

Socialización política y educación para la ciudadanía: el rol de la familia y la escuela

Análisis Estudio de Formación Ciudadana 2017

Daniel Miranda, Investigador MIDE UC - COES

Juan Carlos Castillo, Universidad de Chile - COES

José Daniel Conejeros, Pontificia Universidad Católica de Chile - COES

Contacto: jdconejeros@uc.cl

18/10/2019

Contexto

Proyecto Fondecyt Regular 1181239

El objetivo de este proyecto es indagar el proceso y los mecanismos de aprendizaje y adquisición de **C**reencias, **C**onocimientos, **A**ctitudes y **P**rácticas relevantes para el ejercicio de la ciudadanía, siguiendo dos agencias claves: la familia y la escuela.



¿En qué medida la escuela es un agente reproductor o mitigador de la transmisión intergeneracional de la desigualdad política familiar?

Hipótesis

H1: El modelo conceptual CCAP es posible de operacionalizar y estimar en base a indicadores disponibles con un buen ajuste en términos de medición.

H2: Características socioeconómicas de los padres con las CCAP ciudadanas de los hijos estará mediada por los niveles de politización de la familia.

H3: Los patrones de transmisión intergeneracional de la desigualdad política observados en la cohorte de 8° básico son similares a los patrones observados en la cohorte de 4°EM.

Hipótesis a observar

H4: Estudiantes provenientes de familias con mayores niveles de estatus socioeconómico presentarán mayores niveles y mayor riqueza de CCAP.

H5: Jóvenes provenientes de familias más politizadas presentarán mayores niveles de CCAP.

H6: Escuelas con un mayor clima democrático se observarán menores niveles de transmisión política intergeneracional de la desigualdad política.

Datos, Variables y Métodos

Datos

Primer Estudio Nacional de Formación Ciudadana aplicada el año 2017 a una muestra representativa de estudiantes de 8º básico y sus padres y madres.

Principales Dimensiones:

- Conocimiento Cívico
- Actitudes y valores democráticos
- Prácticas ciudadanas



Datos II

El estudio se divide en tres bases de datos que representan:

Base de datos	Observaciones	Variables
Prueba de conocimiento	10213	9
Cuestionario Alumnos	8589	222
Cuestionario Padres	6770	141

Información Disponible:

- El `merge` entre la base de datos con los puntajes en la prueba de conocimiento y el cuestionario para estudiantes nos deja un saldo de **8344** observaciones.
- El `merge` entre la base de datos con los puntajes en la prueba de conocimiento, más el cuestionario para estudiantes y el cuestionario de padres nos deja un saldo de **6342** observaciones.
- Esto no considera la pérdida de información para cada pregunta/ítem en particular producto de la no respuesta.

Variables

Temás relevantes para el proyecto

- Interés Político
- Ideas autoritarias
- Valoración de la democracia
- Confianza en las instituciones políticas
- Atributos del buen ciudadano

En la sección de resultados serán desarrollados cada uno de estos temas

Variables II

Variables sociodemográficas de los/as estudiantes y sus padres.

- Género
- Puntaje en la prueba de conocimiento
- Máximo nivel educacional del padre/madre
- Libros en el hogar

Variables de la escuela

- Clima escolar
- Nivel de discusión en la sala de clases

Métodos

I. Exploratorios

- Descriptivos y construcción de indicadores

II. Asociaciones

- Correlaciones policóricas entre padres y estudiantes
- Modelos de regresión múltiple (se asumen escalas continuas de las variables dependientes)

III. Interacciones

- Puntaje en la prueba de conocimiento
- Libros en el hogar
- Clima escolar
- Discusión en la sala de clases

Avances

Descriptivos Iniciales

Género

- Estudiantes

Genero	Observaciones	%
Mujer	3106	49
Hombre	3236	51
	6342	100

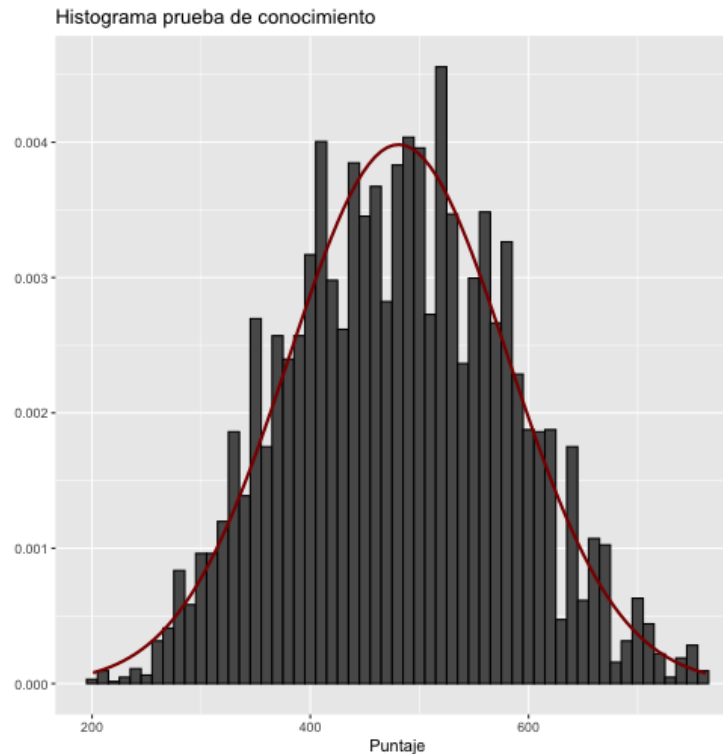
- Padres

Genero	Observaciones	%
Hombre (padre)	1023	16.5
Mujer (madre)	5188	83.5
Total	6211	100

Conocimiento Cívico

Descriptivos puntaje en la prueba de conocimiento

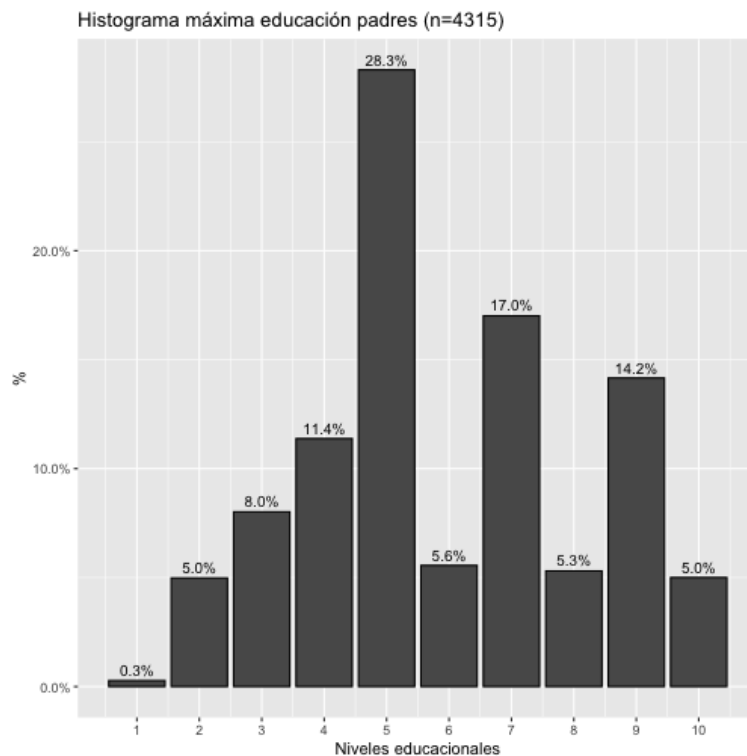
Statistic	N	Mean	St. Dev.	Min	Pctl(25)	Pctl(75)	Max
puntaje	6,342	480.887	100.174	200.910	408.710	552.460	762.530



