



**Título de la unidad de aprendizaje:**

**La filosofía: Introducción. Unidad 1**  
**La filosofía y el sentido de la vida humana. Plan común 4º.**

<b>Número de horas pedagógicas: 3 hrs semanales</b>		<b>Fecha de inicio: 4-03</b>		<b>Fecha de termino: 27-3</b>	
<b>¿Qué se espera lograr?</b>		<b>¿Qué enseñar y qué aprender</b>		<b>¿Cómo enseñar y con qué aprender?</b>	
<b>¿Qué y con qué evaluar?</b>		<b>¿Qué y con qué evaluar?</b>		<b>¿Qué y con qué evaluar?</b>	
<b>Objetivo(s) de Aprendizaje. De cada Unidad (O. A.)</b>	<b>Contenidos/Habilidades</b>	<b>Actividad para el aula.</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Evaluación</b>	
Comprender que la actividad filosófica es inherente al ser humano	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: introducción de la filosofía y su quehacer. Desarrollo: Lectura dirigida de “Unas lecciones sobre metafísica”; lección primera. Cierre: vocabulario.	Cada acción tiene responsable al sujeto que la ejecuta.	Con la participación en la lectura del texto, y las dudas que pueden surgir.	
Comprender que la actividad filosófica es inherente al ser humano	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: presentar vocabulario y el uso de sus conceptos. Desarrollo: continúa con la lectura, pero en equipo de 4, para ir resumiendo los paginas anteriores. Cierre: presentan las ideas extraídas del texto.	La participación de los grupos.	La entrega de los resúmenes de ideas extraídas del texto.	
Comprender que la actividad filosófica es inherente al ser humano	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: se realiza resumen general de la entrega de los grupos. Desarrollo: Se termina lectura de la lección 1. Cierre: reflexiones generales, previas a evaluación.	El desarrollo de ideas por parte de los grupos estructurados en clases anteriores.	Se reúne nota acumulativa grupal, por participación y asistencia en cada sesión anterior	
Comprender que la actividad filosófica es inherente al ser humano	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: Se responden últimas dudas. Desarrollo: Prueba escrita individual. Cierre: entrega de evaluación.	redacciones	Prueba de desarrollo.	



**Título de la unidad de aprendizaje: El ser humano como sujeto a procesos psicológicos. Plan común 3º (Unidad 1)**

<b>Número de horas pedagógicas: 3</b>		<b>Fecha de inicio: 04-03</b>		<b>Fecha de termino: 27-03</b>
<b>¿Qué se espera lograr?</b>	<b>¿Qué enseñar y qué aprender</b>	<b>¿Cómo enseñar y con qué aprender?</b>		<b>¿Qué y con qué evaluar?</b>
<b>Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)</b>	<b>Contenidos/Habilidades</b>	<b>Actividad para el aula.</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Evaluación</b>
Comprenden los procesos psicológicos como una actividad con base biológica específica en el cerebro y sus estructuras, compartida en parte con otros seres vivos, pero especialmente desarrollada en el ser humano	Visión integradora de los procesos psicológicos.  Los procesos psicológicos como una posibilidad abierta –y limitada– por el cerebro y sus estructuras. Los procesos psicológicos como facultades que permiten: i) conocer y configurar un mundo con sentido; y ii) ampliar el actuar/moverse en un mundo físico y social.	Inicio: El profesor introduce los procesos psicológicos que serán abordados en la primera unidad del programa. Desarrollo: Se interroga por el sentido común de los alumnos y alumnas. Cierre: Luego, describiéndolos en forma sistemática pero inicial (ya que serán objeto específico de actividades siguientes) se hace mención, sobre el ser humano interno.	Reconocen y comprender 2 dimensiones del ser humano, la interna y la externa.	Se pregunta al grupo curso por sus propias apreciaciones del tema expuesto.
Comprenden los procesos psicológicos como una capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso	Interrelación de los procesos psicológicos básicos: percepción, atención, memoria, emociones, pensamiento,	Inicio: Para entender lo procesos mencionados de manera unitaria y aproximarse a su naturaleza, propone luego el siguiente ejercicio. Desarrollo: El grupo curso dividido en 6,	Las distintas capacidades de cada sujeto para una idea de mundo.	Las variadas respuestas a la pregunta entregada.



más global de adaptación a - y configuración de- un ambiente físico y social.	lenguaje, aprendizaje.	exponen brevemente tomando a favor o en contra, de lo leído en la clase, sobre el tema designado, por el profesor. Cierre: Abordan la pregunta ¿qué mundo podemos conocer a través de nuestros procesos psicológicos?		
Identifican y describen los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.	Los procesos cognitivos. <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción</li><li>- Atención</li><li>- Memoria</li><li>- Pensamiento</li><li>- Lenguaje</li><li>- Aprendizaje</li><li>- Inteligencia</li></ul>	Inicio: se entrega la escala sobre la exposición por grupo. Desarrollo: Cada grupo expone. Cierre: Se informe para realiza una síntesis, de lo expuesto por cada grupo.	Lograr identificar y comprender los procesos psicológicos.	Las exposiciones de cada grupo, y los materiales de apoyo para la exposición y la síntesis.
Comprenden los procesos psicológicos como una capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso más global de adaptación a - y configuración de- un ambiente físico y social.	Los procesos cognitivos, en una visión integradora.	Inicio: las normas para desarrollar prueba de alternativas, sobre procesos cognitivos. Desarrollo: Responden a la evaluación escrita con alternativas. Cierre: Se entregan las alternativas.	Comprenden los procesos psicológicos.	Prueba de alternativas.



**Título de la unidad de aprendizaje:** Descripción, definición y explicación. Formación diferenciada 4º (Unidad 1)

Número de horas pedagógicas: 2		Fecha de inicio: Marzo	Fecha de termino: Marzo y abril.	
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Reconocen que algunos fenómenos son más o menos complejos de describir. Producen descripciones adecuadas a contextos, discriminan entre distintos tipos de descripción.	La descripción. La argumentación como un reflejo de la diversidad de interpretaciones acerca de la realidad que es de naturaleza compleja.	Inicio: Se inicia con la pregunta ¿Qué es la argumentación? Y ¿Cuándo se usa la argumentación? Se entrega la definición de la descripción. Desarrollo: Se presentan nuevas preguntas: ¿En qué ámbitos de la vida cotidiana o social (familia, escuela, trabajo, barrio, política, economía, etcétera) y del mundo de los estudios ("asignaturas") aparece con fuerza la argumentación? ¿Cuál es el valor de la argumentación en estos diferentes ámbitos? Cuando eres observador de una argumentación, ¿qué emociones sientes? ¿Siempre? Cierre: presenta conclusiones.	Se hacen conscientes de las distintas maneras que emplean cotidianamente para describirlos sucesos y objetos, las personas y los Procesos internos.	La participación organizada de los grupos para trabajar. La intervención adecuada para el tema.
Reconocen que algunos fenómenos son más o menos complejos de describir. Producen descripciones	Diferentes maneras de describirlos hechos, sus funciones y su uso en Diferentes contextos: descripción científica,	Inicio: Se recuerda la definición del concepto descripción. Y se arman grupos de trabajo, para la clase. Desarrollo: Describen objetos, personas, sucesos y emociones, y reconocen la	Reconocer que algunos fenómenos son más complejos de describir, que	Las descripciones realizadas por cada grupo.



adecuadas a contextos, discriminan entre distintos tipos de descripción.	descripción fenomenológica Y descripción poética.	diversidad reflejadas en las descripciones. presentan conclusiones grupales Cierre: Se Presentan las descripciones científicas, fenomenológicas y poéticas.	otros.	
Identifican palabras o expresiones ambiguas, vagas o de significado incierto.	La definición El valor de la definición para la claridad de la información.	Inicio: realizan ejercicio de reconocimiento de la descripción, y se revisa al instante. Se hace mención la diferencia entre descripción y definición. Desarrollo: Se le da término a la definición, y su uso. Se entrega una serie de palabras ambiguas y se les pide que la definan. Cierre: se revisan las definiciones.	Producción de descripciones adecuadas a las presentadas por el profesor.	Ejercicio realizado en clase, nota acumulativa
Identifican diversas maneras de definir y producen definiciones para diversos contextos. • Valoran las definiciones como forma de establecer una pauta común para la comunicación; reconocen y evalúan sus límites.	Definición. Diferentes maneras de definir y su uso en variados contextos. • Definición estipulativa • Definición descriptiva • Definición por sinonimia • Definición ostensiva • Definición por género y especie Las ventajas y límites de las diferentes definiciones.	Inicio: Se comenta el ejercicio anterior, y a los problemas que puede llevar un desconocimiento de las palabras. Desarrollo: Se presentan las diferentes definiciones, y se realizan ejercicio con nota acumulativa. Cierre: Se reconoce el valor de una buena definición, y el uso adecuado de los conceptos para una comunicación efectiva.	Conocen que existen diferentes maneras de definir conceptos de acuerdo al uso entregado.	Ejercicio realizado en clase, nota acumulativa, con la anterior se aplica como nota parcial, por participación y asistencia a clase.



**Título de la unidad de aprendizaje: Maneras de conocer. ¿Qué sabemos y como lo sabemos? Plan diferenciado 3º (Unidad 1)**

<b>Número de horas pedagógicas: 2</b>		<b>Fecha de inicio: Marzo</b>	<b>Fecha de termino: Marzo</b>	
<b>¿Qué se espera lograr?</b>	<b>¿Qué enseñar y qué aprender</b>	<b>¿Cómo enseñar y con qué aprender?</b>		<b>¿Qué y con qué evaluar?</b>
<b>Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)</b>	<b>Contenidos/Habilidades</b>	<b>Actividad para el aula.</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Evaluación</b>
Reconocen problemáticas referidas al conocimiento.	¿Qué sabemos y cómo lo sabemos? Identificación y análisis de diversas afirmaciones verdaderas (qué sabemos) y sus fundamentos (cómo sabemos) a partir de la experiencia de los estudiantes, incluyendo afirmaciones basadas en la observación y la experiencia personal, la autoridad, la fe, la confianza en determinadas personas, la lógica, la intuición y la imaginación.	Inicio: el profesor escribe la pregunta, y empieza a interrogar. Desarrollo: Se realiza la lectura del texto 1, una manera de ir mostrando la posible respuesta a la interrogante. Cierre: lo complejo sobre la problemática del conocimiento.	Explora la complicación de lo que se refiere como conocimiento y verdad.	Participación del grupo, según lectura y opiniones vertidas durante la clase.
Reconocen problemáticas referidas al conocimiento. Reconocen e identifican diversas fuentes potenciales de conocimiento y evalúan	Qué sabemos y cómo lo sabemos? Identificación y análisis de diversas afirmaciones verdaderas (qué sabemos) y sus	Inicio: se introduce una nueva pregunta: ¿son todos los conocimientos del mismo tipo? Desarrollo: Preguntar a los alumnos por qué en castellano, al igual que en varios		Participación del grupo, según lectura y opiniones vertidas durante la clase.



