



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte
EOEAT Huesca

**ANEXO III A
INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

FECHA: 11-03-2022

Alumna: Alma Bentue Peralta

Centro docente: Escuela Infantil Kids Garden

Localidad: HUESCA

Nivel y grupo:

Conclusión de la evaluación psicopedagógica:

[x] Presenta necesidad específica de apoyo educativo, por:

- (x) Necesidades educativas especiales.
() Dificultades específicas de aprendizaje.
() Trastorno con déficit de atención/hiperactividad
() Altas capacidades.
() Incorporación tardía al sistema educativo.
() Condiciones personales o de historia escolar.

Datos de la Red Integrada de Orientación Educativa

Denominación: Equipo de Orientación Educativa de Atención Temprana (EOEAT)

Teléfono: 974 22 40 05

E-mail: eoeathuesca@educa.aragon.es

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

Apellidos: Bentué Peralta	Nombre: : Alma	
Fecha y lugar de nacimiento: 18/11/19. Huesca	Edad: 28 meses	Sexo: Mujer
Persona/s de contacto en el ámbito familiar: Madre: Julia Bentué Peralta		
Domicilio: C/ Doña Sancha Nº2 3ºF		
Población: Huesca	Código Postal: 22005	
Teléfonos: 676954942 (mamá)		

2.- DATOS ESCOLARES

Centro docente: Escuela Infantil Kids Garden

Nivel y grupo: 2/3 años	Tutor/a:	Ha repetido:	Nivel repetido:
-------------------------	----------	--------------	-----------------

Escolarización previa:

Se incorporó a la Escuela Infantil el 19/08/2021

Observaciones respecto a su historia escolar: La adaptación a la Escuela Infantil fue difícil (casi 3 meses). Ahora está mucho mejor y no llora ni al entrar ni al salir.**3.- CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**3.1.- Características de los ámbitos de desarrollo evaluados.Datos médicos:

Embarazo sin complicaciones y parto complicado a la 40+10 semanas, con un peso de 3,800 Kg (fue necesaria incubadora). En este momento tiene seguimiento por el servicio de Neuropediatría en el Hospital San Jorge de Huesca.

Otros Datos:

Está a la espera de entrar en el Programa de Atención Temprana .

Áreas del desarrollo:

Alma es una niña que muestra dificultades en la pasación de pruebas estandarizadas, mostrando dificultades de atención o no comprensión de las demandas.

Ámbitos evaluados según el Inventario de Desarrollo Batelle- Área Personal/Social:

Interacción con el adulto:

Muestra deseos de recibir atención, y de ser cogida en brazos, sobre todo por la mamá.

juegos como "cucú" o "el escondite". Explora las facciones del adulto. Distingue las personas conocidas de las no conocidas. Responde a las alabanzas.

Expresión de sentimientos:

No reacciona con anticipación, y muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos. Puede expresar emociones básicas de alegría, enfado y de dolor. Es capaz de mostrar afecto por las personas, animales u objetos personales. No le gusta jugar con otros niños. Le gusta que le lean cuentos. Puede mostrar entusiasmo en el trabajo o en el juego.

Autoconcepto:

Le cuesta responder a su nombre. Se reconoce en el espejo y se enorgullece de sus éxitos.

Interacción con los compañeros/as:

Juega sola junto a otros niños. Inicia contacto social y en ocasiones comparte sus juguetes. Muestra escasa interacción con coetáneos.

Colaboración:

Con ayuda y guía puede seguir normas de la vida cotidiana. Muestra una total dependencia del adulto.

Rol social: No se han observado situaciones concretas en que juegue representando papeles de adulto.

- ÁREA ADAPTATIVA:

Atención:

Presta atención a un sonido continuo, sigue con la mirada una luz en un arco de 180°, y sigue con la mirada una luz en recorrido vertical. Le cuesta entretenerte sin solicitar atención. Presta atención a los dibujos de un cuento y mira o señala un dibujo.

Comida:

Reacciona anticipadamente a la comida, come trocitos de comida, utiliza la cuchara o el tenedor para comer, pide comida con palabras o gestos. Bebe en taza o vaso sin ayuda. Distingue lo comestible de lo no comestible y obtiene agua del grifo.

Vestido:

Se quita prendas de ropa pequeñas y ayuda a vestirse.

