

Estudio panel Educación y Meritocracia

Equipo Edumer

2025-10-05

Table of contents

Estudio panel: Educación y Meritocracia	3
Resumen	3
Equipo de investigación	3
Investigador principal	3
Co-investigadores	3
Asistentes de investigación	4
1 Introducción	5
2 Reporte metodológico	7
3 Meritocracia	8
3.1 Meritocracia en la sociedad	8
3.1.1 Creencias en la meritocracia	8
3.2 Meritocracia en la escuela	31
3.2.1 Creencias en la meritocracia	32
3.2.2 Justicia en las notas	41
4 Ciudadanía	49
4.1 Formación ciudadana en la escuela	50
4.1.1 Percepción respecto a la importancia que le entrega la escuela	50
4.1.2 En el espacio de clases	51
4.2 Participación política	53
4.2.1 Participación política actual	53
4.2.2 Participación política futura	69
4.3 Buena ciudadanía	75
4.4 Extra: Relación con el adulto en el hogar	88
References	89

Estudio panel: Educación y Meritocracia

Resumen

En este informe se presentan los principales resultados del estudio panel Educación y Meritocracia, realizado durante el 2023 y principios de 2024. El objetivo de este estudio es analizar cómo la escuela contribuye en los aprendizajes y actitudes sobre la meritocracia en la escuela y en el país, así como su relación con la educación cívica y la formación ciudadana. Se examinan las percepciones de los y las estudiantes sobre la justicia en sus calificaciones y cómo estas reflejan el mérito individual, así como el papel de la escuela en la promoción de valores y comportamientos cívicos.

La investigación busca responder en qué medida un sistema educativo caracterizado por una economía moral que enfatiza logros individuales es capaz de promover efectivamente los comportamientos y valores políticos y sociales asociados a los contenidos de formación ciudadana. Los hallazgos de este estudio ofrecen una visión comprensiva sobre las dinámicas de la meritocracia en el contexto escolar y su influencia dentro de la formación de los futuros ciudadanos activos en la sociedad.

Equipo de investigación

Investigador principal

- Juan Carlos Castillo (Universidad de Chile - COES - NUDOS)

Co-investigadores

- Camila Moyano (Universidad Finis Terrae)
- Mauricio Salgado (Centro de estudios públicos)
- Nicolás Angelcos (Universidad de Chile - COES)

Asistentes de investigación

- María Fernanda Núñez (Universidad de Chile)
- Kevin Carrasco (COES)
- Andreas Laffert (Universidad Católica)

1 Introducción

En este informe se presentan los principales resultados del estudio panel Educación y Meritocracia, realizado durante el 2023 y principios de 2024. El objetivo de este estudio es analizar cómo la escuela contribuye en los aprendizajes y actitudes sobre la meritocracia en la escuela y en el país, así como su relación con la educación cívica y la formación ciudadana. Se examinan las percepciones de los y las estudiantes sobre la justicia en sus calificaciones y cómo estas reflejan el mérito individual, así como el papel de la escuela en la promoción de valores y comportamientos cívicos.

La escuela se posiciona como un actor crucial en la reproducción de la meritocracia dentro de la socialización política de las/los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta a través de la educación cívica impartida en los colegios, particularmente desde las ideas presentes en el currículo de Formación Ciudadana. En este contexto, los vínculos entre la idea del **mérito individual** y la **vida en común** resultan especialmente interesantes de estudiar, ya que representan una contradicción dentro de la formación de los futuros ciudadanos activos en la sociedad.

La *meritocracia en la escuela* se refleja principalmente en las creencias y prácticas desarrolladas en el aula. Esto se evidencia particularmente en la experiencia que los estudiantes tienen con sus notas, ya que las calificaciones funcionan como recompensas basadas en el mérito individual del estudiante. De esta manera, las/los estudiantes utilizan criterios de justicia para evaluar si sus notas recompensan de manera justa dicho mérito.

Contrariamente a la experiencia meritocrática en el aula, se presenta el rol socializador de la escuela a través de los criterios de ciudadanía enseñados en el ámbito de la *Formación Ciudadana*. En este aspecto, las escuelas promueven un desarrollo sociopolítico en los jóvenes, abarcando dimensiones actitudinales, cognitivas y comportamentales. Esto incluye aspectos civiles, prosociales, comunitarios, cívicos y formales, articulando un modelo ideal de comportamiento en sociedad entendido como buena ciudadanía. Este enfoque impacta en la socialización de prácticas cohesivas que los jóvenes aplicarían como ciudadanos activos en la sociedad chilena.

Con esto en mente, este informe pretende estudiar *en qué medida un sistema educativo caracterizado por una economía moral que enfatiza logros individuales es capaz de promover efectivamente los comportamientos y valores políticos y sociales asociados a los contenidos de formación ciudadana*.

El informe se divide en tres secciones siguientes. Primero, se presenta un reporte metodológico sobre las principales características del estudio realizado. Segundo, se incluyen los principales resultados sobre las percepciones y actitudes hacia la meritocracia que tienen estudiantes, apoderados y profesores. Finalmente, se presenta una sección sobre los principales resultados asociados a las percepciones, creencias y actitudes sobre Ciudadanía y formación ciudadana.

2 Reporte metodológico

Para abordar la pregunta de investigación se lleva a cabo el Estudio Panel “**Educación y Meritocracia - EDUMER**” entre el año 2023 y 2024, encuestando a estudiantes de enseñanza básica y media y sus profesores y apoderados.

Este informe refiere a la *primera ola* del estudio, llevada a cabo desde octubre de 2023 hasta el mes de mayo de 2024. La base de datos cuenta con un total de 902 casos, en donde se encuentran 902 estudiantes, 180 apoderados y 26 docentes.

El cuestionario EDUMER presenta variables sobre meritocracia, desigualdad, ciudadanía y sociodemográficas. Para efectos de este informe, se presentarán preguntas sobre *creencias en la meritocracia* y *justicia en las notas*, las cuales se dispondrán en el primer gran módulo de Meritocracia (distinguida en su presencia en la sociedad chilena y en el aula); preguntas *actitudinales* y de *participación política*, enmarcadas en el segundo gran módulo de Ciudadanía; y preguntas sociodemográficas del estudiante, que permiten caracterizar el *contexto socioeconómico de la escuela* (nivel educacional máximo alcanzado por el padre y la madre) y el *capital cultural* del mismo (medido por la cantidad de libros presentes en el hogar), así también como su *género* y *curso*.

A continuación, se presentarán análisis descriptivos univariados de las preguntas referidas a las ideas de Meritocracia y Ciudadanía. Cada sección muestra primero las diferencias entre estudiantes y apoderados, para luego identificar las diferencias entre estudios de básica y media. Finalmente, se muestran diferencias según las características sociodemográficas del estudiante (nivel educacional de los apoderados, género y cantidad de libros en el hogar).

3 Meritocracia

El concepto de **meritocracia** se originó en la novela distópica *The Rise of Meritocracy* (1958) del sociólogo Michael Young. En este contexto, la meritocracia se refiere a un sistema de organización social en el que se otorga mayor poder, estatus y prestigio a aquellos individuos que poseen más mérito, definido como una combinación de esfuerzo y talento. Este concepto implica que los bienes y las recompensas se distribuyen de manera proporcional al esfuerzo y al talento de cada individuo, siguiendo el principio distributivo de justicia por equidad o igualdad proporcional. Sin embargo, los críticos argumentan que la meritocracia no siempre cumple con su propósito inicial y, en la práctica, se utiliza para ocultar y legitimar desigualdades y privilegios que no están necesariamente vinculados al esfuerzo o al talento.

En el contexto escolar, el concepto de mérito es central. A través de las calificaciones, premios y diplomas, que son considerados “certificados de mérito”, se premia y clasifica a los mejores estudiantes, bajo la premisa de que los incentivos y las penalizaciones ejemplares conducirán a un mejor rendimiento colectivo.

Para poder investigar la meritocracia en el ámbito escolar vamos a establecer dos distinciones principales. La primera es estructurar este módulo en dos apartados: **meritocracia en la sociedad** y **meritocracia en la escuela**. Dentro de cada una de estas secciones se observará la meritocracia a través de las *creencias de las/los estudiantes*. La segunda distinción ocurre al interior de dichas creencias, donde es posible distinguir dos tipos: **Percepciones**, donde nos referimos a cómo las personas visualizan en la sociedad el cumplimiento de los principios meritocráticos (*lo que es*) y **preferencias**, que refieren al apoyo a ideales normativos (*lo que debería ser*).

3.1 Meritocracia en la sociedad

Dentro del espacio más general a nivel de sociedad se presentan preguntas que aluden a creencias respecto a lo que sucede (percepciones) o debería suceder (preferencias) en el país.

3.1.1 Creencias en la meritocracia

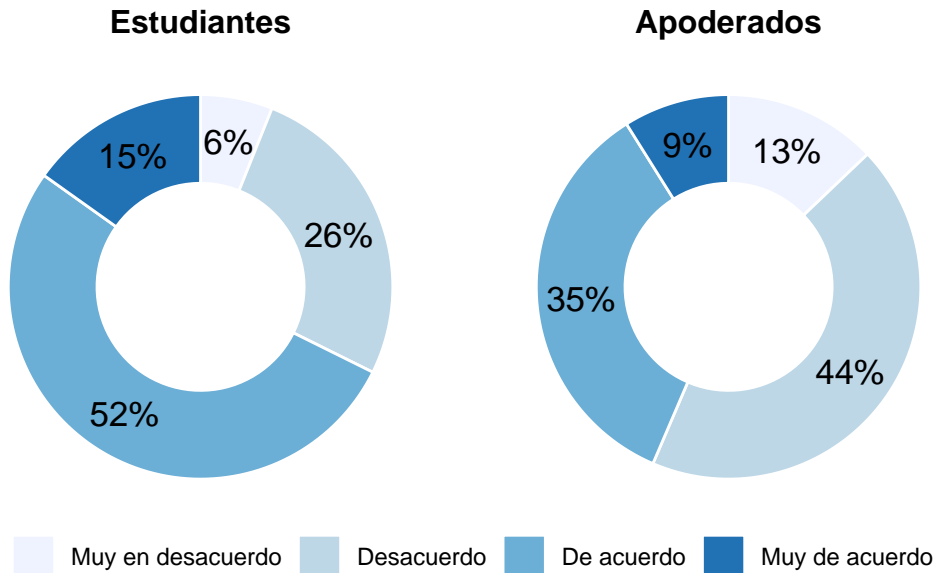
Esta sección se dividirá en dos grandes creencias: percepciones y preferencias. Al interior de cada una, se describirán preguntas del cuestionario que hacen alusión a criterios de mérito individual, mérito en la sociedad y factores no meritocráticos.

3.1.1.1 Percepciones

- Respecto a criterios de mérito individual

Esfuerzo en la sociedad chilena:

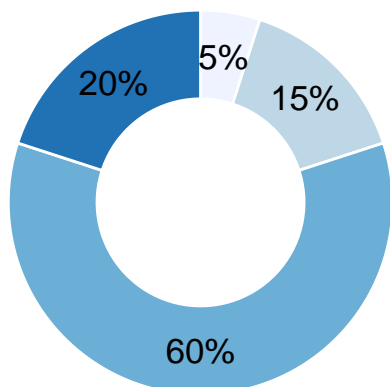
Figura 1.1: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos



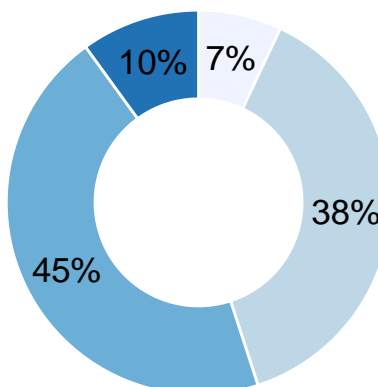
En primer lugar, se observan diferencias entre apoderados y estudiantes. Los apoderados están en desacuerdo con que en Chile las personas son recompensadas por sus esfuerzos (57%) y, al contrario, los estudiantes están más de acuerdo con que las personas en el país son recompensadas por sus esfuerzos (67%).

Figura 1.2: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos

Estudiantes de básica



Estudiantes de media

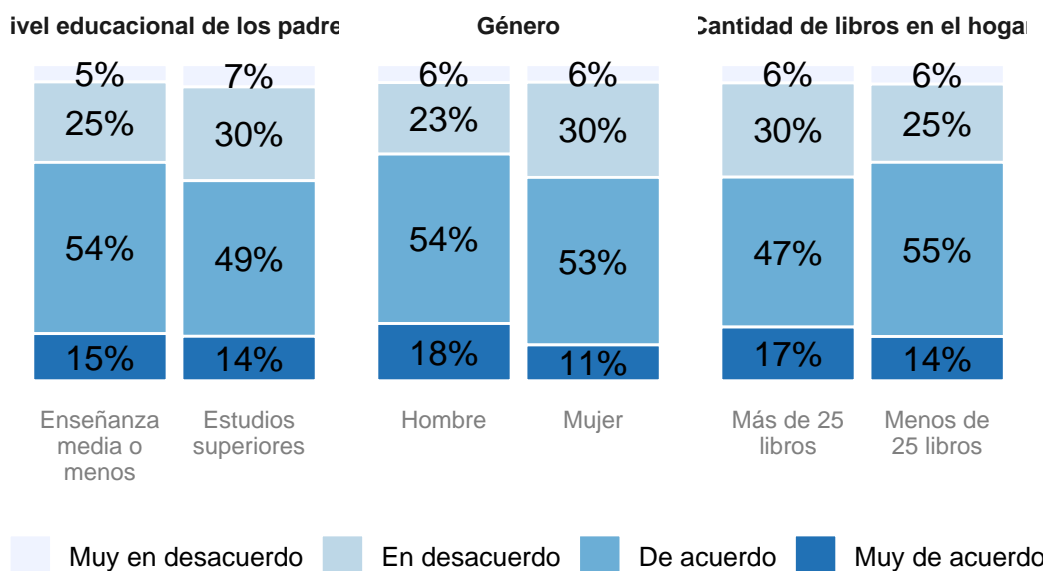


Muy en desacuerdo
 Desacuerdo
 De acuerdo
 Muy de acuerdo

Al diferenciar a los estudiantes por curso, es posible observar que los estudiantes de educación básica están más de acuerdo (80%) que los estudiantes de educación media (55%) en que las personas son recompensadas por sus esfuerzos en la sociedad chilena.

Cruces con otras características sociodemográficas de estudiantes

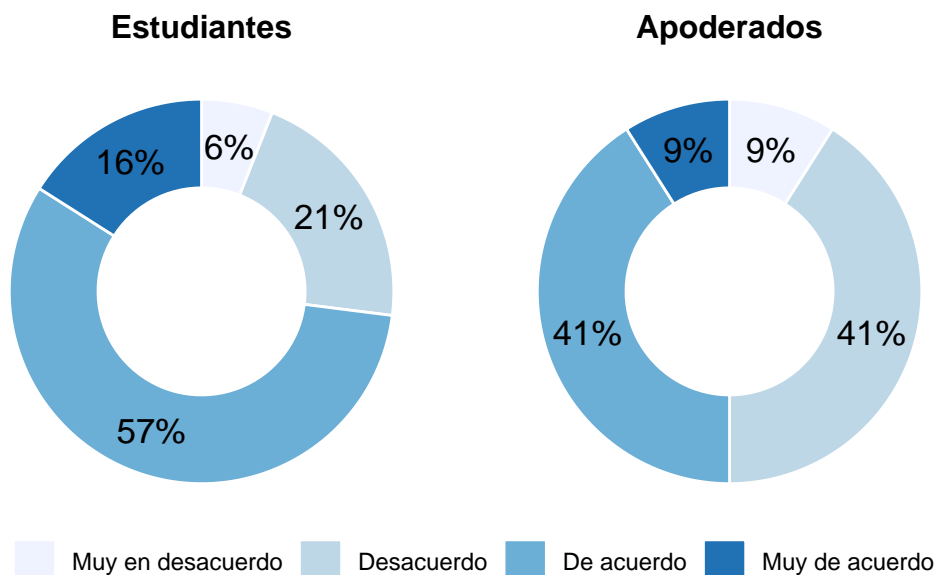
Figura 1.3: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos



Estudiantes con padres que alcanzaron la enseñanza media o menos están de acuerdo en un 69% con la idea de que las personas son recompensadas por sus esfuerzos en la sociedad. Diferenciando por género, mujeres (53%) y hombres (54%) poseen porcentajes similares de acuerdo, a pesar de ello se observa que estudiantes mujeres están mayormente en desacuerdo con la frase (30%) y estudiantes hombres consideran estar muy de acuerdo con la frase en un 18%. Estudiantes que poseen menos de 25 libros en su hogar están más de acuerdo con que las personas son recompensadas por sus esfuerzos en la sociedad (55%). Sin embargo, estudiantes con más de 25 libros consideran estar muy de acuerdo en un 17% con la frase en comparación con los primeros que lo están en un 14%.

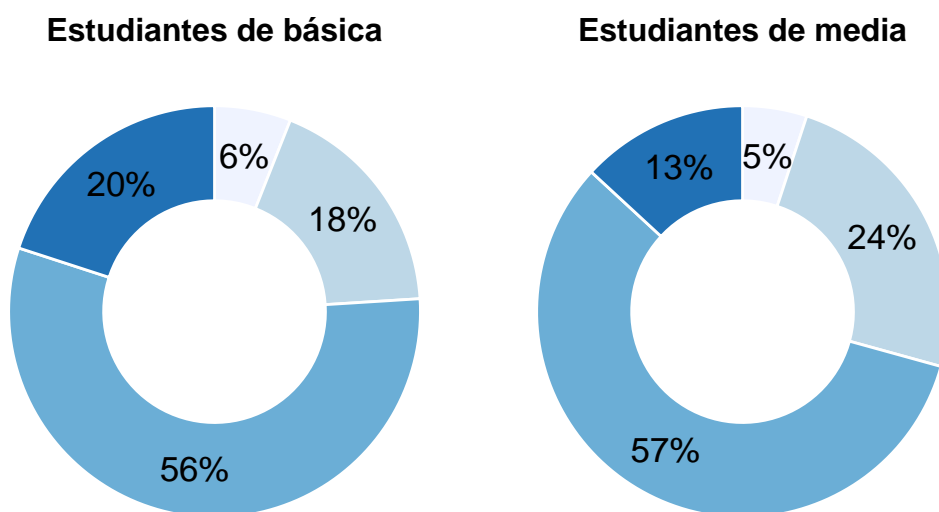
Talento (inteligencia y habilidad) en la sociedad chilena:

Figura 1.4: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad



Estudiantes se muestran en su mayoría de acuerdo con que las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad en la sociedad chilena (73%). En cambio, los apoderados si bien tienen un gran porcentaje de acuerdo, este es un 50%.

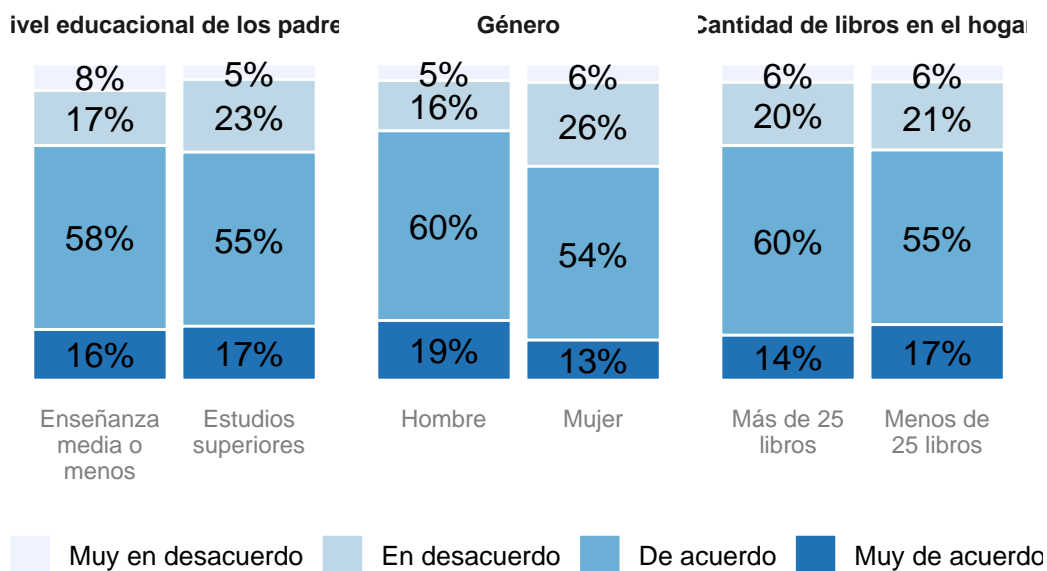
Figura 1.5: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad



Estudiantes de enseñanza básica se muestran más de acuerdo con la idea de que el talento es recompensado en la sociedad con un 76%. Asimismo, los estudiantes de enseñanza media poseen un porcentaje de acuerdo menor, pero similar (70%) con la frase.

Cruces con otras características sociodemográficas de estudiantes

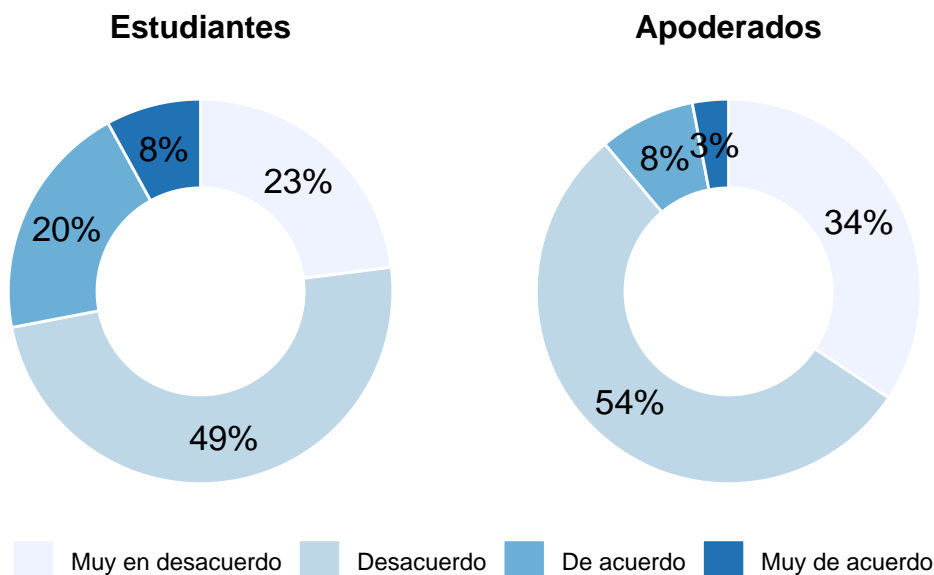
Figura 1.6: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia



Estudiantes que tienen padres con estudios superiores se muestran en desacuerdo con la frase en un 28% a diferencia de quienes poseen padres con enseñanza media o menos, quienes están en desacuerdo en un 25%. En su mayoría, estos últimos se muestran de acuerdo en un 58% con que las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad en la sociedad. Diferenciando por género, estudiantes hombres se muestran más de acuerdo con la frase. Así, estos contestaron estar de acuerdo en un 60% y muy de acuerdo en un 19%. Estudiantes con más de 25 libros en su hogar se muestran de acuerdo en un 60% con la frase. A pesar de eso, estudiantes con menos de 25 libros en su hogar se muestran muy de acuerdo en un 17%.

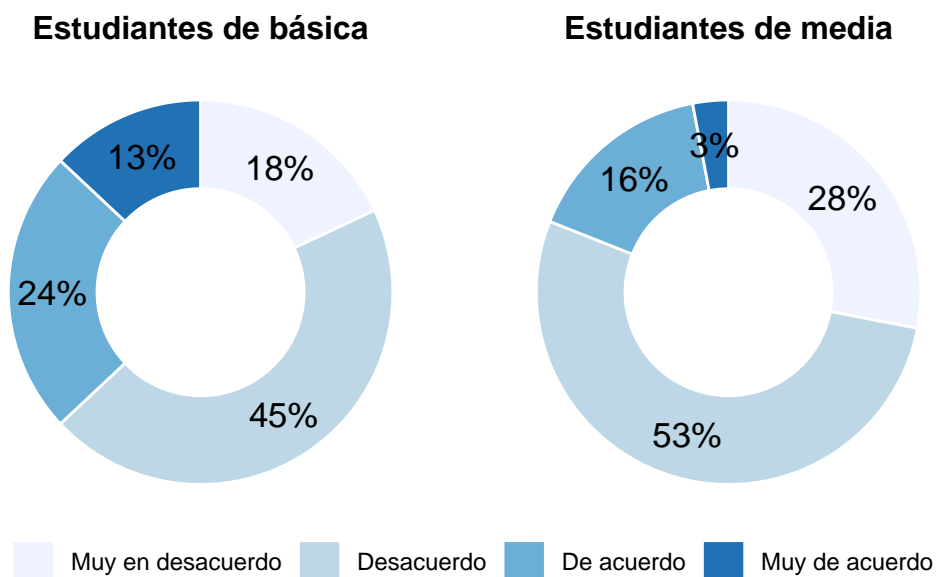
Respecto al **mérito** en la sociedad chilena:

Figura 1.7: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen



Si bien tanto estudiantes como apoderados se muestran en su mayoría en desacuerdo con que todas las personas obtienen lo que merecen en la sociedad chilena, los estudiantes presentan un 28% de acuerdo con la afirmación.

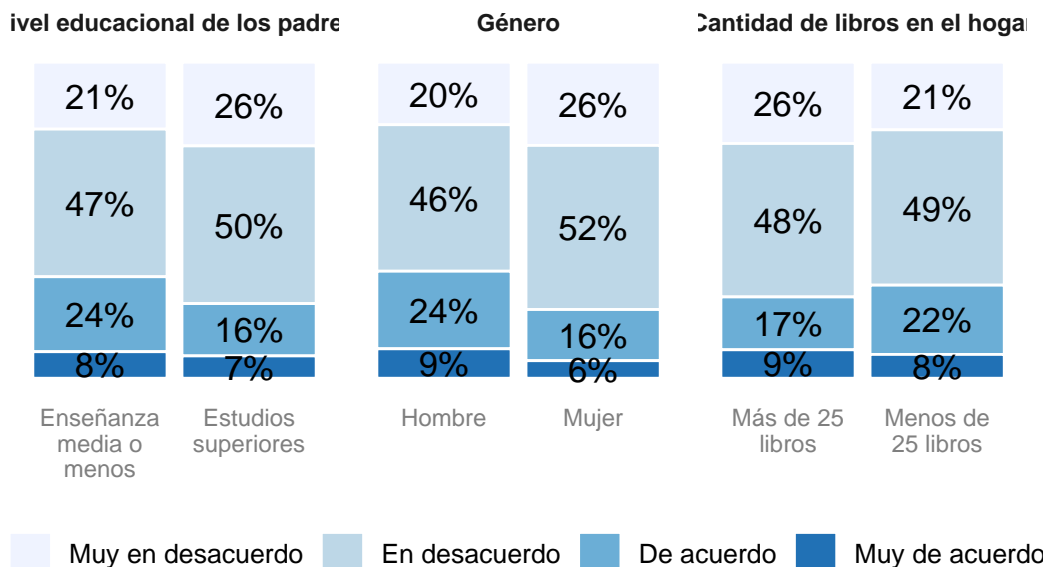
Figura 1.8: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen



Este grado de acuerdo se ve más marcado en estudiantes de básica, quienes están de acuerdo en un 37% con que todas las personas obtienen lo que se merecen en la sociedad chilena. A diferencia de los estudiantes de enseñanza media que están de acuerdo en menor medida con la frase (19%).

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

Figura 1.9: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen



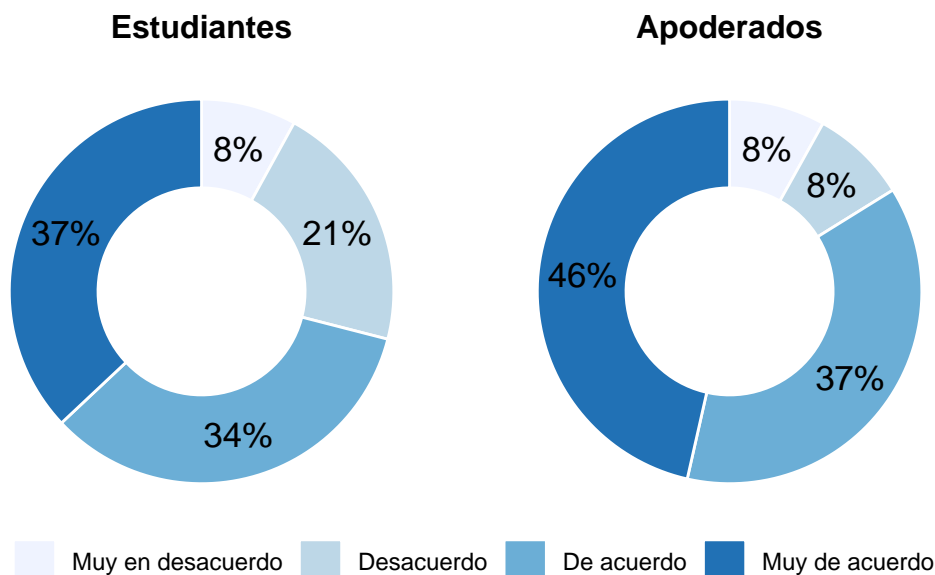
Estudiantes con padres que tienen estudios superiores están en desacuerdo en un 76% con que todas las personas obtienen lo que merecen en la sociedad, a diferencia de estudiantes que poseen padres con enseñanza media o menos, quienes manifiestan este grado de desacuerdo en menor medida (68%). Diferenciando por género, mujeres están en más en desacuerdo (78%) con la frase que los hombres (66%). Estudiantes con más de 25 libros en su hogar están más en desacuerdo (74%) con la afirmación que quienes poseen menos de 25 libros en su hogar (71%).

- Respecto a factores no meritocráticos

Estos factores aluden a externalidades del mérito individual como la herencia, los contactos y la suerte. Por ello, se presentan preguntas referidas a la percepción respecto a los logros individuales de las personas que tienen padres ricos, buenos contactos y mejores oportunidades en la vida.

