

2º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 2º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

6

Anos Iniciais



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Queridos alunos e familiares,

Vamos dar continuidade ao 6º caderno de atividades remotas com o tema: CULTIVANDO O RESPEITO, A SOLIDARIEDADE E A AMIZADE, este é o momento ideal para colocarmos esses valores em ação. Nosso primeiro desafio, será vencido inicialmente pelos nossos educadores, onde estarão desenvolvendo seus conhecimentos para elaboração das atividades a serem enviadas, e assim poder chegar até as vossas casas, e vocês quanto família colaborarem com a aprendizagem de nossos alunos. Sabemos que ensinar valores aos nossos filhos, vai além de palavras, atitudes momentâneas deverão se tornar hábitos diários construídos através de ações que contam a cada minuto.

Agradecemos imensamente essa parceria, que mais uma vez se revela tão essencial para o percurso escolar dos nossos educandos. Quando tudo isso acabar, convidaremos vocês, para nos contar melhor como foi essa experiência em casa, e assim poderemos ajustar e aprimorar as aulas não presenciais.

Um grande abraço virtual. Fiquem em casa e sigam as recomendações do Ministério da Saúde.

Enviando abraço virtual...



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

1. Fazer a leitura do texto e depois fazer a interpretação textual;
 2. Completar as frases de acordo com o texto;
 3. Marcar com x as respostas certas;
 4. Fazer a leitura das palavras destacadas e colocar nas colunas correspondentes com o número de sílabas;
 5. Separar as sílabas das palavras;
 6. Encontrar no diagrama as palavras em destaque.
-

1. Leia o texto atentamente, depois responda o que se pede.

MÚSICA: TREM BALA

COMPOSITORA: **ANA VILELA**

NÃO SOBRE TER TODAS PESSOAS DO MUNDO PRA SI
É SOBRE SABER QUE EM ALGUM LUGAR ALGUÉM ZELA POR TI
É SOBRE CANTAR E PODER ESCUTAR MAIS DO QUE A PRÓPRIA VOZ
É SOBRE DANÇAR NA CHUVA DE VIDA QUE CAI SOBRE NÓS

É SABER SE SENTIR INFINITO
NUM UNIVERSO TÃO VASTO E BONITO É SABER SONHAR
ENTÃO, FAZER VALER A PENA CADA VERSO
DAQUELE POEMA SOBRRE ACREDITAR

NÃO É SOBRE CHEGAR NO TOPO DO MUNDO E SABER QUE VENCEU
E SOBRE ESCALAR E SENTIR QUE O CAMINHO TE FORTALECEU
É SOBRE SER ABRIGO E TAMBÉM TER MORADA EM OUTROS CORAÇÕES
E ASSIM TER AMIGOS CONTIGO EM TODAS AS SITUAÇÕES

SEGURA TEU FILHO NO COLO
SORRIA E ABRAÇA OS TEUS PAIS ENQUANTO ESTÃO AQUI
QUE A VIDA É TREM BALA, PARCEIRO
E AGENTE É SÓ PARCEIRO PRESTES APARTIR.

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

- a. Qual é o nome da música e o nome da compositora?
- b. Qual é o gênero do texto?

c. Qual foi a frase que você gostou da música?

d. De quais sentimentos a música aborda?

2-Complete as frases de acordo com texto:

a. É sobre saber que em algum lugar alguém _____

b. É saber se sentir _____

c. Daquele poema sobre _____

d. E assim ter _____ contigo em todas as _____

3-Marque com um x nas respostas certas

a. A música é sobre sentimentos?

() sim () não

b. Quais são os sentimentos?

() Raiva () medo () Amizade, solidariedade respeito

c. Quando é que temos amigos?

() Convivência () Briga () Medo

4-Leia as palavras destacadas e coloque-as nas colunas correspondentes, de acordo com o número de sílabas que elas têm.

NÃO - FILHO - RESPEITO - TER - MUNDO ESCALAR - EM - COLO - CONTIGO

Monossílabas (Uma sílaba)	Dissílabas (Duas sílabas)	Trissílabas (Três silabas)

5-Separe as sílabas das palavras do quadro.

PALAVRAS	SEPARAÇÃO SILÁBICA
Abrigo	
Amizade	
Fazer	
Fortaleceu	
Infinito	
Solidariedade	
Respeito	

6-Encontre no diagrama as palavras em destaque, virtudes que devemos encontrar.

