

# **Informe descriptivo colegios**

Equipo Edumer

2025-10-05

## **Table of contents**

## **Estudio panel: Educación y Meritocracia**

# 1 Introducción

La escuela se posiciona como un actor relevante en la reproducción de la meritocracia en la socialización política de las/los estudiantes. Esto se da a partir de la educación cívica que se imparte en los colegios desde las ideas presentes en el currículo de Formación Ciudadana. De ese modo, los vínculos entre la idea del **mérito individual** y la **vida en común** se vuelven interesantes de estudiar, en tanto se traducen en una contradicción dentro de la formación de los niños y niñas que serán ciudadanos activos en sociedad en un futuro mediano.

La *meritocracia en la escuela* se reproduce principalmente en las creencias asociadas a las prácticas que se dan en el aula. Aquello se evidencia de forma particular en la experiencia que las/os estudiantes tienen con sus notas. En ese sentido, la nota funciona como la recompensa que recibe el estudiante de acuerdo a su mérito individual. Desde ahí, se reconoce que los estudiantes emplean criterios de justicia para evaluar si sus notas recompensan de manera justa dicho mérito individual.

De forma contraria a la experiencia meritocrática que tienen los estudiantes en el aula, se presenta el rol socializador de la escuela, en tanto criterios de ciudadanía que emplea en la enseñanza sobre *Formación Ciudadana*. En este, las escuelas promueven un desarrollo sociopolítico en los jóvenes (en tanto dimensiones actitudinales, cognitivas y comportamentales), distinguiendo aspectos civiles/prosociales/comunitarios y cívicos/formales, de modo que se expresa un modelo ideal de comportamiento en sociedad, entendido como una buena ciudadanía. Aquello repercute en la socialización de prácticas cohesivas en la convivencia futura que los jóvenes emplearían como ciudadanos activos en la sociedad chilena.

Con ello en mente, el presente trabajo pretende estudiar *en qué medida un sistema educativo caracterizado por una economía moral que enfatiza logros individuales es capaz de promover efectivamente los comportamientos y valores políticos y sociales asociados a los contenidos de formación ciudadana*.

## 2 Reporte metodológico

Para abordar nuestra pregunta de investigación se lleva a cabo el Estudio Panel “**Educación y Meritocracia - EDUMER**” entre el año 2023 y 2024, evaluando una muestra representativa de apoderados, docentes y estudiantes de enseñanza básica y media.

Este informe refiere a la *primera ola* del estudio, llevada a cabo desde octubre de 2023 hasta el mes de mayo del presente año. La base de datos cuenta con un total de 902 casos, en donde se encuentran 902 estudiantes, 180 apoderados y 26 docentes.

El cuestionario EDUMER presenta variables sobre meritocracia, desigualdad, ciudadanía y sociodemográficas. Para efectos de este informe, se presentarán preguntas sobre *creencias en la meritocracia* y *justicia en las notas*, las cuales se dispondrán en el primer gran módulo de Meritocracia (distinguida en su presencia en la sociedad chilena y en el aula); preguntas *actitudinales* y de *participación política*, enmarcadas en el segundo gran módulo de Ciudadanía; y preguntas sociodemográficas del estudiante, que permiten caracterizar el *contexto socioeconómico de la escuela* (nivel educacional máximo alcanzado por el padre y la madre) y el *capital cultural* del mismo (medido por la cantidad de libros presentes en el hogar), así también como su *género* y *curso*.

A continuación, se presentarán análisis descriptivos univariados de las preguntas referidas a las ideas de Meritocracia y Ciudadanía, en conjunto con análisis bivariados de estas mismas y las variables sociodemográficas del estudiante.

## 3 Meritocracia

La meritocracia es una idea o un principio que hace alusión a la forma en que serán asignados los recursos dentro de la sociedad. Dicha asignación, se realiza de acuerdo a una compensación ligada al mérito individual. Este último es central para entender la meritocracia, el cual se encuentra compuesto por las nociones de talento y esfuerzo. De ese modo ambos funcionan como criterios de mérito individual.

Así, es posible hablar de un ideal meritocrático, el cual se observa simbólicamente dentro de la sociedad en términos de una ideología (es decir, un conjunto de ideas). Una de las formas en que se socializa esta ideología es a través de la educación. Por ello, este estudio busca observar la forma en que se expresa la meritocracia en la escuela.

Con esa definición en mente, el presente módulo se estructurará en dos apartados: **meritocracia en la sociedad** y **meritocracia en la escuela**. Dentro de cada uno se observará operacionalmente la meritocracia a través de las *creencias de las/los estudiantes*. Asimismo, al interior de dichas creencias es posible distinguir dos tipos: *preferencias* respecto de lo que debería ocurrir en la sociedad o en la escuela y *percepciones* de lo que efectivamente ocurre al interior de esos dos espacios.

### 3.1 Meritocracia en la sociedad

Dentro del espacio más general a nivel de la sociedad, se presentan preguntas que aluden a creencias respecto a lo que sucede (percepciones) o debería suceder (preferencias) en el país.

#### 3.1.1 Creencias en la meritocracia

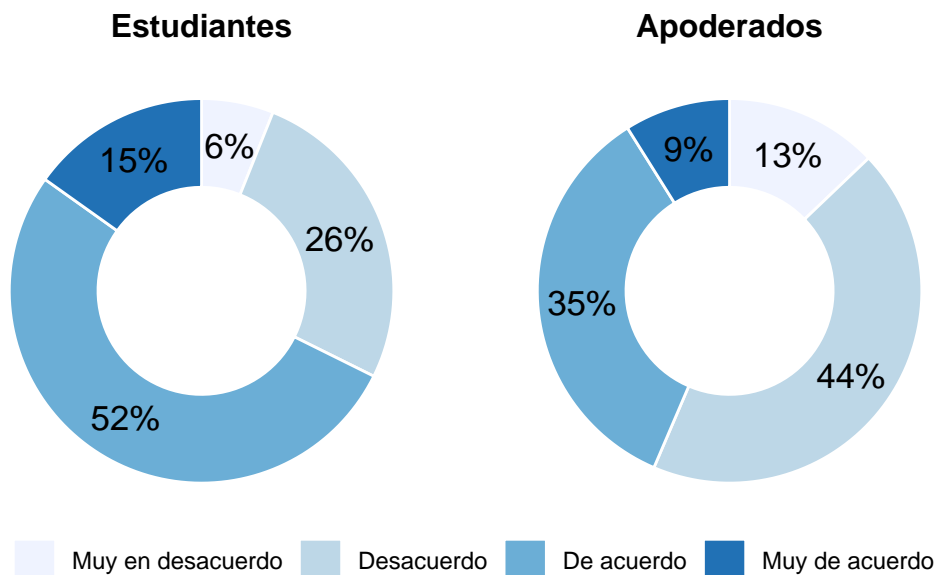
Esta sección se dividirá en dos grandes creencias: percepciones y preferencias. Al interior de cada una, se describirán preguntas del cuestionario que hacen alusión a criterios de mérito individual, mérito en la sociedad y factores no meritocráticos.

### 3.1.1.1 Percepciones

- Respecto a criterios de mérito individual

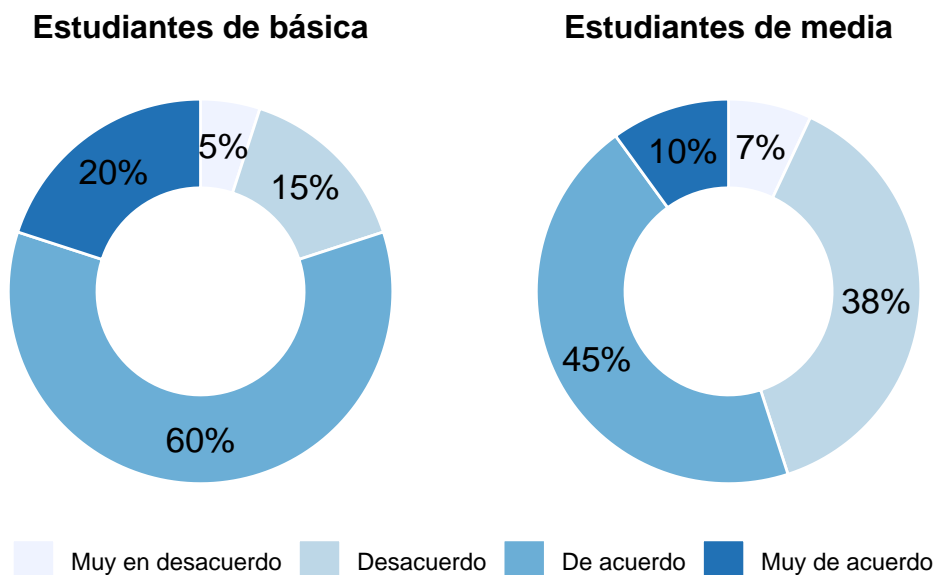
**Esfuerzo** en la sociedad chilena:

*Figura 1.1: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos*



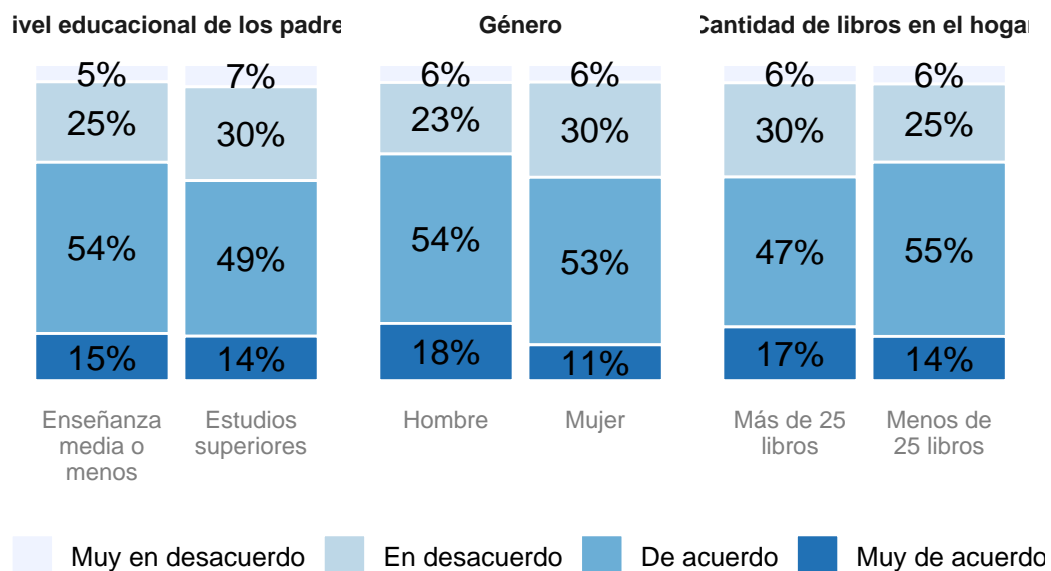
En primer lugar, se observan diferencias entre apoderados y estudiantes. Los apoderados están en desacuerdo con la frase. Así, los estudiantes parecen estar más de acuerdo con que las personas en el país son recompensadas por sus esfuerzos (52%). Además, si se diferencia a los estudiantes por curso, es posible observar que los estudiantes de educación básica (80%) están más de acuerdo que los estudiantes de educación media (55%).

*Figura 1.2: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos*



*Cruces con otras características sociodemográficas de estudiantes*

*Figura 1.3: En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos*



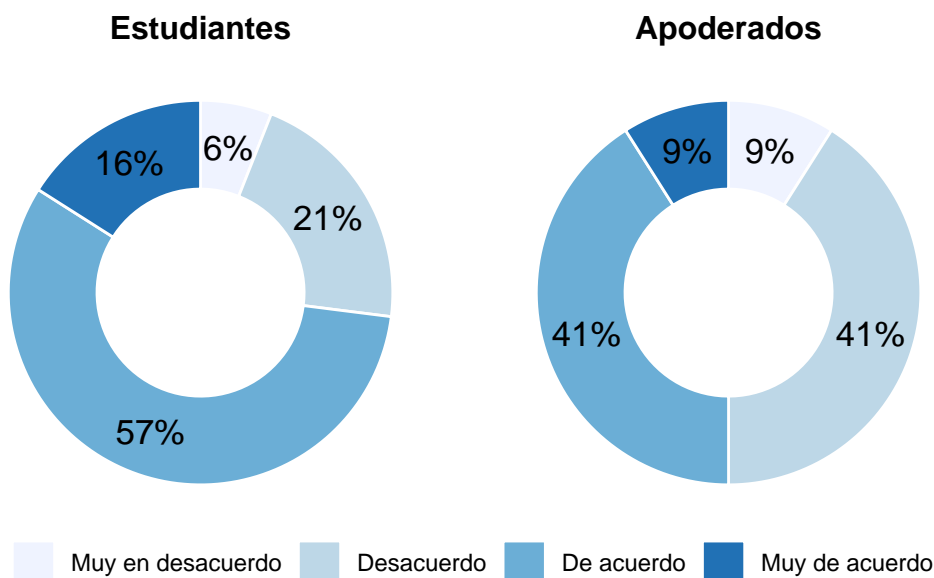
Estudiantes con padres que alcanzaron la enseñanza media o menos están de acuerdo en un 54% con la idea de que las personas son recompensadas por sus esfuerzos en la sociedad.



Diferenciando por género, mujeres (53%) y hombres (54%) poseen porcentajes similares de acuerdo, a pesar de ello se observa que estudiantes mujeres están mayormente en desacuerdo con la frase (30%) y estudiantes hombres consideran estar muy de acuerdo con la frase en un 18%. Estudiantes que poseen menos de 25 libros en su hogar están más de acuerdo con que las personas son recompensadas por sus esfuerzos en la sociedad (55%). Sin embargo, estudiantes con más de 25 libros consideran estar muy de acuerdo en un 17% con la frase en comparación con los primeros que lo están en un 14%.

**Talento** (inteligencia y habilidad) en la sociedad chilena:

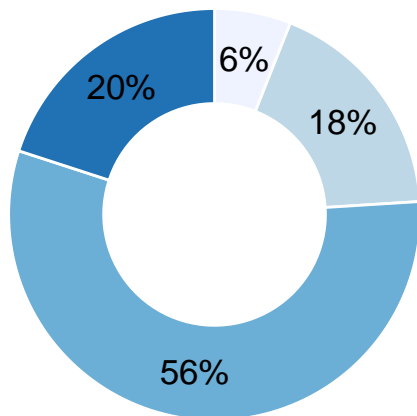
*Figura 1.4: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad*



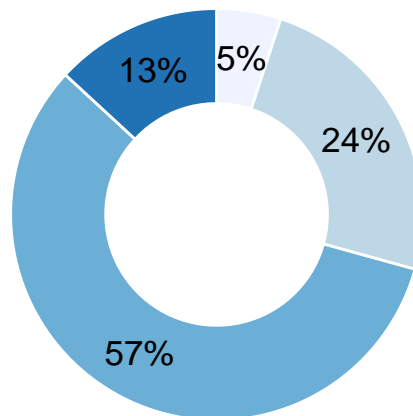
Estudiantes se muestran en su mayoría de acuerdo con la afirmación (57%). En cambio, los apoderados si bien tienen un gran porcentaje de acuerdo con el talento, este es un 50%. Por otro lado, estudiantes de enseñanza básica se muestran más de acuerdo con la idea de que el talento es recompensado en la sociedad con un 76%, considerando que se encuentran un 20% muy de acuerdo y un 56% de acuerdo con la afirmación.

*Figura 1.5: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad*

**Estudiantes de básica**



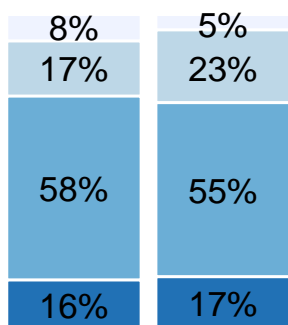
**Estudiantes de media**



*Cruces con otras características sociodemográficas de estudiantes*

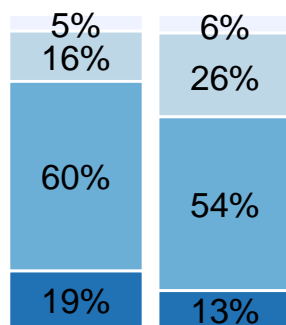
*Figura 1.6: En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia*

**Nivel educacional de los padres**



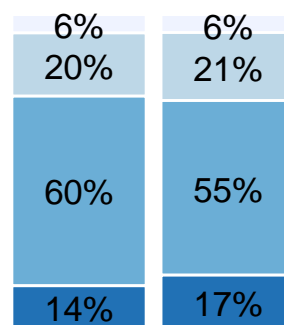
Enseñanza media o menos  
Estudios superiores

**Género**



Hombre  
Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**



Más de 25 libros  
Menos de 25 libros

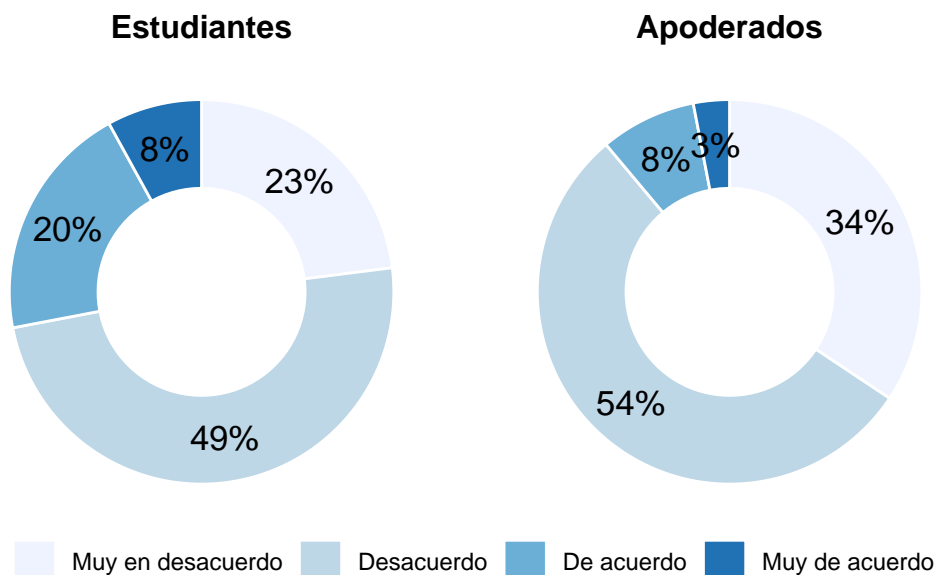
Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

Estudiantes que tienen padres con estudios superiores se muestran en desacuerdo con la frase en un 23% a diferencia de quienes poseen padres con enseñanza media o menos, quienes

están en desacuerdo en un 17%. En su mayoría, estos últimos se muestran de acuerdo en un 58% con que las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad en la sociedad. Diferenciando por género, estudiantes hombres se muestran más de acuerdo con la frase. Así, estos contestaron estar de acuerdo en un 60% y muy de acuerdo en un 19%. Estudiantes con más de 25 libros en su hogar se muestran de acuerdo en un 60% con la frase. A pesar de eso, estudiantes con menos de 25 libros en su hogar se muestran muy de acuerdo en un 17%.

Respecto al **mérito** en la sociedad chilena:

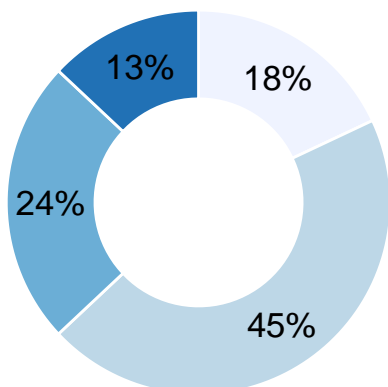
*Figura 1.7: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen*



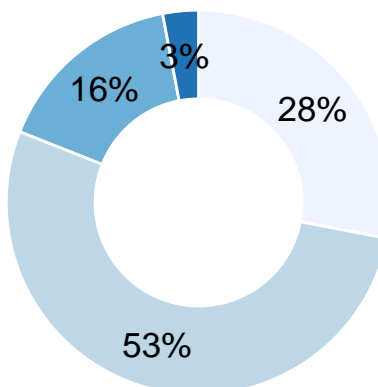
Si bien estudiantes y apoderados también se muestran en su mayoría en desacuerdo con que todas las personas obtienen lo que merecen en la sociedad, los estudiantes presentan un 20% de acuerdo con la afirmación. Respecto al curso de estos, específicamente estudiantes de básica contestaron estar de acuerdo en un 24% y muy de acuerdo en un 13%.

*Figura 1.8: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**

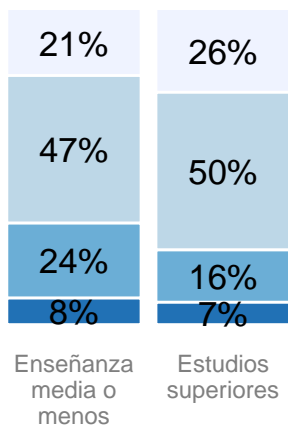


Muy en desacuerdo
  Disacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

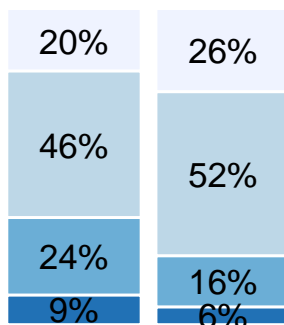
*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

*Figura 1.9: En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen*

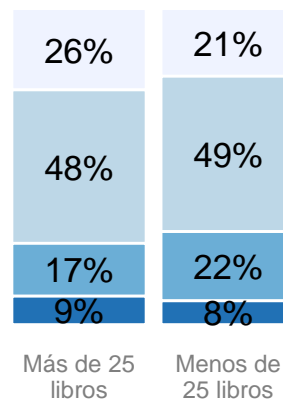
**Nivel educacional de los padres**



**Género**



**Cantidad de libros en el hogar**



Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

Estudiantes con padres que tienen estudios superiores están en desacuerdo en un 50% y muy en desacuerdo en un 26% con que todas las personas obtienen lo que merecen en la sociedad.

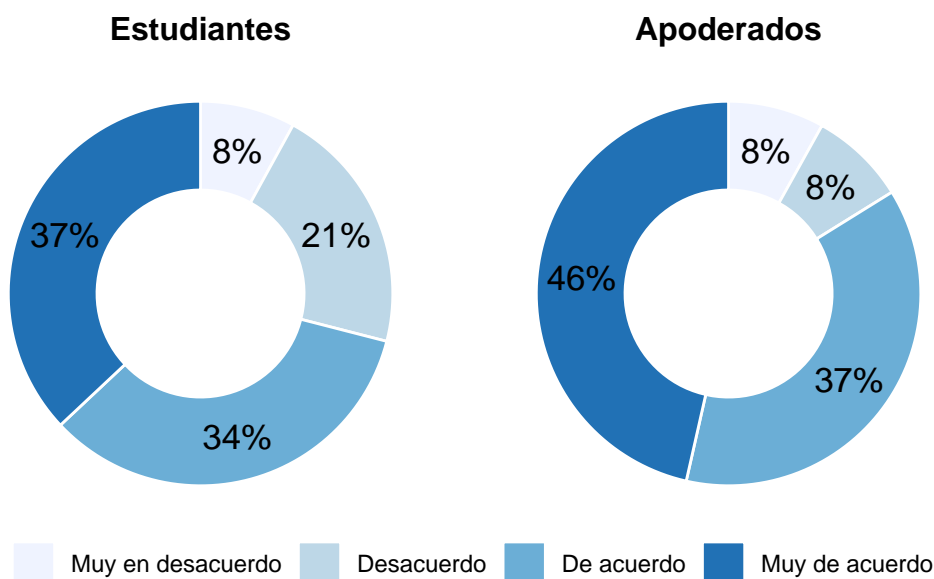
Diferenciando por género, mujeres están en desacuerdo en un 52% con la frase. Estudiantes con más de 25 libros en su hogar están muy en desacuerdo en un 26% y en desacuerdo en un 48%.

- Respecto a factores no meritocráticos

Estos factores aluden a externalidades del mérito individual como la herencia, los contactos y la suerte. Por ello, se presentan preguntas referidas a la percepción respecto a los logros individuales de las personas que tienen padres ricos, buenos contactos y mejores oportunidades en la vida.