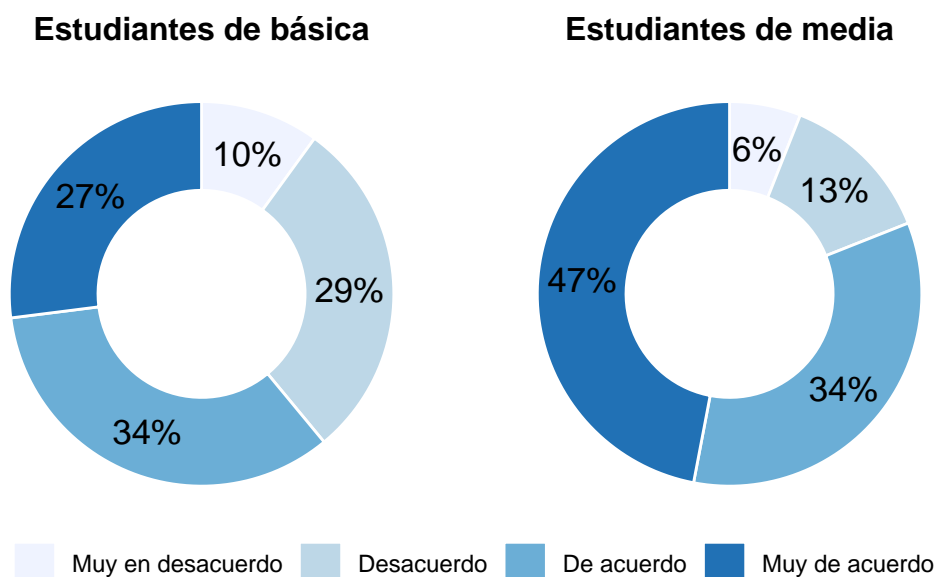
Padres ricos y logro individual en la sociedad chilena:

Figura 1.10: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida



Los apoderados se muestran más de acuerdo con que quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida en un 83%, a diferencia de los estudiantes quienes, a pesar de estar de acuerdo con la afirmación, lo están en menor medida (71%).

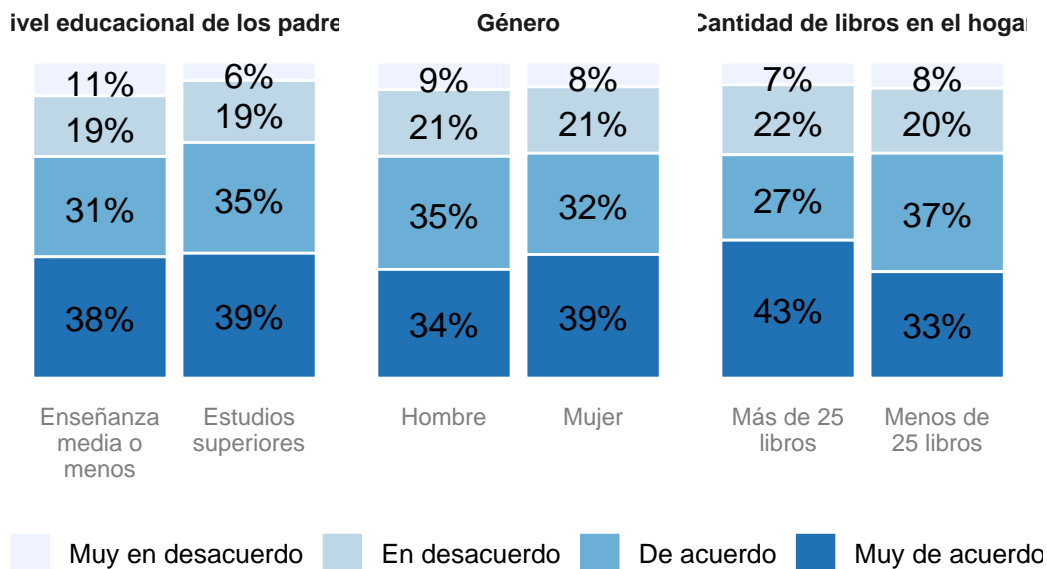
Figura 1.11: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida



Estudiantes de enseñanza media están de acuerdo en un 81% con que quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida. Mientras que los estudiantes de enseñanza básica lo hacen, pero en menor medida (61%).

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

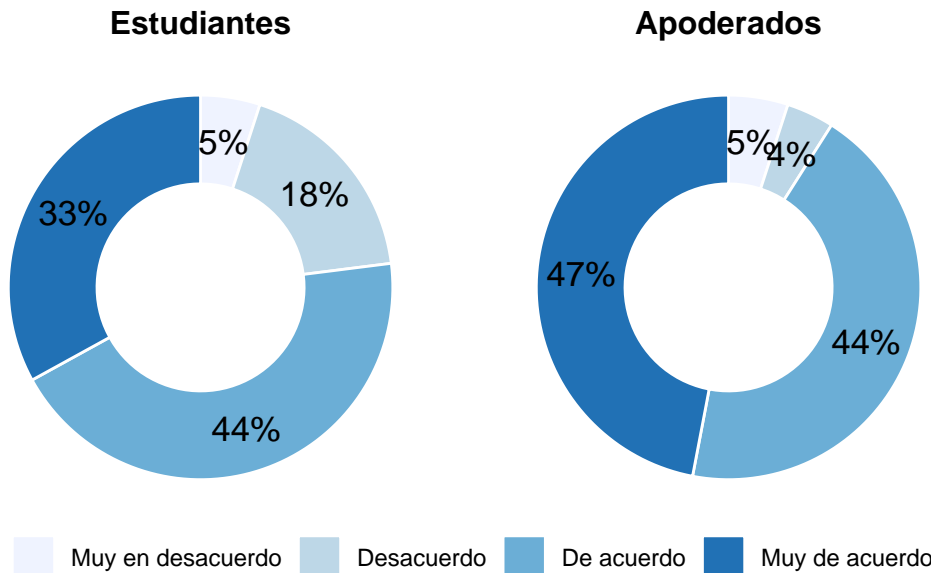
Figura 1.12: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida



Estudiantes que tienen padres con estudios superiores están más de acuerdo con que quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida (74%). Al diferenciar por género, tanto hombres y mujeres presentan porcentajes similares, siendo estas últimas quienes están más de acuerdo con la afirmación (71%). Al observar las respuestas según libros en el hogar, los estudiantes presentan el mismo grado de acuerdo (70%) con la afirmación, sin embargo, quienes tienen más de 25 libros en su hogar contestaron estar muy de acuerdo en un 43%, a diferencia de quienes tienen menos de 25 libros (33%).

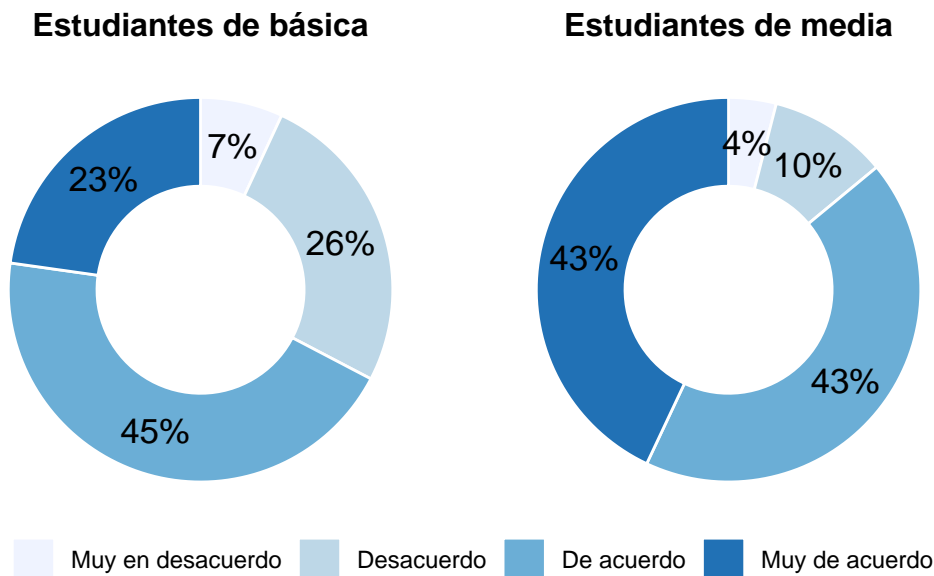
Buenos contactos y logro individual en la sociedad chilena:

Figura 1.13: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida



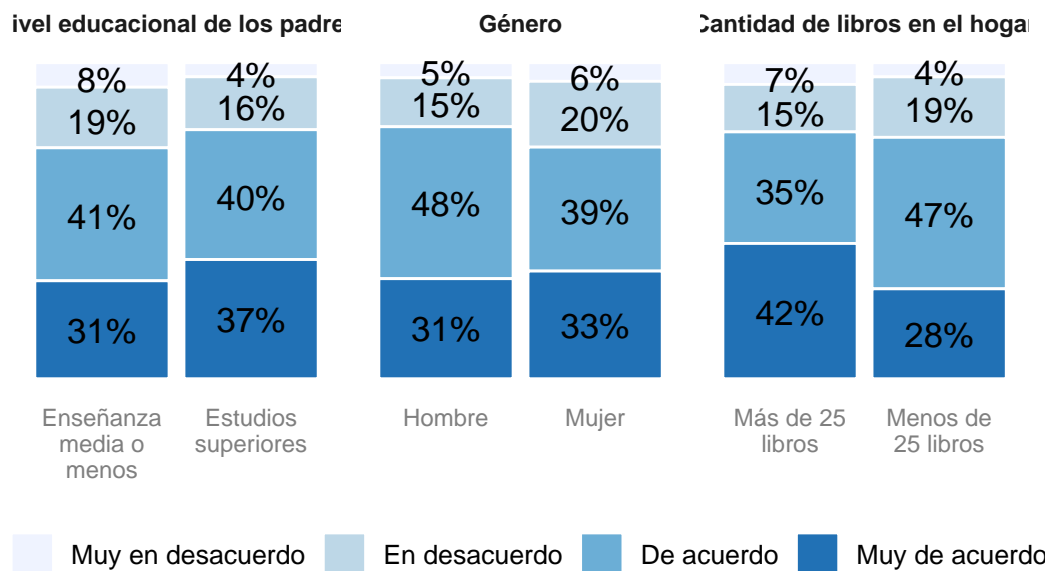
Los apoderados presentan mayor grado de acuerdo (91%) con que quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida, en comparación con los estudiantes (77%).

Figura 1.14: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida



Cruce con características sociodemográficas

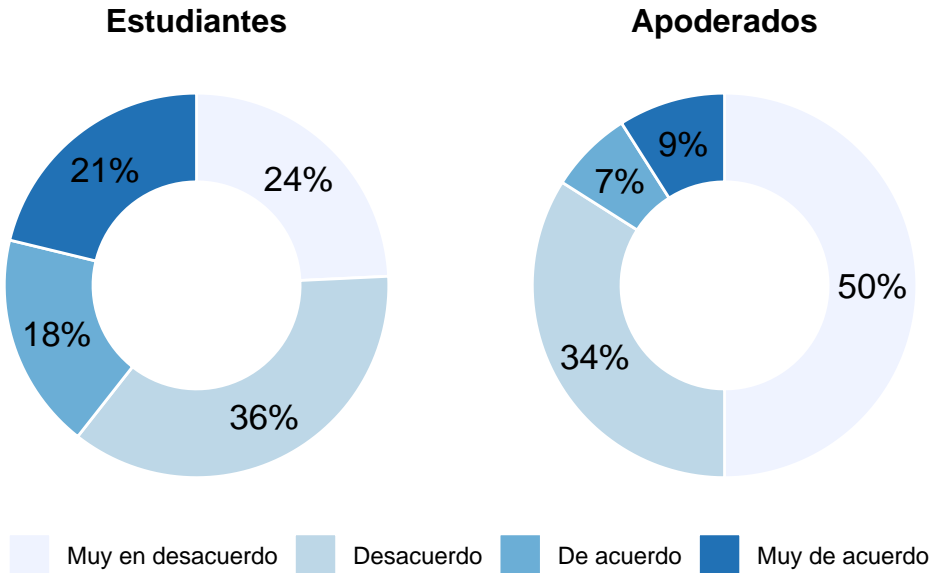
Figura 1.15: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida



Estudiantes que tienen padres con estudios superiores están más de acuerdo con la afirmación en un 77%. Al diferenciar por género, los hombres están más de acuerdo en un 79% con que quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida. Estudiantes que poseen más de 25 libros en el hogar están más de acuerdo con la afirmación (77%) que quienes tienen menos libros en su hogar.

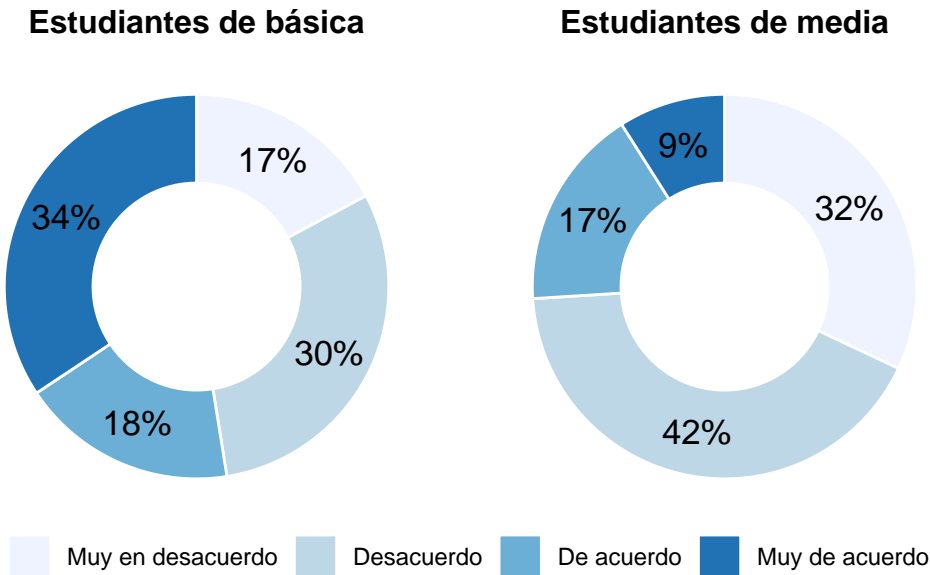
Oportunidades y logro individual en la sociedad chilena:

Figura 1.16: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante



Tanto apoderados como estudiantes están en desacuerdo con que todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante en el país. Particularmente, los apoderados poseen mayor grado de desacuerdo en un 84%.

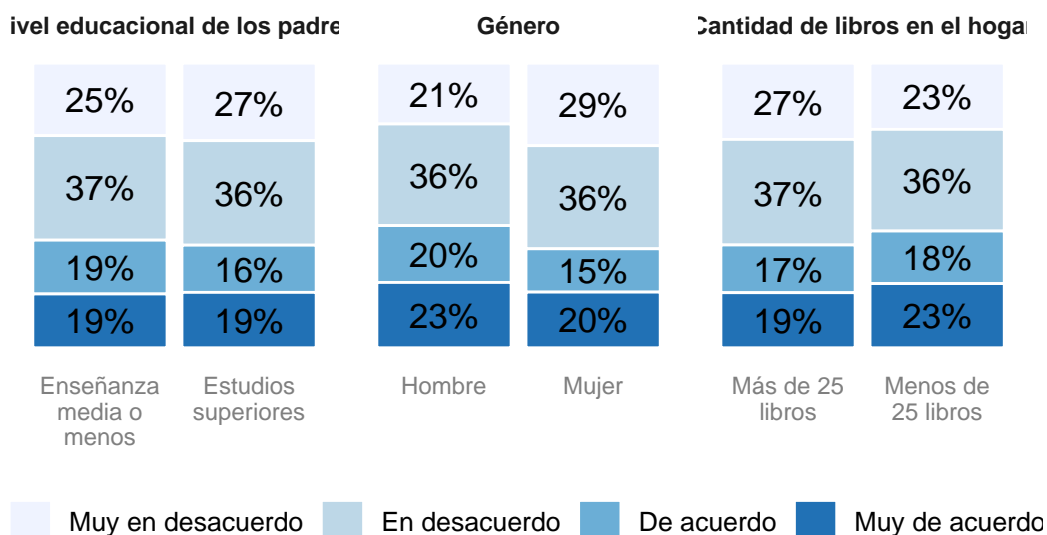
Figura 1.17: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante



Al diferenciar por curso del estudiante, quienes se encuentran en enseñanza media contestaron estar mayormente en desacuerdo con la frase en un 74%. Al contrario, estudiantes de enseñanza básica contestaron estar mayormente de acuerdo en un 52% con que todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante en el país.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

Figura 1.18: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante



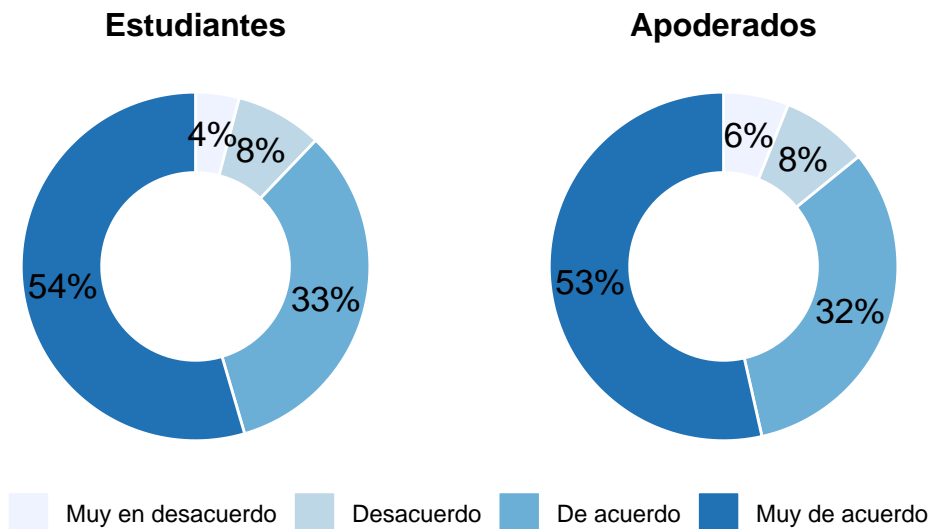
Estudiantes que tienen padres con estudios de enseñanza media o menos están más de acuerdo en un 38% con que todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante en el país. Al diferenciar por género, los hombres poseen mayor grado de acuerdo (43%) que las mujeres (35%). Estudiantes que poseen menos de 25 libros en el hogar poseen mayor grado de acuerdo (41%) con la frase que quienes poseen más libros (36%).

3.1.1.2 Preferencias

- Respecto a criterios de mérito individual

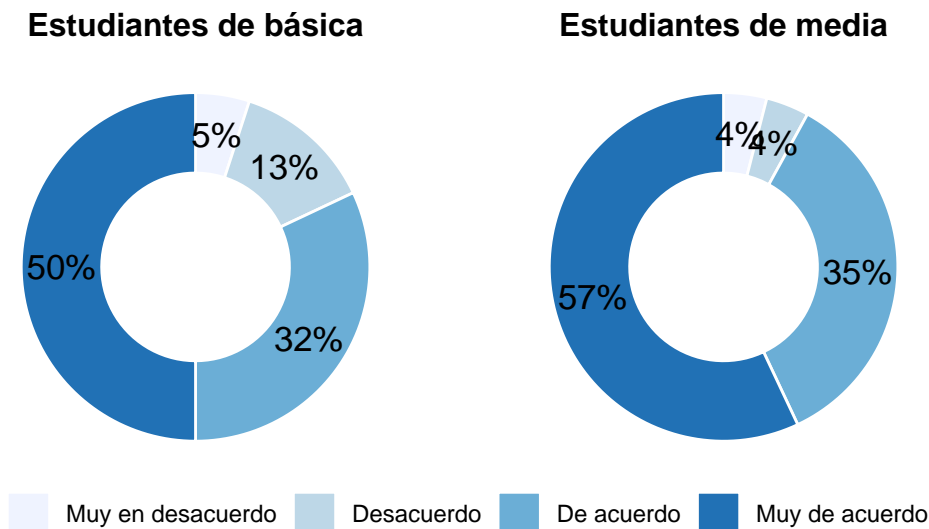
Esfuerzo en la sociedad chilena:

Figura 1.19: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos



Apoderados y estudiantes poseen porcentajes similares de acuerdo con que, en Chile, quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos. Particularmente, los estudiantes se muestran un poco más de acuerdo con la afirmación (87%).

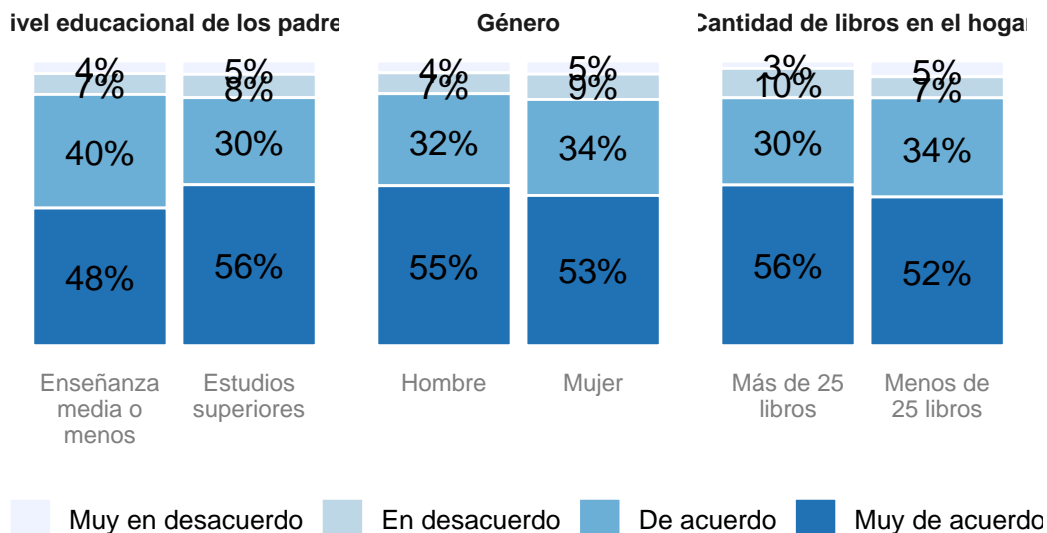
Figura 1.20: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos



Estudiantes de enseñanza media están más de acuerdo con que quienes más se esfuerzan deberían ser recompensados en la sociedad chilena (92%), en comparación con los estudiantes de enseñanza básica que lo están en un 82%.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

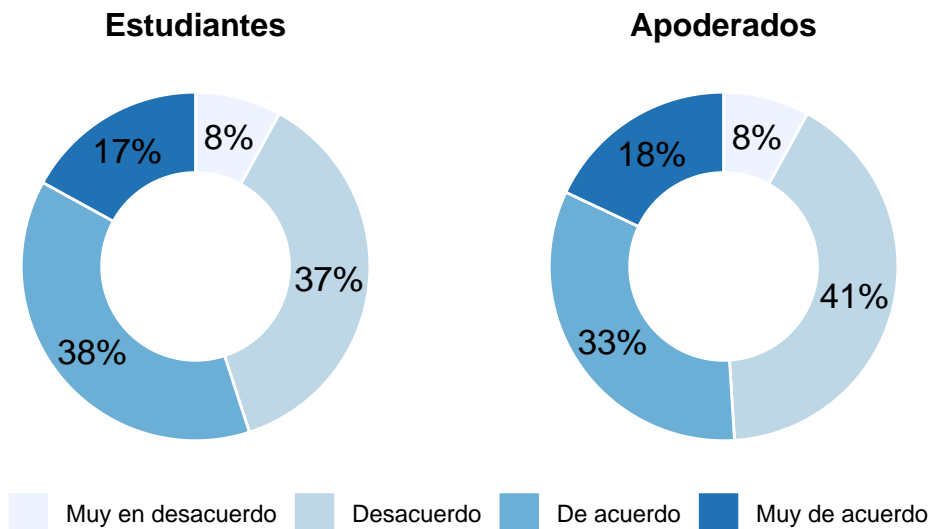
Figura 1.21: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayor que quienes se esfuerzan menos



Estudiantes con padres que tienen estudios superiores están más de acuerdo con la afirmación en un 86%. Al diferenciar por género, tanto hombres como mujeres presentan porcentajes de acuerdo similares, donde los hombres se encuentran más de acuerdo con que el esfuerzo debería ser recompensado en la sociedad chilena en un 87%. Al observar la cantidad de libros en el hogar de los estudiantes, en general, todos presentan el mismo grado de acuerdo (86%), pero quienes tienen más de 25 libros en su hogar contestaron muy de acuerdo en un 56% a diferencia de quienes tienen menos libros en su hogar (52%).

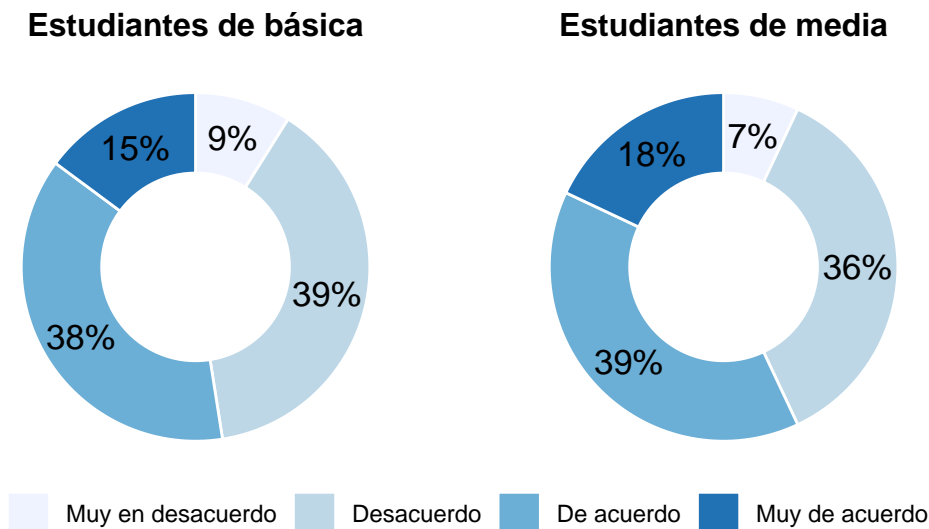
Talento en la sociedad chilena:

Figura 1.22: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener mayores recompensas que quienes poseen menos talento



Tanto estudiantes como apoderados poseen similares grados de acuerdo con que el talento debería ser recompensado en la sociedad chilena, pero estudiantes están un poco más de acuerdo (75%).

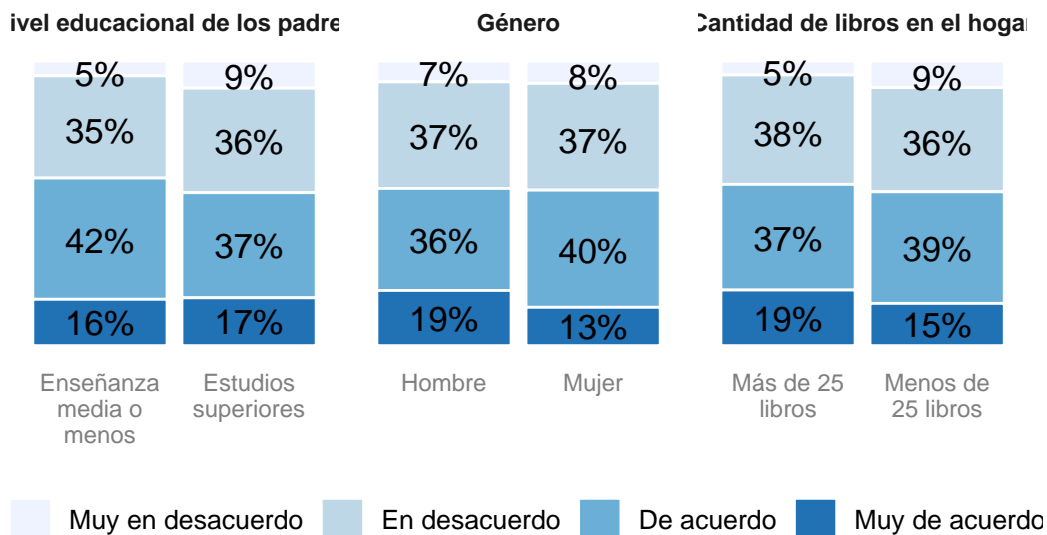
Figura 1.23: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener mayores recompensas que quienes poseen menos talento



Tanto estudiantes de enseñanza básica como estudiantes de enseñanza media consideran que el talento debería ser recompensado en la sociedad chilena. Particularmente, estudiantes de enseñanza básica contestaron estar más de acuerdo en un 77%.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

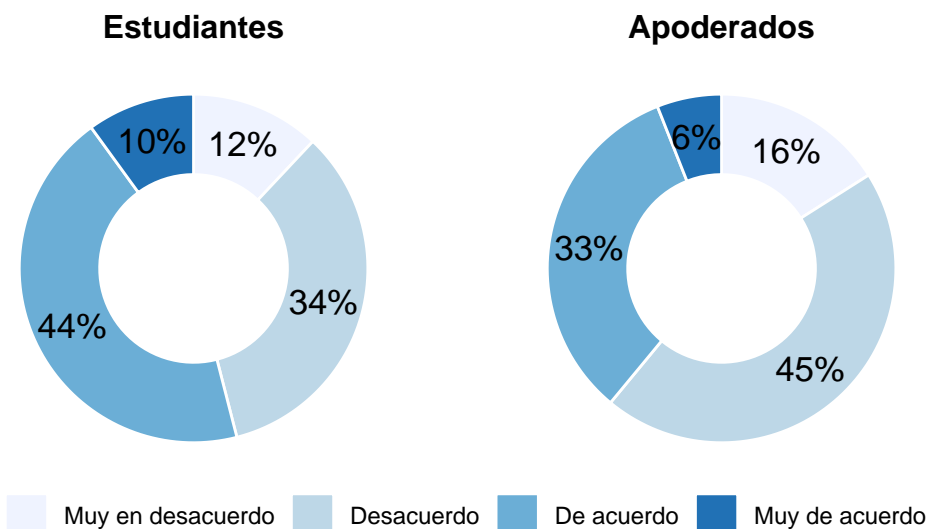
Figura 1.24: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener más que quienes poseen menos talento



Estudiantes con padres que tienen estudios hasta la enseñanza media o menos están más de acuerdo con que el talento debería ser recompensado en la sociedad chilena (58%). Al diferenciar por género, tanto hombres como mujeres presentan similares grados de acuerdo, donde los hombres consideran en un 55% estar de acuerdo con la frase. Estudiantes que tienen más de 25 libros en su hogar están de acuerdo con la afirmación en un 56%.

