



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte



C/ Cañón de Añisclo s/n
50015 Zaragoza
Tfn. 976528587
eoepzaragoza1@educa.aragon.es

ANEXO III A INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

FECHA: 17 de febrero de 2022

Alumno/a: Jordán Cuadra Reula	
Centro docente: CEIP Tío Jorge	Localidad: Zaragoza
Nivel y grupo: 3º Educación Infantil A	

Conclusión de la evaluación psicopedagógica:

[X] Presenta necesidad específica de apoyo educativo, por:

- (X) Necesidades educativas especiales.
- () Dificultades específicas de aprendizaje.
- () Trastorno con déficit de atención/hiperactividad
- () Altas capacidades.
- () Incorporación tardía al sistema educativo.
- () Condiciones personales o de historia escolar.

Datos de la Red Integrada de Orientación Educativa	
---	--

Denominación: EOEIP 1 Zaragoza	
--------------------------------	--

Teléfono: 975 52 95 87	E-mail: equipo1zaragoza@gmail.com
------------------------	-----------------------------------

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A	
---	--

Apellidos: Cuadra Reula	Nombre: Jordán
Fecha y lugar de nacimiento: 17/12/2015, Zaragoza	Edad: 6 años
Persona/s de contacto en el ámbito familiar: Jesús Cuadra (padre), María Reula (madre)	
Domicilio: C/ Peña Oroel 14, 2º Izqda.	
Población: Zaragoza	Código Postal: 50015
Teléfonos: 670358099 (María), 608447494 (Jesús)	

2.- DATOS ESCOLARES	
----------------------------	--

Centro docente: CEIP Tío Jorge	
--------------------------------	--

Nivel y grupo: 3º EI A	Tutor/a: Sonia Martín Artal	Ha repetido: no	Nivel repetido: -
------------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------

Escolarización previa:

- Inició escolarización al año y diez meses en la Escuela de Educación Infantil "Pequeños Maestros", poco después presentó problemas médicos con ingreso hospitalario y dejó de asistir. Durante el año siguiente, hubo dos ingresos hospitalarios. Tuvo muy buena vinculación con las educadoras y valoraron positivamente el periodo de adaptación que se realizó durante los dos cursos académicos.
- La familia, asesorada por su pediatra y el neumólogo que asistía a Jordán, decidió posponer la escolarización hasta septiembre de 2019, por su **condición de prematuridad**. En la **resolución del Servicio Provincial de 19/03/2018**, se autorizó su **flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad**.
- El 12/03/2019, el **Equipo Orientación Educativa de Atención Temprana de Calatayud**, realiza la evaluación psicopedagógica del alumno, concluyendo que es un **alumno con Necesidades Educativas Especiales por Retraso Global del Desarrollo**, con la **resolución del Servicio Provincial** a fecha: **18/03/2019**.
- En el **curso 2019-2020**, Jordán se escolariza en 1º de Educación Infantil en el CEIP Tío Jorge, siendo atendido por las maestras especialistas de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y por Auxiliar de Educación Especial. A partir del segundo trimestre, el proceso educativo se vio interrumpido con motivo de la crisis sanitaria generada por la COVID-19. Con fecha 10/06/20, se realiza un informe psicopedagógico desde el **Equipo de Orientación Educativa Número 1 de Zaragoza**, para solicitar una actualización de la resolución en la que se autorice la actuación específica de **Adaptación de acceso: Auxiliar de Educación Especial. Resolución del Servicio Provincial** a fecha **25/06/2020**.
- En el **curso 2021-2022, en 3º de E. Infantil**, Recibe apoyo especializado de PT/AL. Además, cuenta con la atención de Auxiliar de Educación Especial. Se procede a realizar la evaluación psicopedagógica prescriptiva por cambio de etapa educativa.

Observaciones respecto a su historia escolar:

- Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad

motivada por prematuridad.

- Toda la etapa de educación infantil, ha recibido apoyos de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y Auxiliar de Educación Especial.
- La escolaridad de Jordán a lo largo de la etapa de educación infantil ha sido irregular, debido a las faltas de asistencia, siempre justificadas por enfermedad, pero que han dificultado una continuidad en sus aprendizajes.

3.- CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La evaluación psicopedagógica tiene el objetivo de ofrecer pautas para el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades de Jordán. Para ello se utilizan las diferentes técnicas y pruebas en el proceso de recogida de información:

Análisis de información y documental	- Informe del Equipo de Atención Temprana del CDIAT ACTUR. - Informes médicos - Estilo de aprendizaje. - Nivel de competencia curricular - Expediente académico
Observación directa	- Observación en el contexto escolar - Observación durante la aplicación de las prueba
Entrevistas y coordinación	- Entrevistas con la familia - Entrevistas con el equipo docente
Instrumentos utilizados	- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, WPPSI-III - Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa, ABAS-II . - Test de Inteligencia General y Factorial, IGF-1 - Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, PLON

3.1.- Características de los ámbitos de desarrollo evaluados.

3.1.1. Ámbitos de desarrollo, salud y hábitos de autonomía.

Se destacan los siguientes aspectos, cuya información es obtenida en las entrevistas mantenidas con la familia, informes médicos y expediente del alumno:

Ambitos del desarrollo y hábitos de autonomía

En relación a los diferentes hitos y áreas del **Desarrollo**, se extrae la siguiente información a partir de las entrevistas con la familia:

- **Antecedentes familiares:** Hay antecedentes en la familia biológica de problemas de salud en madre y hermanos. Enfermedad de piel, retraso, asma y megacolon, entre otros aspectos.
- **Embarazo y parto:** El parto fue natural y sin cesárea, a las 34 semanas, con escasa supervisión médica. Al nacer, presentó síndrome de abstinencia, bronconeumonía y permaneció un mes ingresado en el hospital. Test Apgar 9/10.
- **Desarrollo psicomotor:** Gateo de los 12 a 22 meses, bipedestación a los 20 meses, marcha a

los 22 meses.

- **Desarrollo del lenguaje:** En cuanto al lenguaje, a los 11 meses balbuceaba y presentaba ecolalias. Su primera palabra fue a los 14 meses, y elaboró frases como "mamá agua" y "papá tete" a los 20 meses. Los padres no aprecian dificultad más allá de alguna vocalización con la "r" y la "s". Actualmente su lenguaje ha mejorado, realiza frases más largas (5 palabras), es capaz de expresar emociones. Presenta babeo y precisa morder alguna cosa (si no utiliza mordedores, empapa la camiseta).
- **Habilidades de autonomía personal:** Hay que destacar que Jordán no pide por sus necesidades básicas (sueño, hambre, beber, pis...) hay que recordárselo y el adulto estar pendiente de sus necesidades.
- **Alimentación:** Come de casi todo (fruta, pescado, carne, garbanzos...) tomando trocitos pequeños, mostrando rechazo por los alimentos crudos (endivia, lechuga y el tomate) y en este momento a las verduras. Para mostrar rechazo retira el plato y dice "no quiero más". Come rápido y mastica la comida, pero en ocasiones traga los alimentos, y ya ha tenido problemas por atragantamiento en 3 ocasiones. Come sentado en la mesa con los adultos, precisando levantarse frecuentemente. Utiliza vaso -requiere la supervisión del adulto ya que por su impulsividad, derrama el agua-, usa cuchara -con ayuda para tomar sopa- y tenedor y coge algunos alimentos con la mano, el cuchillo le cuesta -rompe más que cortar-. Generalmente le tienen que dar una parte de la comida, ya que se despista.
- **Sueño:** Tiene apneas frecuentes y se despierta 1 ó 2 veces. Y cuando tiene mocos, 4 ó 5 veces en la noche. Duerme alrededor de 9 horas, en su habitación, acompañado hasta que concilia el sueño por el papá o la mamá. No presenta especialmente miedos.
- **Control de esfínteres:** Control diurno, desde el año anterior, pero con mucha supervisión, hay que avisarle y llevarlo. Otras va solito al baño pero no se limpia, o puede hacer pis fuera del baño. En ocasiones es capaz de bajarse el pantalón, pero no siempre lo hace. Si está entretenido, no percibe la necesidad de hacer pis. En situaciones en las que puede estar más nervioso -como ir al hospital, viajes en coche-, le ponen pañal porque tiene escapes del pis. Por la noche, siempre lleva pañal.
- **Habilidades de vestido y desvestido:** Sabe vestirse -sin diferenciar delante/detrás o pierna correspondiente- y desvestirse, con ayuda para algunas prendas. No obstante, la mayor parte del tiempo no colabora y necesita ayuda, porque se tira para que se lo hagan, no tiene autonomía para realizarlo por sí mismo. La familia trata de jugar con él para que colabore o ponerle actividad que le gustan para motivarle.
- **Habilidades de aseo personal:** En su aseo personal indican que muestra autonomía, a su manera, para lavarse las manos y requiere supervisión para que lo realice de forma correcta. Se cepilla dientes y lo repasa la familia, muerde los cepillos. En el baño colabora, cuesta que inicie el baño y después le cuesta salir para secarlo. Sonarse la nariz, hay que decirle como y unas veces lo hace y otras no.
- **Desplazamientos:** Sube y baja escaleras sin darle la mano, con la presencia del adulto, ya que puede suponer un riesgo por su atención dispersa. Por las mañanas tiene más rigidez. Muestra un equilibrio inestable. Presenta dolores o cansancio en las piernas cuando anda -a la salida del colegio-. La familia tiene un carrito ortopédico para realizar caminos largos con Jordán.
- **Control de los peligros:** No hay control, puede tocar la placa de la cocina a pesar de decírselo. En la calle, no quiere ir de la mano, y supone un riesgo porque puede ir hacia los coches, no mira y además se dirige hacia donde él quiere.
- **Responsabilidades:** Quiere colaborar pero resulta complicado porque quiere coger todo. Es

dependiente de la supervisión de un adulto.

