 Professional Practicum		LESSON PLAN TEMPLATE			
Name:	Elisa Duke	Grade:	5to	Date:	15 de octubre
School:		Subject:	Lenguaje		
Unit's name:	Unidad 1: Desarrollar el gusto por la lectura y la escritura				
Class Vision					
Unit's OA:	<p>OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir. • Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. • Escriben una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído. • Explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central; por ejemplo: "La información que aparece en el recuadro es un ejemplo del concepto explicado en el texto". • Explican, oralmente o por escrito, expresiones que contienen lenguaje figurado. • Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente). • Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura. • Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos. 				
Class objective:	Los alumnos serán capaces de entender la diferencia entre lo explícito e implícito leyendo una noticia para así poder mejorar la comprensión lectora.				
Conceptual knowledge (ideas, definitions, knowing)			Procedural knowledge (steps to develop the ability – knowing how to)		
-Que es una noticia y sus partes -Texto informativo			-Interpretar/implícito -Información explícita -Leer -Comprensión lectora -Practicar		

End of class assessment	
Ticket de salida: niños deben inventar una pregunta explícita y una implícita/interpretativa a partir del texto leído en la actividad y escribirla en un post-it, algunos niños elegidos con los palitos preguntones podrán compartir.	
Expected answers of End of Class Assessment with possible errors	
<p>Ticket de salida: niños deben inventar una pregunta explícita y una implícita/interpretativa a partir del texto leído en la actividad y escribirla en un post-it, algunos niños elegidos con los palitos preguntones podrán compartir.</p> <p>Respuesta esperada: Se espera que los niños sean capaces de crear buenas preguntas relacionadas con el texto leído en la actividad central de la clase y que sepan crear una pregunta explícita y una pregunta implícita/interpretativa.</p> <p>Posibles errores: -No entender la diferencia entre una pregunta explícita y una pregunta implícita/interpretativa. -No saber cómo formular las preguntas. -No saber cómo crear preguntas relacionadas al texto leído en la actividad central de la clase.</p>	
ULD principle:	Engagement: Optimize individual choice and autonomy (7.1). Representation: Activate or supply background knowledge (3.1) . Action & Expression: Vary the methods for response and navigation (4.1).
Collaborative work strategy:	Positive interdependence: The activity has common goals for a pair or group of students.

Class script			
CLASS MOMENTS		Time	Rationale
	<ul style="list-style-type: none"> - Written in first person - Strategies - Teacher and students' key actions - Questions, exercises and expected answers (packets should be included as Annexes) - Always consider: motivation strategy (highlight in yellow), UDL strategy (highlight in light blue) and collaborative culture strategy (highlight in green) 	60 min	
ENTRANCE ROUTINE <ul style="list-style-type: none"> - Establish a procedure for entering the classroom in an orderly manner. 	<p>La profesora les da a los alumnos dos minutos para que vayan a buscar su estuche y carpeta.</p> <p>La profesora espera que todos los alumnos estén en silencio para poder comenzar la clase.</p>	5 min	

<ul style="list-style-type: none"> - Get the attention of all students and greet them. - Ensure that students have the necessary resources for the class (spaces, materials, organization, supports). 			
<p>ANTICIPATORY SET</p>	<p>La profesora motiva a los alumnos diciéndoles que hoy recordaremos una habilidad muy necesaria para que ellos se vuelvan cada vez más expertos en comprensión lectora y vayan desarrollando el gusto por la lectura.</p> <p>La profesora presenta el menú y el objetivo de la clase. La profesora explica que el objetivo de la clase es poder entender la diferencia entre la información explícita e implícita para así mejorar en comprensión lectora. Le dice a los niños que esto es muy útil ya que los ayudará para toda la vida cada vez que lean un texto. En proyecto los objetivos se crean en conjunto profesora + estudiantes para que así los niños reflexionen y el aprendizaje sea significativo.</p> <p>La profesora le pregunta a los alumnos cual creen que es la definición de información explícita de un texto y cuál es la definición de la habilidad de interpretar información de un texto.</p> <p>La profesora explica cuál es la diferencia entre la información explícita que uno puede sacar de un texto y la información implícita información de un texto.</p> <p>Preguntas guías: ¿Podrías explicar en tus propias palabras que es la información explícita? ¿Podrías explicar en tus propias palabras que es la información implícita? ¿Cuál es la diferencia entre la información explícita y la información implícita?</p> <p>Explícito: El mensaje de un texto es explícito cuando no tiene interpretaciones ocultas, con doble sentido o abstractas, es decir, la información es clara, directa y fácil de comprender. La información para responder la pregunta está en el texto.</p> <p>Implícito: Pistas que te da el contexto del texto para entender algo que no es explícito.</p> <p>Preguntas guías: ¿Por qué la pregunta es explícita? ¿Por qué la pregunta es implícita? ¿Qué cosas de la pregunta nos ayudan a identificar si la pregunta es explícita o implícita?</p>	<p>15 min</p>	<p>La profesora escribe el menú de la clase y explica el objetivo de esta para que así los alumnos puedan entender que tienen que lograr al finalizar la clase y que actividades se realizaran para cumplir el objetivo.</p> <p>La activación de conocimientos previos está basada en explicar la diferencia entre lo explícito y lo implícito para que así los alumnos sean capaces de ver la diferencia entre ellos y poder entender de buena manera que es lo implícito o interpretativo y como reconocerlo.</p>


Profesora modela la diferencia entre una pregunta de información explícita y una pregunta de interpretación/implícita con un extracto de una noticia sobre inmigrantes.

