



# Currículum para todos

Minor: Discapacidad y inclusión

Sofia Concha  
Antonia Truffello  
Catalina Ferrer  
Elisa Duke



Universidad de  
**los Andes**

# Nombre, qué vamos a hacer, y qué área vamos a trabajar:

## “Currículum para todos”

Capacitar a profesores para que estén aptos para crear un ambiente inclusivo en la sala de clases, cumpliendo con el decreto 83 desprendido de la Ley 20.370, mejor conocida como el LEGE, y la ley 20.845 (Ley de Inclusión Escolar), para que puedan estar preparados para adaptar el currículum para los diferentes alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) cognitivas.



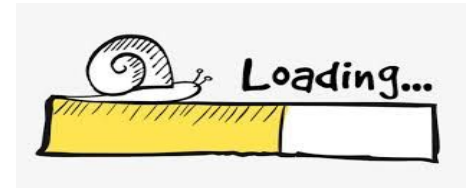
# Currículum Nacional



# Fundamentación:



- En Chile, la implementación del decreto 83 ha sido un proceso lento y paulatino. Los estudiantes aún se ven enfrentados a establecimientos educativos que no están preparados para cubrir sus Necesidades Educativas Especiales específicas, especialmente las cognitivas. Los estudiantes con NEE son invisibilizados, ignorados, y excluidos, pese a las buenas intenciones.
- La ignorancia, falta de preparación de los profesionales de educación, el tabú frente a las NEE, provoque que estos estudiantes no puedan acceder al currículum al que tienen derecho, tanto como cualquier otro compañero. **Existe una integración de los estudiantes con NEE, pero no hay inclusión.**



# Fundamentación:



- Al decir inclusión, nos referimos a la conceptualización dada por la UNESCO (2008): **“Proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y alumnas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación (...).**
- La inclusión atañe a temas de género, origen étnico, clase, condiciones sociales, salud, derechos humanos, entre otros. Esto significa que las políticas de inclusión deben garantizar que todos los ciudadanos, sin importar sus condiciones sociales o económicas, tengan oportunidades de acceder al conocimiento tan amplia y libremente como sea posible en la escuela y en la sociedad en su conjunto, de participar completamente, de lograr el más alto nivel y de disfrutar de una alta calidad de vida”.

# Fundamentación:

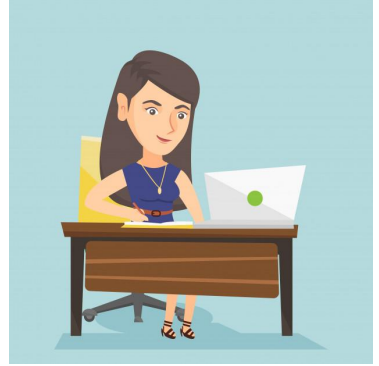


- La inclusión en el ámbito educativo permanece siendo un proceso que se mantiene hasta este día como ignorante y mediocre.
- Para traspasar estas fronteras de mediocridad e ignorancia y poder transitar hacia una cultura de la inclusión educativa, deben de tomarse acciones concretas, contemplando los planes de la reforma educacional, considerando seriamente la formación integral y de excelencia académica para las generaciones docentes futuras, desde el momento en que estudian en la universidad e instituciones de educación terciaria.
- Como lo anterior no se ha cumplido en los docentes que ya ejercen, también se ve presente la necesidad de la formación para una educación inclusiva para estos.



Castillo, Juan Rodrigo (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. 2020, junio 23, de Educrea. Recuperado de <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>

# Fundamentación:



- El principal promotor de la inclusión es el docente, para así salir adelante en el proceso de la inclusión educativa. Pero para que esto se logre, el docente debe de ser consciente y tener en cuenta las barreras del aprendizaje (NEE) que presentan sus estudiantes.
- El docente debe de ver a su grupo de estudiantes de manera integral, pero teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante.
- El docente debe ser:
  1. Mediador.
  2. Facilitador.

# Fundamentación:

- Este docente debe ser inclusivo para tener un aula inclusiva, y no solamente serlo en cuanto teoría, sino también en la práctica:
  1. Acciones que involucren a sus estudiantes.
  2. Respeto.
  3. Visibilización.
  4. Empatía.
  5. Aprendizaje y en la enseñanza global.
- Necesitamos profesores, tanto futuros como los que ejercen actualmente **que facilite el acceso al currículum de aquellos que presenten una NEE.**



N.A (N.A). De la escuela tradicional a la escuela inclusiva. 2020, junio 23, de la Inclusión y calidad educativa. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/12/13/de-la-escuela-tradicional-a-la-escuela-inclusiva/>.

