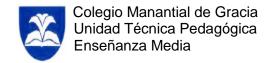


Título de la unidad de aprendizaje:

La filosofía: Introducción. Unidad 1 La filosofía y el sentido de la vida humana. Plan común 4º.

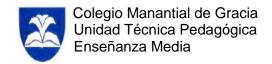
Número de horas pedagógicas: 3 hrs semanales		:: 3 hrs semanales	Fecha de inicio: 4-03 Fecha de termino: 27-3		27-3
¿Qué se espera lograr? ¿Qué enseñar y qué aprender		• •	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)		Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Comprender que actividad filosófica inherente al ser humano	la es	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: introducción de la filosofía y su quehacer. Desarrollo: Lectura dirigida de "Unas lecciones sobre metafísica"; lección primera. Cierre: vocabulario.	Cada acción tiene responsable al sujeto que la ejecuta.	Con la participación en la lectura del texto, y las dudas que pueden surgir.
Comprender que actividad filosófica inherente al ser humano	La es	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: presentar vocabulario y el uso de sus conceptos.  Desarrollo: continúa con la lectura, pero en equipo de 4, para ir resumiendo los paginas anteriores.  Cierre: presentan las ideas extraídas del texto.	La participación de los grupos.	La entrega de los resúmenes de ideas extraídas del texto.
Comprender que actividad filosófica inherente al ser humano	la es	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: se realiza resumen general de la entrega de los grupos.  Desarrollo: Se termina lectura de la lección 1.  Cierre: reflexiones generales, previas a evaluación.	El desarrollo de ideas por parte de los grupos estructurados en clases anteriores.	Se reúne nota acumulativa grupal, por participación y asistencia en cada sesión anterior
Comprender que actividad filosófica inherente al ser humano	la es	Sobre el sentido de la vida humana y el trabajo de la filosofía.	Inicio: Se responden últimas dudas.  Desarrollo: Prueba escrita individual.  Cierre: entrega de evaluación.	redacciones	Prueba de desarrollo.



Título de la unidad de aprendizaje: El ser humano como sujeto a procesos psicológicos. Plan común 3º (Unidad 1)

Número de horas pedagógicas: 3		Fecha de inicio: 04-03 Fecha de termino: 27-03		
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Comprenden los procesos psicológicos como una actividad con base biológica específica en el cerebro y sus estructuras, compartida en parte con otros seres vivos, pero especialmente desarrollada en el ser humano	Visión integradora de los procesos psicológicos.  Los procesos psicológicos como una posibilidad abierta –y limitada– por el cerebro y sus estructuras.  Los procesos psicológicos como facultades que permiten:  i) conocer y configurar un mundo con sentido; y  ii) ampliar el actuar/moverse en un mundo físico y social.	Inicio: El profesor introduce los procesos psicológicos que serán abordados en la primera unidad del programa.  Desarrollo: Se interroga por el sentido común de los alumnos y alumnas.  Cierre: Luego, describiéndolos en forma sistemática pero inicial (ya que serán objeto específico de actividades siguientes) se hace mención, sobre el ser humano interno.	Reconocen y comprender 2 dimensiones del ser humano, la interna y la externa.	Se pregunta al grupo curso por sus propias apreciaciones del tema expuesto.
Comprenden los procesos psicológicos como una	Interrelación de los procesos psicológicos	Inicio: Para entender lo procesos mencionados de manera unitaria y	Las distintas capacidades de	Las variadas respuestas a la pregunta entregada.
capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso	básicos: percepción, atención, memoria, emociones, pensamiento,	aproximarse a su naturaleza, propone luego el siguiente ejercicio.  Desarrollo: El grupo curso dividido en 6,	cada sujeto para una idea de mundo.	