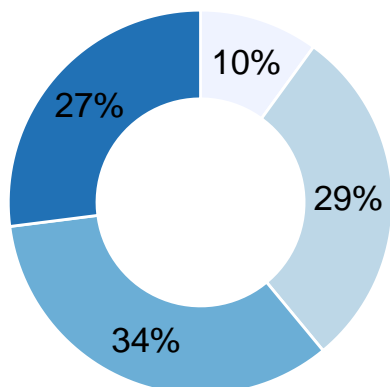
**Padres ricos** y logro individual en la sociedad chilena:

*Figura 1.10: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida*

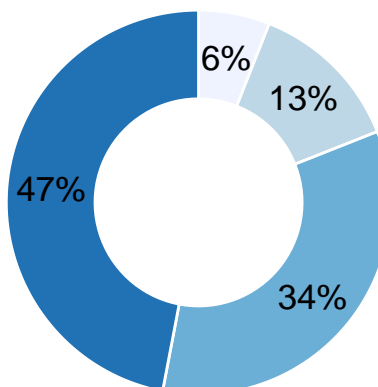


*Figura 1.11: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**

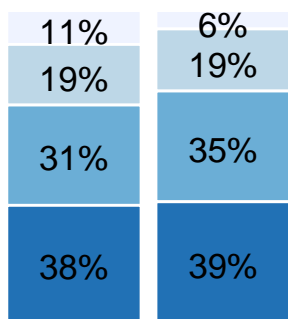


Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

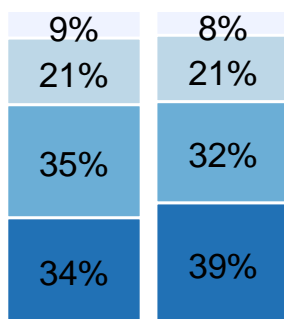
*Figura 1.12: En Chile, quienes tienen padres ricos les va mejor en la vida*

**Nivel educacional de los padres**



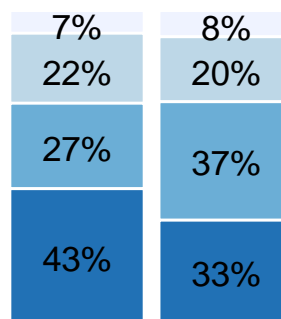
Enseñanza media o menos  
Estudios superiores

**Género**



Hombre  
Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**

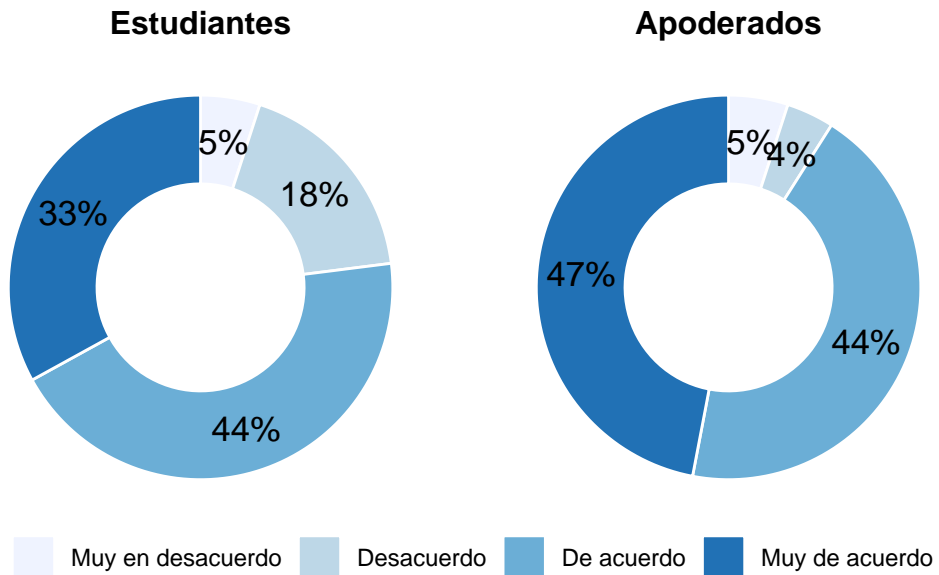


Más de 25 libros  
Menos de 25 libros

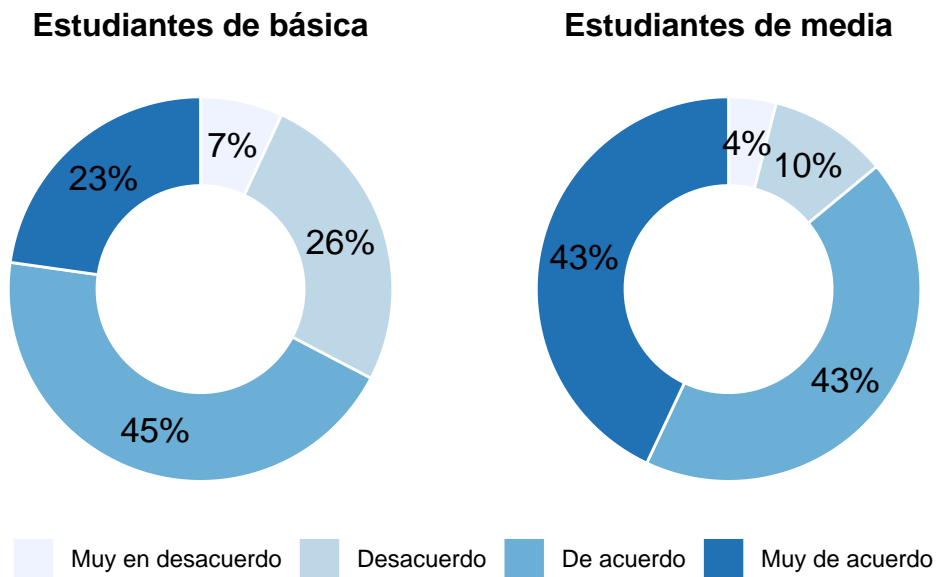
Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

**Buenos contactos** y logro individual en la sociedad chilena:

*Figura 1.13: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida*

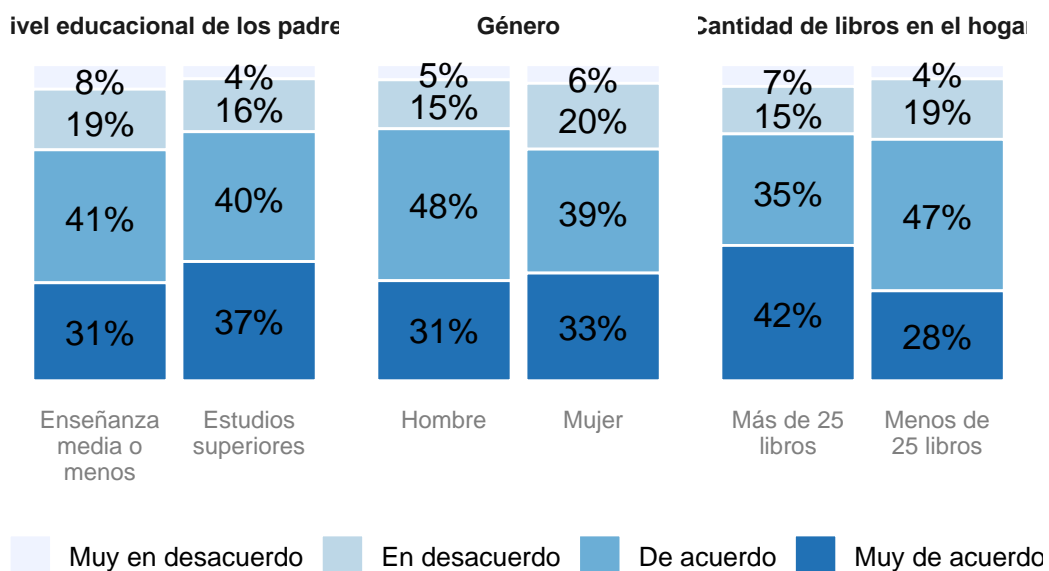


*Figura 1.14: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida*



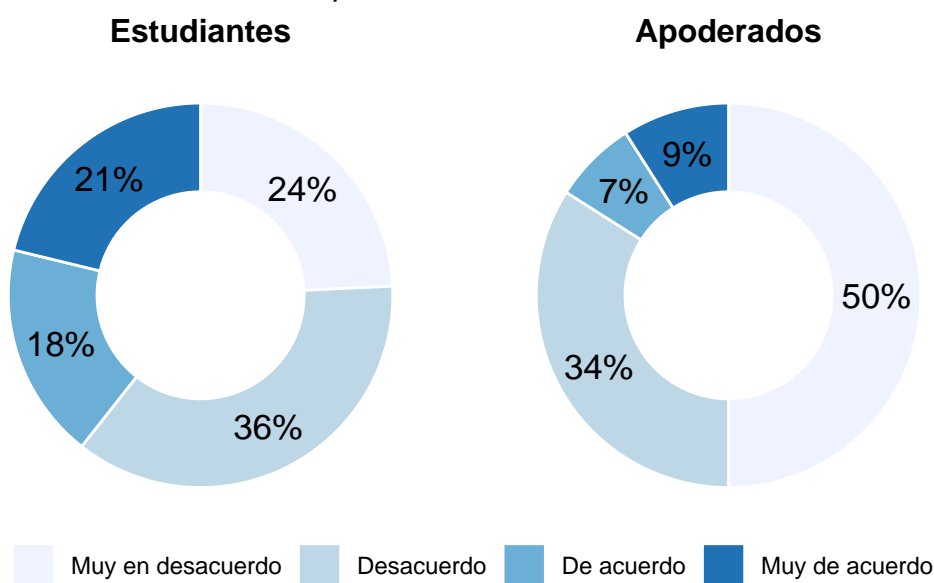
*Cruce con características sociodemográficas*

Figura 1.15: En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la



Oportunidades y logro individual en la sociedad chilena:

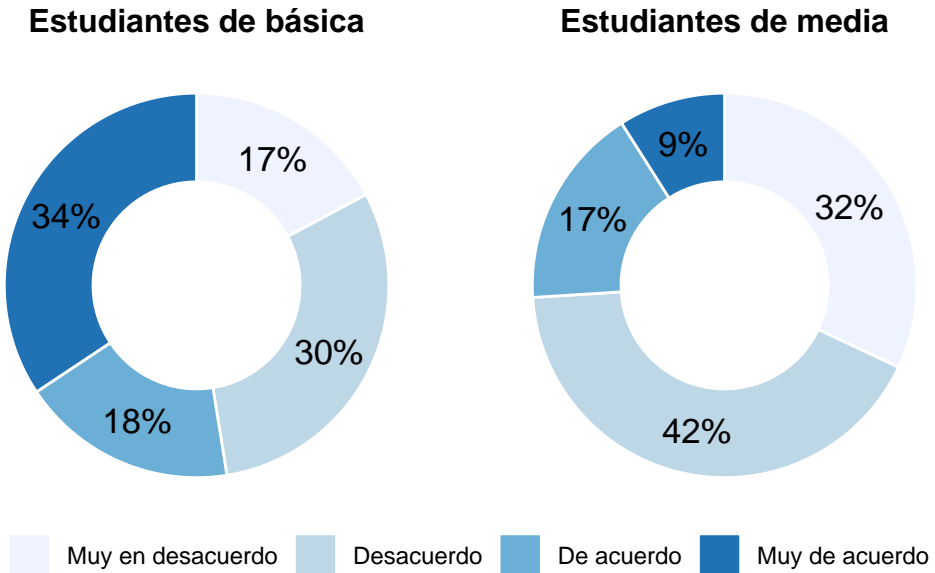
Figura 1.16: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante



Descripción.....

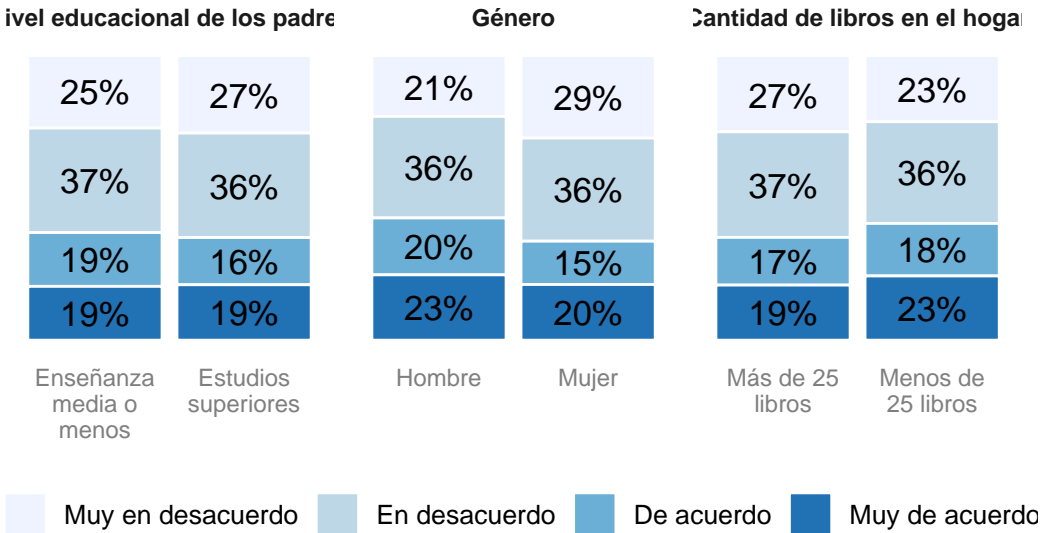


*Figura 1.17: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante*



*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

*Figura 1.18: En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidad para salir adelante*

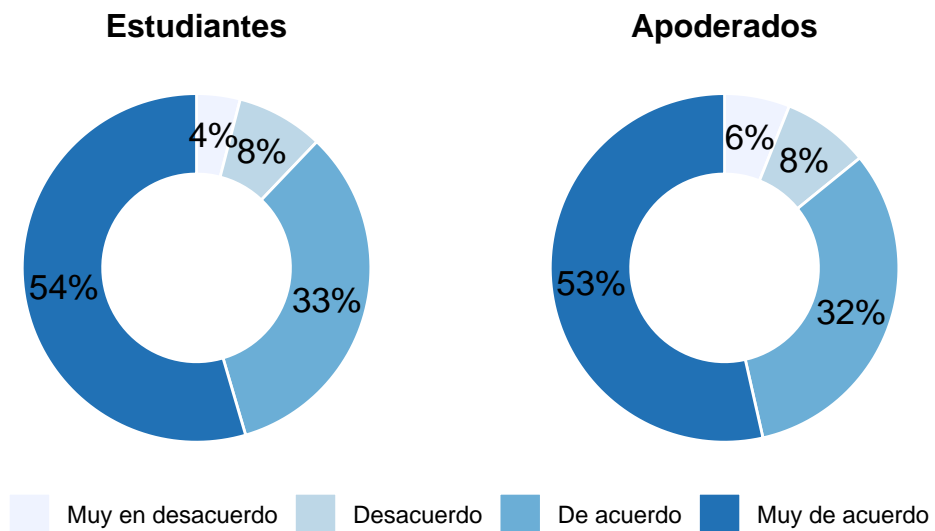


### 3.1.1.2 Preferencias

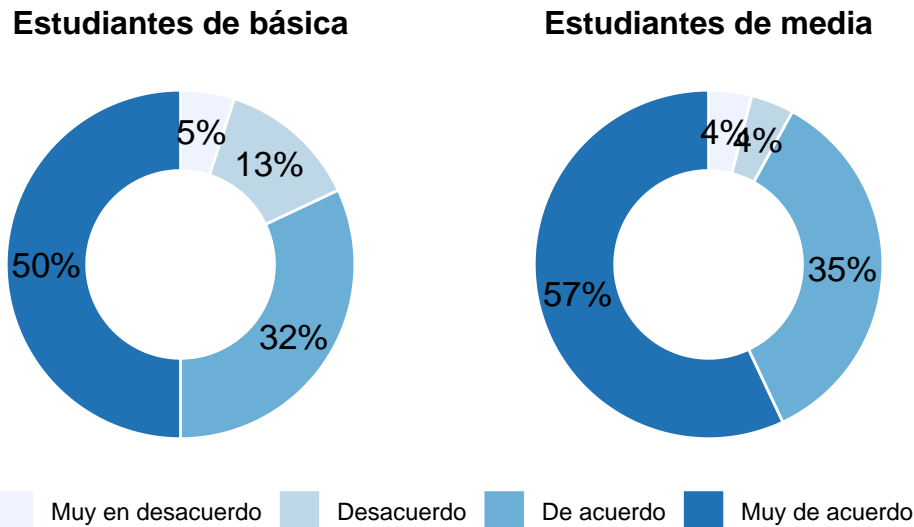
- Respecto a criterios de mérito individual

**Esfuerzo** en la sociedad chilena:

*Figura 1.19: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos*

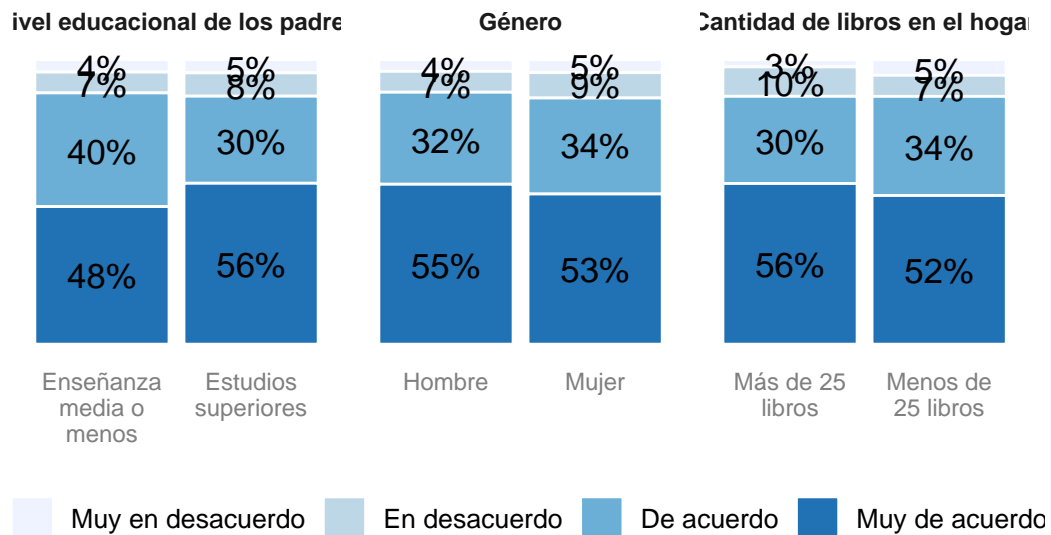


*Figura 1.20: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos*



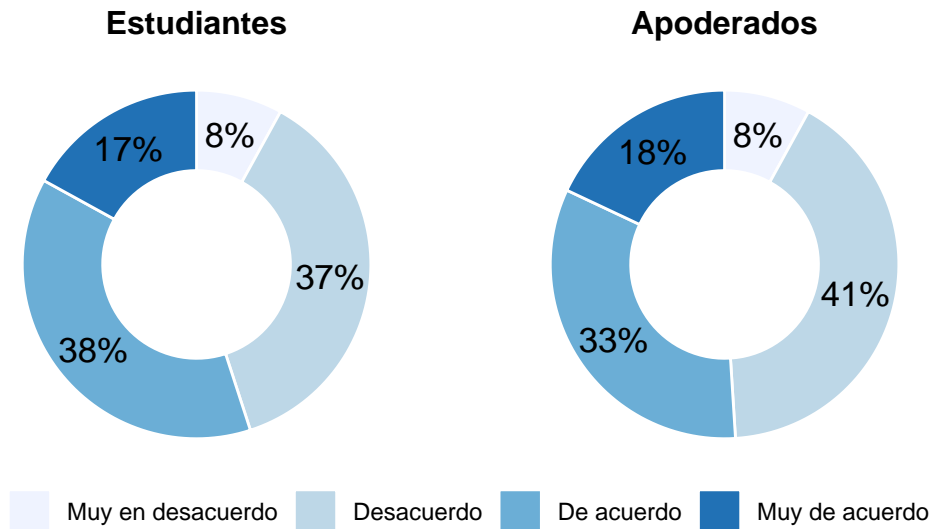
*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

*Figura 1.21: En Chile, Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos*

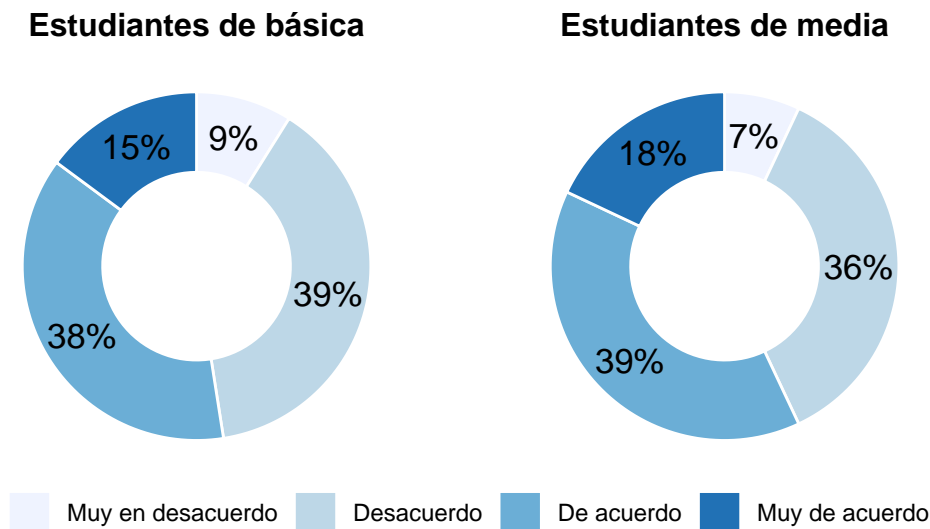


**Talento** en la sociedad chilena:

*Figura 1.22: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener mayores recompensas que quienes poseen menos talento*

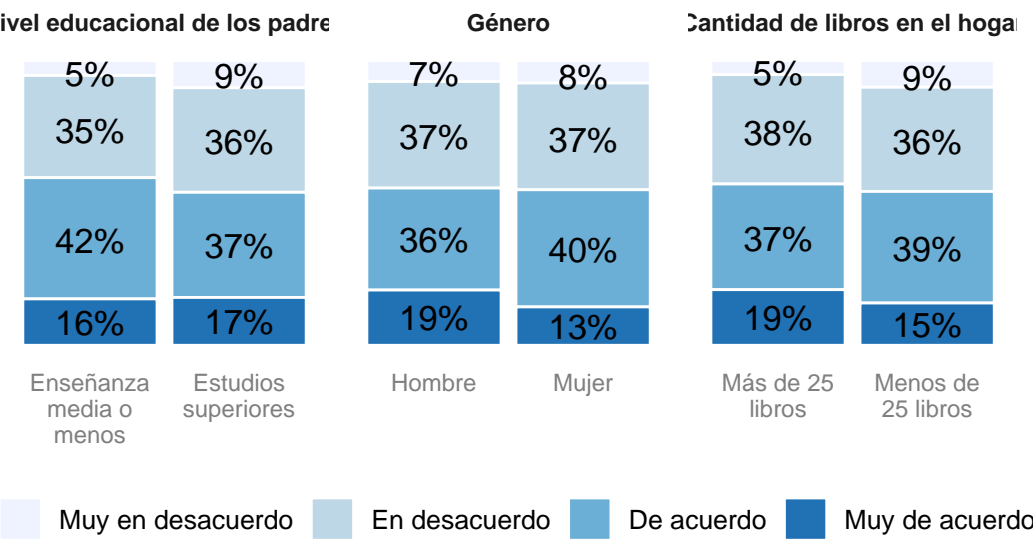


*Figura 1.23: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener mayores recompensas que quienes poseen menos talento*



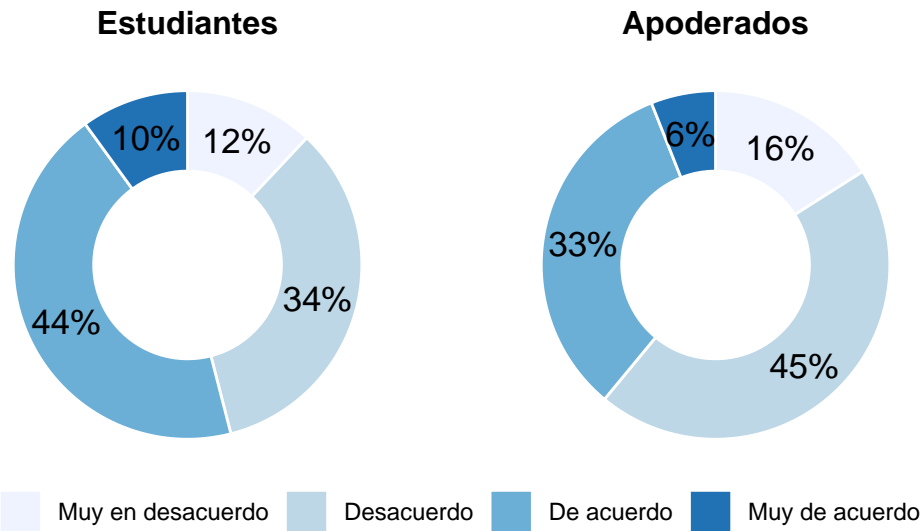
*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

Figura 1.24: En Chile, Quienes poseen más talento deberían obtener más que quienes poseen menos talento



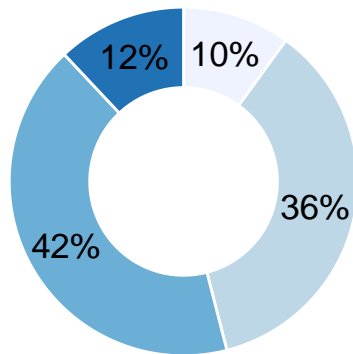
- Preferencia respecto a la recompensa en base al talento por sobre el esfuerzo

Figura 1.25: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello

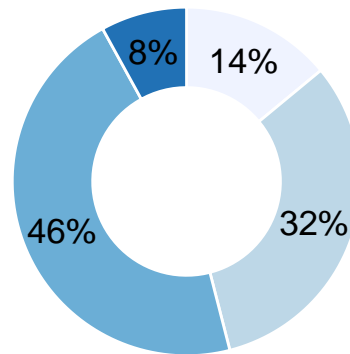


*Figura 1.26: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**

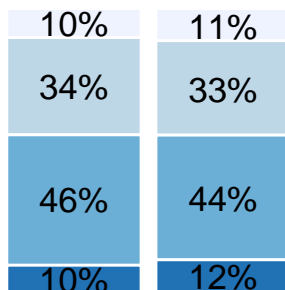


Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

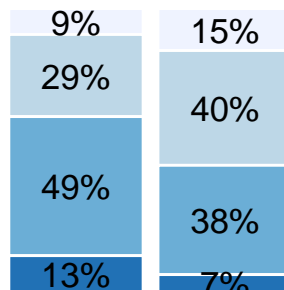
*Figura 1.27: Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello*

**Nivel educacional de los padres**



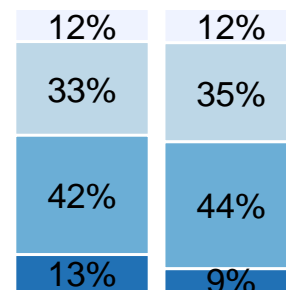
Enseñanza media o menos      Estudios superiores

**Género**



Hombre      Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**



Más de 25 libros      Menos de 25 libros

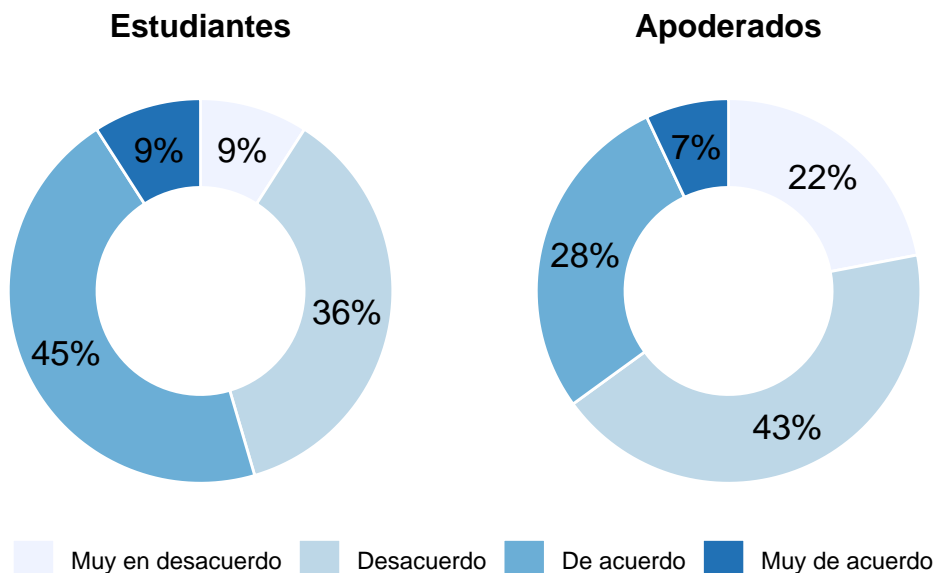
Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

- Respecto a factores no meritocráticos

Estos factores aluden a externalidades del mérito individual como la herencia, los contactos y la suerte. Por ello, se presentan preguntas referidas a la preferencia respecto a los logros individuales de las personas que tienen padres ricos, buenos contactos.

