

3º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 3º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES
CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA
8

*Anos
Iniciais*



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler o cordel e formar palavras.
 2. Escrever V para Verdadeiro e F para Falso nas alternativas.
 3. Assinalar com X as questões corretas.
 4. Marcar com X o que cada símbolo representa.
 5. Utilizar palavras de gentileza para responder a atividade.
 6. Fazer um desenho que represente uma atitude de amor ao ser humano.
-

1) Leia o Cordel abaixo e forme palavras de acordo com o texto:

O mal da ignorância
Se combate com leitura
A doença da ganância
Com humildade se cura
E na base do respeito
Se desfaz o preconceito
Contra toda a criatura.

Retire do texto palavras que iniciem com as seguintes letras:

B _____
C _____
D _____
G _____

H _____
I _____
P _____
R _____

2) Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso nas alternativas abaixo:

- () Devemos respeitar e tratar todos com carinho.
- () Devemos respeitar as diferenças.
- () Devemos andar em filas, sem correr ou empurrar os amigos.
- () As pessoas diferentes são especiais e todas iguais.
- () Devemos brigar com os amigos.
- () Devemos tratar todos com amor e carinho, mesmo aqueles que não gostamos.

3) Assinale com X as alternativas corretas:

- () Durante uma brincadeira devemos respeitar que todos tem um limite.
- () O preconceito existe nas brincadeiras da sua escola.
- () Devemos maltratar o colega que é diferente.
- () A diferença social é vista por você no bairro que você mora.
- () O preconceito, as diferenças e o respeito fazem parte da sociedade brasileira.

4) Marque com X o que cada símbolo representa:



Amor

Justiça

Paz

Amor

Paz

Justiça

Justiça

Amor

Paz



5) Faça um desenho que represente uma atitude sua de amor com o ser humano:

A large, rounded rectangular frame with a thick blue border, intended for the student to draw their response.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar, colorir as imagens e responder as questões;
 2. Ler o texto informativo e em seguida responder as questões relacionadas;
 3. Preencher uma ficha;
 4. Ler e analisar para responder de acordo com a imagem;
 5. Observar a ilustração do mapa e fazer o que pede as questões;
 6. Caça-palavras;
 7. Pintar o desenho bem bonito.
-

1) Observe a imagem e responda as questões:



a) Podemos dizer que somos iguais?

b) Quais são as diferenças que você observa nesta turma?

UMA IDENTIDADE

EU SOU ANTÔNIO. VIVO NA CIDADE DE LUANDA, CAPITAL DA ANGOLA, NO CONTINENTE AFRICANO.

EU RESPONDI A UM QUESTIONÁRIO PARA QUE VOCÊ POSSA CONHECER UM POUCO SOBRE MIM.

NOME COMPLETO: ANTÔNIO LOPES NETO.

IDADE: 7 ANOS.

COR DO CABELO: NEGRO.

COR DOS OLHOS: CASTANHO-ESCURO.

COR DA PELE: NEGRA.

CIDADE ONDE MORO: LUANDA.

PAÍS: ANGOLA.

IDIOMA QUE FALA: PORTUGUÊS.

COMIDA PREFERIDA: FUNGE (UMA ESPÉCIE DE PURÊ DE MILHO.)

BRINCADEIRA PREFERIDA: JOGAR BOLA.

SEU MAIOR DESEJO: SER MÉDICO, PARA CUIDAR DOS DOENTES.



a) Responda o questionário que as semelhanças entre você e o menino Angolano do texto

MINHA IDENTIDADE

Agora, é a sua vez de responder ao questionário

Nome completo: _____

Idade: _____

Cor do cabelo: _____

Cor dos olhos: _____

Cor da pele: _____

Cidade onde moro: _____

País: _____

Idioma que fala: _____

Comida preferida: _____

Brincadeira preferida: _____

Seu maior desejo: _____

COLE AQUI UMA FOTOGRAFIA SUA OU DESENHE VOCÊ



3) Preencha a ficha:



- Meus cabelos tem a cor: _____
- Meus olhos tem a cor: _____
- Minha pele é: _____
- Meus cabelos são (marque o que for certo):

