

2º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 2º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

SEMANA

13

CADERNO DE ATIVIDADES REMOTAS



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

- 1-Ler o texto, depois responder as questões relacionadas;
 - 2-Escrever cinco nomes de brincadeiras que movimentam o corpo;
 - 3-Ligar corretamente os órgãos aos objetos que fazem relação com os sentidos;
 - 4-Procurar uma música que fale sobre o corpo e escrever uma parte dela.
-

1) Leia o texto atentamente, depois responda o que se pede.

CORPO HUMANO

Angélica

Para que serve essa boquinha: pra falar;
Para que serve esses olhinhos: pra olhar
Para que serve esse nariz: pra respirar;
Para que serve os dedinhos: pra pegar;
Para que serve as perninhas: pra andar;
Para que serve o coração: pra amar.[.....]



<https://www.letas.mus.br/angelica/110662/>

a) Qual o título da música?

b) Quais partes do corpo são lembradas no texto?

c) A que gênero textual pertence o texto?

- ☐ Receita
- ☐ Fábula
- ☐ Música











d) Represente através de desenhos as partes do corpo.

e) Escreva nomes de outras partes do corpo que você conhece.

2. Liste cinco nomes de brincadeiras que você conhece que movimentam o corpo.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3. Relacione os órgãos aos objetos identificando os sentidos.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| . | . | . | . | . |
| . | . | . | . | . |
|  |  |  |  |  |

4. Escreva parte de uma música que você conhece que fala sobre o corpo.

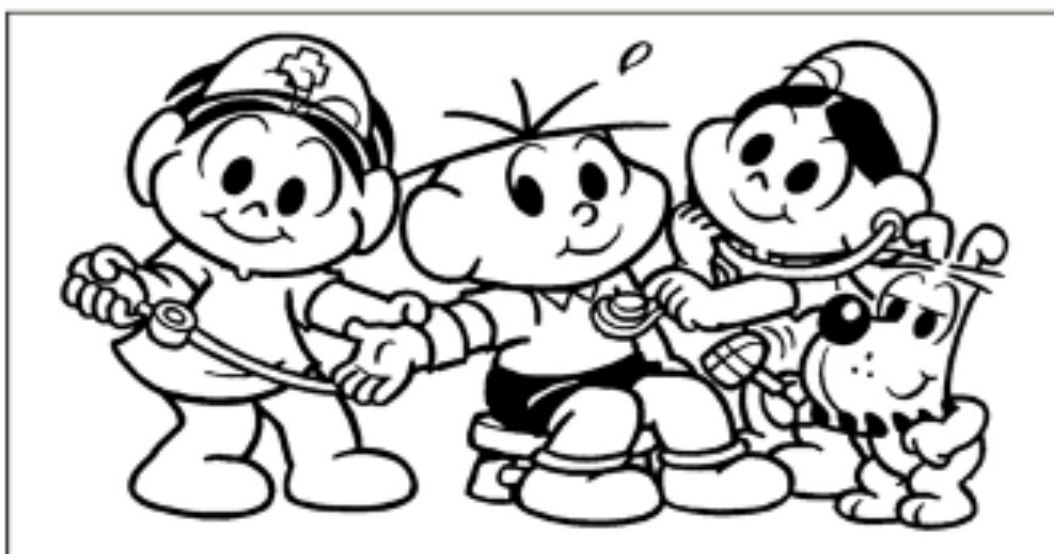
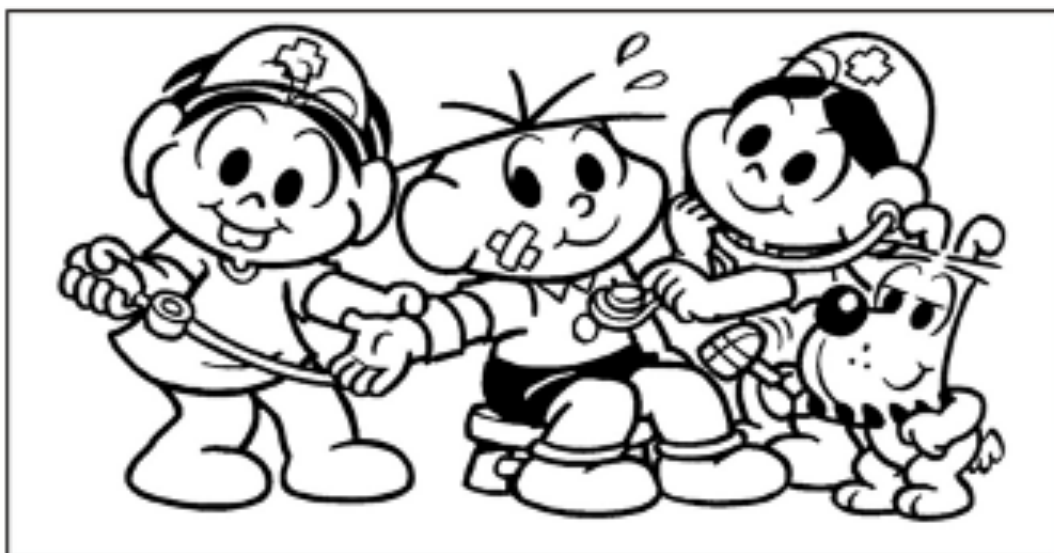
ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Recortar e colar as fichas da página 221 (página 26);
2. Observar os agrupamentos utilizando as fichas do meu bloquinho (página 27);
3. Praticar utilizando as fichas e em outros escrever o número (página 27);
4. Na questão 1 da página 28, observar as notas e moedas;
5. Na questão 2 da página 28, resolver o problema completando as frases;
6. Na questão 3 da página 29, observar as fotos das cédulas e das moedas e completar o que se pede.

