

Percepciones de Justicia en la Evaluación Escolar: Un Estudio Exploratorio en Estudiantes Chilenos

Juan Carlos Castillo ¹

María Fernanda Núñez ²

Kevin Carrasco ³

Andreas Laffert ⁴

Este estudio investiga la percepción de justicia en las notas escolares desde la perspectiva de los estudiantes, un ámbito poco explorado en el contexto educativo chileno. La investigación se enmarca en la creciente preocupación por cómo se perciben las desigualdades en el sistema educativo, donde la justicia distributiva ha sido tradicionalmente analizada en el contexto de la población adulta y la distribución de salarios (Castillo 2009). Sin embargo, hasta ahora existe escasa evidencia sobre cómo los estudiantes perciben la equidad en la asignación de calificaciones.

En la escuela, los estudios sobre justicia han enfocado mayormente en el profesorado, considerando su preparación pedagógica y las tensiones dentro del sistema educativo chileno (Sleeter, Montecinos, y Jiménez 2016; Barahona y Ibaceta-Quijanes 2024). Asimismo, se ha explorado la relación entre justicia y movilidad social, destacando la influencia del principio meritocrático en la percepción de desigualdades (Mijs 2016; Wiederkehr et al. 2015; Castillo 2011; Wilson 2003). Evidencia internacional sugiere que las percepciones de justicia en las calificaciones están estratificadas socioeconómicamente y varían según el género, con las estudiantes mujeres tendiendo a percibir sus notas como más justas en comparación con sus compañeros varones (Jasso y Resh 2002; Resh 2010). En Chile, estudios recientes muestran que las percepciones de desigualdad salarial entre estudiantes también median la relación entre su estatus social y las evaluaciones de justicia (Salgado 2020).

Este estudio se propone explorar las sensaciones de (in)justicia de los estudiantes chilenos en sus notas, en un contexto educativo caracterizado por alta segregación y desigualdad. Para ello introduce un análisis de justicia en las notas escolares basado en el índice de evaluación de justicia (Jasso y Resh 2002; Resh 2010), que mide la justicia (J) como el logaritmo del ratio entre la calificación obtenida por el estudiante y la que este considera justa. Este enfoque permite identificar tres posibles sensaciones: injusticia por sub-recompensa ($J < 0$), justicia perfecta ($J = 0$) e injusticia por sobre-recompensa ($J > 0$). Utilizando datos de la encuesta “Educación y Meritocracia - EDUMER” ($N=902$), se realizarán análisis descriptivos y bivariados para observar cómo las percepciones de justicia varían según género, curso, capital cultural, composición socioeconómica del hogar y creencias en la meritocracia. Finalmente, se presentarán modelos multivariados que exploren los efectos de estas variables en las evaluaciones de justicia escolar.

Barahona, Malba, y Ximena Ibaceta-Quijanes. 2024. «Chilean EFL Student Teachers and Social Justice: Ambiguity and Uncertainties in Understanding Their Professional Pedagogical Responsibility». *Teachers and Teaching* 30 (2): 166-80. <https://doi.org/10.1080/13540602.2022.2062726>.

Castillo, Juan Carlos. 2009. «¿Cuál Es La Brecha Salarial Justa? Opinión Pública y Legitimación de La Desigualdad Económica En Chile». *Estudios Públicos* 113: 237-66.

———. 2011. «Legitimacy of Inequality in a Highly Unequal Context: Evidence from the Chilean Case». *Social Justice Research* 24 (4): 314-40. <https://doi.org/10.1007/s11211-011-0144-5>.

Jasso, G., y N. Resh. 2002. «Exploring the Sense of Justice about Grades». *European Sociological Review* 18 (3): 333-51. <https://doi.org/10.1093/esr/18.3.333>.

¹Universidad de Chile, Centro de estudios del conflicto y cohesión social (COES), Núcleo milenio de desigualdades y oportunidades digitales (NUDOS)

²Universidad de Chile

³Centro de estudios del conflicto y cohesión social (COES)

⁴Pontificia Universidad Católica de Chile

- Mijs, Jonathan. 2016. «The Unfulfillable Promise of Meritocracy: Three Lessons and Their Implications for Justice in Education». *Social Justice Research* 29 (1): 14-34. <https://doi.org/10.1007/s11211-014-0228-0>.
- Resh, Nura. 2010. «Sense of Justice about Grades in School: Is It Stratified Like Academic Achievement?» *Social Psychology of Education* 13 (3): 313-29. <https://doi.org/10.1007/s11218-010-9117-z>.
- Salgado, Mauricio. 2020. «Adolescents' Justice Evaluations of Earning Gaps in an Unequal Country: Evidence from Chile». *Young* 28 (3): 294-314. <https://doi.org/10.1177/1103308819886467>.
- Sleeter, Christine, Carmen Montecinos, y Felipe Jiménez. 2016. «Preparing Teachers for Social Justice in the Context of Education Policies That Deepen Class Segregation in Schools: The Case of Chile». En *Teacher Education for High Poverty Schools*, editado por Jo Lampert y Bruce Burnett, 2:171-91. Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-22059-8_10.
- Wiederkehr, Virginie, Virginie Bonnot, Silvia Krauth-Gruber, y Céline Darnon. 2015. «Belief in School Meritocracy as a System-Justifying Tool for Low Status Students». *Frontiers in Psychology* 6.
- Wilson, Catherine. 2003. «The Role of a Merit Principle in Distributive Justice». *The Journal of Ethics* 7 (3): 277-314. <https://doi.org/10.1023/A:1024667228488>.