

# 6º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 6º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

Caderno de  
Atividades

# ANOS FINAIS

Semana  
**23**

Dia  
Nacional  
do Livro  
Infantil  
8 de Abril



**ESCOLA**  
*em casa*



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**



## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

Olá galerinha, tudo bem com vocês?  
Vamos dar continuidade às nossas aulas e hoje vamos revisar um dos conteúdos que trabalhamos em sala de aula: o Gênero Textual **Carta Pessoal**.  
Vamos lá?!

## Carta



- É um gênero textual utilizado na correspondência escrita entre pessoas (normalmente, amigos e familiares) ou instituições. É produzida por um remetente e enviada a um destinatário. Apresenta, em geral, local, data, vocativo, texto, despedida e assinatura.

## Estrutura de uma Carta

- **Local e Data** – Essas referências ficam no início da carta, em geral à esquerda;
- **Vocativo** – Pode-se empregar somente o nome do destinatário ou um termo de cortesia seguido do nome (prezado, caro, estimado, querido, etc.), depois do vocativo, pode-se colocar vírgula, dois-pontos ou nenhuma pontuação;
- **Texto** – Refere-se à introdução e ao desenvolvimento do conteúdo da carta;

- **Despedida** – Pode ser formal ou informal, cerimoniosa ou afetuosa, variando de acordo com a finalidade da carta e o grau de intimidade entre os interlocutores;
- **Assinatura** – Em geral contém apenas o nome do remetente, ou seja, da pessoa que está enviando a carta.

### Exemplo:

Caleandria, 22 de julho de 2004.	→	Local e Data
Oi, Dami!	→	Vocativo
Como vai você?		
Estou há poucos dias no Egito, mas já começo a sentir saudades do Brasil.		
Aqui está tudo bem. A família de Rameses é muito legal e recebeu com carinho. Ainda bem que os tios dele falam português, senão eu estaria perdida, pois mãe fala nenhuma palavra em árabe, a língua que se fala aqui no Egito. Caleandria é uma cidade linda, mas ainda mãe não tem tempo de passear muito. Primeira estou conhecendo os hábitos da família. Eles seguem uma religião chamada islamismo e rezam cinco vezes por dia.		T E X T O
Mas muitas coisas são parecidas com as nossas: eles veem televisão e assistem até a um desenho animado muito engraçado, que se chama Dipi Bad. Eu não entendo nada! Já sei que ele se parece com o Cláudio, lembra daquela história que a gente leu uma vez na escola?		
E você, o que tem feito de bom?		
Me escreva logo, pois sinto falta dos amigos.		
Um abraço.	→	Despedida
Rita.	→	Assinatura

Normalmente, as cartas são enviadas pelo correio. Por isso, são colocadas em envelopes, que devem ser preenchidos de forma adequada. Na parte da frente, deve-se escrever o nome e o endereço completos do **destinatário**, ou seja, da pessoa que está enviando a carta, com o CEP (código de endereçamento postal), constituído de oito números. Os dados completos do **remetente**, ou seja, a pessoa que vai receber a carta, devem constar no verso do envelope.

Observe estes modelos:



**Agora é a sua vez!**  
**Vamos verificar tudo que aprendemos na aula de hoje!**

Leia a carta, a seguir, para responder às questões.

Porto Alegre, 28 de dezembro de 2012.

Amado filho Raul,

Há duas semanas você viajou para fazer o tão sonhado intercâmbio em Londres, e já sinto imensas saudades.

Como foi a viagem? Estranhou o clima e a alimentação britânicos? Você vai ficar aí dois anos, por isso, trate de escrever mais, já que nem sempre será possível telefonar. O que você está achando da cidade e dos londrinos? Seu pai e seus irmãos enviam fortes abraços, e Breno pede que você entre em contato com ele pela internet. Na próxima semana será o aniversário de sua irmã Ana; não se esqueça de telefonar. Aqui em Porto Alegre tem chovido bastante, e o calor continua intenso. Nas férias de janeiro, vamos pra Camboriú. Vai ser tudo tão estranho sem você! Cuide-se bem, proteja-se do frio que é terrível nessa época e veja bem com quem vai andar.

