

Meritocracia, preferencias redistributivas y socialización política en la escuela

Juan Carlos Castillo^{1,2}, Mauricio Salgado³ & Kevin Carrasco⁴

Los crecientes niveles de desigualdad económica y concentración de ingresos han impulsado en los últimos años la investigación sobre las preferencias por la redistribución económica (Becker, 2021; Rueda & Stegmueller, 2019), entendidas como aquellas creencias sobre la necesidad de transferencias económicas y servicios sociales hacia quienes poseen menos, por lo general a través del Estado. Sin embargo, hasta ahora la mayor parte de las investigaciones sobre preferencias redistributivas se han efectuado en población adulta, dejando de lado el estudio de los factores asociados a estas preferencias en edades más tempranas, así como también su formación. Utilizando datos de estudiantes de 8vo grado en Chile, en esta investigación nos interesa ahondar en las posibles relaciones existentes entre la percepción de meritocracia y las preferencias por la redistribución en edad escolar. Dado que la meritocracia se concibe como un sistema donde las recompensas se distribuyen según el esfuerzo y el talento individual (Young, 1958), la hipótesis central de esta investigación es que **quienes perciban que existe más meritocracia en la escuela y en la sociedad, tenderán a mostrar menores preferencias por la redistribución al existir las condiciones sociales que permiten la consecución de logros individuales** (H₁) (Batruch, et al, 2022).

Las preferencias redistributivas se han investigado en general a través de encuestas de opinión pública desde distintas disciplinas y en una variedad de países. En esta investigación utilizaremos dos versiones posibles de operacionalización de las preferencias redistributivas. La primera tiene que ver con la preferencia por reducción de brechas económicas entre ricos y pobres; la segunda tiene que ver con la justificación (o no) en el acceso a prestaciones sociales basadas en ingreso individual, tales como educación, salud y pensiones.

En lo que respecta a la percepción de meritocracia, también consideraremos dos aspectos en su conceptualización y medición. En primer lugar, la percepción de meritocracia escolar, asociada a que la inteligencia y el esfuerzo son relevantes para obtener buenas calificaciones en la escuela (Resh, 2010). En segundo lugar, se incluirá la percepción de meritocracia en la sociedad, es decir, en qué medida se percibe que los esfuerzos y habilidades son recompensados en el país (Andersen et al., 2021; Castillo et al., 2019; Mijs, 2021).

En relación con factores socioeconómicos asociados a las preferencias redistributivas, desde una perspectiva racional se esperarían mayores demandas por redistribución por parte de aquellos con menores recursos económicos (Bernasconi, 2006; Finseraas, 2009; Franko et al., 2013; Jaeger, 2006). Esto nos llevaría a una segunda hipótesis que plantea que **aquellos estudiantes que provienen de familias de menor estatus social demandarían mayor redistribución** (H₂). Sin embargo, Flanagan, et. al (2014) señalan que en Estados Unidos los adolescentes que provienen de familias más educadas cuentan con mayor entendimiento de

¹ Universidad de Chile

² Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES)

³ Universidad Andrés Bello

⁴ Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES)

la riqueza y la pobreza, mientras que los adolescentes de estatus social más bajo enfatizan explicaciones individuales para la distribución de las recompensas, asociadas al concepto de meritocracia. Desde este punto de vista, nuestra tercera hipótesis señala que **la percepción de meritocracia moderará el efecto de estatus social en preferencias por la redistribución, disminuyendo estas preferencias en aquellos estudiantes de menor estatus social (H₃).**

En relación con el contexto escolar, y siguiendo con el mismo sentido del estatus familiar, se espera que un **menor estatus socioeconómico de las escuelas también se asocie en promedio a mayores preferencias por la redistribución (H₄).** Sin embargo, esta asociación se verá **moderada por una mayor percepción meritocracia (H₅),** llevando a que escuelas de bajo estatus manifiesten menores preferencias por la redistribución cuando en promedio sus estudiantes tengan una mayor percepción meritocrática. Finalmente, esperamos que escuelas que presenten **mayores niveles promedio de logro académico manifiesten menores preferencias redistributivas (H₆),** relación que también estaría **moderada por la percepción de meritocracia (H₇),** llevando a que escuelas de bajo rendimiento manifiesten menores preferencias por la redistribución cuando en promedio sus estudiantes tengan una mayor percepción meritocrática.

La base de datos a utilizar corresponde al Primer Estudio de Educación Ciudadana en Chile, realizado por la Agencia de Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de 2017. En este estudio se evaluaron estudiantes de octavo básico provenientes de 242 escuelas. El N total de respuestas completas es de 6.511 estudiantes y apoderados. La variable dependiente de preferencias distributivas fue medida a partir de dos conceptos. La primera tiene que ver con la justificación (o no) en el acceso a prestaciones sociales basadas en ingreso individual, tales como educación, salud y pensiones; la segunda tiene que ver con la preferencia por reducción de brechas económicas entre ricos y pobres.