- **Relación con los adultos:** La relación de Jordán con los adultos es muy positiva. Le gusta estar en casa con sus padres y las visitas. Muestra mayor apego con Jesús. Le gusta moverse, escalar con la colchoneta, los cuentos, la música y los instrumentos. Muy dependiente del adulto, cuando no se le puede hacer caso, reclama atención o bien, la necesita por sus necesidades. Reconoce a los familiares más cercanos, incluso quiere llamarlos por teléfono. Con extraños reacciona con excesiva normalidad y cuenta todo.
- **Desarrollo socioemocional/conducta:** A sus iguales los esquiva, les imita, les mira, les sigue y juega al lado de ellos, si se acerca les repite muchas veces lo mismo. No comprende las normas pero quiere estar con los niños/as. Se preocupa y empatiza con los estados de ánimo de los otros niños/as. Se entretiene solo, un pequeño rato, saca los juguetes y los mira, pero si no estás con él, no juega. Chupa, agita, golpea, coge y tira los juguetes. Utiliza los juguetes de forma funcional: rodando un coche, tocando el piano, da de comer a una muñeca, la peina. Y realiza imitación de situaciones cotidianas: barre, limpia, hace comiditas, hace como si come utilizando la cuchara o que conduce un coche. Juega con la casa de muñecas, a la pelota, a pintar, y puzzles, encajables, disfraces. Disfruta cantando, escuchando música y bailando. Ve la televisión un rato, dibujos y películas infantiles. Juega tanto con papá como con mamá. Reconoce sus juguetes, dónde se guardan e incidiéndole mucho los recoge si se le solicita. Presta atención y dirige la mirada cuando se le llama, se le pide algo o se le cuenta un cuento. O a veces, ignora -no contesta-. Sigue verbalmente las cosas, expresa agrado y desagrado. Manifiesta sus estados emocionales mediante sonrisas, risa, llanto, susto, miedo. Saluda y se despide, da besos y abrazos. Comprende órdenes sencillas y algunas más complejas. Tiene exceso de actividad, hiperactividad (puede dar muchas volteretas al día de forma descontrolada) o ponerse a gritar, y entrar en bucle. Otras está bien y fluye. Muestra conductas de oposición, se le puede distraer con algún juego, pero después vuelve a ellas (la familia indica que puede ser dolor de cabeza y lo maneja así), no sirve contenerle ni ignorar su conducta. Si le gritas, el niño no lo integra, se asusta. La familia, indica que muestra mucha resistencia al dolor. Describen a su hijo como abierto, alegre, hablador, generoso, vital, decidido, irresponsable y cariñoso.

Ambito Salud

A nivel de **Salud**, se extrae la siguiente información a través de la entrevista con la familia y de informes médicos aportados por la misma:

- **Diagnóstico principal:** *Aspartilglucosaminuria -AGU-* (variante patogénica en homocigosis en gen AGA). Variantes de significado incierto en gen de dihidropterina reductasa.
- **Otros diagnósticos:** Trastorno déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Trastorno neurodesarrollo.
- **Actualmente** el niño tiene seguimientos/revisiones en :
 - Hospital Infantil
 - Unidad de Cuidados Paliativos Pediátricos a demanda familia (para manejo de dolores...).
 - Neuropediatría 1 vez al año
 - Reumatología 1 vez al año
 - Enfermedades metabólicas, seguimiento a demanda familia.
 - Neumología 2 veces al año.
 - Alergología 1 o 2 veces, según brotes.
 - Otorrino 1 vez al año. **Operado recientemente de adenoides y amígdalas.**
 - Oftalmología 1 vez al año. Tiene hipermetropía.

- Gastroenterología 2 veces al año.
 - Unidad de disfagia 2 veces al año.
- Hospital Clínico
 - Genetista 1 vez al año.
 - Psiquiatría infanto-juvenil cada 3 meses.
 - Rehabilitación 2 veces año, actualmente a demanda.
- Centro Salud "Arrabal"
 - Pediatra: Dra. Elena Bello
 - Derivados reciente a Psicología a la Unidad de Salud Mental Infanto-juvenil "Amparo Poch" para seguimiento.
- A nivel particular:
 - Odontología 1 vez al año.
 - Fisioterapia todas las semanas una sesión.

Informes médicos

A modo de resumen se presentan los datos más relevantes extraídos de los informes médicos aportados por la familia:

- **Servicio de Neonatología, del Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa,** Con fecha 14/01/16. Tras pasar un mes ingresado en incubadora y numerosos procedimientos médicos practicados, se establecen los siguientes diagnósticos: Prematuridad de 33-34 semanas, prematuro con peso 2000-2499 g., abstinencia drogas, bronconeumonía, insuficiencia respiratoria, recién nacido de riesgo elevado, irritabilidad cerebral neonatal, hipertonia congénita, enfriamiento/hipotermia, retrognatia, micrognatia, hijo con riesgo social, hijo madre consumidora de anfetaminas,.... Y se cursó seguimiento en: Neonatal, endocrinología pediátrica, rehabilitación, neurofisiología, ecografía transfontanelar, caderas y abdominal, atención temprana, pruebas funcionales ORL y profilaxis de VRS (virus respiratorio sincitial). 08/11/17. Se indica buena evolución, aunque presenta retraso evolutivo psicomotor. Señala que los hitos evolutivos psicomotores son acordes con su edad postconcepcional, ya que debería haber nacido a principios de febrero de 2017. Indica necesidad de evaluación de atención temprana y logopedia, así como plantear la escolarización conforme a su edad corregida.
- **Rehabilitación del Hospital Clínico Cex.** 18/02/20: Diagnóstico principal: RPSM, TDA y retraso lenguaje. Rasgos dismórficos.
- **Servicio de pediatría, del Hospital Universitario Miguel Servet:**
 - Ingreso de dos días por bronquitis aguda. Fecha: 28/12/16-30/12/16.
 - Ingreso de cinco días por dificultad respiratoria, bronquitis aguda. Virus respiratorio sincitial. 26/12/17-30/12/17.
 - Ingreso de seis días por dificultad respiratoria. Fecha: 31/01/18-05/02/18.
 - Unidad de Gastroenterología Pediátrica, 03/04/18. Concluyen con diagnóstico de estreñimiento funcional.
 - Unidad de Neumología Pediátrica. 20/11/18. Con diagnóstico de sibilantes recurrentes.
 - 26/05/20: Tics. Retraso psicomotor en estudio.
 - 12/03/20: Sibilantes recurrentes.
 - 5/11/20: ID: Aspartilglucosaminuria. Variantes de significado incierto en gen de dihidropterina reductasa. Otros diagnósticos: Trastorno déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta.
 - 28/04/2021: Diagnóstico urticaria aguda recurrente (posible urticaria inducible-acuagénica). Alergia a proteínas de huevo en tolerancia para huevo elaborado.

- 10/08/21: Sibilantes recurrentes. Diagnóstico genético de Aspartilglucosaminuria. Derivado a Paliativos por dolores neurológicos musculares, distonías. Estudio sueño 11/3/21, poligrafía respiratoria –abundantes eventos respiratorios, principalmente de tipo obstructivo con una marcada repercusión oximétrica-, 12/7/21, amígdalas grado II y otitis serosa bilateral. Se observa hipertrofia adenoidea obstructiva junto con colapso amigdalar (“Kissing tonsils”) con la inspiración. Laringe normal. Rinorrea. Ha tenido atragantamiento, valorado en unidad de disfagia ped. Pendiente de intervenir de adenoides y amígdalas.
- **Servicio de Psiquiatría. Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa.** 03/03/21 valoración con Escala Desarrollo Motor de la Primera Infancia (Escala complementaria), cociente de desarrollo CD 77,5. Pendiente valoración TDAH y seguimiento evolutivo. 10/06/21. Tratamiento medikinet y si precisa Risperdal para alteraciones conductuales. 23/08/21 seguimiento medicación, remisión a seguimiento a USMIJ sector, Centro Salud Mental Amparo Poch.
- **Otros datos de interés:**
 - Dispone de **reconocimiento de discapacidad del IASS**, el cual se adjunta: Enfermedad del sistema endocrino-metabólico por trastorno endocrino-metabólico, retraso madurativo, de etiología congénita. **Grado total de discapacidad de 53% y 8 puntos dificultad de movilidad.** Validez: 02-10-2023.
 - Tiene también **reconocimiento de la situación de dependencia, grado 3.** Fecha de revisión 17/12/2024.

Informe Programa de Atención Temprana (CDIAT) - Actur

Ha acudido desde marzo del 2018, desde los 2 años, hasta diciembre del 2021, que tenía los 6 años de edad. Recibía apoyos semanales de logopedia, psicología y fisioterapia en el centro de desarrollo infantil y atención temprana (CDIAT) de la fundación Atención Temprana (FAT) localizado en el barrio Actur.

A continuación mostramos un resumen del informe final:

- **Fisioterapeuta.** Al iniciar el tratamiento Jordán es un niño con un retraso motor general. Existe cierta hipotonía, dificultad en la disociación del movimiento en los miembros inferiores y una dispersión y dificultad de planificación. Todo ello le llevan a tener frecuentes caídas y tropiezos y es incapaz de subir y bajar escaleras. Su juego inicial no era simbólico. A lo largo del tratamiento Jordán comienza a desarrollar un juego simbólico algo más elaborado. A nivel motor, las caídas y tropiezos se han reducido notablemente, solo aparecen en momentos de agitación y nerviosismo. En el último año, Jordán comenzó a tener muchos dolores que exteriorizaba con tics nerviosos, con más agitación y también de manera verbal. Se realiza un estudio genético, que en septiembre de 2020 confirma el diagnóstico de Aspartylglucosaminuria y de Dihidropteridina reductasa (DHPR). Al final del tratamiento, se recomienda seguir trabajando a nivel corporal en la musculatura axial y la regulación del dolor.
- **Logopeda.** Al iniciar el tratamiento Jordán tenía una acumulación excesiva de saliva en la boca, babeo e hipotonía orofacial, respiración bucal y lengua baja en reposo. Esto conlleva dificultades del movimiento de la lengua que afecta a la masticación y control del alimento en la boca. Su lenguaje es poco inteligible, usa frases cortas y sencillas con poca funcionalidad y de forma repetida. A lo largo del tratamiento, se aprecia mucha fluctuación en sus niveles de atención y activación; días de alta agitación y bajo rendimiento y otros días de mayor tranquilidad y mejor rendimiento. Conforme finaliza el tratamiento se muestran avances por parte de Jordán. Muestra

un lenguaje espontáneo más funcional, lo usa para realizar comentarios de juegos y compartir intereses con el interlocutor. Es capaz de responder a preguntas sencillas. Su estructura morfosintáctica, usa oraciones sencillas de forma correcta. Ha mejorado la inteligibilidad, aunque en emisiones más largas presenta distorsiones y omisiones. El discurso es donde persiste una mayor dificultad. Presenta temas de conversación recurrentes, que pueden ser repetitivos y persistentes. Le cuesta mantener una temática, en ocasiones realizando cambios bruscos y presentando ideas de forma inconexa, lo que interfiere en la coherencia de su discurso. A nivel orofacial, tiene mayor conciencia de su babeo. La movilidad lingual ha mejorado aunque las dificultades siguen siendo evidentes y se deberá trabajar en ello. La disposición de Jordán sigue siendo inestable y varía mucho de un momento a otro. Sus limitaciones en la capacidad de atención afectan a su permanencia en la tarea. Jordán necesita interrumpir el juego o actividad cada poco tiempo para coger otro objeto y salir a otros espacios, sin ninguna finalidad concreta.