más global de adaptación a - y configuración de- un ambiente físico y social.	lenguaje, aprendizaje.	exponen brevemente tomando a favor o en contra, de lo leído en la clase, sobre el tema designado, por el profesor. Cierre: Abordan la pregunta ¿qué mundo podemos conocer a través de nuestros procesos psicológicos?		
Identifican y describen los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.	Los procesos cognitivos.  - Percepción - Atención - Memoria - Pensamiento - Lenguaje - Aprendizaje - Inteligencia	Inicio: se entrega la escala sobre la exposición por grupo. Desarrollo: Cada grupo expone. Cierre: Se informe para realiza una síntesis, de lo expuesto por cada grupo.	Lograr identificar y comprender los procesos psicológicos.	Las exposiciones de cada grupo, y los materiales de apoyo para la exposición y la síntesis.
Comprenden los procesos psicológicos como una capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso más global de adaptación a - y configuración de- un ambiente físico y social.	Los procesos cognitivos, en una visión integradora.	Inicio: las normas para desarrollar prueba de alternativas, sobre procesos cognitivos. Desarrollo: Responden a la evaluación escrita con alternativas. Cierre: Se entregan las alternativas.	Comprenden los procesos psicológicos.	Prueba de alternativas.



Título de la unidad de aprendizaje: Descripción, definición y explicación. Formación diferenciada 4º (Unidad 1)

Número de horas pedagógicas: 2		Fecha de inicio: Marzo	Fecha de termino: N	/larzo y abril.
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Reconocen que algunos fenómenos son más o menos complejos de describir.  Producen descripciones adecuadas a contextos, discriminan entre distintos tipos de descripción.	La descripción. La argumentación como un reflejo de la diversidad de interpretaciones acerca de la realidad que es de naturaleza compleja.	Inicio: Se inicia con la pregunta ¿Qué es la argumentación? Y ¿Cuándo se usa la argumentación? Se entrega la definición de la descripción.  Desarrollo: Se presentan nuevas preguntas: ¿En qué ámbitos de la vida cotidiana o social (familia, escuela, trabajo, barrio, política, economía, etcétera)y del mundo de los estudios ("asignaturas")aparece con fuerza la argumentación?¿Cuál es el valor de la argumentación en estos diferentes ámbitos? Cuando eres observador de una argumentación, ¿qué emociones sientes? ¿Siempre?  Cierre: presenta conclusiones.	conscientes de las distintas maneras que emplean cotidianamente para describirlos sucesos y objetos, las personas y los	La participación organizada de los grupos para trabajar. La intervención adecuada para el tema.
Reconocen que algunos fenómenos son más o	Diferentes maneras de describirlos hechos, sus	Inicio: Se recuerda la definición del concepto descripción. Y se arman grupos	Reconocer que algunos	Las descripciones realizadas por cada grupo.
menos complejos de describir. Producen descripciones	funciones y su uso en Diferentes contextos: descripción científica,	de trabajo, para la clase.  Desarrollo: Describen objetos, personas, sucesos y emociones, y reconocen la	fenómenos son más complejos de describir, que	