Responsabilidad Personal:

Se mueve independientemente, no siempre evita peligros comunes. Le cuesta seguir instrucciones dadas en grupo. Se mueve por su entorno inmediato y continua una tarea con supervisión.

Aseo:

No indica la necesidad de ir al lavabo y no controla esfínteres.

- ÁREA MOTORA:

Empezó a andar sin ayuda a los 17/18 meses y gateó muy poco.

Coordinación corporal: Camina llevando un objeto. Lanza la pelota sin direccionalidad y en alguna ocasión la chuta.

Locomoción: Camina sin ayuda, sube y baja escaleras con ayuda alternando los pies y puede correr tres metros sin caerse.

Motricidad fina: Abre cajones o armarios, entrega un juguete, coge un caramelo con los dedos índice y pulgar. Puede abrir una puerta. Pasa páginas de un libro y sujetta el papel mientras dibuja. No ensarta cuatro cuentas grandes.

Motricidad perceptiva. Mete y saca la pastilla en una botella, construye una torre de dos bloques y mete anillas en un soporte.

-ÁREA DE COMUNICACIÓN

Alma muestra intención comunicativa no verbal para pedir lo que desea, llevando la mano de la madre hasta lo que quiere o intentando alcanzarlo por ella misma sin coordinar mirada, gesto y vocalización. Ha establecido un vínculo de apego con la mamá pero no le enseñó ni compartió con ella ningún objeto de su interés. Le cuesta establecer y mantener el contacto ocular y la atención conjunta. Necesita levantarse de la silla con frecuencia y hay que reconducirla a menudo ya que se distrae con mucha facilidad. No señala para pedir y le cuesta mirar lo que se le señala con el dedo. Inicia numerosos acercamientos a la madre buscando su ayuda para irse de la sala o su protección.

Lenguaje receptivo

Alma puede reaccionar y orientarse a un sonido continuo. La mamá comenta que hasta hace poco no respondía a su nombre. Ahora responde mejor pero todavía de forma inconsistente. Durante la evaluación no reacciona al llamarla, (tampoco cuando la llama su madre). En general se observa pobre respuesta a la voz y al lenguaje.

Le cuesta seguir órdenes sencillas (en ocasiones parece no entender lo que se le pide). Cuando participa en actividades de grupo (psicomotricidad) lo hace más por el interés hacia los objetos que por entender lo que se le propone. Le cuesta escuchar, necesitando repeticiones y guía física en muchas ocasiones. Puede dar el objeto que tiene en la mano al pedírselo con la mano extendida pero, de varios objetos familiares no da el que se le pide. En la Escuela Infantil sospechan dificultades de comprensión.

Lenguaje expresivo

Actualmente lleva chupete. Fue un bebé silencioso que jugó poco con su voz. Empezó a decir tarde sus primeras palabras. Actualmente, en casa dice menos de cinco palabras (no, mamá, agua...). Durante la evaluación solo se oyó "No" en varias ocasiones. Prioritariamente se expresa con gestos instrumentales. En alguna ocasión emite vocalizaciones y sonidos sin intención comunicativa. No imita onomatopeyas de animales muy familiares.

- ÁREA COGNITIVA

Discriminación perceptiva: Explora el entorno visualmente y en algunos momentos lo investiga. Reacciona ante situaciones nuevas, y explora objetos. Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.

Memoria: Sigue un estímulo auditivo o visual. Levanta una taza para conseguir un juguete. Busca un objeto desaparecido e intenta elegir la mano que esconde el juguete.

Razonamiento y habilidades escolares: Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.

Desarrollo conceptual: Se reconoce a sí misma como causa de acontecimientos.

CONCLUSIÓN

Alma presenta un retraso de desarrollo, en gran parte debido a sus dificultades de comunicación y atención. Estas dificultades se observan prioritariamente en las Áreas Personal Social, Comunicación, Cognitiva y Motora. En la evaluación se concluye que su perfil es compatible con un Trastorno del Espectro Autista. En el informe de Neuropediatria también se dictamina que es una niña con rasgos TEA, por lo que se considera que la escolarización sea en un aula TEA, dentro de un colegio ordinario.