- **Psicoterapia.** Recibe un tratamiento de estimulación precoz. Desde el inicio existe una afectación en su capacidad de atención y también a nivel cognitivo. Le cuesta comprender y mantener su actividad en tareas que le interesa. No realiza un juego simbólico. Muestra necesidad constante de deambular por el espacio abriendo las puertas y una inquietud general. A lo largo del tratamiento, mejora su estabilidad en los desplazamientos, aunque hay momentos en que no es consciente de los riesgos. Hay una mirada desorganizada y atención dispersa. No se observa juego simbólico, solo escenas de cuidado o alimentación de un bebé, pero de manera muy restringida. No se observa intención de jugar con otros niños, aunque se interesa por ellos, y por sus objetos. En momentos de nerviosismo, realiza conductas repetitivas y sin funcionalidad. Se observan tics (morder algo, llevarlo a la boca, tocarse un ojo). Se queda perplejo ante consignas que no comprende. Muestra dificultades para concluir una actividad que ha iniciado. Se siguen observando dificultades de tipo cognitivo. Al final del tratamiento, la relación con los demás niños es escasa y no se observa juego cooperativo. Por otro lado, puede sentirse invadido por algún niño o adulto. Hay mejorías en la atención y la cognición, aunque sigue siendo muy dispersa y le cuesta seguir un hilo conductor, al no poder detenerse un tiempo suficiente en una tarea que le interese. En estas dificultades que persisten podríamos reconocer con una causa más neurológica que emocional. Ha mejorado la coordinación y estabilidad corporal. Emplea frases hechas con exclamaciones que se parecen más a una representación teatral que a algo experimentado de manera vivencial.

A lo largo del curso Jordán presenta molestias físicas y dolores, frecuentes virus, consultas médicas diversas que hace que la asistencia no pueda ser del todo continuada.

3.1.2. Ámbito de aprendizaje

Informe psicopedagógico de 2019-20

A modo de resumen extraemos los resultados de las pruebas psicopedagógicas realizadas en el informe de 2019.

Escala de desarrollo Merrill -Palmer

Las Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-R (MP-R) son una batería de test de aplicación individual destinada a la **evaluación global del desarrollo infantil** en niños de 0 meses a 6 años y medio. En el momento de aplicar la prueba (30-01-2019). Jordán tenía una edad corregida por prematuridad de 35 meses. Unas puntuaciones inferiores a 70 en la PT (-2 Dt por debajo de la media) se consideran muy bajas. Reflejamos a continuación los resultados obtenidos en esta prueba:

PUNTUACIONES EVOLUTIVAS	PD	PT	Pc	Edad
-------------------------	----	----	----	------

				Equiv.
Índice Global (IG)	88	61	0,5	24
Motricidad gruesa:	44	63	0,7	20
Índice total de lenguaje (ITL)	86	70	2,3	25
Socioemocional (SE).	48	86	4,8	22
Conducta adaptativa y autocuidado (CAA)	35	75	4,8	22

Analizando las puntuaciones obtenidas por Jordán en esta prueba observamos un retraso madurativo significativo en las áreas evaluadas de índice global, así como en todas las subpruebas del área cognitiva y de la motricidad gruesa.

Pruebas psicopedagógicas. Cursos 2021-22

Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, WPPSI-III

Índice	Suma de puntuaciones escalares	Puntuaciones compuestas	Percentil	Intervalo confianza de 95%	Clasificación cualitativa
Verbal (CIV)	15	70	2	65-82	Bajo
Manipulativo (CIM)	3	45	<0,1	42-57	Muy Bajo
Lenguaje General (LG)	6	59	0.3	56-74	Muy Bajo
Total (CIT)	19	50	<0,1	46-58	Muy Bajo

En esta prueba Jordán ha obtenido un **CI total de 50** que clasifica su aptitud global en el percentil <0,1. Hay un 95% de probabilidades de que el CIT verdadero se encuentre entre 46-58. La valoración global es **muy bajo**, los resultados están situados significativamente por debajo de la media (>2dst).

Cuadro comparaciones Índices

Índices	Puntuación CIV	Puntuación CIM	Diferencia	Valor crítico	Significatividad	Valor Base
CIV - CIM	70	45	25	13,4	Sí	5.2

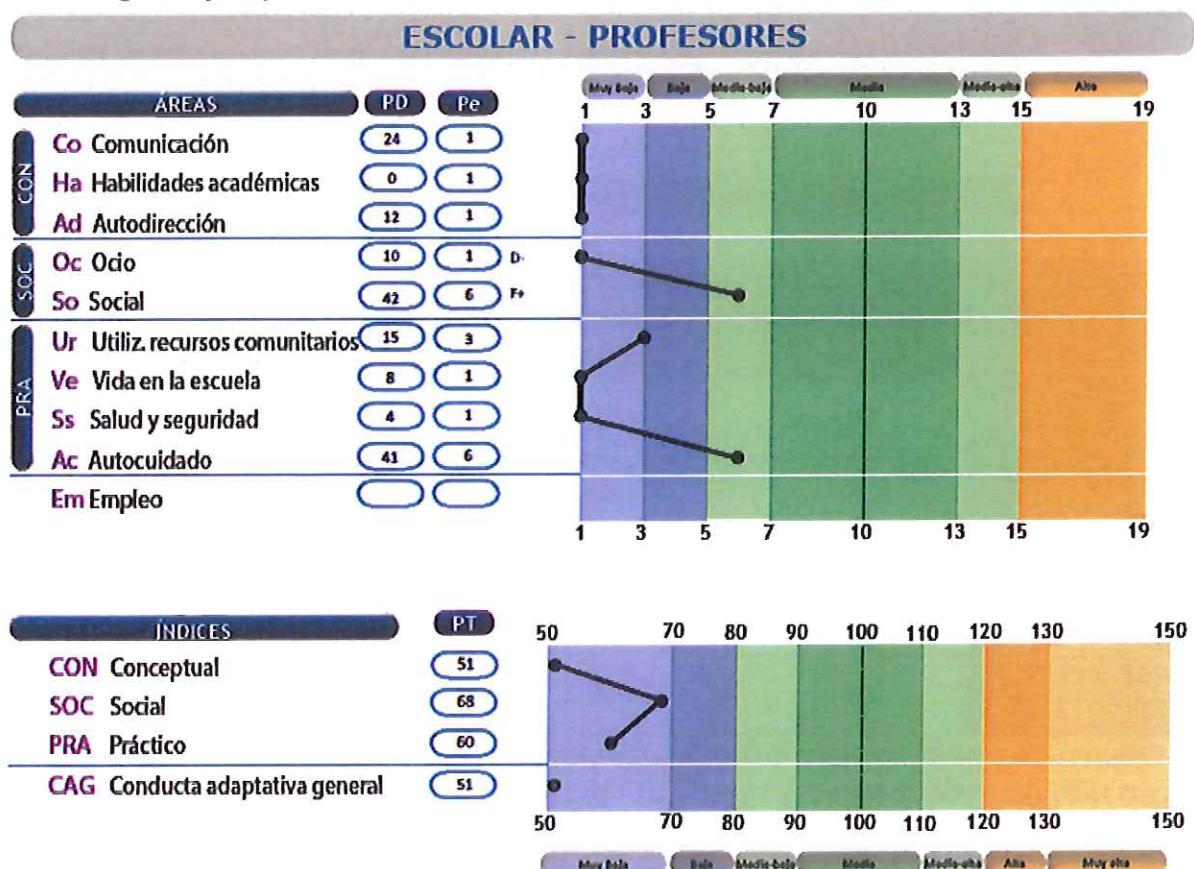
Los resultados de la comparación de los índices: Coeficiente de Inteligencia Verbal (CIV) y del Coeficiente de Inteligencia Manipulativo (CIM); nos muestran una significatividad de un valor base de 5,2. En términos de análisis de los resultados estas diferencias significativas nos muestran que las habilidades verbales y no verbales de Jordán no se han desarrollado de forma equilibrada. Esto significa que deberemos ser precavidos a la hora de interpretar el valor del Coeficiente de Inteligencia Total (CIT). Todo ello no significa que no podamos extraer conclusiones de los resultados sino que la Inteligencia no se muestra como una capacidad unitaria y, por tanto, requeriremos de una comparativa con otras pruebas y datos cualitativos.

Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa, ABAS-II

El ABAS-II es un test que mide áreas de habilidad específicas agrupadas conceptualmente en 3 dominios. Estos dominios siguen la propuesta definida por la Asociación Americana de discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), que serían las habilidades: Conceptuales (comunicación y habilidades académicas), Sociales (habilidades de competencia interpersonal y social) y Prácticas (vida independiente y habilidades de la vida diaria).

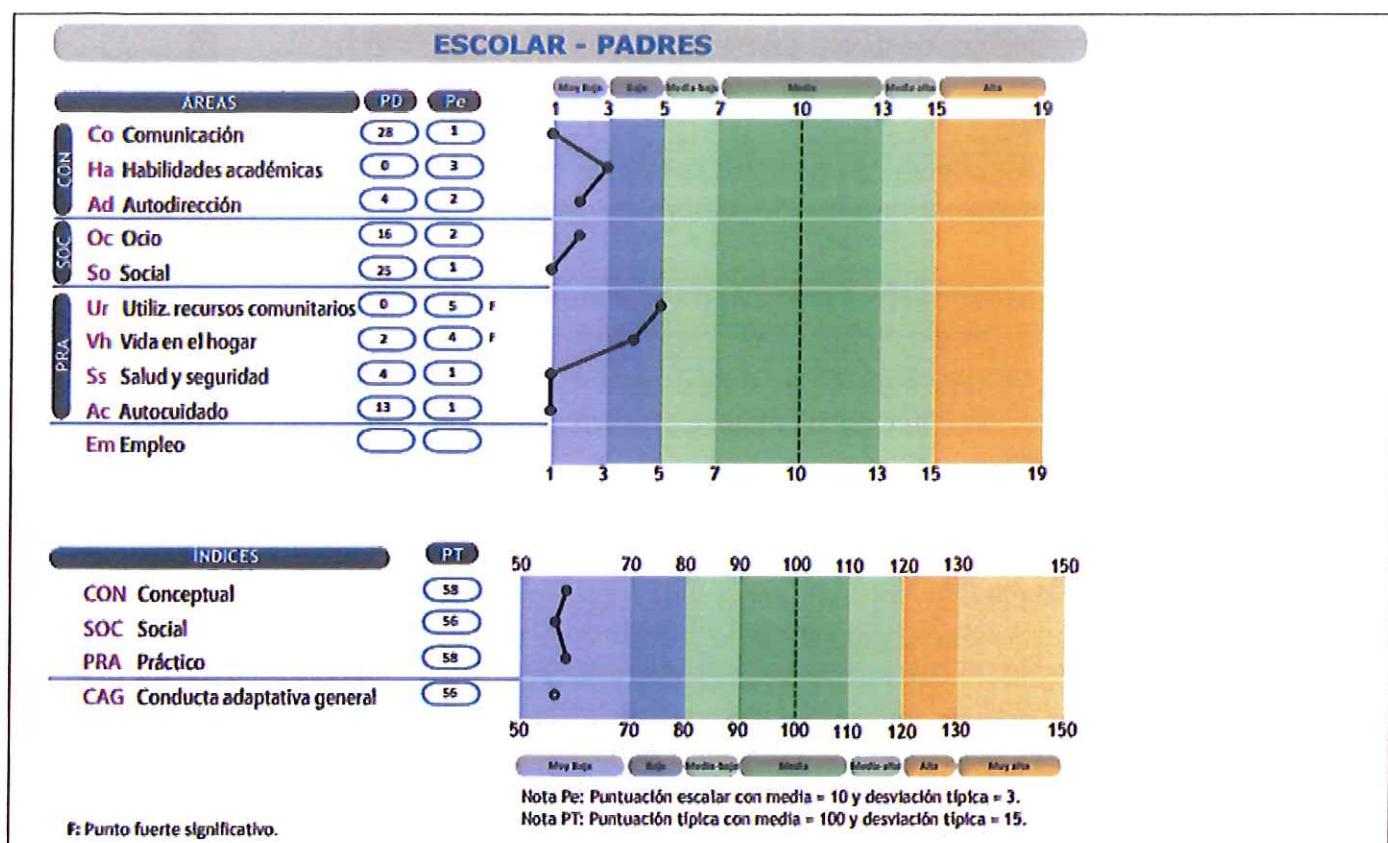
- ABAS-II. Sistema de evaluación de la Conducta Adaptativa. Profesores

Tomando como referencia la información aportada por la tutora, Jordán obtiene una Puntuación Típica de la conducta adaptativa general, **CAG 51**. El nivel de conducta adaptativa del alumno actualmente se sitúa en el **rango muy-bajo**.