**SOLIDARIEDADE - RESPEITO - PAZ -AMIZADE
HUMILDADE - AMOR - FELICIDADE - UNIÃO**

S	A	B	K	L	F	G	P	I	S
O	Z	M	P	O	Ç	S	A	V	U
L	T	U	I	Ç	D	O	Z	P	N
I	V	I	F	Z	J	L	R	S	I
D	M	L	V	K	A	P	I	S	Ã
A	A	I	C	G	J	D	O	T	O
R	X	B	X	I	O	Y	E	D	A
I	U	M	P	A	L	K	B	C	Ç
E	W	R	E	S	P	E	I	T	O
D	Q	X	K	R	A	B	G	F	K
A	A	M	O	R	A	D	G	G	J
D	T	P	I	B	F	A	T	H	Y
E	Y	S	O	N	G	I	O	A	R
A	H	U	M	I	L	D	A	D	E
F	E	L	I	C	I	D	A	D	E

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler as informações do calendário para responder o que se pede;
 2. Registrar o que fez ontem e hoje;
 3. Completar a tabela com os números antecessor e sucessor;
 4. Responder as situações problema;
 5. Contar quantas crianças acertaram na cesta e colocar o numeral correspondente;
 6. Contar quantos pontos Barbara e os amigos conseguiram e depois registrar no gráfico abaixo.
-

1. Leia as informações sobre o calendário abaixo:

Calendário é um sistema que permite medir e representar graficamente o passar do tempo, pelos dias, meses e anos.

CALENDÁRIO 2020

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO							ABRIL								
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S		
			1	2	3	4				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5		
26	27	28	29	30	31	1	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7 ANO NOVO							25 CARNAVAL							8 MARÇO INTERNACIONAL DA MULHER							12 PÁSCOA - 21 TIRADENTES								
15 MARSALA							28 MARCHA DAS MULHERES							10 PÁSCOA							12 PÁSCOA - 21 TIRADENTES								
MAIO							JUNHO							JULHO							AGOSTO								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
15 SÉC DO TRABALHO							21 CORPOUS GIGANTEI							19 MARÇO							31 AGOSTO								
SETEMBRO							OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL							12 NOSSA SENHORA APARECIDA							15 FEVEREIRO							20 DEZEMBRO MARIA DE CONSISTÊNCIA NEGRA								



UMA SEMANA
TEM 7 DIAS?

- 1º dia da semana - Domingo
- 2º dia da semana – Segunda - feira
- 3º dia da semana – Terça - feira
- 4º dia da semana – Quarta -feira
- 5º dia da semana – Quinta - feira
- 6º dia da semana – Sexta - feira
- 7º dia da semana – Sábado

Observando o calendário, podemos fazer os seguintes registros.

- a. Quantos meses tem um ano?
- b. Como se chama o primeiro mês do ano?
- c. E o último?
- d. Em que ano nós estamos?
- e. Em que mês nós estamos?
- f. Que dia da semana é hoje?

2. Quantas coisas já fizemos ontem e hoje! E quantas ainda faremos amanhã. Por falar nisso...

Que dia da semana é hoje?	
Que dia da semana foi ontem?	
Que dia da semana será amanhã?	
Quantos dias tem uma semana?	
Quais são os dias da semana?	

3. Complete a tabela a seguir com os números antecessores e sucessores da idade de cada pessoa da família de Letícia.

Antecessor	Número	Sucessor
	15	
	45	
	47	
	69	
	73	
	75	
	78	



4. SITUAÇÕES PROBLEMAS

- a. George convidou 18 amigos para sua festa, mas 5 desses amigos, não puderam comparecer. Quantos amigos participaram da festa de George?
- b. Gabriel tinha 25 bolinhas de gude e ganhou do amigo 15 bolinhas. Com quantas bolinhas Gabriel ficou?
- c. Yuri comprou 14 pacotes para colocar no álbum, deu 2 pacotes para Lúcia. Com quantos Yuri ficou?