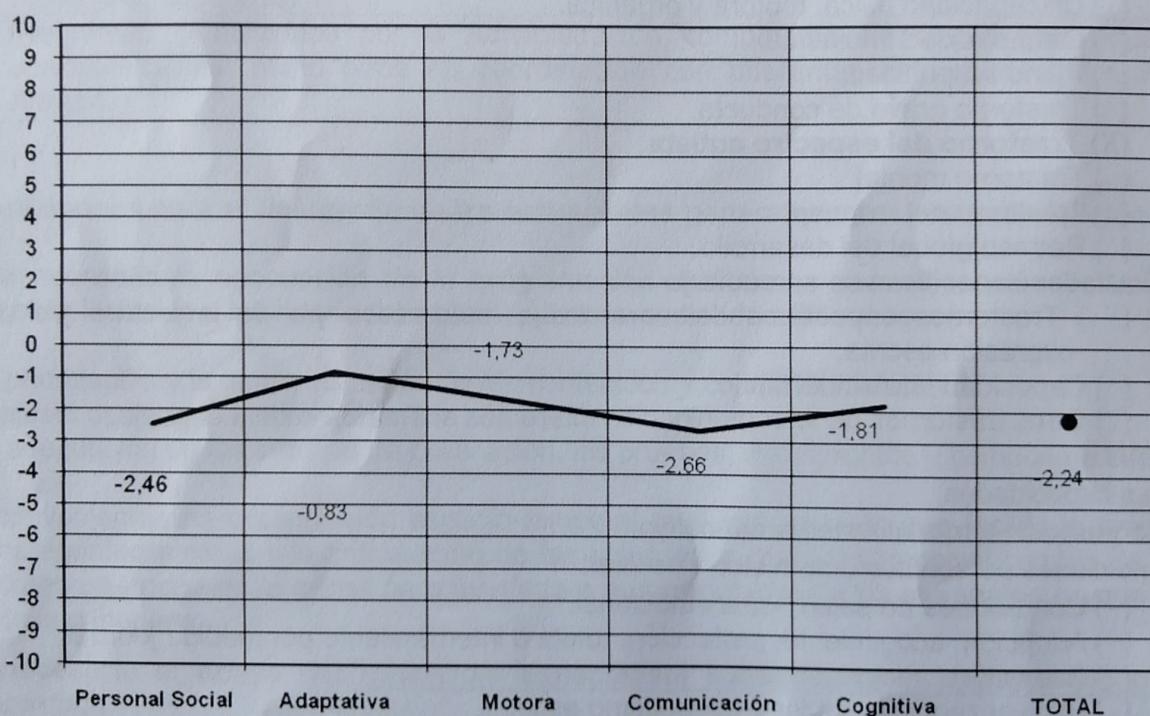
BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

ALMA BENTUÉ PERALTA

24 de marzo de 2022

PERFIL AREAS



3.2.- Nivel de competencia curricular:

Aunque se encuentra escolarizada en el aula de 2/3 años hay objetivos y aprendizajes anteriores no adquiridos y otros sin consolidar.

3.3.- Estilo de aprendizaje:

Necesita anticipación y le cuesta realizar las actividades que se le proponen. Reacciona mejor a los estímulos visuales. Necesita sesiones bien estructuradas, y el rendimiento mejora si está tranquila. Es importante partir de sus intereses para conseguir su colaboración.

3.4.- Características del contexto familiar, social y cultural, relevantes para el aprendizaje:

Alma vive con su madre (familia monoparental). La mamá está muy implicada en la educación de su hija y en este momento se muestra preocupada por la incorporación de Alma al Sistema Educativo.

3.5.- Actuaciones de intervención educativa adoptadas previamente:

4.- NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Tipología de ACNEAE:

[X] Necesidades educativas especiales por:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad física: motora y orgánica.
- Discapacidad intelectual.
- Pluridiscapacidad.
- Trastorno grave de conducta.
- (X) Trastorno del espectro autista.**
- Trastorno mental.
- Trastorno del lenguaje.
- Retraso global del desarrollo.

[] Dificultades específicas de aprendizaje

- Trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita.
- Capacidad intelectual límite.
- Otros trastornos de la comunicación diferentes al Trastorno del Lenguaje.

[] TDAH.

[] Altas capacidades.

[] Incorporación tardía al sistema educativo.

[] Condiciones personales o de historia escolar:

- Condiciones de salud física/emocional.
- Adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial.
- Desventaja socioeducativa.
- Escolarización irregular o absentismo escolar.
- Alumnado deportista (programa de tecnificación deportiva o de alto rendimiento).
- Altas capacidades artística.