- ABAS-II. Sistema de evaluación de la Conducta Adaptativa. Familia

Tomando como referencia la información aportada por la familia, Jordán obtiene una Puntuación Típica de la conducta adaptativa general, **CAG 56**. El nivel de conducta adaptativa del alumno actualmente se sitúa en el **rango muy bajo**.



Test de Inteligencia General y Factorial, IGF-1

IGF-1-r, es una batería de pruebas que su objetivo es discriminar aptitudes básicas en escolares, en este caso de educación infantil, al tiempo que se obtienen estimaciones de aptitudes más generales y factoriales. A continuación presentamos el perfil individual de Jordán para en la siguiente tabla:

Escalas	Descripción	Percentil y Rango
Inteligencia General	Capacidad para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizando variedad de contenidos mentales.	1 Muy Bajo
Razonamiento Lógico	Capacidad para reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.	2 Muy Bajo
Factor Verbal	Capacidad para manejar conceptos verbales, comprenderlos en variedad de contextos y utilizarlos significativamente.	2 Muy Bajo
Factor Numérico	Capacidad para manejar símbolos numéricos en la resolución de problemas, así como la facilidad y rapidez en los cálculos efectuados con ellos.	1 Muy Bajo
Factor Espacial	Capacidad para manejar figuras geométricas reconociendo regularidades lógicas y utilizándolas en giros y combinaciones espaciales.	2 Muy Bajo
Relaciones Analógicas	Aptitud verbal, a través de la búsqueda de relaciones analógicas y de la comprensión significativa de conceptos verbales.	5 Muy Bajo
Comprensión Verbal	Captar significados de conceptos básicos de relaciones espaciales en su mayoría	1 Muy Bajo

Problemas Numéricos	Comprensión de representaciones de diversos problemas numérico-verbales que requieren conteo y sencillas sumas y/o restas	2 Muy Bajo
Conceptos Básicos Numéricos	Conocimiento de conceptos numéricos muy básicos, conceptos que están en la base del desarrollo aritmético.	1 Muy Bajo
Completar Escenas	Habilidades para completar situaciones visuales de las que los niños suelen o deben tener experiencia o conocimiento directo	6 Bajo
Completar Figuras	Habilidad para completar rompecabezas en los que falta una pieza. Esta habilidad requiere percepción visual y giros mentales de figuras.	2 Muy Bajo
Eficacia	Porcentaje de respuestas acertadas en el conjunto de la prueba	1 Muy Bajo

Jordán muestra resultados en la prueba que determinan una **inteligencia general** de 1 que corresponde a un **rango muy debajo**. A nivel de inteligencia factorial, referida a las diferentes subescalas, se pueden obtener diferentes conclusiones. Por un lado, obtiene un **rango de muy bajo** en la mayoría de las escalas (completar figuras, conceptos básicos numéricos, problemas numéricos, comprensión verbal, relaciones analógicas, factor espacial, factor numérico, factor verbal y razonamiento lógico). Por otro lado, obtiene mejores resultados en la escala de completar escenas, con un **rango bajo** lo que implica que Jordán es capaz de completar situaciones visuales relacionadas con su día a día. También obtiene puntuaciones algo mejores en la escala de "relaciones analógicas", aunque sigue siendo un rango muy bajo.

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, PLON

Prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje. Se decide realizar la pasación del PLON para nivel de 5 años, ya que se ajusta más al nivel de lenguaje oral de Jordán, lo que nos permitirá extraer información más relevante.

Pruebas	Puntuaciones		Observación
	Directa	Típica	
Total Forma	1	29	Retraso
Fonología	1		
Morfología	0		
Sintaxis	0		
Total Contenido	1	20	Retraso
Tercio excluso	1		
Contrarios	0		
Categorías	0		
Definición de palabras	0		
Total Uso	2	13	Retraso
Absurdo Contenido	0		
Absurdo Forma	0		

Comprensión Metáfora	0		
Ordenar y Relatar	1		
Comprensión y Adaptación	0.5		
Planificación	0.5		
Total Prueba	4	10	Retraso

Los resultados de la prueba nos confirman un retraso del lenguaje oral de Jordán. La puntuación total de la prueba es, en puntuaciones típicas, de 10 lo que representa un **retraso del lenguaje**. A continuación analizamos los 3 apartados de la prueba:

- **Forma.** Jordán obtiene una puntuación típica de **29**, lo que representa un rango de “**retraso del lenguaje**”. En la “Fonología” no realiza errores de los fonemas correspondientes para su edad, si bien le cuesta identificar algunos elementos del dibujo. En la parte “Morfología”, no es capaz de reconocer el uso de los pronombres “la suya” y “contigo” en los ejercicios que se realizan. En la tarea de “Sintaxis”, No usa las oraciones adverbial de tiempo (después, cuándo), causal (porque), relativo (la que) o condicional (si). En esencia Jordán no es capaz de captar el sentido de las oraciones de forma funcional a lo que se le pide en el ejercicio.
- **Contenido.** Jordán obtiene una puntuación típica de **20**, lo que representa un rango de “**retraso del lenguaje**”. En la tarea “tercio exclusivo”, es la tarea que mejor realiza de la prueba. Reconoce los objetos de las láminas y sabe identificar cuál no debería estar allí. En el ejercicio “Contrarios”, no es capaz de encontrar los antónimos en un mínimo suficiente como para puntuar, pero sí lo hace en alguna frase. Además, demuestra una comprensión de la tarea a pesar de cometer errores (ex. Suave como contrario de rápido, o blando como contrario de gordo). La tarea “categorías”, no es capaz de decir 2 o 3 objetos en función de una categoría dada, a excepción de la categoría muebles. El ejercicio “definición de palabras”, utiliza onomatopeyas, gestos o palabras que relaciona con la palabra que se le dice, pero no es capaz de explicar o definir las palabras.
- **Uso.** Jordán obtiene una puntuación típica de **13**, lo que representa un rango de “**Retraso lenguaje**”. En “Absurdo Contenido”, Jordán no consigue entender el sentido de las frases con significados erróneos y nos dice que están bien. En “Absurdo de forma”, nos dice que están bien y no detecta los errores de forma en las frases. En la tarea “Comprensión de una metáfora”, no es capaz entender la metáfora. En “ordenar y relatar”, sí demuestra una comprensión de las viñetas que se representan en la historia y las ordena correctamente, además de acompañarlas de una historia, aunque no esta no tiene una relación clara con las viñetas. El ejercicio “Comprensión y adaptación”, las respuestas no son coherentes o son muy pobres (ex. “¿Qué debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?” – me pongo el abrigo y luego me lo quito. “¿qué debes hacer si tienes que cruzar la carretera?” – parar). En “Planificación”, al preguntarle que nos explique cómo se juega al escondite, Jordán nos responde a nivel de secuencias y de forma algo desordenada y pobre (ex. cuenta 1,2,3,4 y después jugar).

Información de observación en el contexto escolar

Durante las observaciones en el contexto escolar se aprecia cómo Jordán interactúa con sus compañeros. Las interacciones suelen ser de corta duración y basadas en un intercambio y juego menos complejo de lo que se esperaría para su edad. Vemos a Jordán realizar principalmente un juego paralelo o asociativo, es decir, aunque juegue junto a sus compañeros e imite la conducta o comparta e intercambie objetos, en la mayoría de ocasiones no juega con ellos de forma cooperativa. El juego funcional o simbólico, en el que usa juguetes de la forma que están previstos o simula objetos o situaciones, es algo limitado, no se suele ver a no ser que sea imitando a otro compañero o adulto. Apreciamos que para Jordán el juego de roles representa una dificultad y un reto con el que aun no se

encuentra familiarizado. Este tipo de juegos de roles, requieren de un uso de la imaginación, de un rico conocimiento de conceptos sociales y de la capacidad de cooperar y ajustar la conducta propia junto a la de un igual. En las ocasiones en las que sí se ha visto jugar a Jordán un juego de roles, este parece algo simple, si bien existía una participación esta era algo pasiva (ex. Otra alumna peinaba, simulando que estaba en la peluquería o era un paciente, pero Jordán no contribuía a la historia o introducía de forma activa e imaginativa un diálogo, más bien se limitaba a ser guiado por la compañera de juego).

Sí se puede reconocer que Jordán disfruta de los ratos de juego en el aula, especialmente en el juego libre y espontáneo, en el que se le permite circular por los espacios de forma libre. Cuando se realizan actividades más estructuradas o dirigidas, por ejemplo, durante las clases de inglés, donde se trabaja por parejas o pequeños grupos; o durante las asambleas con toda la clase; o durante otra actividad que represente un mayor reto para Jordán, aumenta la posibilidad de que se canse y deje de atender, se mueva o se distraiga.

Durante la pasación de las pruebas, vemos que Jordán tiene grandes dificultades en este sentido. Su nivel de atención es muy fluctuante y preciso de un apoyo constante. Se dispersa continuamente, habla sobre otras cosas, se levanta y realmente es difícil que realice las pruebas de manera consistente. Algunas tareas parecen suponerle una dificultad a la hora de comprender la dinámica de la prueba y todo el tiempo pregunta si es la última. Esta información cualitativa nos lleva a concluir que las actividades estructuradas Jordán tiene dificultades para la comprensión y realización de las mismas, incluso cuando parte de una atención individualizada y en períodos cortos. Para no penalizar los resultados de las pruebas, decidimos realizar sesiones cortas y con tiempos de descanso antes y durante las diferentes tareas o sub-pruebas de exploración. Esta condición, tal como después nos confirma el equipo docente, limitan el rendimiento y el proceso de aprendizaje de Jordán, suponiendo un ritmo de aprendizaje lento y precisando de un alto nivel de apoyos y de flexibilización constantes.