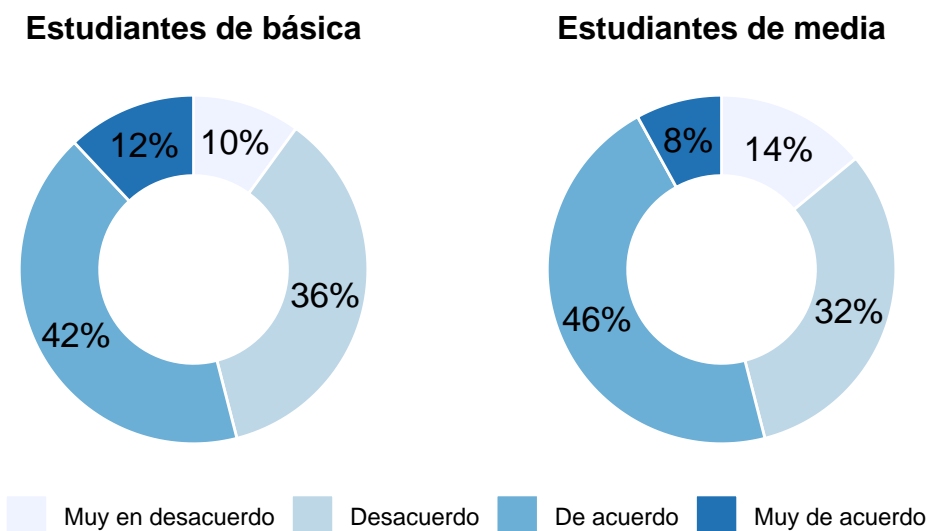
- Preferencia respecto a la recompensa en base al talento por sobre el esfuerzo

Figura 1.25: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello



Tanto estudiantes como apoderados consideran en un 78% que esta bien que las personas talentosas ganen más dinero.

Figura 1.26: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello

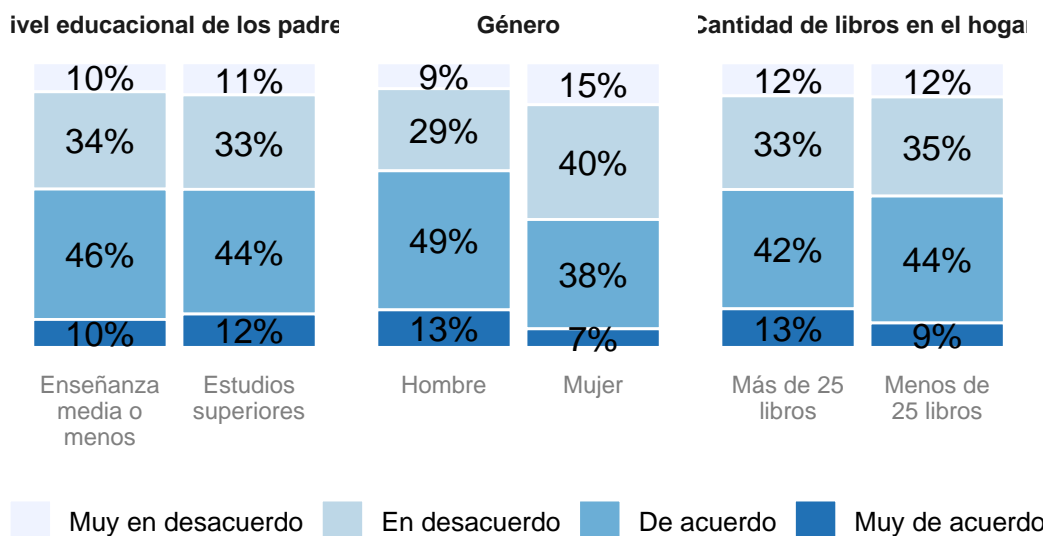


Tanto estudiantes de enseñanza básica y media están de acuerdo en un 78% con que esta bien

que las personas más talentosas ganen más dinero.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

Figura 1.27: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello



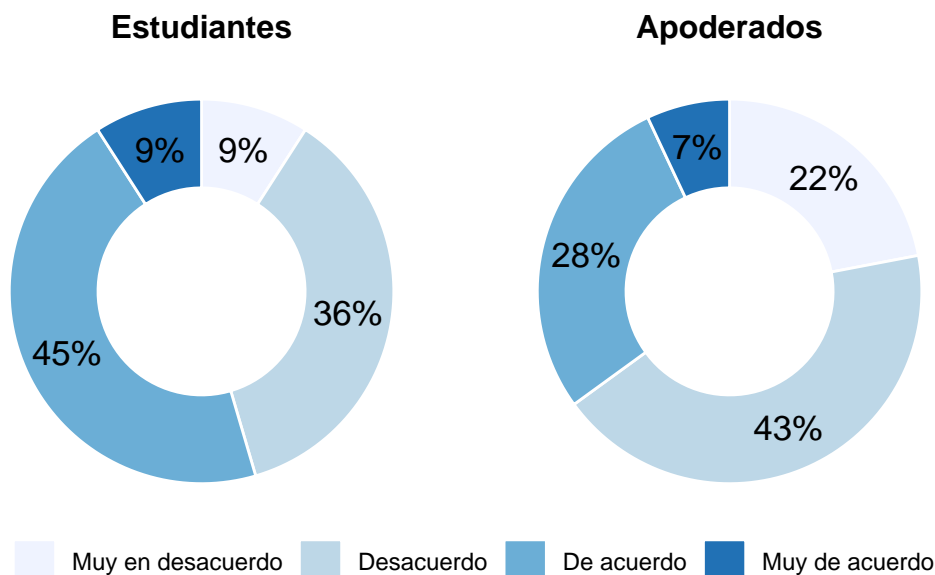
Tanto estudiantes con padres con estudios superiores como con padres que tienen enseñanza media o menos están de acuerdo en un 56% con la afirmación. Al diferenciar por género, los hombres están en su mayoría más de acuerdo (62%) con que las personas más talentosas deberían ganar más dinero. Estudiantes que tienen más de 25 libros en su hogar están de acuerdo con la frase en un 55%.

- Respecto a factores no meritocráticos

Estos factores aluden a externalidades del mérito individual como la herencia, los contactos y la suerte. Por ello, se presentan preguntas referidas a la preferencia respecto a los logros individuales de las personas que tienen padres ricos, buenos contactos.

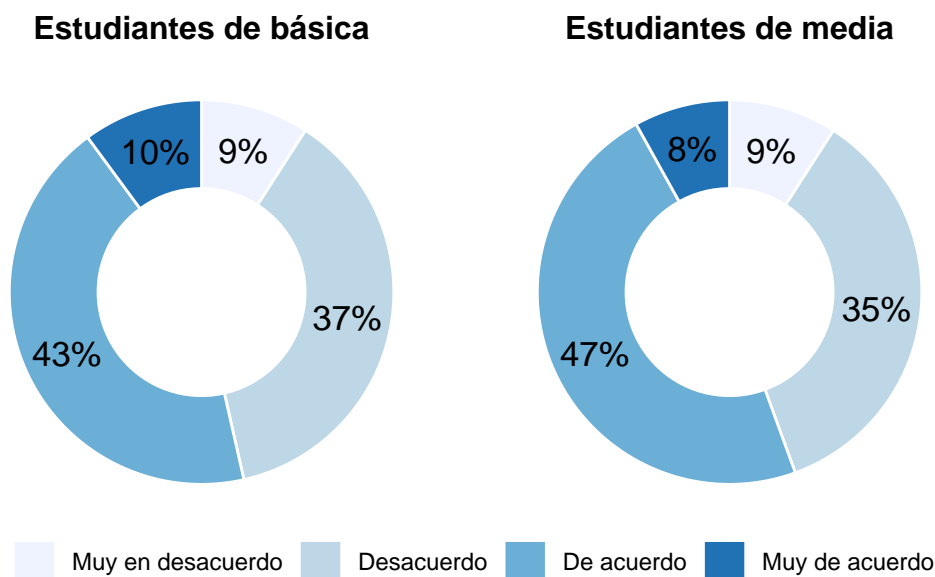
Padres ricos

Figura 1.28: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida



Estudiantes consideran en un 81% que está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida, en comparación con los apoderados que lo están en un 71%.

Figura 1.29: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida

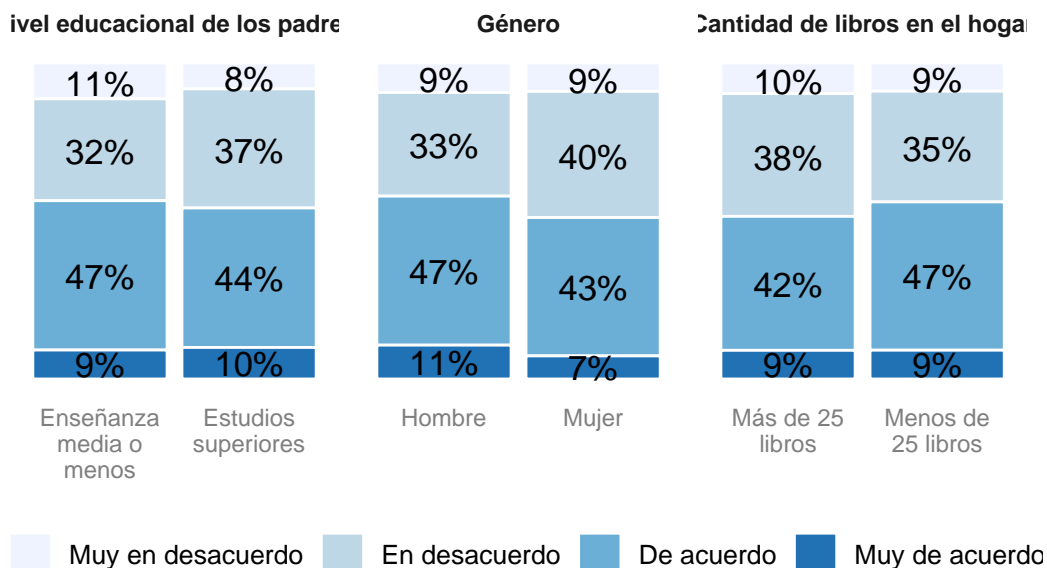


Tanto estudiantes de enseñanza básica como de enseñanza media poseen porcentajes similares

de acuerdo con lo afirmación. Particularmente, estudiantes de enseñanza media están mas de acuerdo en un 82%.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

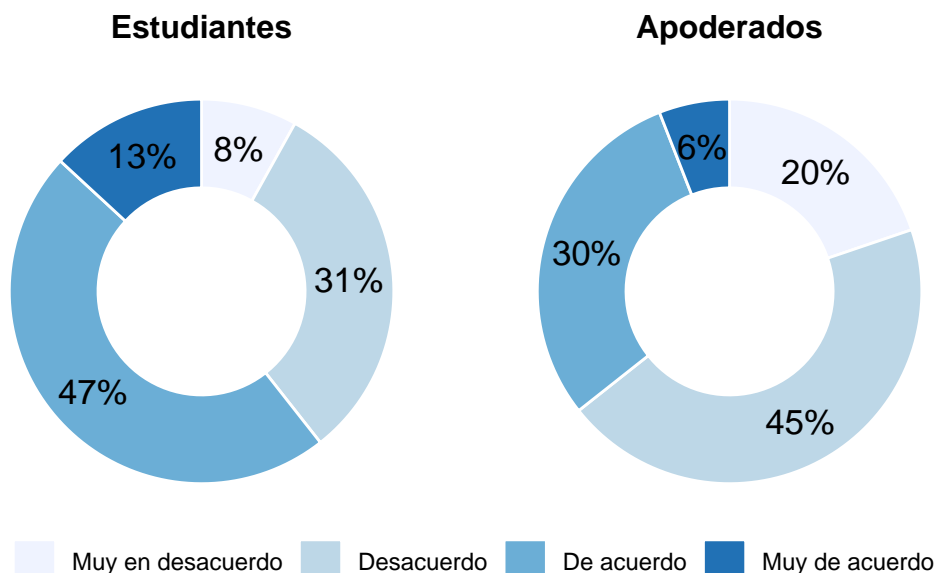
Figura 1.30: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en



Estudiantes con padres que tienen enseñanza media o menos están más de acuerdo con la afirmación en un 56%. Al diferenciar por género, los hombres consideran en su mayoría estar más de acuerdo con que está bien que a las personas con padres ricos les vaya bien en la vida (58%). Estudiantes que tienen menos de 25 libros en su hogar consideran en un 56% estar de acuerdo con la afirmación.

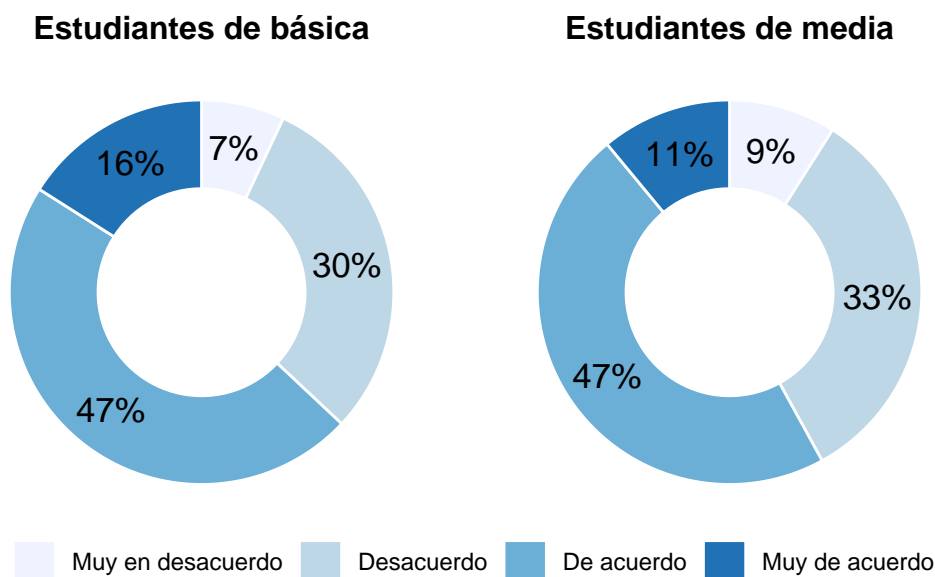
Buenos contactos

Figura 1.31: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida



Los estudiantes están en su mayoría de acuerdo en un 60% con que está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida, en comparación con los apoderados que lo están en un 36%.

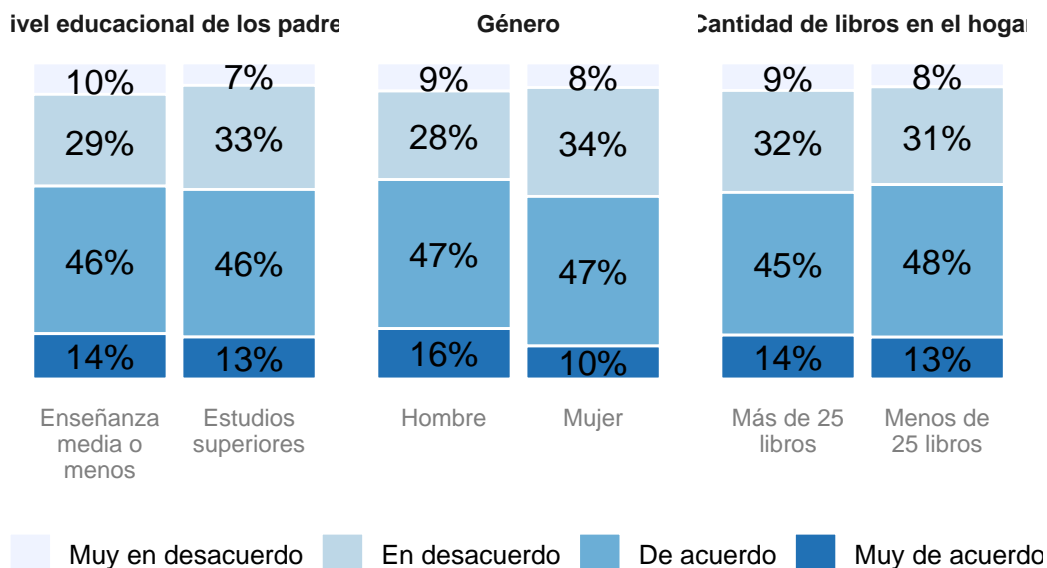
Figura 1.32: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida



Estudiantes de básica están más de acuerdo con la afirmación en un 63% que los estudiantes de media (58%).

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

Figura 1.33: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien



Tanto estudiantes con padres con estudios superiores como con padres que cursaron la enseñanza media o menos, poseen porcentajes similares de acuerdo con la frase, donde estos últimos lo están en un 60%. Al diferenciar por género, los hombres están más de acuerdo con que está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya mejor en la vida (63%). Estudiantes que tienen menos de 25 libros en su hogar están más de acuerdo con la frase en un 61%.

3.2 Meritocracia en la escuela

En este módulo se presenta la segunda parte de la distinción realizada sobre la meritocracia, referida a las creencias de las/los estudiantes sobre su experiencia en la escuela. La forma en que se estudia la meritocracia escolar es principalmente a partir de su experiencia en las notas, lo que evidencia la idea de que el mérito de ellas/ellos sea justamente reconocido en la nota obtenida. Por esa razón, dicho apartado se denominará “justicia en las notas”.

De este modo, se presentan dos apartados: **creencias en la meritocracia** y **justicia en las notas**.

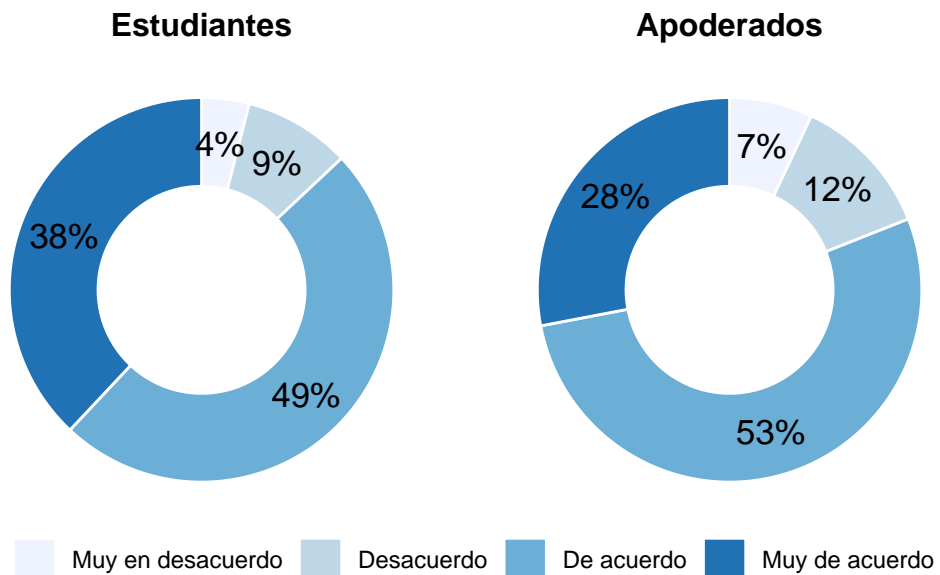
3.2.1 Creencias en la meritocracia

3.2.1.1 Percepciones

- Respecto a criterios de mérito individual

Esfuerzo en la escuela:

Figura 1.34: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas

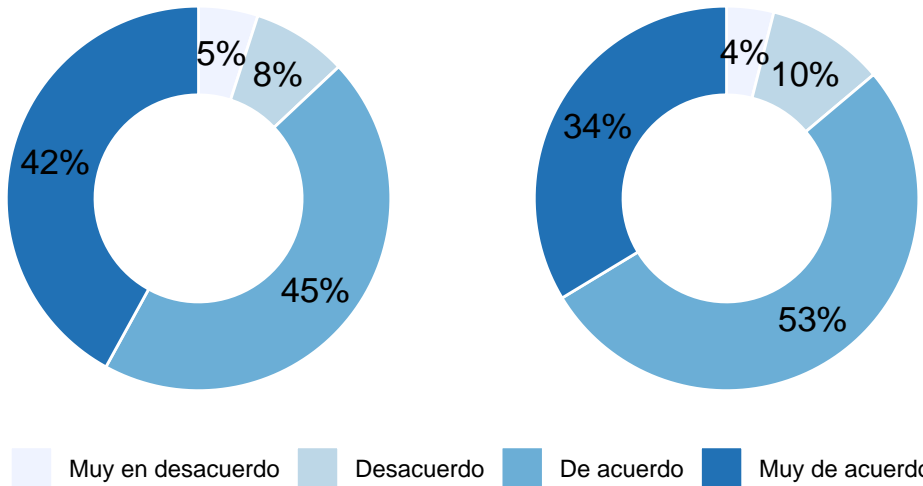


Los estudiantes consideran que quienes se esfuerzan obtienen buenas notas (87%), al igual que los apoderados, quienes están de acuerdo con esa afirmación en un 81%.

Figura 1.35: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas

Estudiantes de básica

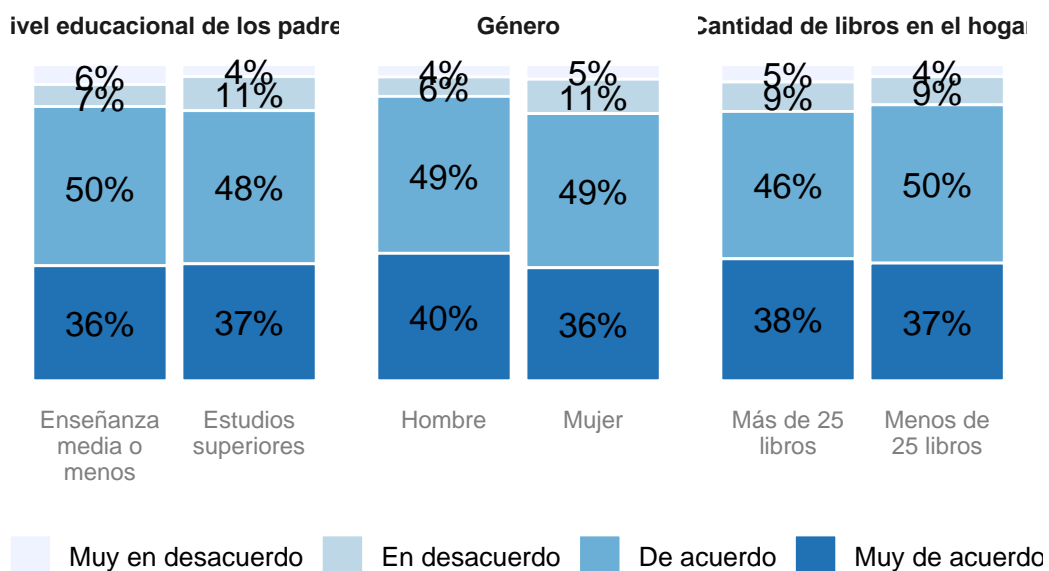
Estudiantes de media



Tanto estudiantes de enseñanza básica como de enseñanza media poseen similares grados de acuerdo con la afirmación, donde los estudiantes de básica contestaron en un 87% que quienes se esfuerzan obtienen buenas notas en su escuela.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

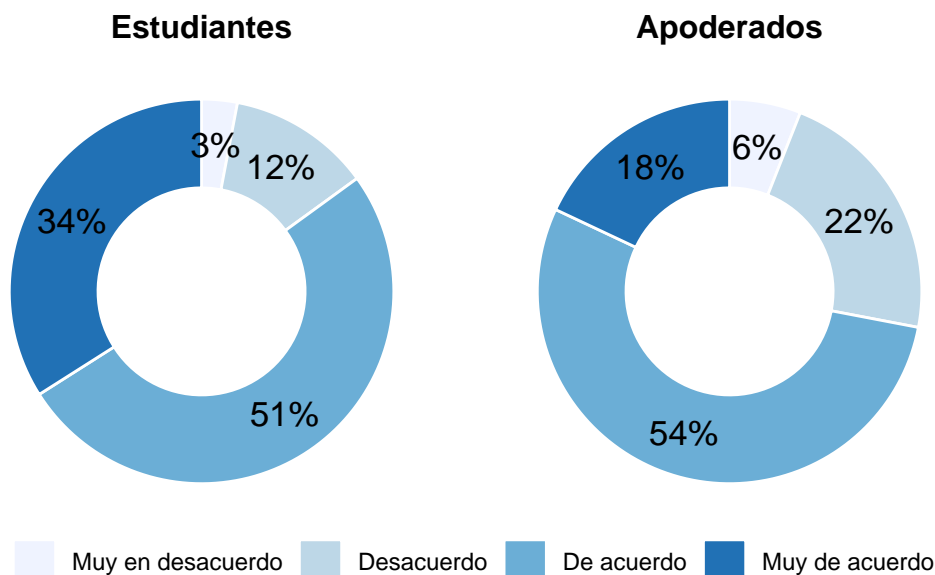
Figura 1.36: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas



Tanto estudiantes con padres con estudios superiores como con padres con enseñanza media o menos poseen porcentajes similares de acuerdo con la frase, pero estos últimos lo están en un 86%. Al diferenciar por género, los hombres están más de acuerdo con que quienes se esfuerzan obtienen buenas notas (89%). Estudiantes que tienen menos de 25 libros en su hogar están más de acuerdo con la afirmación en un 87%.

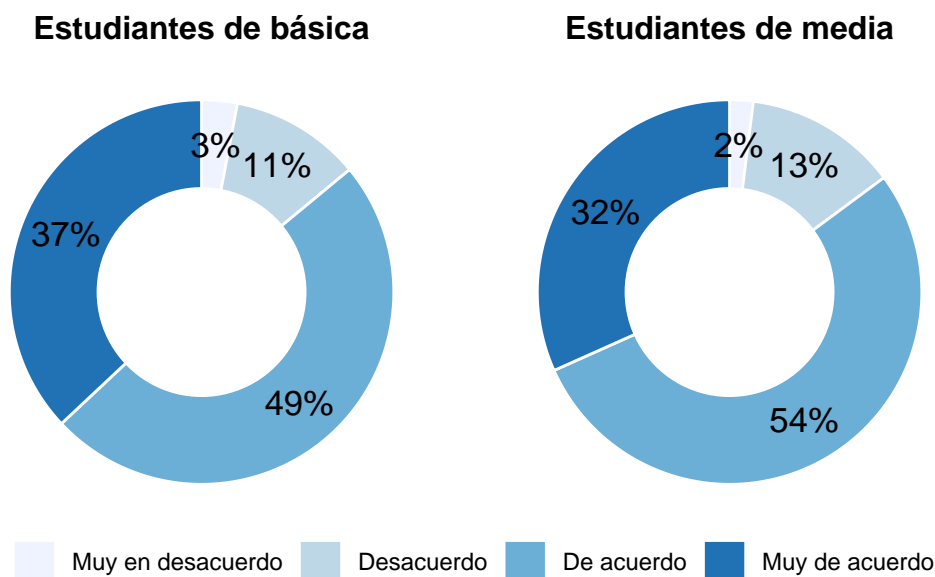
Talento en la escuela:

Figura 1.37: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas notas



Los estudiantes están más de acuerdo que los apoderados con que quienes son inteligentes obtienen buenas notas, en un 85%.

Figura 1.38: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas notas

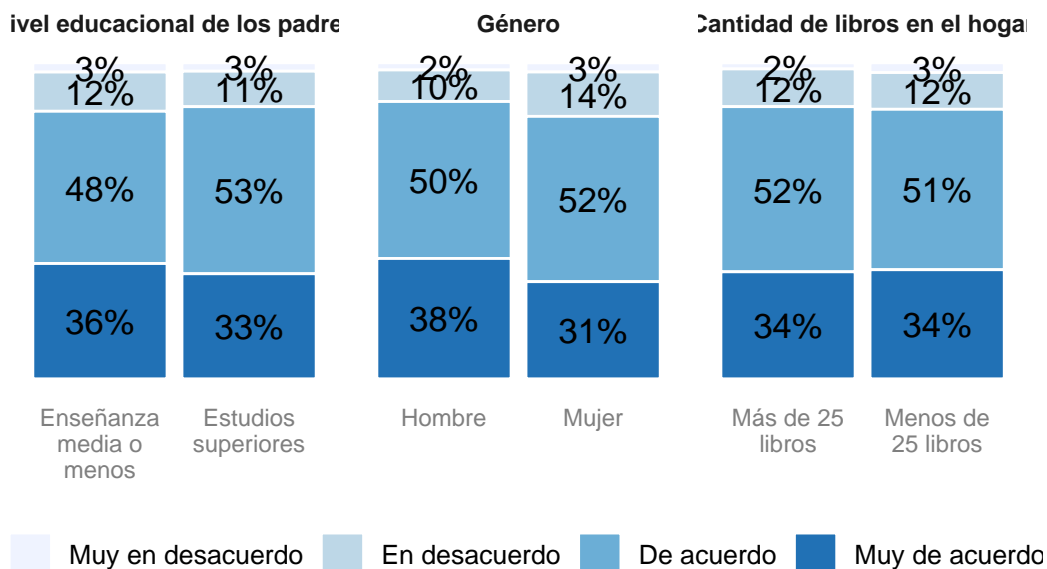


Estudiantes de básica y estudiantes de media están de acuerdo en un 86% con que las personas

inteligentes obtienen buenas notas.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

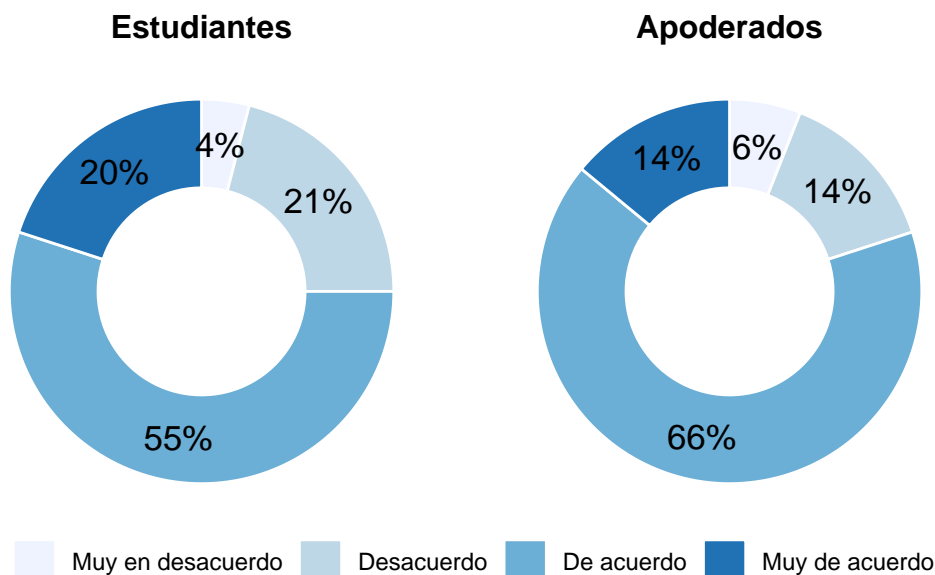
Figura 1.39: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas r



Tanto estudiantes que tienen padres con estudios de enseñanza media o menos como con padres con estudios superiores poseen porcentajes similares de acuerdo, donde estos últimos consideran en un 86% que las personas inteligentes obtienen buenas notas en su escuela. Al diferenciar por género, los hombres están más de acuerdo con la afirmación en un 88%. Estudiantes con más de 25 libros en su hogar consideran estar de acuerdo con la afirmación en un 86%.