Pregunta explícita: ¿Cuál es el nombre de la encuesta aplicada?

Estudios como estos hay por decenas, aunque en los últimos años se ha comenzado a considerar también la voz de los propios migrantes respecto de su situación. En esta línea se suscribe una encuesta del Laboratorio de Encuestas y Análisis Social (LEAS) de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI) y que lleva por título “Hablan los inmigrantes”.

Pregunta implícita/interpretativa: ¿Por qué crees que la encuesta lleva el título de “Hablan los inmigrantes”?


Estudios como estos hay por decenas, aunque en los últimos años se ha comenzado a considerar también la voz de los propios migrantes respecto de su situación. En esta línea se suscribe una encuesta del Laboratorio de Encuestas y Análisis Social (LEAS) de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI) y que lleva por título “Hablan los inmigrantes”.



OBJETIVO:

Tu tarea ahora es leer el texto y responder las preguntas.

EXPLÍCITO	IMPLÍCITO
El mensaje de un texto es explícito cuando no tiene interpretaciones ocultas, con dalle sentido a lo escrito, es decir, la información es clara, directa y fácil de comprender. La información para responder la pregunta está en el texto.	Pistas que te da el contenido del texto para entender algo que no es explícito.



MENÚ

01 ¿Cuál es la diferencia entre explícito e implícito?

02 Preguntas modeladas y comparación

03 Guía y corrección

04 Ticket de salida

Pregunta explícita

Estudios como estos hay por decenas, aunque en los últimos años se ha comenzado a considerar también la voz de los propios migrantes respecto de su situación. En esta línea se suscribe una encuesta del Laboratorio de Encuestas y Análisis Social (LEAS) de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI) y que lleva por título “Hablan los inmigrantes”.

¿Cuál es el nombre de la encuesta aplicada?

Pregunta implícita/interpretativa

Estudios como estos hay por decenas, aunque en los últimos años se ha comenzado a considerar también la voz de los propios migrantes respecto de su situación. En esta línea se suscribe una encuesta del Laboratorio de Encuestas y Análisis Social (LEAS) de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI) y que lleva por título “Hablan los inmigrantes”.

¿Por qué crees que la encuesta lleva el título de “Hablan los inmigrantes”?

TRABAJO INDIVIDUAL: GUÍA

1. LEE LA NOTICIA.


2. LEE LAS PREGUNTAS.

3. DESTACA CON APARIELLO LAS PREGUNTAS EXPLÍCITAS Y CON VERDE LAS PREGUNTAS IMPLÍCITAS/INTERPRETATIVAS.

4. CONTESTA LAS PREGUNTAS.

TICKET DE SALIDA

En un post-it creo y escribe una pregunta implícita/interpretativa y otra explícita relacionada con el texto leído en la guía.
(Prepárate para compartir!)



También la profesora modela un tipo de pregunta explícita y un tipo de pregunta interpretativa/implícita para que así los niños puedan entender la diferencia con un ejemplo concreto y específico y así transformar el contenido en algo real.

	<p>*El hecho que la actividad de la guía sea en parejas desarrolla el criterio de trabajo colaborativo positivo interdependance ya que todas las parejas tienen el mismo objetivo el cual es lograr reconocer las preguntas explícitas y implícitas/interpretativas y después contestar las preguntas de acuerdo a lo leído en el texto central: una noticia.</p> <p>*La guía de trabajo tiene 7 preguntas, ya que, la profesora del colegio me dijo que esa cantidad estaba correcta debido que los niños ya deben tener la capacidad de trabajar y responder más rápido y con guías más extensas. Los niños leen una noticia sobre inmigrantes porque estamos en un proyecto sobre como los inmigrantes se sienten al migrar a otro país. La noticia tiene un grado de complejidad más alto puesto que el colegio me dijo.</p>		buena manera las preguntas.
CLOSURE	<p>Ticket de salida: niños deben inventar una pregunta explícita y una implícita/interpretativa a partir del texto leído en la actividad y escribirla en un post-it, algunos niños elegidos con los palitos preguntones podrán compartir.</p> <p>*Esta actividad desarrolla el criterio de UDL de potenciar en los años autonomía y toma de decisiones ya que ellos deben crear sus propias preguntas y preocuparse de que una de ellas sea implícita/interpretativa y la otra explícita.</p>	10 min	El ticket de salida está creado para que los niños puedan demostrar de manera concreta que entendieron el texto y que entendieron como formular preguntas implícitas/interpretativas y la diferencia que tienen ese tipo de preguntas con el tipo de preguntas explícitas.