

2º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 2º ANO Turma:

Escola:

Aluno:



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Estudante e família, é importante atribuírmos às dificuldades a momentos de superação. Neste período de pandemia, o distanciamento social é a melhor recomendação. Nós enquanto equipe educadora, precisamos manter o elo e, com essa união fortalecermos o vínculo, boa relação, e ajuste dos conteúdos já trabalhados quando iniciamos o ano letivo.

Foram dias de planejamento reservados para a construção do álbum de atividades, que irão atender a necessidade pontual atividades possíveis de realização, contendo um passo a passo, onde irá norteá-los e mediá-los, na condução dessas atividades. Nessa maratona, o 1º lugar estará reservado para todos.

Receba nosso carinho, e fique em casa sigam as recomendações do Ministério da Saúde.

Enviando abraço virtual...



COMPLETO!



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Interpretar o texto “se um dia você se lembrar”, responder as questões relacionadas ao texto;
- Realizar um desenho de acordo com o que o texto retrata, depois produzir uma linda mensagem;
- Preencher as lacunas com as sílabas que faltam, de acordo com a imagem, formando as palavras;
- Relacionar a imagem ao nome de cada desenho e pintar a palavra.

.....

1. Leia o texto atentamente, depois responda o que se pede.

AI QUE SAUDADE D’OCÊ

Canção de Zeca Baleiro

NÃO SE ADMIRE SE UM DIA
UM BEIJA FLOR INVADIR
A PORTA DA TUA CASA
TE DER UM BEIJO E PARTIR

FOI EU QUE MANDEI O BEIJO
QUE É PRA MATAR MEU DESEJO
FAZ TEMPO QUE EU NÃO TE VEJO
AI QUE SAUDADE D’OCÊ



.....

a. Qual o título do texto?

b. Como você identifica o texto acima?

() Poema

() Tirinha

() Música

c. Retire do texto uma palavra com as letras indicadas abaixo:

A		N	
B		P	
C		Q	
D		S	
E		T	
F		U	
I		V	
M			

2. O texto acima fala sobre saudade. E você, sente saudade de quê?

Desenhe e escreva uma linda mensagem.

3. Complete as palavras com as sílabas que faltam de acordo com o desenho:

DA
CA

MA
BO

JA
LU

FA
GA



___LO



___DO



___SA



___TO



___DA



___CACO



___CARÉ



___A

4. Pinte a palavra que corresponda ao desenho.



SAPO

SELO



SOL

SINO



BOLO

BOLA



GATO

GALO



MATO





















MOTO

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Completar as casinhas com os números que vem antes e depois. Ex: 3, 4, 5;
- Completar a tabela fazendo a sequência até 99;
- Pintar as bolinhas da asa da Joanelha, da mesma quantidade do número que está no quadrinho;
- Contar a quantidade das bolinhas dos dados, para colocar o resultado no quadro abaixo;
- Contar as figuras de cada elemento e pintar o resultado correto;
- Utilizar itens tipo: grãos de feijão, arroz, milho, ou palitos de fósforos e pedrinhas para representar as quantidades.

1. Complete as casinhas com os números que vem antes e depois.

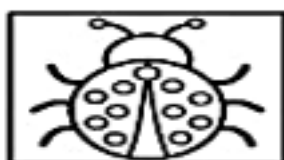
	5			9	
	12			17	
	23			28	
	31			35	
	46			49	

2. Complete a tabela com os números que estão faltando.

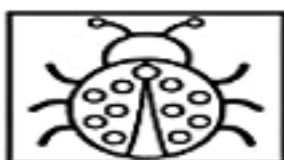


0	1	2			5				9
10	11			14				18	
20	21	22			25				29
30		32					37		
40	41			44				48	
50		52				56			
60			63		65				
70	71						77	78	
80		82							89
90	91								99

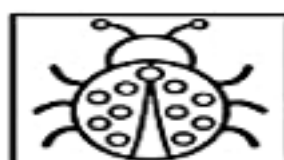
3. Agora vamos colorir as pintinhas das asas da joaninha de acordo com o número indicado.