Seu irmão pretende passar o mês de julho com você, se tudo correr bem. Se precisar de qualquer coisa, ligue para nós imediatamente. Responda logo e envie fotos.

Mil beijos.  
Sônia.

P.S. Sua namorada está morrendo de saudades!

Agora, a grande notícia: ela passou no vestibular de Medicina!

**Fonte do texto: <http://diogoprofessor.blogspot.com/2014/03/atividade-sobre-o-genero-carta-pessoal.html>. Acesso em: 15 de Abril de 2021.**

1. Quem escreveu esta Carta?

---

2. Para quem ela escreve?

---

3. Qual é o assunto da carta que você acabou de ler?

---

4. A carta pessoal costuma apresentar uma estrutura padrão, composta de local e data, vocativo (nome da pessoa a quem se dirige a carta), texto e assinatura. Na carta em estudo, identifique todos esses elementos e transcreva-os para o quadro a seguir.

Local	
Data	
Vocativo	
Despedida	
Assinatura	

5. Na carta, depois da assinatura, há um P.S., abreviatura da expressão latina “post scriptum”, que significa “depois de escrito”.

a) Qual é a finalidade do P.S.?

---

b) Qual foi o objetivo da mãe de Raul ao incluir um P.S. na carta?

---

“Pena que agora é tarde.  
Não. Quando falamos de amor, nunca é tarde.”

Cartas para Julieta

Bom estudo!

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

1- Paula e Pedro fizeram uma viagem de motocicleta. Paula guiou 694km e Pedro guiou 245 km a mais que Paula. Quantos quilômetros guiaram os dois?

- a) 1384                      b) 1576                      c) 1633                      d) 1921

2- O preço de um tanquinho de lavar roupas era de R\$390,00 a vista. Juliana comprou em 5 prestações de R\$95,00. Quanto Juliana pagou de acréscimo pelo tanquinho de lavar roupas?

- a) R\$85,00                      b) R\$90,00                      c) R\$75,00                      d) R\$100,00

3- Uma montadora de carros recebeu 982 rodas de carros. Com essa entrega, quantos carros completos serão montados? (Considerando para montagem 5 rodas com o estep)

- a) 245                      b) 240                      c) 232                      d) 212                      e) 196

4- A professora Keline em uma loja de tecidos gastou R\$29,78. Se ela pagar com uma nota de R\$50,00 qual o troco que Keline receberá?

- a) R\$30,22                      b) R\$28,28                      c) R\$24,22                      d) R\$22,22                      e) R\$20,22

5- A idade de um professor de matemática é igual ao valor da expressão:  $15 + 15 \times 2 + 15$

Qual é a idade desse professor?

- a) 15 anos                      b) 30 anos                      c) 45 anos                      d) 60 anos                      e) 75 anos

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

### **HISTÓRIA DO HANDEBOL NO BRASIL**

O Handebol é um esporte de origem europeia e chegou ao Brasil na década de 1930. Desde então, passou por um processo de popularização, especialmente dentro das escolas. Hoje, além de diversos torneios nacionais e regionais, é sempre uma grande chance de medalhas e conquistas para nosso país em competições internacionais.

O handebol, até a década de 60, ficou restrito à São Paulo; depois começou a ser praticado em escolas de todo o Brasil.

Em nosso país, o handebol como modalidade de campo foi introduzido em São Paulo por imigrantes, principalmente da colônia alemã, no início da década de 30. Em 1945, foi fundada a Federação Paulista de Handebol, a primeira e, até hoje, a mais importante do país.

