

6º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 6º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

7

Anos Finais



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

VOCÊ SABE O QUE É

DESIGUALDADE SOCIAL?

Conceito: A desigualdade social é a diferença existente entre as diferentes classes sociais, levando-se em conta fatores econômicos, educacionais e culturais. A desigualdade pode ser medida por faixas de renda, em que são consideradas as médias dos mais ricos em comparação às dos mais pobres.

1. Leia a letra da canção a seguir.

Estrofes da música “Índios” de autoria de Renato Russo

(...)

Quem me dera
Ao menos uma vez
Provar que quem tem mais
Do que precisa ter
Quase sempre se convence
Que não tem o bastante
Fala demais
Por não ter nada a dizer.

(...)

Quem me dera, ao menos uma vez,
Acreditar por um instante em tudo que existe
E acreditar que o mundo é perfeito
E que todas as pessoas são felizes. (...)
(Legião Urbana - Índios)



Disponível em: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=423>

2. O título da canção se chama “Índios”. Sabemos que no contexto histórico esses povos são considerados os primeiros habitantes da nação brasileira, mas, olhando os dias atuais como são vistos os indígenas pela a sociedade?

3. Com base no conceito acima sobre desigualdade social, explique o que você entendeu?

3. Em sua opinião, a letra dessa música fala sobre desigualdade social? Justifique a sua resposta.

4. Qual sua opinião quanto à letra da música?

() Ótima () Boa () Ruim

5. Interprete o verso da música “Quem me dera, ao menos uma vez”. O que você acha que esse verso quer dizer?

6. Observe a imagem a seguir, após, responda o que se pede:



Imagem disponível em: <https://www.redebrasilatual.com.br/cidadania/2019/12/brasil-7-pais-desigualdade/>

a) Descreva como você analisa a imagem acima.

b) Ao visualizar os locais que as moradias estão inseridas é possível identificar os tipos de classes sociais contidas na imagem. Cite-os.

c) Em sua opinião, o que poderia fazer para acabar com essa desigualdade social presente na imagem?

7. Elabore frases, a partir das imagens abaixo:



8. Localize no caça-palavras os seguintes vocábulos.

PAZ - INCLUSÃO - RESPEITO IGUALDADE - EDUCAÇÃO - SOCIEDADE - DIVERSIDADE -
SOLIDARIEDADE

A	E	R	T	Y	A	I	J	K	L	R	E	S	P	E	I	T	O	P	X
X	T	E	G	H	K	C	N	T	I	W	P	R	O	L	M	B	N	Y	U
U	X	V	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E	D	T	G	M	I	K
K	D	S	F	A	H	J	T	W	Z	M	T	E	G	H	K	C	N	G	L
L	X	S	O	C	I	E	D	A	D	E	R	R	Y	B	L	M	B	U	O
O	Y	B	L	M	T	W	Z	M	Q	D	D	S	F	A	H	J	T	A	P
P	T	E	G	H	K	C	R	T	U	U	W	X	G	H	K	C	R	L	M
R	W	S	Y	T	I	O	Ç	K	X	C	S	U	Y	B	L	M	D	D	N
I	N	C	L	U	S	A	O	L	S	A	Q	K	S	Y	T	I	W	A	B
P	F	R	T	Y	A	I	J	K	P	Ç	A	L	R	P	A	Z	S	D	T
T	E	G	H	K	C	N	G	U	A	A	T	O	T	H	A	V	Q	E	R
K	I	X	A	T	H	A	V	O	P	O	R	P	U	D	T	G	A	G	D
O	L	M	B	G	H	K	C	N	T	E	G	H	K	C	S	Y	T	A	W
Z	X	H	L	T	E	G	H	K	C	N	R	T	Y	A	I	J	K	L	S
S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	I	U	D	T	G	O	Q
O	N	M	L	A	P	Y	T	E	G	H	K	S	T	H	A	V	X	O	A

9. Faça a separação silábica das palavras a seguir.

a) Paz:

b) Inclusão:

c) Respeito:

d) Igualdade:

e) Educação:

f) Sociedade:

g) Diversidade:

h) Solidariedade:

VERB TO BE (SER/ESTAR)

I am (eu sou / eu estou)

You are (você é / você está)

He is (ele é / ele está)

She is (ela é / ela está)

It is (ele/ela é / ele/ela está) Obs: para coisas ou animais

We are (nós somos / nós estamos)

You are (vocês estão / vocês estão)

They are (eles/elas são / estão)

Read:



Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine.