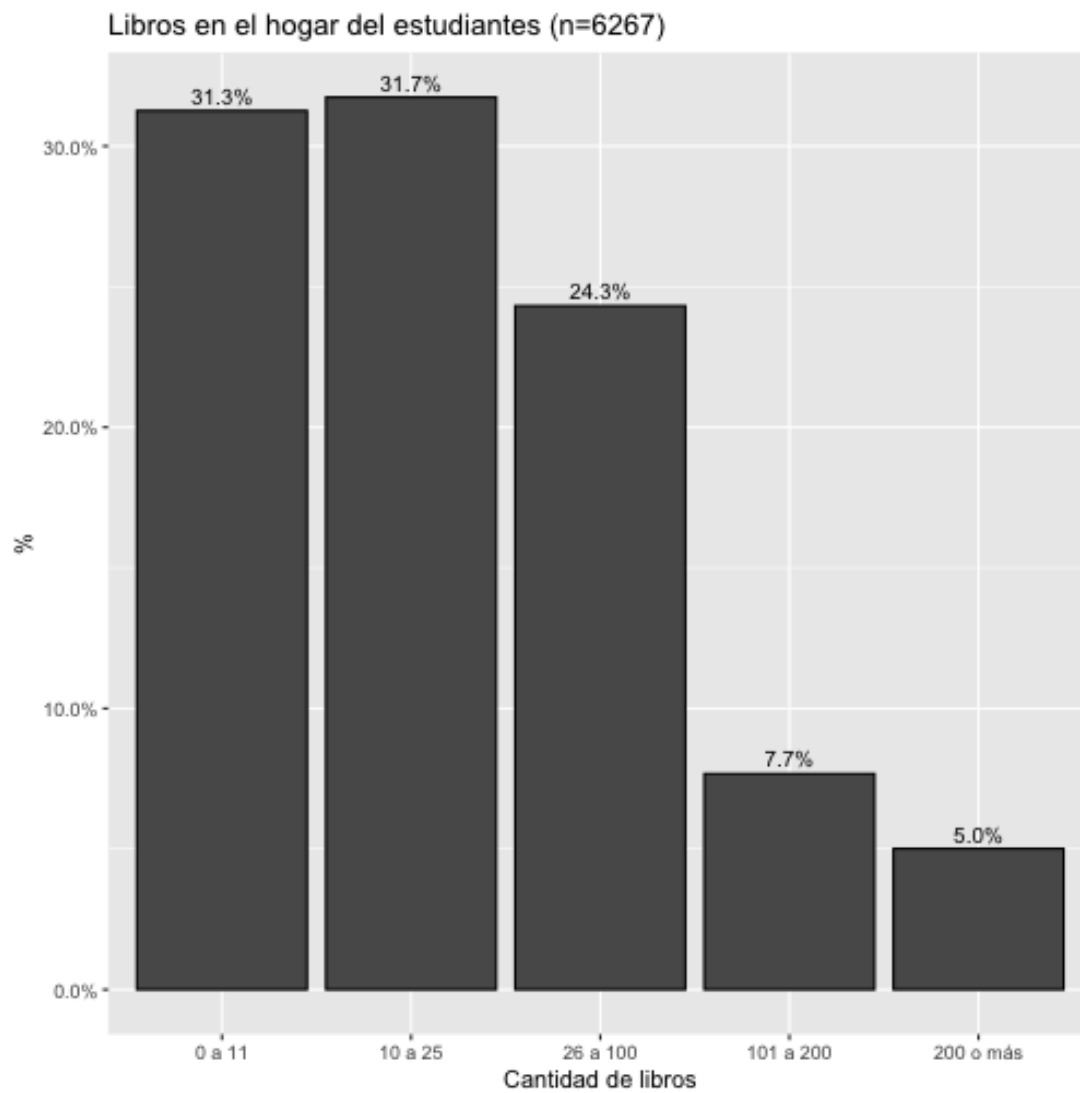
Nivel educacional padre / madre

Descriptivos máximo nivel educativo de los padres

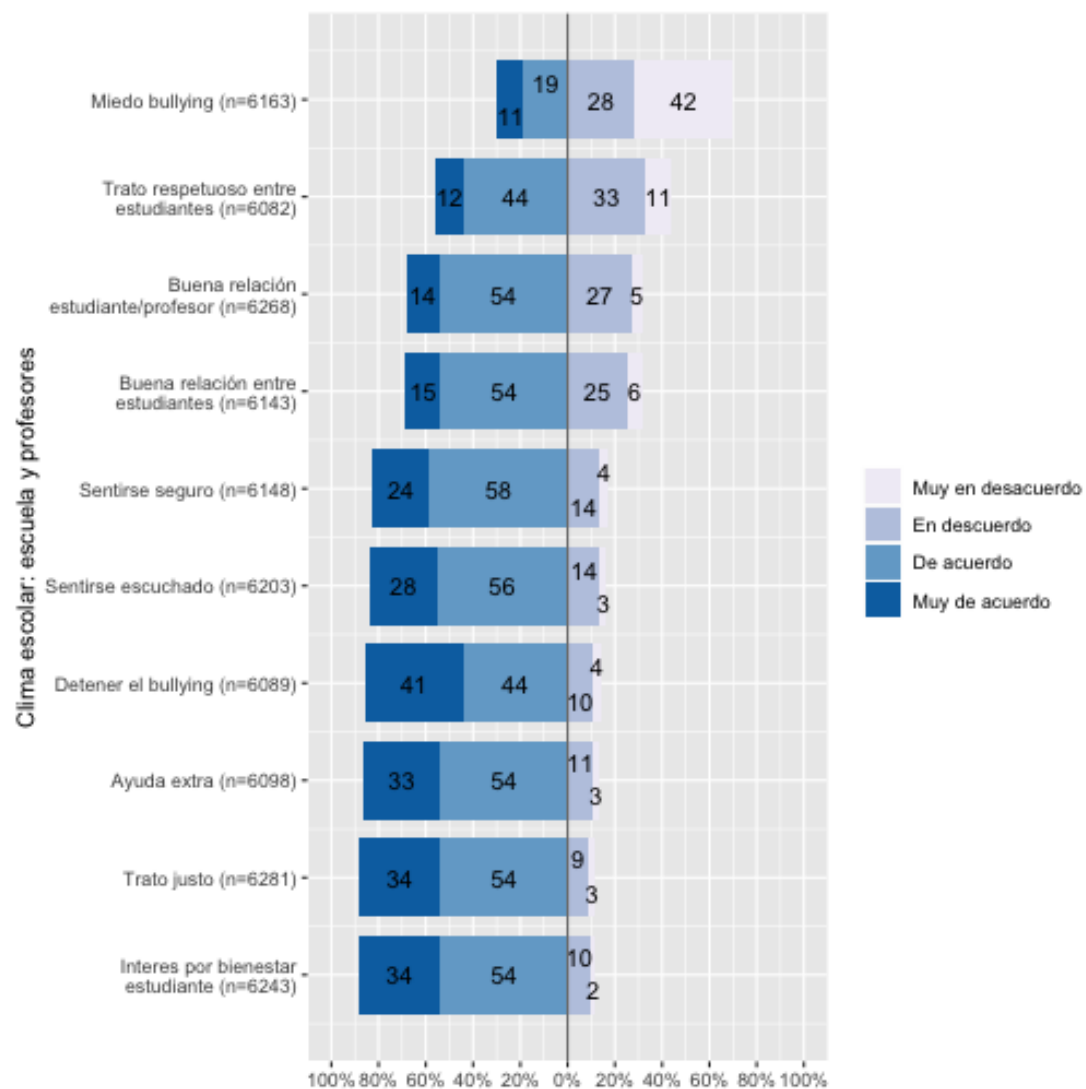
Statistic	N	Mean	St. Dev.	Min	Pctl(25)	Pctl(75)	Max
educ_pa_ma	4,315	5.937	2.187	1	5	7	10



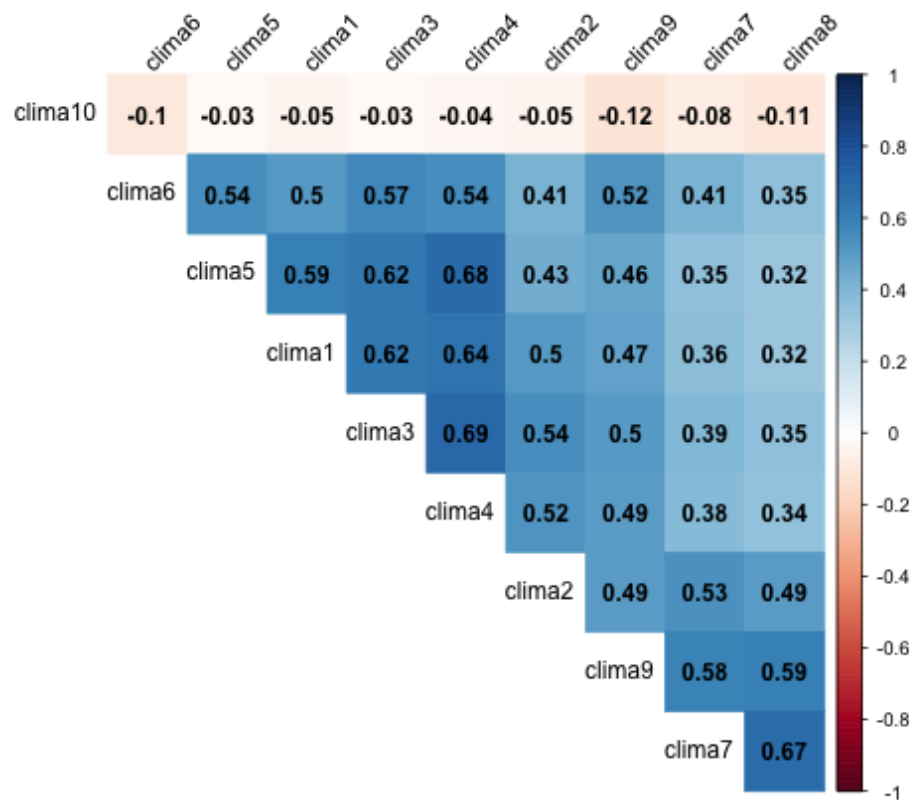
Libros en el hogar



Clima Escolar



Clima Escolar II



Clima Escolar III

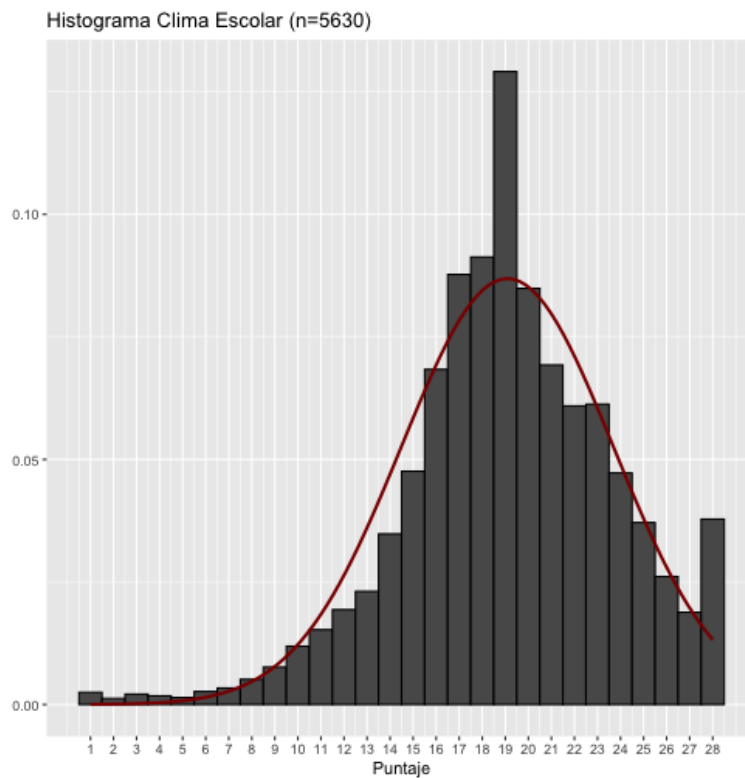
Análisis factorial escala

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Trato justo	0.70	0.04	-0.08
Buena relación estudiante/profesor	0.33	0.52	-0.19
Interes por bienestar estudiante	0.76	0.02	-0.05
Sentirse escuchado	0.81	-0.01	-0.07
Ayuda extra	0.75	-0.09	0.05
Detener el bullying	0.55	-0.07	0.28
Trato respetuoso entre estudiantes	-0.05	0.74	0.08
Buena relación entre estudiantes	-0.12	0.74	0.14
Sentirse seguro	0.24	0.33	0.29
Miedo bullying	0.02	-0.02	-0.14
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.83</i>	<i>0.78</i>	