5. Descubra quantas bolas, cada criança acertou na cesta:

Brincadeira: Acerte a bola na cesta

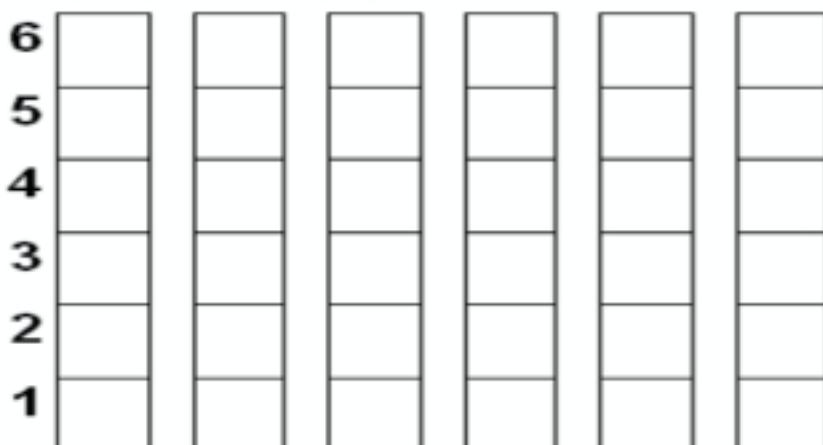
Crianças	Quantidade de bolas na cesta	Número
Carlos	A row of 8 basketball icons.	
Felipe	A row of 4 soccer ball icons.	
Pedro	A row of 6 basketball icons.	
Giovani	A row of 7 soccer ball icons.	
Vitor	A row of 3 basketball icons.	
Fábio	A row of 5 baseball icons.	

6. Bárbara e seus amigos estavam brincando de ver quem conseguia mais pontos ao lançar um dado.

- Observe abaixo e descubra quantos pontos cada criança conseguiu:

BÁRBARA	ISABELA	JOÃO	MARIA	MARCOS	MARCELA
					
					

- AGORA, COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚEMRO DE PONTOS, QUE CADA CRIANÇA TIROU, NESTA BRINCADEIRA:



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

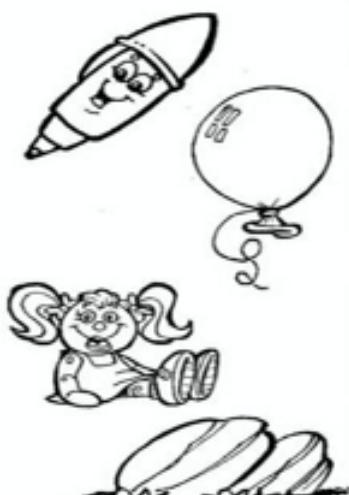
Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Escrever e desenhar um hábito de higiene praticado em casa e outro na escola;
 2. Procurar no quadro, os nomes dos seres vivos e não vivos e depois responder as questões da letra A e B;
 3. Completar a cruzadinho e depois escrever os nomes dos órgãos dos sentidos;
 4. Completar as frases usando os sentidos.
 5. Escrever abaixo do desenho que sentido está sendo usado pela criança;
 6. Marcar com um X a frase que for correta;
 7. Escrever os nomes dos nossos cinco sentidos.
-

1. Escreva e desenhe no espaço abaixo, um hábito de higiene praticado em casa e um praticado na escola.

Hábito de higiene praticado em casa	Hábito de higiene praticado na escola

2. Procure no quadro abaixo nomes de seres vivos e dos seres não vivos conforme os desenhos.



G	A	T	O	E	P	F	G	H
I	J	C	A	N	E	T	A	K
L	M	N	O	P	D	Q	R	S
C	A	C	H	O	R	R	O	U
B	A	L	Ã	O	A	V	X	Y
W	B	O	N	E	C	A	Z	A
C	D	S	A	P	O	E	F	G
H	I	M	E	N	I	N	A	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S

(menina - gato - caneta - pedra - cachorro - balão - boneca - sapo)



a) Escreva o nome dos seres vivos:

b) Escreva o nome dos seres não vivos.

Os 5 SENTIDOS

Os nossos sentidos geram reações instantâneas a estímulos recebidos pelo nosso corpo. São eles:

Orgãos:

Olhos



Sentidos:

Visão

Nariz



Olfato

Boca



Paladar

Orelha



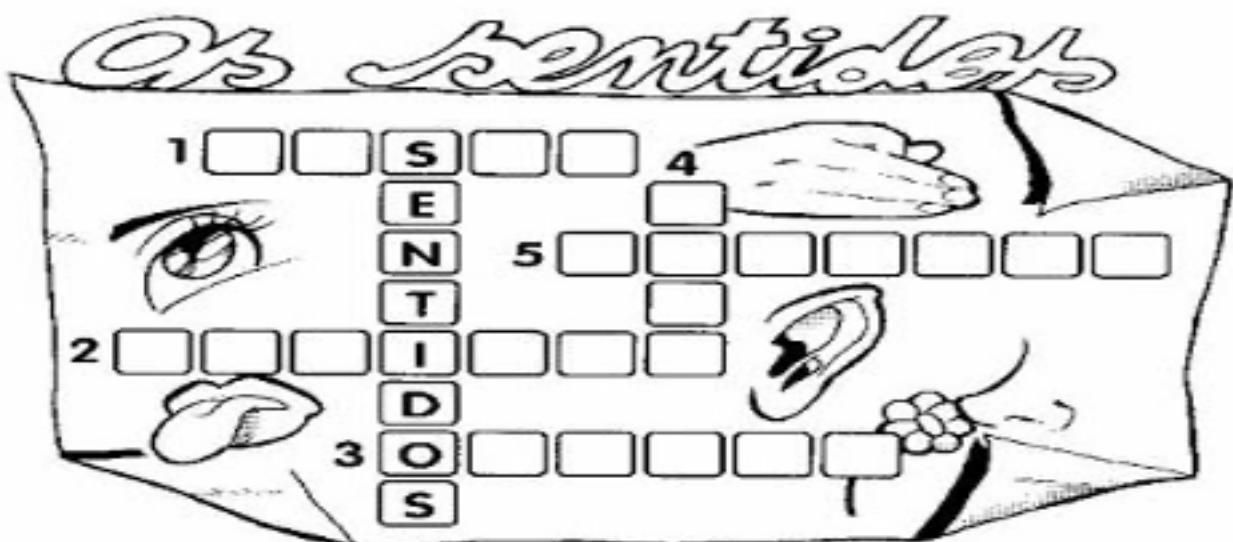
Audição

Pele



Tato

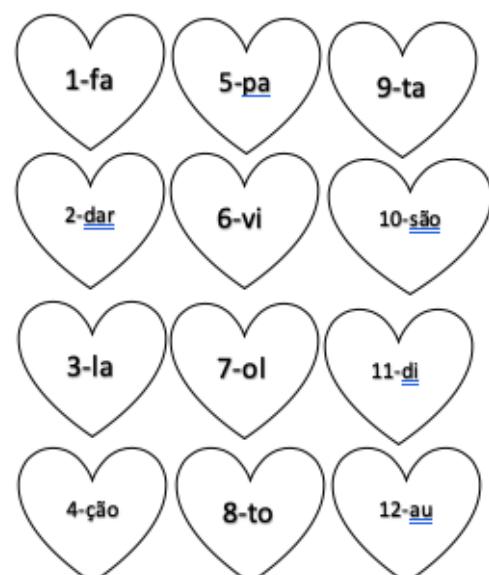
3- Complete a cruzadinha e depois escreva o nome dos órgãos do sentido.



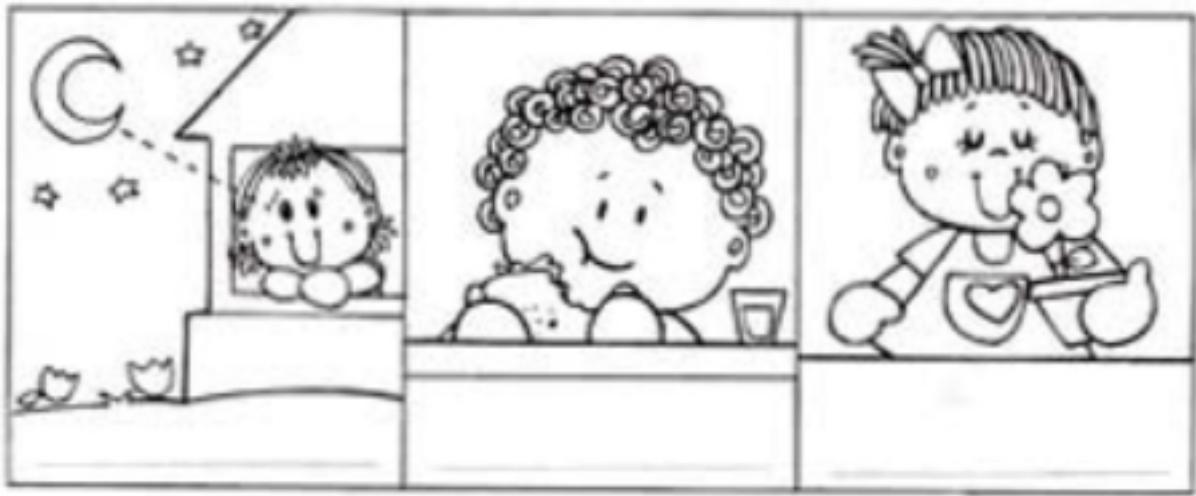
- ① Os são os órgãos da _____.
- ② Os são os órgãos da _____.
- ③ O nariz é o órgão do _____.
- ④ As são os órgãos do _____.
- ⑤ A é o órgão do _____.