And my cat is fine.

1. A tradução do texto do primeiro quadrinho corresponde a:

- a) () Papai e mamãe estão passando mal e minha irmã e eu estamos também.
- b) () Papai e mamãe estão bem, e meu irmão e eu estamos bem.

2. Circule as formas verbais usadas nas frases:

“Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine.”

3. Analise as frases e responda se as mesmas estão no singular ou no plural.

“Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine”.

“And my cat is fine.”

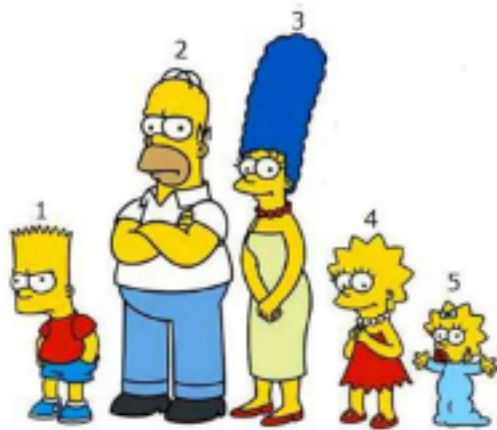
4. Match the sentences with the same meaning. (Combine as frases com o mesmo significado).

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| a) Dad and mom are fine. | () We are fine. |
| b) My brother and I are fine. | () It is fine. |
| c) My cat is fine. | () They are fine. |

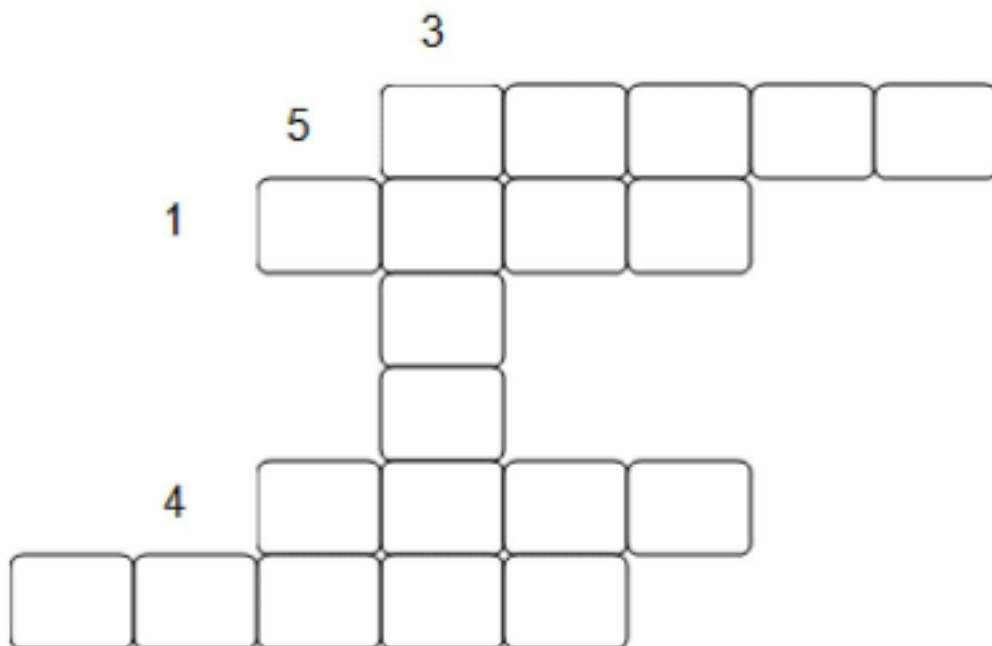
5. Complete com is ou are:

- a) Dad and Mom _____ happy.
- b) It _____ a cat.
- c) He _____ fine.
- d) How _____ you?
- e) The students _____ very happy.
- f) It _____ a ruler.
- g) He _____ an athlete.