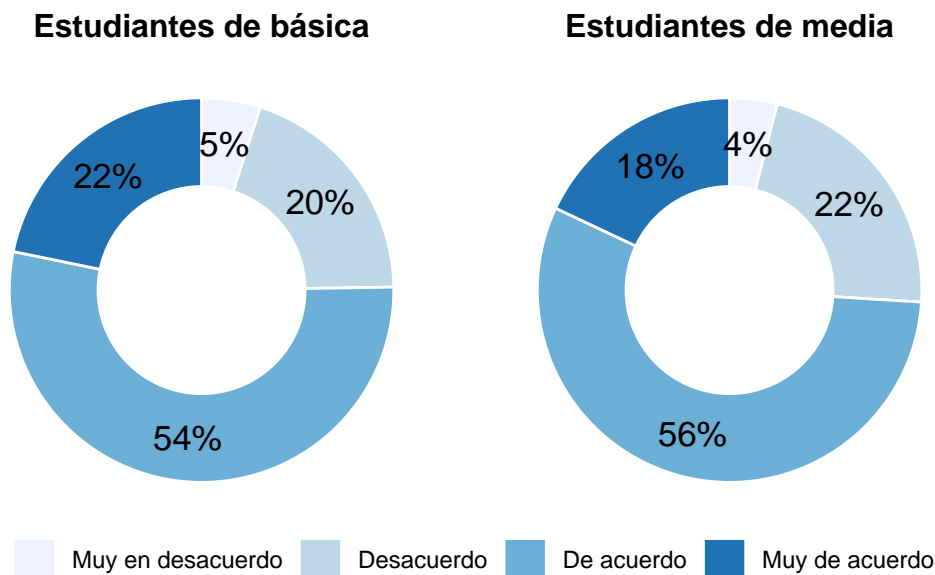
Respecto al **mérito** en la escuela:

Figura 1.40: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que merecen



Estudiantes y apoderados consideran en su mayoría que los estudiantes obtienen la nota que merecen en la escuela. Los apoderados lo están en un 80%.

Figura 1.41: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que merecen

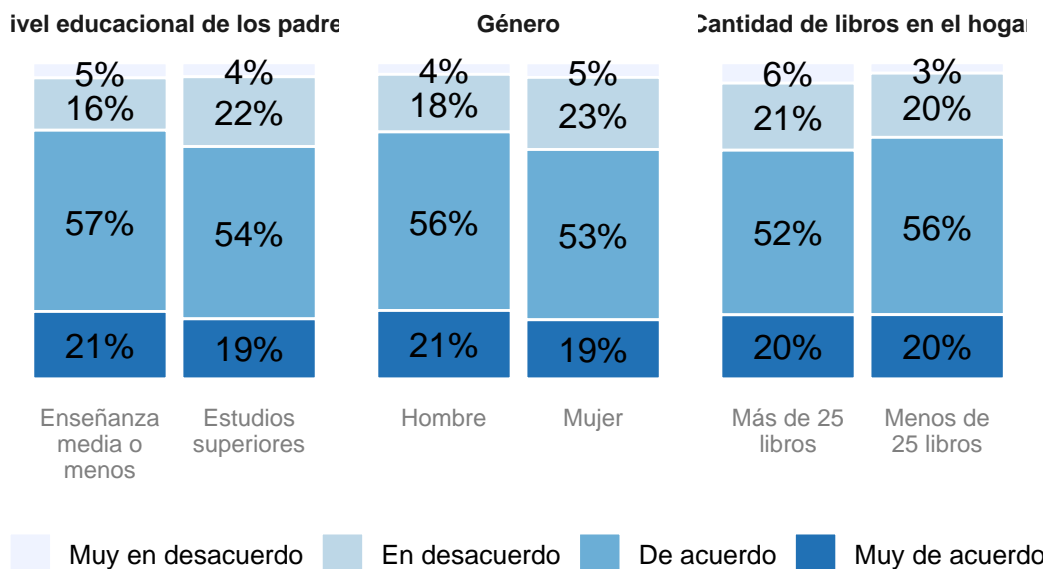


Tanto estudiantes de básica como estudiantes media poseen porcentajes similares de acuerdo,

donde estudiantes de enseñanza básica lo están en un 76%.

Cruces con características sociodemográficas de estudiantes

Figura 1.42: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que r

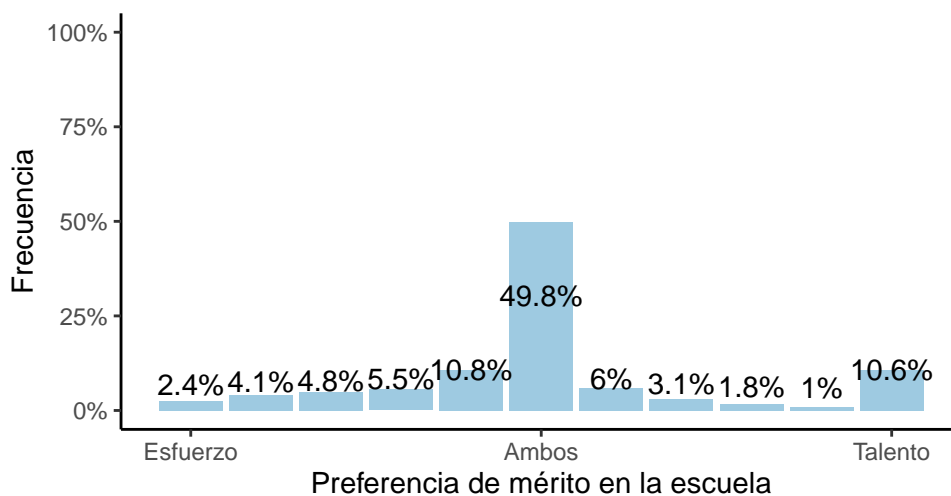


Estudiantes con padres que tienen estudios de enseñanza media o menos están más de acuerdo con la afirmación en un 78%. Al diferenciar por género, los hombres están más de acuerdo con la frase en un 77%. Estudiantes con menos de 25 libros en el hogar consideran en un 76% que los estudiantes obtienen las notas que merecen en su escuela.

3.2.1.2 Preferencia

- Respecto a criterios de mérito individual:

Figura 1.43: Preferencia respecto al criterio individual de mérito más importante para obtener buenas notas



Los estudiantes consideran que ambos criterios individuales son importantes para obtener buenas notas en la escuela con un 49.8%. Particularmente, se observa que un 10.6% cree que el talento es relevante y el 2.4% considera que el esfuerzo es importante para la obtención de buenas calificaciones.

Figura 1.44: Preferencia de acuerdo al curso

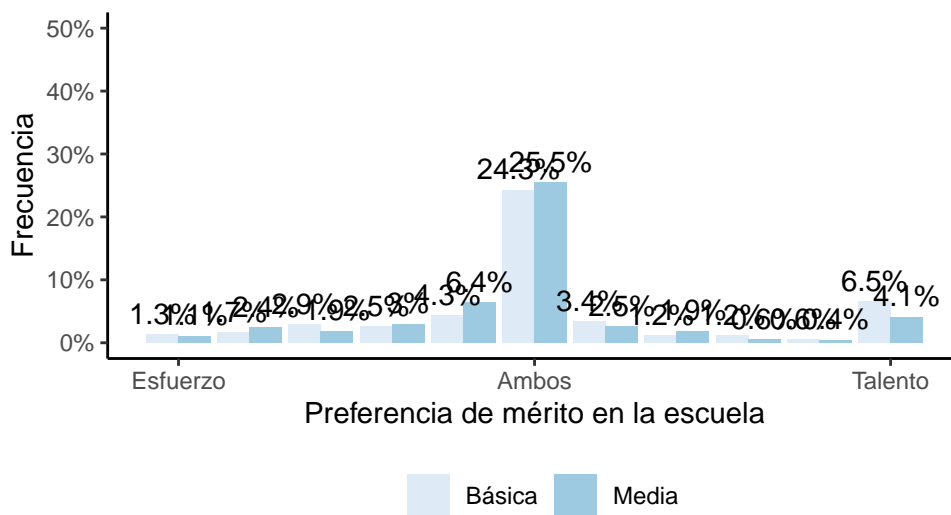


Figura 1.45: Preferencia de acuerdo al género

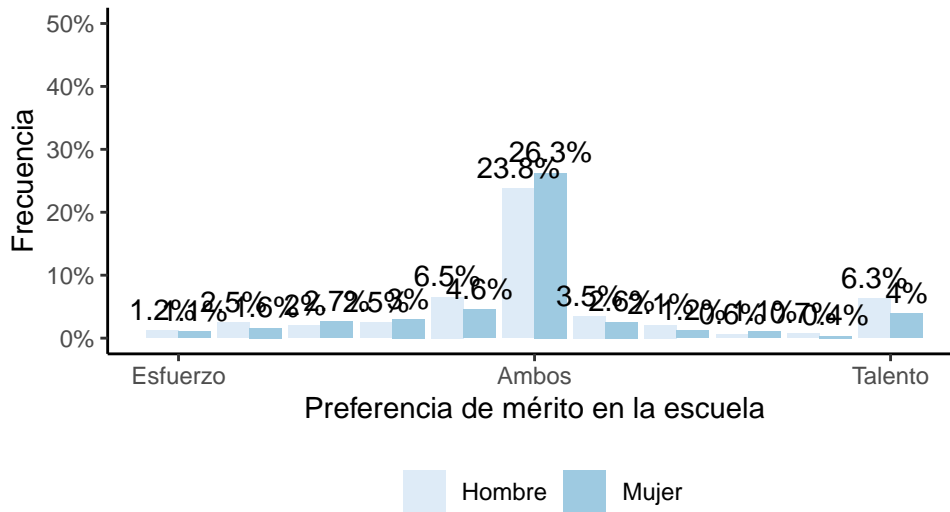


Figura 1.46: Preferencia de acuerdo al nivel educacional del hogar

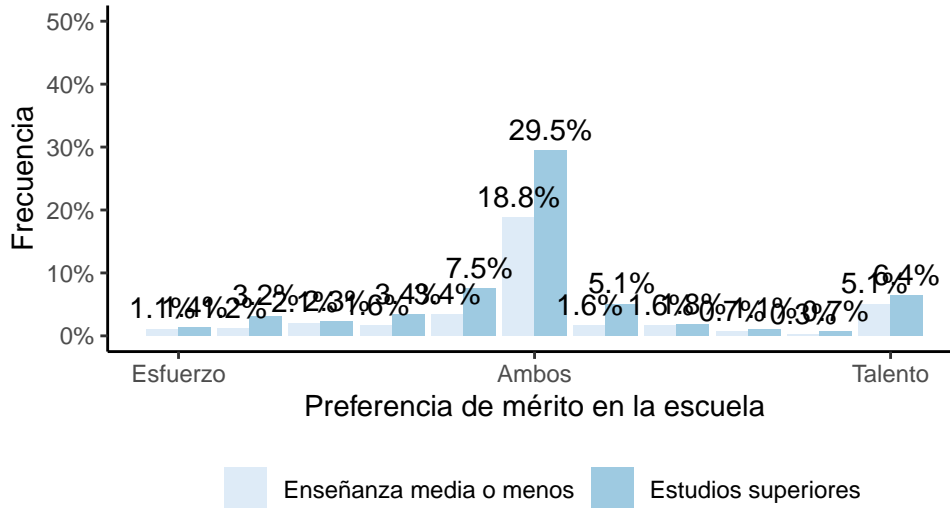
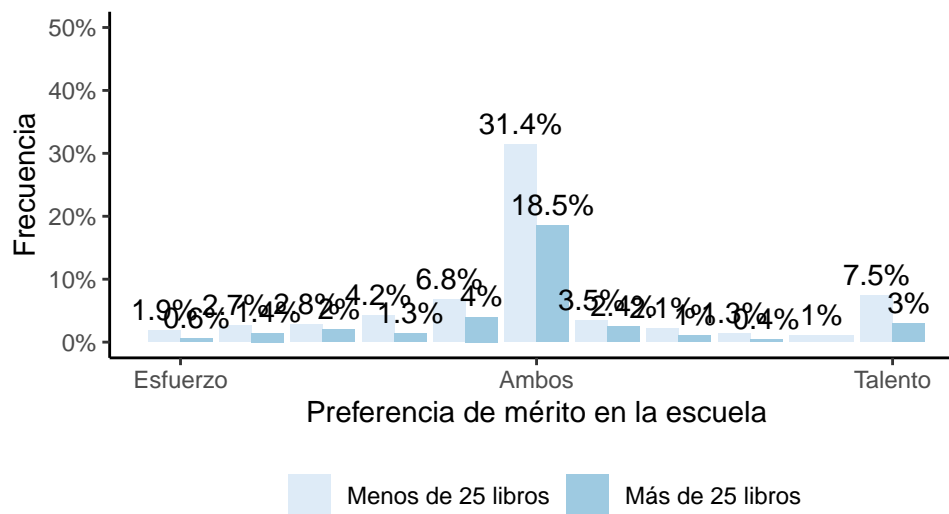


Figura 1.47: Preferencia de acuerdo a la cantidad de libros en el hogar



3.2.2 Justicia en las notas

En este apartado se observa la percepción de las/los estudiantes respecto a si la nota obtenida recompensa de manera justa su mérito individual. Posteriormente, se presenta de manera comparativa la nota que efectivamente estos recibieron y la preferencia que ellas/ellos tenían de la nota que debieron haber obtenido.

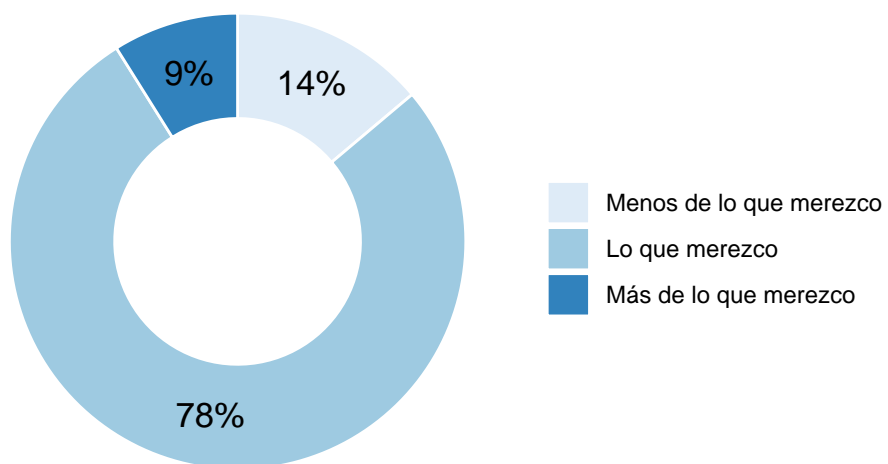
3.2.2.1 Percepciones

En primera instancia se presentaran las percepciones de los estudiantes y posteriormente, de manera más general, las percepciones de los colegios.

- Percepción de los **estudiantes**

Figura 1.48: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que merecías?

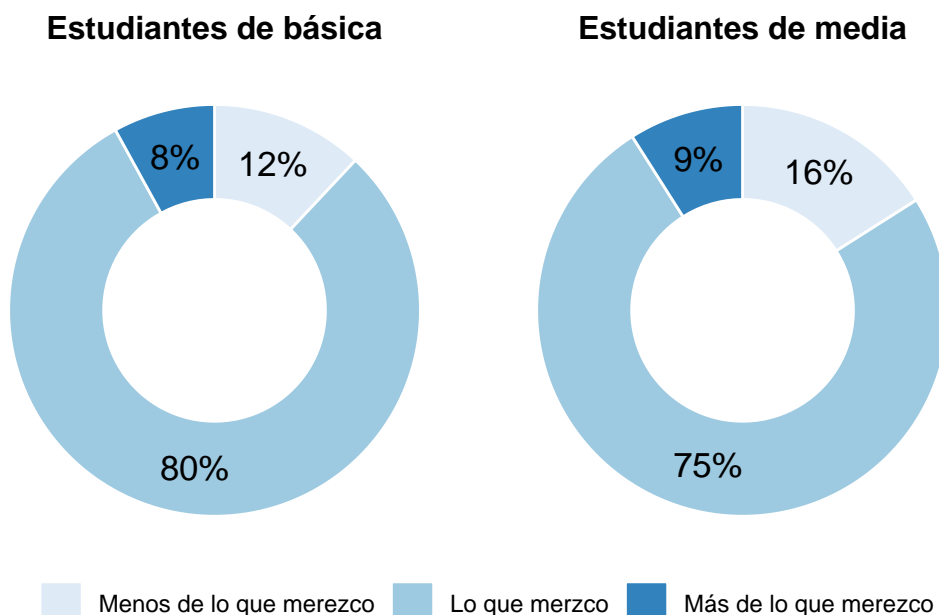
Estudiantes



Los estudiantes consideran, en su mayoría, que el promedio obtenido es el que merecen (78%). A ello le sigue el sentimiento de subrecompensa en un 14%.

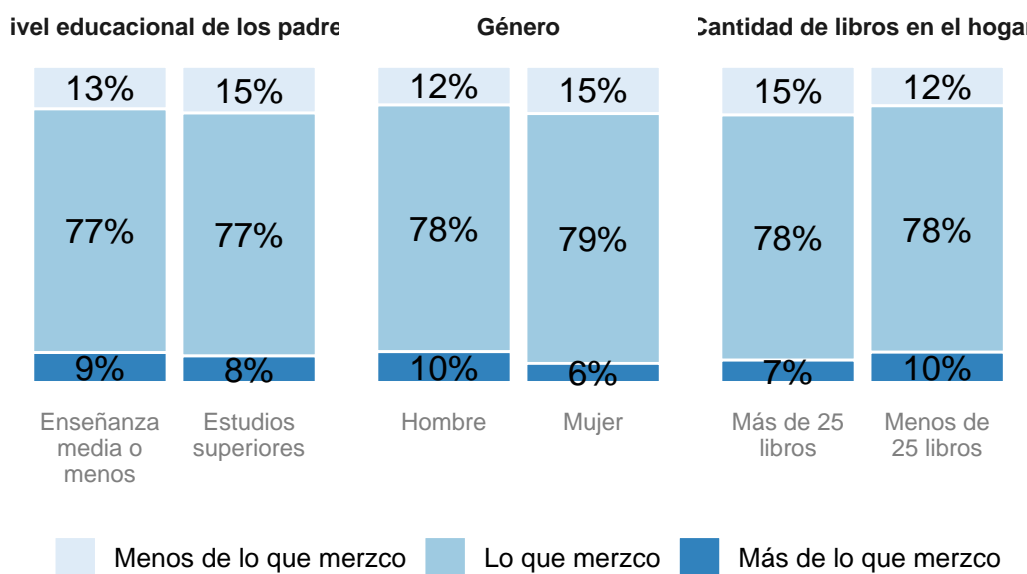
Los estudiantes consideran en un 78% que el promedio obtenido el año pasado es el que merecían, por ende, sus méritos son recompensados en su nota obtenida.

Figura 1.49: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que merecías?



Los estudiantes de básica consideran en un 80% que el promedio obtenido es el que merecen, en comparación con los estudiantes de media que lo hacen en un 75%.

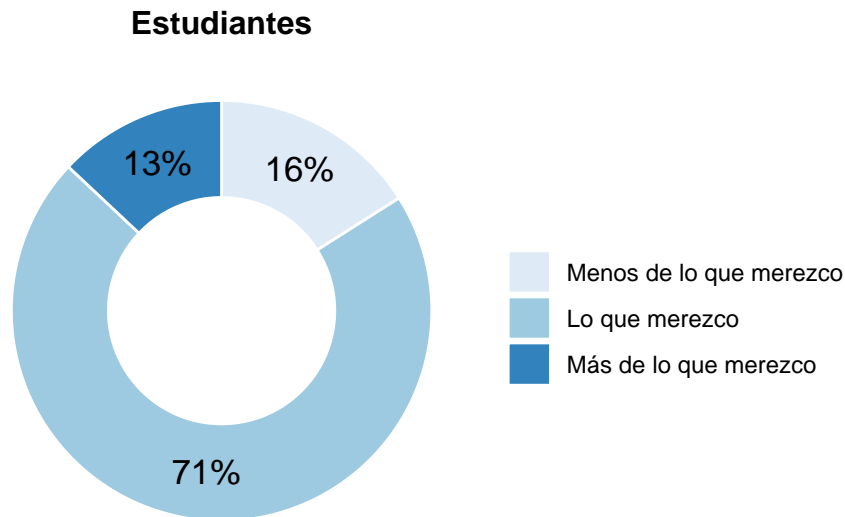
Figura 1.50: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que necesitas?



Tanto estudiantes con padres que tienen enseñanza media o menos como padres que tienen

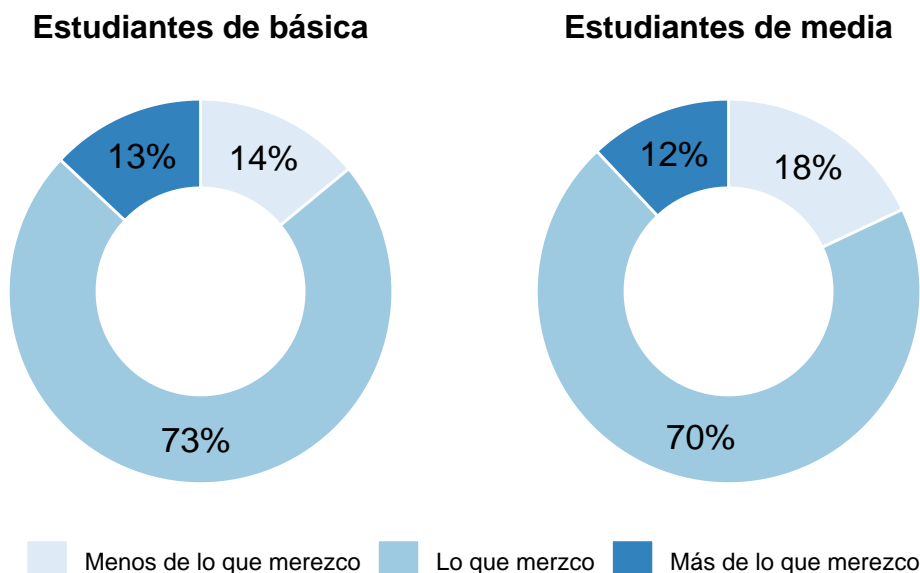
estudios superiores consideran en un 77% que la nota obtenida es la que merecen. Los últimos consideran en un 2% más que los primeros que la nota obtenida es menos de la que merecen. Diferenciando por género los hombres consideran en un 10% que la nota obtenida es más de lo que merecen, en comparación con las mujeres que lo hacen en un 6%. Estudiantes que tienen menos de 25 libros en su hogar consideran en un 10% que son sobrercompensados con la nota obtenida, a diferencia de quienes tienen menos libros que lo están en un 7%.

Figura 1.51: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...



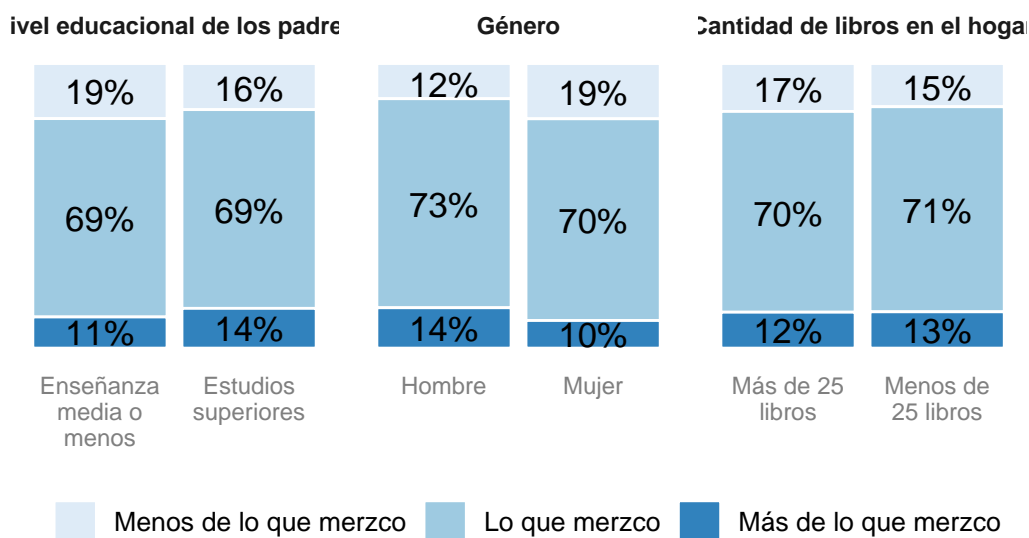
Los estudiantes contestaron en un 71% que las notas obtenidas son las que estos merecían de acuerdo al tiempo que le dedican a sus estudios, en ese sentido, su esfuerzo se ve recompensado en esa nota.

Figura 1.52: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...



Estudiantes de enseñanza media se sienten subrecompensados en un 18% con la nota obtenida y estudiantes de básica (14%). De todos modos, ambos consideran que las notas obtenidas son las que merecen de acuerdo al tiempo que le dedican a sus estudios.

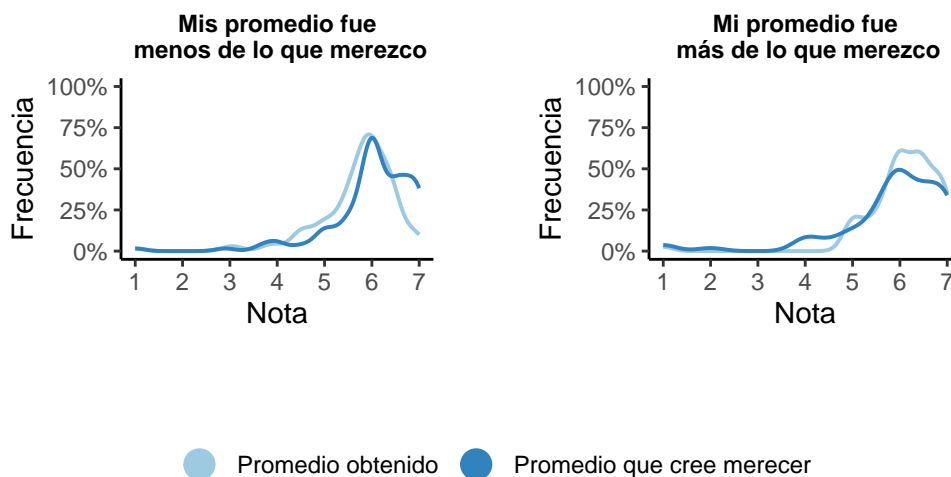
Figura 1.53: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...



Tanto estudiantes con padres con estudios en enseñanza media o menos como con padres con estudios superiores consideran en su mayoría que la nota obtenida es la que merecen de acuerdo al tiempo que dedican a sus estudios (69%). Quienes tienen padres con estudios superiores consideran en un 14% que son sobrercompensados con la nota obtenida, a diferencia de quienes tienen padres con estudios en enseñanza media o menos. Lo anterior se da al revés al considerar la subrecompensa, donde los últimos (19%) se sienten más subrecompensados que los primeros (16%). Al diferenciar por género, los hombres se sienten más recompensados (73%) y sobrercompensados (14%) con la nota obtenida de acuerdo al tiempo que dedican a sus estudios en comparación con las mujeres, y estas últimas se sienten más subrecompensadas (19%) en comparación con los hombres (12%). Respecto a la cantidad de libros en el hogar de los estudiantes, se observan diferencias pequeñas, donde estudiantes con menos de 25 libros en su hogar se sienten más sobrercompensados (13%) y recompensados (71%) que quienes tienen más de 25 libros, y estos últimos se sienten más subrecompensados (17%) con la nota obtenida.

A continuación se presenta comparativamente la *nota final que efectivamente obtuvo* y la *nota final que consideraba que debería haber obtenido*.

Figura 1.54: Contraste entre la nota obtenida y la nota preferida por el estudiante



En primera instancia, se puede observar que los estudiantes que se sienten subrecompensados con su nota tienden a preferir en mayor medida notas superiores a 5,0. Además, se observa un contraste entre una gran cantidad de estudiantes que preferían una nota 7,0 o cercana a la nota máxima, y quienes obtuvieron efectivamente esa nota. Para los estudiantes que se sintieron sobrercompensados, se observa un contraste entre la nota obtenida y la nota que

creen merecer en torno a las notas cercanas al 4,0 y 5,0. Así, estos estudiantes obtuvieron en mayor medida notas entre 6,0 y menor a 7,0, creyendo merecer notas entre el 4.0 y el 6,0.