4. Complete as frases usando os sentidos.

- Enxergamos o mundo pela _____. $6 + 10$
- Ouvimos barulhos e sons pela _____. $12 + 11 + 4$
- Percebemos os objetos pelo _____. $9+8$
- Sentimos o perfume pelo _____. $7 + 1 + 8$
- Reconhecemos o gosto dos alimentos pelo _____. $5+ 3 + 2$



5. Escreva abaixo do desenho que sentido está sendo usado pela criança.



6. Marque com um X a frase que for correta.

- () Na lixeira há um cheiro desagradável
- () A banana tem a casca lisa.
- () O perfume tem um cheiro bom.
- () O abacate é amargo.
- () A laranja está doce.

7. Escreva os nomes dos nossos cinco sentidos.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Fazer a leitura do texto e depois responder as perguntas;
 2. Marcar com um x, a diferença que você encontrou na criança;
 3. Escolher um coleguinha(o) da sala e anotar as informações;
 4. De que parente estou falando, Ler as adivinhas depois escrever o nome e desenhar ao lado;
 5. Como é o ambiente onde você mora? É um ambiente natural ou um ambiente modificado pelo homem;
 6. Observar os ambientes das imagens e depois responder.
-

1- Leia o texto a seguir e responda as questões.

TEXTO: A VIZINHANÇA

AUTOR: CLÁUDIO THEBAS

Tanta gente diferente!

Um é triste!

Outro contente!

Dona Sônia

Seu Silvério:

Ele é sério,

Ela é risonha.

O Manuel da padaria - que sotaque diferente!

Seu heitor, tão bem vestido! Lá no banco

Ele é gerente.

1. Circule no texto os valores, que você encontrar e depois faça uma ilustração ao lado do texto.

Os seres humanos são parecidos uns com outros, mas observando a figura abaixo, percebemos que também somos diferentes.



1. Vamos observar a figura a cima e responder, quais são as diferenças entre essas crianças?

2. Marque com um x, a diferença que você percebeu.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| () Cor dos cabelos | () Cabelo liso |
| () É menina | () Cor da pele |
| () É menino | () Cabelo encaracolado |

3. Agora escolha um(a) coleguinha da sua sala e anote.

a. _____ é um(a)

b. De olhos _____ e
cabelos _____

c. E _____

d. Você é igual ao(a) amigo(a)?

4. De que parente estou falando, Leia as adivinhas depois escreva o nome e desenhe ao lado.

<p>É alegre e genial Gosta de fazer caminhadas O pai da minha mãe Adora contar piadas.</p>	
<p>Este garoto paparicado Que não pode se sujar De bermuda até os joelhos O filho de tio Edgar</p>	
<p>É bem mais velho do que eu E somos muito amigos Também filho do meus pais E se parece comigo</p>	

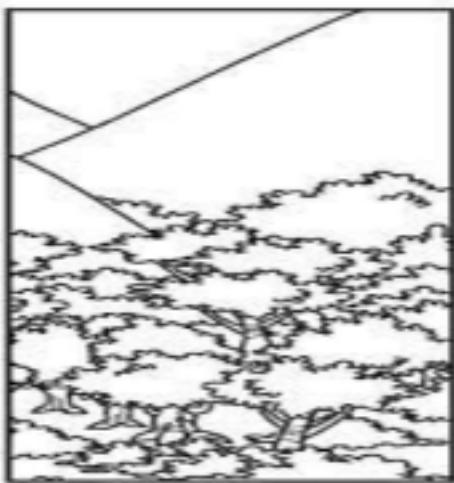
5. Como é o ambiente onde você mora? É um ambiente natural ou um ambiente modificado pelo homem?

a. Perto de sua casa, existe rio, lago ou mar?

b. Qual é o lugar de sua casa que você mais gosta? Por quê?