Lisos

Finos

Anelados

Compridos

Castanhos

Loiros

Grossos

Ruivos

Curtos

Pretos

4) Ligue certo:



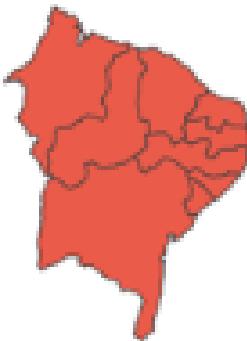
1. Região Norte



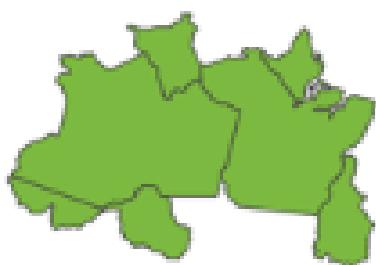
2. Região Nordeste



3. Região Centro-Oeste



4. Região Sul



5. Região Sudeste

5) Responda:

a) Quais as regiões do Brasil?

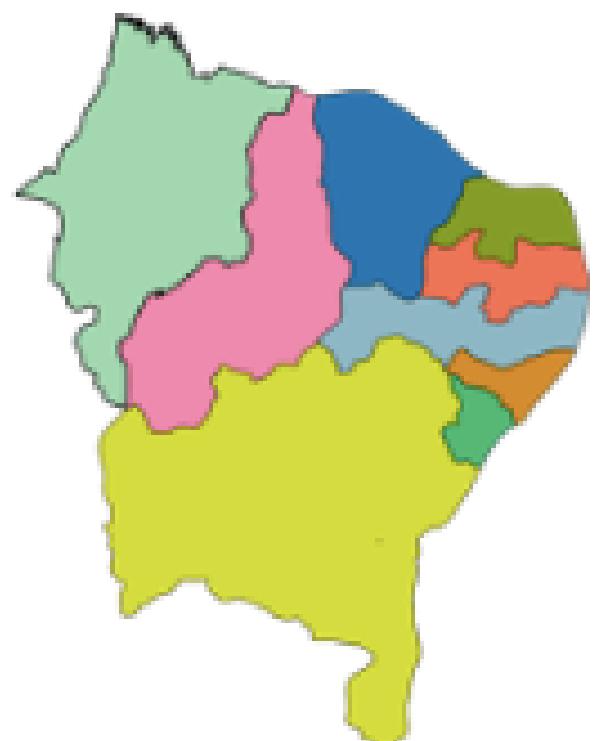
b) Qual a nossa Região?

5) Encontre no caça palavras o nome de oito dos nove estados brasileiros que fazem parte da região nordeste do nosso país:

A	V	O	B	U	I	A	O	I	G	N	D	P	C
J	P	E	R	N	A	M	B	U	C	O	S	A	U
Q	U	A	L	A	G	O	A	S	H	U	E	R	C
O	O	U	B	I	C	M	V	O	E	A	R	A	E
G	O	T	C	E	A	R	Á	C	E	K	G	I	O
O	Z	Ç	V	K	D	Y	O	A	L	T	I	B	O
H	O	C	O	I	U	A	J	X	E	E	P	A	A
H	R	N	O	P	P	O	X	U	E	R	E	N	Q
E	O	I	M	I	F	Ó	B	A	V	O	U	S	O
G	M	A	R	A	N	H	Á	O	F	X	R	K	D
O	Q	R	Z	U	U	E	U	P	F	E	C	I	E
U	E	K	A	Í	R	O	A	V	P	C	I	M	O
I	V	S	A	G	O	O	V	S	V	E	J	O	O
Z	G	M	U	A	B	I	P	N	B	A	H	I	A

➤ Rio Grande do Norte

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



6) Pinte, no mapa do Brasil o seu Estado e responda:



a) Este mapa é:

- de Minas Gerais
- do Mundo
- de Guamaré
- do Brasil.

b) Meu Estado é:

c) Meu Município é:

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar o desenho da obra de Tarsila do Amaral.
 2. Marcar com x as questões de A a D, com base na leitura da obra.
 3. Escrever os nomes das plantas que conseguir reconhecer na obra.
 4. Identificar de qual região brasileira as plantas são originárias.
-

1) Faça a leitura das informações do quadro abaixo para responder as questões a seguir:



Agora responda o que se pede, com base na informações do quadro a cima:

Título do trabalho:

Autor:

Quais cores você imagina a artista ter usado nessa obra:

2) Marque com “X” as questões de A a D, com base na leitura da obra.