### Padres ricos

*Figura 1.28: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida*



*Figura 1.29: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida*

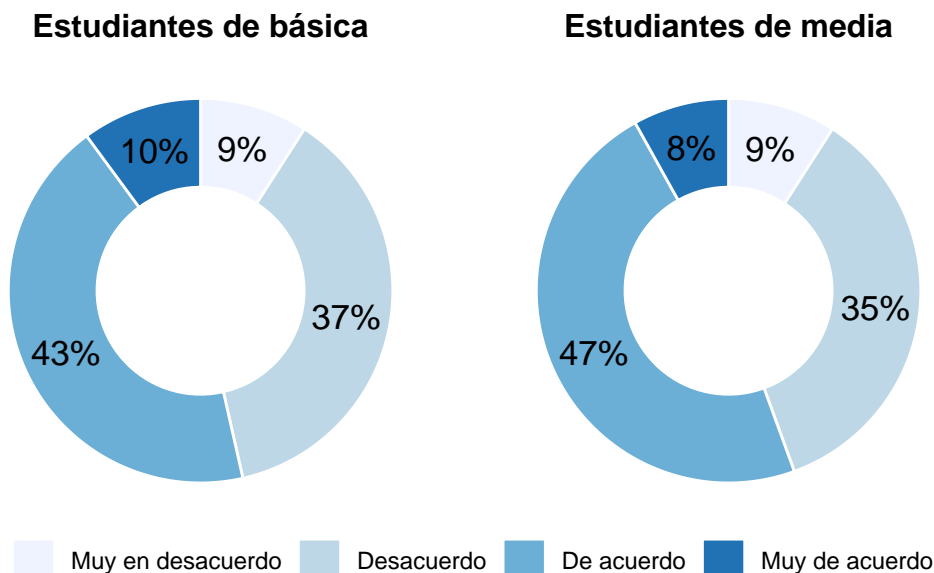
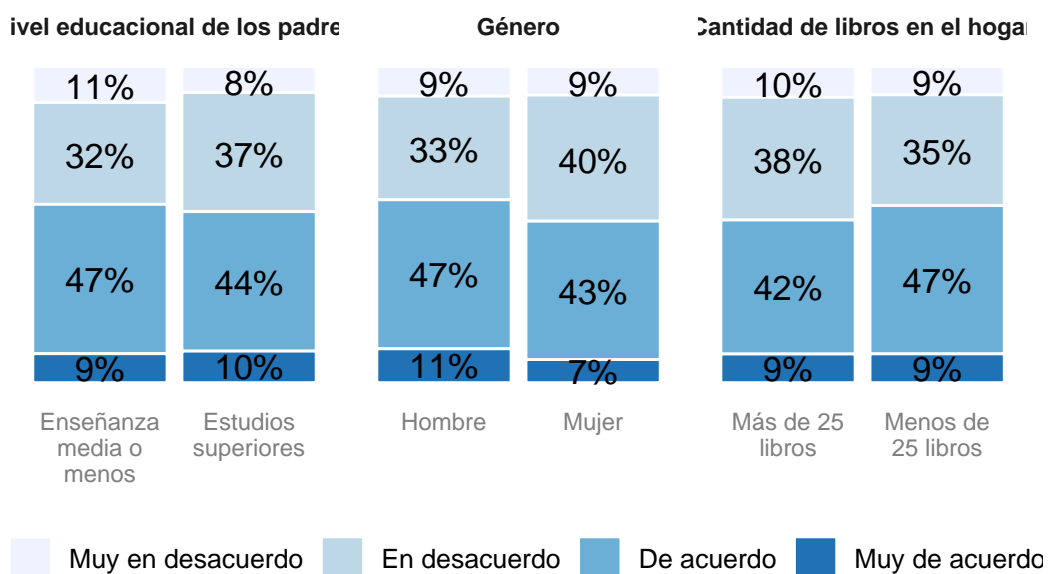
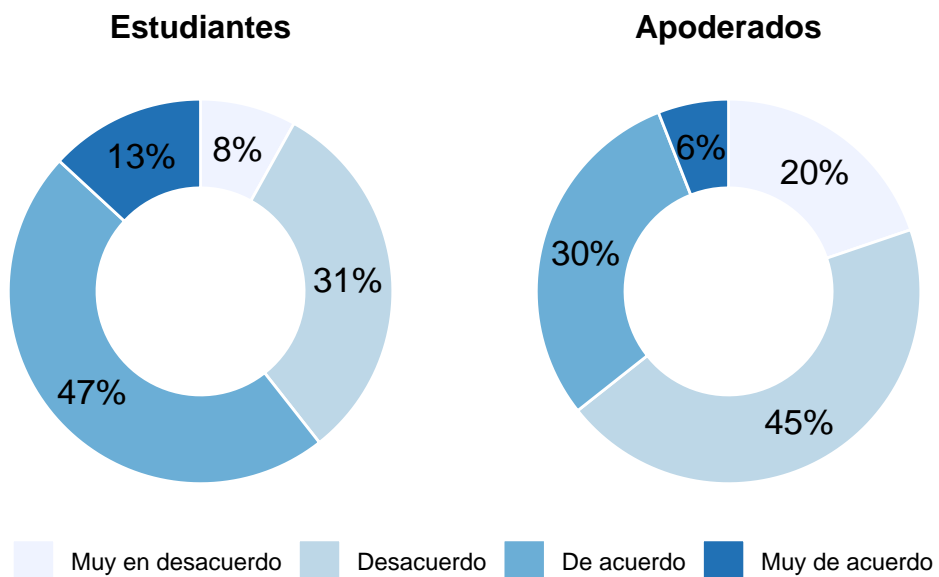


Figura 1.30: Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en



#### Buenos contactos

Figura 1.31: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida

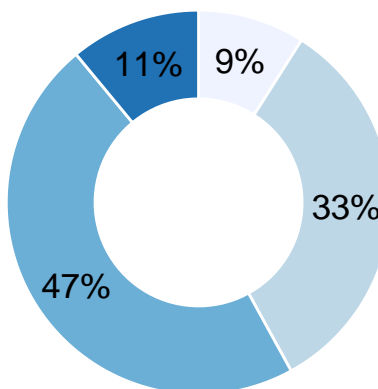
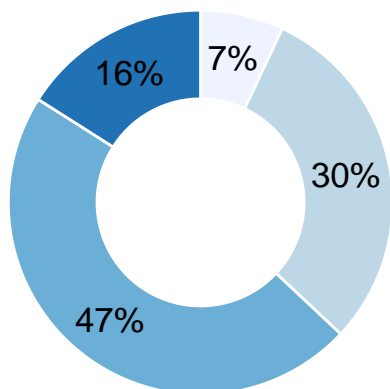




*Figura 1.32: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida*

**Estudiantes de básica**

**Estudiantes de media**



Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

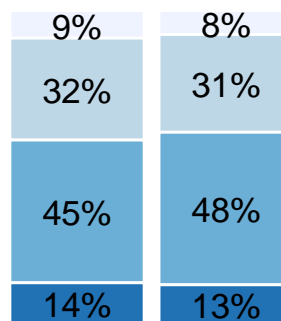
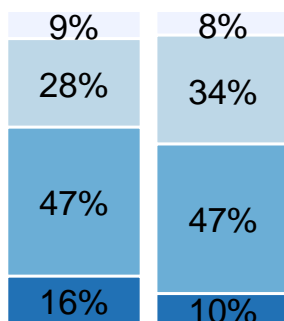
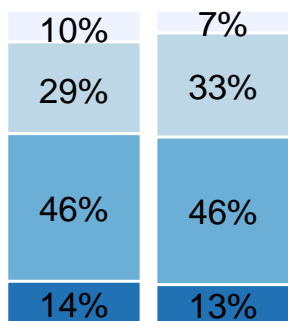
*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

*Figura 1.33: Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida*

**Nivel educacional de los padres**

**Género**

**Cantidad de libros en el hogar**



Enseñanza media o menos

Estudios superiores

Hombre

Mujer

Más de 25 libros

Menos de 25 libros

Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

## 3.2 Meritocracia en la escuela

En este módulo se considera otro apartado adicional a las creencias de las/los estudiantes, el que está referido a la experiencia de estas mismas/mismos en sus notas. La forma en que se estudia la meritocracia escolar a partir de la experiencia en la nota se evidencia en la idea de que el mérito de ellas/ellos sea justamente reconocido en la nota obtenida. Por esa razón, dicho apartado se denominará “justicia en las notas”.

De este modo, se presentan dos apartados: **creencias en la meritocracia** y **justicia en las notas**.

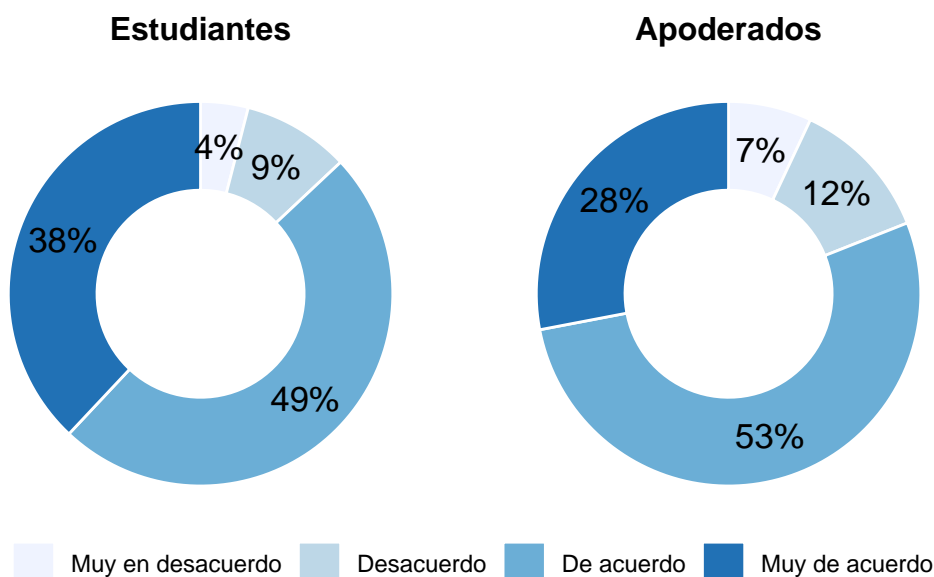
### 3.2.1 Creencias en la meritocracia

#### 3.2.1.1 Percepciones

- Respecto a criterios de mérito individual

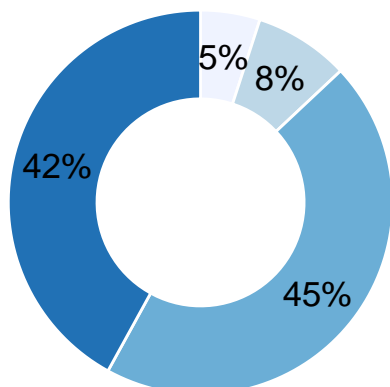
**Esfuerzo** en la escuela:

*Figura 1.34: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas*

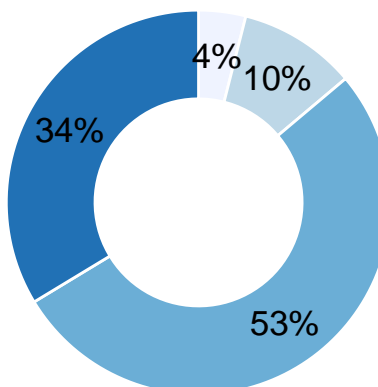


*Figura 1.35: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**

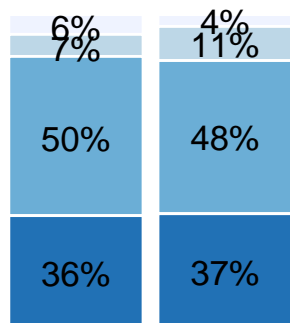


Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

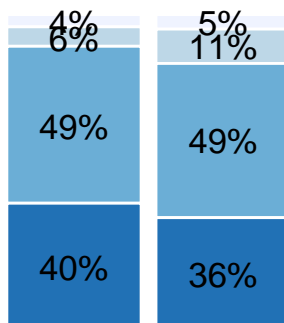
*Figura 1.36: En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas*

**Nivel educativo de los padres**



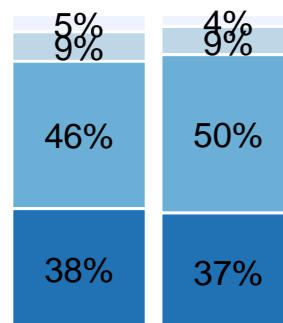
Enseñanza media o menos      Estudios superiores

**Género**



Hombre      Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**

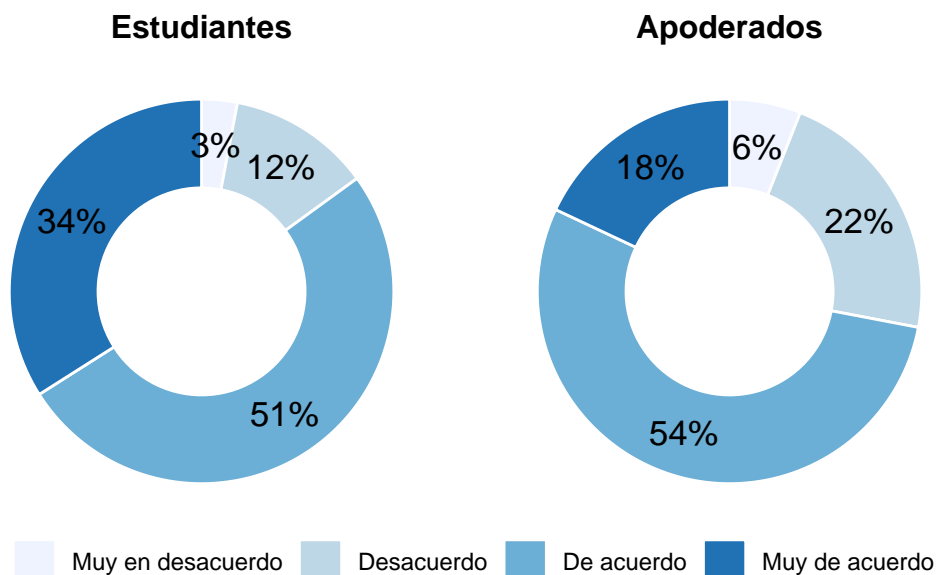


Más de 25 libros      Menos de 25 libros

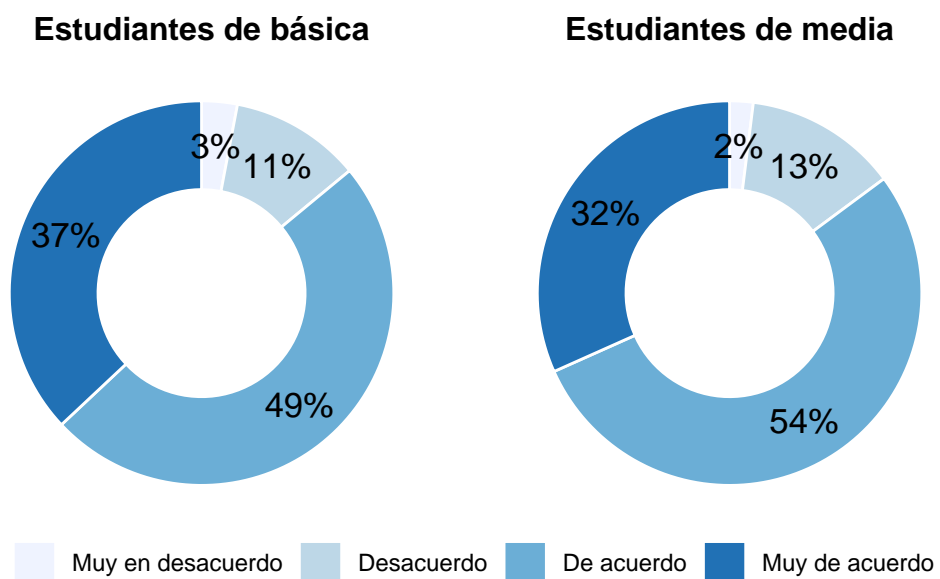
Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

**Talento** en la escuela:

*Figura 1.37: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas notas*

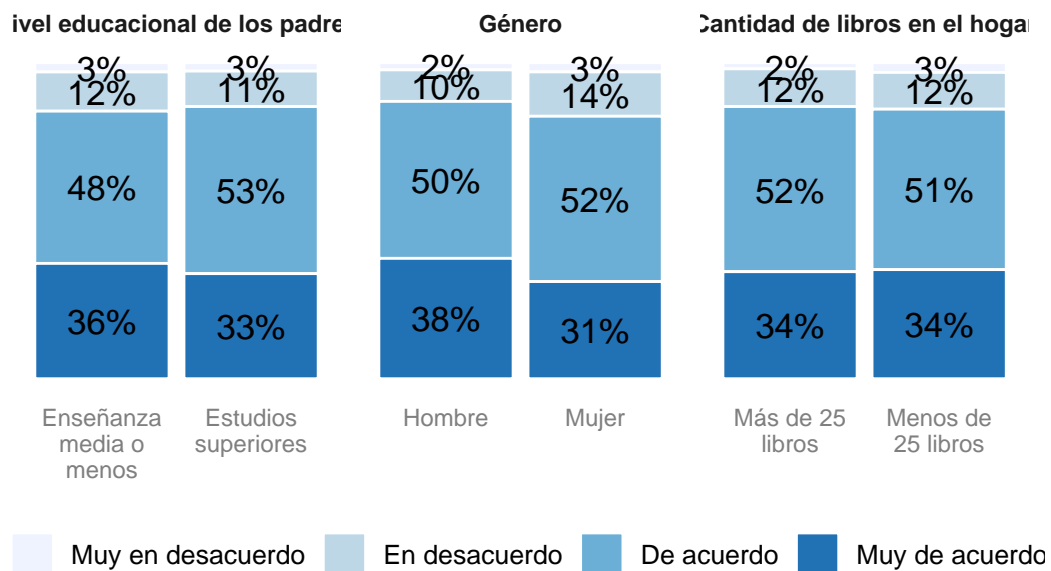


*Figura 1.38: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas notas*



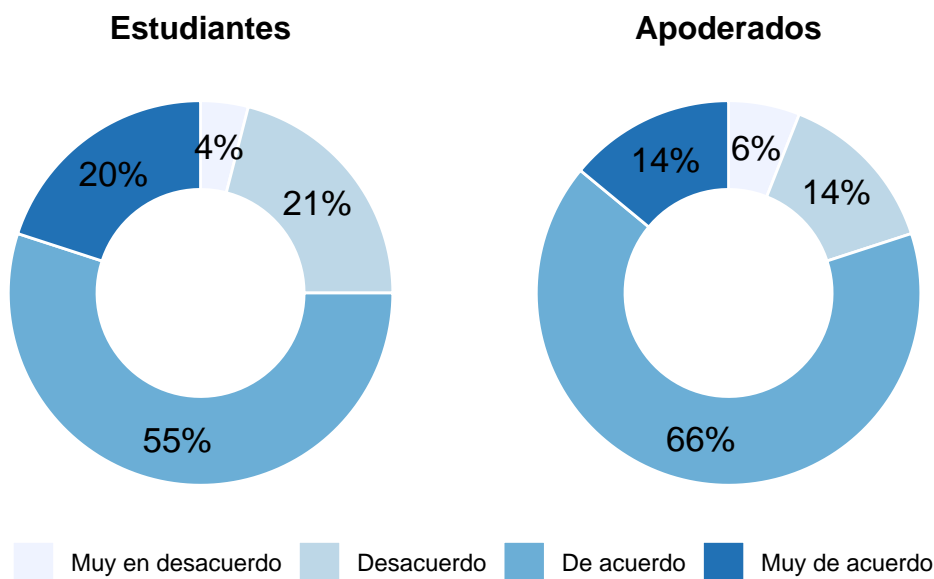
*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

Figura 1.39: En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas r



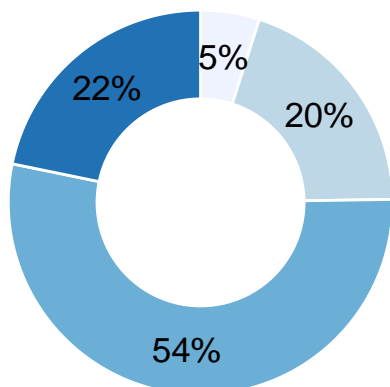
Respecto al **mérito** en la escuela:

Figura 1.40: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que merecen

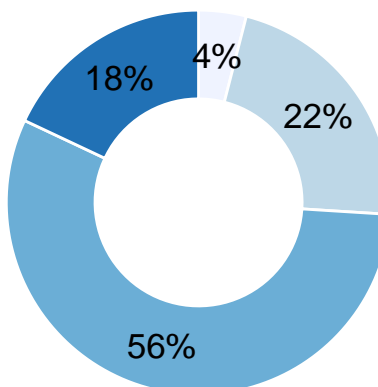


*Figura 1.41: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que merecen*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**

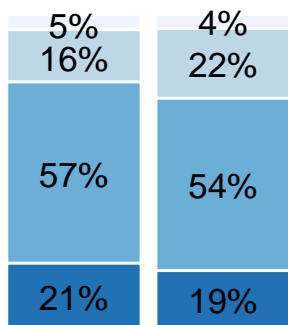


Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

*Cruces con características sociodemográficas de estudiantes*

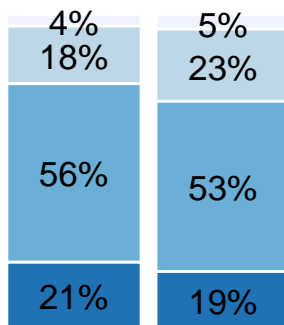
*Figura 1.42: En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que r*

**Nivel educativo de los padres**



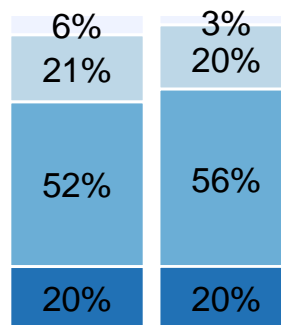
Enseñanza media o menos      Estudios superiores

**Género**



Hombre      Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**



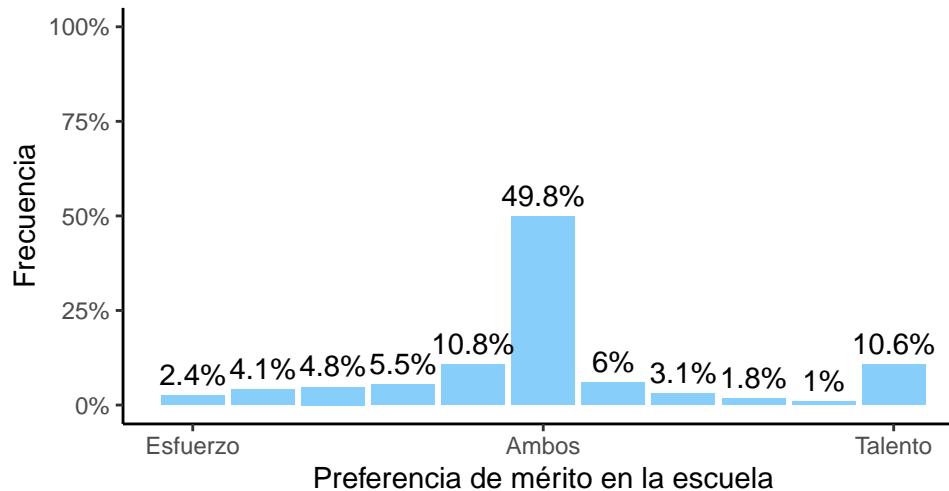
Más de 25 libros      Menos de 25 libros

Muy en desacuerdo
  En desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

### 3.2.1.2 Preferencia

- Respecto a criterios de mérito individual:

*Figura 1.43: Preferencia respecto al criterio individual de mérito más importante para obtener buenas notas*



Los estudiantes consideran que ambos criterios individuales son importantes para obtener buenas notas en la escuela con un 49%. Particularmente, se observa que un 10% cree que el talento es relevante y el 2% considera que el esfuerzo es importante para la obtención de buenas calificaciones.

