO NÃO DESPERDÍCIO DE ÁGUA, PARA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE”. Enquanto equipe educadora precisamos nos unir e fazer a diferença. Tudo foi uma grande surpresa que de repente a escola fechada, tivemos que transformar a casa em escola, nenhuma preparação. Iniciamos a busca para descobrir como ensinar a distância, sem nunca ter aprendido. Precisou uma pandemia para aprender que a escola não é só um prédio, é possível estudar e trabalhar a distância, porém o desafio é imenso. Não estamos em busca de boas performances, mas sim de fazer com que essas marcas deixadas por essa experiência, encontrem lugar no futuro.

Receba nosso carinho, abraço virtual. Fique em casa – sigam as recomendações do Ministério da Saúde.

Enviando abraço virtual...



**COMPLETO!**



## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1-Realizar a leitura do texto “Os cartões de amizade” interpretar e responder corretamente as questões relacionadas ao texto.
- 2-Escrever palavras relacionadas do texto quanto ao número de sílabas.
- 3-Ler e observar as palavras com LH, NH, RR, SS, e registrar os dígrafos.
- 4-Observar as figuras e elaborar frases bem criativas.

.....

**1-Leia o texto com atenção e após a leitura e responda as questões:**

# OS CARTÕES DE AMIZADE

É o dia do amigo! Por toda ilha dos pirilampus os moradores estão ocupados entregando cartões, flores e presentes.

- Feliz dia dos amigos! – Eles desejam uns aos outros.

O hipopótamo Horácio e a girafa Miro começaram cedo e acabaram suas entregas rapidamente.

- Vamos ver se você ganhou algum – Horácio diz para Miro. Eles correm para casa de Miro e encontram uma pilha de cartões e uma pequena caixa na porta.

- Vamos ver se você também ganhou – sugere Miro sorrindo, e leva seus presentes até a casa de Horácio.

- Vamos abrir! – Horácio exclama, e então eles entram.

Eles empilham os cartões e as caixas sobre a mesa da cozinha.

- Puxa! – Exclama Miro, abrindo primeiro a caixa. – É do papai e da mamãe! Olhe! Uma miniatura de carro de corrida! Vruuum -Vruuum! –Ele brinca.

- É veja isto! Exclama Horácio. Ele tira uma corda de pular de dentro de sua caixa. – Vou poder treinar igual aos caras da TV! Ele diz. Horácio tenta pular corda.

Ele terá que praticar um pouco até ficar bom nisso.

Eles se sentam no chão para ficar vendo todos os cartões, comendo, ao mesmo tempo, todos os doces de dentro deles.

No final da tarde, os dois amigos se sentem meio indispostos. Todas as balas desapareceram

na barriguinha deles.

- Eu adoro o Dia do Amigo.... Suspira Miro.

-Eu também. Já estou esperando o do próximo ano... - Diz Horácio, alisando a barriguinha dolorida.

Autor desconhecido

**A) O que os moradores da ilha dos pirilampos estão fazendo?**

**B) Quais os nomes dos personagens que aparecem no texto?**

**C) O que Miro ganha do papai e da mamãe?**

**D) Como os amigos ficam no final da tarde?**

**E) O que Miro e Horácio acham do dia do amigo?**

**F) E você tem amigos, escreva o nome de dois (02) amigos seus.**

**2. Retirem do texto (O2) palavras que tem:**

1- Silaba \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2- Silabas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3- Silabas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4- Silabas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**3- Encontre no texto palavras que apresenta dígrafos e depois escreva no local indicado:**

SS		LH	
QU		GU	
NH		RR	
GU		XC	

**4- Forme frases bem criativas com as figuras:**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**CARTÃO**

---



---

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1- Calcular, a partir do jogo de dados;
- 2- Resolver as continhas e marcar as respostas corretas;
- 3- Resolver os problemas, pintando as respostas corretas;
- 4- Calcular corretamente o troco das compras dos brinquedos.

**1. Patrícia e Mauro estavam brincando de jogar dados, veja quantos pontos cada um fez.**

RODADA	PATRÍCIA	MAURO
1ª	11	8
2ª	6	9
3ª	10	4
4ª	8	10

a) Quem venceu cada rodada?