A nivel de lenguaje, en las conversaciones con los adultos sí parece tener un buen nivel del lenguaje oral aparente, en ocasiones con dificultades para respetar los turnos de palabra o en el lenguaje receptivo. A pesar de que Jordán tiene un lenguaje expresivo y espontáneo fluido, sí apreciamos una limitación en el intercambio de información, que tiende a ser unidireccional, especialmente con sus iguales. Así, dirige de forma algo caótica los temas de conversación y en ocasiones repite persistentemente anécdotas que le han ocurrido. Si se le hacen preguntas abiertas sobre algún tema concreto no siempre responde acorde a lo que se le pregunta, mostrando falta de comprensión.

A nivel motor, se ve cierta impulsividad e hiperactividad motora, se aprecia ciertos niveles de inseguridad en la locomoción (al bajar y subir escaleras). A la hora de comer, es él quien se pone el almuerzo, pero se ha de tener cuidado, ya que puede tener problemas en la deglución, por comer de forma impulsiva. Por otro lado a nivel de psicomotricidad fina Jordán muestra dificultades relevantes. La fuerza y precisión de su pinza digital y la coordinación oculo-manual no están suficientemente desarrolladas, por ello Jordán tiene una grafomotricidad considerablemente deficitaria.

Queda claro que uno de sus puntos fuertes de Jordán es el lenguaje oral, habla de forma fluida y con confianza, es muy curioso y pregunta sobre todo lo que le rodea.

Información aportada por el equipo educativo

Durante el curso Jordán ha tenido varias faltas de asistencia debido a temas de consultas médicas diversas, frecuentes virus y el desarrollo de una operación y tratamiento de una afección relacionada con el oído. Todo ello no ha permitido la escolarización continua de Jordán, Gracias al esfuerzo constante de la familia, Jordán ha podido reincorporarse a la escuela.

Durante el curso se ha trabajado con Jordán el seguir con rutinas del aula, fomentar su autonomía, estimular su lenguaje, involucrarlo para jugar con sus compañeros, respetar la espera de turnos en los juegos, vocabulario básico, clasificación de formas y colores, motricidad fina (a través de la plastilina, la

arcilla), la atención óculo manual y su esquema corporal, el trabajo de tareas estructuradas.

En clase se lleva a cabo una metodología de aprendizajes por rincones. Durante este año, especialmente de cara al segundo trimestre se ha transicionado de un uso de los espacios de forma más libre a otra más dirigida y estructurada. Se aprecia que Jordán tiene dificultades en el uso de del espacio de forma estructurada. En el uso de los rincones, no se centra en ninguno, se mueve continuamente de uno a otro. No respeta las normas a la hora de jugar porque no las integra, hay que repetirlas todos los días.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

En general en la adquisición de las rutinas diarias ha mejorado, respecto al curso anterior, si bien aun representan algún reto para Jordán cierto comportamiento o hábitos de autonomía.

Alimentación: para almorzar toma alimentos blanditos para que no se atragante, hay que estar pendiente de que coma despacio. Se le presta un ambiente tranquilo y supervisado.

Higiene: tiene la necesidad de asistencia para ir al baño, se debe ir con él cada hora, si no se haría pipí encima. Aunque controla esfínteres, muchas veces, se distrae y se queda mojado sin avisar. Respeta y sigue los momentos de lavado de manos.

Vestir: sí se sube los pantalones, pero no se pone la chaqueta solo.

Autonomía: precisa de apoyo continuo del adulto para seguir las rutinas de la clase. Necesita instrucciones cortas y claras, si se cambia alguna rutina se observa dificultad para adaptarse al cambio. Las que se siguen en el aula hay que repetirlas a diario. Se le marcan las mismas que al resto de la clase, siempre con flexibilidad.

Es consciente de que los adultos están por él y cuando llega al aula alguien nuevo reclama su atención. Los adultos son para él clarificadores del ambiente y le ayudan en las interacciones con los demás y en la comprensión de las situaciones que se dan en el aula y él lo sabe y lo necesita.

Los apoyos visuales tales como los pictogramas son un excelente recurso para situarse en el espacio y en el tiempo y están presentes de manera habitual en el aula.

Actuaciones restrictivas: en ocasiones entra en bucle y se queda repitiendo patrones de comportamiento de forma circular (ex. haciendo pedorretas o levantándose a mirar la misma cosa) o a nivel verbal (ex. haciendo la misma pregunta de forma repetitiva y persistente). En ocasiones muestra a nivel motor tics que se repiten (ex. mover un hombro de forma repetida o rascarse el ojo). Lleva una toallita o un mordedor, ya que se produce un babeo constante y precisa de morder algo.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Reconoce a profesores y adultos cercanos y a sus compañeros. Si bien en ocasiones confunde nombres, por ejemplo, a la nueva auxiliar de educación especial le llama con el nombre de la que tuvo el año pasado.

Interacción social. Se aprecian ciertas dificultades. Jordán consigue interaccionar con sus iguales siempre que haya un adulto presente y actúe como intermediario. Sin embargo, cuando el adulto no está de apoyo, debido a las dificultades de Jordán para participar en juegos más complejos, tanto él como sus compañeros no tienden a buscarse de forma espontánea para interaccionar como compañeros de juego. Las interacciones con sus iguales son breves y poco ricas.

No se asusta si se queda solo o no ve a los compañeros, habla con quien se encuentra pero no tiene el recurso de preguntar o buscar a sus amiguitos. Le gusta estar con los niños de su clase pero todavía necesita ayuda para interactuar con ellos de manera adecuada. Se observan dificultades para integrar lo que le dicen los demás y tenerlo en cuenta, parece no integrar la información de agrado o desagrado de terceras personas. Jordán es cariñoso pero se va con todo el mundo, no distingue el

comportamiento.

Aunque sí se existe un retraso en el desarrollo social de Jordán, sí se aprecia que empatiza con las emociones de los compañeros, y se preocupa por las emociones de los demás, consolándoles si les ve tristes. Por otro lado, aunque tiene falta de recursos para relacionarse, actualmente, le gusta estar con sus compañeros, siempre a través de la figura de los adultos como mediador. Es muy sensible al contacto físico con sus iguales (leves empujones o tropiezos que puedan ocurrir), pudiendo llegar a convertirse en una preocupación o miedo recurrente y obsesivo.

El juego. Pasa la mayor parte de su tiempo de juego espontáneo realizando juegos en solitario o cerca de otros compañeros, pero sin realizar juegos de forma conjunta. En el juego dirigido por el adulto se observa un seguimiento de la dinámica aunque por poco tiempo. La disposición de los rincones en clase le gusta mucho, se mueve entre uno y otro, observa a sus compañeros y casi todos los días permanece más tiempo en los mismos rincones: caja de arena para cargar y descargar camiones u otros de tipo más sensorial. En los ratos en los que el apoyo está dentro del aula la acción va dirigida a llevarlo a otros rincones y promover la atención, la escucha y el lenguaje.

Destacan la gran dificultad de concentración y persistencia de Jordán en la realización de tareas. Tiene períodos de atención muy cortos, precisa de estar en movimiento y se dispersa continuamente. Esta dificultad le afecta en todas las esferas. En el juego libre sí muestra una mayor integración en las actividades. Si bien, Jordán va de un sitio a otro sin llegar a centrarse en ninguna actividad de forma más o menos persistente. A medida que se van implementando juegos algo más dirigidos o estructurados sí que representan un reto o dificultad para Jordán. Un ejemplo de estas limitaciones se aprecia en que Jordán no es capaz de mantenerse en un rincón a realizar actividades o juegos con un grupo concreto de compañeros, se dispersa y enseguida se dirige a otros ambientes que en ese momento captan su atención. No es capaz de centrarse en una actividad. Le pasa algo parecido en cuanto a las relaciones sociales con los iguales.

Interacción con el grupo clase. Está integrado en el grupo. Se muestra respetuoso y protector con sus compañeros, especialmente cuando los ve llorar o con enfado. La interacción es todavía escasa. Es un niño que con los iguales no es conflictivo, más bien se muestra respetuoso, tiene curiosidad por las emociones de los demás y suele mostrar preferencia por las niñas que son protectoras con él.

Tanto por parte de la familia como de la profesora tutora hay un esfuerzo por marcar un espacio inclusivo y favorecer a través de los apoyos que Jordán sea aceptado y tratado de forma normalizada por sus compañeros. Entre otras cosas, a través de la familia, se contacta con la "fundación Lacus Aragón", para realizar actuaciones en el aula con el fin de sensibilizar al grupo sobre la diversidad y la inclusión. Se llevan a cabo un cuentacuentos interactivo sobre niños con diversidad funcional, enfatizando e inculcando a los alumnos la importancia de aceptar, apoyar e interactuar con todos sus compañeros. Igualmente, asesoran a la maestra tutora.

Desde el colegio apreciamos que sus compañeros muestran aceptación y cariño hacia Jordán, preguntan por él, se saludan, le abrazan y también hacen intentos de interacción. La tutora remite que en la interacción con sus compañeros su dispersión afecta de manera relevante (Ex. le cuesta mantener conversaciones o interacciones de forma extendida en el tiempo, incluso con apoyo de los adultos, el tipo de juego que realiza es más simple por lo que resulta menos atrayente). También el nivel de comprensión de algunas situaciones o juegos es algo limitado. A nivel social, se destaca que Jordán tampoco tiene un alto grado de búsqueda de interacción con los iguales.

Recreos. En los recreos suele ir de un lado para otro, sin interactuar con los demás, suele tener como referencia a los adultos y puede seguir sus propuestas. Si no lo hace es porque la atención se le va de una cosa a otra y el mensaje del adulto se difumina.

Flexibilidad al cambio. Si ocurre algún imprevisto o algo que modifique la rutina diaria le genera inseguridad y nerviosismo. Por ello es conveniente establecer un entorno más o menos previsible y que de seguridad a Jordán.

LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Comunicación. El lenguaje es la parte más trabajada y desarrollada, si bien conceptos abstractos o simbólicos no consigue manejar y sus destrezas son a nivel oral. A nivel de lenguaje oral, sí tiene fluidez y vocabulario. Si bien es verdad que las conversaciones suelen tender a ser unidireccionales, donde el tema de conversación se dirige de una forma algo caótica pasando de un tema de conversación a otro sin una relación aparente. El lenguaje expresivo oral y espontáneo es el punto fuerte de Jordán, es ingenioso y utiliza frases hechas. Muestra vocabulario referente a distintos temas o centros de interés. Se nota que ha interaccionado mucho con adultos. Busca la complicidad y hacer reír al adulto. El lenguaje receptivo sí que se aprecia la dificultad de Jordán. Le cuesta comprender los mensajes u órdenes, a veces sencillas. No es capaz de seguir más de una orden que se dé a la vez. Cuando se le pregunta sobre alguna anécdota que nos está contando para que nos ofrezca más detalles o continúe la explicación, en muchas casos no consigue proseguir y cambia de tema de conversación. Parece que el contenido del lenguaje está restringido en su nivel de comprensión y abstracción. No comprende las respuestas de los compañeros. Si bien sí empatiza pero no lo entiende y no integra bien la información. En ocasiones, entra en bucle y repite frases y preguntas. Tiene buena intención comunicativa por lo que es importante seguir ampliando su vocabulario.