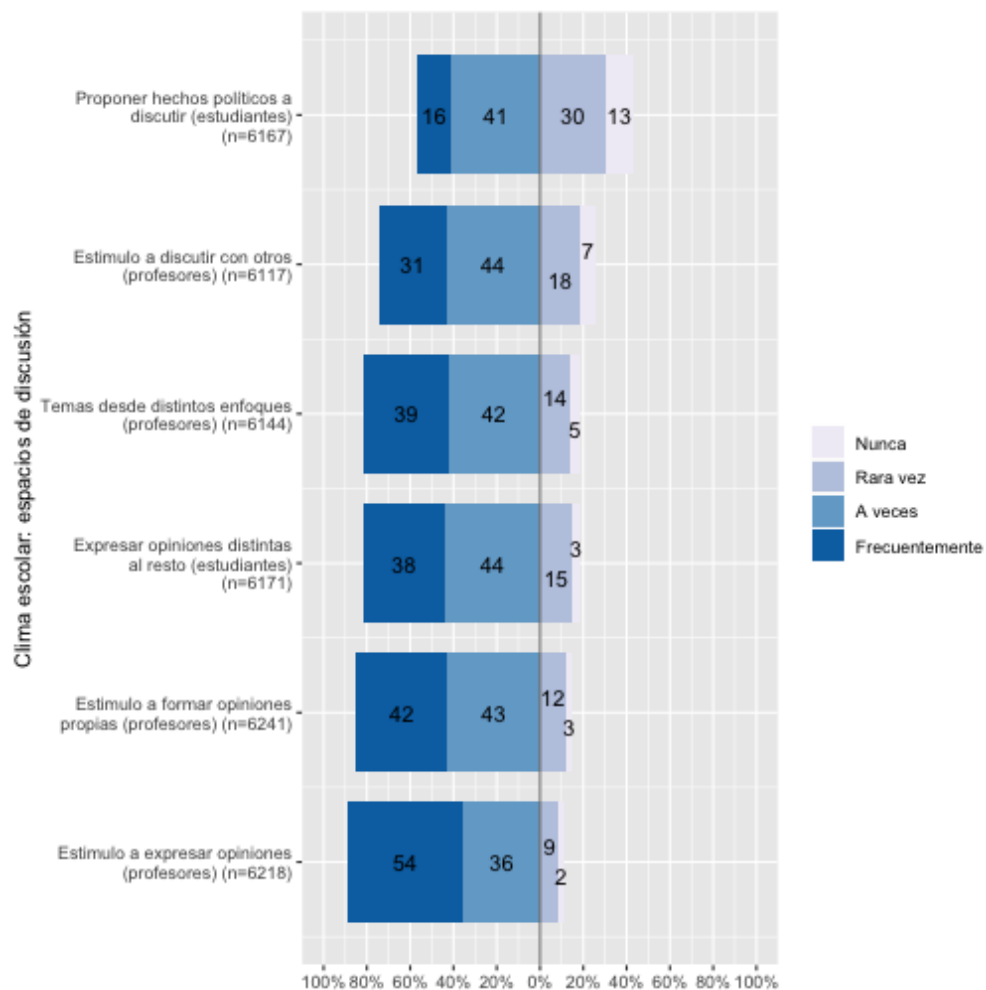
Clima Escolar IV

Descriptivos escala de clima escolar

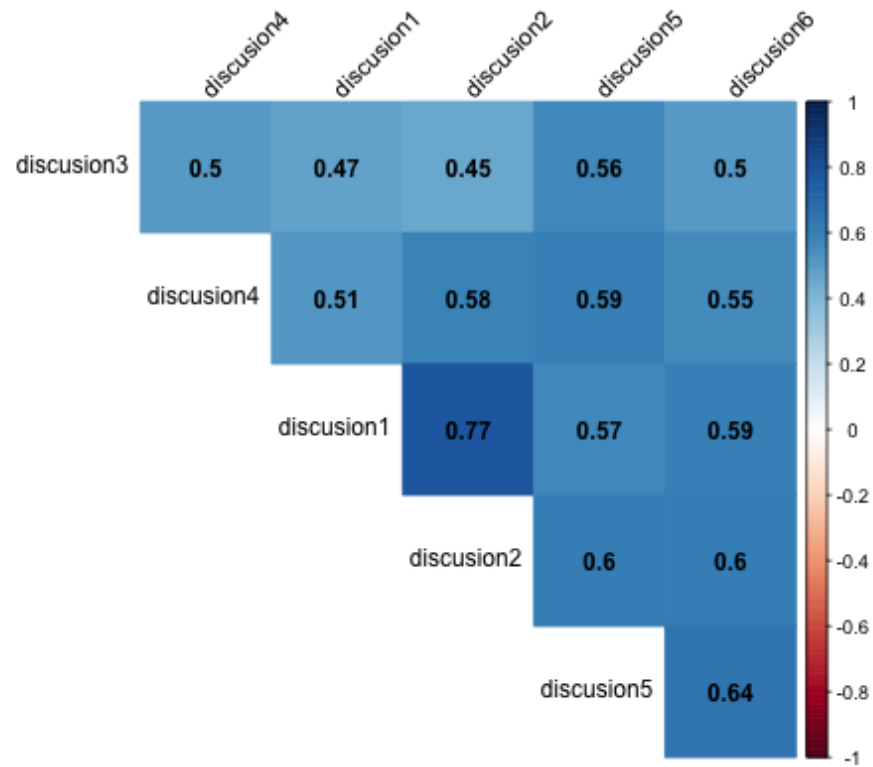
Statistic	N	Mean	St. Dev.	Min	Pctl(25)	Pctl(75)	Max
clima_esc	5,630	19.090	4.591	1.000	17.000	22.000	28.000



Discusión en la sala de clases



Discusión en la sala de clases II



Discusión en la sala de clases III

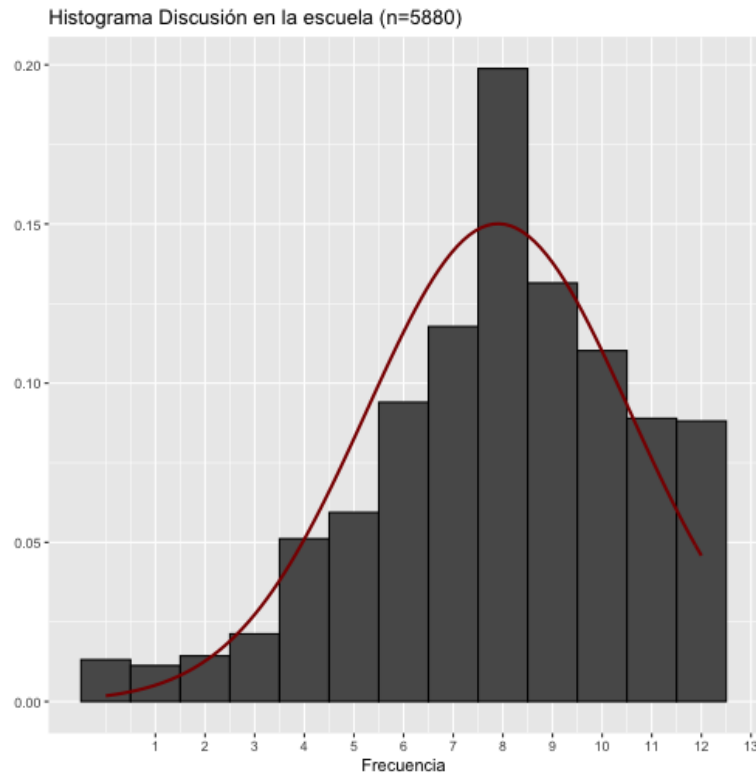
Análisis factorial escala

	Factor 1	Factor 2
Estimulo a formar opiniones propias (profesores)	0.05	0.75
Estimulo a expresar opiniones (profesores)	0.01	0.82
Proponer hechos políticos a discutir (estudiantes)	0.66	-0.04
Expresar opiniones distintas al resto (estudiantes)	0.57	0.12
Estimulo a discutir con otros (profesores)	0.76	0.02
Temas desde distintos enfoques (profesores)	0.56	0.18
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.78</i>	<i>0.79</i>

Discusión en la sala de clases IV

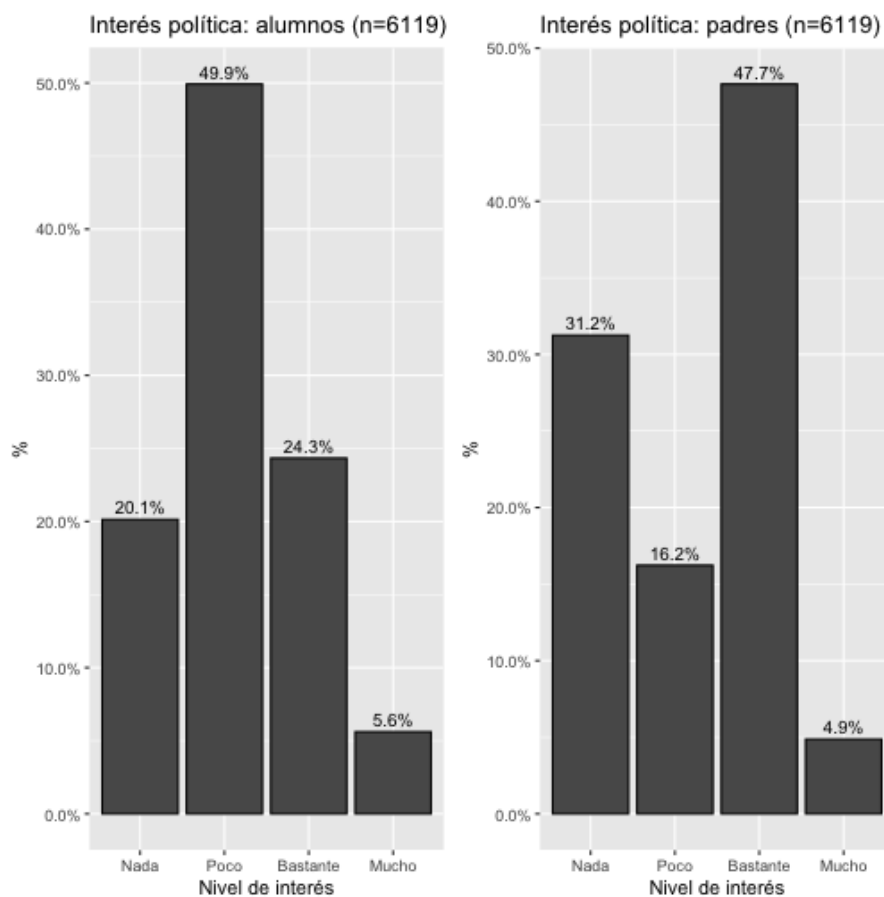
Descriptivos discusión en la sala de clases

Statistic	N	Mean	St. Dev.	Min	Pctl(25)	Pctl(75)	Max
discusion	5,925	7.906	2.658	0	6	10	12



Tema 1: Interés Político

¿Cuánto te interesas por temas políticos y sociales?



Tema 1: Interés Político

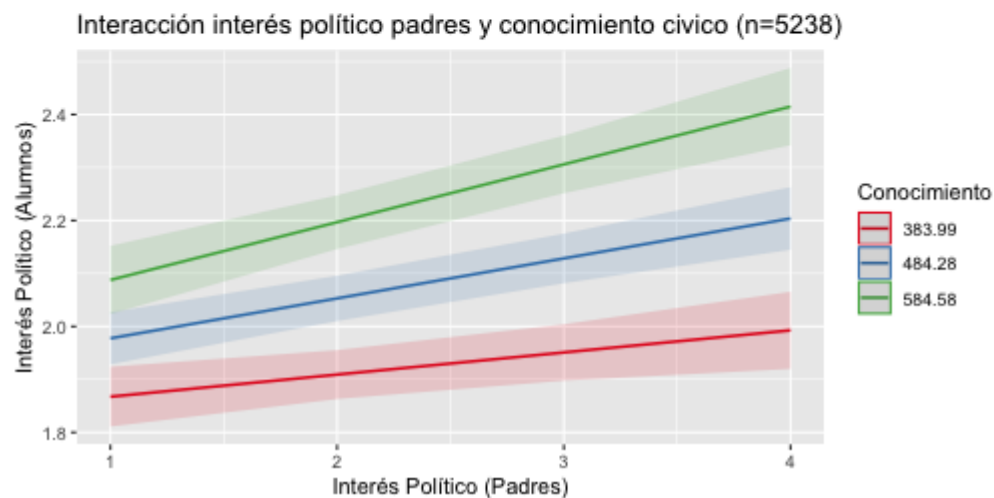
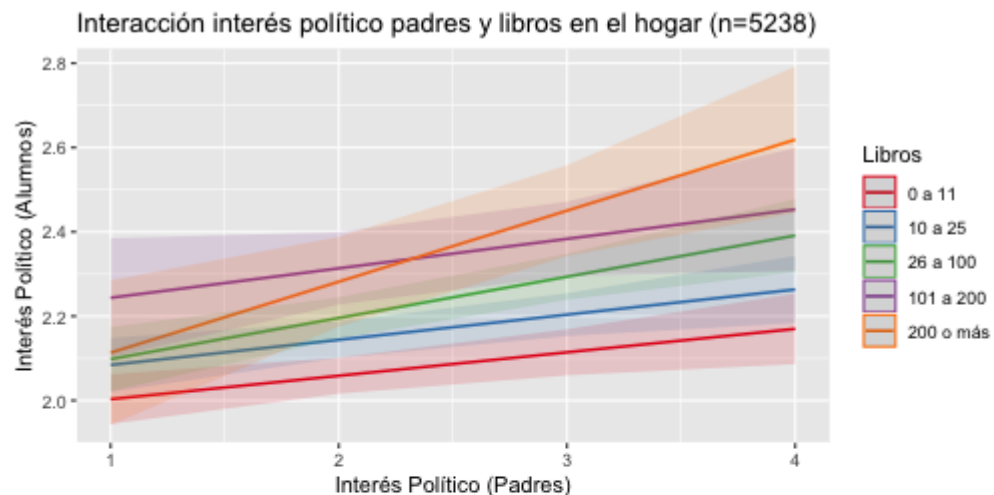
Correlaciones Polícóricas: 0.15