6. Do you know The Simpsons family? Look at their names in the box and try to complete the crossword puzzle. (Você conhece a Família Simpsons? Olhe para os seus nomes no quadro e tente completar a cruzadinha.)



Homer
Lisa
Marge
Maggie
Bart



7. Complete with is or are:

- She _____ Lisa.
- He _____ Bart.
- She _____ Maggie.
- He _____ Homer.
- She _____ Marge.
- Homer and Marge _____ married.
- Lisa and Bart _____ friends.
- Maggie and Lisa _____ sisters.

Leia com atenção o texto.

.....

O ESPAÇO RURAL

O espaço rural é constituído pelas áreas não urbanas. São espaços não ocupados por cidades ou adensamentos populacionais. A maior parte das atividades produtivas típicas desse espaço está relacionada com a agricultura, pecuária e extrativismo.

A modernização que gradativamente alcança o espaço rural é resultado da intensificação de capital empregado na produção rural sob a forma de máquinas, defensivos químicos, engenharia genética, serviços meteorológicos, além de avançadas técnicas de irrigação, manejo de animais, preparação do solo e assessoria tecnológica e financeira. Dessas transformações surge a categoria de empresas rurais, que em quase nada se assemelham às práticas que remontam ao surgimento das primeiras atividades agrícolas.

As modificações ocorridas no meio rural não trazem apenas benefícios. É crescente a preocupação sobre os impactos dessas atividades na saúde e bem-estar das pessoas, bem como os danos causados ao meio ambiente.

NOVAS QUESTÕES DO ESPAÇO RURAL

A modernização das atividades agrícolas trouxe novas questões que são objeto de análise e preocupação. As transformações ocorridas no espaço rural trouxeram consequências como:

- A elevação dos níveis de endividamento dos agricultores;
- A diminuição da biodiversidade;
- O êxodo rural provocado pela redução da mão de obra no campo;
- Poluição do solo causada pelo uso de fertilizantes.

Além das consequências citadas, a modernização do campo não solucionou o problema da fome mundial, pois grande parte da produção agrícola modernizada é destinada a abastecer os países ricos industrializados.

QUESTÕES

Com base na leitura e nos seus conhecimentos, responda.

1. Quais são as atividades produtivas típicas do ESPAÇO RURAL?

2. Assim como outros setores da economia, a atividade agrária também obteve transformações e modernizações. Sobre as modernizações do espaço rural apresente alguns exemplos.

3. A modernização do campo trouxe algumas consequências para o meio ambiente e a sociedade. Quais foram elas?

PROBLEMAS AMBIENTAIS NO CAMPO

DESMATAMENTO

Além da exploração da madeira, as atividades agropecuárias são responsáveis por grande parte do desmatamento do planeta. Atualmente, muitas florestas e outros tipos de vegetação se encontram ameaçados pela expansão dos pastos e plantações.

A DEGRADAÇÃO DO SOLO

Técnicas inadequadas de uso do solo, desmatamento, irrigação sem os devidos cuidados, poluição por agrotóxicos e erosão são alguns dos problemas responsáveis pela degradação dos solos. As atividades agropecuárias ampliam a erosão, tornando-a mais intensa do que em condições naturais. A vegetação é um importante instrumento de defesa do solo contra a erosão. Os restos vegetais, como folhas e galhos, também têm papel importante, pois retêm a água e dificultam o escoamento superficial. Com o desmatamento, ou seja, a retirada da vegetação, o solo fica desprotegido.

Se o terreno é inclinado e a chuva é muito intensa, ocorrem as enxurradas, que transportam materiais como solo, areia e vegetação para as áreas mais baixas, como o leito de um rio. A acumulação desse material pode provocar o assoreamento dos cursos d'água. Outro efeito do desmatamento e da atividade agropecuária é a compactação da camada superficial do solo pelo uso de máquinas pesadas e pelo pisoteamento do gado, o que impede a absorção da água e dos nutrientes.

• Efeito da erosão dos solos

A erosão também é responsável pela degradação biológica, isto é, pela eliminação de insetos, minhocas, bactérias e outros pequenos organismos que vivem no solo e são fundamentais para a produção e reprodução dos nutrientes das plantas. Em todo o mundo, a erosão traz problemas ambientais para as áreas rurais e ocorre com maior intensidade no norte e no centro da África, nas áreas mais elevadas da América do Sul e em grande parte do sul da Ásia.