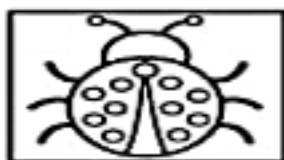
7



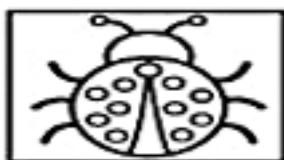
9



3



2



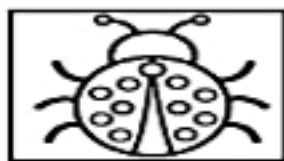
6



10



5



4



8

4. Vamos somar a quantidade de bolinhas que têm nos dados?

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

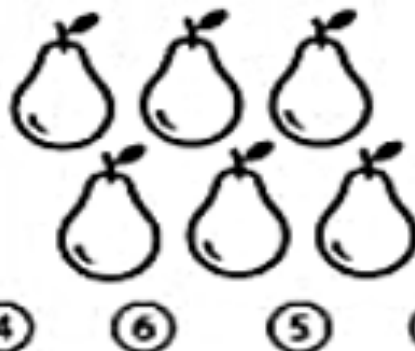
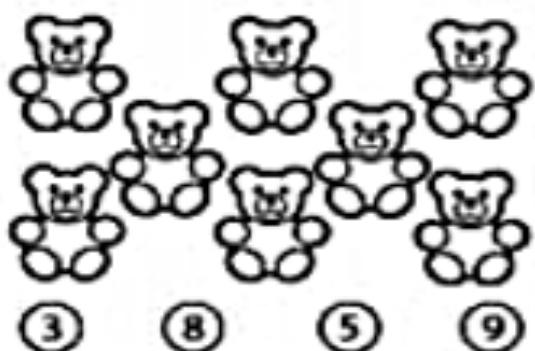
$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

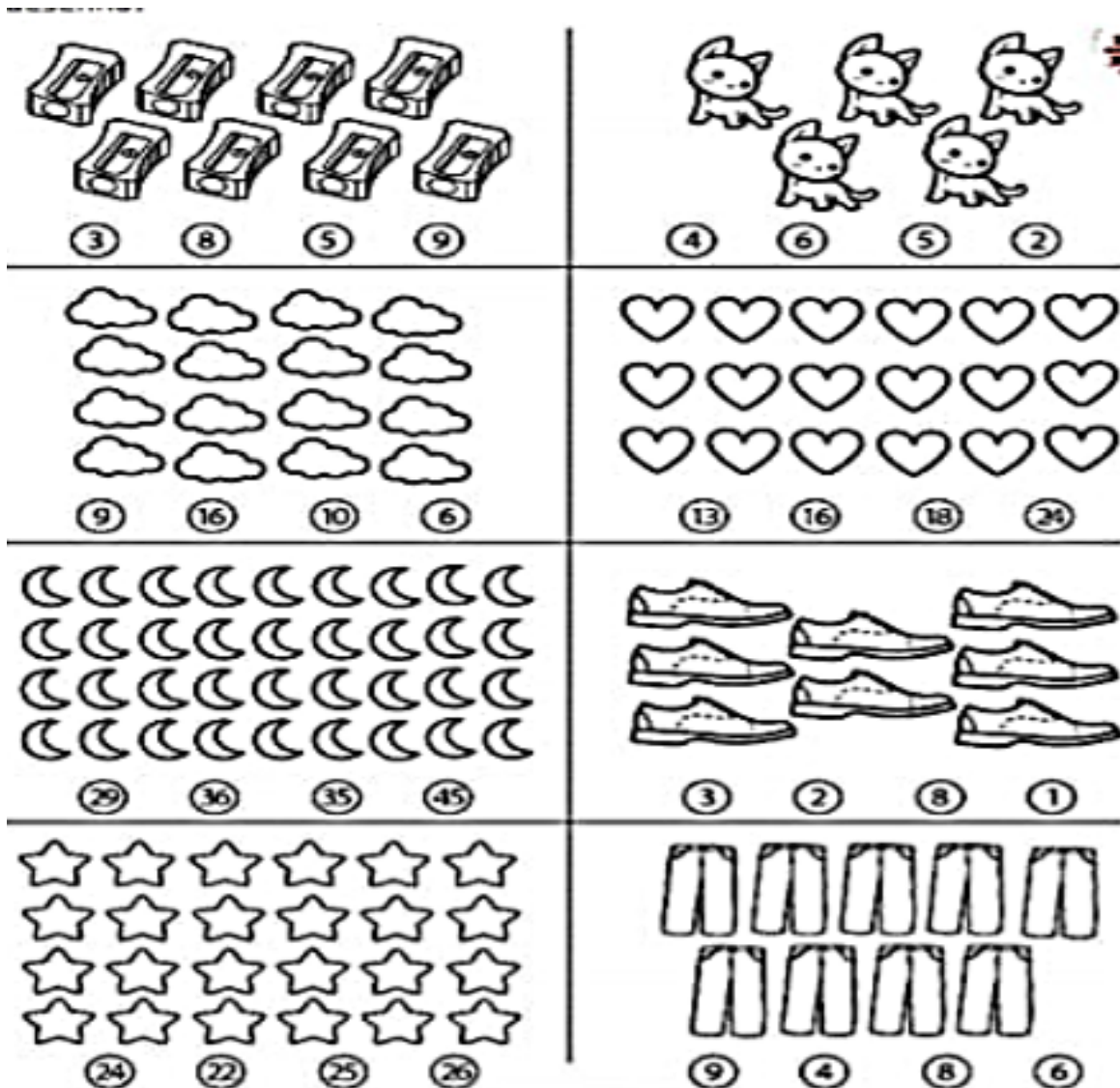
$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} =$$










$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} =$$

5. Veja as imagens abaixo e pinte o número que representa a quantidade de elementos de cada grupo. Deixe os desenhos bem coloridos.