- Percepción de los **colegios**

Figura 1.55: Promedio de notas por colegio

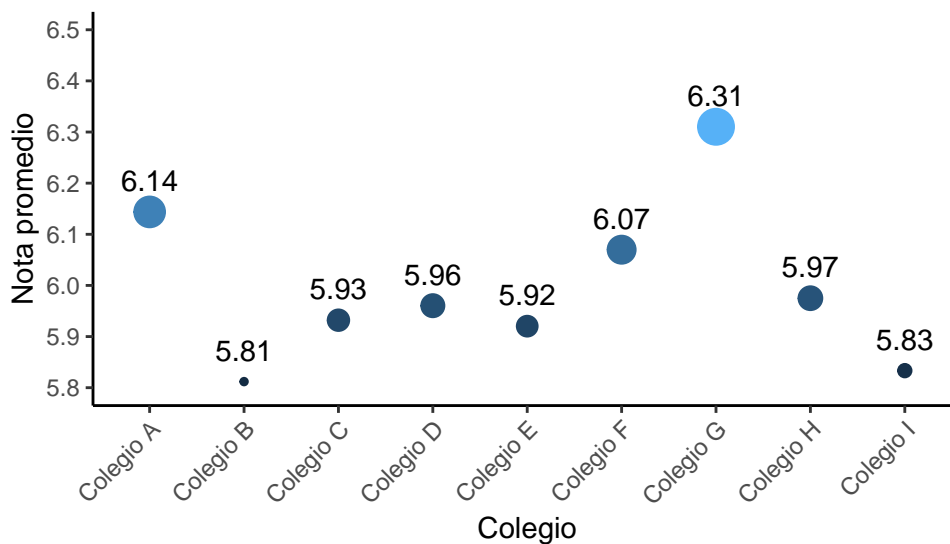
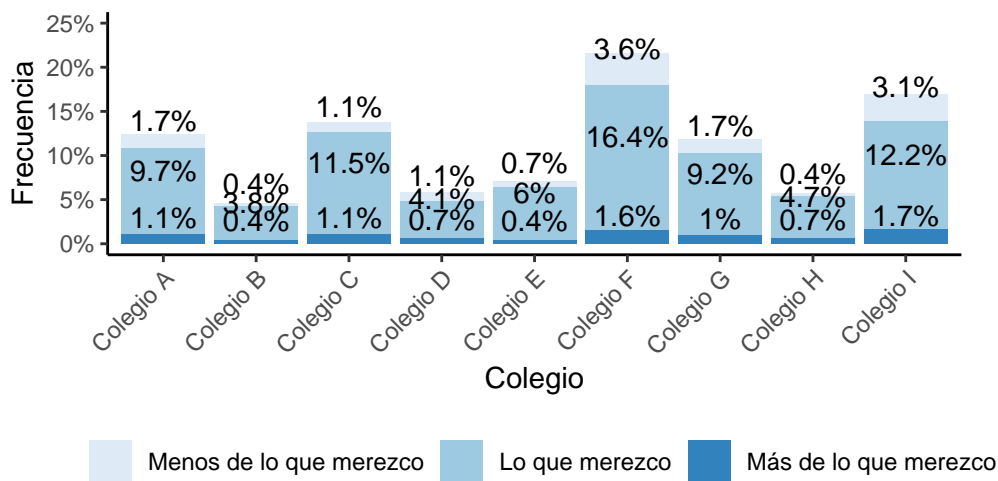


Figura 1.56: Percepción de merecimiento del promedio obtenido de los estudiantes de acuerdo al colegio



Todos los colegios tienden a sentirse recompensados con las notas obtenidas, y en mucha menor medida les sigue el sentimiento de subrecompensa, pero esto de forma más marcada en dos colegios de los nueve: colegio F con 3.6% y colegio I con 3.1%.

4 Ciudadanía

Los aprendizajes que se le adjudican a la educación ciudadana en las escuelas pretenden dar respuesta a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para la vida en democracia y sus requerimientos morales y cognitivos (Cox & García, 2015). La nueva ley de Formación Ciudadana (ley n° 20.911) dispone que todos los establecimientos educacionales deben diseñar un Plan de Formación Ciudadana que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Entre sus principales objetivos, esta nueva ley busca promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, además de fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país y fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

La idea de ciudadanía se entiende a partir de dos dimensiones: cívica y civil. Esta se encuentra orientada a la idea de participación en la sociedad, en tanto aspectos políticos formales como proyectos colectivos de acción social y aspectos de convivencia que son entendidos como pro-sociales. Ambos tipos pretenden aportar a la cohesión social cuando se ejerce dicha participación ciudadana. Así, esas características de participación se posicionan como un ideal normativo enmarcado en la idea de buena ciudadanía.

La escuela como espacio de socialización política aporta en dicha formación de ciudadanía en las/los estudiantes. El aula y las prácticas pedagógicas son esenciales para la reproducción de las ideas de ciudadanía que refieren al funcionamiento de la sociedad y la democracia.

Adicionalmente, se reconoce otro espacio de socialización política y que se consolida como el primer momento en que los niños/as son socializados respecto a los criterios de buena ciudadanía: la familia. El proceso de socialización política familiar se concibe como prácticas de crianza o estrategias de socialización concretas que buscan modelar las conductas de sus hijos e hijas según las propias valoraciones y personalidades que se estimen como positivas para la integración y el desenvolvimiento social en el futuro.

Este módulo se estructurará en cuatro grandes apartados: **Formación ciudadana en la escuela, Participación política, Buena ciudadanía y Relación con el adulto en el hogar**. Dentro de cada uno se presentarán diversas preguntas referidas a actitudes y participación para medir la ciudadanía en torno a las percepciones de las/los estudiantes sobre criterios posicionados tanto a nivel del espacio escolar como en la sociedad.

4.1 Formación ciudadana en la escuela

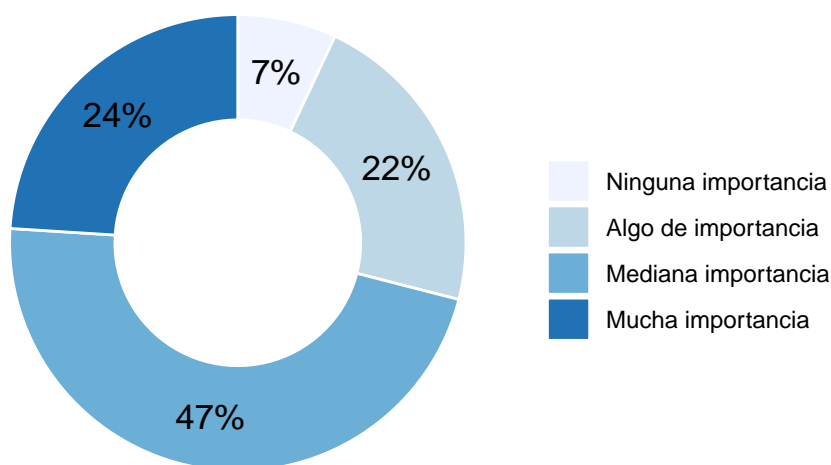
En este primer apartado se presentan dos secciones: 1) percepción de importancia del establecimiento y 2) dinámicas del proceso formativo por parte del docente en el aula.

4.1.1 Percepción respecto a la importancia que le entrega la escuela

Esta sección presenta una pregunta inicial referida al involucramiento de la escuela con la Formación Ciudadana. En ese sentido, la pregunta alude a la importancia que los estudiantes consideran que le entrega el establecimiento a la educación cívica en el espacio escolar.

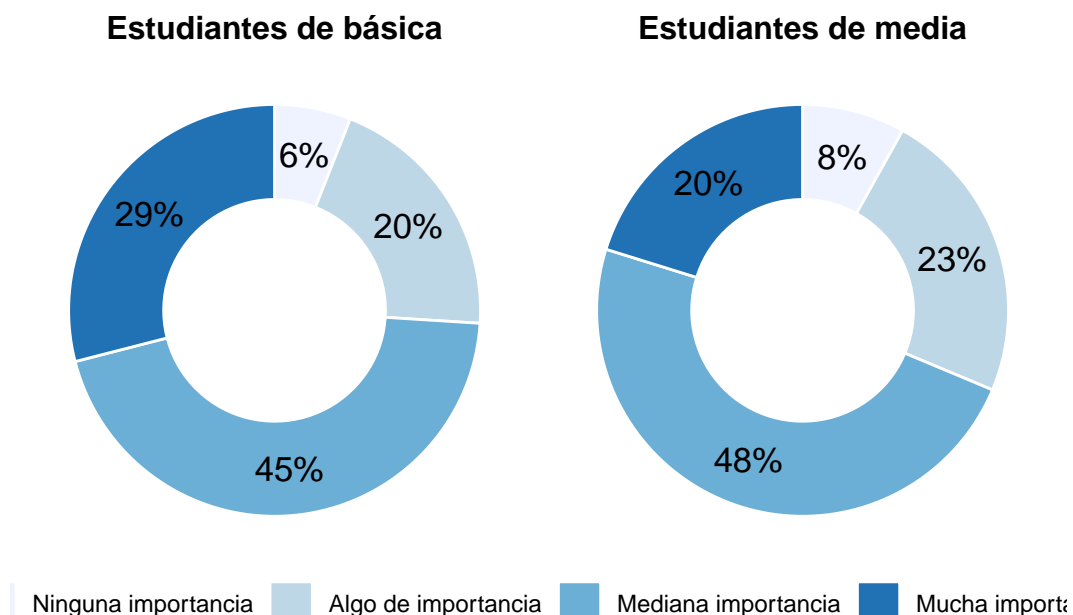
Gráfica 2.1: ¿Cuánta importancia dirías tú que se le da a la Formación Ciudadana

Estudiantes



En general, los estudiantes consideran que se le da una mediana importancia a la Formación Ciudadana en la escuela (47%).

Figura 2.2: ¿Cuánta importancia dirías tú que se le da a la Formación Ciudadana?

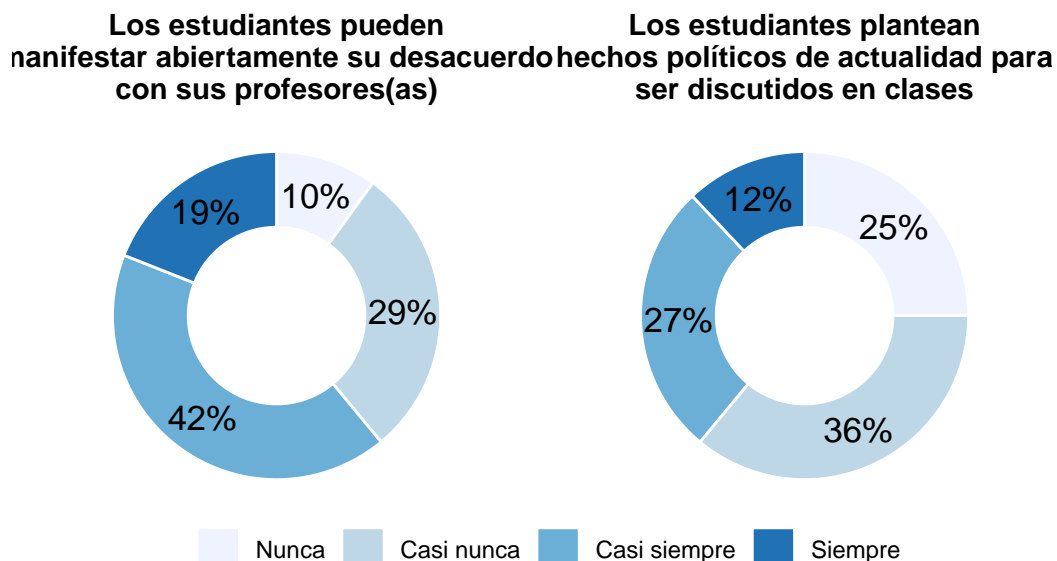


Estudiantes de enseñanza básica consideran que se le da más importancia, contestando en un 29% que la escuela le entrega mucha importancia, en comparación con los estudiantes de media (20%).

4.1.2 En el espacio de clases

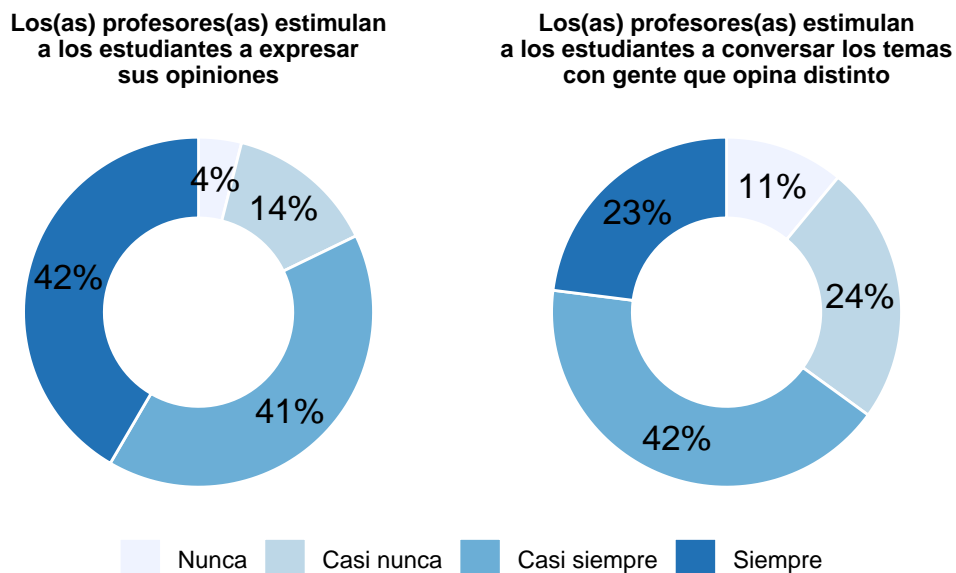
Las preguntas de esta sección se enfocan en la dinámica de interacción entre docente y estudiantes en el aula. Específicamente, estas son referidas al momento en que se discute un tema político y social durante la clase, aludiendo así al rol del docente en el proceso formativo.

Figura 2.3: Durante una discusión de temas políticos y sociales durante clases



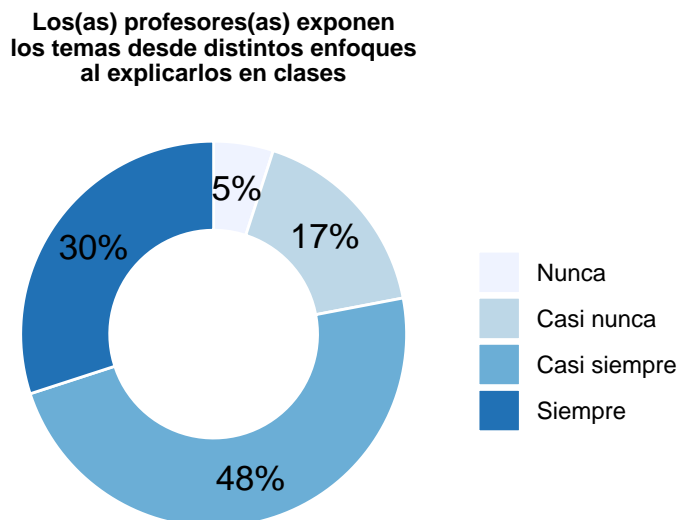
Dentro de la dinámica en que los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para discutir en la clase predomina la categoría casi nunca con un 36% y nunca con un 25%. A pesar de ello, se tiene un espacio de interacción entre docente y estudiantes, en donde los estudiantes casi siempre (42%) pueden manifestar abiertamente su desacuerdo con sus profesores(as).

Figura 2.4: Durante una discusión de temas políticos y sociales durante clases



Los(as) profesores(as) estimulan siempre (42%) la expresión de las propias opiniones de los estudiantes y casi siempre (42%) la conversación de estos mismos con gente que opina distinto.

Figura 2.5: Durante una discusión de temas políticos y sociales durante clases



Los estudiantes reconocen que sus profesores(as) exponen los temas desde distintos enfoques en su explicación durante la clase, de ese modo contestaron en un 30% que siempre se realizaba dicha acción y en un 48% que se cumplía casi siempre.

4.2 Participación política

La participación política se distingue en dos expresiones generales: cívica o formal y civil o prosocial/comunitaria. Asimismo, la participación de los estudiantes se puede distinguir de forma temporal, primero en cómo se produce esta en la actualidad y, segundo, cuáles son sus expectativas de participación en el futuro. Es por ello que se dividirá en dos grandes secciones: participación política actual y participación política futura. Además, dentro de cada una se distinguirá su expresión de participación.

4.2.1 Participación política actual

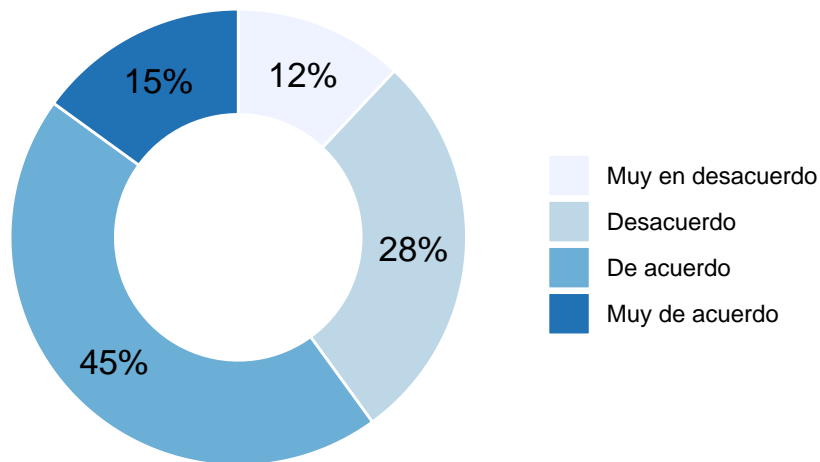
En esta sección se evidencian preguntas referentes a la participación política de los estudiantes en el presente escolar. De modo general, se presenta un apartado referido a la percepción de eficacia política que estos tienen (es decir, su participación efectiva) y preguntas referidas a su

participación civil o prosocial. Respecto a estas últimas se distinguen dos figuras: participación civil convencional y digital.

Eficacia política:

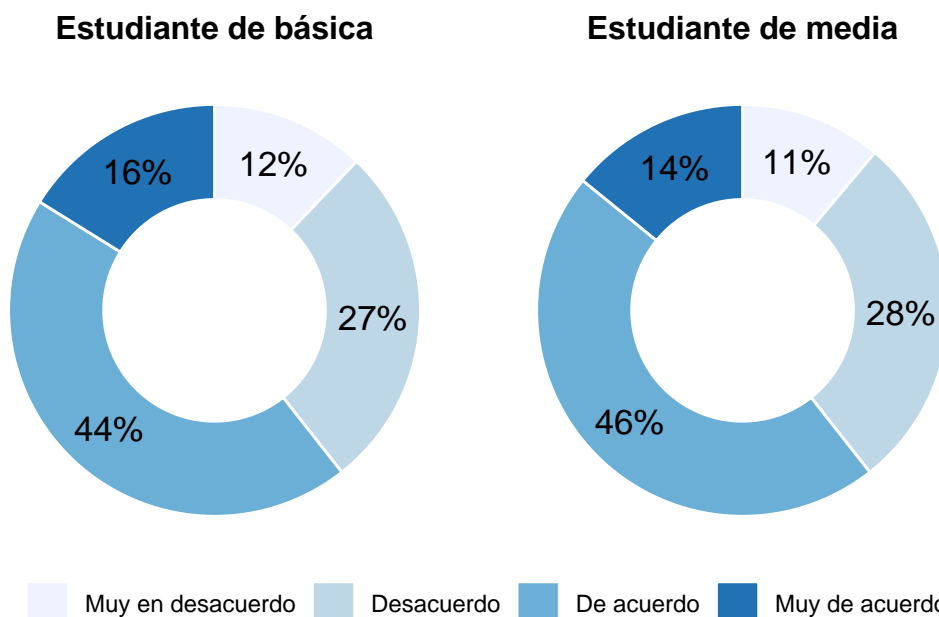
Figura 2.6: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país

Estudiantes



A modo general se observa que los estudiantes están de acuerdo en un 60% en que comprenden bien las problemáticas del país.

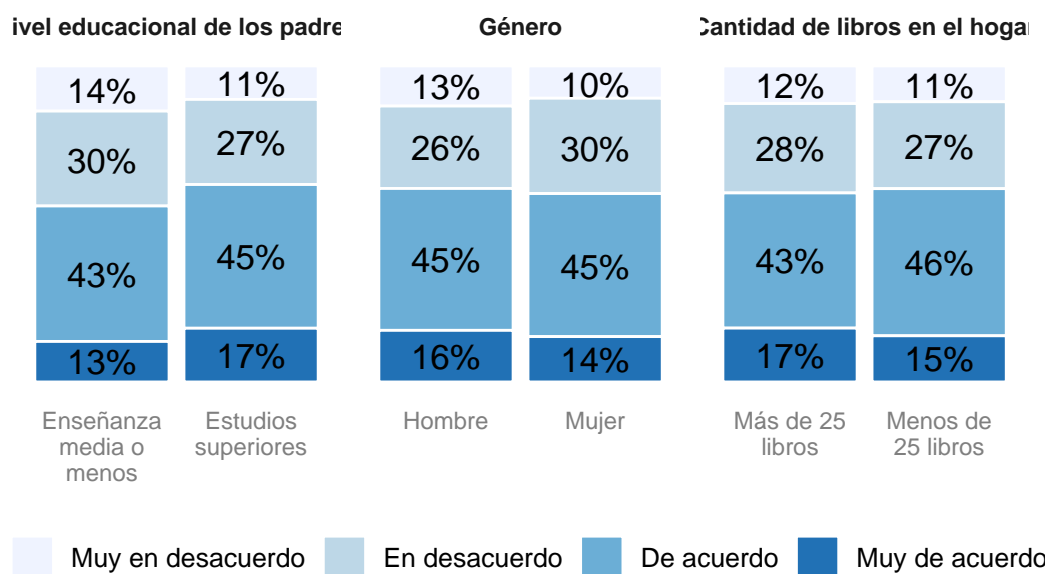
Figura 2.7: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país



Tanto estudiantes de enseñanza básica como estudiantes de enseñanza media están de acuerdo en un 60% en que comprenden bien las problemáticas del país.

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.8: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país



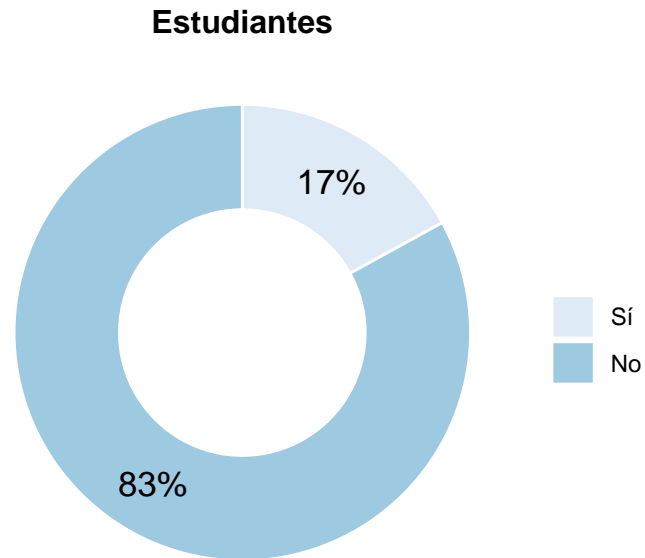
Estudiantes con padres que poseen estudios superiores consideran que comprenden bien las problemáticas del país en un 62% que estudiantes que tienen padres con enseñanza media o menos (56%). Al diferenciar por género, los hombres consideran en un pequeño porcentaje (61%) estar más de acuerdo con la frase que las mujeres (59%). Estudiantes con menos de 25 años consideran en un 61% estar de acuerdo con la frase.

Participación política **civil** o **prosocial**:

Participación civil convencional

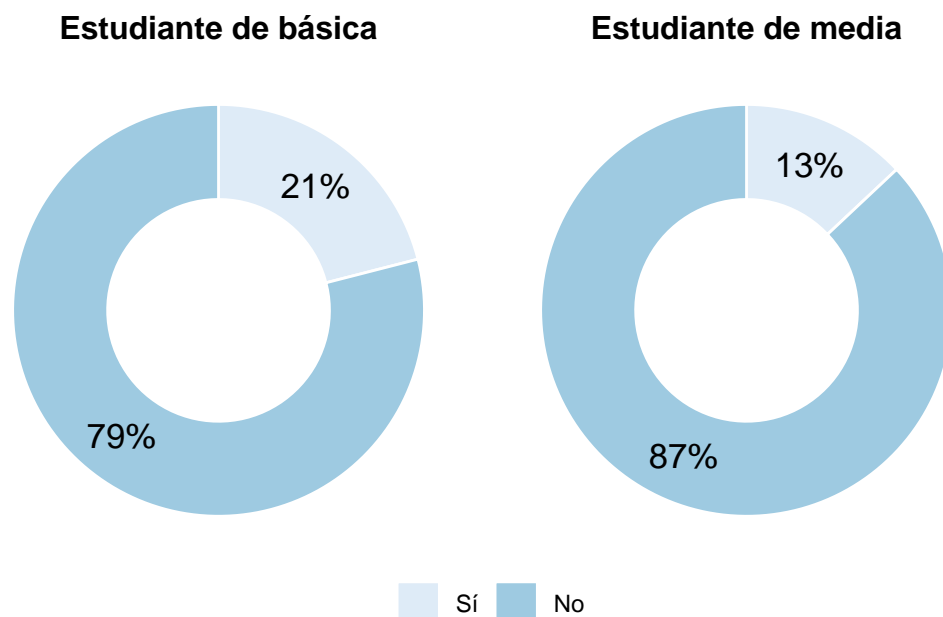
- **Marcha violenta**

Figura 2.9: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses



El 83% de los estudiantes no participo de una marcha violenta en los últimos 12 meses.

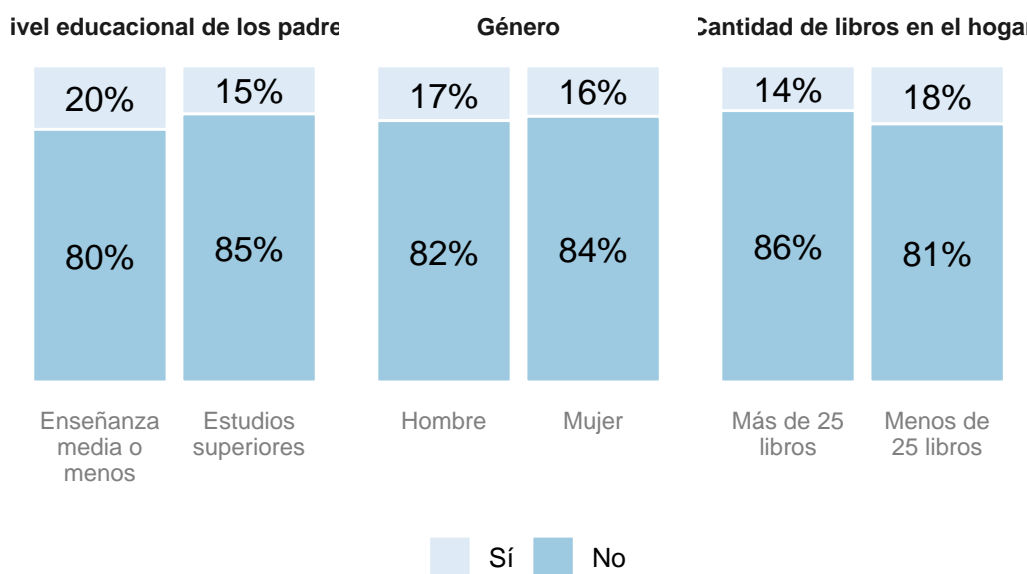
Figura 2.10: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses



Los estudiantes de básica contestaron en un 21% haber participado en una marcha violenta en comparación con los estudiantes de media (13%).

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

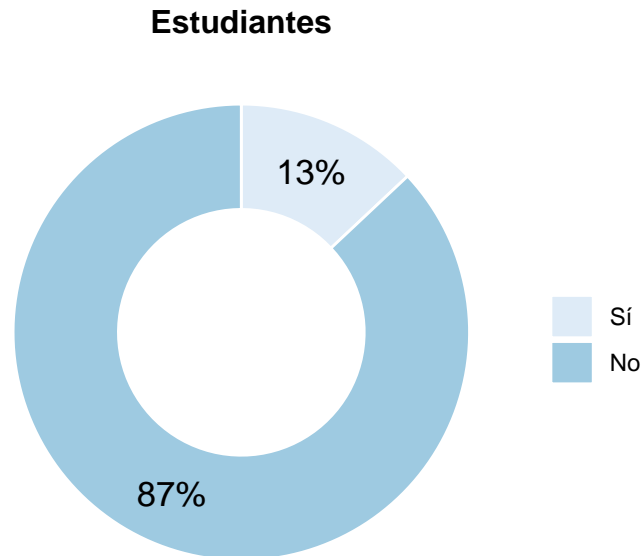
Figura 2.11: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses



Estudiantes con padres que tienen estudios en enseñanza media o menos participaron más en marchas violentas (20%) que estudiantes con padres con estudios superiores (15%) en los últimos 12 meses. Al diferenciar por género se observa una participación similar, donde los hombres participan en un 2% más que las mujeres. Estudiantes con menos de 25 libros en el hogar participan más en marchas violentas (18%) que estudiantes que tienen más libros en su hogar (14%).

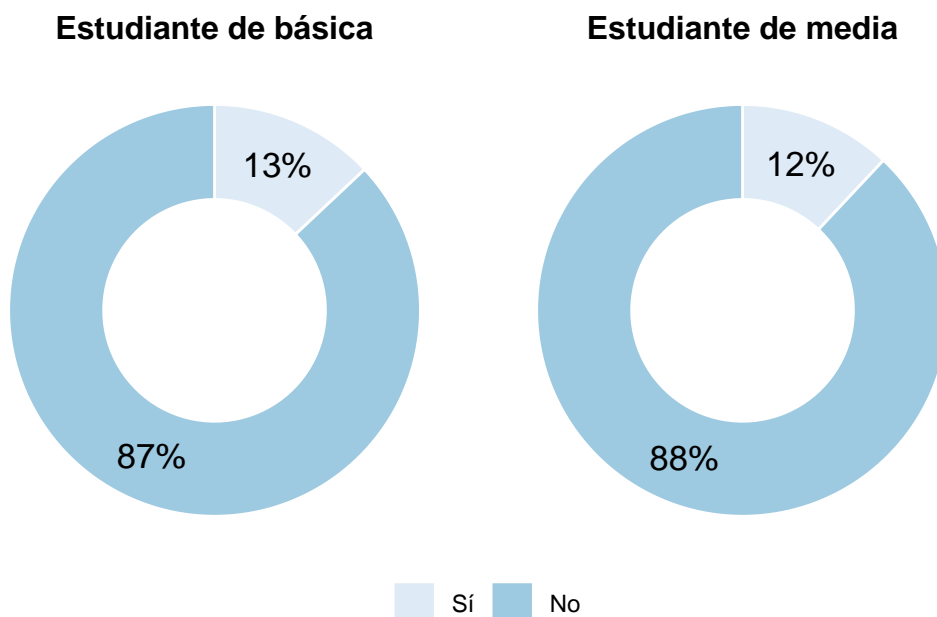
- **Toma**

Figura 2.12: Participación en una toma en los últimos 12 meses



Los estudiantes contestaron en un 87% no haber participado en una toma durante los últimos 12 meses.