RODADA	VENCENDOR
1ª	
2ª	
3ª	
4ª	

b) No geral, quem marcou mais pontos e venceu no final?

**2- Quero ver você resolver todas essas continhas. Marque a resposta correta de cada continha.**

a)  $\begin{array}{r} 12 \\ +15 \\ \hline \end{array}$       ( ) 27    ( ) 37    ( ) 29    ( ) 30

b)  $\begin{array}{r} 59 \\ +31 \\ \hline \end{array}$       ( ) 80    ( ) 90    ( ) 79    ( ) 60

**3- Resolva os probleminhas e depois pinte as respostas corretas.**




a) Numa sala de aula, há 35 alunos, sendo que 15 são meninas. Quantos meninos estudam nessa sala de aula?

- ( ) 22 meninos  
( ) 20 meninos  
( ) 30 meninos  
( ) 15 meninos

b) As professoras do 3º ano compraram 175 bolas e 183 bonecas. Quantos brinquedos elas compraram ao todo?

- ( ) 352  
( ) 258  
( ) 358  
( ) 235

**4- Fui até uma loja de brinquedos e comprei alguns presentes.  
Agora, calcule corretamente o troco que recebi por cada compra feita.**

Preço	Paguei com	Recebi de troco
 R\$ 25,00	R\$ 50,00	<p>( ) R\$ 15,00 ( ) R\$ 75,00 ( ) R\$ 3,00 ( ) R\$ 25,00</p>
 R\$ 68,00	R\$ 80,00	<p>( ) R\$ 22,00 ( ) R\$ 13,00 ( ) R\$ 148,00 ( ) R\$ 12,00</p>
 R\$ 19,00	R\$ 20,00	<p>( ) R\$ 1,00 ( ) R\$ 11,00 ( ) R\$ 39,00 ( ) R\$ 2,00</p>



## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1-Ler o texto “Amizade” entender e responder as questões;
- 2-Completar as frases de acordo com o texto;
- 3-Escrever o entendimento ao texto;
- 4-Pintar as palavras relacionadas aos sentimentos bons;
- 5-Colorir o quadrinho da brincadeira que a criança gosta de brincar;
- 6- Criar um desenho bem bonito.

.....

**1- Leia o texto abaixo e em seguida responda as questões:**

## AMIZADE

Amizade nasce de um sorriso sincero  
Cresce aos poucos,  
E quando estimada fica  
impossível de não tê-la mais.  
A amizade é tão forte como o brilho do sol,  
Tão grande como a lua,  
Tão admirada como a paisagem mais bela.  
A amizade cobiça fielmente a sinceridade,  
Alimenta a cumplicidade e devora a alegria.  
A amizade é algo indecifrável  
Como uma língua sem tradução  
Amizade é presente dos céus,  
E a compreensão dos sonhos.  
Ser amigo é ter prestígio,  
Ter conceito de companheirismo,  
Benevolência perfeita.  
A amizade é dotada de compreensão,  
Completa de fiel felicidade.



*Autor desconhecido*

**1-Como cresce a amizade?**

**2- Complete de acordo com o texto acima**

A) A \_\_\_\_\_ é tão forte como o brilho do sol

B) Tão grande como a \_\_\_\_\_

C) Tão \_\_\_\_\_ como a paisagem mais bela

**3-O que o texto diz sobre “Ser amigo”?**

**4- Pinte os corações abaixo que são sentimentos bons.**



**5- Pinte os quadrinhos de vermelho das coisas que você gosta, e de amarelo das que não gosta:**

	Brincar sozinho		Jogar bola
	Brincar com os amigos		Desenhar
	Acordar cedo		Comer verduras
	Ver televisão		Praia
	Estudar		De ler
	Doces		Escrever
	Fazer compras		Cinema

**6- Agora faça um lindo desenho representando amizade:**

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1-Ler o texto “O pote de Melado” Autores: Mary e Eliardo França e em seguida responder as questões da letra A a E;

3-Relacionar os seres vivos, e seres não vivos;

4-Escrever e pintar os animais que aparecem no texto.