A) Essa obra mostra-se:

- a) () Espaço rural
- b) () Espaço urbano

B) Que tipo de casa a artista retratou:

- a) () Casa de alvenaria
- b) () Casa de madeira

C) Quais os seres vivos apresentados na obra:

- a) () Casa e cerca
- b) () Touro e plantas

D) Pessoas morando juntos na mesma casa podemos afirmar:

- a) () Forma uma família
- b) () Forma uma bagunça

3) Escreva os nomes das plantas que você consegue reconhecer na obra:

4) As plantas apresentadas na obra, são originárias de qual região brasileira?

- a) Nordeste
- b) Sul
- c) Sudeste
- d) Norte
- e) Centro-oeste

5) Qual a relação entre o touro e gente:

Diferença: _____

Semelhança: _____

6) Qual semelhança essa obra tem com a comunidade em que você mora?

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler a questão e depois pintar a gravura da família.
 2. Observar a pergunta e com auxílio dos pais responder a sequência sobre a própria família
 3. Com X marcar as características de sua família.
 4. Desenhar ou colar figura que caracterize sua família.
-

**1) Esta é a família de João, ele está muito feliz com a chegada da sua irmãzinha.
Pinte a gravura...**



A família de João tem quantos membros?

2) E você, como é a sua família? Queremos conhecê-la:

- a) Nome do seu pai:
- b) Nome de sua mãe:
- c) Você tem irmão: Quantos?
- d) Os nomes deles:
- e) Sua família é composta por diferentes membros?

3) Existe família de vários tipos, marque com X as características de sua família:

- () Grande () Unida () Inteligente () Divertida
() Esquisita () Amorosa () Desunida () Legal
() Bravo () Chata () Séria () Preguiçosa
() Bonita () Engraçada () Diferente

4) Desenhe dentro da casa as pessoas que moram com você.

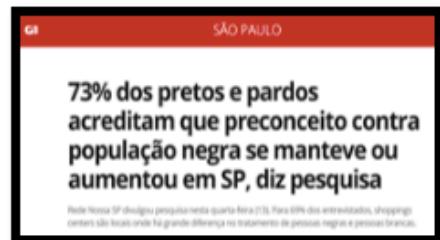


ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- 1- Ler e interpretar as manchetes jornalísticas e o texto, em seguida responder as questões do A ao E.
 - 2- Pesquisar no texto “Nossas Raízes” três palavras e escrever os sinônimos delas e três palavras e escrever o antônimo delas. Consulte o livro páginas 22 a 25 para auxiliar na atividade.
 - 3- Observar as imagens e em seguida criar um mural com uma frase de combate ao preconceito e que estimule o respeito entre as pessoas. O mural pode ser feito através de desenho ou colagem.
-

1) Leia as manchetes jornalísticas e siga as instruções.



As manchetes acima abordam o racismo e preconceito, você saber o que é racismo, preconceito, diversidade racial? **Vamos descobrir?**

NOSSAS RAÍZES

Diversidade racial é a variedade de povos por toda a parte do mundo, essa variedade se representa pelas características físicas como, por exemplo, a cor da pele, tipo de cabelo, formato e cor dos olhos, formato do nariz, dos lábios. Essas características são herança dos nossos pais e de nossas raízes familiares. Alguns povos sofrem preconceito por essas heranças familiares. Mas é o povo preto que sofre os maiores ataques de desrespeito por todo o mundo, são erroneamente discriminados pela sua cor de pele e pelo seu tipo de cabelo.