• Efeitos do assoreamento dos rios

Além de dificultar a navegação e tornar os cursos fluviais mais rasos, os efeitos do assoreamento também podem ser sentidos em outras áreas, a exemplo dos casos das enchentes, que podem ser causadas ou intensificadas por esse processo, pois o volume de água e a sua área de escoamento em tempos de cheia dos rios alteram-se. Em áreas urbanas, essa dinâmica pode gerar consequências dramáticas e ocasionar problemas sociais de larga escala.

4. O desmatamento é um dos problemas ambientais mais graves ocasionados pelo homem. Segundo o texto, quais são as práticas responsáveis em grande parte desse problema?

5. Segundo o texto, quais são os problemas que ocasiona a degradação do solo?

6. cite alguns exemplos de consequências do efeito da erosão do solo:

7. Sabendo que assoreamento é o problema ocasionado pela deposição de sedimento no leito dos rios fazendo com que ele fique soterrado. Quais consequências que esse problema pode apresentar?

EFEITOS DA QUEIMADA

Em vários locais do mundo, costuma-se queimar a vegetação natural para a utilização do solo. Essa técnica é empregada tradicionalmente por diversos povos, visando beneficiar o solo, pois as cinzas são um acréscimo de nutrientes. No entanto, se realizadas de maneira descontrolada e sem respeitar seu período de descanso necessário, as queimadas passam a ser prejudicial, o fogo elimina microrganismos, insetos e resíduos vegetais, deixando o solo descoberto e sujeito à erosão. Além disso, o fogo pode oferecer risco de acidentes e a fuligem das cinzas polui o ambiente.

8. Segundo o texto, quais os benefícios e prejuízos ocasionados pela prática da queimada:

1. Benefício:

2. Prejuízo:

FERTILIZANTES QUÍMICOS E AGROTÓXICOS

Os agrotóxicos — empregados para combater ou controlar ervas daninhas, insetos, bactérias, fungos e outros seres vivos, chamados popularmente de pragas — têm importante papel na produção agrícola mundial. Mas o uso excessivo ou inadequado de produtos químicos podem degradar o solo e poluir águas subterrâneas e de rios. Além disso, muitos agrotóxicos são prejudiciais para os seres humanos e os animais. Com seu uso contínuo, as pragas evoluem e tornam-se mais resistentes a eles. Para combater essa resistência, a dose e a potência desses venenos são aumentadas continuamente. A aplicação inadequada de produtos químicos no campo também pode provocar o surgimento de novas pragas e ervas daninhas, a eliminação de insetos predadores de pragas, a morte e a redução de aves e animais que se alimentam das pragas, além de poluição atmosférica. Em muitos países, os fertilizantes químicos e os agrotóxicos estão dando lugar a novas técnicas e produtos. Adubos orgânicos vêm sendo usados, ainda em pequena escala, para substituir os químicos. Técnicas de controle de pragas, por meio da utilização de predadores naturais e de espécies de plantas mais resistentes, também auxiliam na redução do uso de agrotóxicos.

9. Qual a importância do uso do agrotóxico na atividade agrícola?

10. Sabemos que o uso intensivo e incorreto de agrotóxicos pode trazer diferentes consequências para vida humana e ao meio ambiente como um todo. Cite alguns problemas gerados pelo uso intensivo desses produtos químicos:

11. Segundo o texto, existe algumas práticas alternativas que estão sendo usadas na produção agrícola para substituir os fertilizantes químicos e agrotóxicos. Quais são eles?