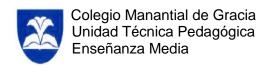
adecuadas a contextos,	descripción	diversidad reflejadas en las descripciones.	otros.	
discriminan entre distintos	fenomenológica	presentan conclusiones grupales		
tipos de descripción.	Y descripción poética.	Cierre: Se Presentan las descripciones		
		científicas, fenomenológicas y poéticas.		
Identifican palabras o	La definición	Inicio: realizan ejercicio de reconocimiento	Producción de	Ejercicio realizado en clase,
expresiones ambiguas,	El valor de la definición	de la descripción, y se revisa al instante.	descripciones	nota acumulativa
vagas o de significado	para la claridad de la	Se hace mención la diferencia entre	adecuadas a las	
incierto.	información.	descripción y definición.	presentadas por el	
		Desarrollo: Se le da término a la definición,	profesor.	
		y su uso. Se entrega una serie de palabras		
		ambiguas y se les pide que la definan.		
		Cierre: se revisan las definiciones.		
Identifican diversas maneras	Definición.	Inicio: Se comenta el ejercicio anterior, y a	Conocen que	Ejercicio realizado en clase,
de definir y producen	Diferentes maneras de	los problemas que puede llevar un	existen diferentes	nota acumulativa, con la
definiciones para diversos	definir y su uso en variados	desconocimiento de las palabras.	maneras de	anterior se aplica como nota
contextos.	contextos.	Desarrollo: Se presentas las diferentes	definir conceptos	parcial, por participación y
Valoran las definiciones	<ul> <li>Definición estipulativa</li> </ul>	definiciones, y se realizan ejercicio con	de acuerdo al uso	asistencia a clase.
como forma de establecer	<ul> <li>Definición descriptiva</li> </ul>	nota acumulativa.	entregado.	
una pauta común para la	<ul> <li>Definición por sinonimia</li> </ul>	Cierre: Se reconoce el valor de una buena		
comunicación; reconocen y	<ul> <li>Definición ostensiva</li> </ul>	definición, y el uso adecuado de los		
evalúan sus límites.	<ul> <li>Definición por género y</li> </ul>	conceptos para una comunicación		
	especie	efectiva.		
	Las ventajas y límites de			
	las diferentes definiciones.			



Título de la unidad de aprendizaje: Maneras de conocer. ¿Qué sabemos y como lo sabemos? Plan diferenciado 3º (Unidad 1)

Número de horas pedagógicas: 2		Fecha de inicio: Marzo	Fecha de termino: Marzo	
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Reconocen problemáticas referidas al conocimiento.	¿Qué sabemos y cómo lo sabemos? Identificación y análisis de diversas afirmaciones verdaderas (qué sabemos) y sus fundamentos (cómo sabemos) a partir de la experiencia de los estudiantes, incluyendo afirmaciones basadas en la observación y la experiencia personal, la autoridad, la fe, la confianza en determinadas personas, la lógica, la intuición y la imaginación.	Inicio: el profesor escribe la pregunta, y empieza a interrogar.  Desarrollo: Se realiza la lectura del texto 1, una manera de ir mostrando la posible respuesta a la interrogante.  Cierre: lo complejo sobre la problemática del conocimiento.	Explora la complicación de lo que se refiere como conocimiento y verdad.	Participación del grupo, según lectura y opiniones vertidas durante la clase.
Reconocen problemáticas referidas al conocimiento. Reconocen e identifican diversas fuentes potenciales de conocimiento y evalúan	Qué sabemos y cómo lo sabemos? Identificación y análisis de diversas afirmaciones verdaderas (qué sabemos) y sus	Inicio: se introduce una nueva pregunta: ¿son todos los conocimientos del mismo tipo? Desarrollo: Preguntar a los alumnos por qué en castellano, al igual que en varios		Participación del grupo, según lectura y opiniones vertidas durante la clase.