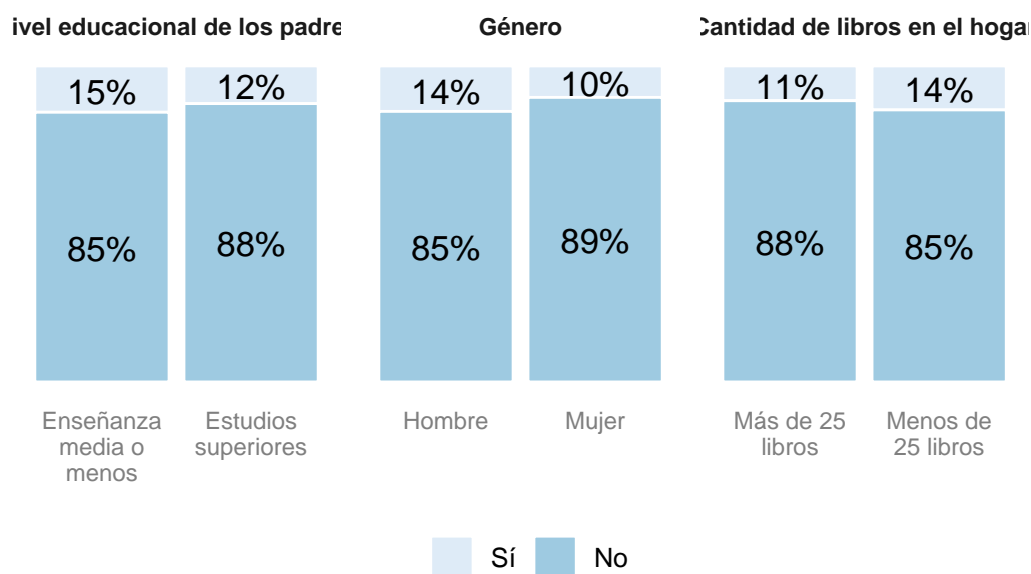
Figura 2.13: Participación en una toma en los últimos 12 meses



Estudiantes de básica participaron un 1% más que los estudiantes de media en los últimos 12 meses. Aún así, en su mayoría estos no participaron en este tipo de acción política.

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.14: Participación en una toma en los últimos 12 meses



- Marcha pacífica

Figura 2.15: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses
Estudiantes

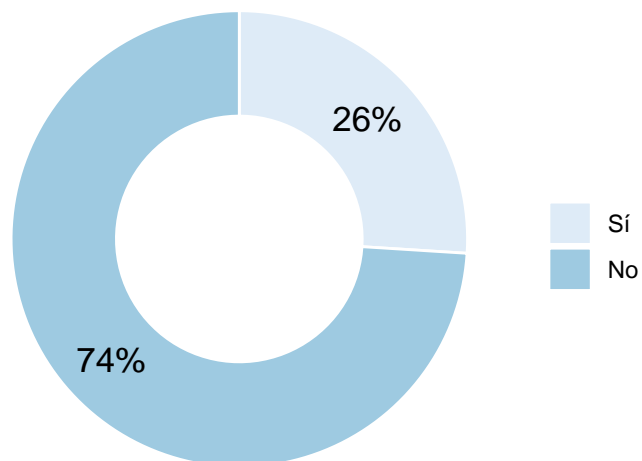
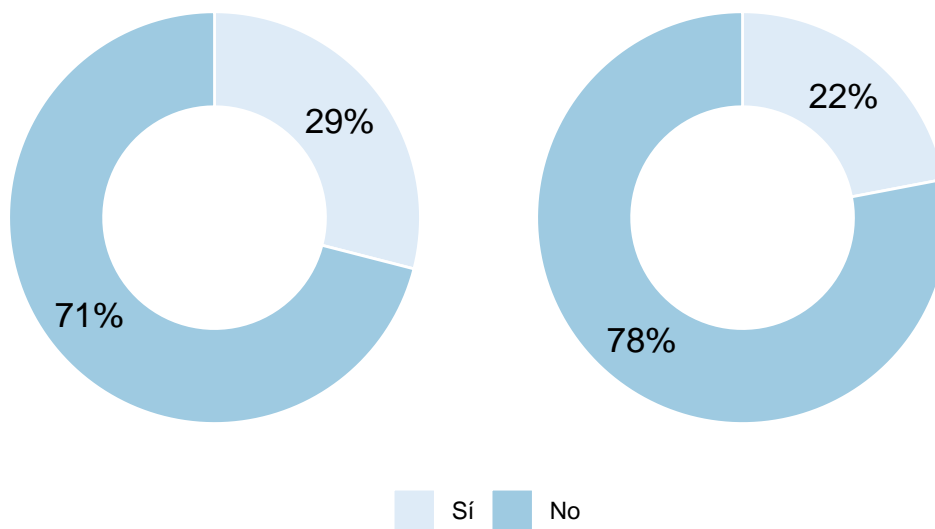
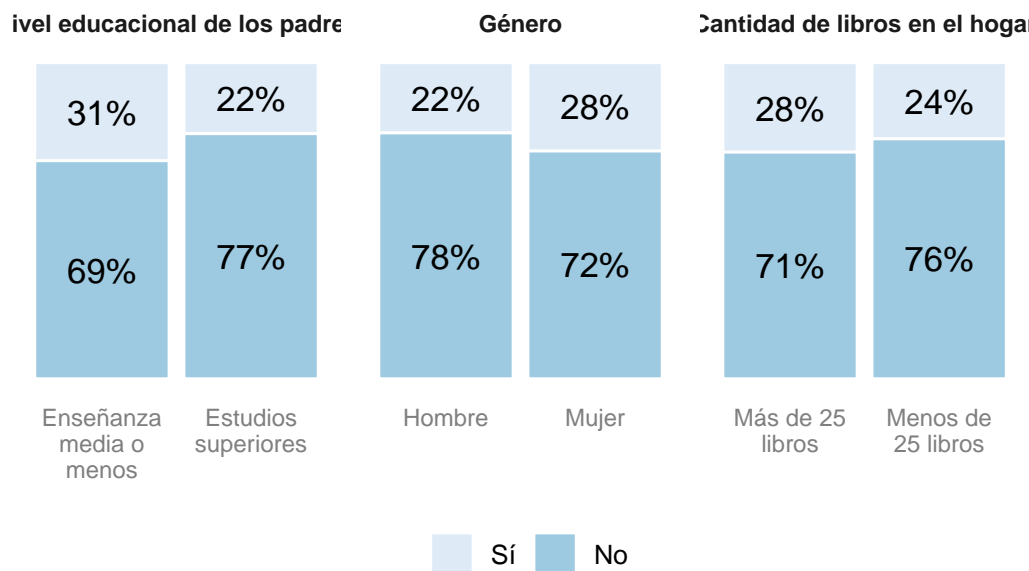


Figura 2.16: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses
Estudiante de básica **Estudiante de media**



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.17: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses



Participación civil digital

- **Dar me gusta** a contenido

Figura 2.18: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política
Estudiantes

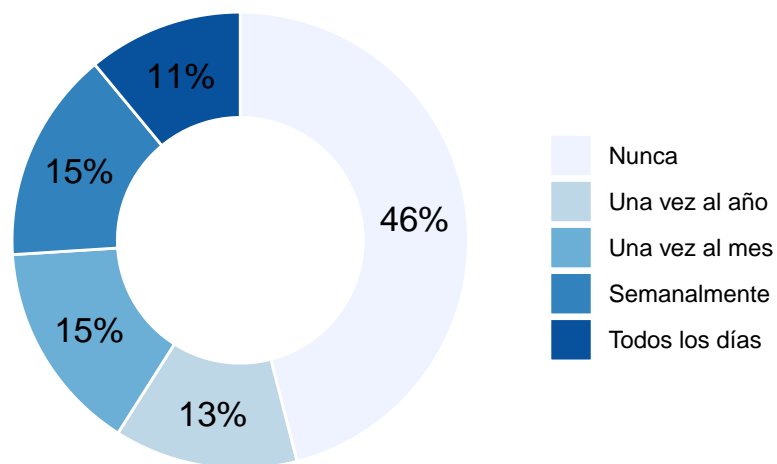
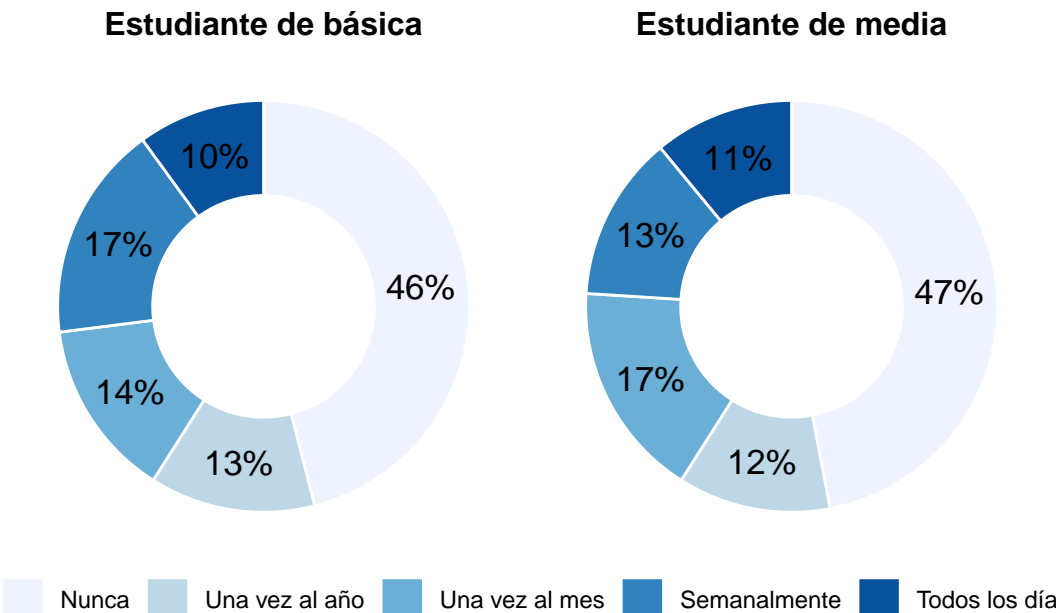
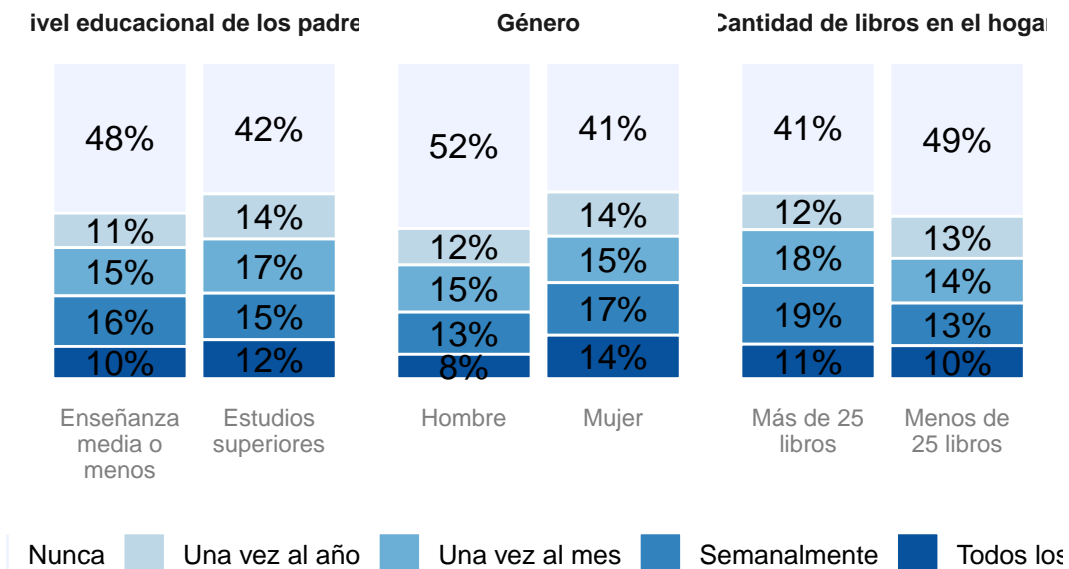


Figura 2.19: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.20: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política



- **Comentar** una publicación

Figura 2.21: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social

Estudiantes

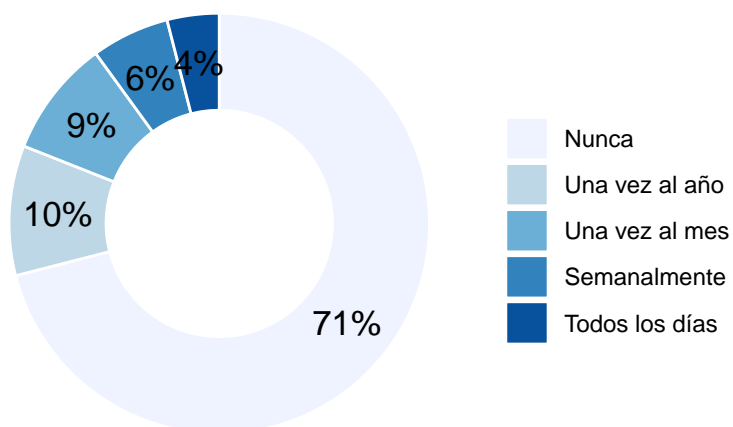
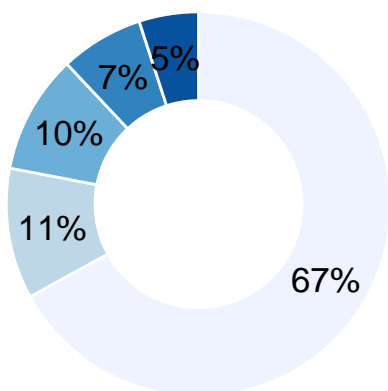
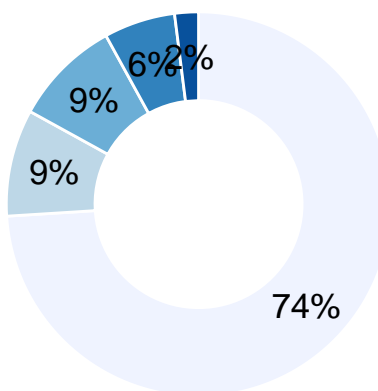


Figura 2.22: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social

Estudiante de básica



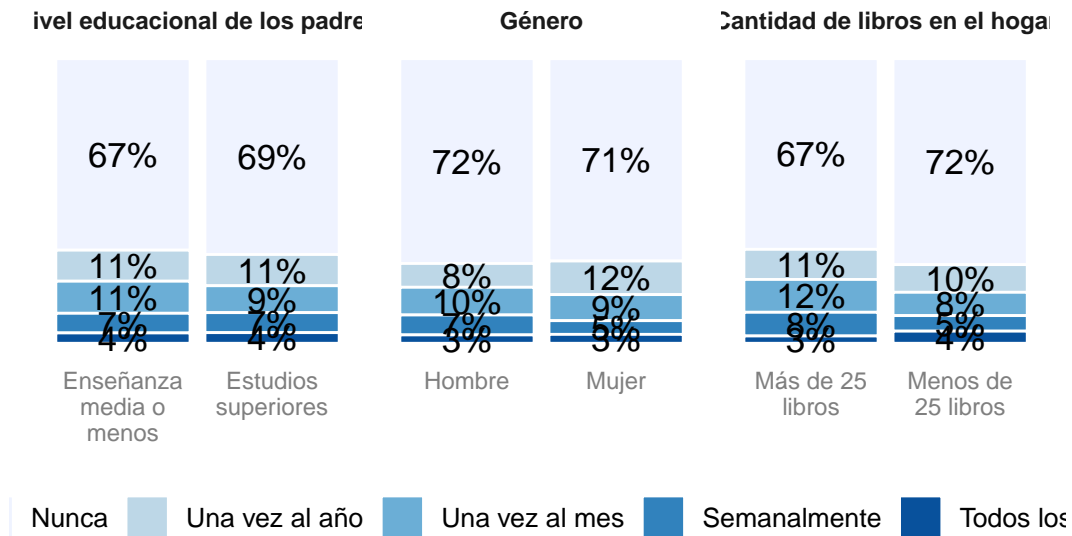
Estudiante de media



Nunca
 Una vez al año
 Una vez al mes
 Semanalmente
 Todos los días

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

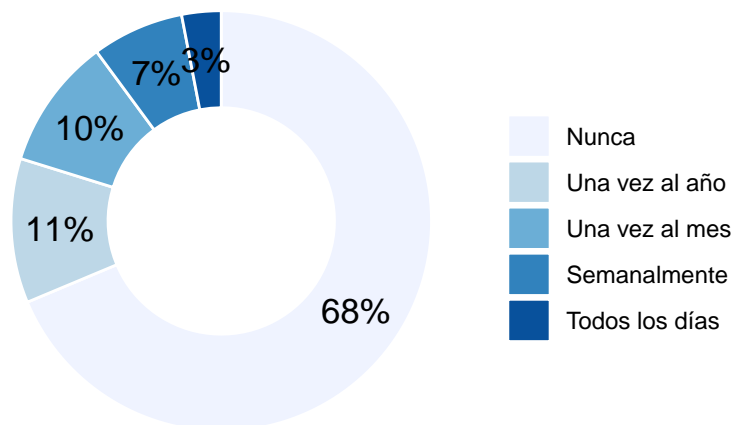
Figura 2.23: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social



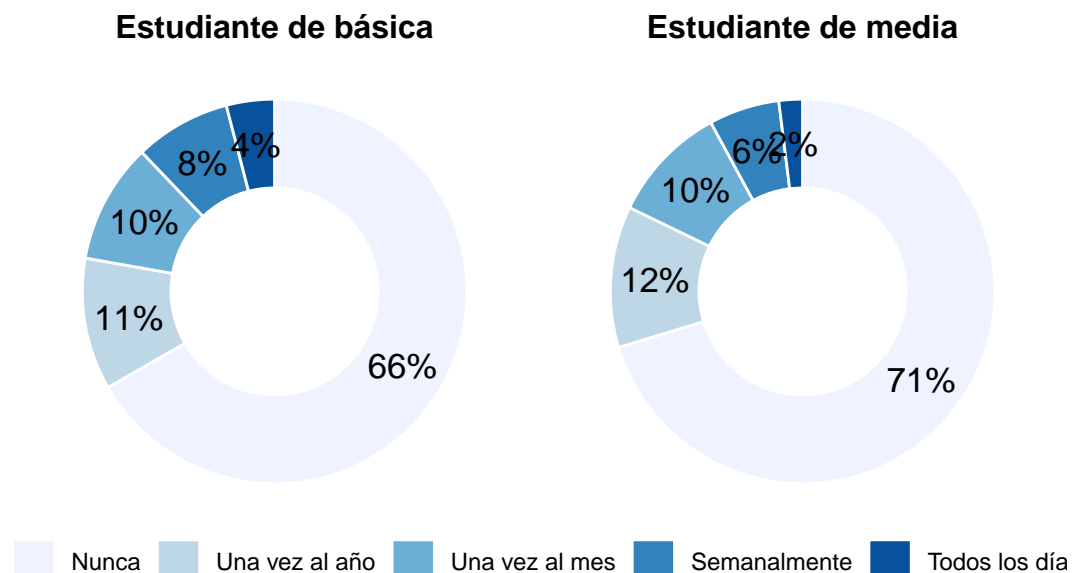
- **Compartir** contenido

Figura 2.24: Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político o social publicado por otra persona

Estudiantes

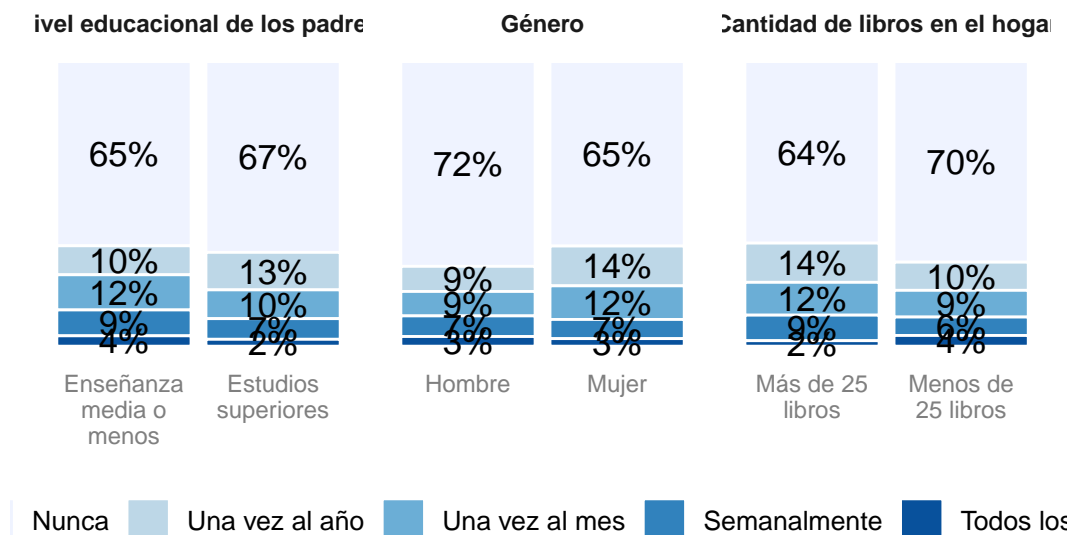


a 2.25: *Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político o social publicado por otra persona*



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.26: *Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político o social publicado por otra persona*



- Ver un sitio Web

Figura 2.27: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política
Estudiantes

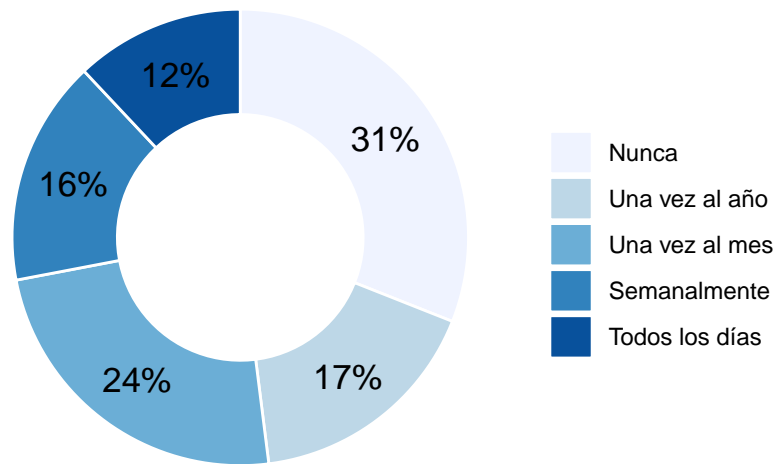
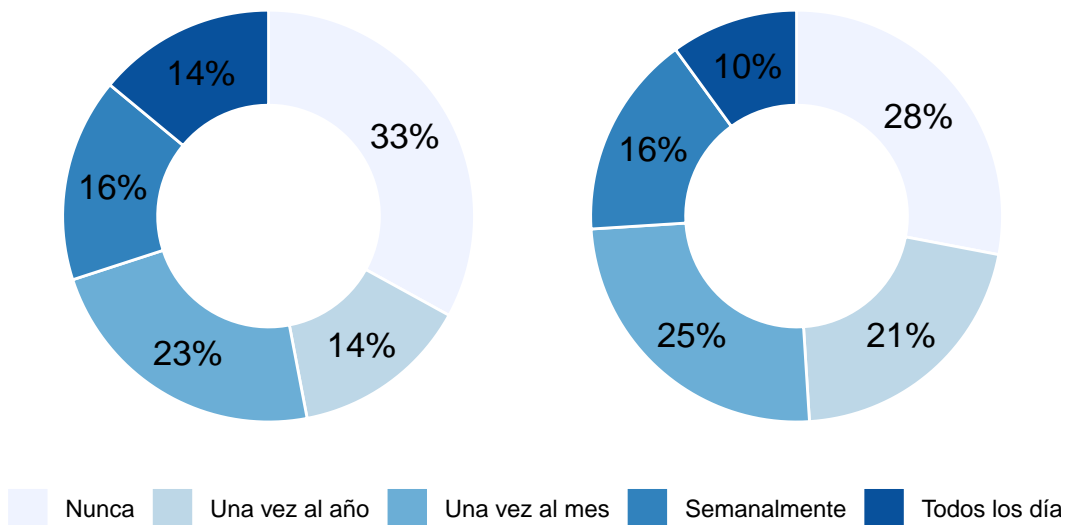
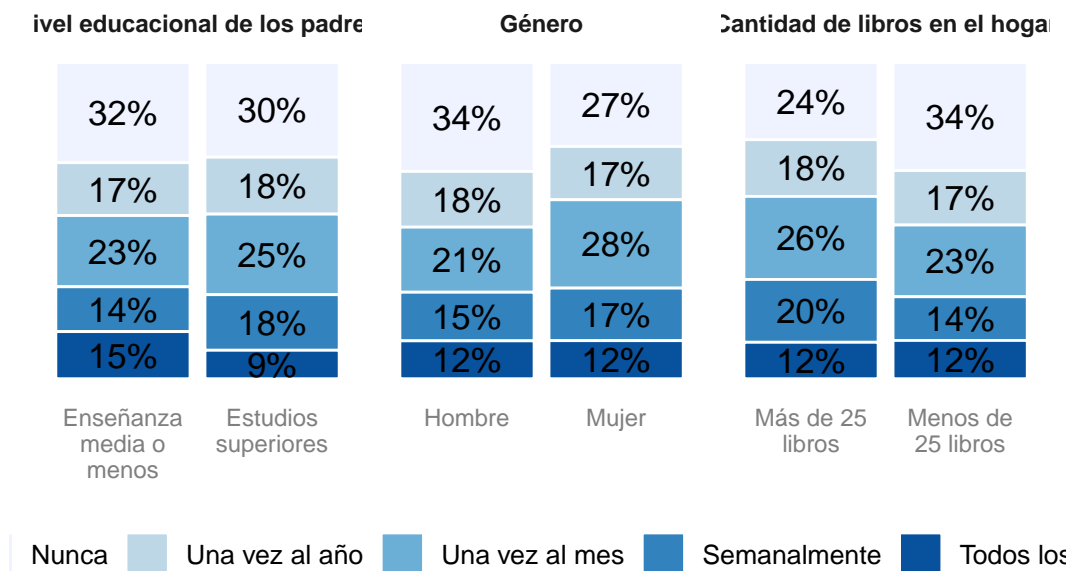


Figura 2.28: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política
Estudiante de básica **Estudiante de media**



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.29: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política



- Informarse en **Redes Sociales**

Figura 2.30: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política

Estudiantes

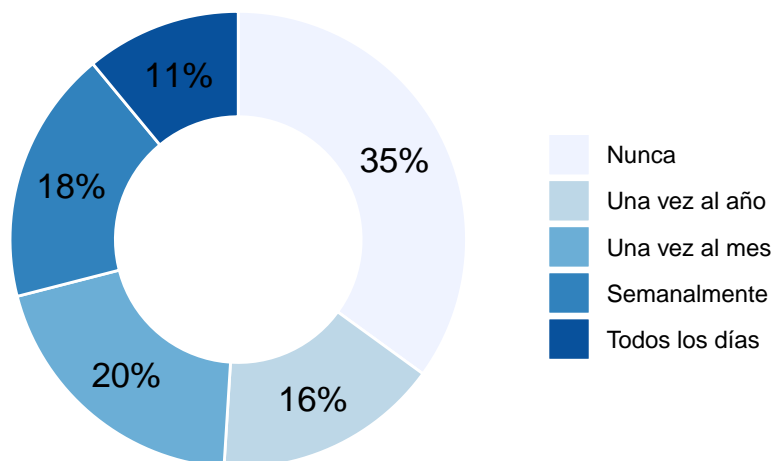
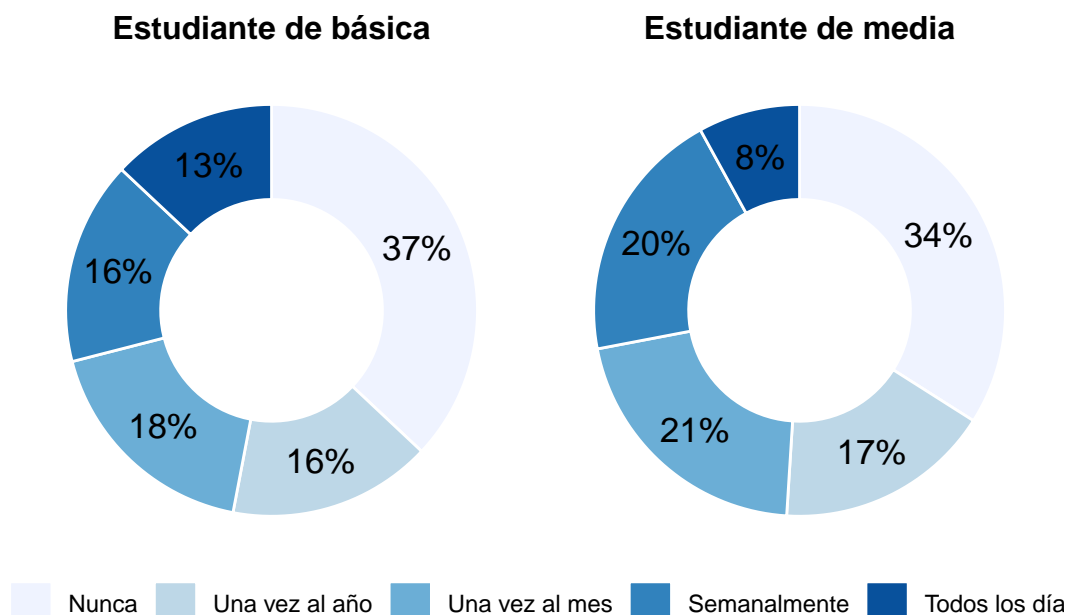
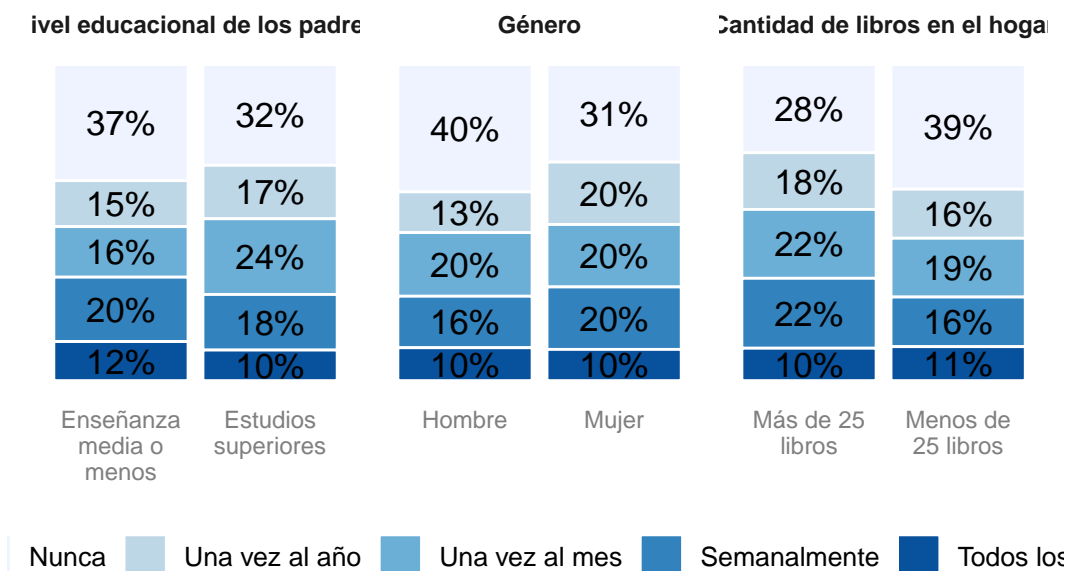


Figura 2.31: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.32: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política



4.2.2 Participación política futura

Esta sección refiere a preguntas respecto a las expectativas de participación política de los estudiantes cuando estos posean mayoría de edad. En particular, se presentarán preguntas relacionadas a su participación cívica en el futuro.