.....

Aprendemos, em nossas aulas, que tudo o que nos cerca faz parte do ambiente em que vivemos. Esse espaço é ocupado pelos seres vivos (seres que tem vida) e seres não vivos (seres que não tem vida).

### 1- Leia o texto com bastante atenção:

## O POTE DE MELADO

O GATO FALOU:

-VEM, RATO.

O RATO FALOU:

-VEM, PATO.

O GATO FALOU:

-VAMOS COMER MELADO.

-A VOVÓ VEM AI! FALOU O PATO.

E O GATO PULOU NA LATA, O RATO PULOU NO BULE, O PATO NA PANELA.

*Mary e Eliardo França*

**A) Qual o nome do texto?**

**B) Escreva o nome dos personagens do texto:**

**C) Quem falou cada frase:**

Vem rato\_\_\_\_\_

Vamos comer melado\_\_\_\_\_

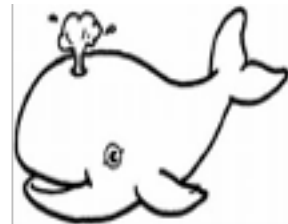
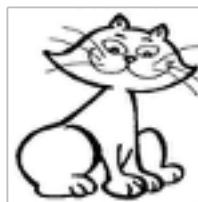
**D) A vovó vem ai**\_\_\_\_\_

**E) Quem pulou no bule**\_\_\_\_\_

**2- Relacione de acordo com o texto:**

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

**3- Escreva os nomes dos animais e pinte apenas os que aparecem no texto.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1.Ler o texto com ajuda de uma pessoa, e em seguida responder as questões;
- 2.Ler as frases com ajuda de um familiar e depois, pintar de vermelho as alternativas corretas e de amarelo as alternativas incorretas;
- 3.Enumerar a segunda coluna de acordo com a primeira;
- 4.Escrever no quadro os nomes dos alimentos que estão nos pratos das comidas típicas;
- 5.Ligar as palavras aos desenhos correspondentes.

.....

Aprendemos, em nossas aulas, que tudo o que nos cerca faz parte do ambiente em que vivemos. Esse espaço é ocupado pelos seres vivos (seres que tem vida) e seres não vivos (seres que não tem vida).

**1-Leia o texto e responda corretamente.**

## TIPOS DE INDÚSTRIA

A indústria utiliza máquinas que permitem a produção de produtos em grande quantidade.

Ela pode ser extrativista ou de transformação. Indústria extrativista: trabalha na retirada ou na extração de produtos naturais (vegetais, minerais, animais).

Indústria de transformação: transforma a matéria-prima em produtos industrializados. Ela pode ser de base ou de bens de consumo.

A matéria-prima, pode ser de origem, vegetal (plantas), animal e mineral. Ela é o primeiro elemento usado em processo de industrialização, são transformadas nas fábricas e indústrias.

Segundo o texto:

**a) O que a indústria utiliza na produção de produtos?**

**b) O que é matéria-prima?**

**c) De que origem podem ser a matéria-prima?**

**1- Leia as frases e pinte os quadrados corretos de vermelho e os quadrados incorretos de amarelo.**

- a) As indústrias fabricam produtos em grandes quantidades.
- b) A matéria-prima é transformada no comércio.
- c) As indústrias fabricam apenas um tipo de produto.
- d) A indústria utiliza máquina e permite a produção dos produtos.

**2- Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, e corresponda a origem dos produtos.**

- ( 1 ) vegetal                      (   ) água, barro, pedra, sal, ouro, ferro.
- ( 2 ) animal                      (   ) maçã, feijão, alface, árvore, alho, milho.
- ( 3 ) mineral                      (   ) carne, ovo, leite, mel, lã.

**3- No Brasil, as refeições diárias variam de acordo com o lugar e com os hábitos alimentares das pessoas.**

Observe esse prato típico da culinária brasileira.

Agora, escreva os nomes dos alimentos que estão nele.

VEGETAL	ANIMAL



4- Ligue as palavras aos desenhos correspondentes.

