



父母受教育程度对子女 教育产出的影响

汇报小组 3组

2025年7月6日



目录 *CONTENTS*

- 01 | 基本概念
- 02 | 研究现状
- 03 | 既有研究的不足
- 04 | 未来研究方向
- 05 | AI辅助的心得与经验





北京大学
PEKING UNIVERSITY



01

基本概念

- 评估机制
- 作用途径
- 理论结构

基本概念

评估机制

父母的受教育程度主要以学历来评估，子女的教育产出大多数以量化成绩来考评，也有部分研究关注“非认知能力”。

作用途径

家庭教育
教育资源
社会网络

理论结构

文化资本理论
社会资本理论
人力资本理论





02

研究现状

-
- 教育机会与学业成就
 - 异质性效应
 - 教育期望与投入
 - 影响机制与路径分析

研究现状

教育机会与学业成就；教育期望与投入

研究现状

教育机会与学业成就

高等教育机会：父母学历每提高一级（如高中→本科），子女进入“双一流”高校概率增加17%

学业成绩：父母学历与子女学业成绩呈中度正相关 ($r=0.23, 95\%CI [0.19,0.27]$)，且父亲影响略强于母亲

认知能力

父母教育水平与“权威型教养方式”正相关，这种方式对青少年认知能力的提升效果最优

教育总支出每增加10%，青少年认知测试得分平均提高2.3分，且在父母高教育水平家庭中更显著

非认知能力

父母教育水平高的家庭更倾向于“均衡型情感投入”，对青少年情绪稳定性、抗挫折能力的提升效果显著

父母“关爱情感”投入与青少年非认知能力呈显著正相关，而“督导情感”则呈负相关，且在父母高教育水平家庭中更明显

教育期望与投入

教育期望

父母教育水平越高，送子女出国的意愿越强，母亲的影响大于父亲

影子教育支出

父母受教育程度与子女影子教育支出之间存在显著的正向影响，但这种影响随着子女上学阶段的增加而减弱。

研究现状

异质性效应；影响机制与路径分析





03

既有研究的不足

- 内容空白
- 方法问题
- 理论框架不完整

既有研究的不足

内容空白



1. 现有研究对基础教育（小学至高中）和本科教育阶段的关注较为充分，但对研究生教育阶段的系统研究严重不足
2. 尽管研究提及非认知能力（如学术韧性、批判性思维）的重要性，但整体研究仍停留在概念化阶段，存在显著缺陷，非认知能力研究薄弱
3. 现有研究多将父母教育程度简化为“家庭平均学历”或“父母最高学历”，忽视父母双方学历的交互作用与性别差异，父母双方学历影响的差异化研究不足

既有研究的不足

方法问题



数据与模型设计的内生性局限

主要依赖截面数据与简单回归，缺乏因果推断设计与动态追踪数据；截面数据主导下的动态因果推断缺失，难以推断因果关系；仅使用 *OLS* 等简单回归方法，未处理内生性问题，导致估计结果可能高估或低估父母教育程度的真实影响。

中介变量与调节变量的识别缺口

中介变量选取不足，忽略心理资本与数字资本等新型变量。对“心理资本”（如成长型思维、抗逆力）和“数字资本”（如家庭数字设备拥有量、父母数字素养）等中介变量的操作化定义模糊，多数研究仅停留在理论提及层面，缺乏具体指标构建与实证检验。



既有研究的不足

理论框架不完整



数字时代家庭教育特征的理论滞后



传统文化资本理论的解释力衰退：传统理论强调书籍、文化活动等线下资源，但未涵盖数字时代的新型文化资本；未将“家庭数字鸿沟”纳入分析，例如低学历父母可能因缺乏数字技能，难以利用教育类 APP 或在线教育平台，导致其子女在数字化学习环境中处于劣势，而现有理论未能揭示这一技术中介对教育产出的影响。

01

家庭结构复杂性的理论盲区



传统理论假设家庭内部资源分配是“同质化”的，忽视性别结构（如多子女家庭中“男孩偏好”）对父母教育投入的影响。同时对单亲家庭、隔代抚养家庭、重组家庭等特殊类型的教育传递机制缺乏针对性理论建构。