6. Utilize grãos e palitos de fósforos ou pedrinhas, para representar a quantidade existente abaixo de cada quadro. Caso prefira desenhar, poderá ser outra alternativa.

		
6	8	9
		
1	3	4
		
5	2	7

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Observar o texto e ler atentamente, para responder as questões relacionadas à interpretação do texto;
- Encontrar as palavras do quadro no caça-palavras e pintar;
- Formar palavras com as letras espalhadas dentro da figura;
- Recortar e colar as figuras completando as frases;
- Jogo da velha divertida para brincar em família;
- Recortar e montar o quebra-cabeça, em seguida explicar o que está acontecendo na imagem.

1. Observe e leia o texto com atenção.

NÃO PEGUE CARONA NESTE VÍRUS

CORONAVÍRUS

ISABEL CRISTINA S. SOARES

ATENÇÃO AMIGUINHOS

UMA COISA VOU FALAR

ANTEBRAÇO NA BOQUINHA

SE VOCÊ VAI ESPIRRAR!

ALIMENTOS BEM COZIDOS

PARA O VÍRUS NÃO PEGAR

LAVE SEMPRE SUAS MÃOS

EVITE SE CONTAMINAR!

O CORONA TÁ CHEGANDO

NÃO PODEMOS VACILAR

DE CARONA NESTE VÍRUS

EU NÃO QUERO VIAJAR!



a. Qual o título do texto?

b. Quem escreveu o texto?

c. Circule no texto as frases que indicam como devemos nos prevenir do coronavírus.

d. Agora escreva as frases que você identificou no texto, sobre as maneiras de prevenção contra o coronavírus.

e. Além das maneiras de prevenção apresentadas no texto, desenhe outra que você conhece.

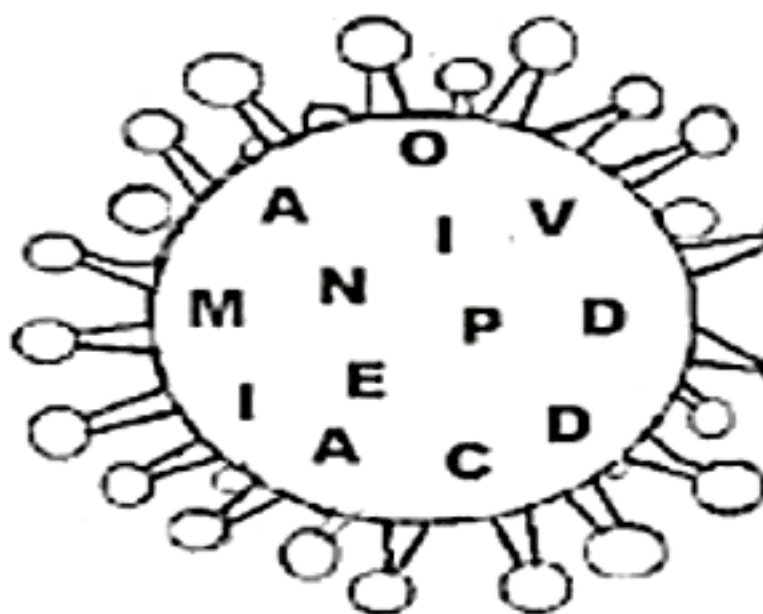
2. Procure e pinte no caça-palavras os nomes que estão no quadro abaixo.

MÁSCARA - LENÇO - ÁLCOOL - ÁGUA - SABÃO - CONTATO - BEIJO

CORONAVÍRUS

Q	Y	U	S	A	B	Ã	O	I	P	C
E	M	Ç	X	M	W	Ç	P	V	Z	O
T	O	Á	O	R	N	E	B	Á	G	N
W	K	L	S	E	Y	U	T	G	S	T
R	F	C	L	C	N	I	J	U	D	A
S	H	O	T	O	A	R	K	A	J	T
D	C	O	Q	Z	D	R	Ç	L	C	O
F	B	L	M	G	K	V	A	N	A	X
G	L	Z	B	E	I	J	O	A	H	V