Eficacia política:

Figura 2.33: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política
Estudiantes

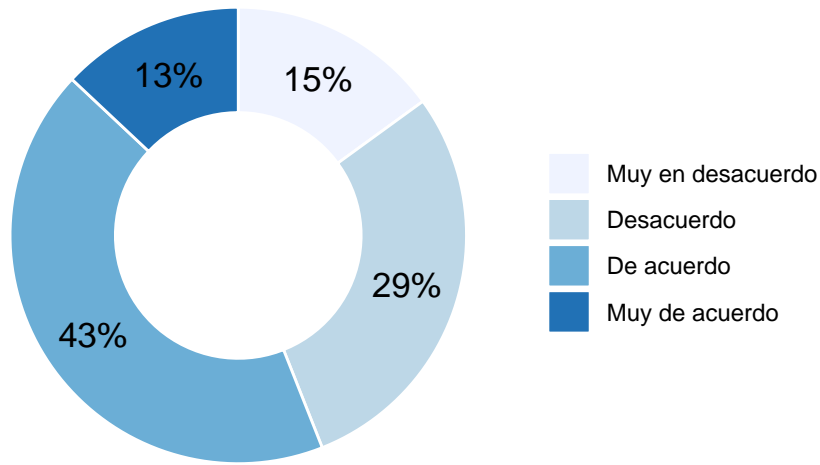
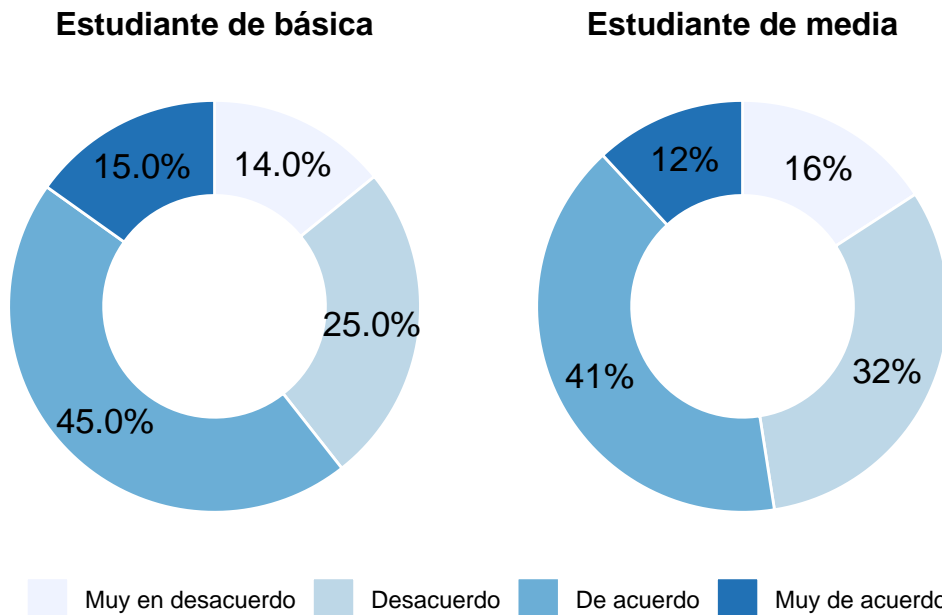
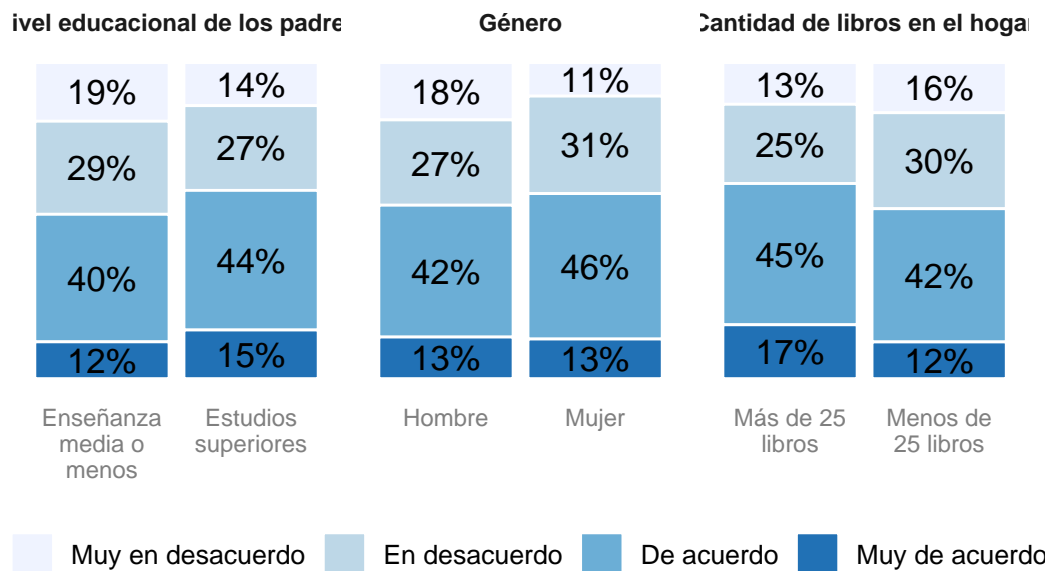


Figura 2.34: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política



Cruces con características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.35: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política



Participación **cívica** o **formal**:

- Votar en elecciones **presidenciales**

Figura 2.36: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales

Estudiantes

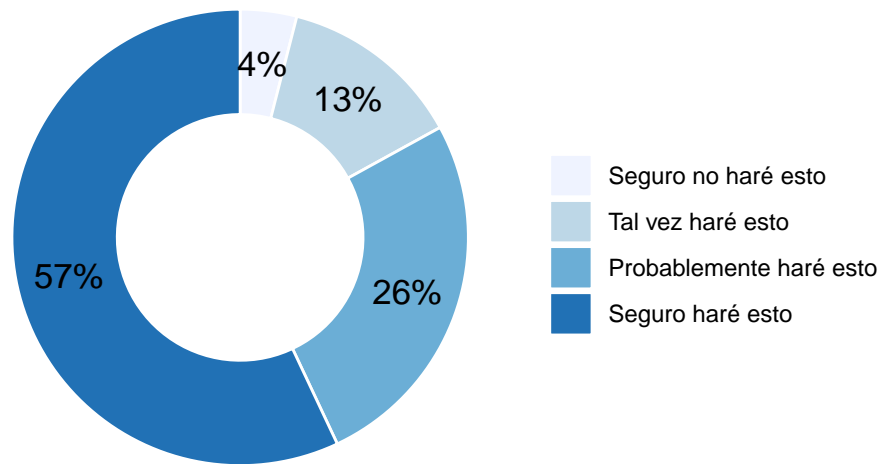
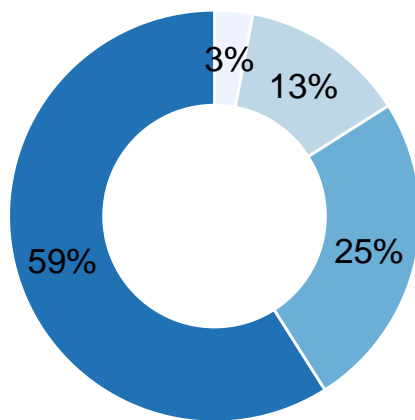
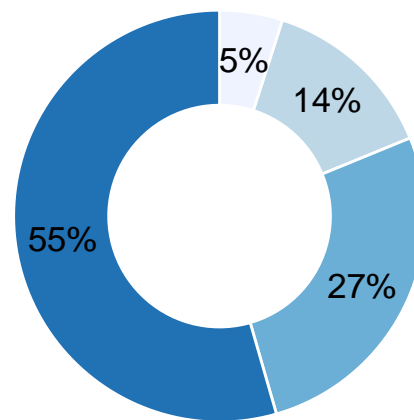


Figura 2.37: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales

Estudiante de básica



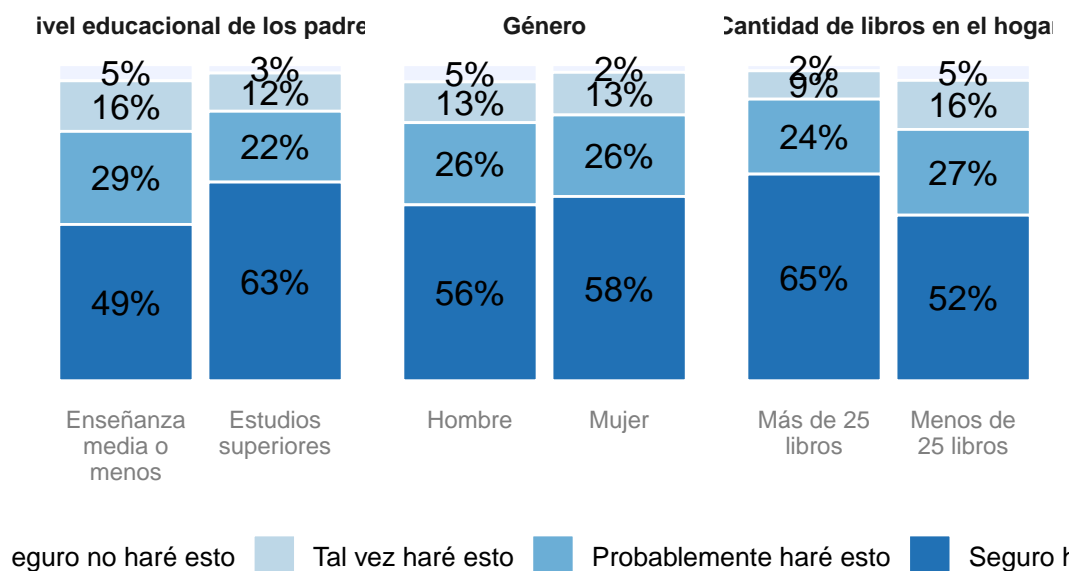
Estudiante de media



Seguro no haré esto
 Tal vez haré esto
 Probablemente haré esto
 Seguro haré

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.38: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales



- Votar en elecciones **municipales**

Figura 2.39: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales

Estudiantes

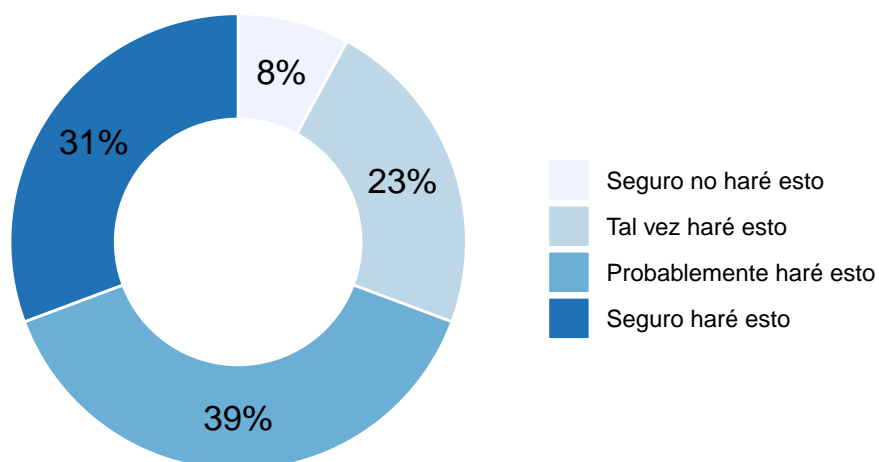
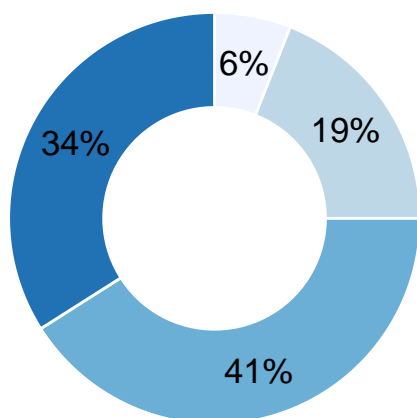
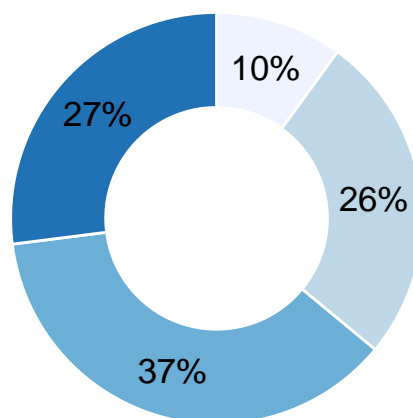


Figura 2.40: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales

Estudiante de básica



Estudiante de media

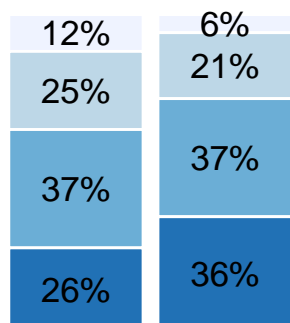


Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

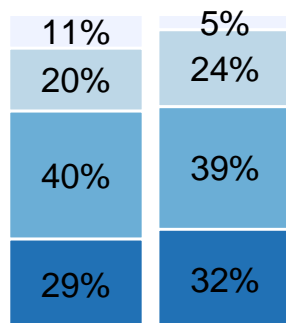
Figura 2.41: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales

Nivel educacional de los padres



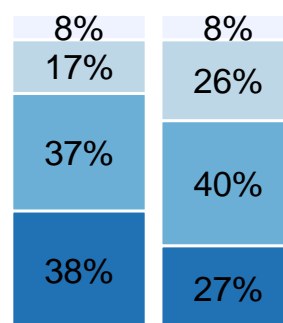
Enseñanza media o menos Estudios superiores

Género



Hombre Mujer

Cantidad de libros en el hogar



Más de 25 libros Menos de 25 libros

Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

- Informarme de los **candidatos**

Figura 2.42: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos
Estudiantes

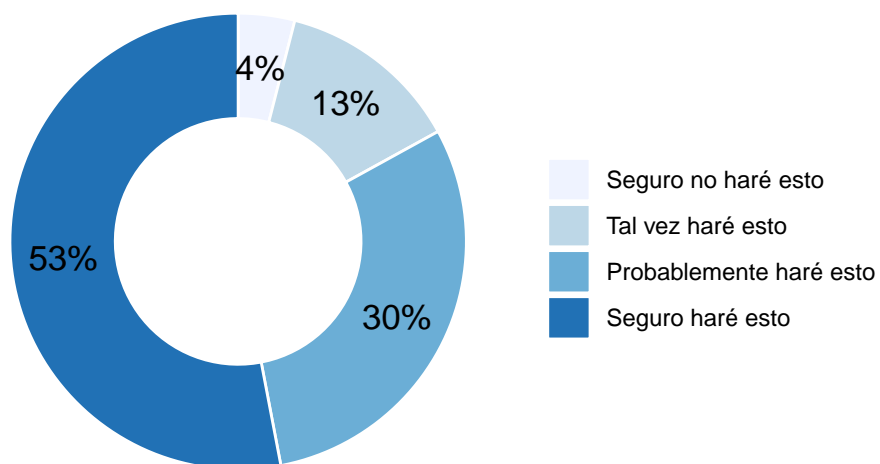
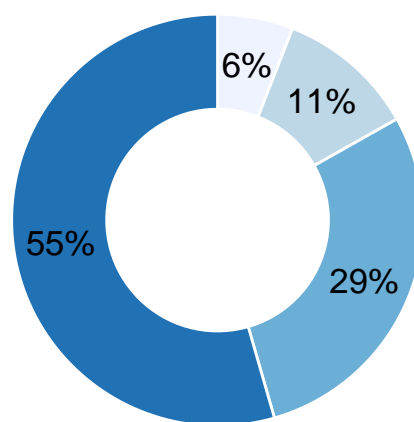
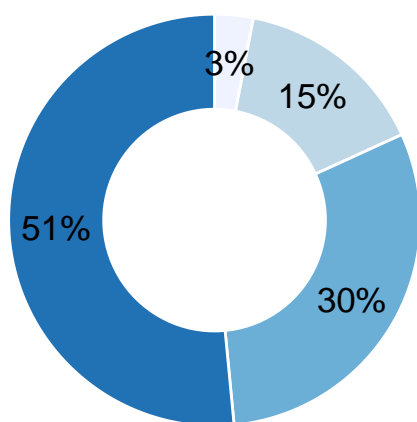


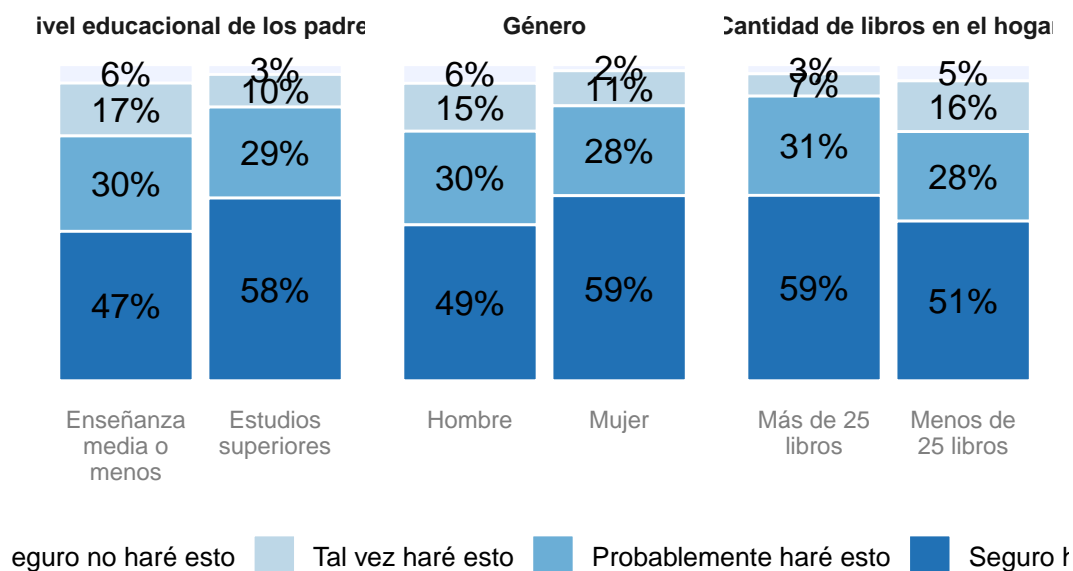
Figura 2.43: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos
Estudiante de básica **Estudiante de media**



Seguro no haré esto
 Tal vez haré esto
 Probablemente haré esto
 Seguro haré

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.44: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos



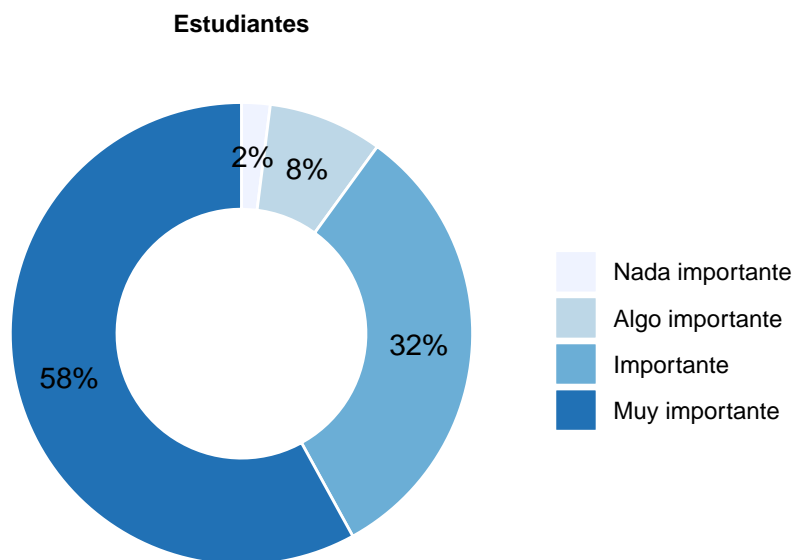
4.3 Buena ciudadanía

Esta sección se compone de una serie de afirmaciones que aluden al comportamiento que preferentemente debería tener un buen ciudadano en la sociedad chilena. En ese sentido, se entiende como un apartado que busca evaluar la formación ciudadana de las y los estudiantes en función del rol que estos entienden que debería cumplir idealmente el ciudadano. Además, se distinguen dos tipos: *aspectos de participación civil* y *aspectos de participación cívica*.

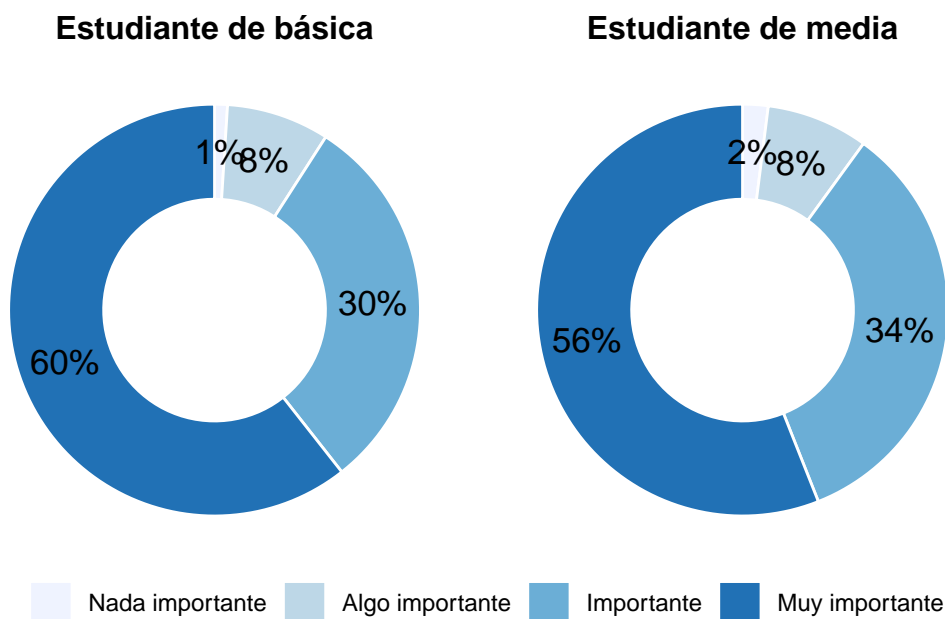
Aspectos de participación civil

- Respetar el derecho a **opinión**

Gráfica 2.45: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia opinión

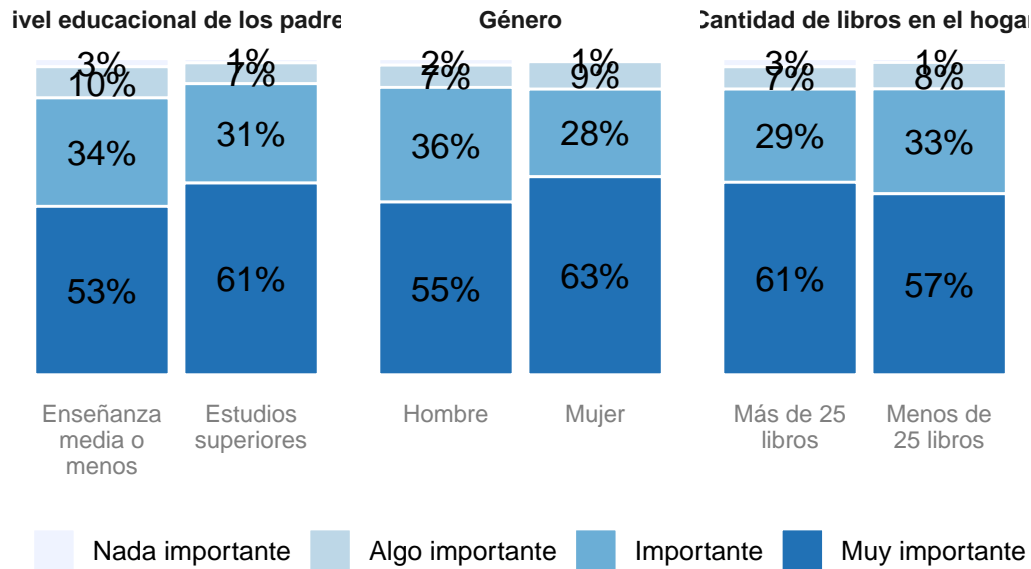


Gráfica 2.46: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia opinión



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.47: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia



- Apoyar personas en **peor situación** que uno

Figura 2.48: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno

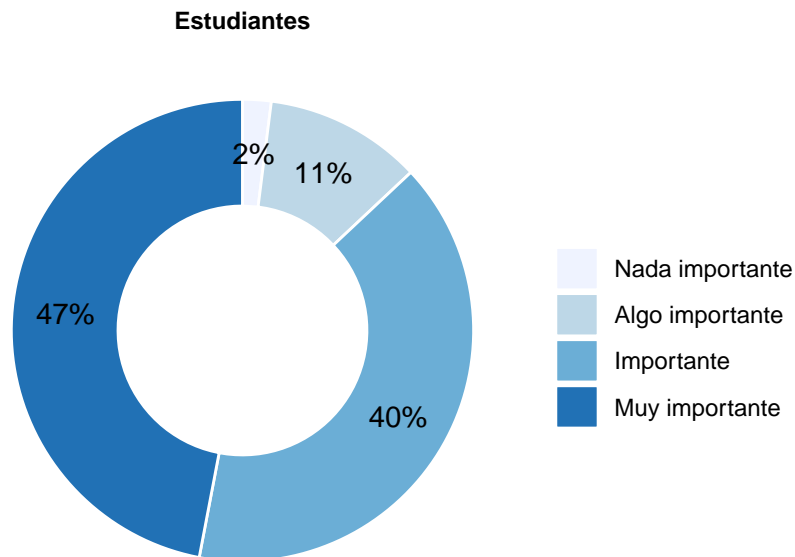
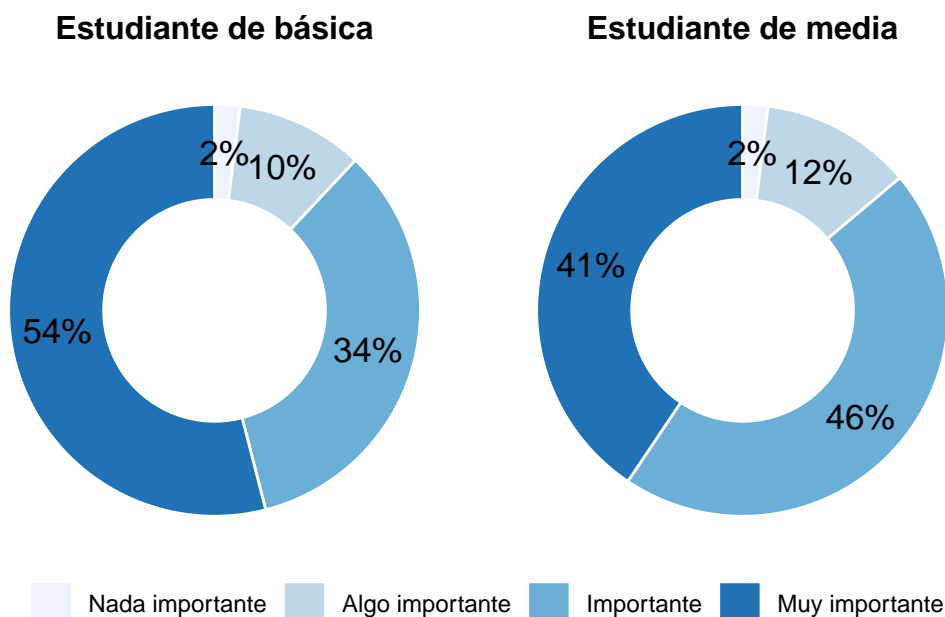
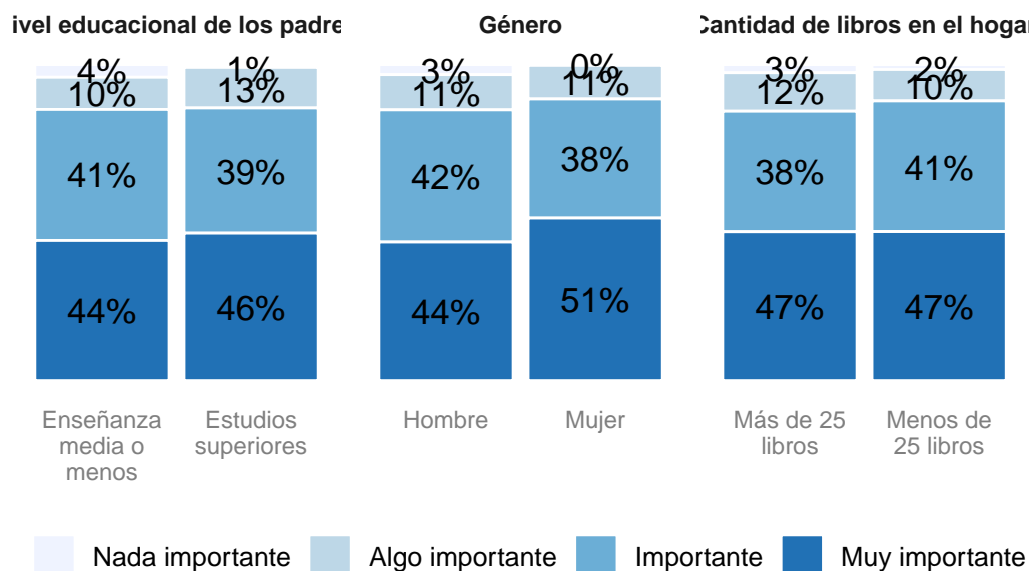