Utiliza el lenguaje para pedir cosas pero también como medio de interacción y disfrute.

Cognitivo. Las ventanas de atención de Jordán son muy reducidas y suele precisar de motivación y apoyos individuales externos constantes. Cuando se le habla hay que intentar colocarse a su altura y asegurarse de que nos mira para que capte nuestro mensaje y no se le vaya la atención a otros estímulos. La escucha es intermitente, a veces cuando se le habla o se le dice algo te manda repetírselo o no hace caso y sigue con los suyo. Participa poco en clase. Le cuesta comprender las tareas y hay que recordárselas a menudo para que se acuerde. Se desoriente con facilidad ante los cambios, le cuesta integrar el espacio y el tiempo. A veces se desorienta y cuando se pierde no busca.

El nivel curricular. Va conociendo los colores y va aprendiendo a contar hasta el 5. Conoce animales de su entorno, comida, utensilios de la cocina, medios de transporte... En el reconocimiento de símbolos numéricos, reconoce el número 1 y no siempre. La figura humana no le sale, tiende a hacer trazos caóticos. No puede seguir órdenes en actividades. Su relación con el entorno es más sensorial, le gustan las actividades manipulativas.

ÁREA MOTORA

Motricidad gruesa. La motricidad está limitado en el equilibrio, y aun no puede bajar y subir escaleras solo, con seguridad. Si bien Jordán es un niño que no tiene miedo en las propuestas motrices que se le presentan y quizás eso ha favorecido su evolución. Le encanta saltar en la cama elástica, ha mejorado su motricidad gruesa. Se considera que el trabajo conjunto entre familia, escuela y servicios externos ha contribuido a ello. Ha mejorado la marcha, tiene más equilibrio y firmeza al dar los pasos, sube y baja las escaleras con ayuda pero con más seguridad, se puede sentar mejor... Se observa que todavía le cuesta flexionar las rodillas, no sabe caer al saltar desde una cierta altura. Se muestra sensible a la música, le gustan las canciones e intenta acompañarla de los gestos o movimientos que se le proponen. Tiene distintos tics motóricos, como rascarse el ojo. Le desaparece uno y le aparece otro. Tiene varios: cabeza, cuello, manos y piernas. También un tic de una pedorreta. Hay que estar pendiente de él todo el tiempo, porque podría caerse. Se agarra pero se puede tirar. En la escalera, muchas veces, no dobla las rodillas.

Motricidad fina. Se observa más dificultad. Tanto la coordinación óculo manual como la pinza no consigue controlarlas. Le cuesta realizar trazos verticales, horizontales o circulares. También muestra

dificultades para colorear y falta de precisión para realizar trazos pequeños o dentro de un espacio limitado. Ante la propuesta de escribir su nombre realiza trazos arbitrarios. La falta de atención influye de manera importante.

CONCLUSIÓN

Jordán precisa de una respuesta educativa a través de apoyos de un grado alto de especificidad y de forma continua, tanto a nivel curricular como social. De manera que se ajuste un entorno alrededor de las necesidades que pueda tener Jordán y que favorezcan su aprendizaje y capacidades de interactuar con el contexto de forma satisfactoria.

Conclusiones de la Evaluación Psicopedagógica

Tras haber expuesto los resultados de la evaluación psicopedagógica realizaremos un análisis y conclusión de los mismos.

- ✓ A nivel médico Jordán tiene una enfermedad de tipo metabólica de nominada **Aspartilglucosaminuria (AGU)**. AGU, es una enfermedad rara de tipo neurodegenerativa causada por mutaciones en el gen aspartilglicosamidasa (AGA). El AGU es un desorden del depósito lisosomal que pertenece al grupo de las enfermedades metabólicas. Es una enfermedad hereditaria y causada por un problema genético que hace que falte una enzima esencial. Por ello se acumulan depósitos tóxicos en las células del cuerpo. Afecta especialmente al sistema nervioso y también al resto del organismo. A nivel de sintomatología los niños en edad escolar se pueden llegar diagnosticar erróneamente un trastorno del espectro autista y/o Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad. Los niños continúan desarrollándose hasta los 20 años, pero el aprendizaje ocurre a un ritmo más lento, alcanzando como máximo una edad mental de entre 5 a 7 años. A partir de entonces, sucede un rápido deterioro.
- ✓ A nivel de desarrollo de las aptitudes intelectuales tanto a nivel cualitativo como cuantitativo podemos apreciar limitaciones moderadas en el funcionamiento cognitivo de Jordán. Existe un claro desequilibrio en el desarrollo de las aptitudes verbales de las no verbales. Así también, podemos apreciar un alto grado de variabilidad inter-test. Esto nos comunica que Jordán muestra un alto grado de inestabilidad o fluctuación en su funcionamiento cognitivo. Ambos elementos, tanto el alto grado de discrepancia entre su índice de inteligencia manipulativo y verbal, como el alto grado de variabilidad de Jordán, nos imposibilitan determinar con exactitud a nivel cuantitativo el nivel de afectación en relación a su capacidad intelectual, si bien se sitúa entorno a un grado leve-moderado. Igualmente, a nivel funcional, la conducta adaptativa se encuentra significativamente afectada en todas las esferas: conceptual, práctica y social. Estos datos vienen corroborados por una lado, a través de la información cualitativa recogida en las observaciones, entrevistas e informes previos,
- ✓ **Reconocimiento de discapacidad del IASS:** Enfermedad del sistema endocrino-metabólico por trastorno endocrino-metabólico, retraso madurativo, de etiología congénita. **Grado total de discapacidad de 53% y 8 puntos dificultad de movilidad.**

En **conclusión**, las dificultades que presenta Jordán, tanto a nivel físico, intelectual como funcional se relacionan con afectaciones de orden neurológico derivadas de la enfermedad médica de Jordán. Así pues, de acuerdo a lo expuesto en el **anexo IV** de la orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. Jordán es un **Alumno con Necesidad Específica de Apoyo Educativo** por presentar **Necesidades Educativas Especiales** derivadas de una condición de **Discapacidad física: orgánica**: "Alumno con alteraciones de las funciones físicas consecuencias de problemas viscerales, es decir, referidos, entre otros, al **sistema endocrino-**

metabólico". Como requerimientos, además de la información ofrecida por la Red Integrada de Orientación Educativa, se precisa de información emitida por el ámbito sanitario competente o reconocimiento de la discapacidad por la entidad pública competente (ambos aportados en los anexos).

3.2.- Nivel de competencia curricular:

TABLAS EN LOS ANEXOS

3.3.- Estilo de aprendizaje:

TABLAS EN LOS ANEXOS

3.4.- Características del contexto familiar, social y cultural, relevantes para el aprendizaje:

ESTRUCTURA FAMILIAR	Nombre-Parentesco	Fecha de Nacimiento	Ocupación
	María Reula Baquero -Madre-	14/04/1974	Psicóloga
	Jesús M ^a Cuadra Gracia -Padre-	27/07/1973	Diseñador
	Jordán	17/12/2015	3º Ei CEIP Tío Jorge
Familia adoptiva que recibe a Jordán al año de nacer, tras estar en familia de acogida desde la salida del hospital. Núcleo familiar compuesto por el padre, madre y su hijo Jordán.			
CONTEXTO SOCIOCULTURAL	<p>La familia ha ido compatibilizando la vida laboral con los cuidados que requiere su hijo. En momentos, han contado con apoyo externo, para posibilitar los cuidados continuos que Jordán requiere.</p> <p>La situación de la familia es compleja, por un lado, el stress que genera ir asimilando los diferentes diagnósticos que han ido dando a su hijo y por otro, Jordán es un niño que precisa cuidados y además exige la atención constante de su papá y mamá, y al mismo tiempo, por las necesidades que tiene, tampoco puede quedarse con cualquier persona.</p> <p>María y Jesús, han ido poco a poco aceptando la situación de su hijo, a raíz de que en el confinamiento por la Covid-19, Jordán comenzó a tener fuertes dolores y comenzaron a realizarle</p>		

	<p>diversas pruebas médicas, que terminaron por confirmar una enfermedad genética muy rara y neurodegenerativa. A raíz de este momento la familia contacto con entidades de apoyo a familias con similar diagnóstico al de Jordán. Actualmente están en la asociación "Donaesperanza" junto a otras familias, para posibilitar recaudar fondos para una terapia génica, que puede ayudar a su hijo. También están en contacto con la Asociación de enfermedades raras "Somos PERA".</p>
PAUTAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y EXPECTATIVAS RESPECTO AL NIÑO	<p>La familia se preocupa por el desarrollo de Jordán. Acuden a todas las reuniones escolares y se muestran colaboradores, favoreciendo la búsqueda de soluciones.</p> <p>A lo largo de su desarrollo, los padres han ido dando respuesta a las necesidades que Jordán ha ido presentando, desde diferentes cauces de participación y colaboración, tanto en el centro educativo como con apoyos externos al mismo.</p>

3.5.- Actuaciones de intervención educativa adoptadas previamente:

Actuaciones generales:

- Retraso en la escolarización por motivos de prematuridad.
- Adaptaciones Curriculares No significativa (adaptando el proceso de aprendizaje y enseñanza a nivel curricular, organizativo y metodológico. Priorizando contenidos básicos y flexibilizando el tiempo al ritmo de Jordán. Ofrecer una atención individual y personalizada)
- Acceso Universal al Aprendizaje (Siguiendo los principios del Diseño universal del Aprendizaje; ofreciendo múltiples posibilidades para la representación, la expresión y la implicación)
- Función Tutorial y Convivencia escolar (Realizando una coordinación con la familia y resto de agentes educativos a través de reuniones y pautas a la familia)
- Apoyos de maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- Apoyos ordinarios dentro den aula por parte de maestras del centro.

Actuaciones Específicas

- Adaptaciones de Acceso con la participación de un personal de atención Educativa Complementaria: Auxiliar de Educación Especial.

4.- NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Tipología de ACNEAE:

- [X] Necesidades educativas especiales por:
- () Discapacidad auditiva.
 - () Discapacidad visual.
 - (X) Discapacidad física: motora y orgánica.**
 - () Discapacidad intelectual.
 - () Pluridiscapacidad.
 - () Trastorno grave de conducta.

- Trastorno del espectro autista.
- Trastorno mental.
- Trastorno del lenguaje.
- Retraso global del desarrollo.

[] Dificultades específicas de aprendizaje

- Trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita.
- Capacidad intelectual límite.
- Otros trastornos de la comunicación diferentes al Trastorno del Lenguaje.

[] TDAH.

[] Altas capacidades.