3. Forme novas palavras com as letras da codvi-19 e pandemia.



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____ 11- _____ 15- _____

8- _____ 12- _____ 16- _____

9- _____ 13- _____ 17- _____

10- _____ 14- _____ 18- _____

4. Recorte e cole as figuras completando as frases.

PRA NÃO PEGAR O

MINHAS


EU VOU LAVAR

VOU USAR

DE PAPEL

E ATÉ O

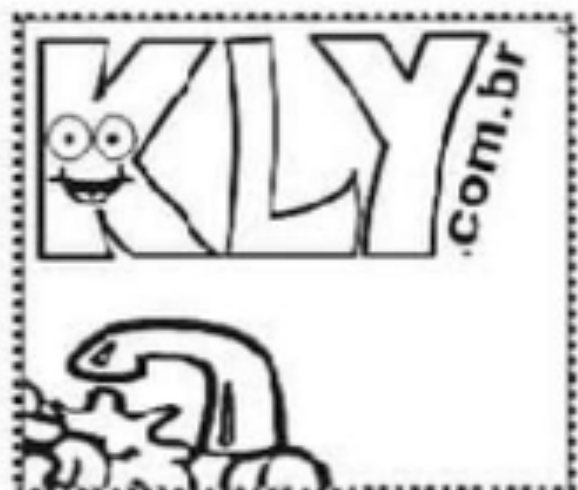
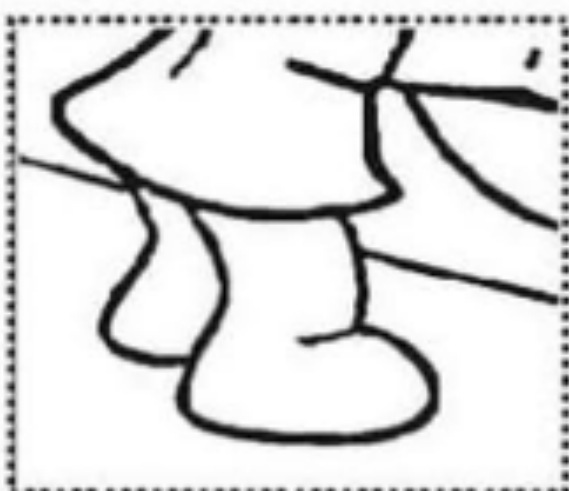
GEL!