O preconceito configura-se como um pré-julgamento, que é julgar algo ou alguém antes mesmo de conhecer. O racismo se apresenta quando alguém preconceituoso se julgar maior e melhor, do que um povo apenas por características físicas. Ou seja, é acreditar e promover a crença da superioridade de uma “raça” sobre outras, sendo que todas pertencem à mesma “raça” (espécie), a humana.

E essa postura traduz o racismo, que é um crime. Racismo é julgar o outro pela cor da sua pele, pelo seu tipo de cabelo. O preconceito racial foi e é produzido e reproduzido social e historicamente aos longos dos anos por todo o mundo.

Texto compilado e adaptado por
Rita Silva.
2020*

* Compilado- Juntar num único texto/obra recorte de outros textos. Adaptado - Que foi modificado.

1) Vamos explorar as manchetes e o texto:

a) Reescreva a manchete jornalística que mais te chamou a atenção:

b) Quais as características físicas abordadas no texto?

c) Quais as suas características físicas?

d) O que é ser uma pessoa preconceituosa?

e) Preencha o quadro abaixo conforme solicitado:

Diversidade racial



Racismo



2) Retire do texto “Nossas Raízes” três palavras e registre um sinônimo para cada uma delas e mais três palavras apresentando o antônimo de cada uma delas. Veja com atenção o quadro abaixo e siga o modelo. Visite o livro da página 22 a 25 para auxiliar na atividade.

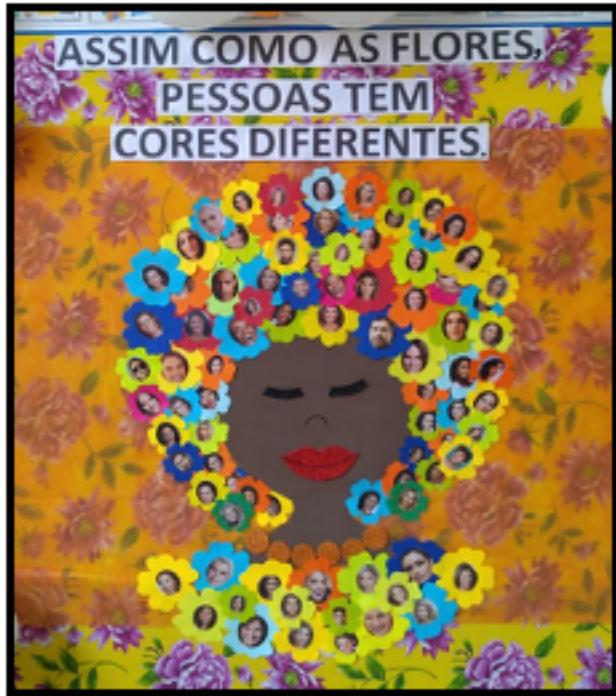
Sinônimos: São palavras com sentidos semelhantes que é a mesma coisa que parecidos.

Palavra	Sinônimo
Diversidade	Variedade

Antônimos: São palavras de sentido oposto, contrários.

Palavra	Antônimo
Promover	Impedir

3) Observe as imagens abaixo e em seguida use a sua criatividade para criar um mural com uma frase de combate ao preconceito e que estimule o respeito entre as pessoas. O mural pode ser feito através de desenho ou colagem.



MURAL

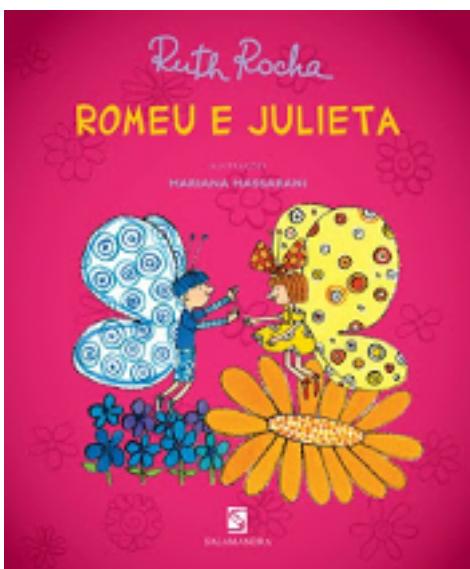
ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Fazer a leitura do texto Romeu e Julieta, da autora Ruth Rocha e em seguida realizar a pesquisa em casa para responder o questionário;
 2. Pintar o gráfico de colunas para representar a quantidade de pessoas da família separando por cor;
 3. Analisar o gráfico de coluna com as cores que representam o povo brasileiro e responder qual a cor predominante;
 4. Responder as operações de adição e subtração, que estão na coluna A, na coluna B, C e D temos resultados. Pinte correto.
-

1) Faça a leitura do texto Romeu e Julieta para responder as questões.