IMPACTOS AMBIENTAIS RESULTANTES DA IRRIGAÇÃO

Há muito tempo os seres humanos empregam recursos hídricos na atividade agrícola. Diferentes sociedades desenvolveram sistemas de irrigação com o objetivo de aumentar a produção de alimentos em áreas com escassez de água. O aperfeiçoamento dessa técnica proporcionou a construção de canais de distribuição que conduzem a água dos rios até as plantações. Com o avanço da tecnologia, ampliaram-se as áreas irrigadas em todo o mundo e, conseqüentemente, as agressões ao meio ambiente. Os principais impactos ambientais resultantes da irrigação são: alagamento ou encharcamento de áreas de cultivo, como consequência do uso de técnicas inadequadas; eutrofização, ou seja, acúmulo de fertilizantes nos rios que abastecem as áreas de plantações. Isso favorece o aparecimento de certas algas que consomem muito oxigênio, dificultando o desenvolvimento de outras espécies aquáticas; salinização, que consiste no acúmulo de sais minerais no solo, decorrente do excesso de irrigação. Com a evaporação da água, os sais permanecem nas camadas superficiais, inviabilizando o desenvolvimento de certos cultivos; proliferação de insetos e fungos prejudiciais às plantações, como consequência do aumento da umidade, o que leva o agricultor a utilizar mais agrotóxicos; desperdício, pois grande parte da água usada na irrigação é perdida por evaporação ou por infiltração.

12. Segundo o texto, quais foram os impactos ambientais resultantes da irrigação?

13. Ainda sobre o texto, em relação ao excesso de irrigação, qual problema decorre dessa prática e quais as consequências sobre ela pode causar?

DESIGUALDADE SOCIAL E ATIVIDADE FÍSICA

.....

A desigualdade social é um tema presente desde a escola, quando se colocavam as diferenças econômicas e de tratamento na sociedade, até a faculdade, onde se aprofundam os conhecimentos sobre a área.

O QUE É DESIGUALDADE SOCIAL?

A desigualdade social é um processo existente dentro das relações da sociedade, presente em todos os países do mundo. Faz parte das relações sociais, pois determina um lugar aos desiguais, seja por questões econômicas, de gênero, de cor, de crença, de círculo ou grupo social. Essa forma de desigualdade prejudica e limita o status social dessas pessoas, além de seu acesso a direitos básicos, como: acesso à educação e saúde de qualidade, direito à propriedade, direito ao trabalho, direito à moradia, ter boas condições de transporte e locomoção, entre outros.

Se você é homem, branco, possui uma renda superior a 5 salários mínimos e concluiu o ensino superior completo, tem uma chance consideravelmente maior de fazer exercícios físicos com frequência. Quem atesta isso é um estudo da Organização das Nações Unidas (ONU), que coloca a desigualdade social como uma barreira considerável para ser fisicamente ativo no Brasil.

De acordo com a pesquisa, 37,5% dos brasileiros se envolveram com a prática de algum esporte pelo menos uma vez em 2015. Mas, entre os com renda igual ou superior a 5 salários mínimos, a proporção sobe para 60%. Esse dado é de 56,7% para quem tem ensino superior completo, versus 17% entre aqueles sem instrução formal.

A liberdade para a prática de Exercícios Físicos depende de três fatores: tempo livre, recursos financeiros e valor cultural da atividade física para a comunidade. Sem esses pontos, a chance de uma de uma pessoa suar a camisa frequentemente é menor.



“Os dados analisados reforçam a compreensão de que realizar atividades físicas não se restringe somente a uma decisão individual, mas é também produto de como a sociedade pauta a vida coletiva”, pondera o estudo.

Em outros termos: de nada adianta fazer campanhas que incentivem a movimentação no cotidiano “sem criar oportunidades efetivas para as pessoas se engajarem com essas práticas”.

O Distrito Federal é a unidade da federação com menores taxas de sedentarismo, de acordo com o artigo. Por lá, metade da população afirmou que se envolveu com exercícios físicos no último ano. Não por acaso, estamos falando da unidade com o maior índice de desenvolvimento humano (IDH) do país.

Algumas das Causas da Desigualdade Social: má distribuição de renda – e concentração do poder; má administração de recursos – principalmente públicos; lógica de mercado do sistema capitalista – quanto mais lucro para as empresas e os donos de empresa, melhor; falta de investimento nas áreas sociais, em cultura, em assistência a populações mais carentes, em saúde, educação; falta de oportunidade de trabalho.