www.alfabetizacaonline.com



5. Recorte e monte na folha em branco a seguir, o quebra cabeça.

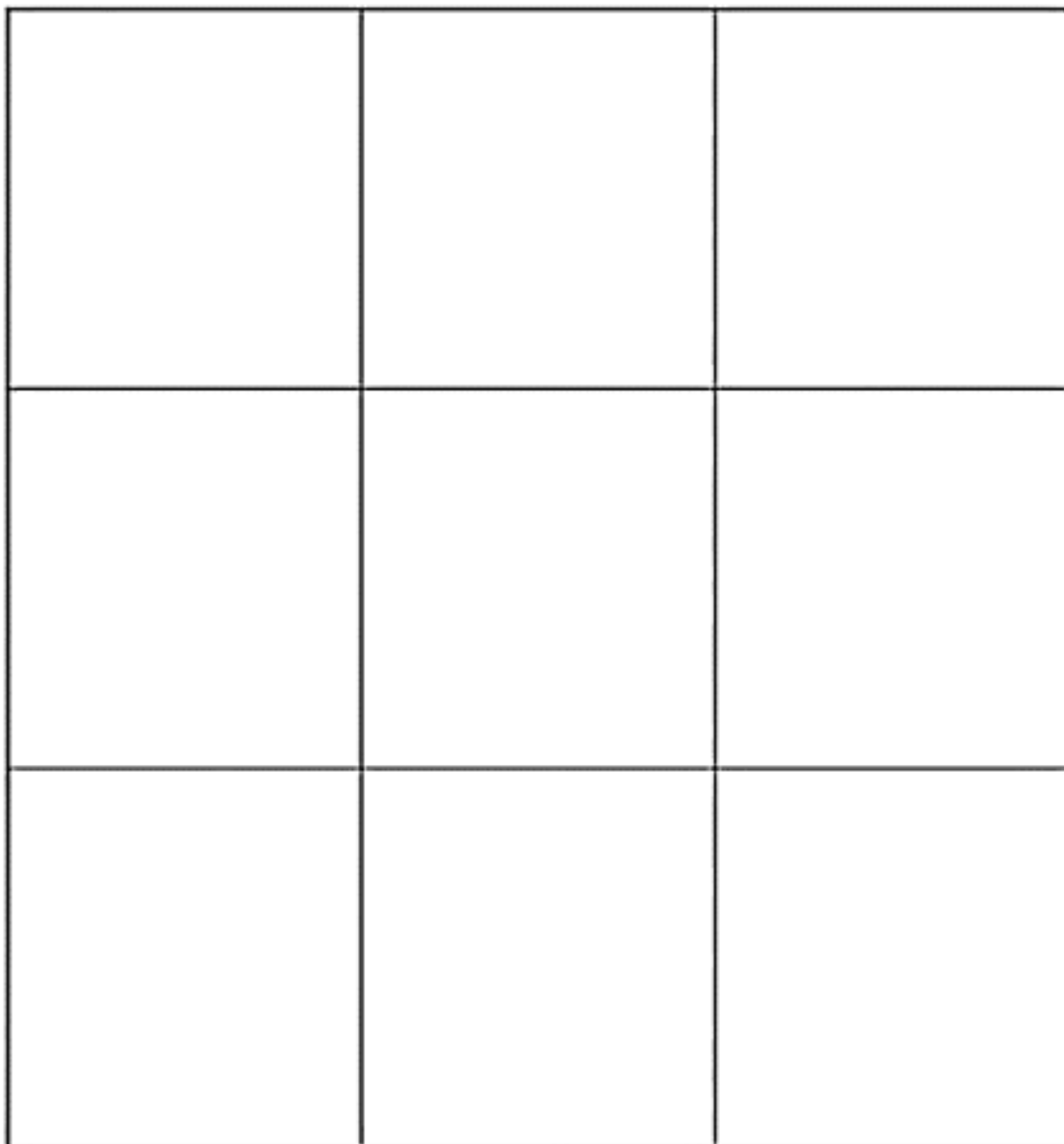


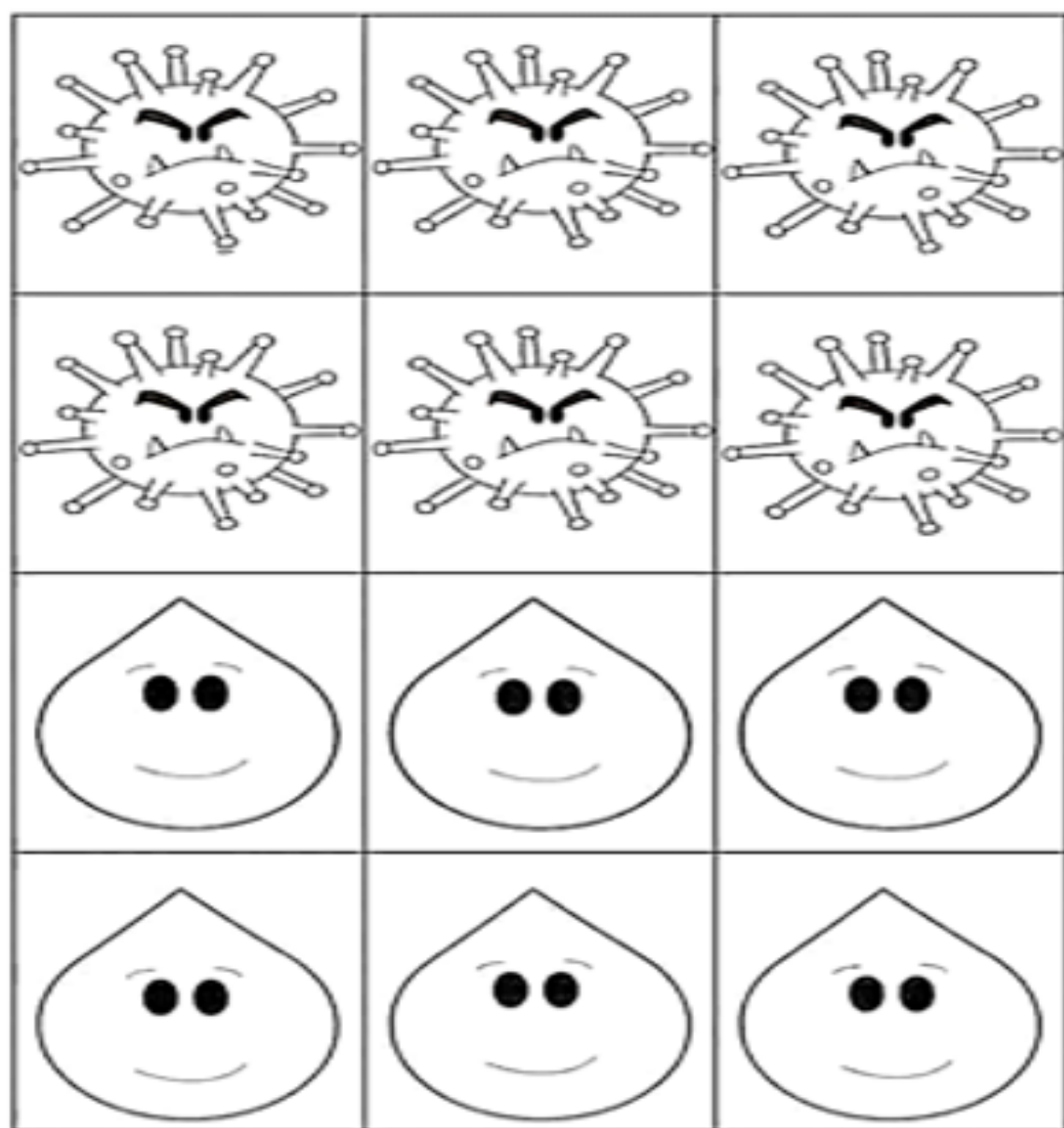
**MONTE E COLE AQUI SEU QUEBRA CABEÇA, EM SEGUIDA ESCREVA
EXPLICANDO O QUE ACONTECE NA IMAGEM NÃO ESQUEÇA DE PINTAR.**