02



北京大学
PEKING UNIVERSITY



04

未来研究方向

- 核心研究方向聚焦
- 理论突破与实践价值

核心研究方向聚焦

未来研究三大研究方向



- 差异化群体与场景拓展
 - 欠发达地区、多民族家庭：关注文化因素对教育产出的调节作用
 - 特殊家庭：留守儿童、流动儿童、三孩政策下多子女家庭的资源分配效应



- 方法创新与因果论证
 - 纵向追踪：利用 *CEPS* 等数据动态分析代际传递规律
 - 实验设计：通过随机对照试验（如家庭干预项目）验证因果效应



- 政策导向的干预研究
 - 家庭赋能：父母教育技能培训、数字化素养提升
 - 效果评估：建立长期跟踪机制，为教育公平政策（如资源倾斜、家长分层培训）提供实证支持

理论突破与实践价值

理论创新与实践落地



微观理论框架升级

1. 引入“教育微环境”概念（家庭生态视角）：父母通过资源投入、文化氛围构建成长环境，影响代际传递
2. 跨学科融合：结合环境经济学，分析教育环境的正向溢出效应与过程干预（从结果补偿转向环境改善）

实践优先级建议

1. 短期：重点支持低社会经济地位家庭（经济资助、数字基建、师资倾斜）
2. 长期：推动父亲育儿参与、优化家庭教育指导体系（如母亲群体专项培训）



北京大学
PEKING UNIVERSITY



05

AI辅助的心得与经验



使用方法



文献收集

输入主题，让ai生成领域相关研究/期刊

思路探索

让ai通过经过筛选的文献生成多个可能的研究方向，用于选题时参考/选择



阅读辅助

自主检索文献，让ai总结文献思路与主要内容；

对于多个文献，让ai总结概念、研究方法、研究结论等方面的共同点与不同点

文稿润色

让ai帮助优化表达，查缺补漏

应该注意的问题



提供充足、详细的提示词

提供足够的背景信息，指令要明确且细化，任务要具体；



注意ai内容的质量缺陷

*Qwen*总结比较笼统，并不会细致展现学者如何排除混淆变量、如何界定影响的程度，只能让我对这些研究的方向有一个大致的了解，但不足以让我据此对它们形成自己的评述。



使用ai生成内容可能违背学术诚信

警惕ai造假，对其生成的内容要进行查证；由于ai可能进行剽窃，直接使用ai生成文本可能存在抄袭问题



参考文献

(仅列部分)

1. 陈技伟, 刘华, 王琳. 父母受教育程度对子女人力资本发展的影响[J]. 人口与发展, 2024, 30(01) :129–142.
2. 李波, 黄斌. 破解教育生产“黑箱”：教育生产函数研究的评述与展望[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(09) :137–161.
3. 李波. 父母参与对子女发展的影响——基于学业成绩和非认知能力的视角[J]. 教育与经济, 2018, (03) :54–64.
4. 李丽, 赵文龙. 家庭背景、文化资本对认知能力和非认知能力的影响研究[J]. 东岳论丛, 2017, 38(04) :142–150.
5. 李忠路. 家庭背景、学业表现与研究生教育机会获得[J]. 社会, 2016, 36(03) :86–109.
6. 李忠路, 邱泽奇. 家庭背景如何影响儿童学业成就?——义务教育阶段家庭社会经济地位影响差异分析[J]. 社会学究, 2016, 31(04) :121–144+244–245.
7. 祁翔. 父母受教育程度与子女人力资本投资——来自中国农村家庭的调查研究[J]. 教育学术月刊, 2013, (09) :73–79.
8. 王甫勤, 时怡雯. 家庭背景、教育期望与大学教育获得基于上海市调查数据的实证研究[J]. 社会, 2014, 34(01) :175–195.
9. 王慧敏, 吴愈晓, 黄超. 家庭社会经济地位、学前教育与青少年的认知-非认知能力[J]. 青年研究, 2017, (06) :46–57+92.
10. 邹薇, 马占利. 家庭背景、代际传递与教育不平等[J]. 中国工业经济, 2019, (02) :80–98.
11. Anger, S., & Schnitzlein, D. D. (2017). Cognitive skills, non-cognitive skills, and family background: evidence from sibling correlations. *Journal of Population Economics*, 30(2), 591 – 620.
12. Carneiro, P., Meghir, C., & Parey, M. (2013). Maternal education, home environments, and the development of children and adolescents. *Journal of the European Economic Association*, 11(S1), 123 – 160.
13. Coleman, J. S., E. Campbell, C. Hobson, J. McPartland, A. Mood, F. Weinfeld & R. York (1966). *Equality of education opportunity*. Washington, DC: National Center for Educational Studies.
14. Haegeland, T., Kirkebøen, L. J., Raaum, O., & Salvanes, K. G. (2010) . Why children of college graduates outperform their schoolmates: A study of cousins and adoptees. Institute for the Study of Labor Discussion Paper 5369.