Los resultados muestran, por un lado, que los estudiantes que perciben que las personas son recompensadas por su esfuerzo y su inteligencia tienen menores preferencias por el acceso a bienestar social. Asimismo, estudiantes que consideran que la inteligencia es importante para obtener buenas notas tienen menores preferencias por el acceso a bienestar social, mientras que aquellos que consideran en mayor medida que el esfuerzo es importante para obtener buenas notas tienen mayores preferencias por el acceso a bienestar social. Por otro lado, un menor estatus socioeconómico de las familias no se asocia significativamente con mayores preferencias por el acceso a bienestar social, mientras que solo en el nivel socioeconómico más alto de las escuelas se encuentran menores preferencias por el acceso a bienestar social en comparación con el nivel socioeconómico más bajo. Finalmente, un mayor logro promedio en las pruebas Simce de las escuelas se asocia con mayores preferencias por el acceso a bienestar social.

En cuanto a la disminución de brechas de ingresos entre ricos y pobres, los resultados muestran que estudiantes que consideran en mayor medida que la inteligencia es recompensada en la sociedad y que el esfuerzo es importante para obtener buenas notas están más de acuerdo con que el gobierno debiera hacer algo para disminuir esta brecha. Por el contrario, estudiantes que consideran que la inteligencia es importante para obtener buenas notas están menos de acuerdo con que el gobierno debiese hacer algo para disminuir las

brechas entre ricos y pobres. Finalmente, un mayor estatus socioeconómico de la familia y un mayor logro promedio en las pruebas SIMCE de las escuelas se asocia con una mayor preferencia por que el gobierno haga algo para disminuir las brechas de ingresos.

Referencias

- Andersen, D., Lue Kessing, M., & Østergaard, J. (2021). ‘We Have Equal Opportunities – in Theory’: Lay Perceptions of Privilege, Meritocracy and Inequality in Denmark. *Sociology*, 55(6), 1117-1134. <https://doi.org/10.1177/0038038521999203>
- Batruch, A., Jetten, J., Van de Werfhorst, H., Darnon, C., & Butera, F. (2022). Belief in School Meritocracy and the Legitimization of Social and Income Inequality. *Social Psychological and Personality Science*, 194855062211110. <https://doi.org/10.1177/19485506221111017>
- Becker, B. (2021). Significant others? Social groups, income expectations, and redistributive preferences. *Social Science Research*, 100, 102612. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2021.102612>
- Bernasconi, M. (2006). Redistributive taxation in democracies: Evidence on people’s satisfaction. *European Journal of Political Economy*, 22(4), 809-837. <https://doi.org/10.1016/j.ejpoleco.2005.09.007>
- Castillo, J. C., Torres, A., Atria, J., & Maldonado, L. (2019). Meritocracia y desigualdad económica: Percepciones, preferencias e implicancias. *Revista Internacional de Sociología*, 77(1), 117. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.1.17.114>
- Finseraas, H. (2009). Income Inequality and Demand for Redistribution: A Multilevel Analysis of European Public Opinion. *Scandinavian Political Studies*, 32(1), 94-119. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9477.2008.00211.x>

Flanagan, C. A., Kim, T., Pykett, A., Finlay, A., Gallay, E. E., & Pancer, M. (2014).

Adolescents' theories about economic inequality: Why are some people poor while others are rich? *Developmental psychology*, 50(11), 2512-2525. <https://doi.org/10.1037/a0037934>

Franko, W., Tolbert, C. J., & Witko, C. (2013). Inequality, Self-Interest, and Public Support for “Robin Hood” Tax Policies. *Political Research Quarterly*, 66(4), 923-937.

<https://doi.org/10.1177/1065912913485441>

Jæger, M. M. (2006). What Makes People Support Public Responsibility for Welfare Provision: Self-interest or Political Ideology?: A Longitudinal Approach. *Acta Sociologica*, 49(3), 321-338. <https://doi.org/10.1177/0001699306067718>

Mijs, J. J. B. (2021). The paradox of inequality: Income inequality and belief in meritocracy go hand in hand. *Socio-Economic Review*, 19(1), 7-35. <https://doi.org/10.1093/ser/mwy051>

Resh, N. (2010). Sense of justice about grades in school: Is it stratified like academic achievement? *Social Psychology of Education*, 13(3), 313-329.

<https://doi.org/10.1007/s11218-010-9117-z>

Rueda, D., & Stegmueller, D. (2019). *Who Wants What?: Redistribution Preferences in Comparative Perspective* (1.^a ed.). Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/9781108681339>

Young, M. (1958). *The rise of the meritocracy*. Transaction Publishers.