Eje Y: Interés Hijos Eje X: Interés Padres

Tema 1: Interés Político

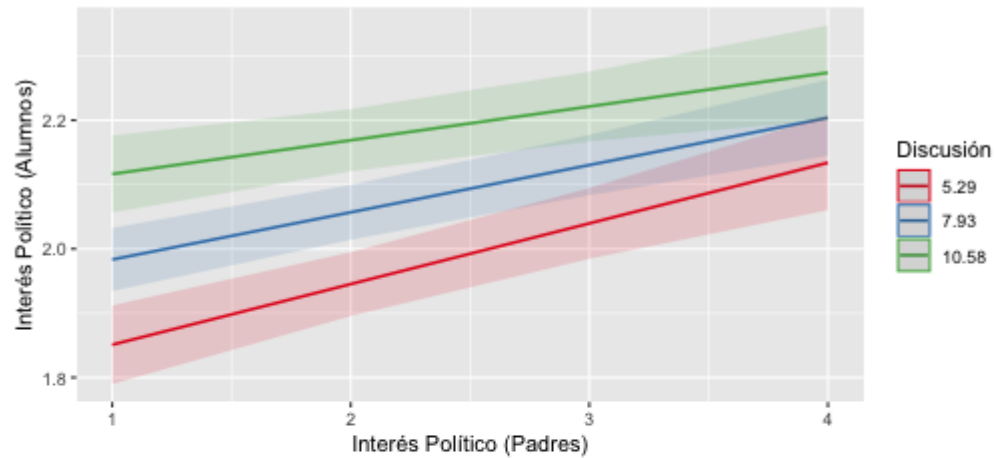
	intpol_al		intpol_al		intpol_al	
<i>Predictors</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>
(Intercept)	1.93	<0.001	1.10	<0.001	0.69	<0.001
intpol_pap	0.10	<0.001	0.08	<0.001	0.07	<0.001
puntaje			0.00	<0.001	0.00	<0.001
sexoHombre			-0.02	0.230	-0.02	0.407
clima_esc					0.01	0.002
discusion					0.04	<0.001
libros10 a 25					0.08	0.002
libros26 a 100					0.15	<0.001
libros101 a 200					0.25	<0.001
libros200 o más					0.27	<0.001
Observations	6119		6119		5238	
R ² / R ² adjusted	0.014 / 0.014		0.068 / 0.068		0.104 / 0.102	

Tema 1: Interés Político

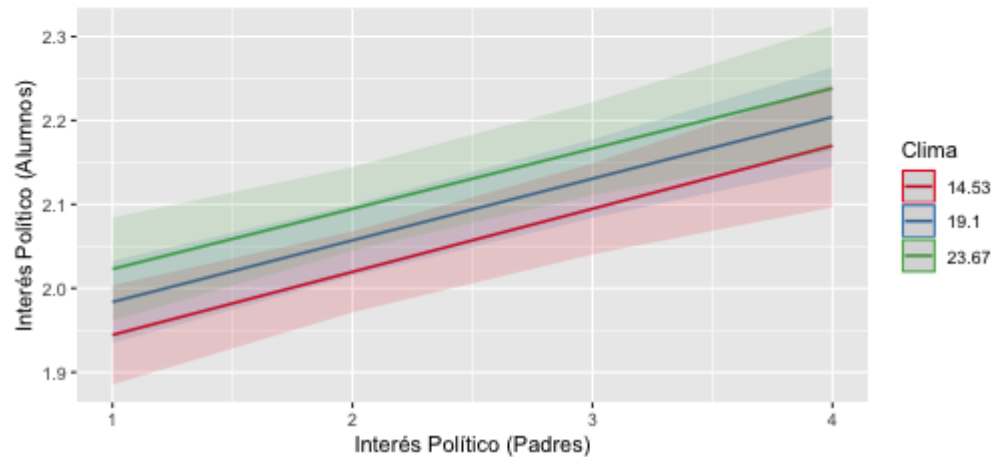


Tema 1: Interés Político

Interacción interés político padres y discusion en la sala de clases (n=5238)

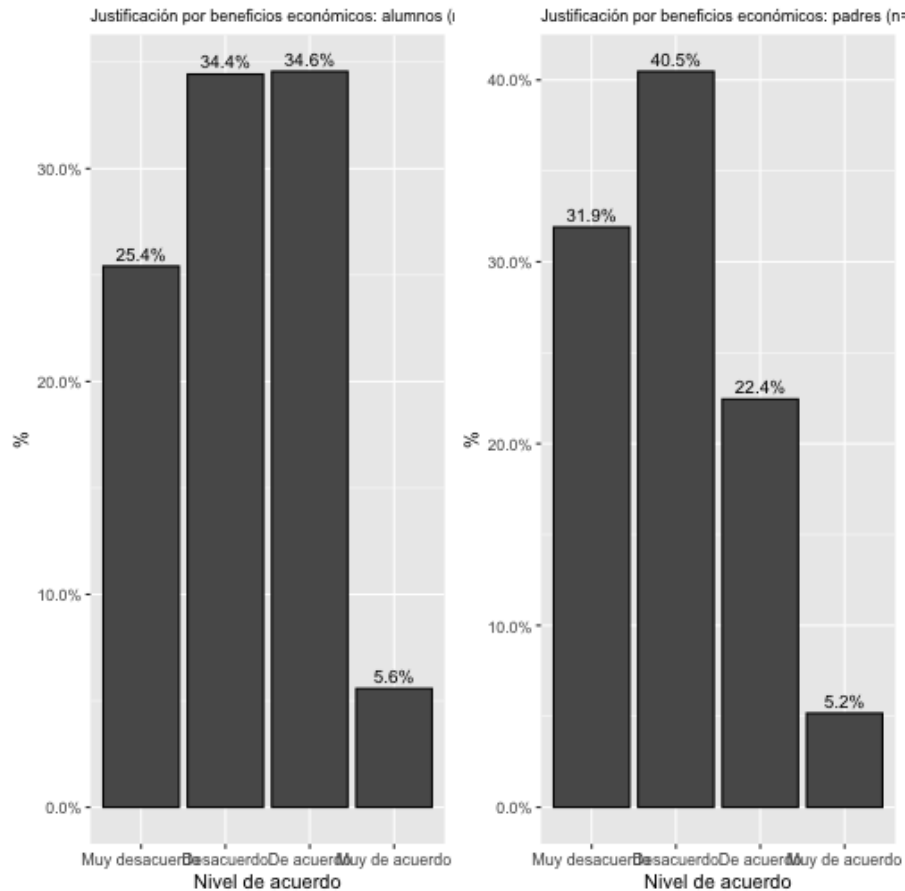


Interacción interés político padres y clima escolar (n=5238)



Tema 2: Ideas Autoritarias

Las dictaduras se justifican cuando traen beneficios económicos



Tema 2: Ideas Autoritarias

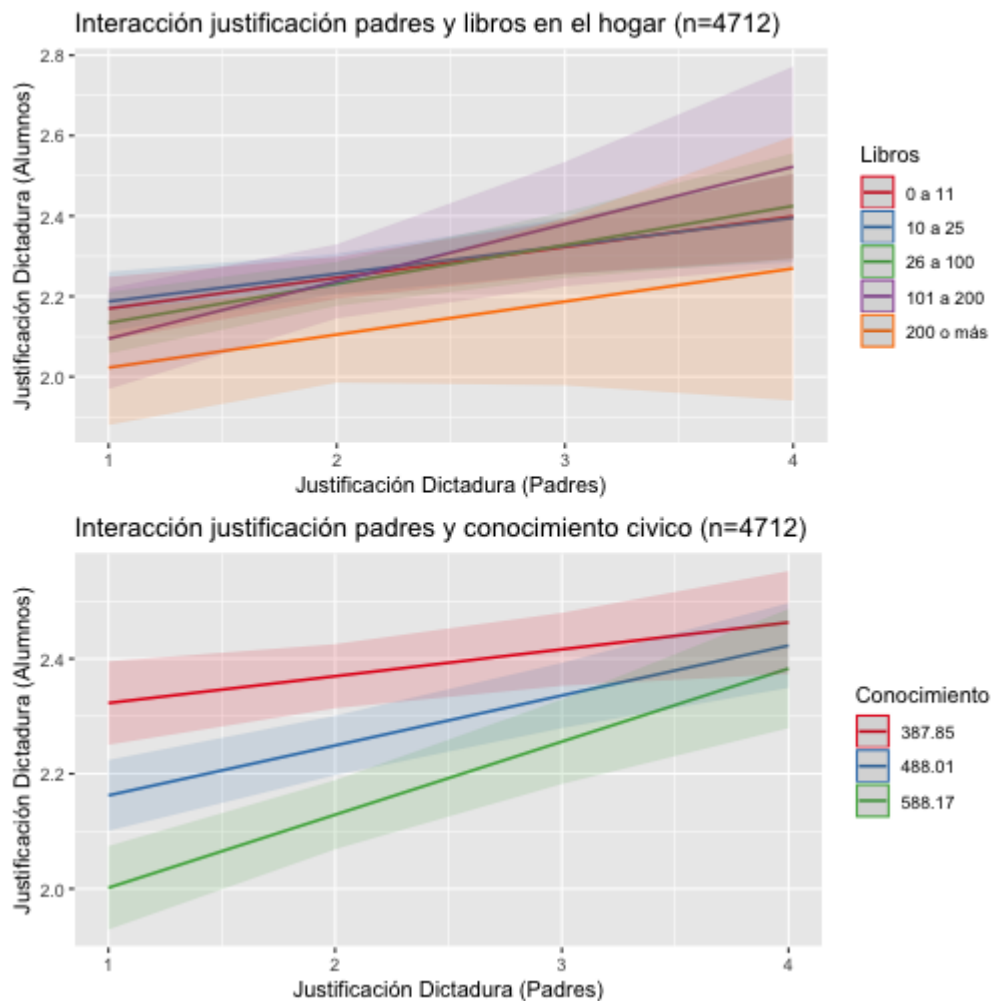
Correlaciones Polícóricas: 0.13

Eje Y: Justificación Hijos Eje X: Justificación Padres

Tema 2: Ideas Autoritarias

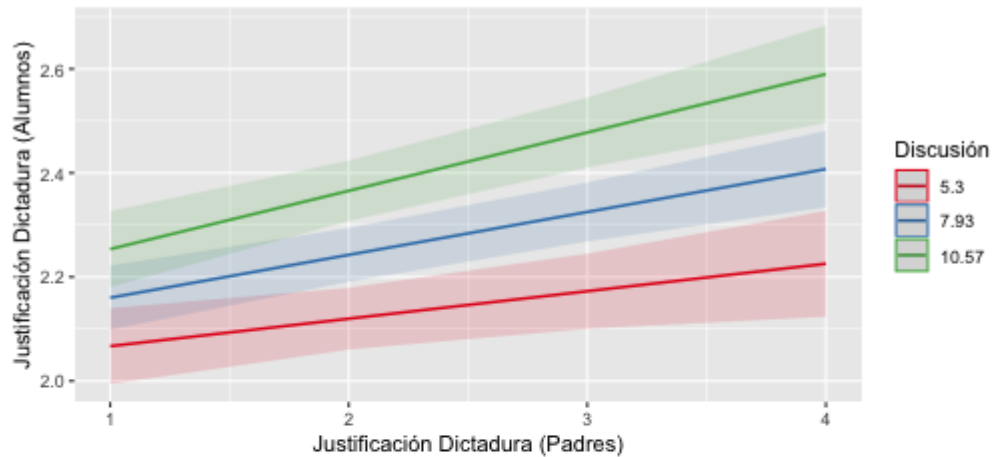
	dicta_al		dicta_al		dicta_al	
<i>Predictors</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>
(Intercept)	1.97	<0.001	2.62	<0.001	2.01	<0.001
dicta_pap	0.12	<0.001	0.10	<0.001	0.08	<0.001
puntaje			-0.00	<0.001	-0.00	<0.001
sexoHombre			-0.09	<0.001	-0.06	0.021
clima_esc					0.02	<0.001
discusion					0.05	<0.001
libros10 a 25					0.01	0.741
libros26 a 100					-0.02	0.663
libros101 a 200					-0.02	0.716
libros200 o más					-0.14	0.022
Observations	5453		5453		4712	
R ² / R ² adjusted	0.013 / 0.013		0.031 / 0.030		0.067 / 0.066	