CAMPO

CIDADE

INDÚSTRIA







### ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1- Completar as questões com as informações das fotografias;
- 2- Pintar as informações corretas de acordo com as fotografias do 1º quesito;
- 3- Realizar a leitura do texto “As escolas ao longo do tempo” interpretar e responder corretamente as questões;
- 4- Observar as imagens dos museus e fazer o que se pede, fazendo um círculo e um X.
- 5- Anotar os números correspondentes que aparecem na imagem.

.....

As fotografias são documentos históricos. Por meio delas, obtemos informações sobre a vida das pessoas e da passagem do tempo.

**1- Podemos observar as imagens de duas fotografias da Avenida Paulista, em São Paulo. Agora responda as questões.**

**A**



**B**



a) Qual o nome da avenida?

b) Que elementos há na fotografia A ?

c) Que elementos há na fotografia B?

**2- Pinte o espaço abaixo da letra que corresponde as informações das fotografias do quesito 1.**

<b>AVENIDA PAULISTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
Em qual das fotografias há mais construção?		
Em qual época a avenida paulista era arborizada?		

**3- Realize a leitura do texto e responda as perguntas abaixo.**

## **AS ESCOLAS AO LONGO DO TEMPO**

As escolas, assim como tudo na vida, foram se modificando com o tempo.

Antigamente havia escolas específicas para meninas e específicas para meninos, ou seja, os dois não podiam estudar na mesma escola. Isso acontecia porque eles aprendiam coisas diferentes. Os meninos, por exemplo, eram preparados para trabalhar fora. Já as meninas aprendiam a costurar, bordar, cozinhar, ou seja, tinham aulas de prendas domésticas, porque eram preparadas para cuidar da casa.

a) Antigamente, havia escolas específicas para quem?

b) Para que os meninos eram preparados?

c) Para que as meninas eram preparadas?

**4-Observe as imagens. Agora, circule o museu Câmara Cascudo e faça um X no museu Café Filho.**



Esta imagem representa um pouco da vida no Brasil por volta dos anos 1960.



**5-Anote nos parênteses abaixo os números correspondentes que aparecem na imagem.**

- ( ) As pessoas ouviam novelas no rádio.
- ( ) As ruas eram tranquilas e, nelas, as crianças brincavam livremente.
- ( ) A maioria das pessoas lavavam roupas em bacias.
- ( ) A TV era preto e branco e custava caro, quase ninguém tinha.
- ( ) Poucas casas tinham luz eletricidade. Na maioria dos lares, a iluminação era feita com lampião.
- ( ) Na maioria das casas usava-se fogão.

### ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler o texto atentamente para responder o que se pede;
2. Ligar as frases a resposta certa;
3. Escrever os nomes dos personagens do conto;
4. Preencher a cruzadinha com as palavras retiradas do conto.

.....

### 1. Leia o texto atentamente e responda o que se pede.

## CONTO **O CABOCLO, O PADRE E O ESTUDANTE**



Um estudante e um padre viajavam pelo sertão, levando no bagageiro um caboclo. Em uma casa lhes deram um pequeno queijo de cabra. Não sabendo como dividir o mesmo porque só chegaria um pequenino pedaço para cada um, o padre resolveu que todos dormissem e o queijo seria daquele que tivesse, durante a noite, o sonho mais bonito, pensando enganar a todos com os seus recursos oratórios. Todos aceitaram e foram dormir.

À noite, o caboclo acordou, foi ao queijo e comeu-o. Pela manhã, os três sentaram à mesa para tomar café e cada qual teve de contar o seu sonho.

O padre disse ter sonhado com a escada de Jacob e descreveu-a de forma brilhante. Pela escada ele subia triunfalmente para o céu. O estudante, então, narrou que sonhou já dentro do céu à espera do padre que subia,

O caboclo sorriu e falou:

— Eu sonhei que via seu padre subindo a escada e seu doutor lá dentro do céu, rodeado de amigos.

Eu ficava na terra e gritava:

— Seu doutor, seu padre, o queijo! Vosmincês esqueceram o queijo.