las ventajas y límites de	fundamentos (cómo	otros idiomas, hay dos verbos para		
éstas en términos de su	sabemos) a partir de la	referirse al conocimiento: saber y conocer.		
certeza.	experiencia de los	¿En qué contextos se usan uno y otro? ¿Se		
	estudiantes, incluyendo	referirán a conocimientos de distinto tipo?		
	afirmaciones basadas en la	¿Hay alguno de ellos que esté más		
	observación y la	presente que el otro en distintas áreas del		
	experiencia personal, la	conocer, como la ciencia, las matemáticas,		
	autoridad, la fe, la	el arte, la historia, etc.?		
	confianza en determinadas	Cierre: Conclusiones grupales, presentadas		
	personas, la lógica, la	al curso.		
	intuición y la imaginación.			
Reconocen e identifican	Discusión de las ventajas y	Inicio: se entrega texto y preguntas y se	Exploraron la	Participación de los grupos y
diversas fuentes potenciales	límites de estas maneras	organizan en grupo.	complejidad y	las conclusiones escritas
de conocimiento y evalúan	de conocer y de las	Desarrollo: Para desarrollar en grupo,	validez de un	como nota acumulativa.
las ventajas y límites de	razones para confiar o	lectura y respuestas. Con un interlocutor,	conocimiento	
éstas en términos de su	desconfiar de los	quien también evalúa el desempeño del	racional.	
certeza.	conocimientos logrados a	grupo.		
	través de éstas.	Cierre: Conclusiones por escrito y oral a las		
		interrogantes entregadas al inicio de la		
		clase.		
Reconocen el empirismo y el	En diferentes períodos	Inicio: se introduce brevemente la idea de	Exploraron la	Participación de los grupos y
racionalismo como	históricos o en distintas	racionalismo y empirismo.	complejidad y	las conclusiones escritas
respuestas a la pregunta	culturas o en distintos	Desarrollo: se entrega texto y preguntas y	validez de un	como nota acumulativa, para
sobre los orígenes y	ámbitos o dominios se	se organizan en grupo. Para desarrollar en	conocimiento	sumar con las anteriores y
justificación del	valoran de formas distintas	grupo, lectura y respuestas. Con un	empirista.	tener una nota parcial.
conocimiento.	los conocimientos y sus	interlocutor, quien también evalúa el		
	fundamentos.	desempeño del grupo.		
		Cierre: Conclusiones por escrito y oral a las		
		interrogantes entregadas al inicio de la		
		clase.		



Título de la unidad de aprendizaje:

## Orientación Vocacional. Unidad 1 Identidad Curso. 1º y 2º de Enseñanza Media

Número de horas pedagógicas: 2 hrs semanales		Fecha de inicio: Marzo	Fecha de termino:	Abril
¿Qué se espera lograr?	¿Qué enseñar y qué aprender	¿Cómo enseñar y con qué aprender?		¿Qué y con qué evaluar?
Objetivo(s) de Apzaje. De cada Unidad (O. A.)	Contenidos/Habilidades	Actividad para el aula.	Indicadores de logros	Evaluación
Reconozcan la diferencias y semejanza, individuales y colectivas.	Semejanza y diferencias de los integrantes del curso.	Inicio: Se presenta el taller, los objetivos, sus unidades y evaluaciones.  Desarrollo: Se presenta cada uno de los integrantes, dando cualidades de su persona.  Cierre: Profesor realiza un resumen de la actividad, destacando las buenas cosas que tienen en común.	La participación de los grupos	Con la participación y motivación de desarrollar la actividad.
Crean un ambiente agradable (sala de clase) para el lugar donde convivirán.	Ambiente de aula	Inicio: El profesor menciona los aspectos relevantes de la sesión anterior.  Desarrollo: se solicita reunirse en grupo para confeccionar elementos que hagan agradable el lugar.  Cierre: presentan sus proyectos a realizar, y los materiales a utilizar.	La participación de los grupos.	La entrega de los resúmenes de sus proyectos.
Desarrollan y aplican los distintos elementos que identificara su lugar (sala).	Ambiente de aula. Hábitos de estudios.	Inicio: Profesor menciona los proyectos, se reúnen en sus grupos con los materiales a usar.  Desarrollo: Ejecutan sus proyectos para terminar y montar en la sala de clase Cierre: se presentan terminados y se evalúan, según sus propios criterios	El desarrollo de ideas por parte de los grupos estructurados en clases anteriores.	Se evalúa como nota grupal, por participación y asistencia en cada sesión anterior

		acordados previamente.		
Conocen distintos métodos	Hábitos de estudios.	Inicio: se comenta sobre la importancia de	El compromiso	El asumir compromiso y
de estudio para adquirir		los buenos hábitos.	de aplicar un	conocer mejor un modelo de
como habito.		Desarrollo: se presenta ppt, con distintos	modelo y	estudio para ser aplicado.
		habitos de estudio, para aplicar en otra	presentar el	
		asignatura y presentar resultado.	resultado.	
		Cierre: se registra habito de estudio y la		
		asignatura		