6. Agora com a ajuda de alguém, você irá se divertir um pouco com o jogo da velha.

JOGO DA VELHA

PINTE E RECORTE AS PEÇAS PARA O JOGO E DIVIRTA-SE,
FAZENDO A ÁGUA - LAVAGEM DAS MÃOS - VENCER O VÍRUS:





ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Desenhar nos espaços o que se pede, relacionando aos seus sentimentos;
- Desenhar carinhas de acordo a como você se sente em relação ao que estamos passando na pandemia;
- Complete as palavras com as letras que faltam e descubra o que cada figura relata;
- Escrever as questões relacionadas à sua escola e construa frase sobre ela;
- Marcar um X a tudo que diz respeito a sua casa;
- Pintar a figura de acordo com as cores da sua casa.

.....

1. Como sou, e como estão meus sentimentos no dia a dia.

- Desenhe nos espaços abaixo o que se pede.

1. Você com raiva

2. Você feliz

3. Você triste

4. Você com medo

- Observe as carinhas e desenhe nos quadrinhos abaixo, como você se sente diante de cada situação.



FELIZ



MEDO



TRISTE



RAIVA

2. Como você se sente?

a. Devido esta situação da pandemia.

b. Em não estar na escola.

c. Em estar com sua família.

d. Em realizar as atividades em casa.

e. Diante das pessoas que não respeitam a quarentena.

3. Complete com as letras que faltam e descubra o que cada figura representa.

O MUNICÍPIO

Os serviços públicos

► Os munícipes pagam taxas de:



Á U A



E S O T O



L X

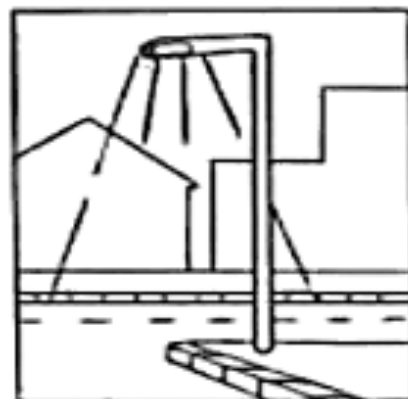
► Também pagam impostos sobre suas propriedades e veículos.



C A S S



V í C U O



I L M N Ç O

► O dinheiro dos impostos e taxas pagos pelos habitantes do município deve ser usado para melhorar as condições de vida do lugar.

4. Agora vamos falar um pouco sobre a sua escola.

ESCREVA SOBRE A SUA ESCOLA E QUEM
FAZ PARTE DELA:

NOME DA MINHA ESCOLA

NOME DA MINHA PROFESSORA

NOME DOS MEUS AMIGOS DA CLASSE



CONSTRUA UMA FRASE
SOBRE A SUA ESCOLA

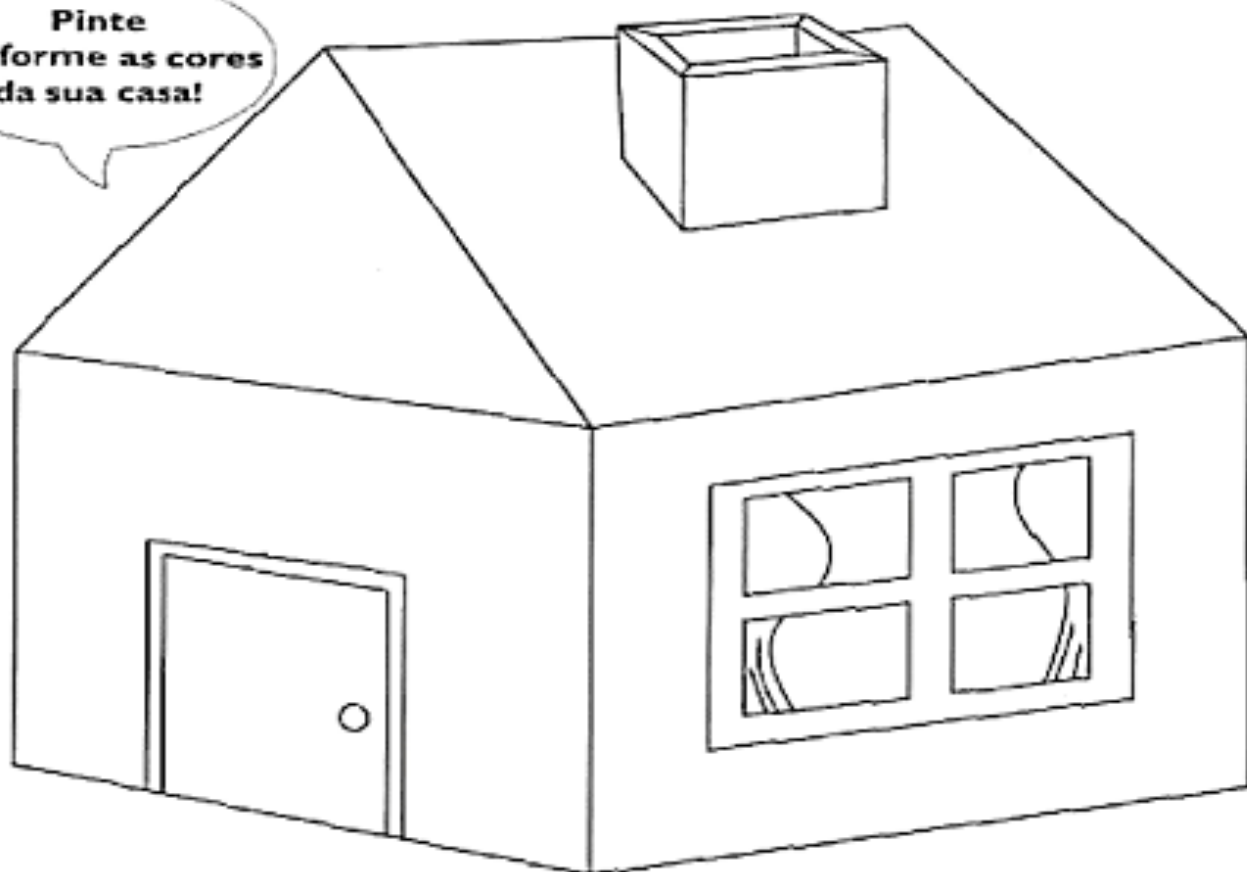
5. Fale um pouco da sua rua. marque um x em tudo que diz respeito a ela.

ASSIM É MINHA RUA	SIM	NÃO	ÀS VEZES
Tem grande movimento de trânsito			
É uma rua tranqüila			
É uma rua plana			
Tem semáforo na esquina			
Tem muito comércio			
Nela ocorrem muitos acidentes de trânsito			
Nela brincamos de bola			
Tem banca de revistas			
Tem telefone público			
Nela passa coletor de lixo			
Tem Posto de Saúde			
É bem iluminada			
Tem muitas árvores			
É uma rua limpa			



5. Fale um pouco da sua rua. marque um x em tudo que diz respeito a ela.

Pinte
conforme as cores
da sua casa!



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

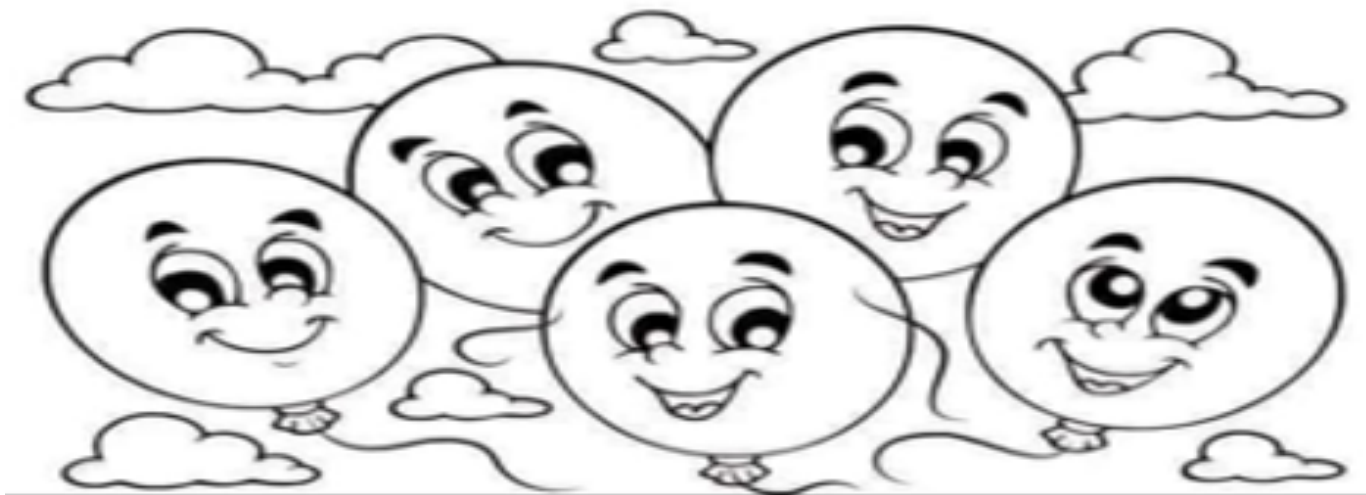
Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Observar as imagens, pintar do mesmo jeito utilizando as mesmas cores e responder o que se pede;
- Ler o texto: o que mais vale na vida. Em seguida, responder as questões relacionadas ao texto.