O handebol ficou restrito a São Paulo até a década de 60, quando o professor francês Augusto Listello, durante um curso internacional em Santos, apresentou a modalidade a professores de outros estados. Esses professores introduziram o esporte em seus colégios e assim o handebol começou a ser praticado em outros estados. Em 1971, o MEC incluiu o handebol entre as modalidades dos Jogos Estudantis e Jogos Universitários Brasileiros (JEB's e JUB's). Com isso, o handebol disseminou-se em todo o território nacional, com vários estados dividindo os títulos nacionais.

### **Popularização pelo país**

Em 1971, o esporte foi incluído nos III Jogos Estudantis Brasileiros em Belo Horizonte, no ano seguinte, nos Jogos Universitários Brasileiros em Fortaleza. Nos Jogos Universitários de 1972 houve a participação de 10 equipes femininas e 12 masculinas. Já em 1973, a edição do evento ocorreu em Maceió, contando com 16 equipes formadas por mulheres e 20 equipes formadas por homens. Essa rápida expansão do esporte pelo território nacional fez com que em 1979 fosse criada a Confederação Brasileira de Handebol, cujo primeiro presidente foi o professor Jamir André. No ano seguinte, a recém-criada entidade promoveu pela primeira vez a disputa da 1ª Taça Brasil de Clubes, na cidade de São Paulo.





Seleção Brasileira na Copa Latina da Romênia – 1973

<https://fphand.com.br/home/historia-do-handebol-no-brasil/>

**I- Com base no texto acima, responda as seguintes questões:**

- a)** Qual a origem do handebol, e o ano que chegou ao Brasil?
- b)** Qual a principal e mais importante federação de handebol do Brasil?
- c)** Quais os nomes dos jogos estudantis, na qual a modalidade handebol, foi incluído pela primeira vez em 1971 pelo MEC?

**II- Marque (V) PARA Verdadeiro e (F) para Falso:**

- a)** ( ) O Professor , Augusto Listello, durante um curso internacional em Santos, apresentou a modalidade a professores de outros estados.
- b)** ( ) Jogos Universitários de 1972 houve a participação de 10 equipes femininas e 12 masculinas.
- c)** ( ) O handebol, até a década de 80, ficou restrito à São Paulo; depois começou a ser praticado em escolas de todo o Brasil.
- d)** ( ) Em 1971, o esporte foi incluído nos III Jogos Estudantis Brasileiros em Belo Horizonte, no ano seguinte, nos Jogos Universitários Brasileiros em Fortaleza.
- e)** ( ) Em nosso país, o handebol como modalidade de campo foi introduzido em São Paulo por imigrantes, principalmente da colônia inglesa, no início da década de 30.

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

### Zona Rural e Zona Urbana

A **zona urbana** e a **zona rural** são conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos.

De tal modo, a **zona rural** também chamada de **campo** é aquela que não faz parte dos meios urbanos sendo utilizado para o desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, silvicultura, conservação ambiental, turismo rural (ecoturismo), dentre outras.

As pessoas que vivem no campo formam a **comunidade rural**.



**Zona Rural**

Já as **zonas urbanas** são áreas municipais que passaram pelo processo de **urbanização** fomentado sobretudo, pela **industrialização**.

Além disso, a densidade demográfica das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a **comunidade urbana**.

Essas possuem diversas infraestruturas que muitas vezes, não são encontradas no campo: ruas e avenidas asfaltadas, habitações, indústrias, hospitais, escolas, comércios, abastecimento de água, sistemas de esgoto, iluminação pública, dentre outros.

<https://www.todamateria.com.br/zona-rural-e-zona-urbana/>

## Zona Urbana



Um fator importante a ser ressaltado é que uma depende da outra, ou seja, as zonas urbanas adquirem produtos da zona rural. Por sua vez, a zona rural adquire produtos e serviços oferecidos pelas zonas urbanas.

Lembre-se que o fenômeno do **êxodo rural** é quando as pessoas que vivem nas áreas rurais vão para os centros urbanos em busca de melhores condições de vida: ofertas de trabalho, habitação, sistema de saúde, escolas, etc.