Figura 2.49: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.50: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno



- Aprender **historia** del país

Figura 2.51: Importancia de aprender de la historia del país

Estudiantes

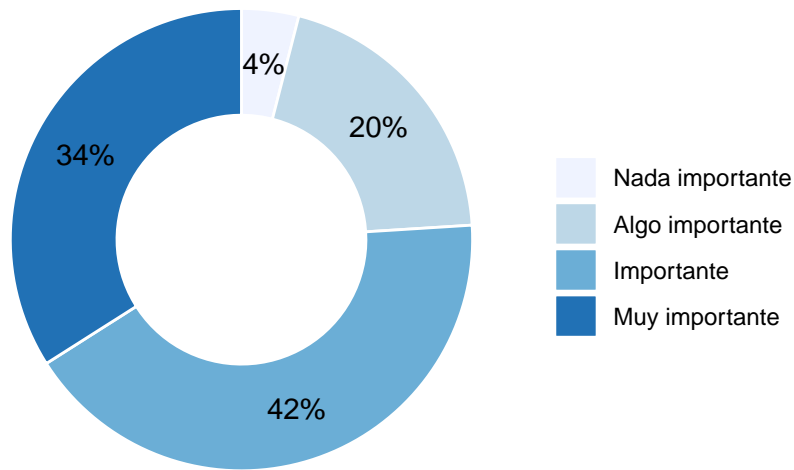
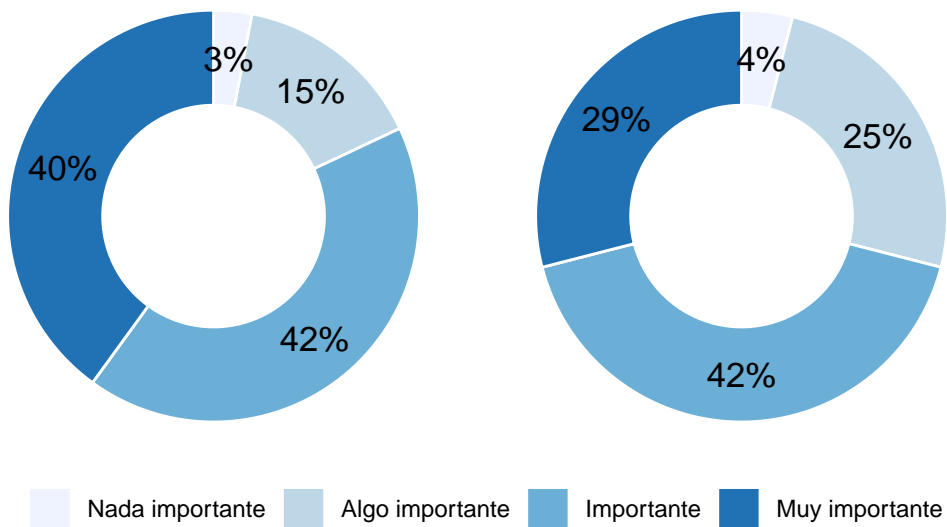


Figura 2.52: Importancia de aprender de la historia del país

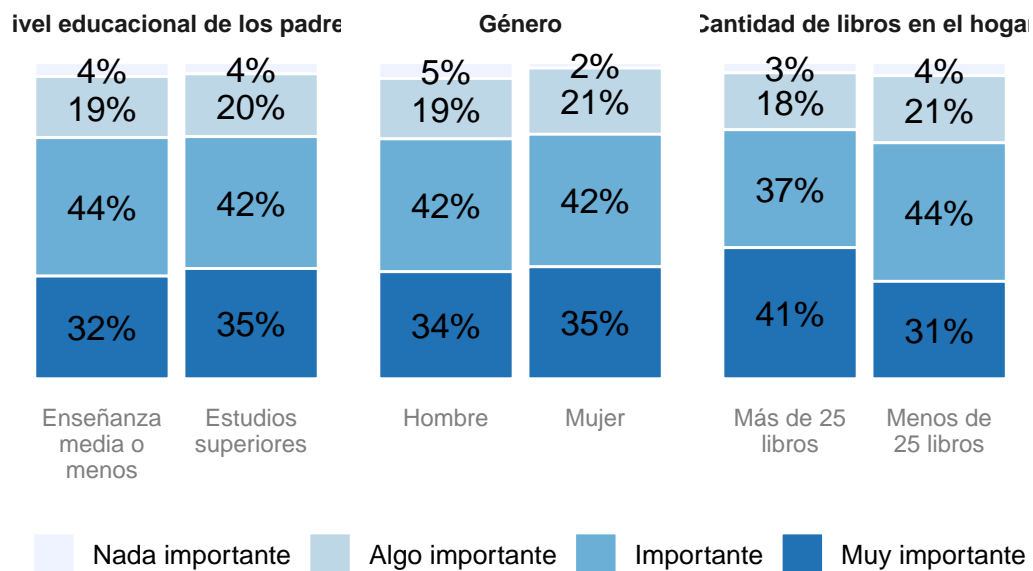
Estudiante de básica

Estudiante de media



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.53: Importancia de aprender de la historia del país



- Participar en **protestas pacíficas**

Figura 2.54: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas

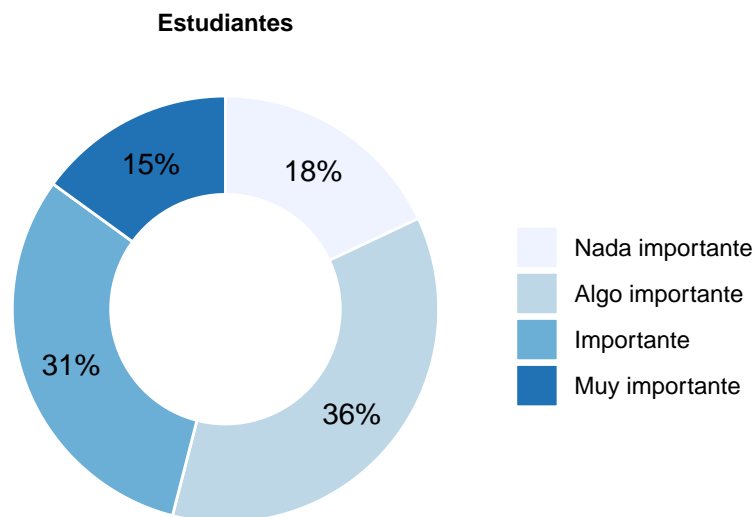
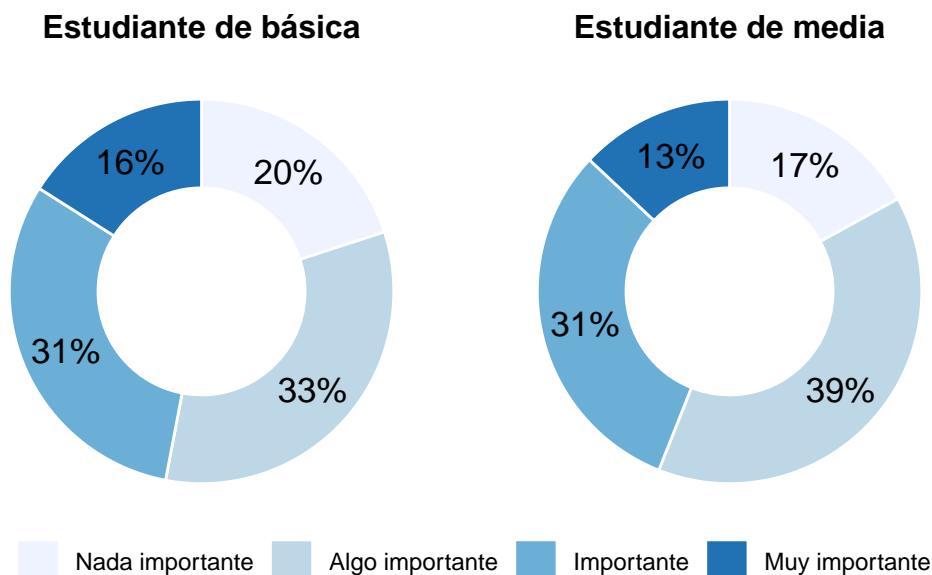
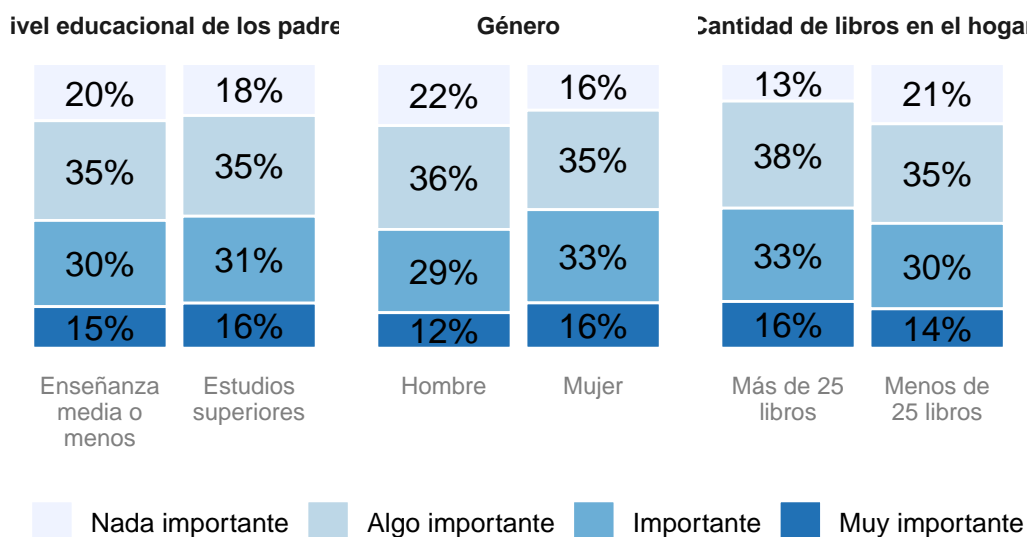


Figura 2.55: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.56: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas



- Pagar impuestos

Figura 2.57: Importancia de siempre pagar los impuestos

Estudiantes

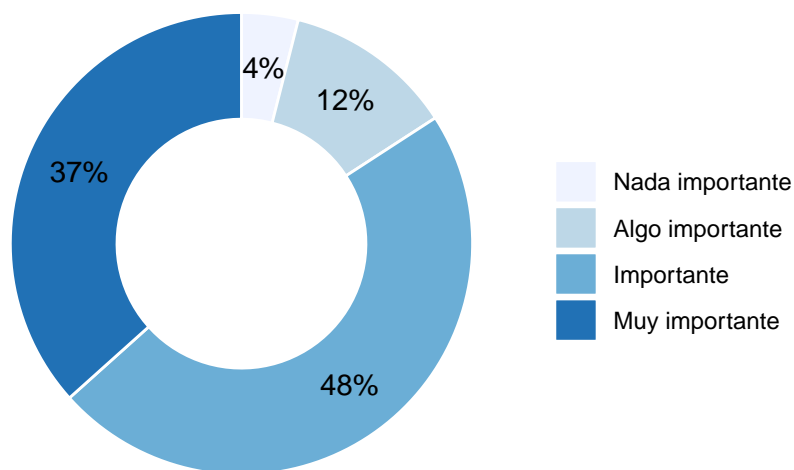
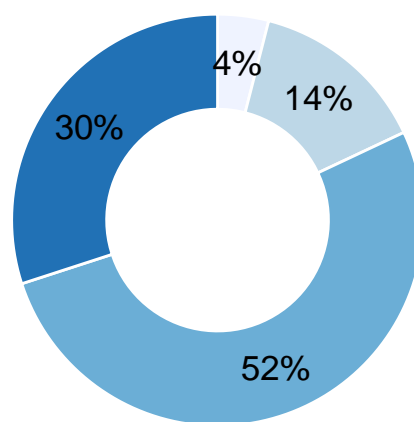
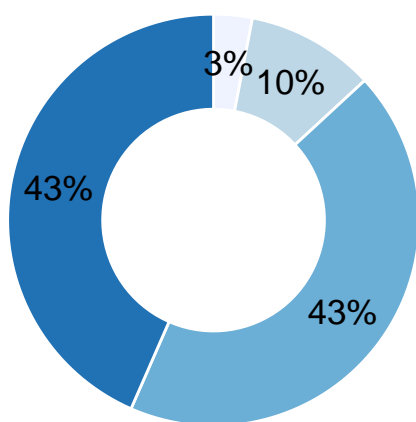


Figura 2.58: Importancia de siempre pagar los impuestos

Estudiante de básica

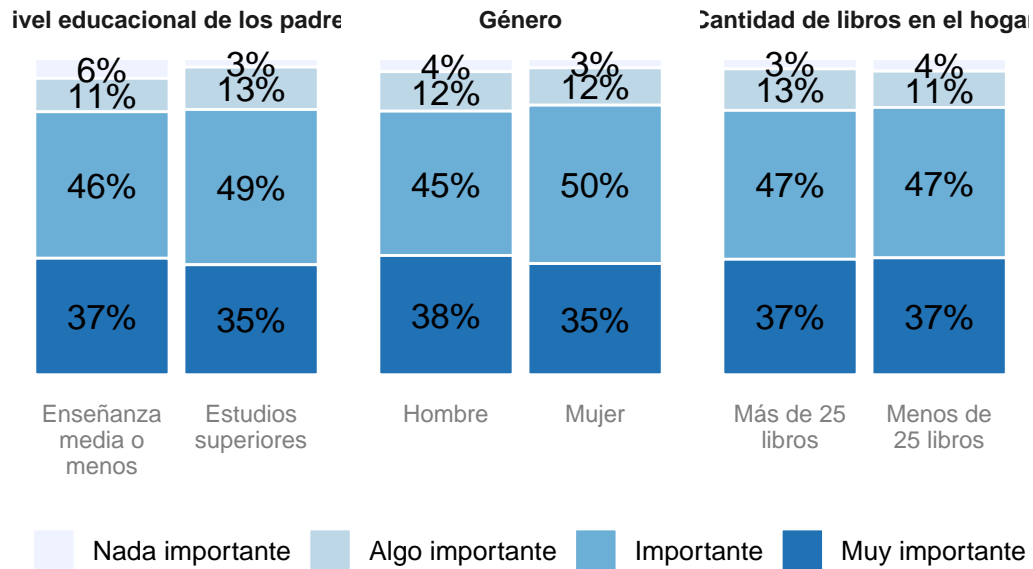
Estudiante de media



Nada importante
 Algo importante
 Importante
 Muy importante

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.59: Importancia de siempre pagar los impuestos



Asepectos de **participación cívica**:

- Votar en elecciones **nacionales**

Figura 2.60: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales

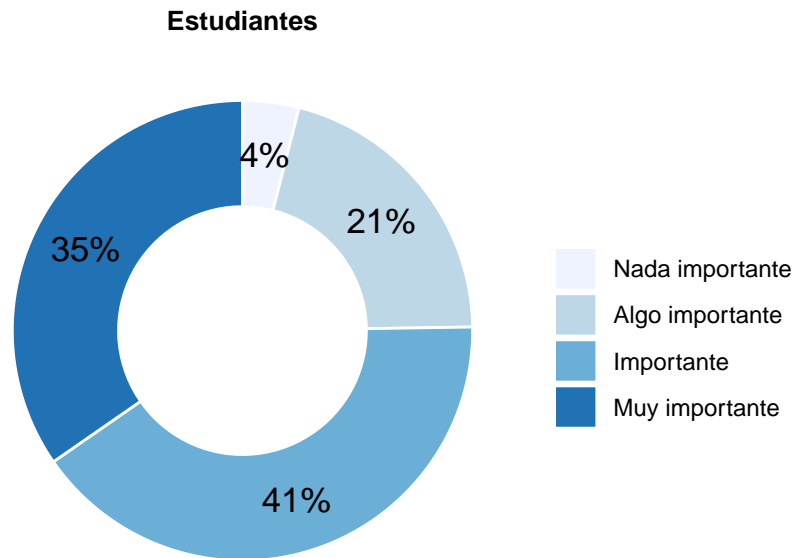
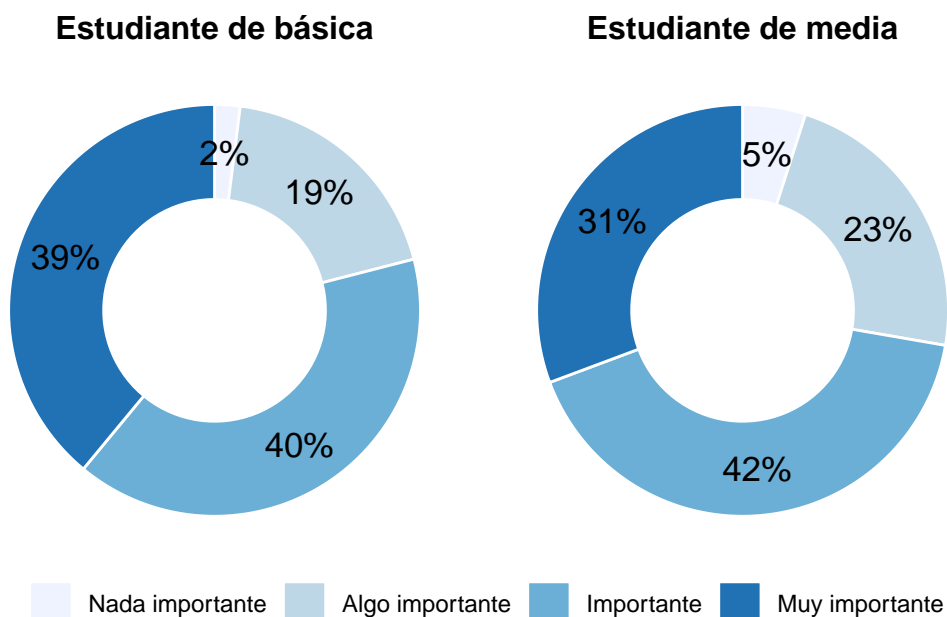
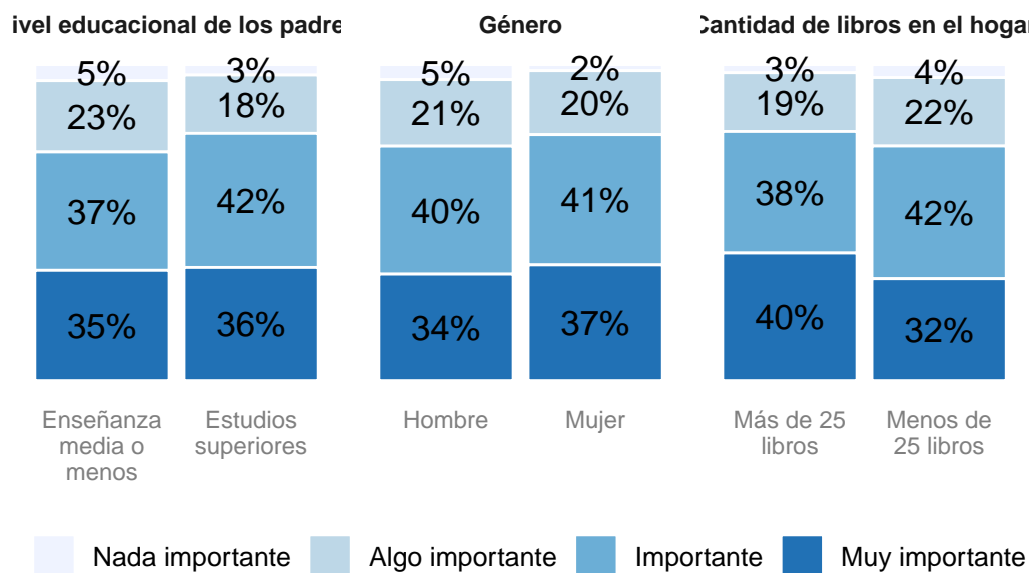


Figura 2.61: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.62: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales



- Unirse a un **partido político**

Figura 2.63: Importancia de unirse a un partido político

Estudiantes

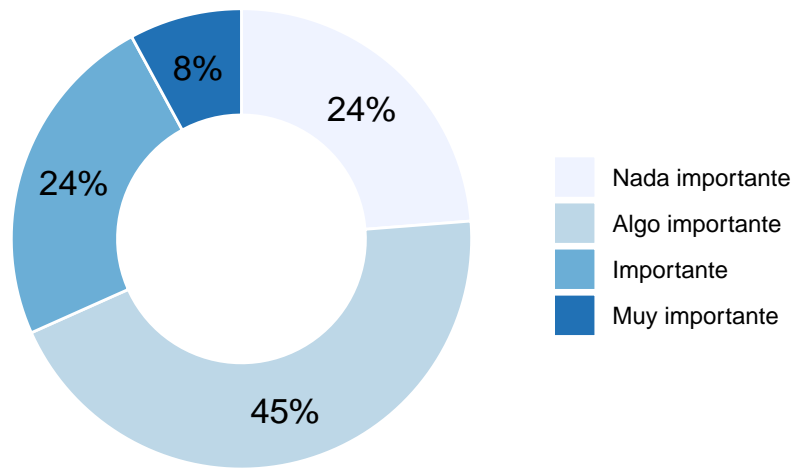
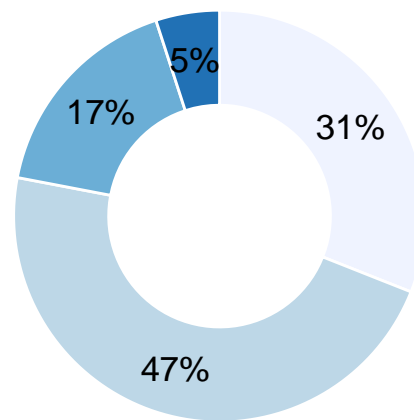
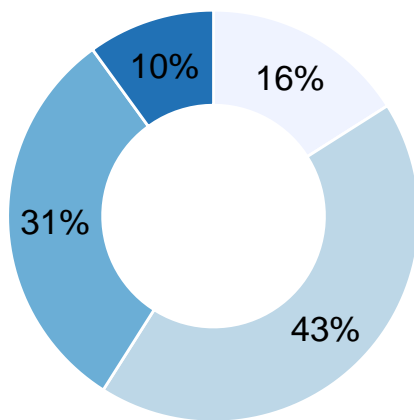


Figura 2.64: Importancia de unirse a un partido político

Estudiante de básica

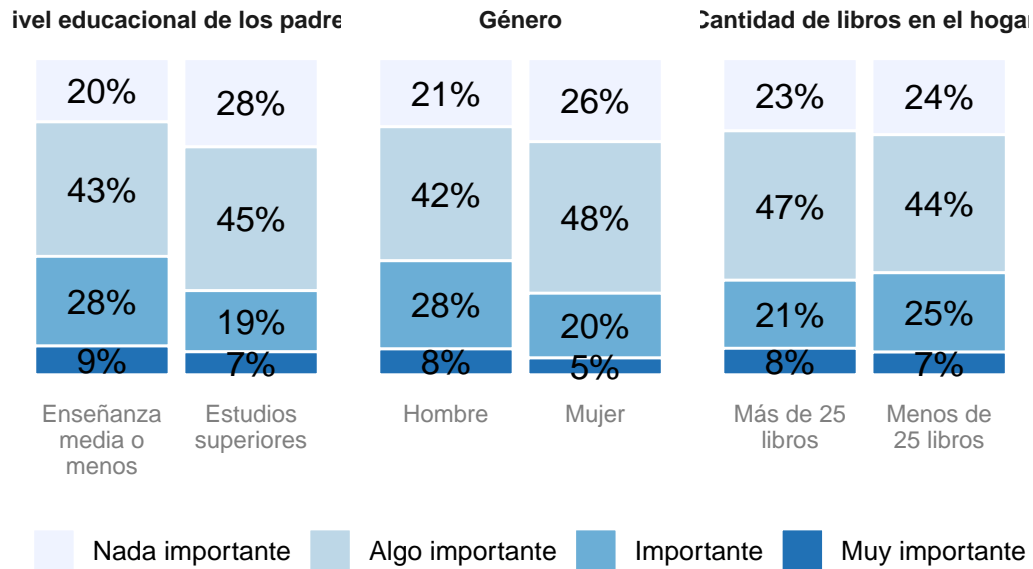
Estudiante de media



Nada importante
 Algo importante
 Importante
 Muy importante

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.65: Importancia de unirse a un partido político



- Obdecer la ley

Figura 2.66: Importancia de obdecir siempre la ley

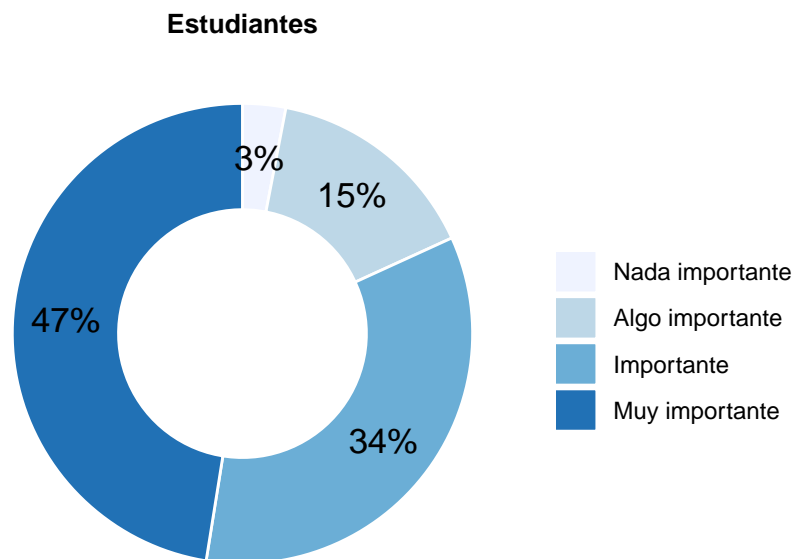
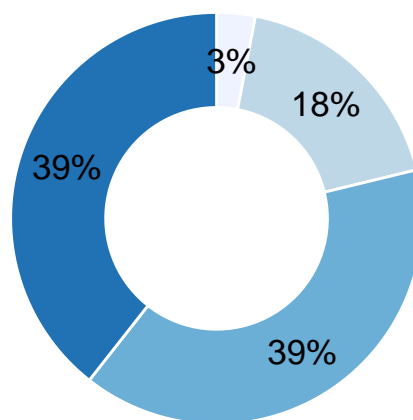
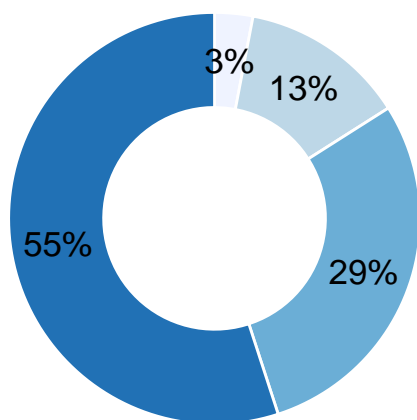


Figura 2.67: Importancia de obedecer siempre la ley

Estudiante de básica

Estudiante de media



Nada importante Algo importante Importante Muy importante

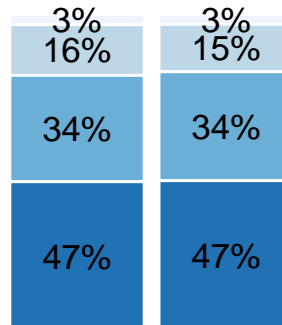
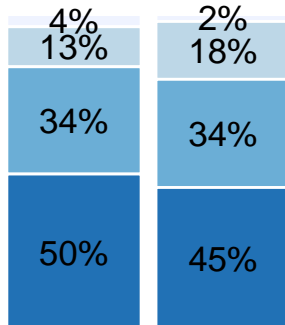
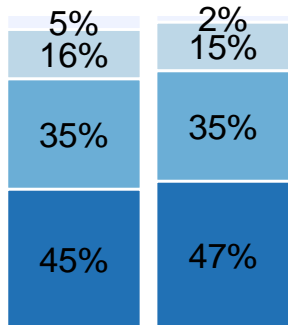
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.68: Importancia de obedecer siempre la ley

Nivel educacional de los padres

Género

Cantidad de libros en el hogar



Enseñanza media o menos Estudios superiores

Hombre Mujer

Más de 25 libros Menos de 25 libros

Nada importante Algo importante Importante Muy importante

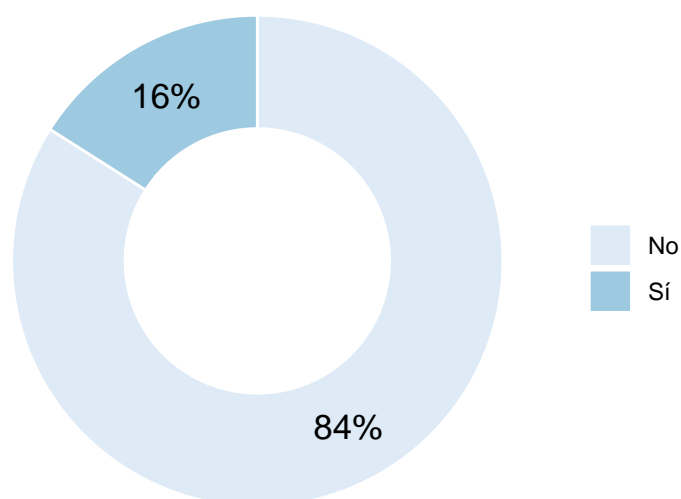
4.4 Extra: Relación con el adulto en el hogar

En esta sección se caracteriza las conversaciones que tiene el estudiante con el adulto con el cual pasa más tiempo en el hogar. En ese contexto, se presenta el tema de política dentro de dicha relación.

Dentro de la pregunta “¿De qué temas conversan generalmente con este adulto?”, se disponen una serie de temas, de los cuales se presentará las respuestas de los estudiantes entorno a las conversaciones sobre política con dicho adulto.

- Tema: Categoría “**Política**”

Figura 2.69: Conversar sobre política con el adulto en el hogar



References

Young, Michael. 1958. *The Rise of the Meritocracy*. New Brunswick, N.J., U.S.A: Transaction Publishers.