.....

1. Observe as imagens, pinte do mesmo jeito, e depois responda.

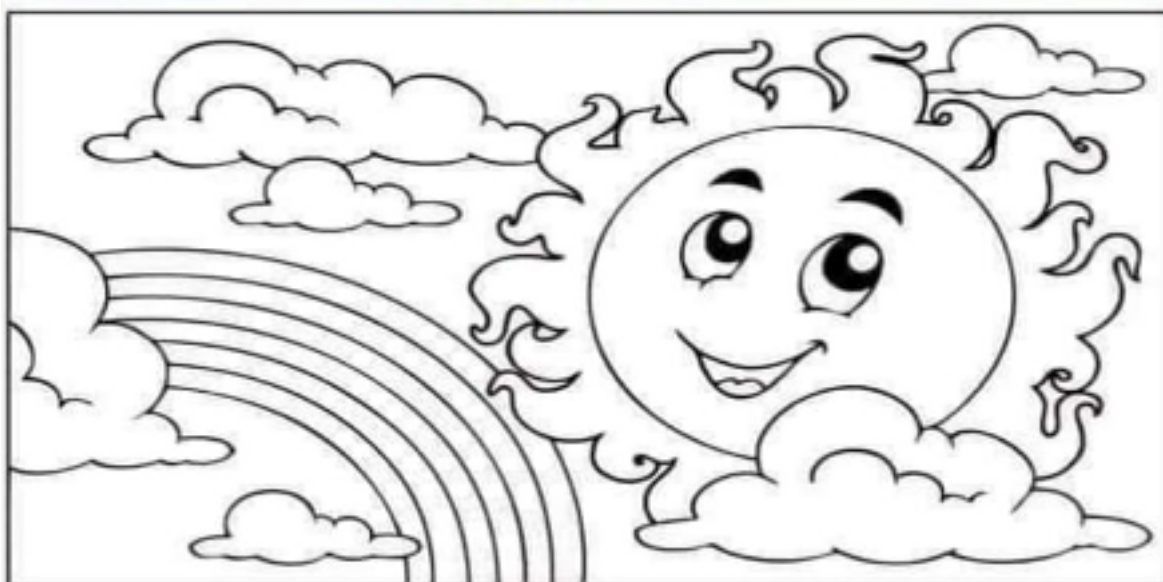
FIGURA 01



a. Quantas cores você usou para colorir a figura 1?

b. Quais os nomes das cores que você pintou na figura 1?

FIGURA 02



c. Quantas cores você usou para colorir a figura 2?

d. Quais os nomes das cores que você pintou na figura 2?

2 Leia o texto e responda.

O que mais vale na vida

Na vida o que mais vale é o amor
verdadeiro, a amizade e o afeto.

Amor,
Amizade,
Afeto.

Mais vale ter um amigo
Do que um grande tesouro.
A amizade sim, é
Um tesouro verdadeiro.

Tudo na vida acaba,
Mas, o amor,
a amizade verdadeira,
duram a vida inteira.

O amor de mãe, por exemplo,
É generoso e gratuito.
É belo, forte e abrange
todos os seus frutos.



a. Do que o texto fala?

b. Pinte no texto a palavra que você mais gostou.

c. Escolha no texto três palavras importantes para você.

d. Desenhe o que para você representa a palavra amizade.

e. Na escola temos muitos amigos. quais os amigos que você mais sente falta? desenhe e escreva os nomes deles.

f. Desenhe o seu maior desejo.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Elizete da Silva Rodrigues

Francisca Tânia Gomes Menezes Silva

Rosilene da Cruz Miranda Trajano

Wustânia Garpar Rodrigues

Igor Alessandro da Silva Melo - **Educação Especial**

Luanna Garcia de Miranda - **Educação Especial**

Rozenilda Maria Silva da Silva - **Educação Especial**

Paulo de Tarso Lima - **Educação Especial**



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO