

经济学视角下的教育世界 课程汇报

# 论父母对教育的重视程度

## 对教育产出的影响



第八组



2025-07-07



1. 概念界定与测量方法

2. 分析教育产出的影响

3. 跨文化差异政策启示

4. 研究结论和未来展望



## PART 01

概念界定与测量方法





#### 概念界定与测量方法

## 共同点:

少 均认可父母教育重视程度涵盖认知 (教育期望、价值观)、情感(关注程度)、行为(投入与参与)三维度。

测量方法包括问卷调查、行为观察、标准化量表及教育数据分析等多元手段。





#### 概念界定与测量方法

## 差异点:

♥ 细分"教育投资"为资金、时间与机会成本

维度细分的 理论依据

例 纳入"文化资本""社会经济地位"作为 影响变量



测量工具的 适用场景

- ▼ 以 "父母受教育程度" 为核心测量指标
- 侧重混合方法(问卷 + 深度访谈)





# PART 02

分析教育产出的影响



#### 分析教育产出的影响

核心影响

提高学业成绩

提升认知能力

增强社交能力

认知层面: 语言理解能力提升

逻辑推理能力提升

社交层面: 父母情感支持与子女自我效能感

以及与社交能力的路径系数显著提高

#### 分析教育产出的影响

## 差异点

影响维度的差异化聚焦

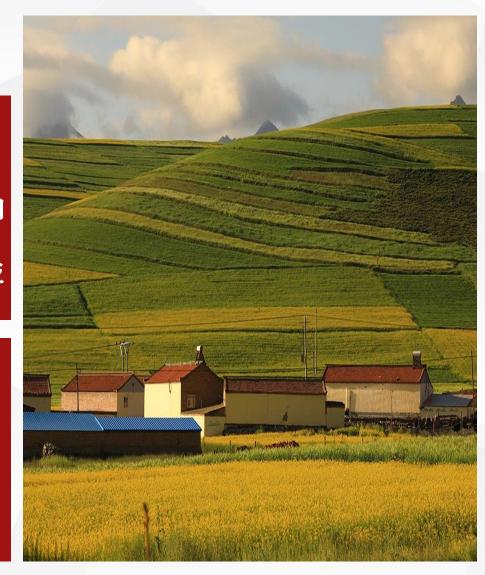
升学路径和职业成就

父母教育期望对数学成绩的影响

高学历父母的教育投入边际效益

中介变量的跨文献差异

工具变量法控制内生性 农民工家庭为样本





# PART 03

跨文化差异政策启示





#### 跨文化差异政策启示

## 共同点:



教育期望强度比较高



参与方式偏重视过程



政策干预的共性框架

## 差异点:

政策建议的技术细节

- 通过 AI 算法生成个性 化期望阈值
- 通过 dashboard 可视 化呈现

- 跨文化分析的理论深度
- 引入 文化脚本 理论
- 全据合中国"科尔曼报告"本土化研究



# PART 04

研究结论和未来展望



#### 结论和未来展望

## 局限性

87% 的文献采用横截 面数据,无法确定父 母教育重视与教育产 出的因果时序

对"创造力""批判性 思维"等新兴教育产 出指标的测量不足 样本中城市家庭占比 较高,对农村留守儿 童、单亲家庭等特殊 群体的覆盖不足

## 改进措施。1.采用跨年度追踪

2.结合眼动追踪、生理指标和 AI 文本分析



## 对父母未来教育的展望

从"知识传授"到"学习引导"

技术赋能下的个性化教育

全球化与多元文化融合





# Thank you for listening!



第八组



2025-07-07