6. Observe os ambientes das imagens e depois responda.

1^a imagem



2^a imagem



a. Qual dessas imagens pode ser um ambiente natural? Por quê?

b. Escreva os nomes de algumas construções humanas, isto é, feitas pelos seres humanos, que você notou na imagem 2.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto “Amigos do planeta Terra”,
1. Fazer um desenho que mostre uma situação de amizade;
2. Escrever como podemos demonstrar no nosso dia a dia;
3. Agora que você já sabe o que é a Amizade e como podemos demonstrar amor no dia-a-dia: responda as perguntas;
4. Encontrar as palavras que completam o parágrafo, ordenando as letras;
5. Escrever mensagens nas placas, orientando as pessoas a preservarem uma grande amizade;
6. Fazer uma produção textual, envolvendo as palavras: solidariedade, respeito e amizade;
7. Confeccionar uma maquete com as imagens de uma família e uma casa, depois colar no papelão;
8. Recortar as fichas do silabário dos valores, depois confeccionar uma caixa para colocar as palavras.
-

Leia o texto abaixo.

MEU AMIGO, MEU IRMÃO

Para o dia ser assim, bom pra ti e bom pra mim,
eu aperto a tua mão com carinho e atenção.

E, depois de te olhar, um abraço vamos dar.

Bom pra nós se for assim neste dia, até o fim.

- 1. O texto acima fala de amizade. Faça um desenho que mostre uma situação de amizade.**

2. Como podemos demonstrar amizade no nosso dia a dia, responda:



- a. Como podemos demonstrar amizade ao próximo?

- b. É possível ser amigo sem ajudar uns aos outros? Por quê?

3. Agora que você já sabe o que é a Amizade e como podemos demonstrar amor no dia-a-dia:

Faça uma lista de pessoas que você têm amizades.

Agora, escolha uma das pessoas da sua lista e deixe uma bonita mensagem.

4. Encontre as palavras abaixo que completam o parágrafo, ordenando as letras.

R A
A M

A U G
R J L

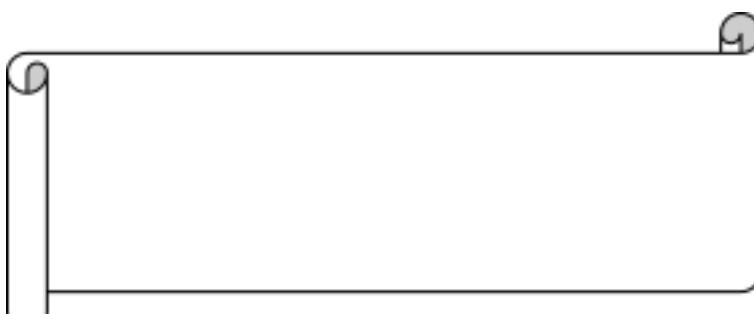
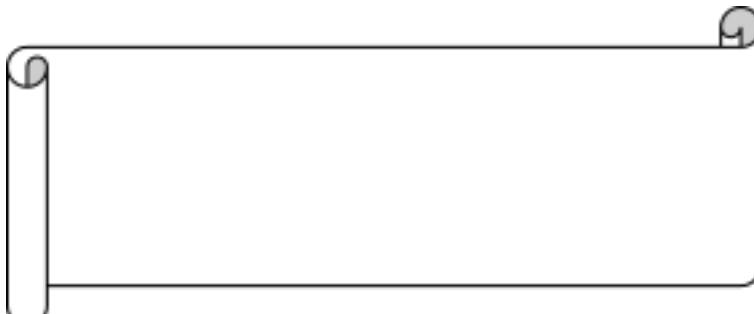
E R C D
D E I A
A V