Figura 1.44: Preferencia de acuerdo al curso

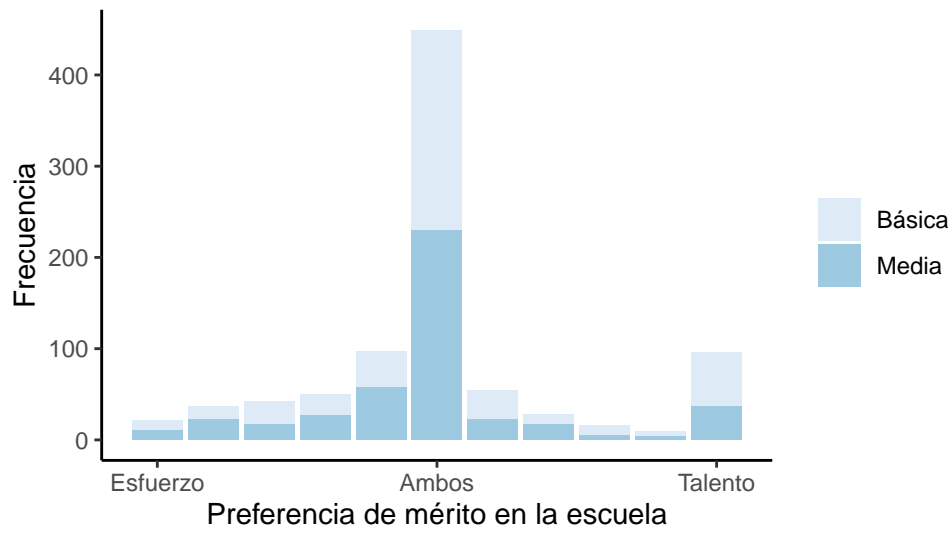
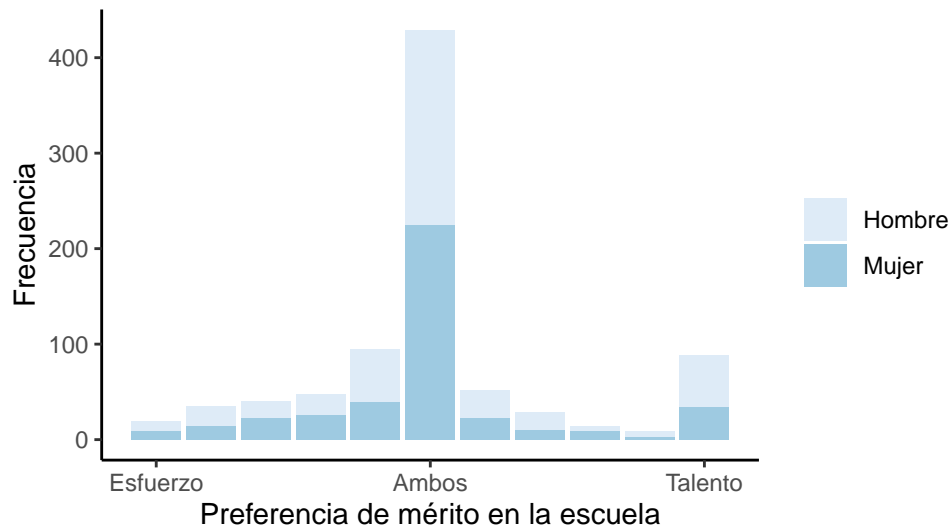
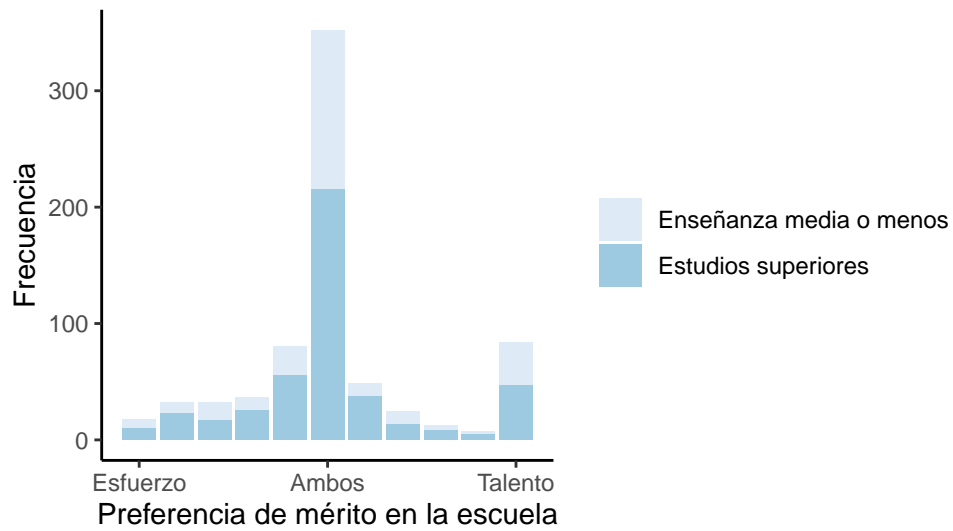


Figura 1.45: Preferencia de acuerdo al género del estudiante

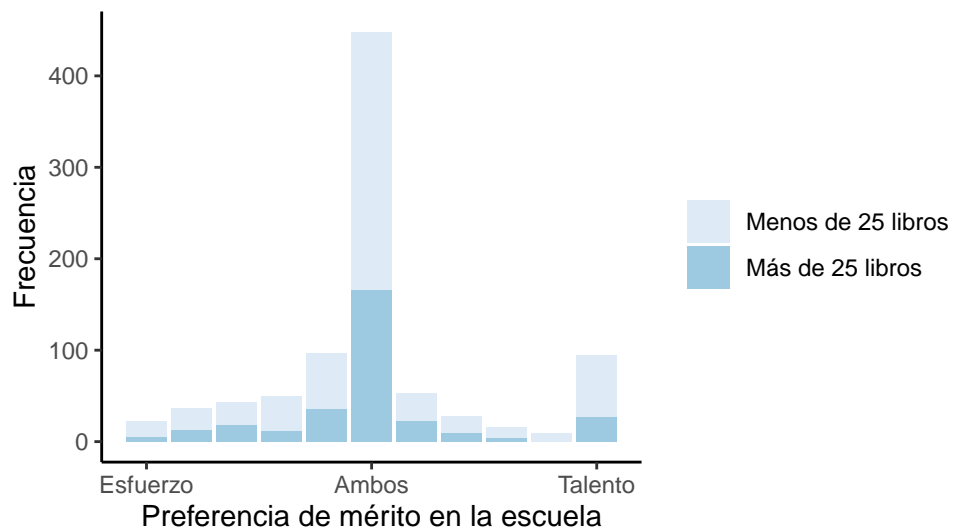




1.46: Preferencia de acuerdo al nivel educacional del hogar



1.47: Preferencia de acuerdo a la cantidad de libros en el hogar



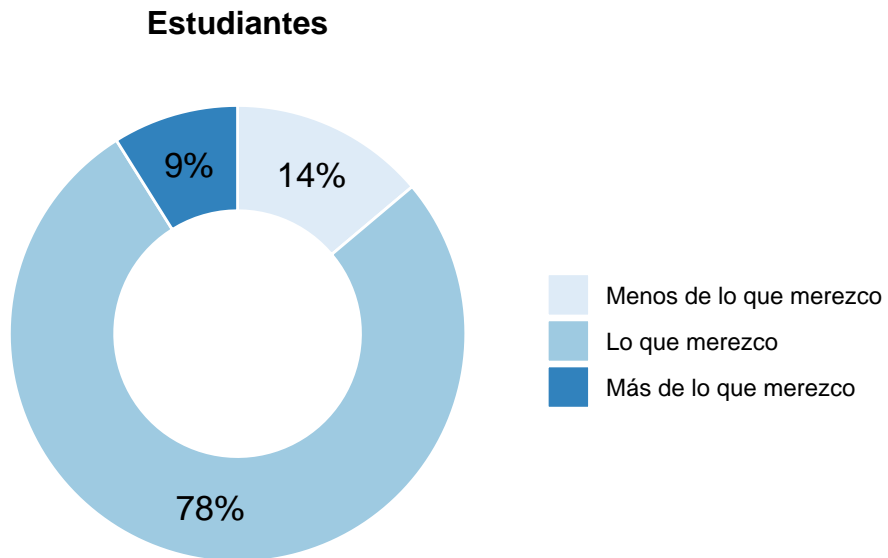
### 3.2.2 Justicia en las notas

En este apartado se observa la percepción de las/los estudiantes respecto a si la nota obtenida recompensa de manera justa su mérito individual. Posteriormente, se presenta de manera comparativa la nota que efectivamente estos recibieron y la preferencia que ellas/ellos tenían de la nota que debieron haber obtenido.

#### 3.2.2.1 Percepciones

*a. Respecto a la justicia de la nota obtenida*

*Figura 1.48: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que mereciste?*



Los estudiantes

Figura 1.49: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que merecías?

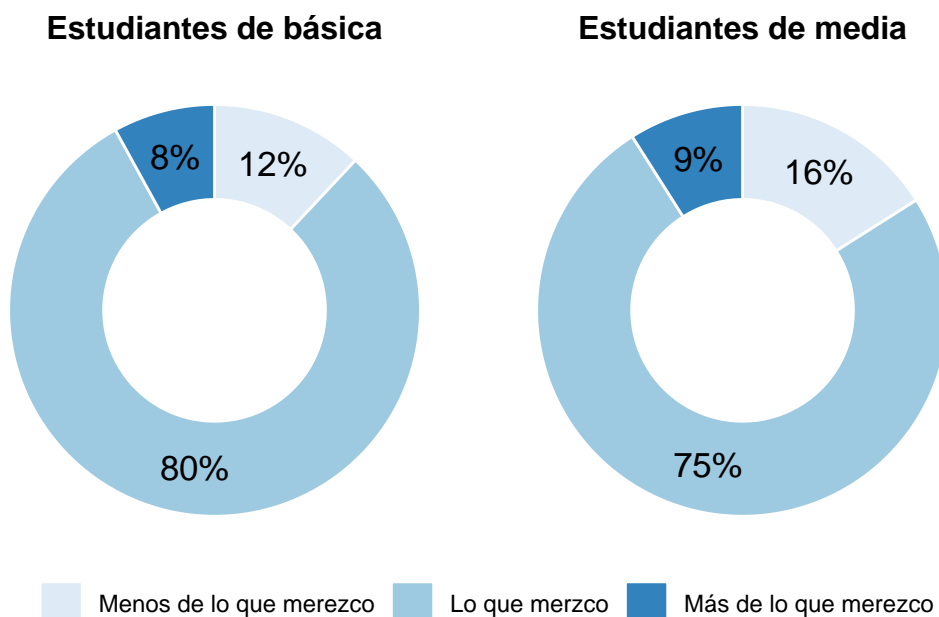
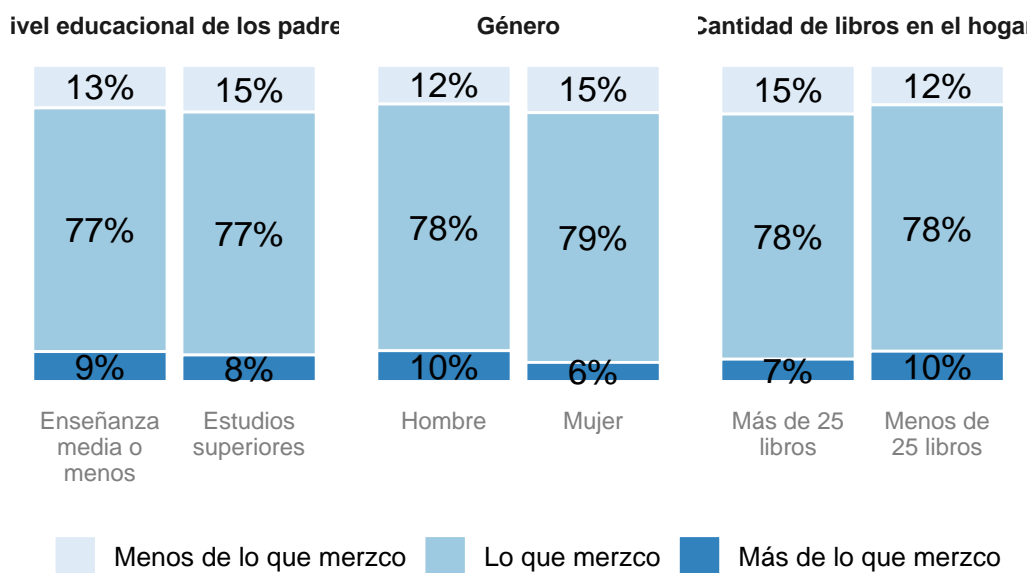
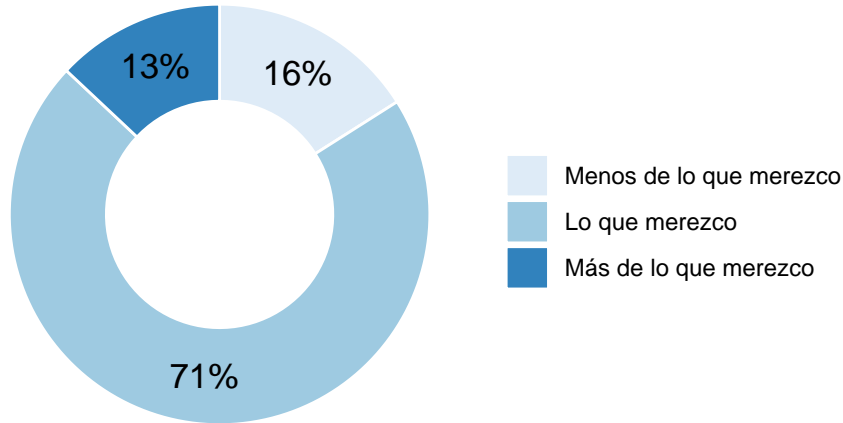


Figura 1.50: ¿Te parece que este promedio fue más o menos de lo que merecías?



*Figura 1.51: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...*

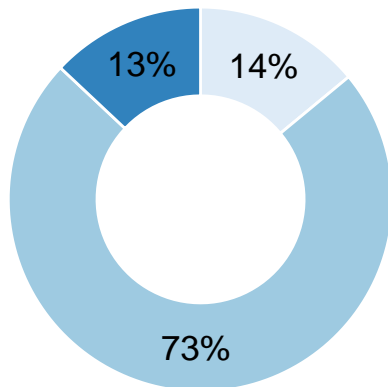
**Estudiantes**



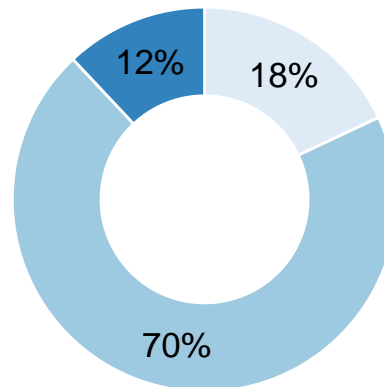
Los estudiantes consideran en un 78% que el promedio obtenido el año pasado es el que merecían, por ende, sus méritos son recompensados en su nota obtenida. Además, contestaron en un 71% que dichas notas son las que estos merecían de acuerdo al tiempo que le dedican a sus estudios, en ese sentido, su esfuerzo se ve recompensado en esa nota.

*Figura 1.52: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...*

**Estudiantes de básica**

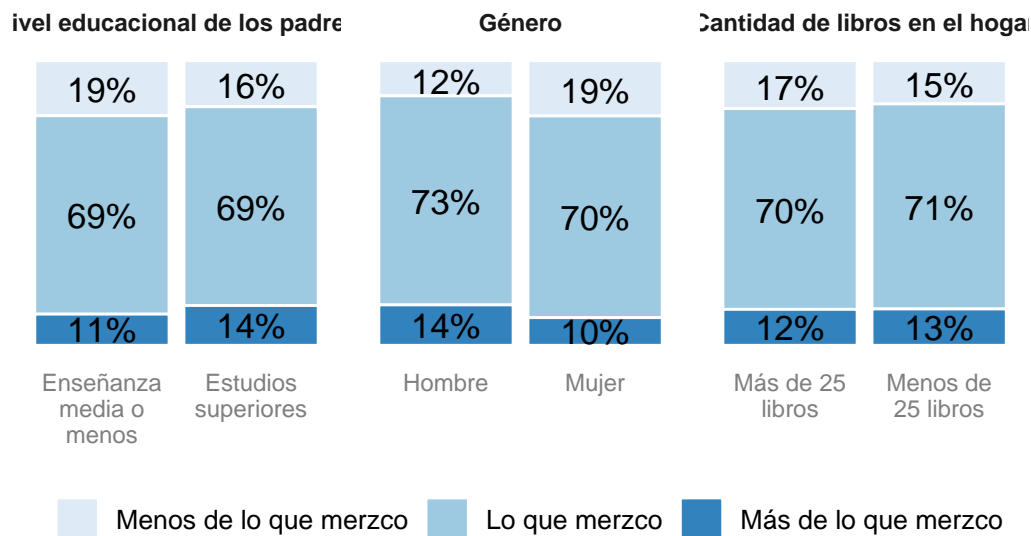


**Estudiantes de media**



Menos de lo que merezco    Lo que merezco    Más de lo que merezco

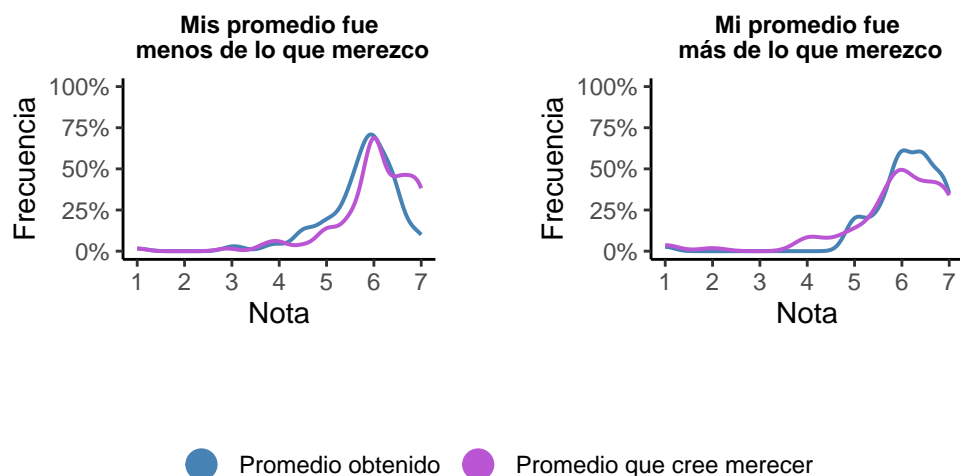
*Figura 1.53: Tomando en cuenta el tiempo que le dedicas a tus estudios, las notas que me saco son...*



### 3.2.2.2 Notas del estudiante

Este apartado hace énfasis en la nota individual de la/el estudiante. De ese modo, se presenta comparativamente la *nota final que efectivamente obtuvo* y la *nota final que consideraba que debería haber obtenido*. Además, se realizan cruces para evidenciar como se distribuye la percepción de merecimiento descrita en el apartado anterior a partir de la nota obtenida del estudiante.

*Figura 1.54: Contraste entre la nota obtenida y la nota preferida por el estudiante*



En primera instancia, se puede observar que los estudiantes que se sienten subrecompensados con su nota tienden a preferir en mayor medida notas superiores a 5,0. Además, se observa un contraste entre una gran cantidad de estudiantes que preferían una nota 7,0 o cercana a la nota máxima, y quienes obtuvieron efectivamente esa nota. Para los estudiantes que se sintieron sobrercompensados, se observa un contraste entre la nota obtenida y la nota que creen merecer en torno a las notas cercanas al 4,0 y 5,0. Así, estos estudiantes obtuvieron en mayor medida notas entre 6,0 y menor a 7,0, creyendo merecer notas entre el 4,0 y el 6,0.

## 4 Ciudadanía

La idea de ciudadanía se entiende a partir de dos dimensiones: cívica y civil. Esta se encuentra orientada a la idea de participación en la sociedad, en tanto aspectos políticos formales como proyectos colectivos de acción social y aspectos de convivencia que son entendidos como prosociales. Ambos tipos pretenden aportar a la cohesión de las sociedades cuando se ejerce dicha participación ciudadana. Así, esas características de participación se posicionan como un ideal normativo enmarcado en la idea de buena ciudadanía.

La escuela como espacio de socialización política aporta en dicha formación de ciudadanía en los estudiantes. Lo anterior, se produce a partir de los Planes de Formación Ciudadana que se encuentran presentes en los currículos escolares de los establecimientos. Con ello, el aula y las prácticas pedagógicas son esenciales para la reproducción de las ideas de ciudadanía que refieren al funcionamiento de la sociedad y la democracia.

Adicionalmente, se reconoce otro espacio de socialización política y que se consolida como el primer momento en que los niños/as son socializados respecto a los criterios de buena ciudadanía: la familia. De ese modo, el hogar es fundamental como primer espacio de acercamiento a las ideas sobre la política.

Con aquello presente, este módulo se estructurará en cuatro grandes apartados: **Formación ciudadana en la escuela, Participación política, Buena ciudadanía y Relación con el adulto en el hogar**. Dentro de cada uno se presentarán diversas preguntas referidas a actitudes y participación para medir la ciudadanía en torno a las percepciones de los estudiantes sobre criterios posicionados tanto a nivel del espacio escolar como en la sociedad.

### 4.1 Formación ciudadana en la escuela

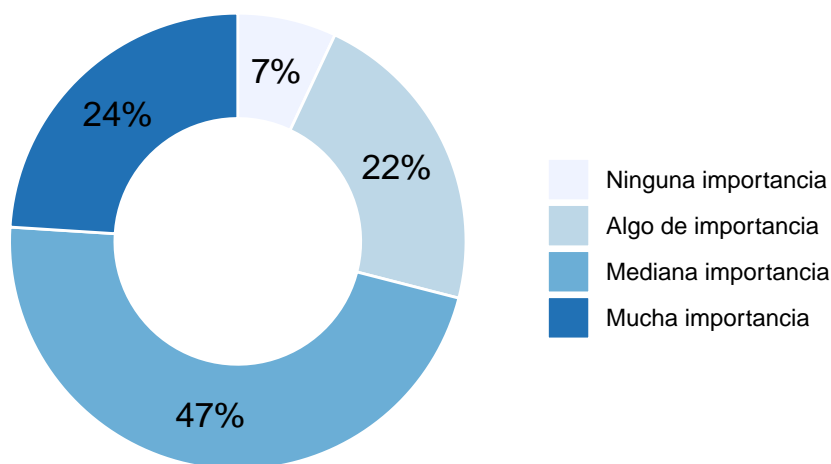
En este primer apartado se presentan dos secciones: percepción de importancia del establecimiento y dinámicas del proceso formativo por parte del docente en el aula.

#### 4.1.1 Percepción respecto a la importancia que le entrega la escuela

Esta sección presenta una pregunta inicial referida al involucramiento de la escuela con la Formación Ciudadana. En ese sentido, la pregunta alude a la importancia que los estudiantes consideran que le entrega el establecimiento a la educación cívica en el espacio escolar.

*Gráfica 2.1: ¿Cuánta importancia dirías tú que se le da a la Formación Ciudadana*

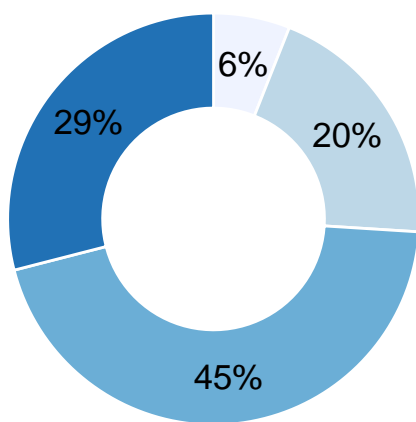
**Estudiantes**



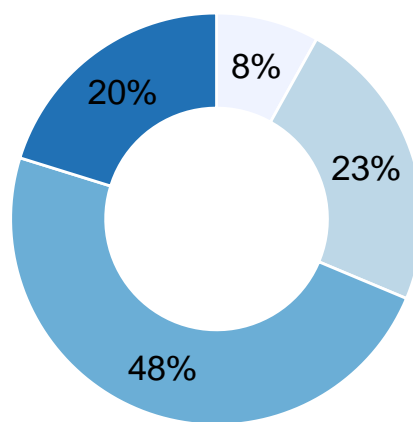
En general, los estudiantes consideran que se le da una mediana importancia a la Formación Ciudadana en la escuela. Particularmente, los estudiantes de enseñanza básica consideran que se le da más importancia, contestando en un 29% que la escuela le entrega mucha importancia, en comparación con los estudiantes de media (20%).