Então, vosmincês respondiam de longe, do céu:

— Come o queijo, caboclo! Come o queijo, caboclo! Nós estamos no céu, não queremos queijo.

O sonho foi tão lindo que eu pensei que era verdade, levantei-me, enquanto vosmincês dormiam, e comi o queijo.

*CASCUDO, Luís da Câmara. Contos tradicionais do Brasil.  
Belo Horizonte/São Paulo, Itatiaia/Edusp. 1986. p. 213.*

INTERPRETANDO O CONTO.

**a) O caboclo comeu o queijo por que?**

**b) Quem são os personagens do texto?**

**c) Qual o personagem que queria enganar os outros?**

**d) Quem foi o personagem mais esperto da história?**

**e) Escreva a parte do texto onde o caboclo conta para os outros dois personagens o que fez com o queijo.**

## 2-Ligue cada frase para sua resposta.

a) O título do texto é um.	• O caboclo.
b) Queria enganar os outros com os recursos oratórios.	• O Caboclo, o Padre e o Estudante.
c) Sonhou que já estava no Céu.	• O padre.
d) Acordou no meio da noite e comeu o queijo.	• CASCUDO, Luiz da Câmara.
e) É o autor do texto.	• O estudante.

## 3-Observe os personagens do conto e diga quem é cada um deles.



---

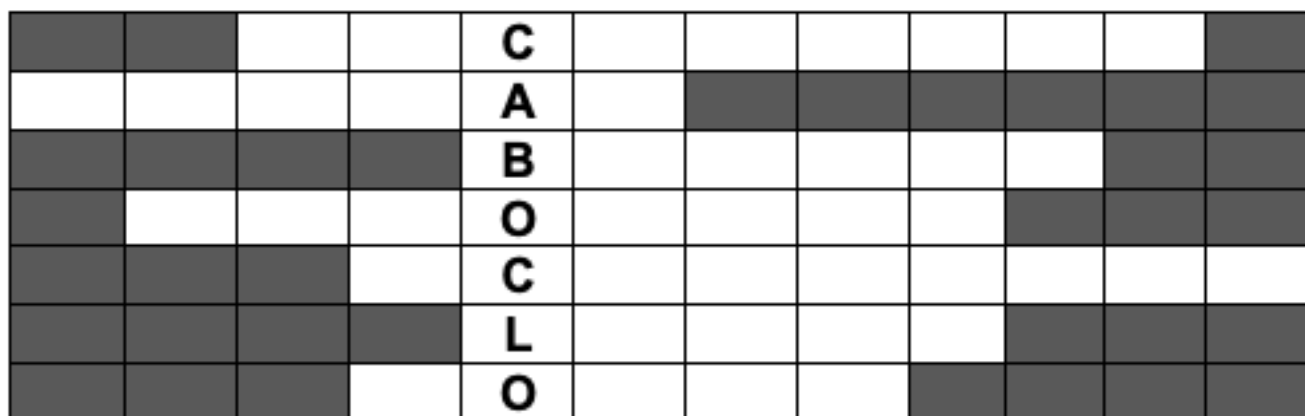


---



---

4-Preencha as cruzadinhas com palavras que estão relacionadas abaixo, retiradas do conto que você leu.



1. Recursos
2. Sertão
3. Bonito
4. Resolveu
5. Aceitaram
6. Lindo
7. Sonho







PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

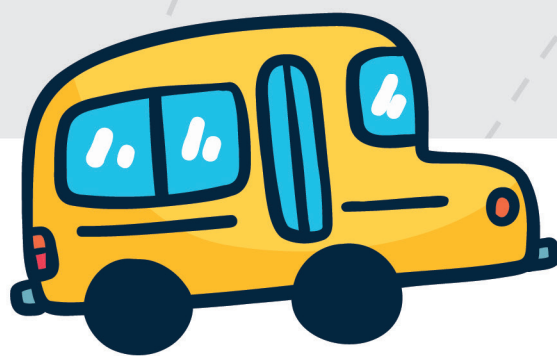
### **Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

Ana Grace Fernandes de Medeiros Silva

Micarla Brás Sabino Vale





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