ROMEU E JULIETA



Há muito tempo, não muito longe daqui, havia um reino muito engraçado. Todas as coisas eram separadas pela cor. Branco, amarelo, azul, vermelho, preto. As borboletas brancas só visitavam o canteiro branco. As borboletas azuis só visitavam o canteiro azul. Neste reino viviam Julieta e Romeu. Julieta era uma borboleta amarela do canteiro amarelo e Romeu uma borboleta azul do canteiro azul.

Seus pais sempre avisavam para que não passem em canteiros de outra cor. Um dia, na primavera, Ventinho convidou Romeu para dar um passeio no canteiro amarelo. Chegando lá, ventinho apresentou Romeu a Julieta e os dois logo ficaram amigos. Romeu e Julieta começaram a brincar e saíram para conhecer melhor o reino. Ficaram encantados com tudo o que viram e acabaram entrando na floresta. Quando a noite chegou, Romeu e Julieta não conseguiram encontrar o caminho de volta.

Enquanto isso, lá no canteiro amarelo, a mãe de Julieta estava desesperada, e lá no canteiro azul, o pai de Romeu estava preocupadíssimo. Eles não sabiam o que fazer para encontrar os filhos, até que a borboleta amarela tomou coragem e foi falar com a borboleta azul, falaram com o senhor Vento e todas as borboletas saíram de canteiro em canteiro procurando o Romeu e a Julieta.

Quando amanheceu o dia, o céu estava cheio de cores. Quando Romeu e Julieta viram seus pais, ficaram felizes em poder voltar para casa.

E quando chegou de novo a primavera tudo estava diferente naquele reino. Os canteiros tinham todas as cores misturadas. Margaridas, cravos, dália, miosótis, rosas, cresciam juntas, misturadas. E juntas brincavam as borboletas.

Agora que você leu o texto: Romeu e Julieta da autora Ruth Rocha, realize uma pesquisa com a sua família e responda o questionário.

A) Meu avô paterno é:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

B) Minha avó paterna é:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

C) Meu avô materno é:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

D) Minha avó materna é:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

E) Meu pai é:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

F) Minha mãe é:

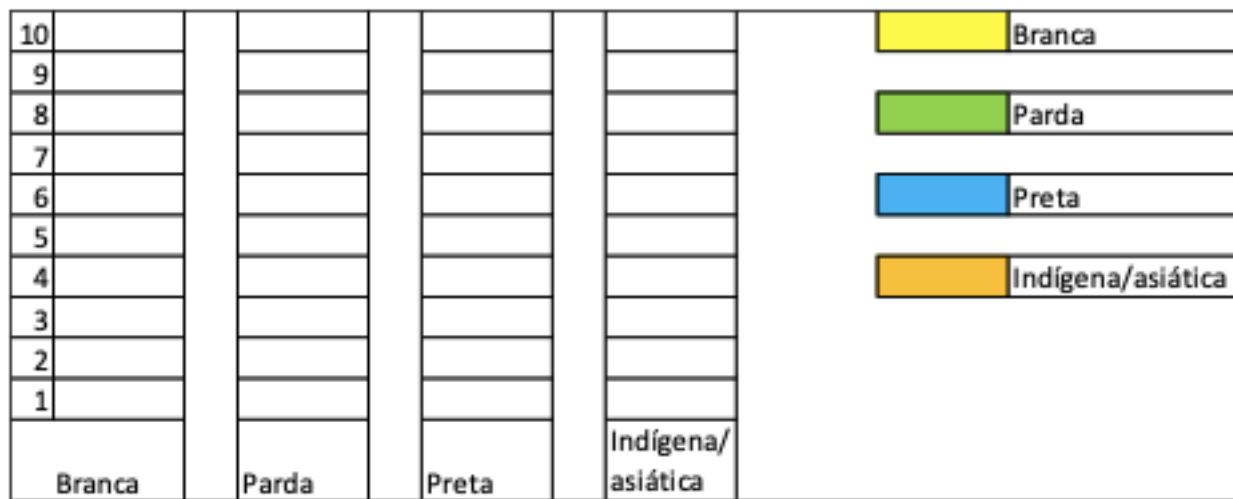
Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