5.- PROPUESTA DE ESCOLARIZACIÓN

Propuesta de escolarización en:

- En centro ordinario.
- (X) En centro de atención educativa preferente de: TEA**
- En centro de Educación Especial o Unidad de Educación Especial.
- Escolarización combinada.

6.- PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<input checked="" type="checkbox"/>	Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
	Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Función tutorial y convivencia escolar.

Propuesta de escolarización en:

- () En centro ordinario.
(X) En centro de atención educativa preferente de: TEA
() En centro de Educación Especial o Unidad de Educación Especial.
() Escolarización combinada.

6.- PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

X	Prevención de necesidades y respuesta anticipada.
	Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.
X	Función tutorial y convivencia escolar.
X	Propuestas metodológicas y organizativas.
	Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
X	Accesibilidad universal al aprendizaje
X	Adaptaciones no significativas del currículo.
	Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.
	Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.

Orientaciones para el desarrollo de las actuaciones generales para la escolarización .

Será necesaria la adecuación de la programación didáctica y personalización de la respuesta educativa inclusiva a las necesidades de la alumna, pudiendo contemplar:

- La priorización y la temporalización de los contenidos y competencias clave
- El ajuste de los contenidos mínimos
- La adecuación de los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos y tiempos de evaluación.

Es conveniente una organización espacio-temporal muy estructurada que facilite la predictibilidad de los acontecimientos y la anticipación de las actividades, para favorecer el cambio de actividad, así como un *rincón de la calma* para ayudarla a autorregularse en los momentos en que esté más nerviosa o inquieta.

Es necesario el apoyo del maestro/a especialista en audición y lenguaje y/o pedagogía terapéutica.

La coordinación con los distintos profesionales que atienden a Noah será fundamental para ayudarle a generalizar los aprendizajes.

7.- PROPUESTA DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	Adaptaciones de acceso: [X] Incorporación de ayudas técnicas y sistemas de comunicación. [] Modificación y habilitación de elementos físicos. [X] Participación del personal de atención educativa complementaria.
	Adaptación curricular significativa (indicar área/s o materia/s).

	<p>Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad:</p> <p><input type="checkbox"/> Prematuridad.</p> <p><input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo.</p>
	<p>Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo:</p> <p><input type="checkbox"/> En Educación Infantil.</p> <p><input type="checkbox"/> En Educación Primaria.</p> <p><input type="checkbox"/> En Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p><input type="checkbox"/> En Centros o Unidades de Educación Especial (hasta los 21 años de edad).</p>
	Aceleración parcial del currículo (indicar área/s o materia/s).
	Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.
	Fragmentación en bloques de las materias del currículo de Bachillerato.
	Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s).
	Cambio de tipo de centro.
	Escolarización combinada.
	<p>Programas específicos:</p> <p><input type="checkbox"/> Programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Modalidad I.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Modalidad II.</p> <p><input type="checkbox"/> Programas de Atención al alumnado con problemas de salud mental.</p> <p><input type="checkbox"/> Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios.</p> <p><input type="checkbox"/> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales.</p>
	Otras determinadas por la Administración Educativa

Orientaciones para el desarrollo de las actuaciones específicas.

a) Pautas a nivel de centro:

- Apoyos visuales como el pictografiado con la palabra escrita, (para el alumnado con lectoescritura), de los diversos espacios para fomentar su autonomía en los desplazamientos.
- Ambiente relajado en los pasillos y diversas dependencias del centro. Por ello es necesaria una organización en los momentos de entradas y salidas, así como la sensibilización al respecto de toda la comunidad educativa.
- Implicación de todos los profesionales del centro hacia la totalidad del alumnado, conociendo las características del alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales), y en este caso en concreto, del alumnado con TEA.

b) Pautas a nivel de aula:

- Organización de espacios y uso de apoyos visuales adecuados eliminando los elementos distractores. El uso de apoyos en todos los canales posibles, ayudará a todo el alumnado, y en especial a la inclusión de alumnos TEA en el aula. Además, en el aula es importante la existencia de un espacio donde el alumno pueda autorregularse cuando lo necesite.
-

- Materiales: El uso de materiales manipulativos permite un aprendizaje vivencial favoreciendo la generalización del mismo a los diferentes contextos del alumnado. También se puede emplear materiales TEACCH para fomentar su autonomía y disminuir la dependencia del adulto. Finalmente destacar que también es importante el uso de material multisensorial en el aula, teniendo en cuenta el perfil sensorial de la alumna facilitado por los y las profesionales en Terapia Ocupacional basada en la Integración Sensorial especialistas en los TEA.
- Coordinación entre todos los docentes que intervienen en el Plan de Atención Personalizado de Alma. También es fundamental la coordinación con las familias y los profesionales externos, para marcar objetivos comunes y caminar todos a una.