*Gráfica 2.2: ¿Cuánta importancia dirías tú que se le da a la Formación Ciudadana*

**Estudiantes de básica**



**Estudiantes de media**



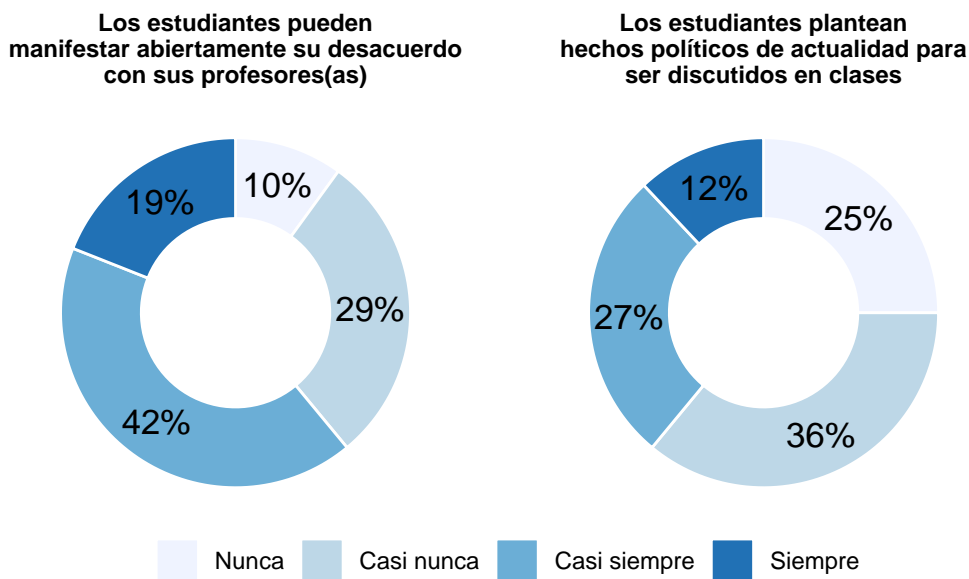
Muy en desacuerdo
  Desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo



#### 4.1.2 En el espacio de clases

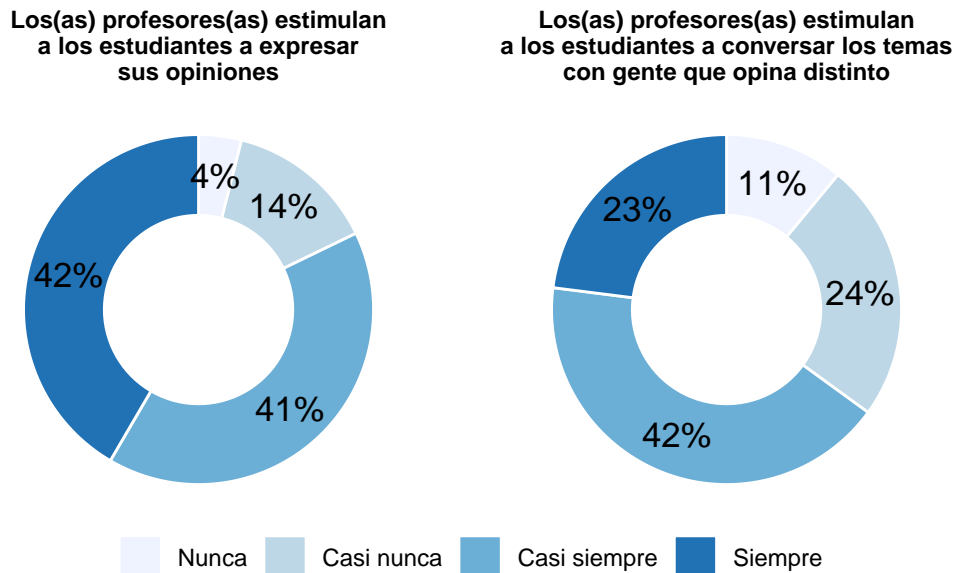
Las preguntas de esta sección se enfocan en la dinámica de interacción entre docente y estudiantes en el aula. Específicamente, estas son referidas al momento en que se discute un tema político y social durante la clase, aludiendo así al rol del docente en el proceso formativo.

*Figura 2.3: Durante una discusión de temas políticos y sociales durante clases*



Dentro de la dinámica en que los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para discutir en la clase predomina la categoría casi nunca con un 36% y nunca con un 25%. A pesar de ello, se tiene un espacio de interacción entre docente y estudiantes, en donde los estudiantes casi siempre (42%) pueden manifestar abiertamente su desacuerdo con sus profesores(as).

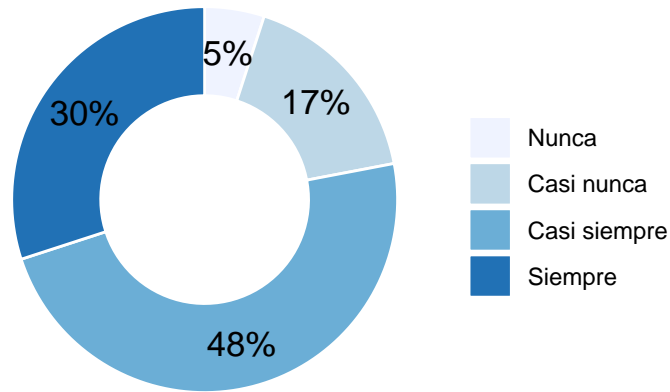
*Figura 2.4: Durante una discusión de temas políticos y sociales durante clases*



Los(as) profesores(as) estimulan siempre (42%) la expresión de las propias opiniones de los estudiantes y casi siempre (42%) la conversación de estos mismos con gente que opina distinto. Además, los estudiantes reconocen que sus profesores(as) exponen los temas desde distintos enfoques en su explicación durante la clase, de ese modo contestaron en un 30% que siempre se realizaba dicha acción y en un 48% que se cumplía casi siempre.

*Figura 2.5: Durante una discusión de temas políticos y sociales  
durante clases*

**Los(as) profesores(as) exponen  
los temas desde distintos enfoques  
al explicarlos en clases**



## 4.2 Participación política

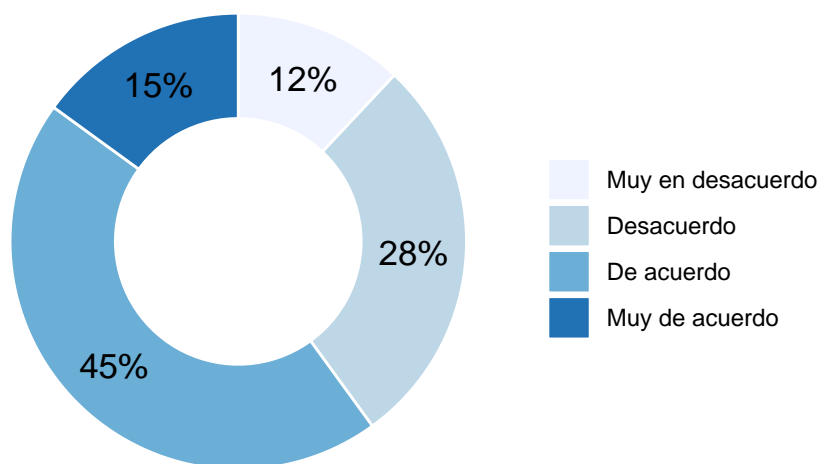
La participación política se distingue en dos expresiones generales: cívica o formal y civil o prosocial/comunitaria. Asimismo, la participación de los estudiantes se puede distinguir de forma temporal, en tanto cómo se produce está en la actualidad y cuáles son sus expectativas de participación en el futuro. Es por ello, que se dividirá en dos grandes secciones: participación política actual y participación política futura. Además, dentro de cada una se distinguirá su expresión de participación.

### 4.2.1 Participación política actual

En esta sección se evidencian preguntas referentes a la participación política de los estudiantes en el presente escolar. De modo general, se presenta un apartado referido a la percepción de eficacia política que estos tienen (es decir, su participación efectiva) y preguntas referidas a su participación civil o prosocial. Respecto a estas últimas se distinguen dos figuras: participación civil convencional y digital.

**Eficacia política:**

*Figura 2.6: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país*  
**Estudiantes**

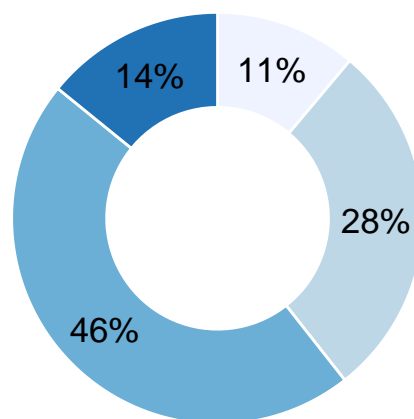
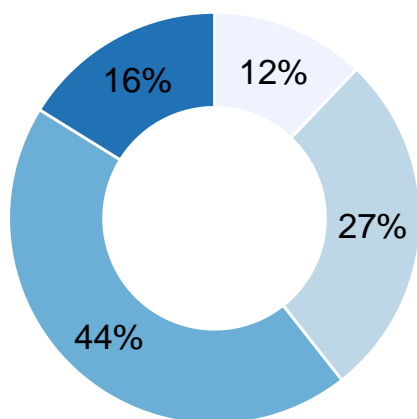


A modo general se observa que los

*Figura 2.7: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país*

**Estudiante de básica**

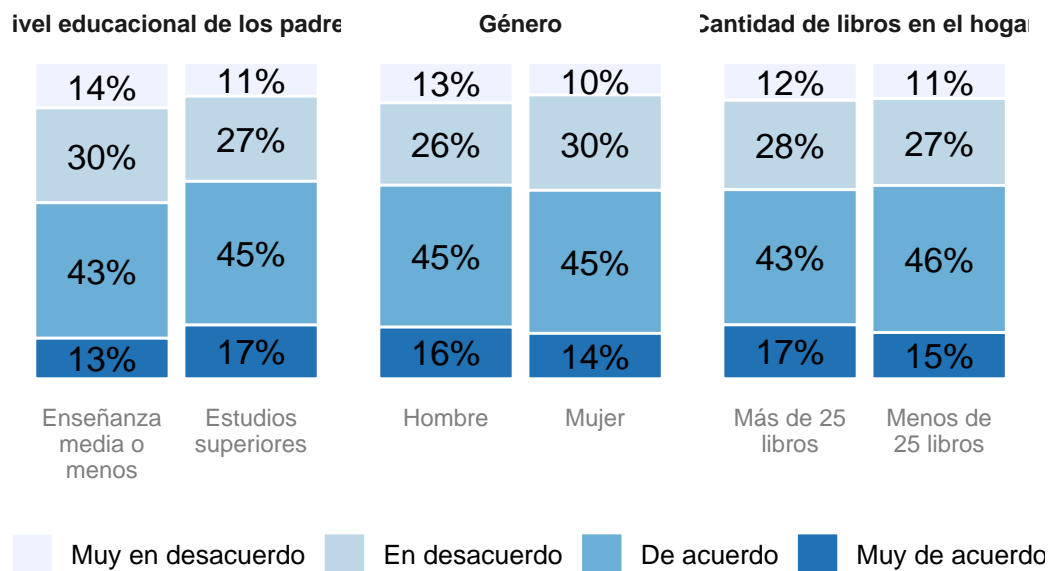
**Estudiante de media**



Muy en desacuerdo
  Desacuerdo
  De acuerdo
  Muy de acuerdo

*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

*Figura 2.8: Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país*



Participación política **civil** o **prosocial**:

Participación civil convencional

- **Marcha violenta**

*Figura 2.9: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses*

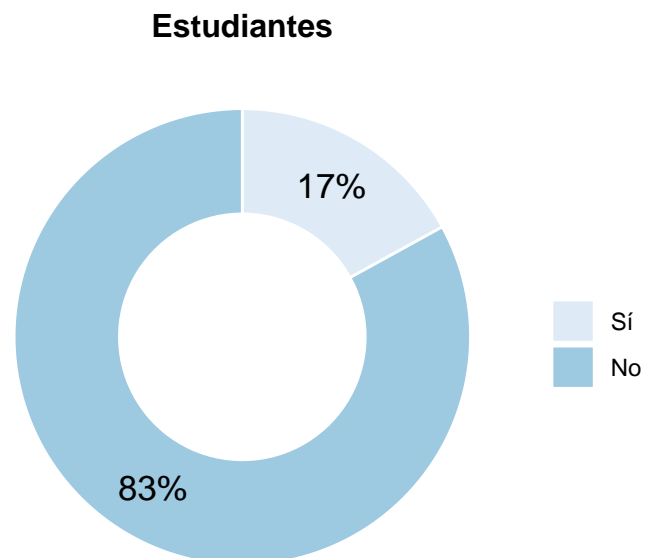
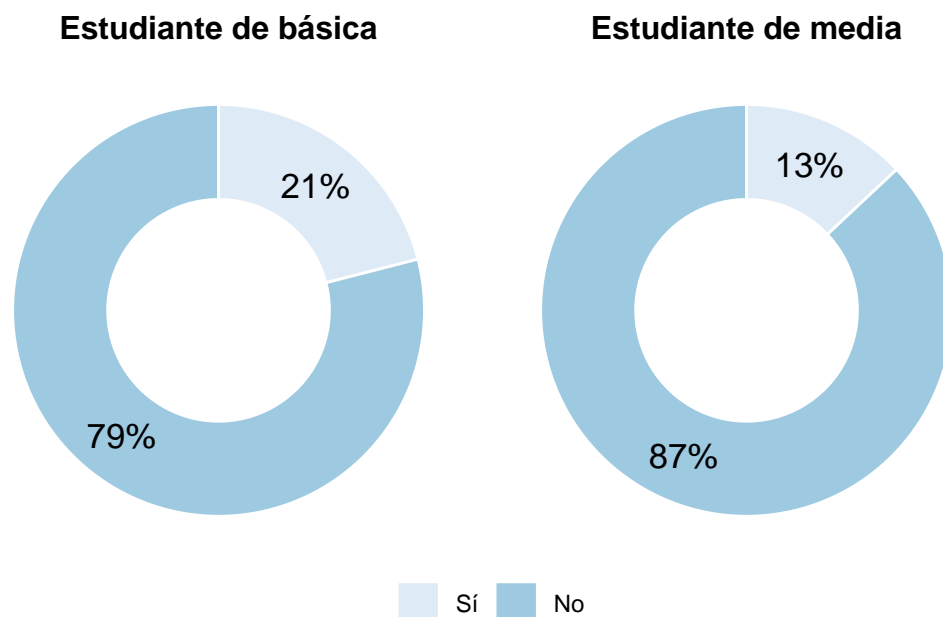
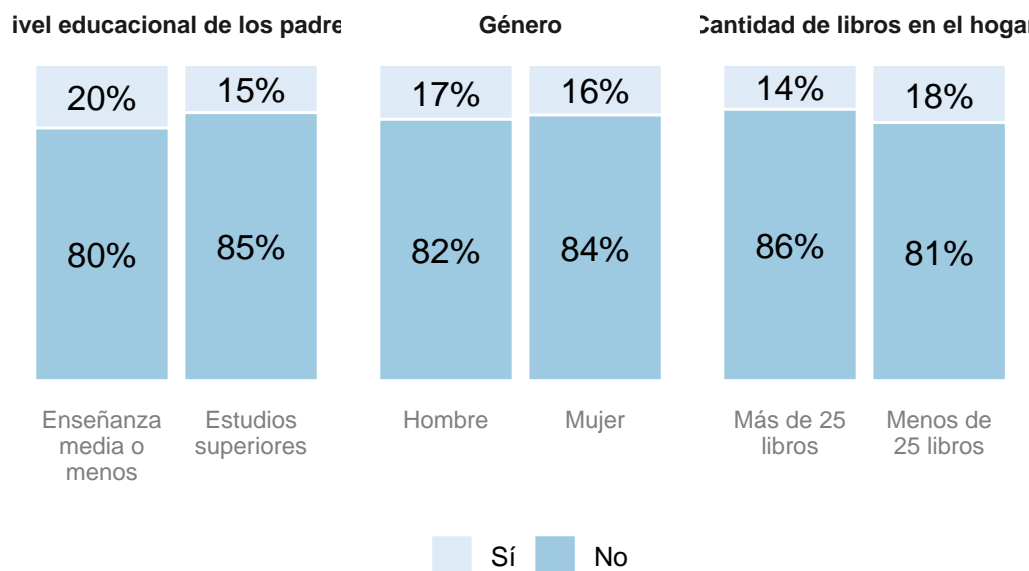


Figura 2.10: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses



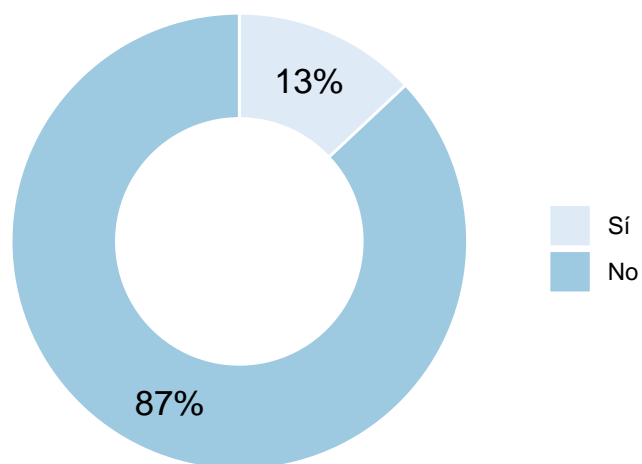
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.11: Participación en una marcha violenta en los últimos 12 meses

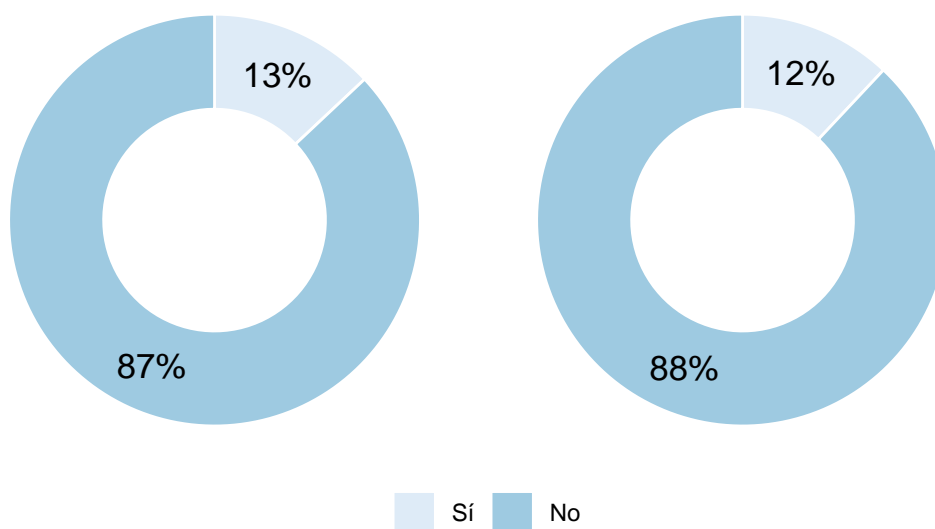


- Toma

*Figura 2.12: Participación en una toma en los últimos 12 meses*  
**Estudiantes**

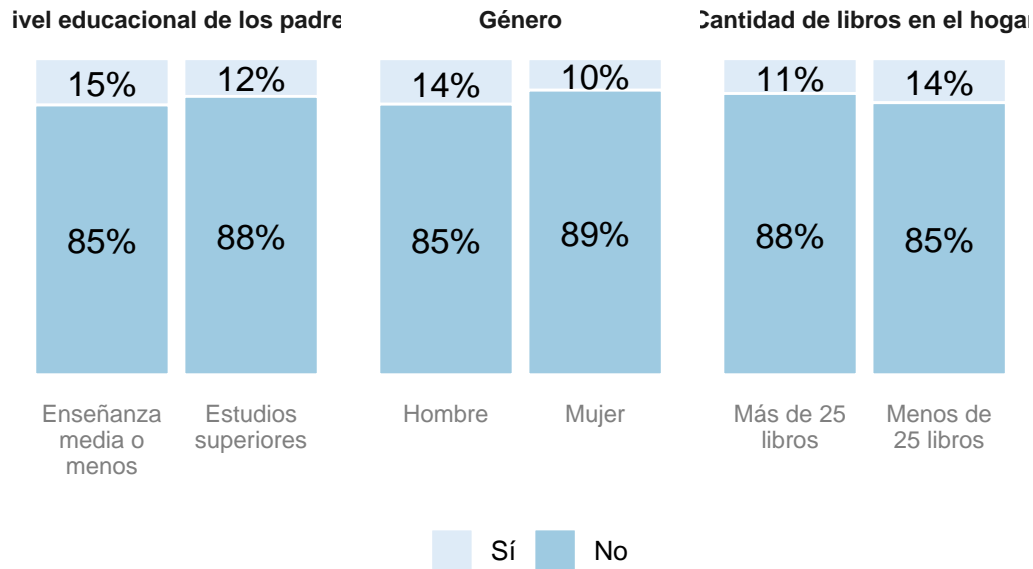


*Figura 2.13: Participación en una toma en los últimos 12 meses*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

*Figura 2.14: Participación en una toma en los últimos 12 meses*



- **Marcha pacífica**

*Figura 2.15: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses*  
**Estudiantes**

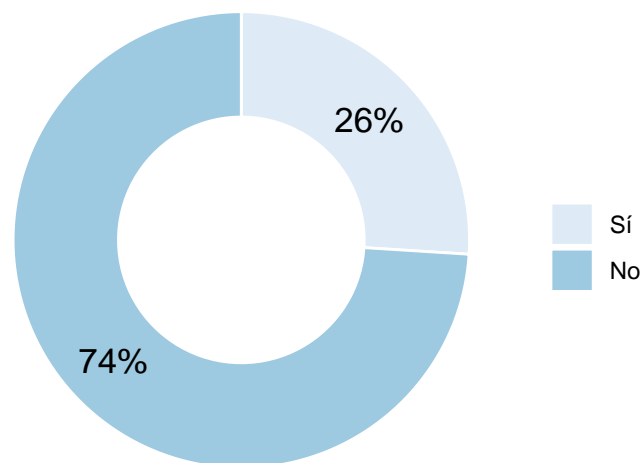
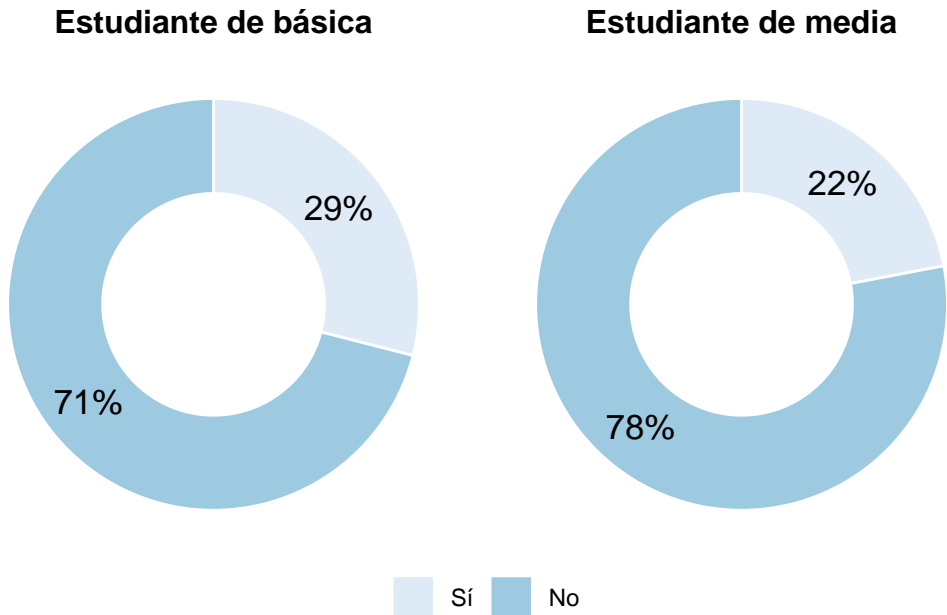


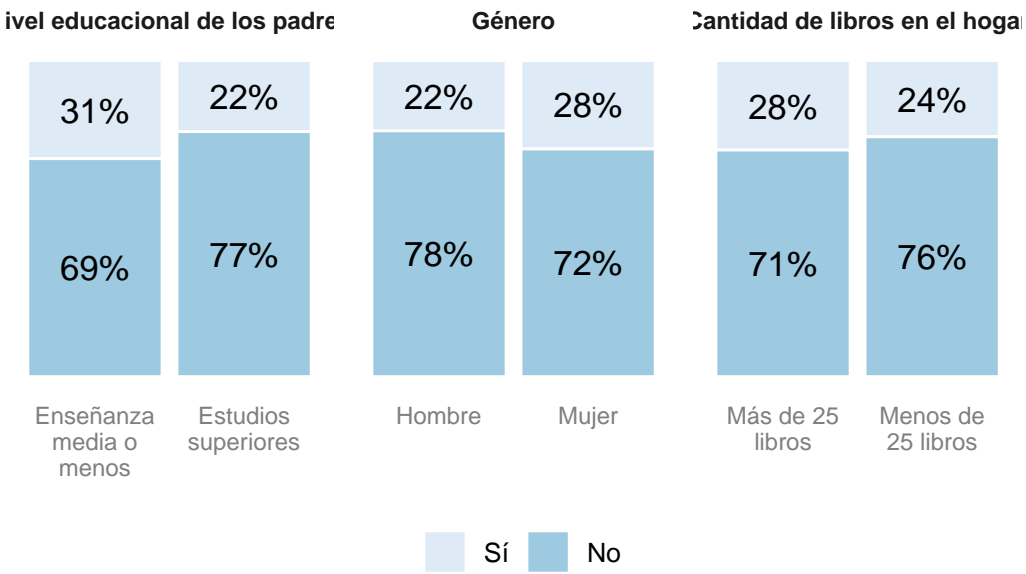


Figura 2.16: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

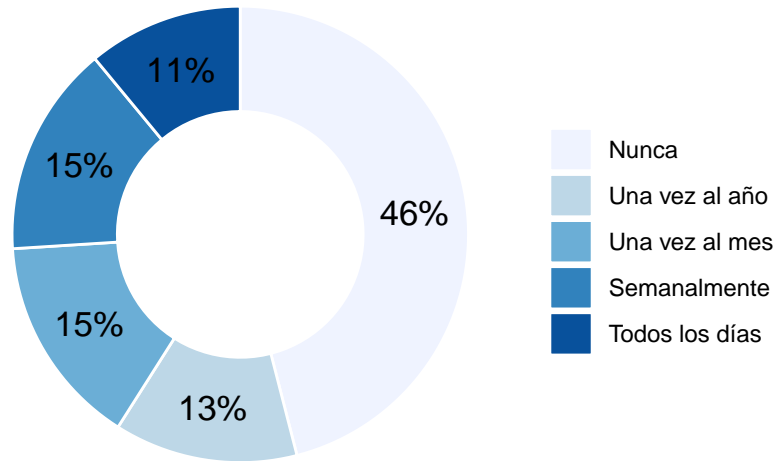
Figura 2.17: Participación en una marcha pacífica en los últimos 12 meses