Na maior parte, esse fenômeno social gera muitos problemas nos centros urbanos, como aumento da população, crescimento desordenado das cidades, favelização, violência, dentre outros.

## Zona Rural e Zona Urbana: Diferenças

Para compreender melhor essa diferença analise o quadro abaixo:

Zona Rural	Zona Urbana
Chamado de meio rural	Chamado de meio urbano
Principais atividades desenvolvidas: agricultura e pecuária	Maior infraestrutura
Paisagem natural	Paisagem humanizada
Habitações: sítios, chácaras e fazendas	Habitações: casas e prédios
Localizada fora dos centros urbanos	Maior oferta de emprego
Área não urbanizada	Intenso processo de urbanização
Baixa densidade demográfica	Densidade demográfica elevada
Povoamento disperso	Povoamento concentrado
Setor Primário da Economia (extrativismo, agricultura e pecuária)	Setor da Economia: secundário (indústria e produção de energia) e terciário (comércio e serviços)

## **ATIVIDADE**

### **1. Responda as questões a seguir, de acordo com o texto:**

- a)** Quais são as atividades que contribuem para o desenvolvimento da zona Rural?
- b)** Para a Geografia, qual o conceito de Zona Rural e Zona Urbana?
- c)** Segundo o texto a cima, como acontece o fenômeno do êxodo rural?
- d)** Que problemas esse fenômeno gera?
- e)** Cite três diferenças entre essas duas zonas. (Rural e Urbana).

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

**TEMA GERAL:** Meio Ambiente e Saúde.

**SUBTEMA:** Atividades humanas, impactos ambientais e novos materiais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:** Os Períodos Paleolítico e Neolítico contribuindo positivamente nos impactos ambientais e na produção de novos instrumentos de uso diário.

O homem do Paleolítico é caçador, coletor e nômade.



O homem do Paleolítico descobre o fogo, deixa de ser nômade e passa a fixar moradia.



O homem do Paleolítico agora é o homem do Neolítico, porque deixa de ser nômade e começa a viver em aldeias ou a ter moradia fixa.



O homem do Neolítico também descobre as técnicas da agricultura.

## **TEXTO BASE SOBRE OS PERÍODOS PALEOLÍTICO E NEOLÍTICO CONTRIBUINDO POSITIVAMENTE NOS IMPACTOS AMBIENTAIS E NA PRODUÇÃO DE NOVOS INSTRUMENTOS DE USO DIÁRIO:**

“De acordo com as investigações historiográficas, o homem do período paleolítico era caçador de animais selvagens, coletor dos frutos da terra e era nômade, porque não tinha uma moradia fixa e saía de um lugar para outro de tempos em tempos, a fim de encontrar melhores condições de vida. A palavra paleolítico significa ‘pedra lascada’ ou ‘idade da pedra lascada’, logo foi a partir do uso dessa pedra, que o homem do paleolítico descobriu o fogo e como utilizá-lo em diversas ocasiões, inclusive para se aquecer, iluminar o ambiente, caçar os animais à noite e cozinhar os alimentos. Foi a partir do uso do fogo no cozimento dos alimentos, que o homem do paleolítico descobriu que determinados frutos da terra eram mais saborosos, quando cozidos; por isso, esse homem começa a descobrir as técnicas da agricultura para plantar e colher determinados frutos para cozinhá-los como forma de melhor aproveitar o sabor.