é não

as pessoas sem antes

Saber realmente a _____ dos fatos

5. Escreva mensagens nas placas, orientando as pessoas a preservarem uma grande amizade.



6. Faça uma produção textual, envolvendo as palavras: solidariedade, respeito e amizade.

7. Confeccionar uma maquete com as imagens de uma família e uma casa, recortando e colando em um papelão.





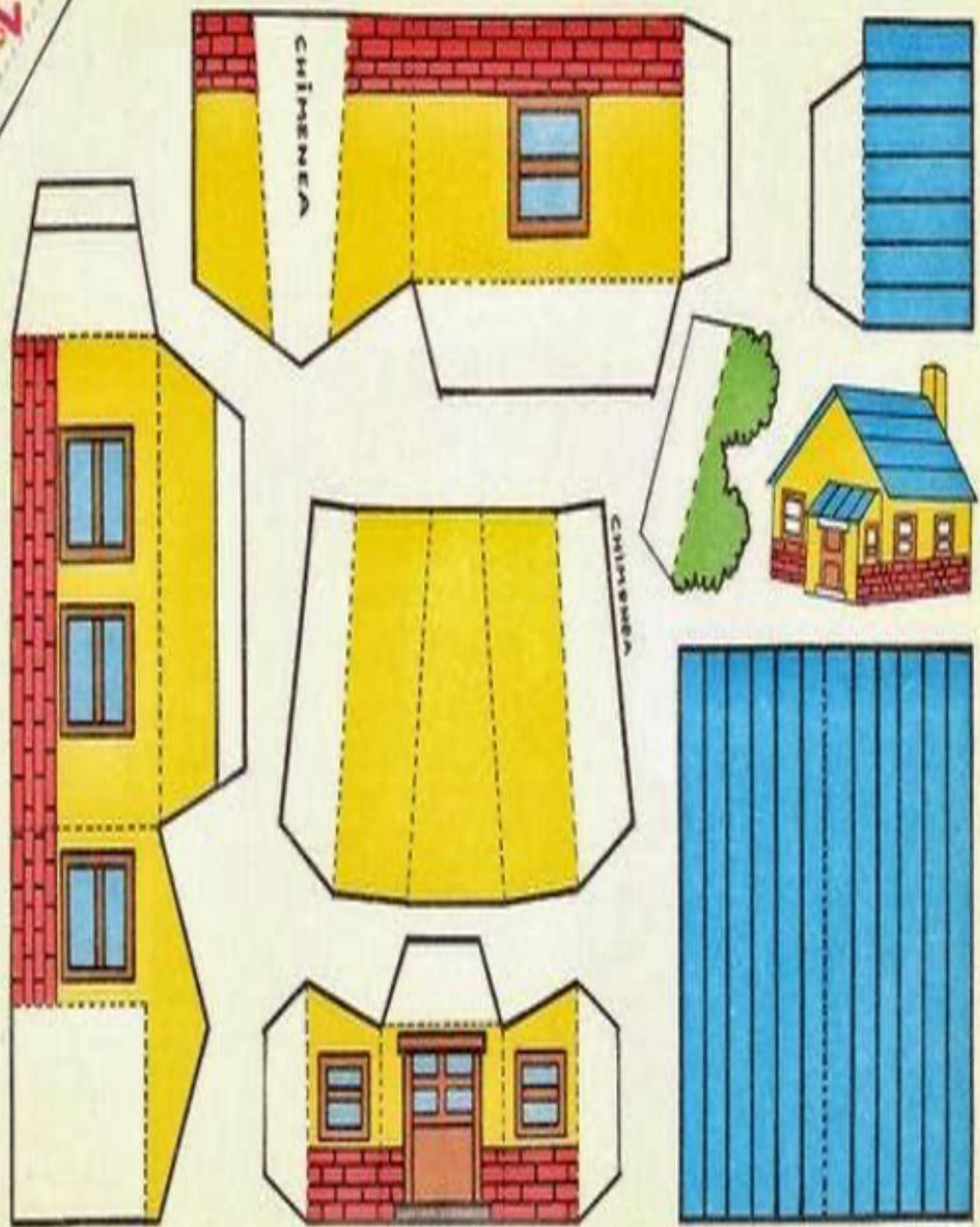
CanStock

Stock Photo - csp740

EDITORIAL ROMA · BARCELONA

RECORTES ASTRO · CASAS · N.º 2

2



8. Recortar as fichas do silabário dos valores, depois confeccionar uma caixa para colocar as palavras.

HUMILDADE	SOLIDARIEDADE
PAZ	AMIZADE
UNIÃO	FELICIDADE
RESPEITO	FÉ
COMPRAIXÃO	VERDADE
BONDADe	OBEDIÊNCIA
AMOR	CARINHO
CORAGEM	DEDICAÇÃO
DISCIPLINA	PACIÊNCIA
VIDA	LIBERDADE
RESPEITO	PUREZA
TRABALHO	NATURALIDADE
MISERICÓRDIA	SIMPlicidade



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....
Ana Patrícia Silva do Nascimento

Antônia Zulmira Alves da Silva



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