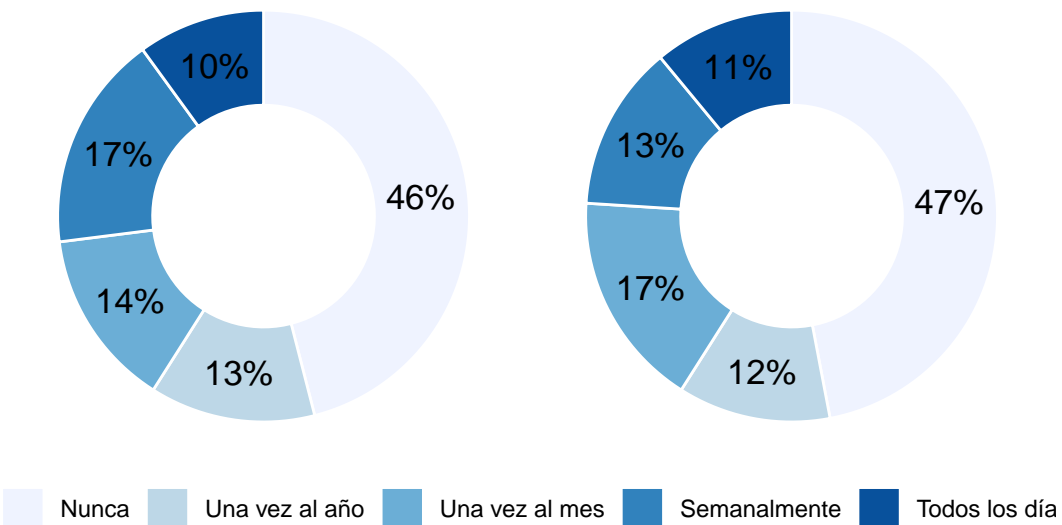
Participación civil digital

- **Dar me gusta** a contenido

*Figura 2.18: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política*  
**Estudiantes**

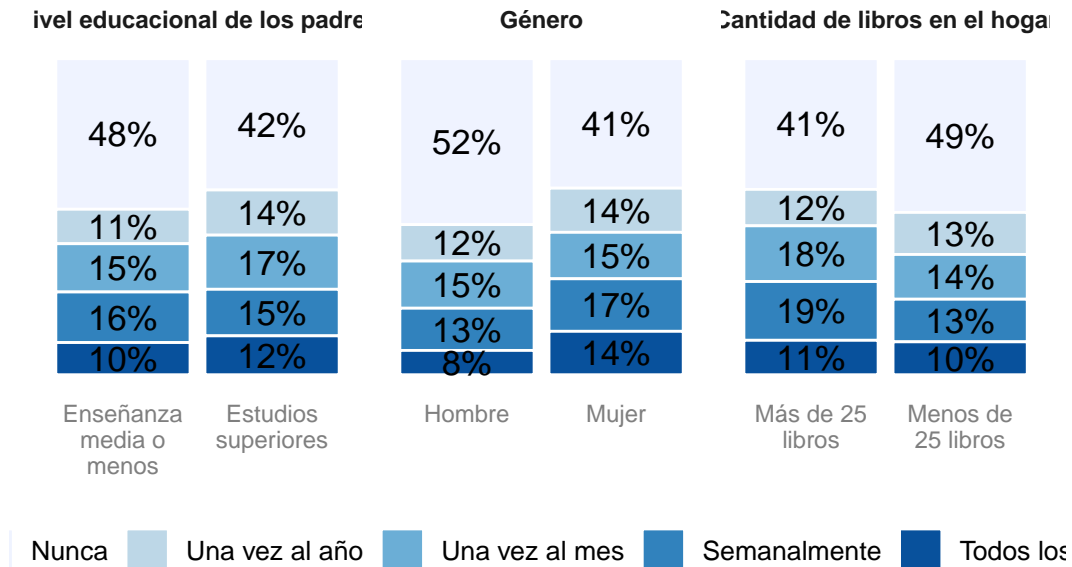


*Figura 2.19: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.20: Uso de internet para dar me gusta a contenido sobre política



- **Comentar** una publicación

Figura 2.21: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social

### Estudiantes

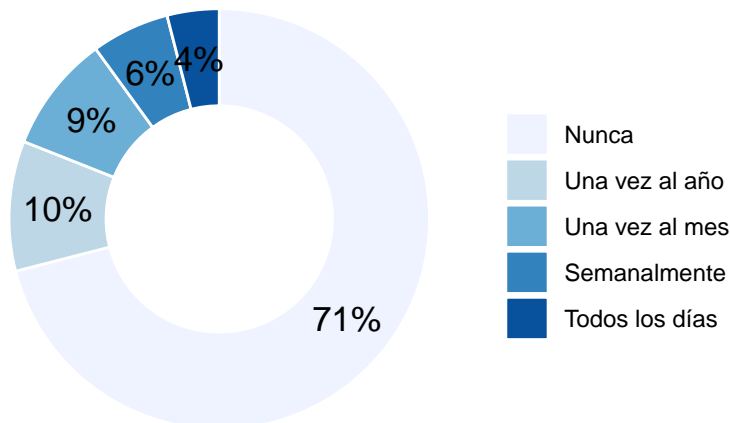
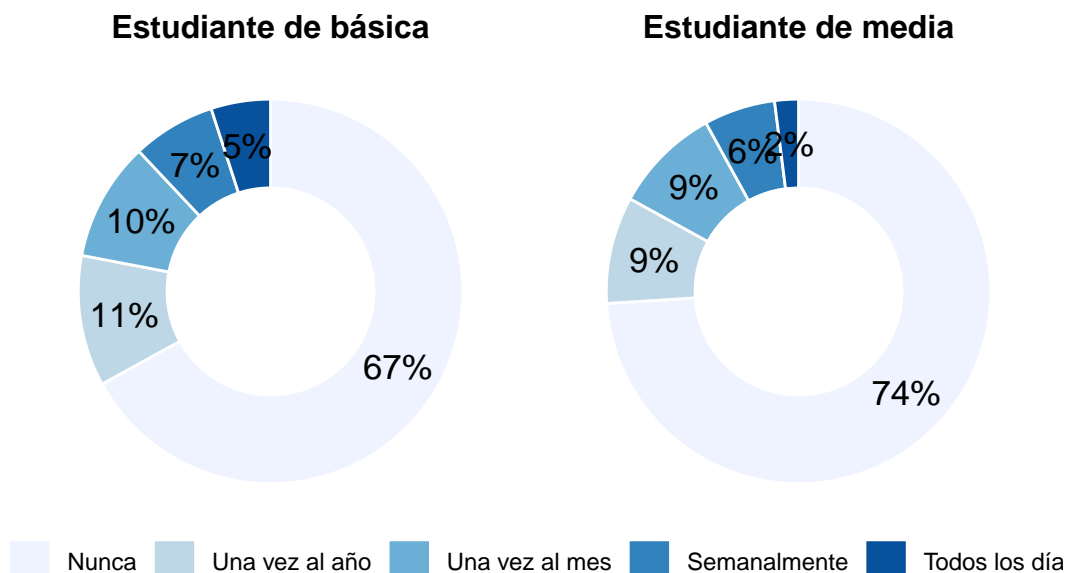
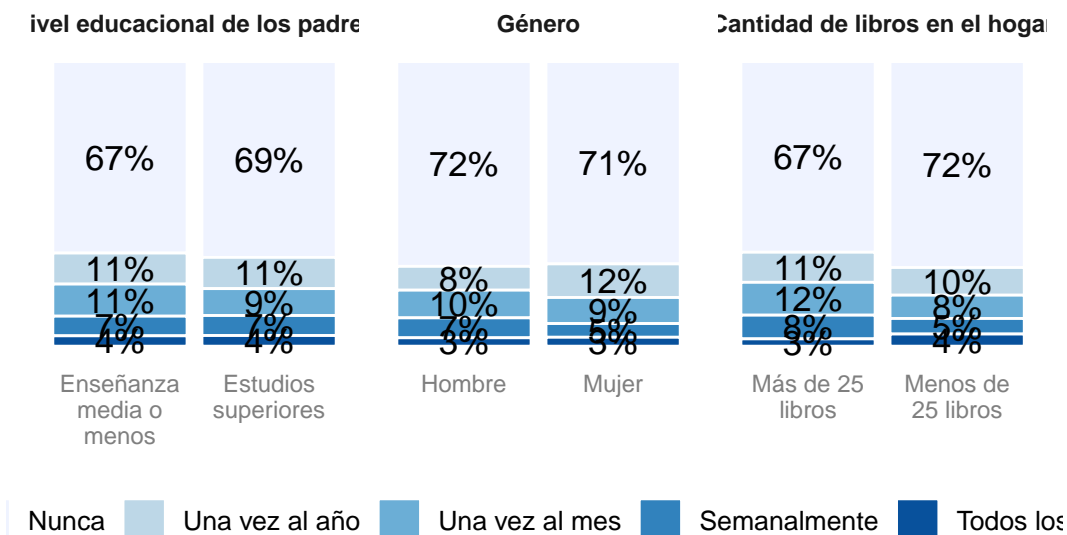


Figura 2.22: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social



Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

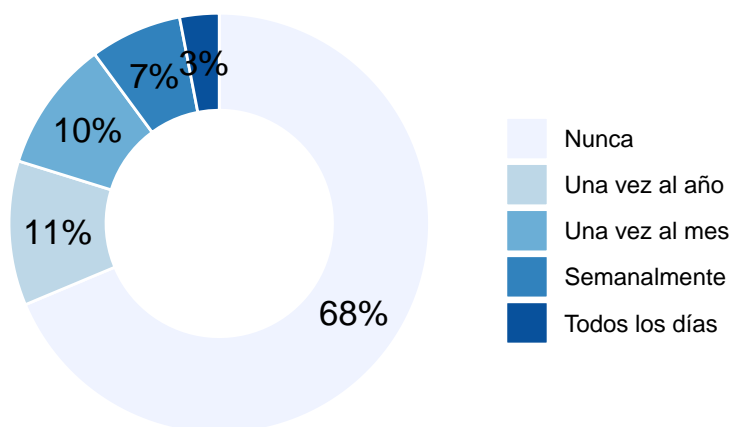
Figura 2.23: Uso de internet para comentar una publicación en línea sobre un tema político o social



- **Compartir** contenido

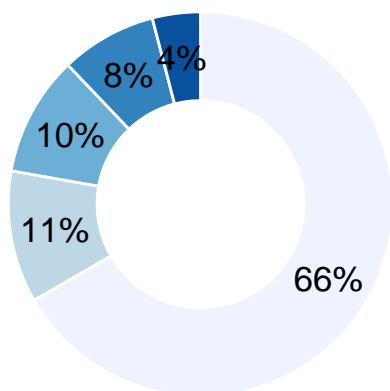
a 2.24: *Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político o social publicado por otra persona*

**Estudiantes**

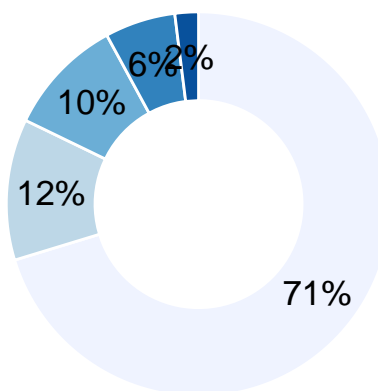


a 2.25: *Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político o social publicado por otra persona*

**Estudiante de básica**



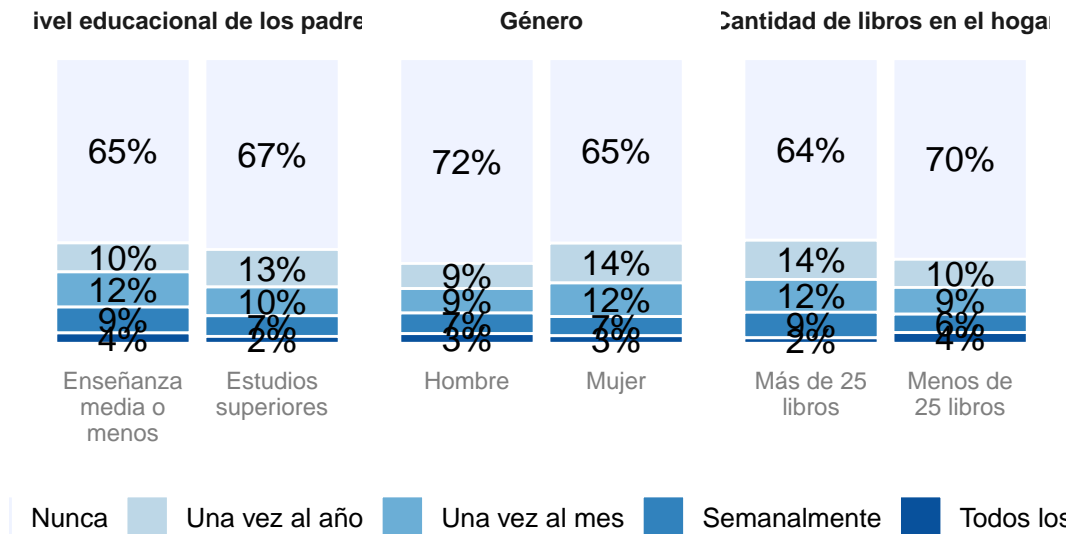
**Estudiante de media**



Nunca
  Una vez al año
  Una vez al mes
  Semanalmente
  Todos los días

*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

*Figura 2.26: Uso de internet para compartir contenido sobre un tema político publicado por otra persona*



- Ver un sitio Web

*Figura 2.27: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política*

### Estudiantes

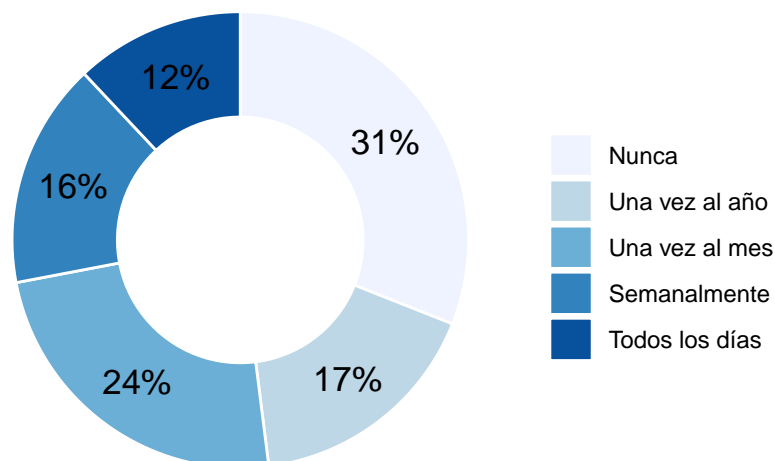
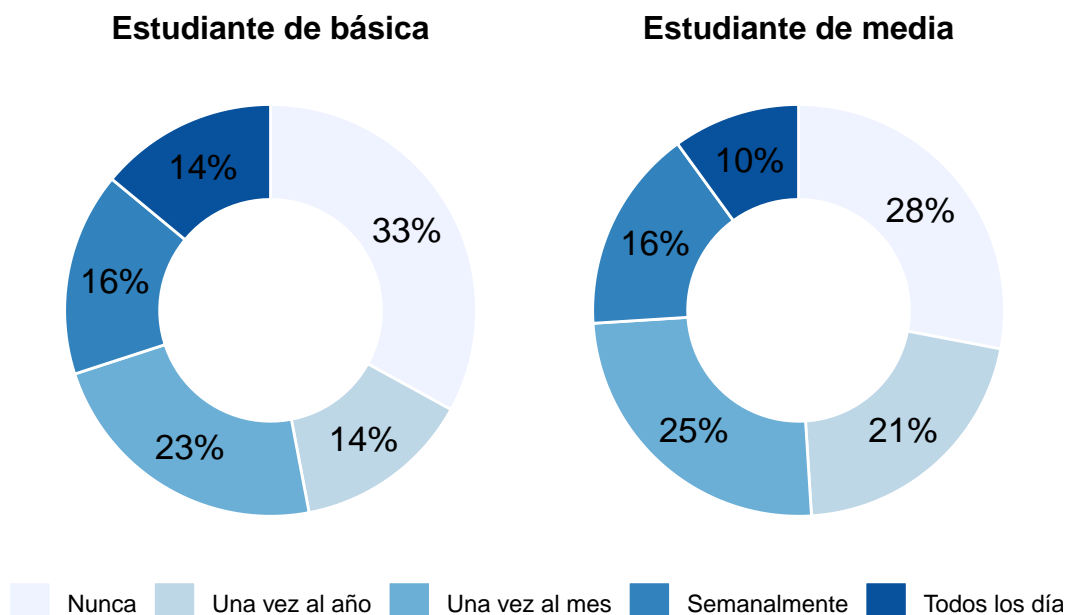
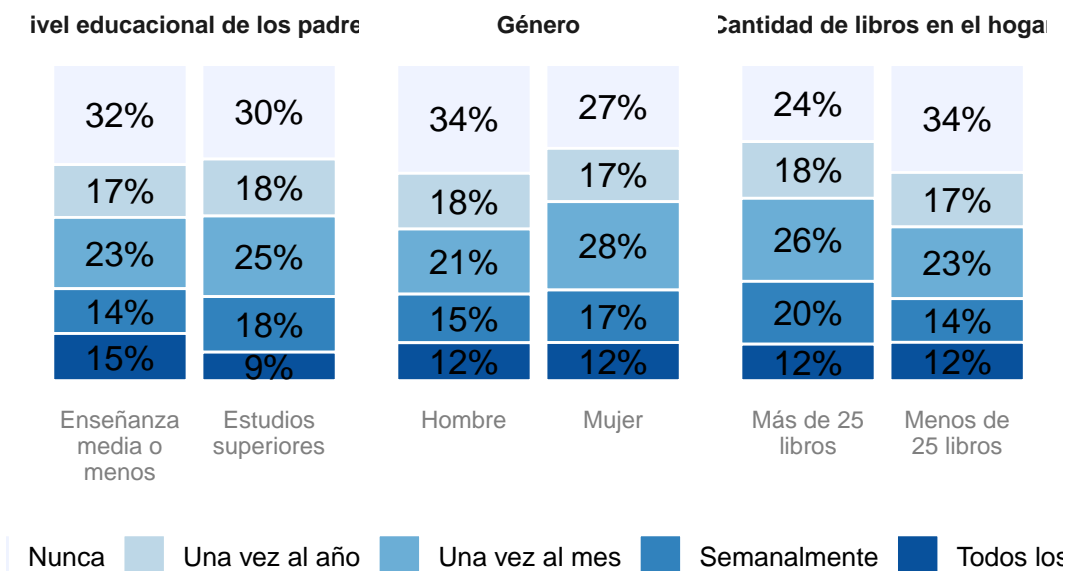


Figura 2.28: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política



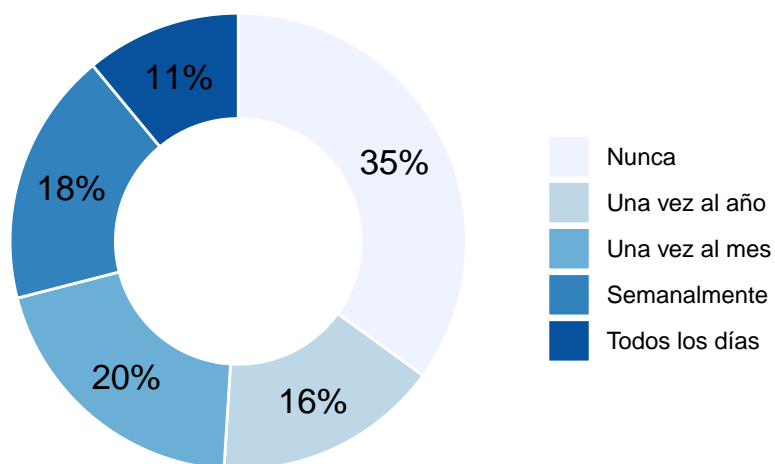
*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.29: Uso de internet para ver un sitio Web sobre política

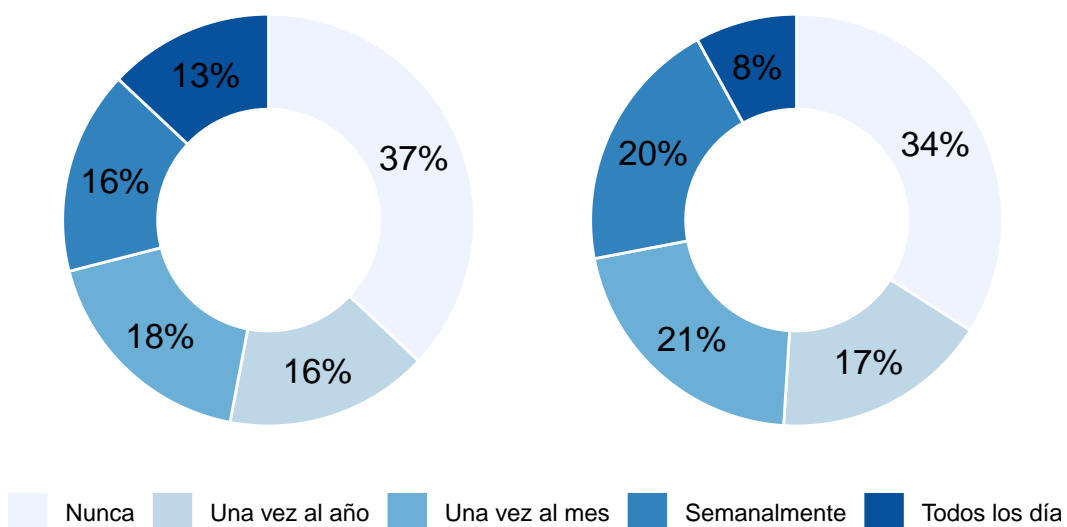


- Informarse en **Redes Sociales**

*Figura 2.30: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política*  
**Estudiantes**



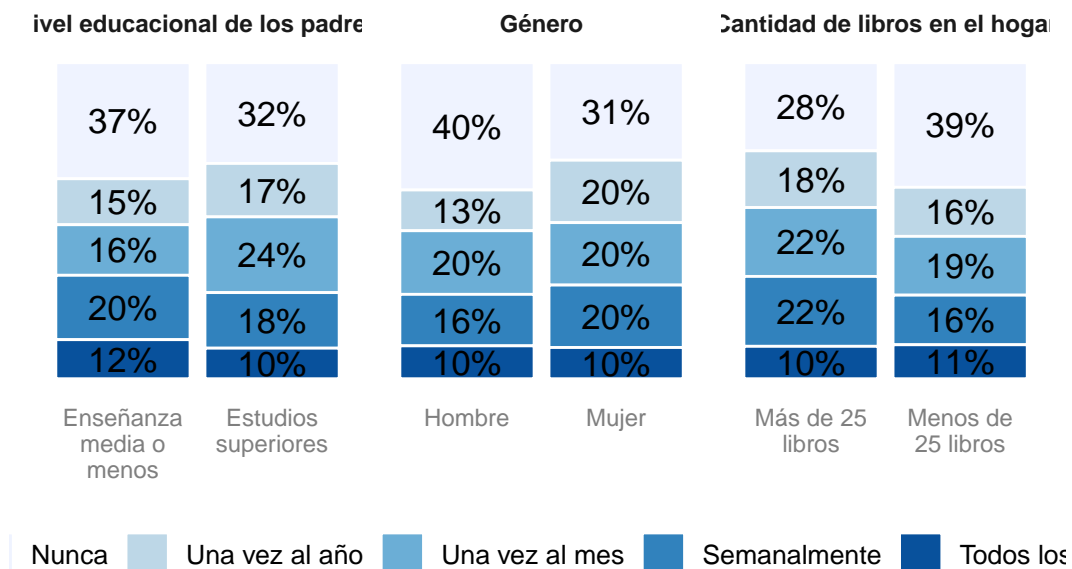
*Figura 2.31: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*



*Figura 2.32: Uso de internet para informarse en RR.SS sobre política*

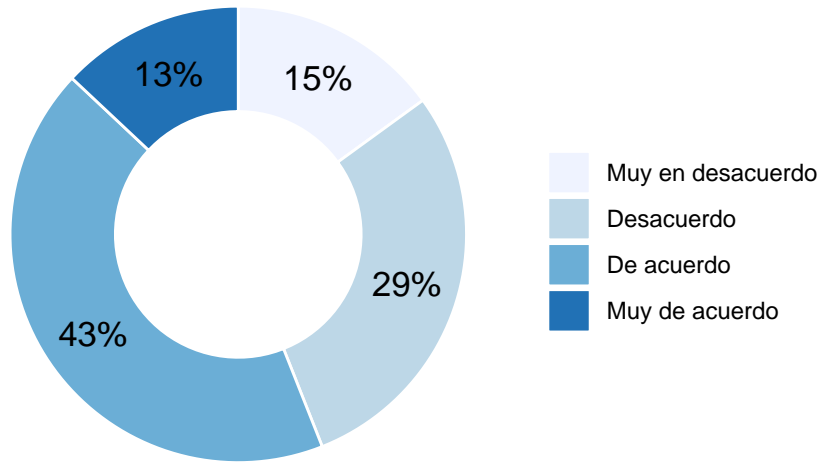


#### 4.2.2 Participación política futura

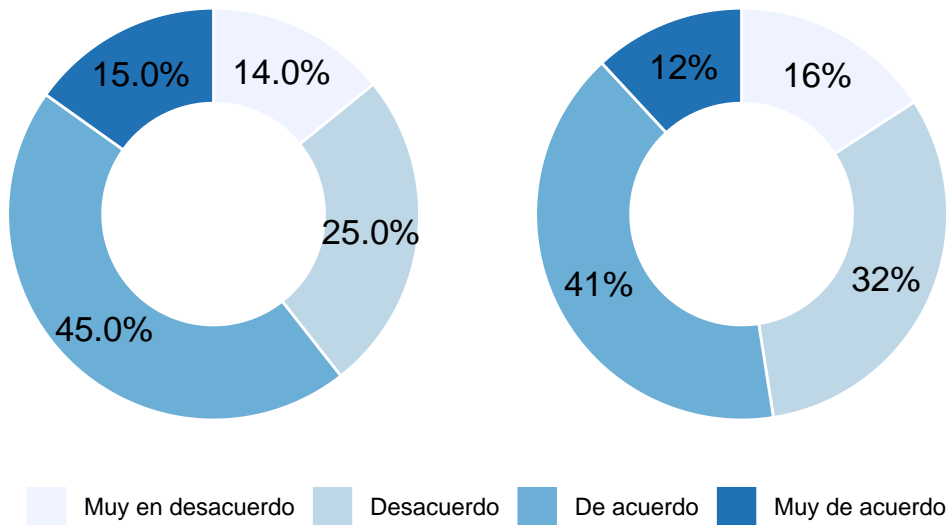
Esta sección refiere a preguntas respecto a las expectativas de participación política de los estudiantes cuando estos posean mayoría de edad. En particular, se presentarán preguntas relacionadas a su participación cívica en el futuro.