1. A liberdade para a prática de Exercícios Físicos depende de três fatores. Quais são eles?

2. De acordo com o texto, o que é Desigualdade Social?

3. Marque um “X” na alternativa que caracterizam causas da desigualdade social.

- () Investimentos sociais
- () Falta de investimentos sociais
- () Vender patrimônios
- () Má distribuição de renda
- () Má administração de recursos
- () Ajudar os pobres
- () Falta de cultura
- () Mais educação
- () Mais trabalho
- () Sistema capitalista
- () Menos trabalho
- () Mais cultura
- () Menos assistência básica

Na quinta e sexta semana começamos o nosso assunto sobre multiplicação, agora vamos estudar algumas de suas propriedades.

Propriedade comutativa da multiplicação: alterar a ordem dos fatores não altera o produto. Por exemplo: $4 \times 3 = 12$ que é a mesma coisa se eu fizer $3 \times 4 = 12$ ou $4 \times 3 = 3 \times 4$. Veja que eu inverti a ordem dos números 3 e 4 e mesmo assim, não alterou o produto, ou seja, o resultado da multiplicação.

Leia o texto abaixo

HÁBITOS DE CONSUMO E PRODUÇÃO DE LIXO.

Cada pessoa produz em média de 800 gramas a 1kg de lixo por dia, ou de 4 a 6 litros. Isso significa que São Paulo são gerados aproximadamente 15.000 toneladas de lixo por dia ou 75.000.000 de litros por dia. Isso equivale a 3.750 caminhões baú por dia. Em fila, esses caminhões cobririam por ano a distância entre São Paulo e Nova Iorque ida e volta.

Há Cerca de 40 anos, a quantidade de resíduos ou lixo era bem menor que a produzida atualmente.

Não havia sido inventada matéria plástica, portanto nem as embalagens plásticas. Geralmente as pessoas levavam para casa só o estritamente necessário sem sofisticação. Esse fenômeno sócio econômico traz como consequência a produção descontrolada de material do qual é preciso desfazer-se ou jogar fora, uma vez que não faz parte integrante do produto ou tem vida útil curta. A expressão “descartável” passou a ser empregada para exprimir esse fato.

A cada dia que passa, o volume de lixo deixado pelos homens aumenta assustadoramente.

Resolva os problemas a seguir, utilizando em todos a propriedade comutativa acima estudada, mostrando que a ordem dos fatores não altera o produto:

1. Se uma pessoa produz 800g de lixo por dia, em uma semana (7 dias) quantos kg de lixo essa pessoa produz?

2. Se em São Paulo são geradas aproximadamente 15.000 toneladas de lixo por dia em 7 dias, quantas toneladas de lixo serão produzidas?

3. Em um mês (31 dias) quantos kg de lixo são produzidos por 10 pessoas?

4. Suponha que foi realizada uma campanha de conscientização para redução de lixo produzido por pessoa, e a meta era diminuir de 800g por dia para 500g de lixo por dia. Então uma pessoa que produz 500g de lixo por dia, em 7 dias quanto de lixo ela produziu?

5. Faça uma listagem dos materiais descartáveis que você utiliza em sua casa e informe quais deles não são necessários o uso.

6. Se com o passar do tempo a produção de lixo tem aumentado assustadoramente por pessoa, suponha que tenhamos um salto na produção para 1,5kg de lixo produzido por dia, por cada pessoa, essa pessoa produzirá quantos kg de lixo em um mês (31) dias.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

Língua Portuguesa

Maria da Conceição dos Santos.
Juliana Fernandes Gonçalves.

Língua Inglesa

Marta Joelma Bezerra

Matemática

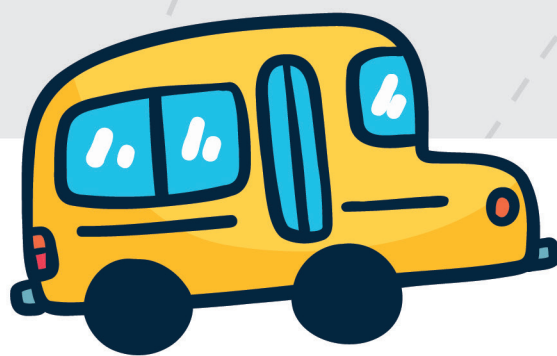
Kércia de Araújo Melo dos Santos

Geografia

Rodrigo Quirambú da Silva

Educação Física

Odilon Martins Netto



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