参考文献

(仅列部分)

1. Flavio Cunha, James Heckman. THE TECHNOLOGY OF SKILL FORMATION. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH
2. Eva Myrberg , Monica Rosen. A path model with mediating factors of parents' education on students' reading achievement in seven countries
3. Zhonglu Li , Zeqi qiu. How does family background affect children' s educational achievement? Evidence from Contemporary China
4. Aneeta Rattan, Krishna Savani, and Carol S. DweckLeveraging Mindsets to Promote Academic Achievement: Policy Recommendations
5. Jean Anyon. What "Counts" as Educational Policy? Notes Toward a New Paradigm
6. Jani Erola, Sanni Jalonens, Hannu Lehti Parental education, class and income over early life course and children's achievement
7. Michael MacGreil, Karen Leech. Education and the Working-Class
8. Raj Chetty, John N. Friedman, Emmanuel Saez, Nicholas Turner, Danny Yagan. MOBILITY REPORT CARDS:THE ROLE OF COLLEGES IN INTERGENERATIONAL MOBILITY
9. Cornelia Kristen, Nadia Granato. The educational attainment of the second generation in Germany
10. Rand D. Conger, Katherine J. Conger, and Monica J. Martin. Socioeconomic Status, Family Processes, and Individual Development.
11. М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения



北京大学

PEKING UNIVERSITY

参考文献

(仅列部分)

- 杜文璐. 家庭教育投入对青少年人力资本形成的影响研究[D]. 南京审计大学, 2021. DOI:10.27835/d.cnki.gnjsj.2021.000279.
- 谷宏伟, 杨秋平. 收入、期望与教育支出: 对当前中国家庭教育投资行为的实证分析[J]. 宏观经济研究, 2013, (03):68-74+88.
- 郭俊, 李凯, 张璐帆, 马颖. 家庭背景对大学生学业表现影响的实证研究[J]. 教育学术月刊, 2012, (08):29-34.
- 何沛芸. 家长受教育程度对家庭教育支出的因果效应分析[D]. 南京财经大学, 2022. DOI:10.27705/d.cnki.gnjcj.2022.000166.
- 蒋云玲. 家庭背景对初中生学业成绩的影响研究[D]. 湖南大学, 2023. DOI:10.27135/d.cnki.ghudu.2023.004650.
- 寇宗强. 家庭背景对初中生学业成绩的影响分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (07):5-6.
- 李美玲. 父母受教育程度对家庭教育支出的影响研究[D]. 华中科技大学, 2022. DOI:10.27157/d.cnki.ghzku.2022.004048.
- 李志峰. 家庭背景对学业成绩的影响研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- 茅铭芝. 家庭培育模式对人力资本形成的影响研究[D]. 浙江大学, 2020. DOI:10.27461/d.cnki.gzjdx.2020.003725.
- 曲海滢. 家庭教养方式对城乡青少年认知能力差距的影响研究[D]. 华中师范大学, 2022. DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.002104.
- 石岚. 如何衡量教育产出? [D]. 华东师范大学, 2018.
- 童姚瑞. 中国大学生父母参与对学业成就的影响研究[D]. 上海师范大学, 2023. DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2023.002122.
- 汪鲸, 罗楚亮. 父母教育、家庭收入与子女高中阶段教育选择[J]. 劳动经济研究, 2019, 7(04):32-52.
- 王锦生. 家庭中父母学历水平、学历匹配程度对子女学业成绩表现的影响研究[D]. 杭州电子科技大学, 2024. DOI:10.27075/d.cnki.ghzdc.2024.001476.
- 王昕雄. 上海市寄宿制高级中学办学效益的研究[J]. 北京大学教育评论, 2008, (02):167-179+192.

谢谢观看



PPT制作：白婧扬 杨学斌 金梓萌 孟凡荣 张鹏宇



北京大学
PEKING UNIVERSITY

报告：周玥雯 郭卜嘉 谭安冉 魏敬原