Tema 2: Ideas Autoritarias

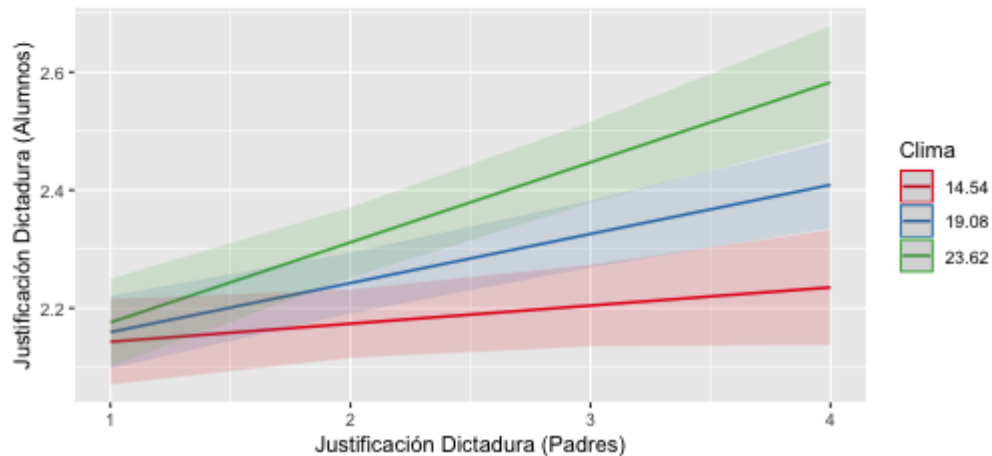


Tema 2: Ideas Autoritarias

Interacción justificación padres y discusión en la sala de clases (n=4712)

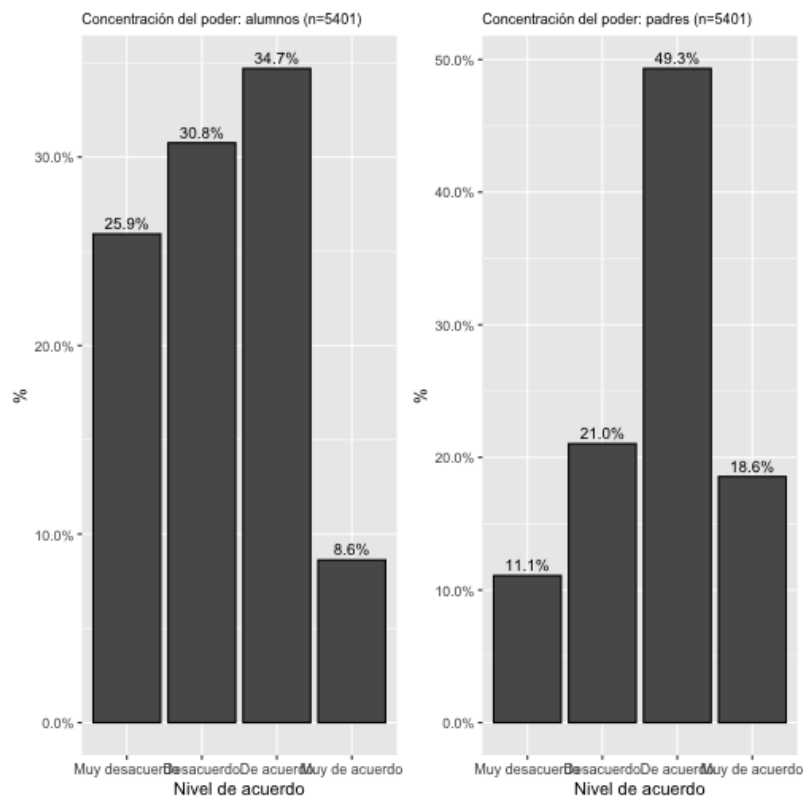


Interacción justificación padres y clima escolar (n=4712)



Tema 2: Ideas Autoritarias

La concentración del poder en una sola persona garantiza el orden y la seguridad



Tema 2: Ideas Autoritarias

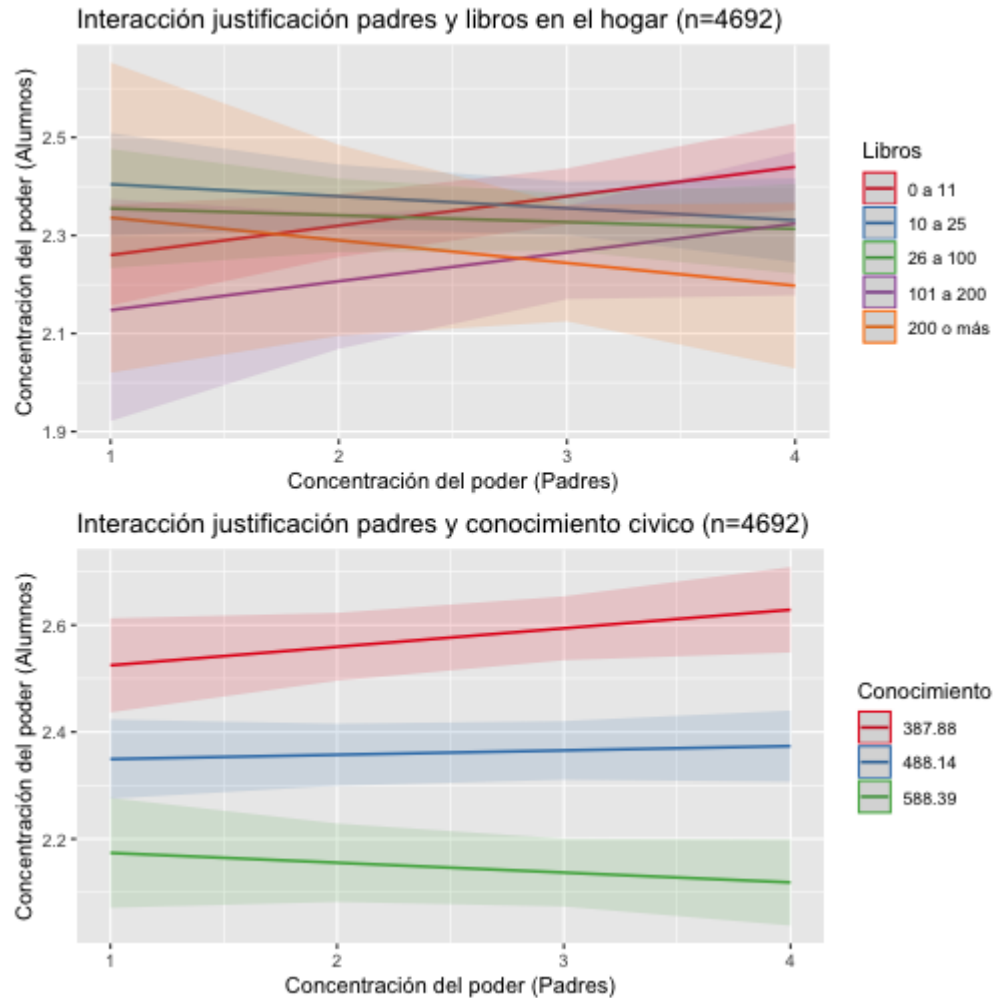
Correlaciones Polícóricas: -0.02

Eje Y: Justificación Hijos Eje X: Justificación Padres

Tema 2: Ideas Autoritarias

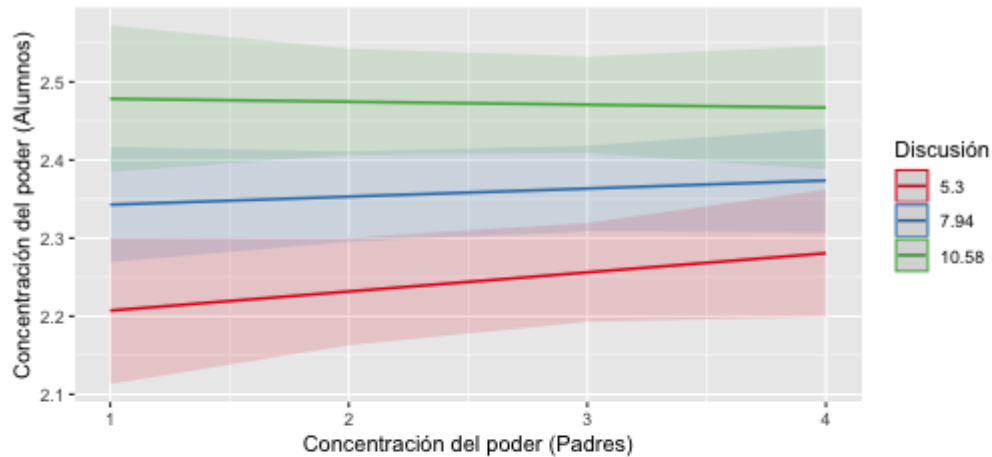
	dicta2_al		dicta2_al		dicta2_al	
<i>Predictors</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>
(Intercept)	2.31	<0.001	3.40	<0.001	2.77	<0.001
dicta2_pap	-0.02	0.177	0.01	0.388	0.01	0.498
puntaje			-0.00	<0.001	-0.00	<0.001
sexoHombre			-0.17	<0.001	-0.14	<0.001
clima_esc					0.02	<0.001
discusion					0.04	<0.001
libros10 a 25					0.00	0.938
libros26 a 100					-0.03	0.397
libros101 a 200					-0.10	0.061
libros200 o más					-0.13	0.050
Observations	5401		5401		4692	
R ² / R ² adjusted	0.000 / 0.000		0.058 / 0.058		0.089 / 0.087	