**Eficacia política:**

*Figura 2.33: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política*  
**Estudiantes**

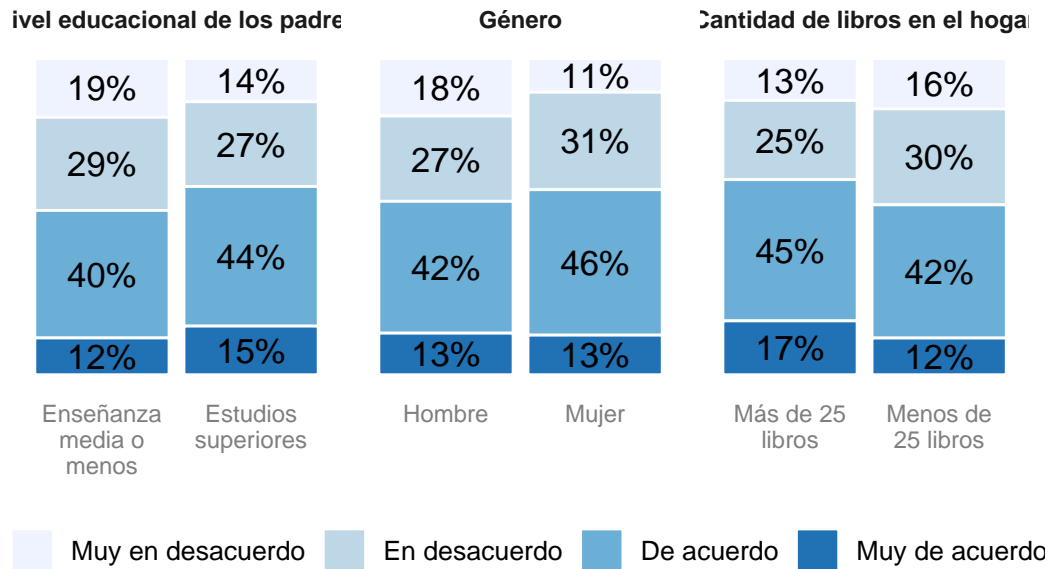


*Figura 2.34: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruces con características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.35: Cuando sea adulto(a) podré participar en la política



Participación cívica o formal:

- Votar en elecciones **presidenciales**

Figura 2.36: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales

**Estudiantes**

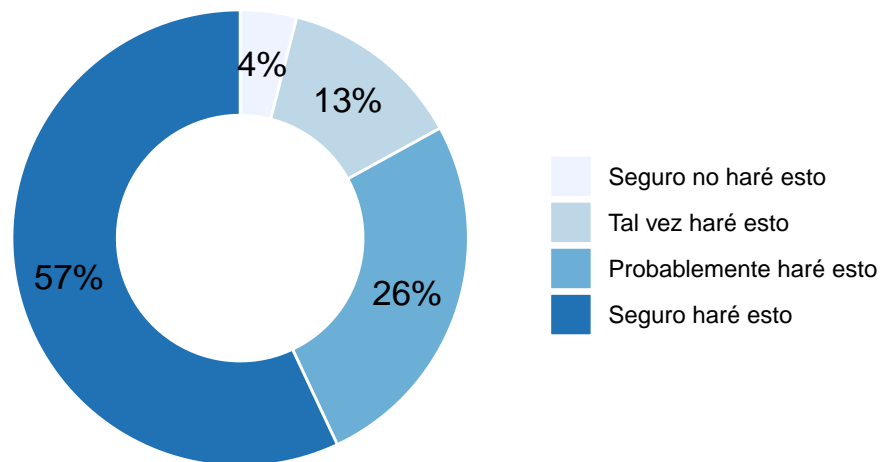
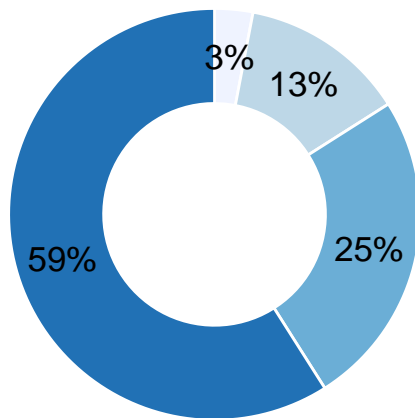
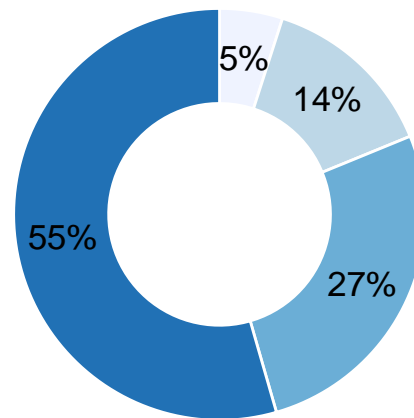


Figura 2.37: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales

**Estudiante de básica**



**Estudiante de media**

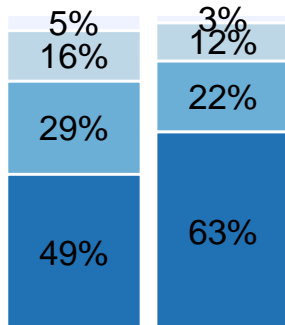


Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

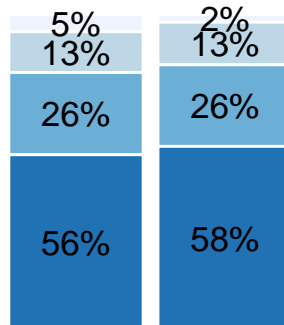
Figura 2.38: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones presidenciales

**Nivel educacional de los padres**



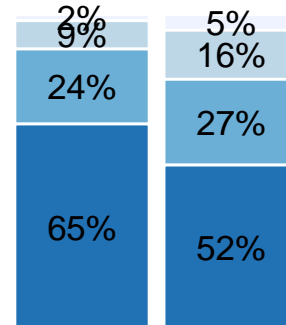
Enseñanza media o menos Estudios superiores

**Género**



Hombre Mujer

**Cantidad de libros en el hogar**



Más de 25 libros Menos de 25 libros

Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

- Votar en elecciones **municipales**

Figura 2.39: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales

**Estudiantes**

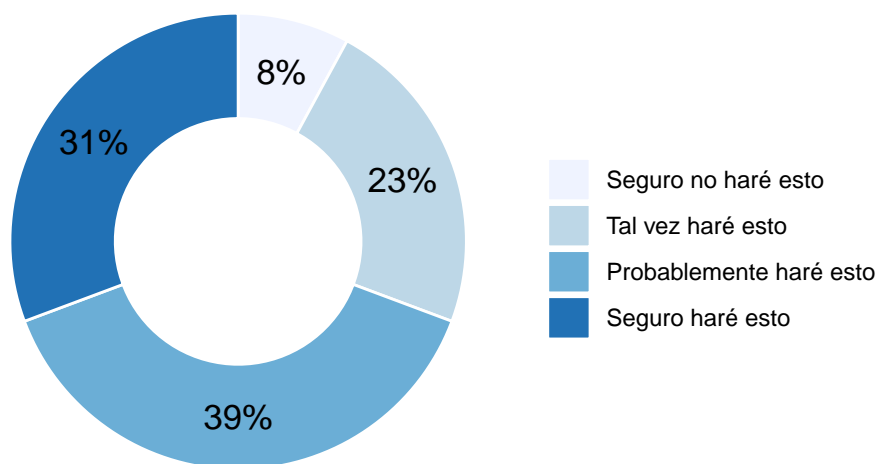
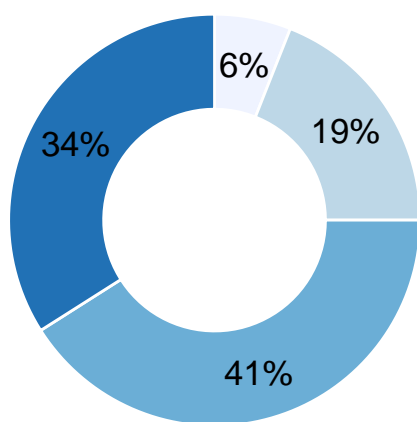
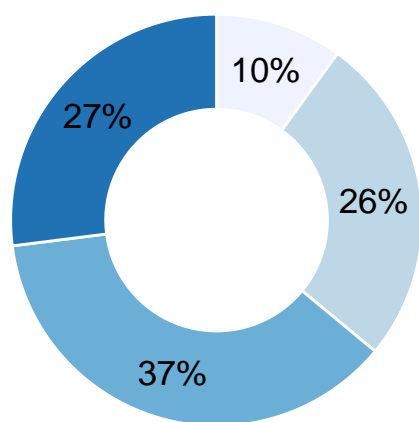


Figura 2.40: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales

**Estudiante de básica**



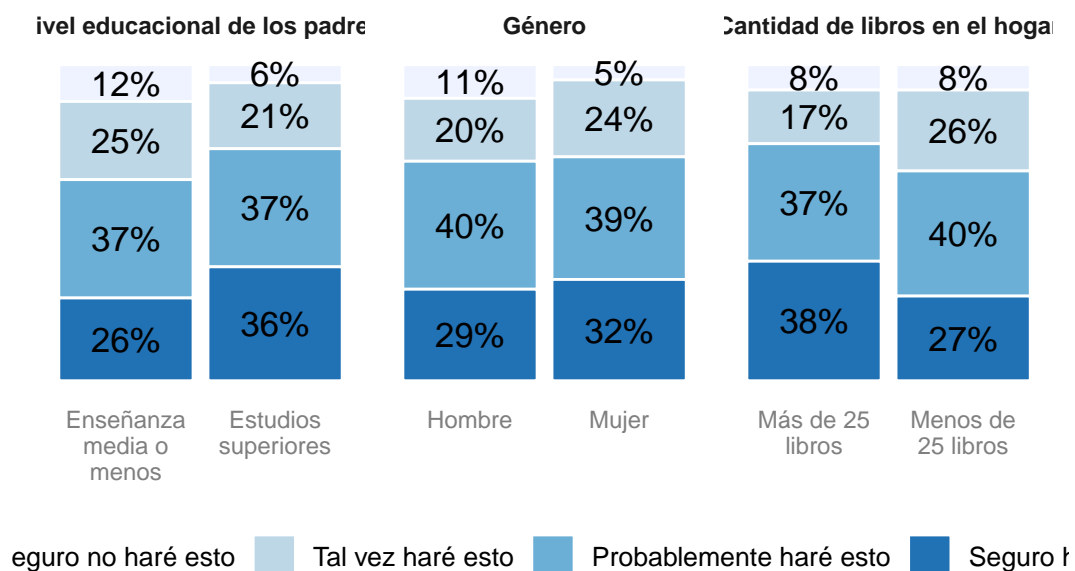
**Estudiante de media**



Seguro no haré esto
  Tal vez haré esto
  Probablemente haré esto
  Seguro haré

*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.41: Cuando sea adulto(a) votaré en elecciones municipales



- Informarme de los **candidatos**

Figura 2.42: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos

### Estudiantes

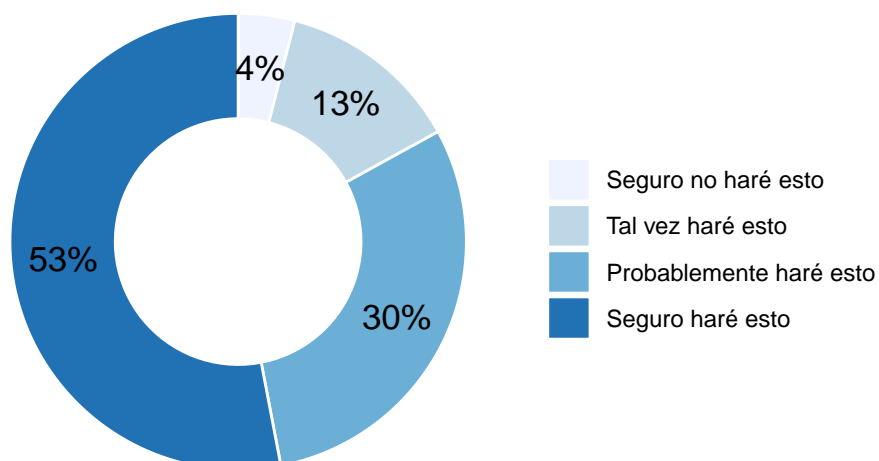
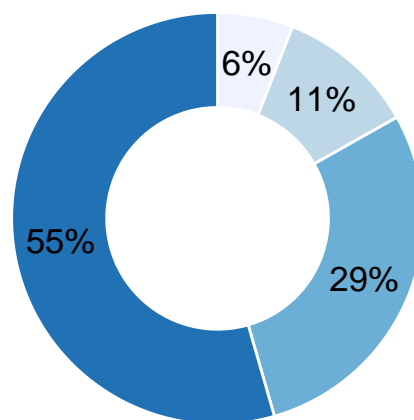
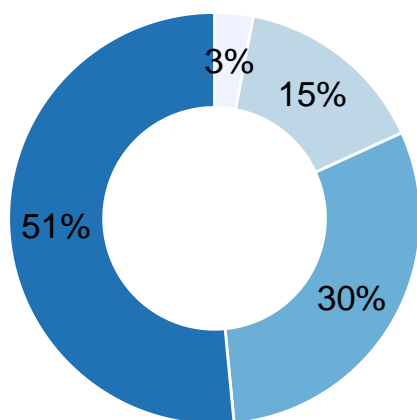


Figura 2.43: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos

Estudiante de básica

Estudiante de media



Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

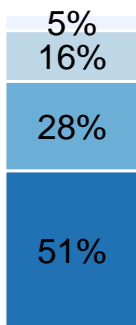
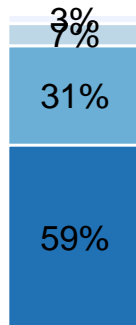
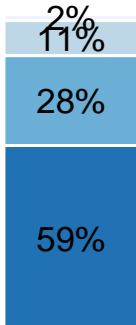
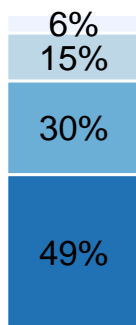
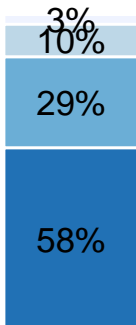
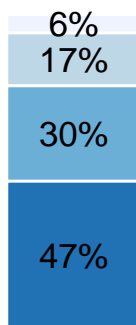
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.44: Cuando sea adulto(a) me informaré de los candidatos

Nivel educacional de los padres

Género

Cantidad de libros en el hogar



Enseñanza media o menos

Estudios superiores

Hombre

Mujer

Más de 25 libros

Menos de 25 libros

Seguro no haré esto Tal vez haré esto Probablemente haré esto Seguro haré

## 4.3 Buena ciudadanía

Esta sección se compone de una serie de afirmaciones que aluden al comportamiento que preferentemente debería tener un buen ciudadano en la sociedad chilena. En ese sentido, se entiende como un apartado que busca evaluar la formación ciudadana de las y los estudiantes en función del rol que estos entienden que debería cumplir idealmente el ciudadano. Además, se distinguen dos tipos: *aspectos de participación civil* y *aspectos de participación cívica*.

Aspectos de **participación civil**

- Respetar el derecho a **opinión**

*Gráfica 2.45: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia opinión*

**Estudiantes**

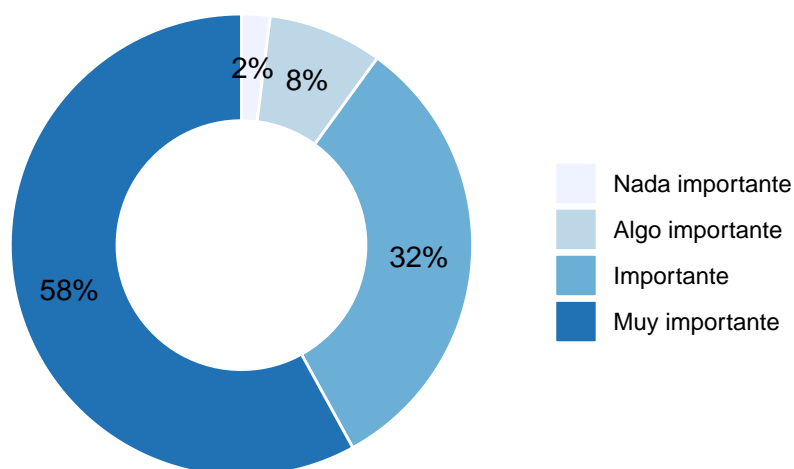
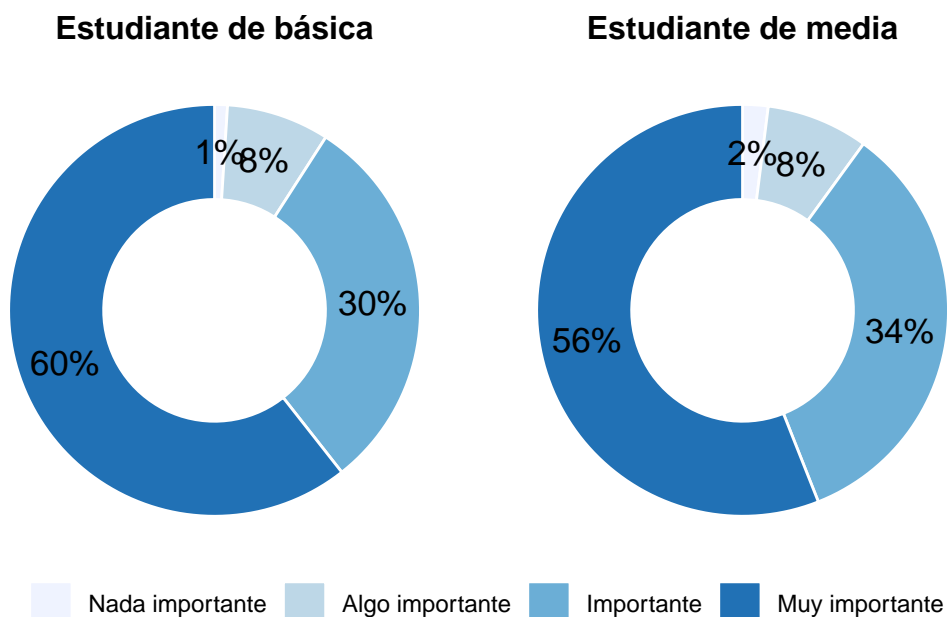


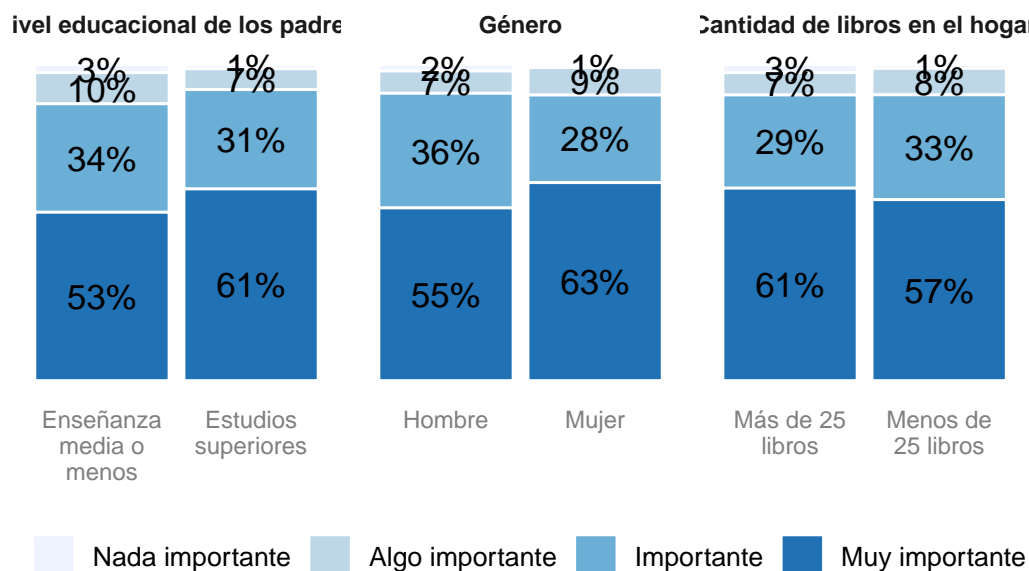


Figura 2.46: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia opinión



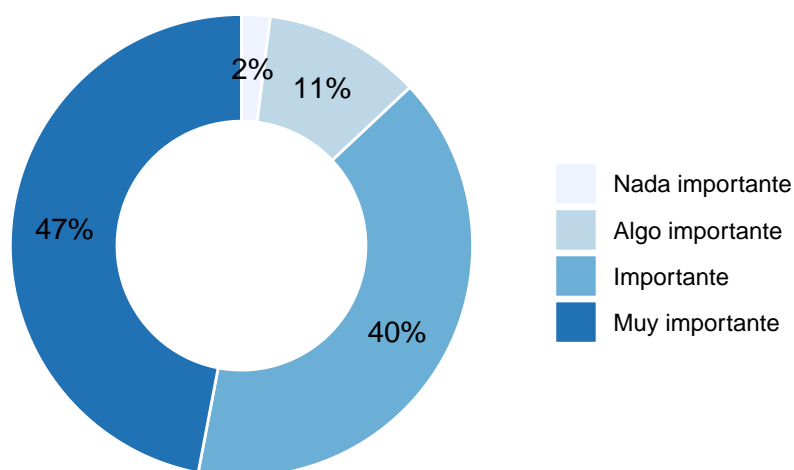
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.47: Importancia de respetar el derecho de otros a tener su propia opinión

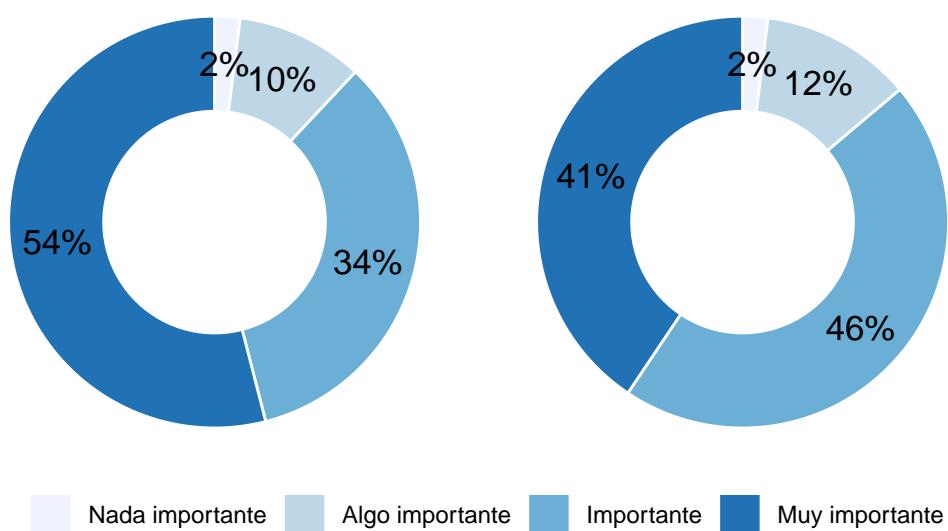


- Apoyar personas en **peor situación** que uno

*Figura 2.48: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno*  
**Estudiantes**

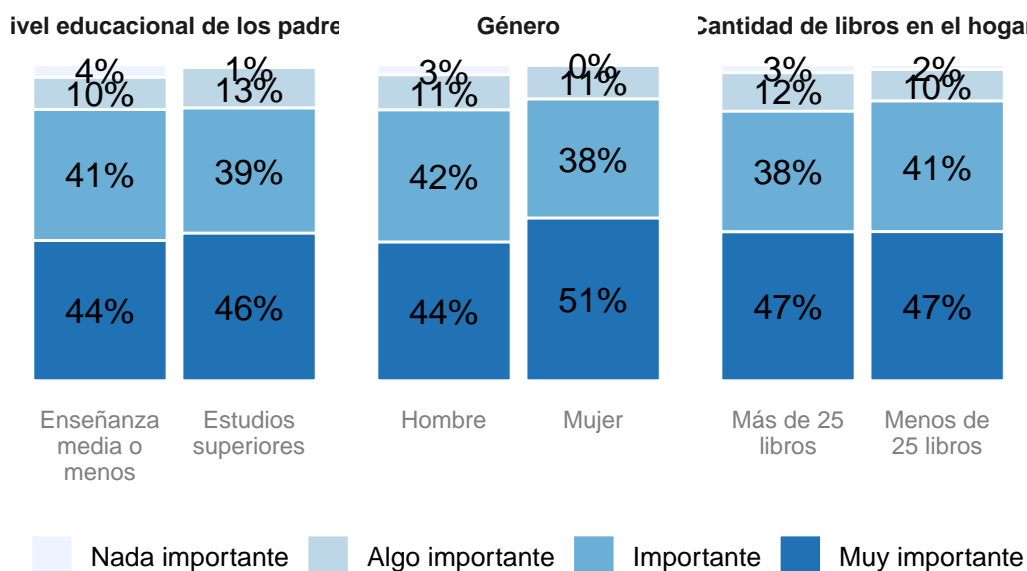


*Figura 2.49: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.50: Importancia de apoyar a personas en peor situación que uno