Com a descoberta do fogo e das técnicas da agricultura, o homem do paleolítico deixa de ser nômade e passa morar em aldeias ou a fixar moradia nessas aldeias, logo esse homem agora não é mais o homem do paleolítico, mas sim o homem do neolítico, pois ele agora vai aprimorar o uso da pedra na fabricação de instrumentos de uso diário como facas, lanças e principalmente enxadas, arados e outros instrumentos úteis na agricultura, de modo que, a palavra neolítico significa ‘pedra nova’ ou ‘idade da pedra polida’. O homem do neolítico, a partir do descobrimento das técnicas da agricultura, passou a contribuir positivamente com o meio ambiente, pois a terra era bem adubada e irrigada para o plantio dos frutos, e esse adubo e irrigação serviam para fortalecer o solo e gerar vegetais, que serviam não somente para a alimentação do homem, mas também para gerar outros vegetais, que tornavam a terra mais verde e serviam também na alimentação dos animais e na purificação do ar.

Conclusão, tanto o período paleolítico com a descoberta do fogo, quanto o período neolítico com a descoberta das técnicas da agricultura e do uso da pedra na fabricação de instrumentos de uso diário, contribuíram sim, positivamente, na qualidade do meio ambiente”.

## QUESTÕES DA ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Com base no texto apresentado responda às seguintes questões:

**1 -** Quais as características principais do homem do paleolítico?

---

---

---

---

---

**2 -** Quais as características principais do homem do neolítico?

---

---

---

---

---

**3 -** De que forma o homem do paleolítico e do neolítico contribuiu positivamente na qualidade do meio ambiente?

---

---

---

---

---

---

**4 -** O elemento primordial da natureza, que incentivou o homem a deixar de ser nômade e passar a ser um morador fixo foi:

a) a água                      b) o ar                      c) a terra                      d) o fogo                      e) o metal

**5 -** A principal utilidade da pedra no período neolítico foi referente à fabricação de instrumentos de uso diário, principalmente os instrumentos utilizados:

a) na agricultura                      b) na cozinha                      c) no mar                      d) na caça

e) nenhuma das anteriores

***Boa Sorte!***



## ORIENTAÇÕES

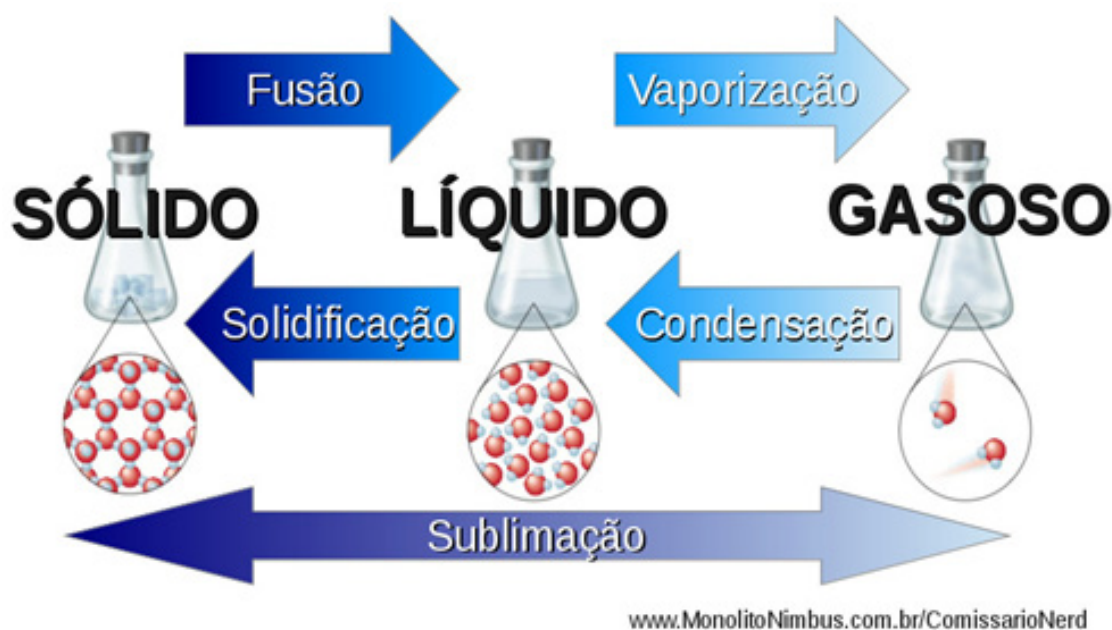
Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

## ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

A **água** é encontrada na natureza em **três estados físicos**, a saber: **Líquido, Sólido e Gasoso**. Assim, o ciclo da água corresponde ao movimento da água da natureza e, portanto, apresenta os processos de transformação da água. Em outras palavras, as mudanças dos estados físicos da água ocorrem por meio dos processos denominados: **Fusão, Vaporização** (Ebulição e Evaporação), **Solidificação, Liquefação** (Condensação) e **Sublimação**.



## Os Três Estados Físicos da Água

Dependendo de sua forma, a água pode ser encontrada de três maneiras:

### Estado Líquido

Encontrada em maior parte no planeta por meio de rios, lagos e oceanos; o estado líquido não possui forma própria.



## Estado Sólido

No estado sólido, a água possui forma, como por exemplo, os cubos de gelos. Isso acontece, pois, as moléculas de água encontram-se muito próximas devido à temperatura.

## Estado Gasoso

No estado gasoso, as partículas de água encontram-se afastadas umas das outras e, por isso, não possui uma forma definida.

## Mudanças de Estados Físicos da Água

As Mudanças de Estados Físicos da Água são divididas em 5 processos, a saber:

### Fusão

Mudança do **estado sólido** para o **estado líquido** da água, provocada por aquecimento, por exemplo, um gelo que derrete num dia de calor.

Além disso, o denominado “Ponto de Fusão” (PF) é a temperatura que a água passa do estado sólido para o líquido. No caso da água, o ponto de fusão é de 0°C.

### Vaporização

Mudança do **estado líquido** para o **estado gasoso** por meio do aquecimento da água. Assim, o “Ponto de Ebulição” (PE) de uma substância é a temperatura a que essa substância passa do estado líquido para o estado gasoso e, no caso da água, o é de 100°C.

Vale lembrar que a Ebulição e a Evaporação são, na realidade, tipos de vaporização. A diferença de ambas reside na velocidade do aquecimento, ou seja, se for realizado lentamente chama-se evaporação; entretanto, se for realizado com aquecimento rápido chama-se ebulição.

### Solidificação

Mudança de **estado líquido** para o **estado sólido** provocado pelo arrefecimento ou resfriamento. Além disso, o “**Ponto de Solidificação**” da água é de 0°C. O exemplo mais visível são os cubos de água que colocamos no refrigerador para fazer os cubos de gelo.

### Liquefação.

Chamada também de **Condensação**, esse processo identifica a mudança do **estado gasoso** para o **estado líquido** decorrente do resfriamento (arrefecimento). Como exemplo podemos citar: a geada e o orvalho das plantas.

## Sublimação

Mudança do estado sólido para o estado gasoso, por meio do aquecimento. Também denomina a mudança do estado gasoso para o estado sólido (ressublimação), por arrefecimento, por exemplo: gelo seco e naftalina.

### ATIVIDADE

#### 1- Identifique nas situações abaixo, quais mudanças de estados físicos ocorreram:

a) A água congelou no refrigerador. \_\_\_\_\_

b) A blusa secou no varal. \_\_\_\_\_

c) A naftalina desapareceu da gaveta. \_\_\_\_\_

d) O picolé derreteu. \_\_\_\_\_

#### 2- Relacione as colunas de acordo com as mudanças de estados físicos:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| (A) Ebulição      | ( ) Água congelada                          |
| (B) Evaporação    | ( ) água vaporizando lentamente             |
| (C) Fusão         | ( ) gelo derretendo                         |
| (D) Condensação   | ( ) formação de gotículas a partir de vapor |
| (E) Solidificação | ( ) água fervendo                           |

#### 3- Identifique o estado físico da água em cada exemplo.

- a) Água presente no leite que bebemos.
- b) Água presente em um cubo de gelo.
- c) Água presente no ar de nossos pulmões.