Tema 2: Ideas Autoritarias

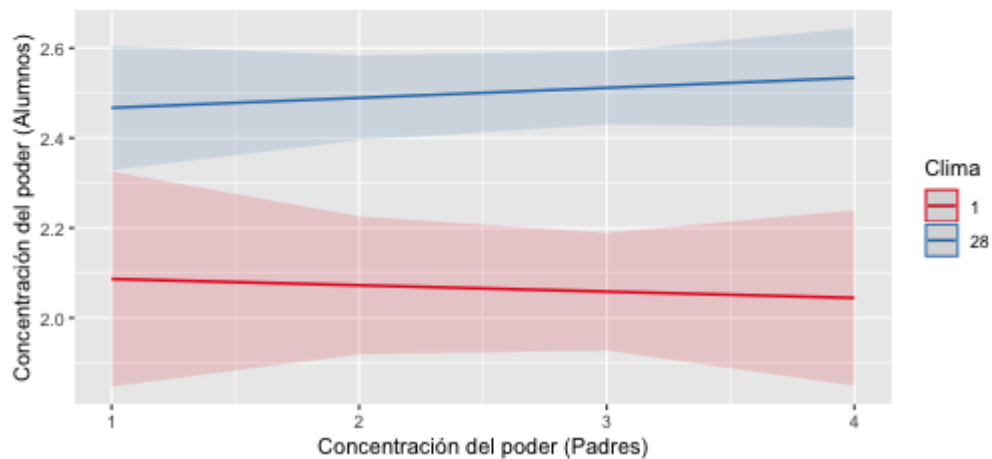


Tema 2: Ideas Autoritarias

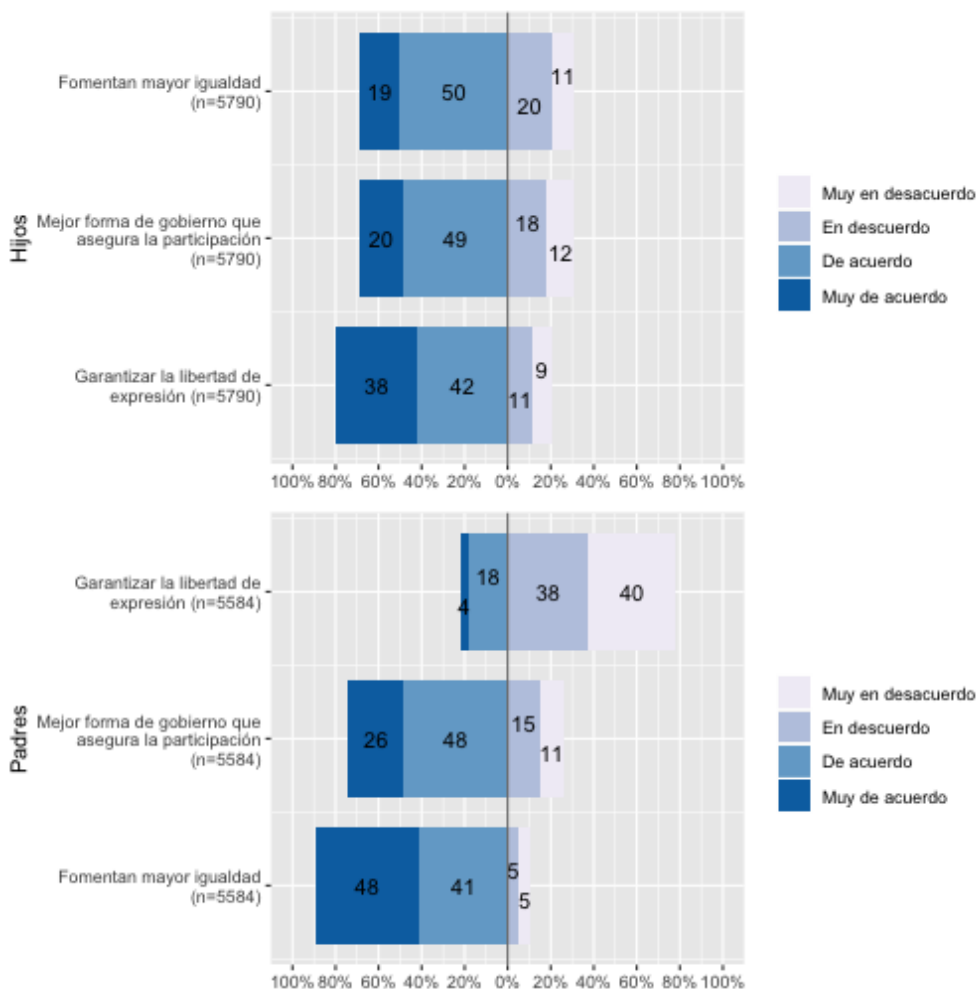
Interacción justificación padres y discusion en la sala de clases (n=4692)



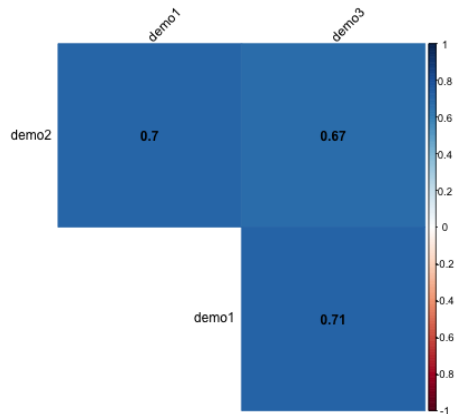
Interacción justificación padres y clima escolar (n=4692)



Tema 3: Valoración de la democracia



Tema 3: Valoración de la democracia



Tema 3: Valoración de la democracia

Análisis factorial escala para estudiantes

	Factor 1	Factor 2
Mejor forma de gobierno que asegura la participación	0.69	0.17
Garantizar la libertad de expresión	0.73	0.06
Fomentan mayor igualdad	0.75	0.04
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.83</i>	

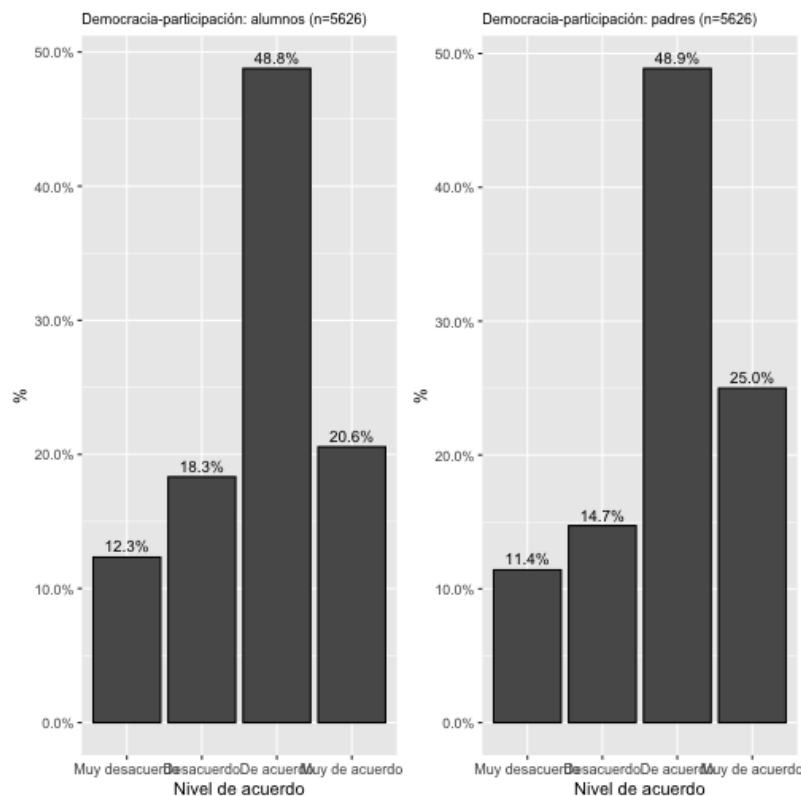
Tema 3: Valoración de la democracia

Análisis factorial escala para padres

	Factor 1	Factor 2
Mejor forma de gobierno que asegura la participación	0.99	0.01
Garantizar la libertad de expresión	-0.00	0.01
Fomentan mayor igualdad	0.04	0.98
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.01</i>	

Tema 3: Valoración de la democracia

Las democracias son la mejor forma de gobierno porque aseguran la participación



Tema 3: Valoración de la democracia

Correlaciones Polícóricas: 0.19

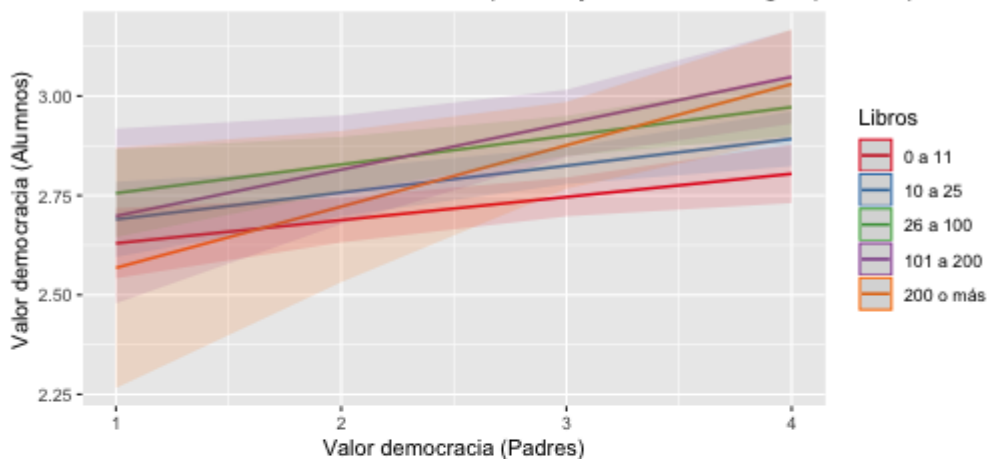
Eje Y: Justificación Hijos Eje X: Justificación Padres

Tema 3: Valoración de la democracia

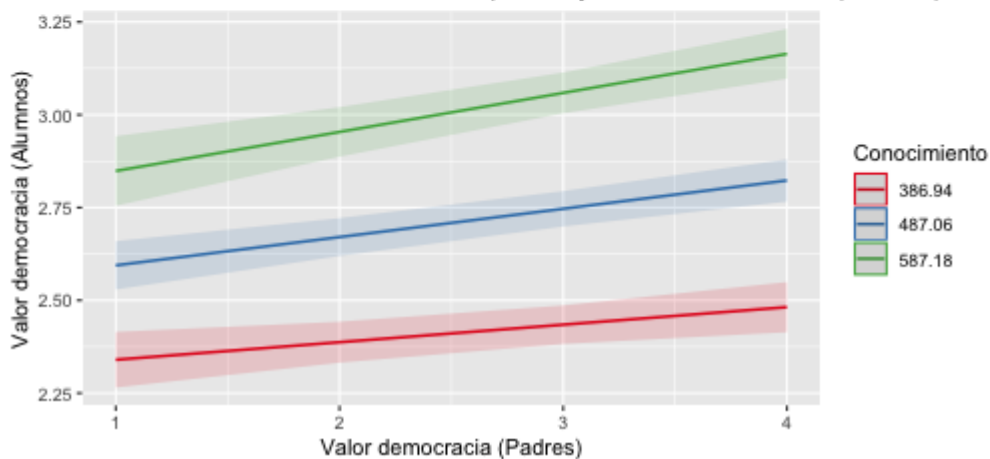
	demo1_al		demo1_al		demo1_al	
<i>Predictors</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>
(Intercept)	2.32	<0.001	0.90	<0.001	0.13	0.100
demo1_pap	0.16	<0.001	0.08	<0.001	0.07	<0.001
puntaje			0.00	<0.001	0.00	<0.001
sexoHombre			-0.07	0.002	-0.07	0.005
clima_esc					0.03	<0.001
discusion					0.04	<0.001
libros10 a 25					0.07	0.011
libros26 a 100					0.15	<0.001
libros101 a 200					0.19	<0.001
libros200 o más					0.15	0.009
Observations	5626		5626		4839	
R ² / R ² adjusted	0.025 / 0.025		0.169 / 0.168		0.226 / 0.225	

Tema 3: Valoración de la democracia

Interacción valoración democracia padres y libros en el hogar (n=4939)