[] Incorporación tardía al sistema educativo.

[] Condiciones personales o de historia escolar:

- Condiciones de salud física/emocional.
- Adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial.
- Desventaja socioeducativa.
- Escolarización irregular o absentismo escolar.
- Alumnado deportista (programa de tecnificación deportiva o de alto rendimiento).
- Altas capacidades artísticas.

5.- PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN

Propuesta de escolarización en:

- En centro ordinario.
- En centro de atención educativa preferente
- En centro de Educación Especial o Unidad de Educación Especial.
- Escolarización combinada.

6.- PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

X	Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
	Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.
X	Función tutorial y convivencia escolar.
X	Propuestas metodológicas y organizativas.
	Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
X	Accesibilidad universal al aprendizaje
	Adaptaciones no significativas del currículo.
	Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.
	Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.

Función tutorial y convivencia escolar

Entrevistas con la familia y coordinación entre el profesorado que interviene con el alumno. Por otro lado, se proponen actuaciones dentro de la **acción tutorial** en relación con la transición de etapa educativa. Para ello se propone como actuación principal el desarrollo de un “Cuaderno para la Transición”. Se trata de un documento elaborado por el Equipo Especializado de Orientación Educativa de Trastorno del Espectro

Autista" (EEOE-TEA). Este documento es un portafolio que pretende recoger información relevante del alumnado, para garantizar la continuidad del ajuste y ayudas que precisa. Utilizaríamos como ejemplo para poder elaborar uno propio con las necesidades de Jordán como referencia principal y con la idea de dar un consejo sobre las preferencias, gustos y fortalezas de Jordán. El contenido del portafolio podría contener elementos como:

- Cómo me expreso (explicar si se utilizan o no de qué tipo ayudas apoyos visuales)
- Cómo Comprendo (explicar las ayudas para la comprensión que se usan con el alumno; anticipadores, horarios, organizadores...)
- Qué necesito para sentirme bien (explicar qué situaciones me generan ansiedad y cómo puedo abordar los momentos difíciles)
- Personas y lugares que me gustan (explicaría qué le gusta a Jordán)
- Cuál es mi sistema de trabajo (Cómo trabajo bien, el ritmo de trabajo, el tiempo que puedo estar concentrado y qué tipo de tareas me cuestan más y en cuales soy mejor)
- Cómo me divierto (explicar qué le gusta hacer en los ratos libres, en su tiempo de recreo, por las tardes...)
- Cosas importantes (Los mejores canales para comunicarnos con la familia, qué apoyos necesito en mi día a día, salud (medicación, alergias...).

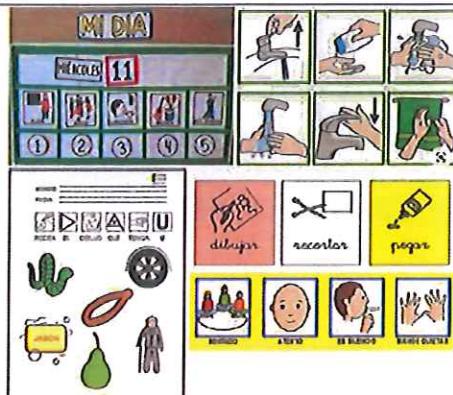


Propuestas metodológicas y organizativas

Estrategias metodológicas:

Jordán necesita que se adapte la situación de enseñanza a su estilo de aprendizaje. Y, en este sentido, se trabajará conforme a los siguientes principios metodológicos:

- **Educación personalizada:** Atención directa por parte del profesorado al inicio y durante el desarrollo de la tarea y supervisión de su trabajo final.
- **Estructuración física:** Organización sencilla del entorno para facilitar la comprensión e interpretación del mismo y favorecer su desenvolvimiento autónomo.
- **Facilitación del entorno con claves visuales:** Marcadores visuales referidos a los principales espacios, actividades y materiales colocados por el aula.
- **Facilitación de la comunicación y el aprendizaje a través de claves visuales:** Contar con pictogramas para las frases más importantes de la clase.,

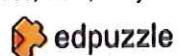
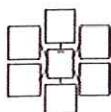


- **Redundancia:** Demostrar lo que se tiene que hacer no sólo oralmente, sino con ejemplos, gestos, uso de pictogramas...asegurándonos la comprensión antes de empezar la tarea.
- **Situación de trabajo simplificada:** División de las tareas en pequeñas fases u objetivos de aprendizaje comenzando por lo que es capaz de hacer.
- **Diseño de actividades cortas y variadas** y alternando las que requieren más atención/concentración, con otras más lúdicas/ motoras.
- **Variedad de materiales:** Uso de material concreto, objetos reales, manipulables. Así como, aprovechar el uso de materiales y medios tecnológicos (tablet, ordenador,...).
- **Aprendizaje sin error:** Concreción del objetivo de la tarea, de manera que se esté seguro que Jordán tiene conseguidos los objetivos y habilidades previas y, de este modo, aseguramos el éxito en la tarea.

Accesibilidad Universal al Aprendizaje

Basándonos en los principios expuestos por el "Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)", deberemos atender a la diversidad de todo el alumnado teniendo en cuenta los siguientes parámetros a la hora de diseñar y planificar las tareas y materiales que estén previstos dentro de la programación didáctica y las unidades didácticas.



<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u>	Ofrece alternativas o explicaciones al vocabulario clave , iconos o símbolos	Pre-enseñar el vocabulario y símbolos, mayor uso del lenguaje oral, http://www.leoloqueveo.org/ 
	Proporciona apoyos que clarifiquen las relaciones sintácticas o estructurales entre los elementos de un texto	Resaltar palabras clave o de transición en un texto, señalizar bloques de contenido, uso de esquemas, uso textos de lectura fácil http://fevas.org/wp-content/uploads/2018/01/Accessibilidad-cognitiva.-C3%9Anete-al-reto.pdf 
	Facilita la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	Glosario accesible, lappbooks, diccionario visual o con SAAC https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/ideas-de-lapbook/   https://aulaabierta.arasaa.c.org
	Proporciona alternativas al texto , a través de múltiples medios.	Uso de media como video, fotos, etc y de materiales manipulables.  https://edpuzzle.com/
	Ofrece opciones para activar los conocimientos previos .	Rueda de preguntas, lluvia de ideas, vincular conceptos (metáforas, analogías), aplicación vida real https://es.padlet.com/ 
<u>COMPRENSIÓN</u>	Proporciona claves explícitas para distinguir la información relevante	Uso de ejemplos y contra-ejemplos; destacar elementos clave.
	Suministra modelos y apoyos para el uso de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que faciliten el procesamiento de la información	Uso apoyo visual de la organización del contenido (Mapas mentales, infografías, gráficos, diagramas), Claridad del contenido (agrupar la información en unidades más pequeñas, eliminar elementos distractores, simplificar instrucciones, guiones y organizadores contenido, actividades paso a paso, encadenamiento hacia atrás) http://www.organizadoresgraficos.com/  https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2021/06/01/metacognicion-en-el-aprendizaje/
	Facilitar apoyos que favorezcan la generalización y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos y situaciones	Lista de comprobación, estrategias nemotécnicas, acciones de revisión, Plantillas para tomar apuntes, diversidad de situaciones para practicar los aprendizajes en diferentes contextos. https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/reglas-nemotecnicas-ninos-estudiar/

MÚLTIPLES FORMAS
PARA LA EXPRESIÓN

EJEMPLOS

<u>EXPRESIÓN</u>	Suministrar múltiples herramientas para la construcción y <i>composición</i>	Correctores ortográficos/gramaticales, calculadoras, proporcionar comienzos o fragmentos de frases, Apps, material virtual o manipulativo. https://www.pictoeduca.com/ 
	Se definen las competencias con <i>niveles de apoyo graduados</i> para la práctica y la ejecución	Modelos que demuestren mismos resultados desde diferentes enfoques, variedad mentores (profesores, otros adultos, compañeros), variedad de feedbacks, https://www.javiertouron.es/las-10-reglas-de-oro-para-dar-feedback/
<u>FUNCIONES EJECUTIVAS</u>	Se articula diferentes estrategias, de forma graduada, para fomentar la <i>planificación</i>	Nivelaje de las actividades (programación multinivel, alternativas actividades o expansión, talleres o microdestrezas; uso de paisajes de aprendizaje (Tx.bloom/IIMM...)). https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/guia-para-crear-paisajes-de-aprendizaje-digitales 
	Proporcionar una <i>retroalimentación</i> que permita al propio estudiante controlar su progreso.	Scripts, guiones, pautas de verificación, plantillas de reflexión, ofrecer actividades de una en una, apoyo gestión del tiempo, https://www.aulapt.org/tag/autoinstrucciones/

MÚLTIPLES FORMAS PARA LA <u>IMPLICACIÓN</u>		EJEMPLOS
<u>INTERÉS</u>	Ofrecer <i>variedad y optatividad</i> en diferentes aspectos de las agrupaciones, metodologías y contenidos	Proporcionar opciones de: nivel desafío percibido, tipo de premio/recompensa, contenido, ritmo y duración, criterios evaluación, herramientas recoger y producir información, tareas obligatorias/voluntarias, espacios.
	Proporcionar diferentes opciones lo que es relevante y <i>motivador</i> para cada uno de los alumnos	Adecuar las actividades y fuentes de información a los alumnos a los: intereses, vida real, culturalmente sensibles y significativas, edad, capacidades, razas, culturas, géneros. Diseñar actividades viables, reales y comunicables
	Ofrecer opciones que reduzcan los niveles de <i>incertidumbre</i> y la sensación de inseguridad (feedback y experiencias negativas), percepción de <i>amenazas, distracciones</i> .	Uso claro de: calendarios, recordatorios de actividades cotidianas, crear rutinas de clase, alertas y previsualizaciones que permitan anticipar las tareas y los cambios. Variedad en la duración de sesiones, descansos, secuenciación y temporalización de las actividades
<u>PERSISTENCIA</u>	Ofrecer algún sistema para recordar la relevancia de las <i>metas y objetivos</i> .	
		Objetivos a corto plazo, o dividir metas en submetas; que los estudiantes formulen los objetivos de forma explícita o que lo replanten; uso de herramientas de gestión de tiempo.

	Proporcionar una variedad de exigencias y recursos para <i>optimizar los desafíos</i>	Diferentes grados de dificultad para una tarea, variar grados de libertad, enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro v.s evaluación externa y competición
--	---	---

Materiales para trabajar a nivel curricular

Recomendaciones a nivel de selección de **contenido curricular**. Se traba de basar el contenido en el desarrollo de habilidades básicas para la vida. Para ello recomendamos diferentes referencias tales como:

Nombre: Programa desarrollo de Habilidades Básicas de Aprendizaje

Autor: Benito Garcia peinado

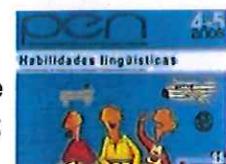
Descripción: Se trata de un conjunto de actividades dirigidas a alumnado de educación Infantil o de manera adaptada a alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Se pueden tratar en diferentes niveles de 1 a 4. En el que se trabajan actividades de desarrollo: de atención y discriminación visual; capacidad de conceptualización; conceptos básicos; percepción espacio-temporal; grafomotricidad



Nombre: PEN-Programa Estimulación para niños de 4 a 6 años

Autor: Mª Teresa Mollá

Descripción: Se trata de un programa de estimulación para niños de 5 a 6 años. Se compone de cuadernillos sobre habilidades: Sociales; Motoras finas y gruesas; Perceptivo-Cognitivas; Lingüísticas; Matemáticas; Relacionales y autoayuda.