**4- Você e seu irmão tomaram chuva quando vinham da escola. Em casa, os dois trocaram de roupa. Seu esqueceu a roupa molhada num canto do quarto dele. Você estendeu a sua roupa no varal do quintal, onde bate muito sol.**

a) Qual das roupas secou mais depressa: a sua ou do seu irmão? Por quê?

b) Como se chama essa mudança de fase?

**5- Às vezes, quando está frio, logo de manhã vemos que muitas folhas, flores, carros, vidraças e outros objetos que estão ao ar livre ficam cobertos de gotas de água, sem que tenha chovido.**

a) Qual mudança de estado físico da água ocorreu para a formação do orvalho.

b) Caso a temperatura diminua muito e fique abaixo de  $0^{\circ}\text{C}$ , o que pode ocorrer com essa água? Qual é o nome dessa mudança? Qual é o nome do fenômeno ocorrido?

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

OBSERVE COM ATENÇÃO AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS ABAIXO:

História 1:



Disponível em: <http://portal.metodista.br/reportagens-especiais/reportagens/2014/imagens-1/grupo8m>

História 2:



Disponível em: <https://glaucoortez.wordpress.com/2012/08/05/humor-a-experiencia-do-mundo-e-a-midia-nos-quadrinhos-de-charles-schulz/>

## ATIVIDADE:

**Orientação:** Leia e analise as histórias em quadrinho da página anterior com atenção, depois responda:

1. O que você entendeu da primeira história em quadrinho? Explique.

---

---

---

---

2. O que você entendeu da segunda história em quadrinho? Explique.

---

---

---

---

3. Por que a cultura deve ser mais valorizada que o dinheiro?

---

---

---

4. As duas histórias apresentam pensamentos políticos, na sua opinião o que liga arte e política? Elas podem se unir? Por quê?

---

---

---

---

---

5. Na segunda história o personagem diz que o mundo é melhor que antes pois ele “está nele”, o que você tem feito para o mundo ser melhor com sua presença? Comente.

---

---

---

---

---

## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

### 1. Leia atentamente o texto abaixo e responda em português as questões.

#### My Family

Hi, my name is Emily. I am ten years old. This is my family. My father is Jason, he is a doctor and my mother is Beth, she is a nurse. I have two brothers, Anny and Joe, they are twins and very funny.

Our house is very big, in front of it there is a big swimming pool and a beautiful garden, around it there are a lot of white and yellow flowers and behind it there is a wonderful barbecue place.

Every weekend my grandparents, my uncles and my cousins come to my house. We are a very happy family and we play a lot together.

Vocabulary: 1. twins: gêmeos - 2. funny: divertidos - 3. our: nossa - 4. in front of: em frente - 5. swimming pool: piscina - 6. around: em volta - 7. a lot of: muitas - 8. behind: atrás - 9. wonderful: maravilhosa - 10. barbecue place: churrasqueira - 11. every weekend: todos os fins de semana - 12. come: vem - 13. together: juntos)

a) Quantos anos Emily tem? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Quais os nomes de seus pais e quais são as suas profissões? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Como é a casa de Emily? \_\_\_\_\_

d) Quem são os irmãos de Emily? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Encontre no texto acima:**

a) Uma frase com o verbo to be no singular. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Uma frase com o verbo to be no plural. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Duas cores. \_\_\_\_\_

d) Uma frase com um pronome pessoal. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) A palavra “Avós”, em Inglês. \_\_\_\_\_

**3. Reescreva o texto com as informações sobre você:**

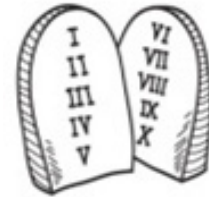
## ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