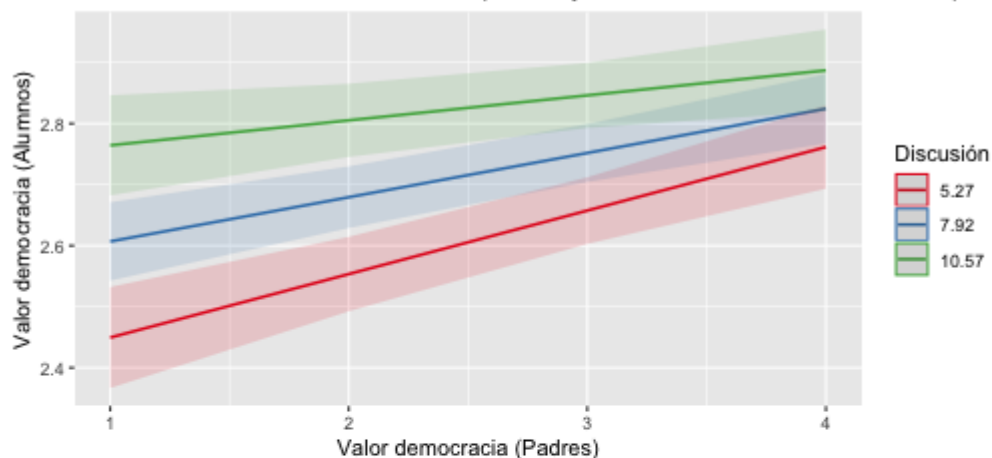


Interacción valoración democracia padres y conocimiento cívico (n=4839)

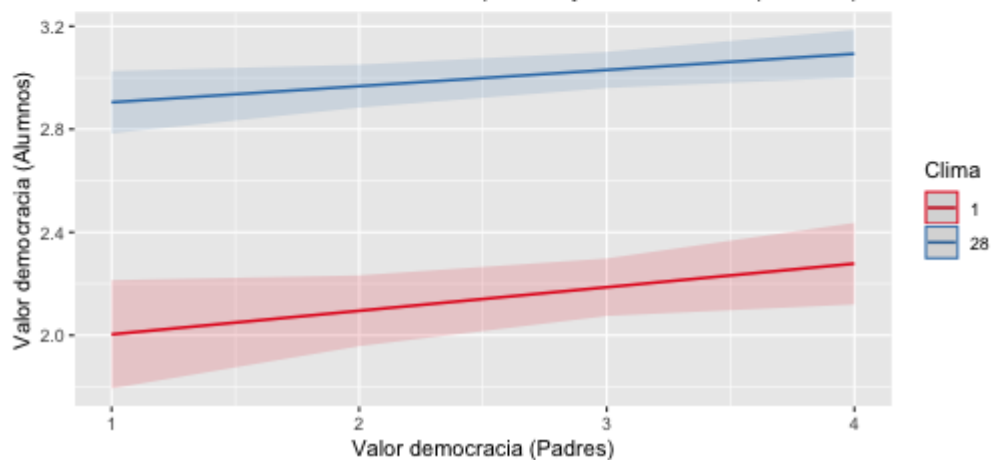


Tema 3: Valoración de la democracia

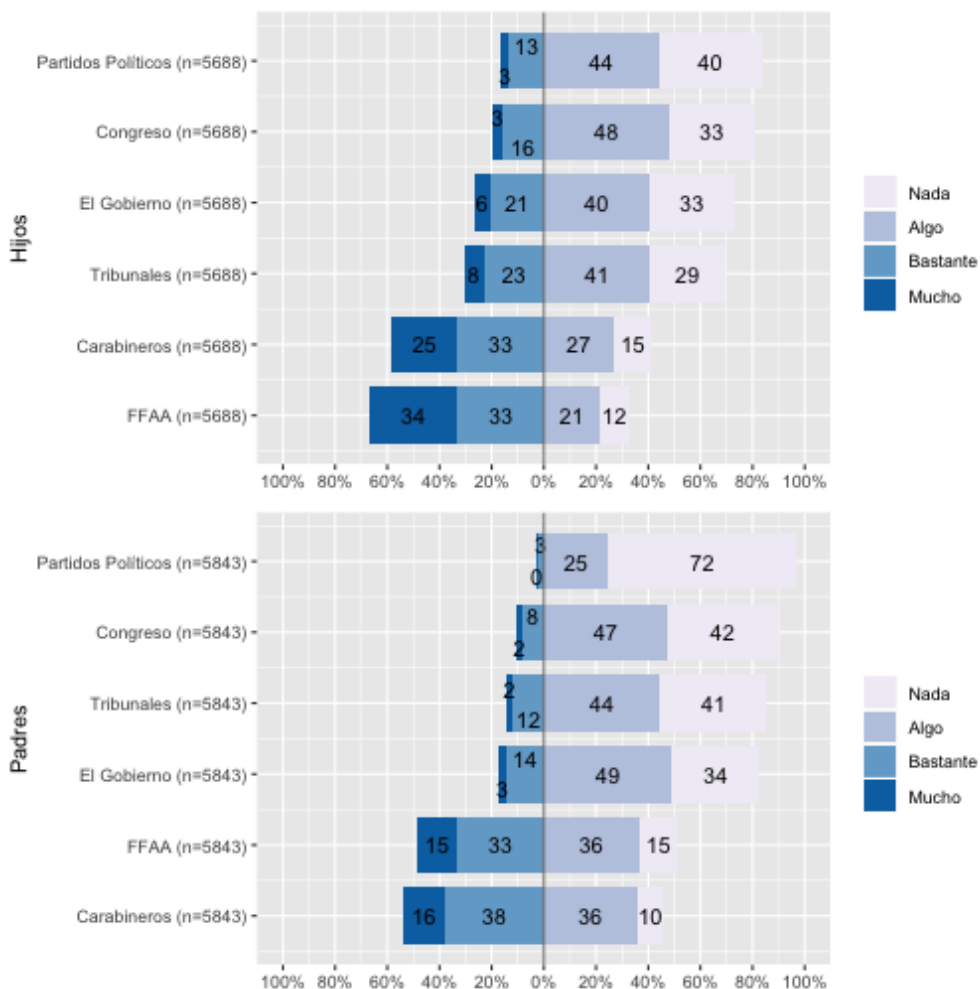
Interacción valoración democracia padres y discusión en la sala de clases (n=4839)



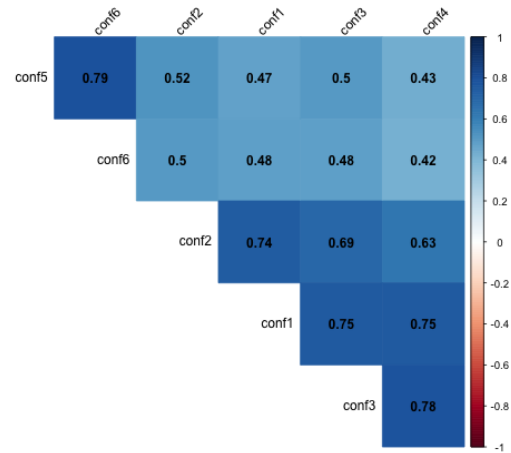
Interacción valoración democracia padres y clima escolar (n=4839)



Tema 4: Confianza en las instituciones



Tema 4: Confianza en las instituciones



Tema 4: Confianza en las instituciones

Análisis factorial escala estudiantes

	Factor 1	Factor 2
Congreso	0.84	-0.01
Tribunales	0.66	0.13
El Gobierno	0.82	0.01
Partidos Políticos	0.83	-0.07
Carabineros	0.01	0.85
FFAA	-0.01	0.83
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.87</i>	<i>0.83</i>

Tema 4: Confianza en las instituciones

Análisis factorial escala padres

	Factor 1	Factor 2
Congreso	0.78	-0.00
Tribunales	0.62	0.12
El Gobierno	0.77	0.01
Partidos Políticos	0.63	-0.08
Carabineros	-0.01	0.86
FFAA	-0.01	0.81
<i>Cronbach's α</i>	<i>0.79</i>	<i>0.82</i>

Tema 4: Confianza en las instituciones

Instituciones políticas: congreso. tribunales. gobierno y partidos políticos

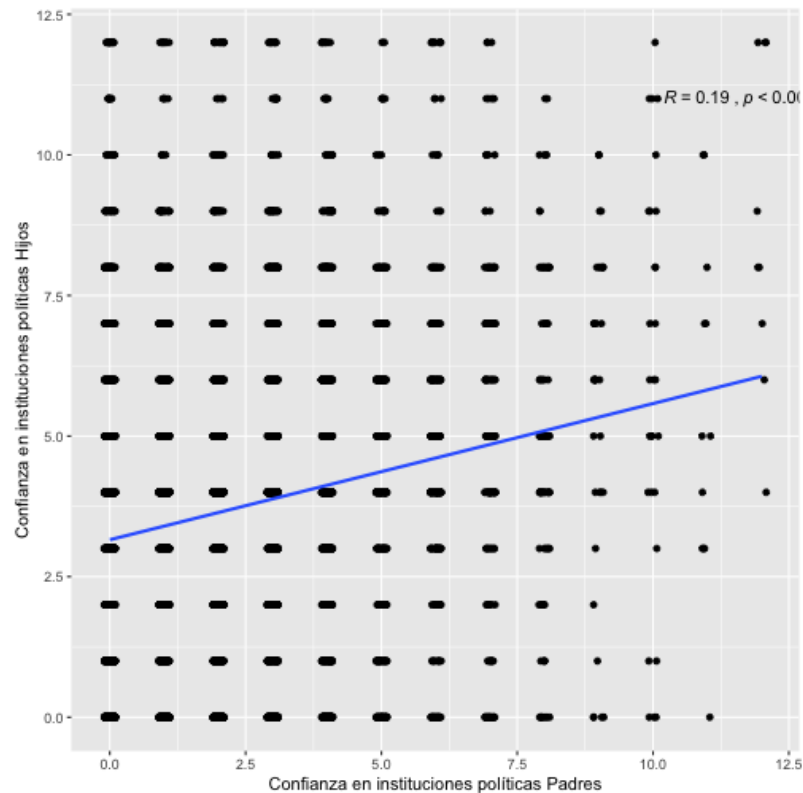
Descriptivos confianza en instituciones políticas

Statistic	N	Mean	St. Dev.	Min	Pctl(25)	Pctl(75)	Max
civ_confal	5,982	3.798	2.856	0.000	1.000	6.000	12.000
civ_confpa	5,904	2.630	2.189	0.000	1.000	4.000	12.000