SOLICITUD AL DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL

Se solicita al Director del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria correspondiente, la emisión de la **Resolución** pertinente, en la que consten la tipología de ACNEAE y la propuesta de escolarización, así como la **autorización** para realizar las actuaciones específicas propuestas.

8. ORIENTACIONES DIRIGIDAS AL CONTEXTO FAMILIAR

Dado el nivel de desarrollo de Alma y sus dificultades de comunicación y atención, se ve muy conveniente:

- Estar atentos a sus intentos comunicativos por mínimos que sean (acercamiento, mirada, vocalización dirigida...) con el objeto de que vean recompensados sus esfuerzos y se favorezca su frecuencia de aparición.
- Evitar el uso del chupete e ir retirándoselo progresivamente.
- Cuando le hablemos, nos colocaremos a su altura, mirándola a los ojos y favoreciendo que establezca contacto ocular con nosotros.
- Utilizar un lenguaje sencillo, frases cortas pero correctas. Evitar el lenguaje infantilizado.
- Organizar un espacio libre de distractores cuando queramos que se centre en una actividad de su interés y adecuada a su nivel de desarrollo.
- Aprendizaje sin error. Hay que planificar las actividades para tener éxito y que no se produzcan aprendizajes erróneos.
- Favorecer su intención comunicativa para pedir, ofreciéndole dos alternativas para elegir. Hay que tener en cuenta qué actividades le gustan y buscar situaciones motivadoras.
- Ayudarla a anticipar las rutinas diarias y los cambios con ayuda de apoyos visuales (fotos y cuando su nivel de desarrollo lo permita, pictogramas).
- Animarla a participar en juegos de reciprocidad sencillos con guía física inicial, retirándola poco a poco: lanzar y devolver una pelota rodando por el suelo, lanzar y devolver un coche

rodando por el suelo, participar en juegos de turnos sencillos.

- Ofrecerle el modelo y guía física, animándola a participar en juegos sencillos que impliquen atención conjunta. No solo hay que hacer las cosas estando juntos (físicamente), sino que hay que compartir las experiencias.
- Es importante ayudarla a aceptar pequeños cambios para que desarrolle un pensamiento más flexible.
- Favorecer los hábitos de autonomía (alimentación, vestido, sueño....). Le daremos su tiempo y solo la ayuda necesaria. La animaremos a ejercitarse la masticación (boca cerrada).
- Favorecer el acercamiento a otros niños de su edad y animarla a participar en juegos interactivos sencillos.: en la ludoteca, en el parque con la pelota (aprovechando su interés por ella), etc.

Recursos de interés: www.Autismnavigator.

Blog "El sonido de la hierba al crecer" [Anabel Cornago](#).

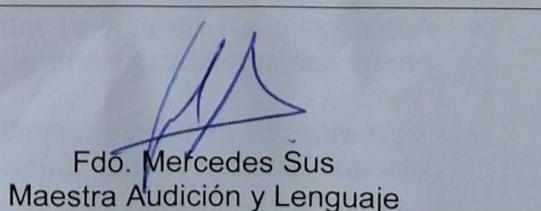
Libro: Manual del juego para niños con autismo (del cucútrás al juego simbólico). [Anabel Cornago](#) y otros. Edit. Psylicom Ediciones.

ANEXOS

	Nivel de competencia curricular aportado por el profesorado implicado.
	Estilo de aprendizaje aportado por el profesorado implicado.
	Propuesta de distribución para la fragmentación de materias del currículo de bachillerato.
x	Autorización o conformidad escrita de los padres o tutores legales en relación con la/s actuación/es específica/s propuesta/s.
	Documentos complementarios: Informe médico del Hospital de San Jorge. Servicio de Neuropediatria ANEXO VB. Autorización de la familia del desarrollo de la actuación específica ANEXO VII. Recibí de la familia del informe psicopedagógico.



Fdo. Elvira Anoro González
Orientadora*



Fdó. Mercedes Suárez
Maestra Audición y Lenguaje