### TEMA: Todos os Povos são Religiosos



Muitas Pessoas hoje consideram as manifestações religiosas como coisas ultrapassadas e sem sentido para o mundo moderno. Mas acredito que hoje mais do que qualquer outra época, pode-se ver sinais de que a pessoa humana é religiosa. Quando falamos se todos os povos são religiosos, sim, porque desde a criação do mundo, a bíblia ela registra fatos ocorridos que até hoje os cientistas estão buscando a verdade, seja ela através de fenômenos religiosos, através da fé, do amor da alegria, da Páscoa que comemora a ressurreição de Cristo Jesus. Tudo isso o homem busca identificar suas raízes religiosas através de símbolos vejamos, Um Pouco Das Histórias dos símbolos Religiosos O Ensino Religioso, nos leva a compreender que o significado da palavra Símbolo, que vem do grego SYMBOLON, e significa um sinal indicativo que atinge a nossa fantasia e nos traz à lembranças a memória, por exemplo: “Hoje Fui a Igreja” - “Hoje não vou a Igreja por causa da Pandemia” Precisamos pensar e refletir lendo a bíblia e descobrindo através da internet, quantos símbolos existem no mundo ? E quais são os mais usados?

Vejamos: Um símbolo é chamado de religioso quando se refere ao Transcendente (divindade, Deus). Lembrando que Esse Transcendente é um só, mas sempre é invocado por diferentes nomes.

Explicando um pouco sobre as origens dos símbolos religiosos:

### CRUZ - (Cristianismo)

Símbolos semelhantes já apareciam em culturas pagãs, antes de Cristo. Ela só foi adotada pelos cristãos quando o imperador romano Constantino aboliu as condenações na cruz, no início do século 4. Além de representar a morte de Cristo, a cruz simboliza Deus, Jesus e o Espírito Santo, nas pontas superior, inferior e laterais, respectivamente.



### **ESTRELA DE DAVI - (Judaísmo)**

Duas pirâmides – uma apontando para cima e outra invertida – representam a união ou equilíbrio entre o céu e a terra. Diz-se que Davi, importante rei de Israel, mandava gravar o símbolo nos escudos de seu exército como amuleto de proteção. A partir daí, a estrela de Davi passou a ser identificada com o povo israelita.

### **LUA CRESCENTE COM ESTRELA - (Islamismo)**

Estudiosos supõem que, mesmo antes do islamismo, árabes nômades cultuavam a Lua por viajarem à noite. Quando o símbolo foi adotado na bandeira do islâmico império turco-otomano, passou a ser identificado com os muçulmanos. Mesmo assim, muitos fiéis negam a utilização de qualquer símbolo para representar a fé islâmica

### **OM (Hinduísmo)**

É a forma escrita, em sânscrito, do principal mantra hindu. Os mantras são palavras, poemas ou textos entoados durante a meditação para auxiliar na concentração e invocar divindades. Vários textos dos Vedas – as escrituras sagradas hinduístas – começam com Om – pronuncia-se Aum – e significa “aquilo que protege”.

### **Atividades Relacionada ao Texto**

**1.** Descreva com suas palavras o que você entende se o homem ele e Religioso?

---

---

---

---

**2.** Você acredita nas manifestações Religiosas? Justifique de acordo com o texto.

---

---

---

---

**3.** Nessa época de Pandemia descreva como você se sente com família?

---

---

---

---







PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

### **Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

#### **Língua portuguesa:**

Manuella da Silveira Nascimento

Maria Alzeneide Fernandes

Marta Campelo da Cruz

#### **Matemática:**

Silvio Roberto C. da Silva

#### **Educação Física:**

Emerson Flávio Cabral de Medeiros

Naíre lígia da silva machado

#### **Geografia:**

Emilene Costa de Sousa

#### **História:**

Paulo neto

#### **Ciências:**

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas

#### **Artes:**

Marta Regina Martins de Sena

#### **Língua Inglesa:**

Sirleide Miranda de Lima

Luciano Pereira da Silva

#### **Ensino Religioso:**

Dijailso ferraz





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