las ventajas y límites de éstas en términos de su certeza.	fundamentos (cómo sabemos) a partir de la experiencia de los estudiantes, incluyendo afirmaciones basadas en la observación y la experiencia personal, la autoridad, la fe, la confianza en determinadas personas, la lógica, la intuición y la imaginación.	otros idiomas, hay dos verbos para referirse al conocimiento: saber y conocer. ¿En qué contextos se usan uno y otro? ¿Se referirán a conocimientos de distinto tipo? ¿Hay alguno de ellos que esté más presente que el otro en distintas áreas del conocer, como la ciencia, las matemáticas, el arte, la historia, etc.? Cierre: Conclusiones grupales, presentadas al curso.		
Reconocen e identifican diversas fuentes potenciales de conocimiento y evalúan las ventajas y límites de éstas en términos de su certeza.	Discusión de las ventajas y límites de estas maneras de conocer y de las razones para confiar o desconfiar de los conocimientos logrados a través de éstas.	Inicio: se entrega texto y preguntas y se organizan en grupo. Desarrollo: Para desarrollar en grupo, lectura y respuestas. Con un interlocutor, quien también evalúa el desempeño del grupo. Cierre: Conclusiones por escrito y oral a las interrogantes entregadas al inicio de la clase.	Exploraron la complejidad y validez de un conocimiento racional.	Participación de los grupos y las conclusiones escritas como nota acumulativa.
Reconocen el empirismo y el racionalismo como respuestas a la pregunta sobre los orígenes y justificación del conocimiento.	En diferentes períodos históricos o en distintas culturas o en distintos ámbitos o dominios se valoran de formas distintas los conocimientos y sus fundamentos.	Inicio: se introduce brevemente la idea de racionalismo y empirismo. Desarrollo: se entrega texto y preguntas y se organizan en grupo. Para desarrollar en grupo, lectura y respuestas. Con un interlocutor, quien también evalúa el desempeño del grupo. Cierre: Conclusiones por escrito y oral a las interrogantes entregadas al inicio de la clase.	Exploraron la complejidad y validez de un conocimiento empirista.	Participación de los grupos y las conclusiones escritas como nota acumulativa, para sumar con las anteriores y tener una nota parcial.



<b>Título de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Orientación Vocacional. Unidad 1</b> <b>Identidad Curso. 1º y 2º de Enseñanza Media</b>
--	---

Número de horas pedagógicas: 2 hrs semanales		Fecha de inicio: Marzo	Fecha de termino: Abril	
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Reconozcan la diferencias y semejanza, individuales y colectivas.	Semejanza y diferencias de los integrantes del curso.	Inicio: Se presenta el taller, los objetivos, sus unidades y evaluaciones. Desarrollo: Se presenta cada uno de los integrantes, dando cualidades de su persona. Cierre: Profesor realiza un resumen de la actividad, destacando las buenas cosas que tienen en común.	La participación de los grupos	Con la participación y motivación de desarrollar la actividad.
Crean un ambiente agradable (sala de clase) para el lugar donde convivirán.	Ambiente de aula	Inicio: El profesor menciona los aspectos relevantes de la sesión anterior. Desarrollo: se solicita reunirse en grupo para confeccionar elementos que hagan agradable el lugar. Cierre: presentan sus proyectos a realizar, y los materiales a utilizar.	La participación de los grupos.	La entrega de los resúmenes de sus proyectos.
Desarrollan y aplican los distintos elementos que identificara su lugar (sala).	Ambiente de aula. Hábitos de estudios.	Inicio: Profesor menciona los proyectos, se reúnen en sus grupos con los materiales a usar. Desarrollo: Ejecutan sus proyectos para terminar y montar en la sala de clase Cierre: se presentan terminados y se evalúan, según sus propios criterios	El desarrollo de ideas por parte de los grupos estructurados en clases anteriores.	Se evalúa como nota grupal, por participación y asistencia en cada sesión anterior





		acordados previamente.		
Conocen distintos métodos de estudio para adquirir como habito.	Hábitos de estudios.	Inicio: se comenta sobre la importancia de los buenos hábitos. Desarrollo: se presenta ppt, con distintos habitos de estudio, para aplicar en otra asignatura y presentar resultado. Cierre: se registra habito de estudio y la asignatura	El compromiso de aplicar un modelo y presentar el resultado.	El asumir compromiso y conocer mejor un modelo de estudio para ser aplicado.