.....

1. Observe o jogo, compare as imagens e identifique marcando com um (X) os 7 erros.



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler o texto e responder o que se pede (páginas 44 e 45);
2. Ler a tirinha na questão 2 e responder as perguntas da questão 3 (página 45);
3. Ler o texto e responder a cruzadinha dos 5 sentidos (páginas 46 e 47);
4. Observar as imagens e completar com o banco de palavras. (páginas 48);
5. Completar as histórias em quadrinhos, criar desenhos e frases para os dois últimos quadrinhos (página 49).

1. Organizamos esse momento para você reforçar o que aprendeu de forma lúdica – siga as instruções:



INSTRUÇÕES:

- Comece pintando as imagens das cartas, depois as recorte. Você irá perceber que existem cartas iguais;
- Feito isso, vire-as, embarace-as e convide alguém da família para jogar com você – um de cada vez;

- Ao formar os pares, some os acertos – o jogador que melhor pontuar, ganha.

PÁGINA PARA RECORTE



VISÃO



PALADAR



AUDIÇÃO



TATO



VISÃO



PALADAR



AUDIÇÃO



OLFATO



TATO



VISÃO



PALADAR



AUDIÇÃO



OLFATO



OLFATO

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

ATIVIDADE NO LIVRO DIDÁTICO

- 1-Ler o poema na pág. 24 e depois discutir as questões;
- 2-Observar na pág. 25, que cada criança tem uma história;
- 3-Ler o texto na pág. 26, onde vive Kabá Darebu e sua família;
- 4-Apreciar na pág. 27, onde vivem as crianças que geralmente tem pouco contato com a natureza;
- 5-Desafio na pág. 28: ver fotos de algumas escolas no Brasil.
- 6-Ler na pág. 29 a história em quadrinhos sobre as crianças que vivem em grupos sociais.




Para a atividade no álbum de atividades:

- Ler o trecho da música “ O sapo”, seguir os passos das questões para responder;
- Representar por meio de desenhos o que se pede;
- Completar as frases com as palavras do banco de sugestões.

.....

O SAPO

O SAPO NÃO LAVA O PÉ
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS QUE CHULÉ.



“-Que sapinho sujo hein?”

“-Devemos sempre tomar banho, ficarmos limpinhos e cheirosos.”

Eliana

Agora leia com atenção e responda o que se pede:

1- Onde se passa a história:

() Na lagoa () Na praia () No rio () No cinema

2- De acordo com a música o que aconteceu com o pé do sapo? Marque com um (X) a resposta correta.

() Lavou o pé () Não lavou o pé () Tinha chulé

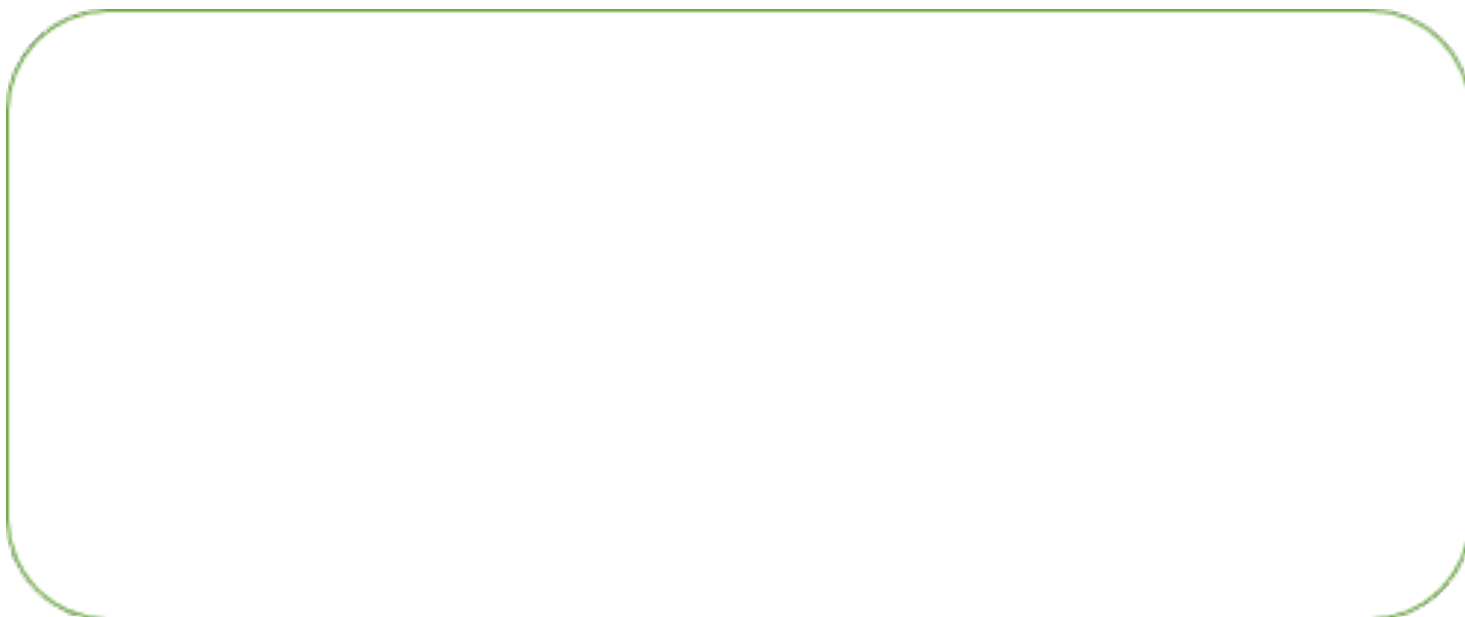
3- O texto fala de um sapo que morava na lagoa. Você tem medo de sapo?