G) Eu sou uma criança:

Branco () Pardo () Preto () Indígena/Oriental ()

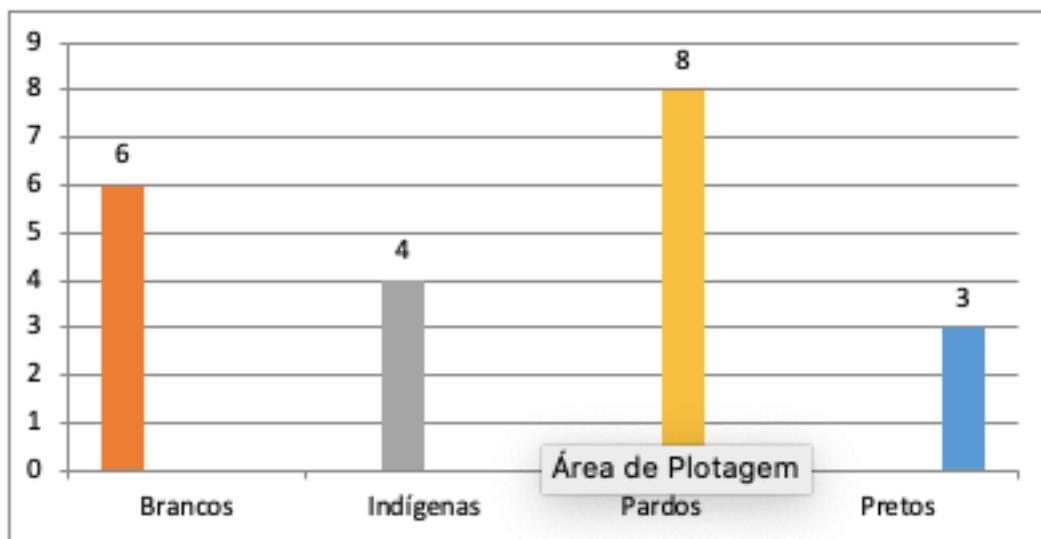
2) Observe o gráfico de barras e pinte a quantidade de pessoas da sua família.

DISTRIBUIÇÃO POR COR DAS PESSOAS NA MINHA FAMÍLIA:



Fonte: Alunos do 3º ano "B"
Escola M. Sebastiana Ricardo dos Santos

3) O gráfico de colunas está apresentando o número de pessoas que se consideram pardas, negras, brancas e indígenas em determinada região.



Qual a cor das pessoas que mais aparece no gráfico?

4) Na coluna A temos as operações de adição e subtração, na coluna B, C e D temos resultados. Pinte o correto:

A	B	C	D
$32+25$	25	57	22
$45+30$	50	30	75
$29+50$	45	79	40
$40-10$	30	50	35
$80-45$	25	35	52

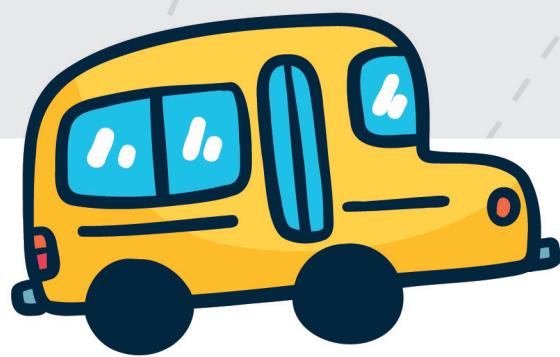


PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