- Aprender **historia** del país

Figura 2.51: Importancia de aprender de la historia del país

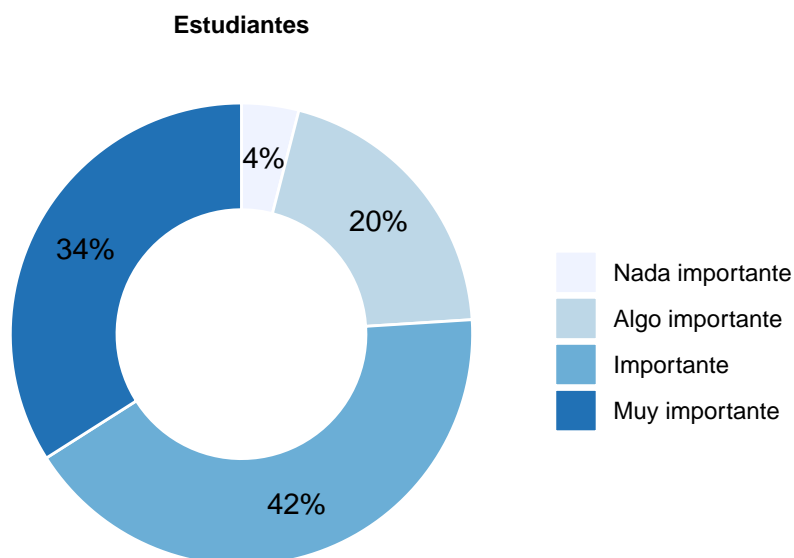
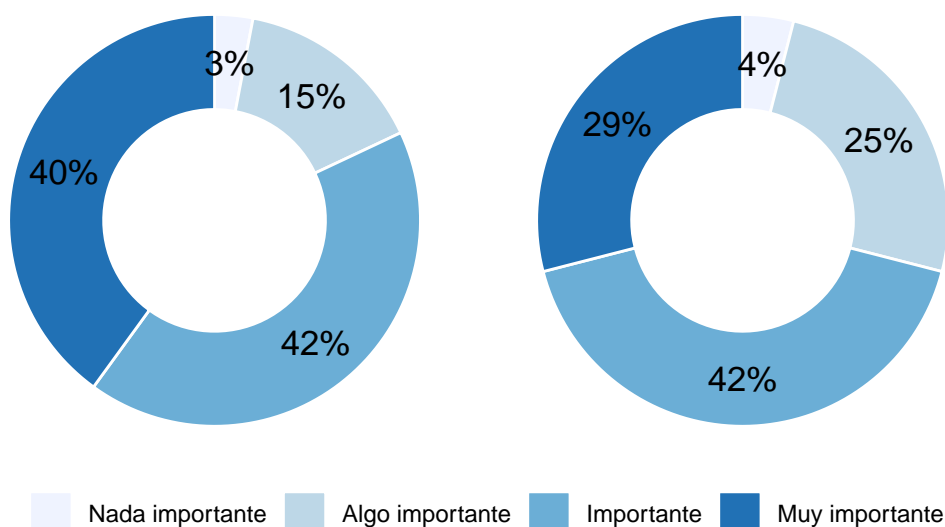


Figura 2.52: Importancia de aprender de la historia del país

Estudiante de básica

Estudiante de media



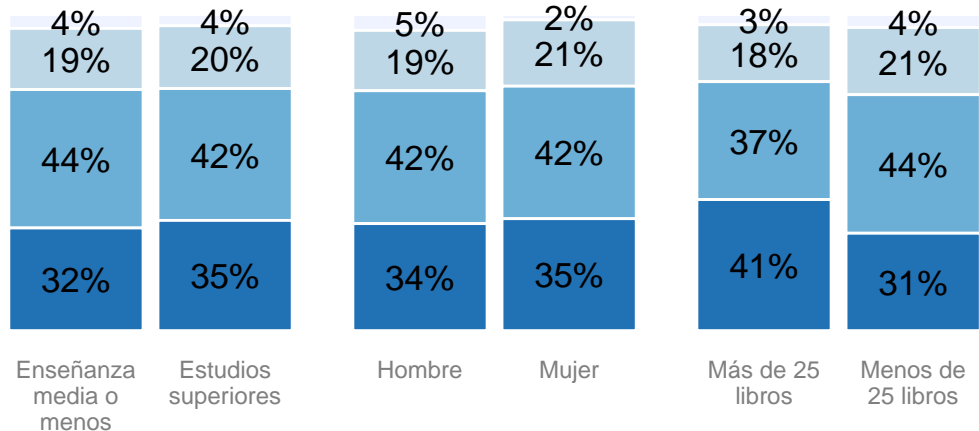
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.53: Importancia de aprender de la historia del país

Nivel educacional de los padres

Género

Cantidad de libros en el hogar

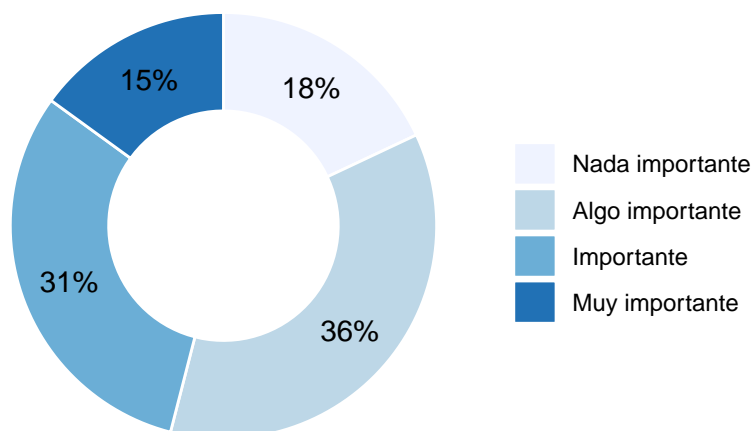


Nada importante   Algo importante   Importante   Muy importante

- Participar en **protestas pacíficas**

*Figura 2.54: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas*

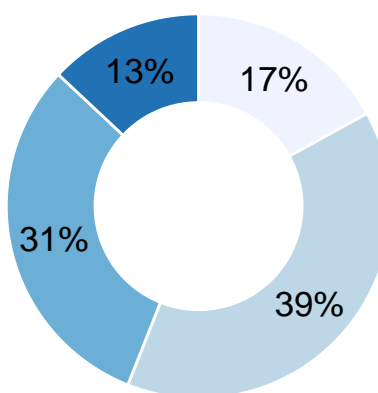
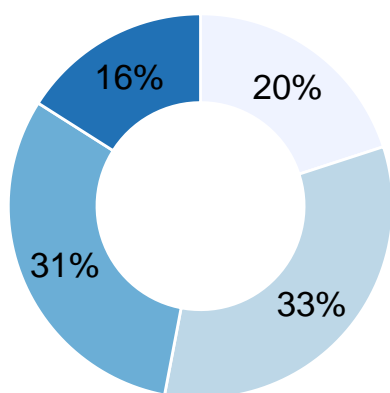
**Estudiantes**



*Figura 2.55: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas*

**Estudiante de básica**

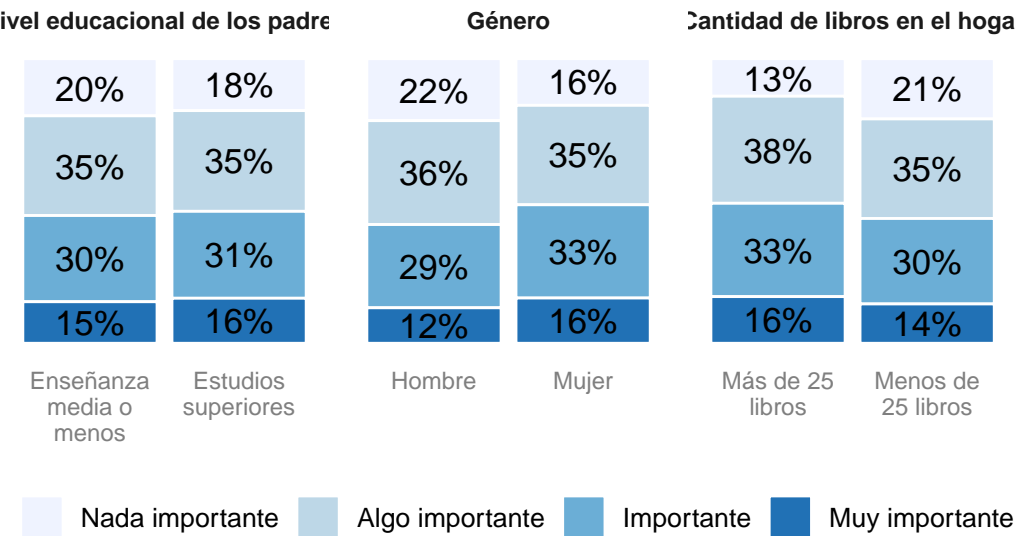
**Estudiante de media**



Nada importante
  Algo importante
  Importante
  Muy importante

*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.56: Importancia de participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas



- Pagar impuestos

Figura 2.57: Importancia de siempre pagar los impuestos

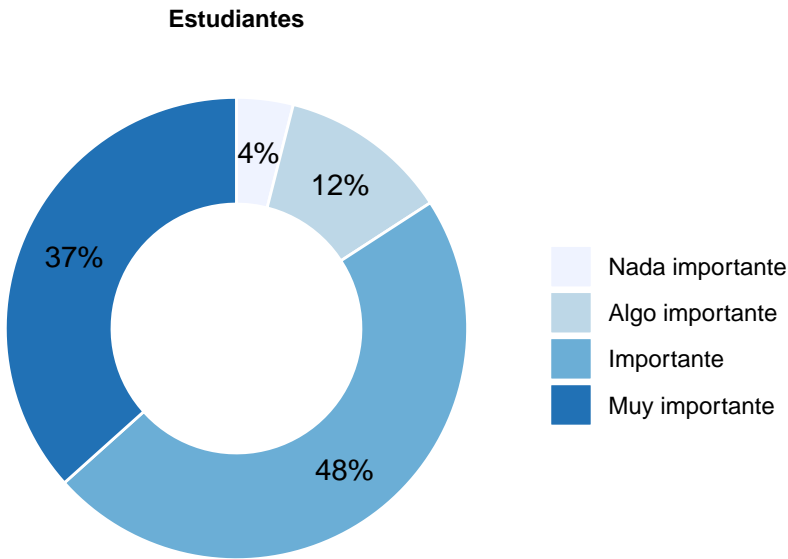
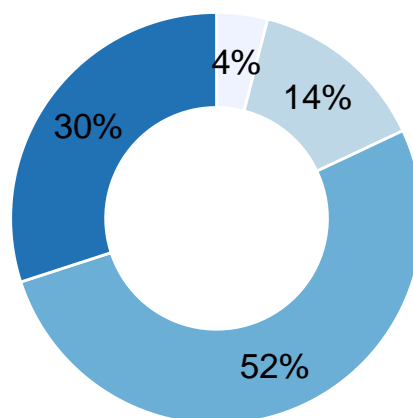
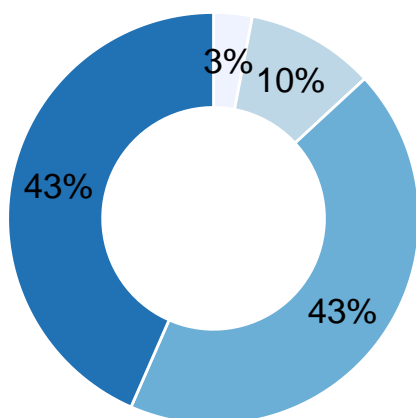


Figura 2.58: Importancia de siempre pagar los impuestos

Estudiante de básica

Estudiante de media



Nada importante   Algo importante   Importante   Muy importante

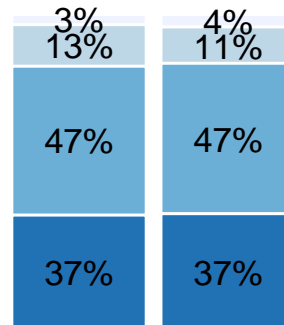
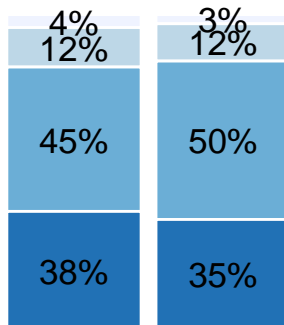
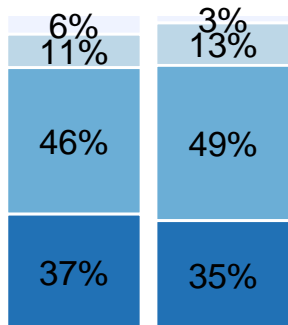
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.59: Importancia de siempre pagar los impuestos

Nivel educacional de los padres

Género

Cantidad de libros en el hogar



Enseñanza media o menos   Estudios superiores

Hombre   Mujer

Más de 25 libros   Menos de 25 libros

Nada importante   Algo importante   Importante   Muy importante

Aspectos de **participación cívica**:

- Votar en elecciones **nacionales**

Figura 2.60: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales

**Estudiantes**

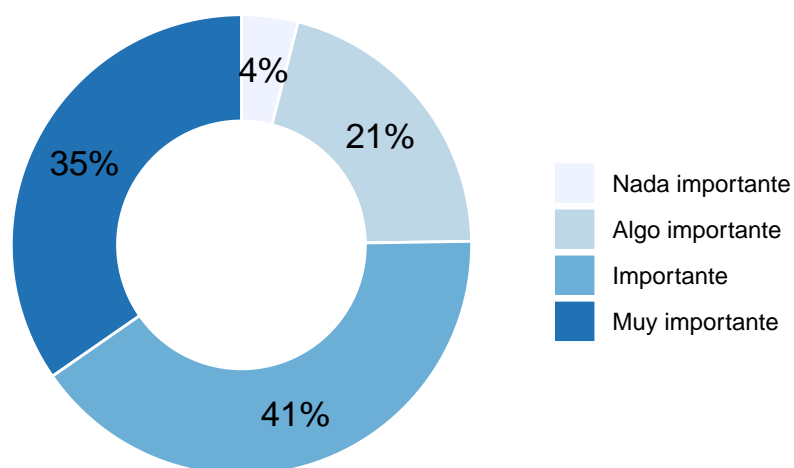
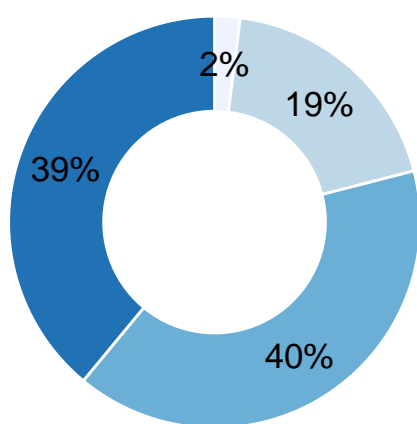
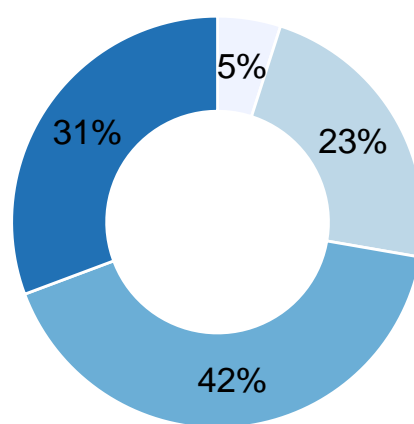


Figura 2.61: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales

**Estudiante de básica**



**Estudiante de media**

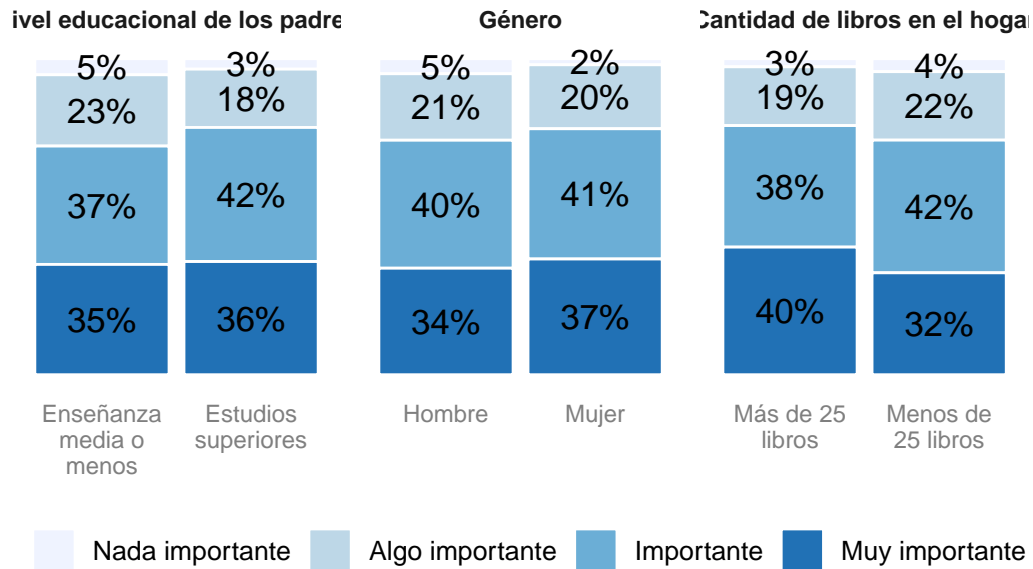


Nada importante
  Algo importante
  Importante
  Muy importante

*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*



Figura 2.62: Importancia de votar en todas las elecciones nacionales



- Unirse a un **partido político**

Figura 2.63: Importancia de unirse a un partido político

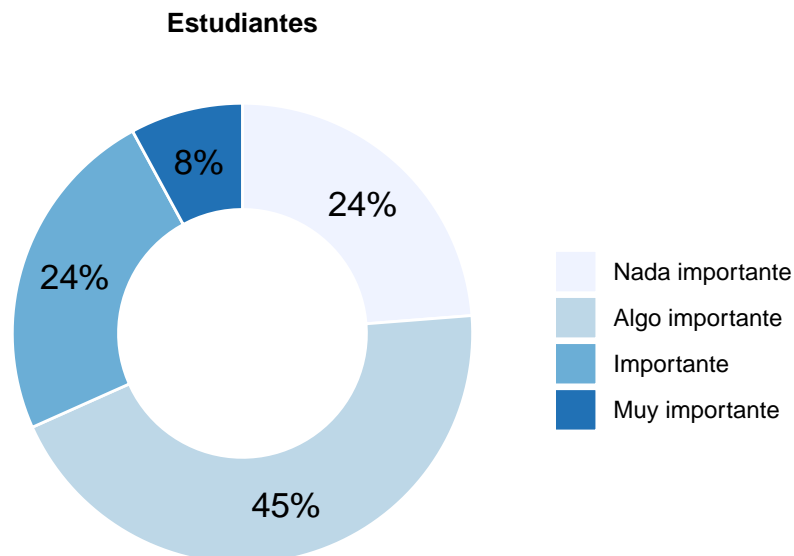
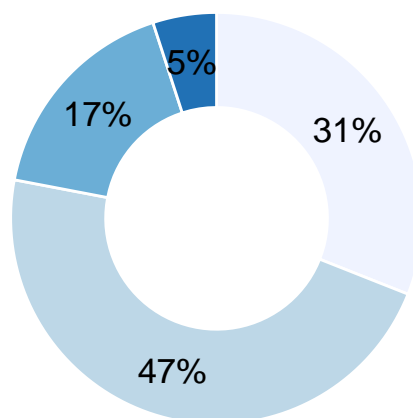
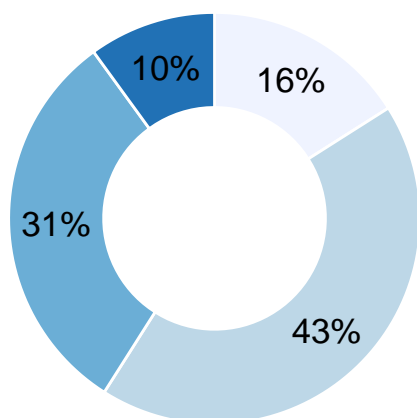


Figura 2.64: Importancia de unirse a un partido político

Estudiante de básica

Estudiante de media



Nada importante   Algo importante   Importante   Muy importante

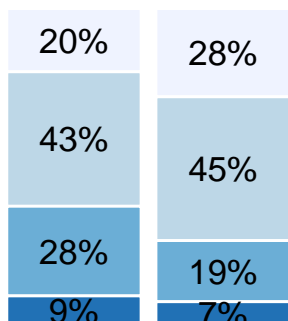
Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante

Figura 2.65: Importancia de unirse a un partido político

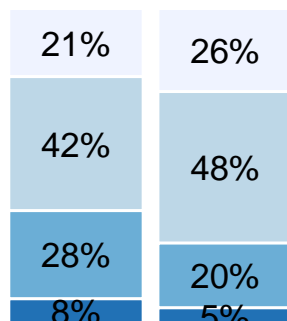
Nivel educacional de los padres

Género

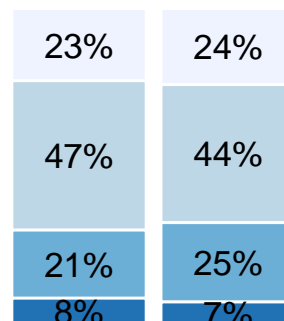
Cantidad de libros en el hogar



Enseñanza media o menos   Estudios superiores



Hombre   Mujer

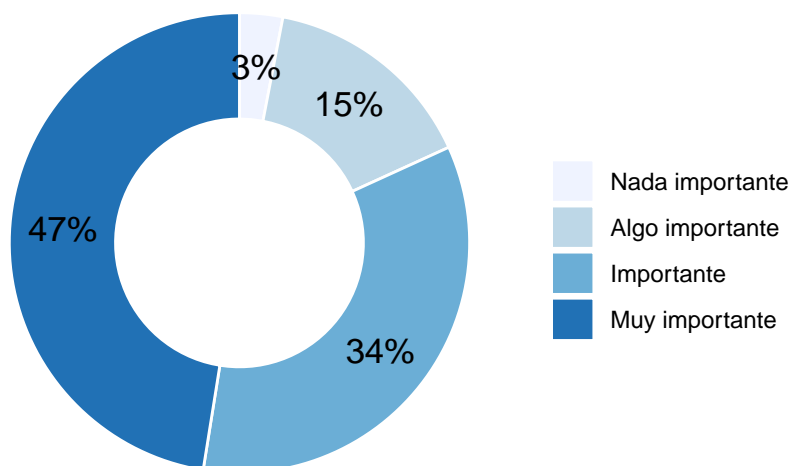


Más de 25 libros   Menos de 25 libros

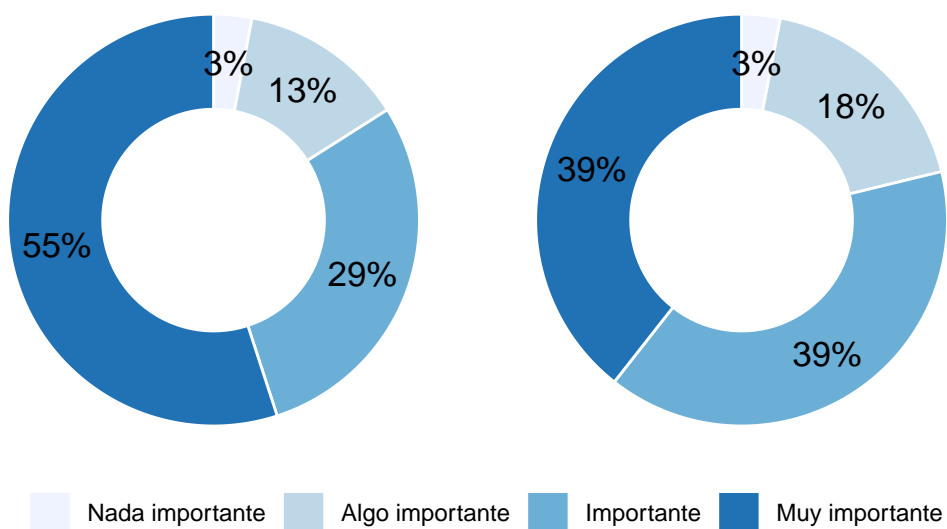
Nada importante   Algo importante   Importante   Muy importante

- Obdecir la ley

*Figura 2.66: Importancia de obdecir siempre la ley*  
**Estudiantes**

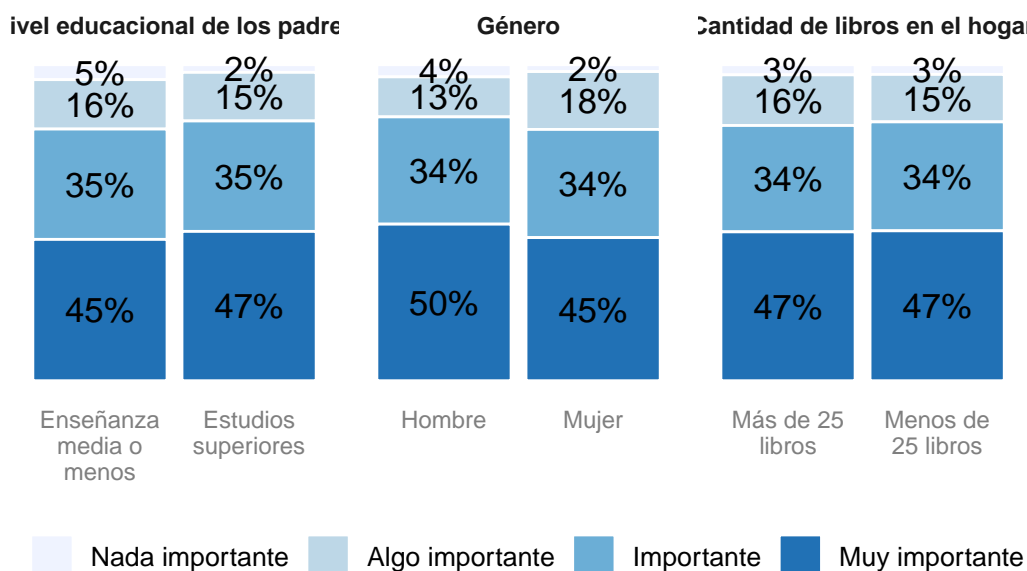


*Figura 2.67: Importancia de obdecir siempre la ley*  
**Estudiante de básica**      **Estudiante de media**



*Cruce con otras características sociodemográficas del estudiante*

Figura 2.68: Importancia de obedecer siempre la ley



#### 4.4 Extra: Relación con el adulto en el hogar

En esta sección se caracteriza las conversaciones que tiene el estudiante con el adulto con el cual pasa más tiempo en el hogar. En ese contexto, se presenta el tema de política dentro de dicha relación.

Dentro de la pregunta “¿De qué temas conversan generalmente con este adulto?”, se disponen una serie de temas, de los cuales se presentará las respuestas de los estudiantes entorno a las conversaciones sobre política con dicho adulto.

- Tema: Categoría “**Política**”

Figura 2.69: Conversar sobre política con el adulto en el hogar