() Sim () Não.

4- A partir da música - onde podemos encontrar um sapo?

☐☐☐

5- Agora é sua vez de mostrar, através de um lindo desenho como devemos cuidar da higiene do nosso corpo. Use a sua criatividade.



6- Agora complete as frases com as palavras abaixo:

LAGOA - CHULÉ - PÉ

O sapo não lava o _____

Não lava porque não quer.

Ele mora lá na _____

Não lava o _____

Porque não quer, mas que _____.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o cartaz e responder o que se pede;
- Ler o poema e completar com as palavras do texto.

.....

1. Leia o texto atentamente, depois responda o que se pede.



O semáforo do toque foi idealizado para alertar as famílias sobre os riscos ocasionados às crianças por pessoas mal intencionadas. A edição desse material comunicará de forma clara, por meio da dinâmica das cores do semáforo - o que é proibido (em vermelho), quando se deve ter atenção (em amarelo) e quando pode permitir o toque (em verde). Atente!

a) De quê fala o semáforo do toque? (marque com um X na resposta correta):

☐

Do dia da árvore.

☐

Cuidados com as pessoas mal intencionadas / prevenção.

☐

Sobre os chocolates mais saborosos

b) Coloque o significado das cores no semáforo.



c) Pinte o corpo da criança de acordo com o semáforo do toque.



2. Leia o poema, depois complete as perguntas abaixo do texto:

AMOR

Amar é cuidar do planeta.
Amar é cuidar da natureza.
Amar é cuidar dos outros.
Amar é cuidar de si mesmo.

Todos merecem ser amados,
Mas nem todos dão amor.
Há tantas pessoas abandonadas,
Precisando de calor humano.

Quem ama gosta de ficar junto,
Os gestos são de doação.
Quem ama é feliz porque:
A maior força do mundo é o amor!



AMOR



Você sabe o que é.....?

1

Amar é cuidar do.....,

2

Amar é cuidar da natureza.

Amar é cuidar dos outros.

Amar é.....cuidar de si mesmo.

3

Todos merecem ser.....,

4

Mas nem todos dão amor.

Há tantos..... abandonados,

5

Precisamos de calor humano.

Quem ama gosta de ficar junto,

Os gestos são de

6

Quem ama é feliz porque:

A maior força do mundo é o amor.



- Transfira as palavras encontradas para o poema.

1.

| | | | |
|---|--|---|---|
| A | | A | R |
|---|--|---|---|

2.

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | L | | N | E | T | A |
|--|---|--|---|---|---|---|

3.

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| C | | | D | A | R |
|---|--|--|---|---|---|

4.

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| A | M | | | O | S |
|---|---|--|--|---|---|

5.

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| P | E | | S | O | | |
|---|---|--|---|---|--|--|

6.

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| D | O | | Ç | | O |
|---|---|--|---|--|---|



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

Rosilene da Cruz Miranda Trajano

Wustania Gaspar Rodrigues

Elizete da Silva Rodrigues

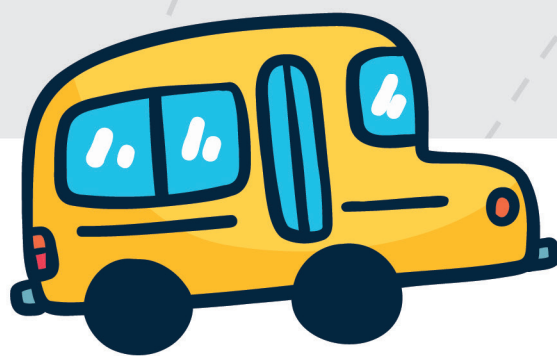
Francisca Tânia G. de M. Silva

Luana Garcia de Miranda - Educação Especial

Igor Alessandro da Silva Melo - Educação Especial

Rozenilda Maria Silva da Silva - Educação Especial

Paulo de Tarso - Educação Especial



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