Nombre: Programación Actividades para la Educación Especial

Autor: Garrido Lándivar

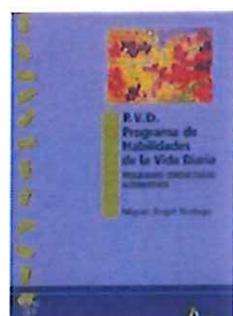
Descripción: Contiene un conjunto de actividades variadas, motivadoras y manipulativas organizadas de acuerdo a áreas y objetivos: Perceptivas (visuales, auditivas, táctil, espacial general, espacial gráfica, temporal); Motrices



Nombre: Programas Conductas Alternativas → Programa Habilidades de la vida diaria

Autor: Miguel Verdugo Alonso

Descripción: El programa de habilidades de la vida diaria forma parte de los programas conductuales alternativos, compuestos además por el programa de habilidades sociales y por el programa de orientación al trabajo. Con la publicación de los tres programas se cierra la trilogía iniciada en el año 1989. Tiene como meta global la consecución del máximo nivel de autonomía e independencia personal en los hábitos cotidianos y en el hogar. Prepara a los alumnos para vivir lo más autosuficientemente posible con su familia o en un piso o comunidad, participando en las actividades cotidianas de mantenimiento del lugar.



Nombre: Programa "Refuerzo y Desarrollo de Habilidades mentales Básicas" (RED) o el Programa para la Estimulación de las Habilidades básicas de la Inteligencia PROGRESINT

Autor: Carlos Yuste Hernández y Narciso García Nieto

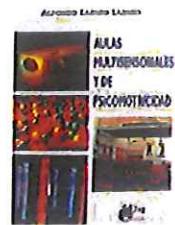
Descripción: Serie pionera de publicaciones de apoyo, potenciación y recuperación de las dimensiones madurativas básicas y de los aprendizajes escolares fundamentales. Destinada a niños de 4 a 12 años



Nombre: Material educativo "Aulas multisensoriales y de psicomotricidad"

Autor: Alfonso Lázaro Lázaro

Descripción: Para el diseño y desarrollo de actividades de tipo multisensorial, donde se aborden contenidos de una forma integral y vivencial.



7.- PROPUESTA DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

X	Adaptaciones de acceso: <input type="checkbox"/> Incorporación de ayudas técnicas y sistemas de comunicación. <input type="checkbox"/> Modificación y habilitación de elementos físicos. [X] Participación del personal de atención educativa complementaria: Auxiliar de Educación Especial, Fisioterapeuta y Enfermería.
	Adaptación curricular significativa (indicar área/s o materia/s).
	Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad: <input type="checkbox"/> Prematuridad. <input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo.
	Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo: <input type="checkbox"/> En Educación Infantil. <input type="checkbox"/> En Educación Primaria. <input type="checkbox"/> En Educación Secundaria Obligatoria. <input type="checkbox"/> En Centros o Unidades de Educación Especial (hasta los 21 años de edad).
	Aceleración parcial del currículo (indicar área/s o materia/s).
	Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.
	Fragmentación en bloques de las materias del currículo de Bachillerato.
	Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s).
X	Cambio de tipo de centro. (Cambio a Centro de Educación Especial)
	Escolarización combinada.
	Programas específicos: <input type="checkbox"/> Programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional: <input checked="" type="checkbox"/> Modalidad I. <input checked="" type="checkbox"/> Modalidad II. <input type="checkbox"/> Programas de Atención al alumnado con problemas de salud mental. <input type="checkbox"/> Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios. <input type="checkbox"/> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales.
	Otras determinadas por la Administración Educativa
	Orientaciones para el desarrollo de las actuaciones específicas. - Adaptación de acceso, con la participación del personal de atención educativa complementaria: <ul style="list-style-type: none">• Apoyo del Auxiliar de Educación Especial (AEE) para el trabajo específico de la parte más adaptativa, fomentando la superación de los hitos evolutivos esperables para su edad en el aseo y vestido, siempre de forma coordinada y colaborativa con la familia.• Apoyo de Fisioterapeuta para la rehabilitación de los problemas de tipo motores y fisiológicos derivados del diagnóstico médico de Jordán.• Apoyo de Enfermería. Jordán precisa de atención específica relativa a la sintomatología

de su enfermedad durante las jornadas escolares (medicación, subidas y bajadas de oxígeno en sangre ...)

- **Cambio de tipo de centro a modalidad de escolarización en un centro de educación especial.** Teniendo en cuenta los criterios para la propuestas de escolarización expuestos en el artículo 24 y tal como se expone en el artículo 35; de la orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva; se deben dar de forma simultánea las siguientes condiciones para realizar un cambio de tipo de centro:

Condiciones	Justificación	Conclusión
El currículo que el alumno precisa y que da mejor respuesta educativa a sus necesidades, se encuentra en el centro propuesto.	El equipo docente que atiende a Jordán concluye que el nivel curricular no supera los mínimos propuestos para la etapa de educación infantil. Así, tanto a nivel de contenido, a nivel competencial y metodológico se estima que las propuestas educativas que ofrece un centro de educación especial serían idóneas para el progreso en el aprendizaje de Jordán.	SÍ
El alumno presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Necesidades Educativas Especiales.	En este caso Jordán presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de una condición de Discapacidad Física Orgánica.	SÍ
Tras haber desarrollado todas las actuaciones de intervención educativa generales y específicas planteadas, éstas han resultado insuficientes.	A lo largo de su escolarización se han planteado diversas actuaciones generales y específicas, en todos los niveles. Se concluye que los recursos presentes en el centro son insuficientes y que Jordán precisa de recursos más especializados e intensivos a lo largo de su escolarización.	SÍ
Se estima que esta actuación favorecerá, en el centro educativo propuesto, su competencia personal, emocional y social, dando respuesta a sus necesidades para su permanencia y promoción en el sistema educativo	Tanto los datos cualitativos como cuantitativos analizados en la evaluación psicopedagógica concluyen de manera clara que la escolarización en un centro ordinario o la escolarización en modalidad combinada, no se puede ajustar a las necesidades de Jordán. Jordán recibirá una respuesta educativa más ajustada sus necesidades en relación a aspectos sociales y curriculares en un centro de educación especial, permitiendo promocionar su aprendizaje y su desarrollo a nivel personal, y socioemocional.	SÍ

SOLICITUD AL DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL

Se solicita al Director del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria correspondiente, la emisión de la **Resolución** pertinente, en la que consten la tipología de ACNEAE y la propuesta de escolarización, así como la **autorización** para realizar las actuaciones específicas propuestas.

Se solicita una actualización de la Resolución en la que se autorice la actuación específica de adaptación de acceso (auxiliar de educación especial y fisioterapeuta) y de cambio de centro (a modalidad de escolarización en centro de educación especial).

8.- ORIENTACIONES DIRIGIDAS AL CONTEXTO FAMILIAR

- Seguir manteniendo una adecuada **comunicación y coordinación continua y fluida familia/escuela**, estableciendo cauces que la faciliten y posibilitando llevar una línea común desde ambos ámbitos, el escolar y el familiar.
- Estimulación a lo largo de las rutinas diarias:

Las rutinas diarias son momentos de aprendizaje

Ocupa mi cerebro, mi cuerpo y mi voz para ayudarme a crecer

Usted puede fomentar el desarrollo sano de un niño con retrasos de desarrollo al animar su participación en conversaciones y acciones sencillas que se realizan todo el día durante actividades regulares. Es tan fácil como hablar con su hijo sobre sus rutinas diarias.



Al despertarme

- Ayúdame a aprender los nombres de las partes de mi cuerpo y de las prendas, y a secuenciar (primero mi calcetín, luego mi zapato, etc.)



La hora de comer

- Describeme texturas, sabores, colores, y cosas opuestas (caliente y frío, suave y duro)
- Anímame a comer sin ayuda usando una cuchara, una taza o mis dedos



La hora de dormir

- Léeme algo. Deja que yo te lea a ti
- Háblame de nuestro día juntos
- Toca música y cántame una canción de cuna



Los quehaceres

- ¡Deja que yo ayude! Puedo emparejar calcetines, vaciar canastas de ropa, sujetar un recogedor o una escoba, limpiar la mesa con una esponja, etc.



El baño

- Puedo seguir instrucciones: echar agua, agarrar juguetes, frotarme el cuerpo con jabón y nombrar objetos
- Esconde mi patito de goma debajo de una toallita y pide que yo lo encuentre

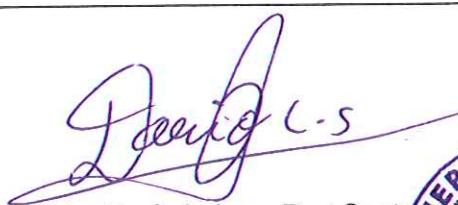


- Propiciar **momentos y espacios para la interacción con iguales** (en el parque, colonias de verano, actividades extraescolares en el centro educativo...)
- Posibilitar los **recursos de apoyo** existentes en la red institucional para ayudar a la calidad de vida familiar:
 - Redes de apoyo familiares: Asociación "Somos PERA"...
 - Servicios de asesoría jurídica, servicio de canguro y respiro familiar, información y asesoramiento:
<http://www.plenainclusionaragon.com/>
 - Guía de recursos para la discapacidad en Aragón:



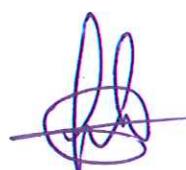
- Como en cursos anteriores, se puede acceder a la **convocatoria del MEFP ayudas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo** (material curricular, comedor y reeducación pedagógica y/o lenguaje).

ANEXOS	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nivel de competencia curricular aportado por el profesorado implicado.
<input checked="" type="checkbox"/>	Estilo de aprendizaje aportado por el profesorado implicado.
	Propuesta de distribución para la fragmentación de materias del currículo de bachillerato.
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorización o conformidad escrita de los padres o tutores legales en relación con la/s actuación/es específica/s propuesta/s.
<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos complementarios: <ul style="list-style-type: none"> - ANEXO VII: Recibí del padre/madre/representante legal. - Resolución grado de discapacidad del IASS. - Informes médicos. - Resolución del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (fecha 25/06/2020).


Fdo. Darío Lobera Dos Santos

Orientador educativo




Fdo. Gisela Perales Angulo

Tutor Técnico de Servicios a la Comunidad