Tema 4: Confianza en las instituciones

Correlaciones de Pearson: 0.19

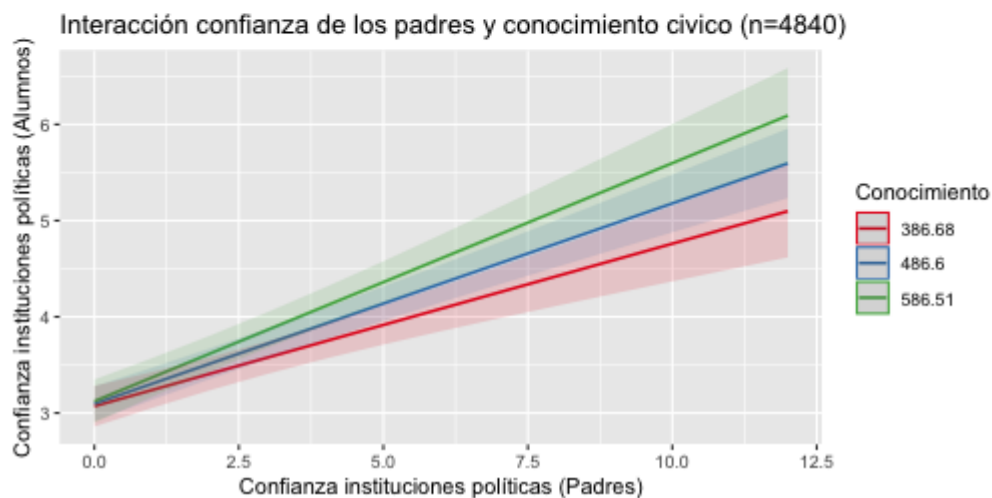
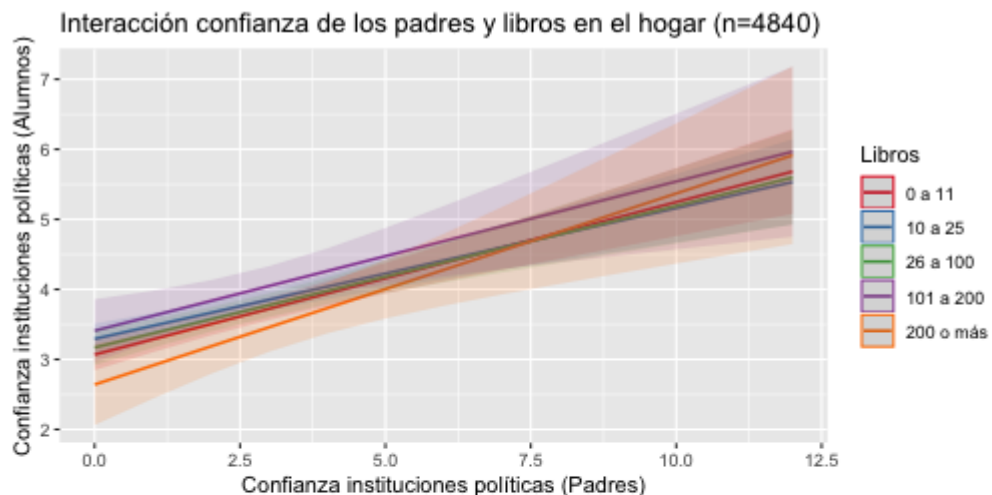
Eje Y: Justificación Hijos Eje X: Justificación Padres



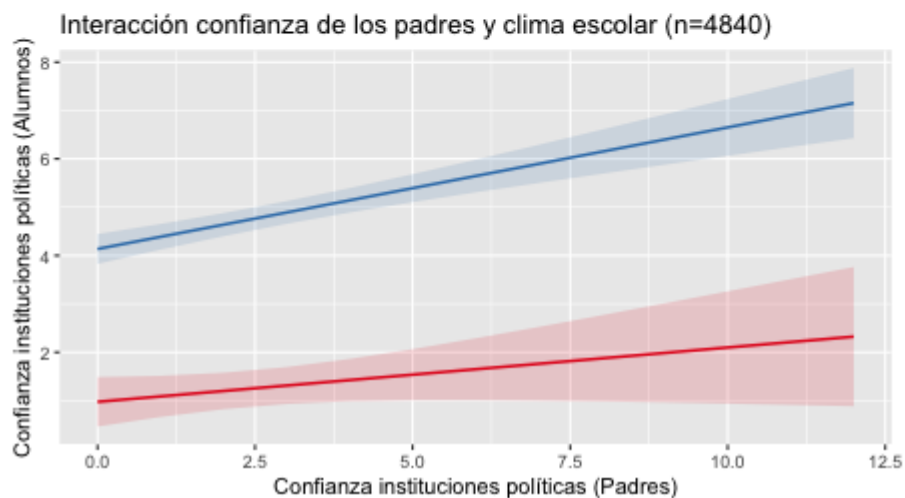
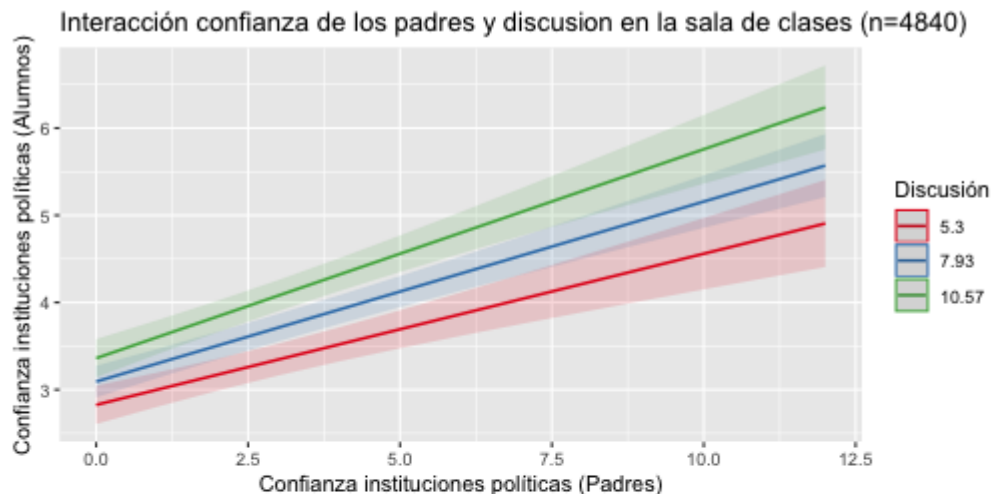
Tema 4: Confianza en las instituciones

	civ_confal		civ_confal		civ_confal	
<i>Predictors</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>	<i>Estimates</i>	<i>p</i>
(Intercept)	3.16	<0.001	2.12	<0.001	-1.09	<0.001
civ_confpa	0.24	<0.001	0.24	<0.001	0.21	<0.001
puntaje			0.00	<0.001	0.00	0.001
sexoHombre			0.18	0.016	0.20	0.009
clima_esc					0.13	<0.001
discusion					0.13	<0.001
libros10 a 25					0.14	0.139
libros26 a 100					0.06	0.574
libros101 a 200					0.33	0.036
libros200 o más					-0.24	0.206
Observations	5579		5579		4840	
R ² / R ² adjusted	0.035 / 0.034		0.040 / 0.039		0.121 / 0.119	

Tema 4: Confianza en las instituciones

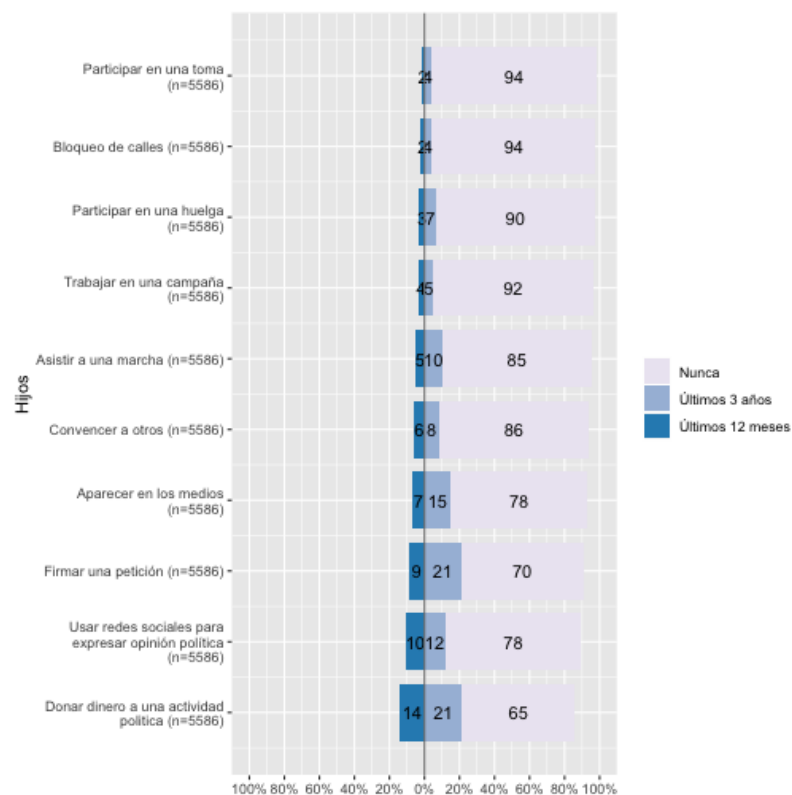


Tema 4: Confianza en las instituciones



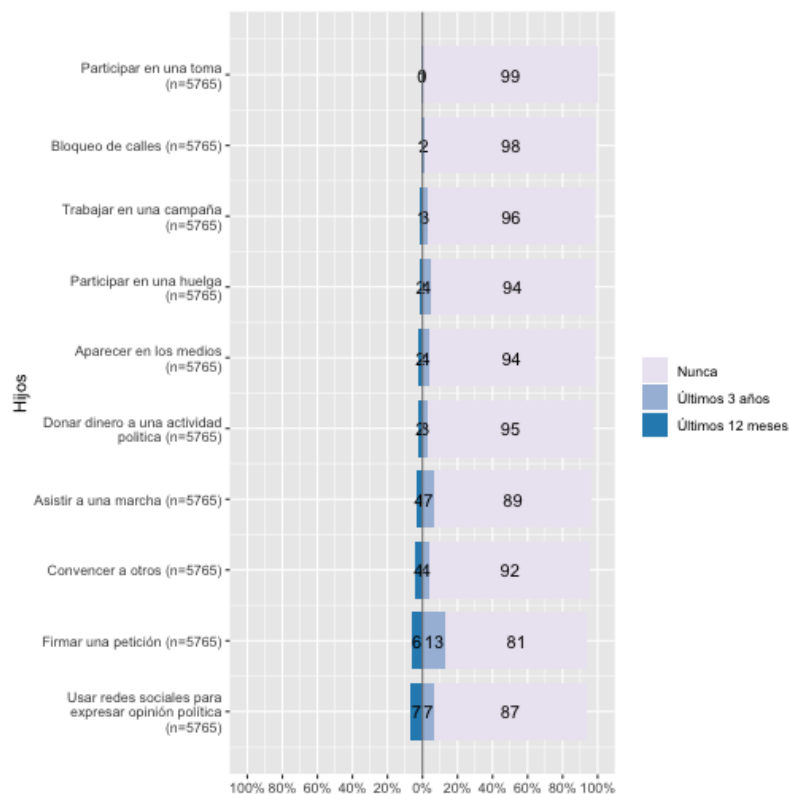
Tema 5: Participación Política

Escala disponible en el cuestionario de estudiantes



Tema 5: Participación Política

Escala disponible en el cuestionario de padres



Limitaciones y Cierre

1. No respuesta al instrumento y al ítem.

Se asume que esta pérdida de información no es aleatoria

Posibles Soluciones: Estimadores ponderados en función de la no respuesta.

2. Construir indicadores más precisos para constructos con varios ítems de respuesta.

Se utilizan solo a modo exploratorio indicadores sumativos.

Posibles Soluciones: Aproximación SEM.

3. Generar estimaciones capaces de capturar la naturaleza categórica de los datos.

Posibles Soluciones: Utilización de modelos logísticos ordinales.

¡Gracias!



Presentación generada con **xaringan** (R)

Daniel Miranda, Investigador MIDE UC - COES damiran1@uc.cl

Juan Carlos Castillo, Universidad de Chile - COES juancastillov@uchile.cl

José Conejeros, PUC - COES jdconejeros@uc.cl