# Objetivo:



## ¿Qué se solucionaría con este proyecto?

- El objetivo es cumplir con el decreto 83 de la Ley 20.370 (Ley General de Educación), que habla sobre estrategias de planificación diversificada, para favorecer el acceso al currículum a todos los alumnos.
- Se debe velar por el desarrollo integral de las características individuales de cada uno de los estudiantes y sus diferentes condiciones y NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Ministerio de Educación. (2015). Diversificación de la enseñanza. 2020, Junio 23, de Ministerio de Educación  
Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>



## Objetivo:

### DECRETO 83



- Para esto, el decreto 83 aprueba orientaciones y criterios de adecuación curricular para los estudiantes con NEE.
- Este decreto indica cómo abordar la inclusión escolar por medio de una planificación diversificada, dirigido a establecimientos de enseñanza regular, tanto los que cuentan con programas de integración escolar (PIE) como los que no; a establecimientos educativos bajo modalidades tradicionales, especiales, para adultos, y establecimientos educacionales hospitalarios.
- Para lograr una capacitación de los profesionales educativos de los establecimientos escolares (en este caso particular, se trabajará con un colegio particular subvencionado para que estén preparados e informados sobre cómo adaptar óptimamente sus planificaciones para que todos sus alumnos, especialmente los con NEE cognitivas, puedan acceder al currículum, se realizarán charlas informativas, conversatorios, capacitaciones, y talleres.

# Localización geográfica:

Colegio básico “Josefina Gana de Johnson” de la fundación La Protectora, ubicado en Avenida Concha y Toro 2188, Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago.

La fundación La Protectora otorga un servicio y programas sociales de calidad, a través de profesionales comprometidos con los niños, sus familias, y la comunidad. Cuentan con atención especializada en programas sociales, colegios, y jardines infantiles. Tienen tres establecimientos educativos básicos, el colegio Josefina de Gana Johnson, el colegio Miguel Cruchaga Tocornal, y el colegio Luis García de la Huerta.

“El modelo de enseñanza que aplicamos construye una comunidad de aprendizaje compuesta por padres, profesores y alumnos que en conjunto proveen los mejores métodos educativos. En este proceso podemos planificar, evaluar y verificar si cada uno de nuestros alumnos logra los objetivos propuestos.”



N.A (N.A). Apoyar a la infancia y juventud. 2020, junio 23, de La protectora. Recuperado de <https://www.protectora.cl>

# Colegio Josefina Gana de Johnson:



- El colegio básico particular subvencionado Josefina Gana de Johnson tiene actualmente un total de 989, y posee un convenio de subvención escolar preferencial, lo que significa que recibe recursos adicionales para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, y debe eximir de cobros de financiamiento compartido a los alumnos prioritarios.
- En cuanto al apoyo de aprendizaje, el colegio cuenta con reforzamiento en materias específicas, orientador, psicopedagogo, psicólogo, asistente social, fonoaudiólogo, profesores de educación especial/diferencial, y terapeutas de PIE.
- En el establecimiento cuentan con alumnos con condiciones del tipo: auditiva, intelectual, trastornos motores, dificultad específica del aprendizaje, trastornos de comunicación y relación con el medio, trastorno por déficit atencional, rango limítrofe, y trastornos específicos del lenguaje.

# Listado de actividades:



## Concretización del proyecto.

- Charlas informativas para dar a conocer las diferentes Necesidades Educativas Especiales cognitivas con especialistas voluntarios. NEE tales como la discalculia, la dislalia, el déficit atencional, el espectro autista, entre otras.
- Talleres de aplicación sobre cómo diversificar y adaptar las planificaciones para las diferentes NEE particulares para facilitar el acceso al currículum.
- Conversatorios para discutir lo aprendido, contar experiencias personales, discutir resultados y las buenas prácticas.

Este proyecto es de carácter obligatorio para todos los educadores del establecimiento, y comenzará en febrero, para comenzar a preparar a los educadores antes de la llegada de los estudiantes, y luego se seguirá en el mes de marzo con la llegada de los alumnos para realizar instancias de aplicación y seguimiento con los casos particulares.

Las instancias principales (las de talleres, charlas, y conversatorios) serán todos los lunes de febrero y marzo, con una duración de 3 horas después de clases.



# Plazos:



Fechas (2021)	Charla/Taller	Horario	Recursos	Resultados de la aplicación
Noviembre del 2020	Busqueda de voluntarios	x	Información sobre los especialistas.	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
1 de febrero de 2021	Charla: Introducción a que son las necesidades educativas especiales cognitivas y para que modificar el currículum, Taller: Conversatorio sobre conocimientos y expectativas	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
8 de febrero de 2021	Lenguajes: Oral: retraso simple, difasia, afasia, dislalia, disgllosia, disartria y disfemia. Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
15 de febrero de 2021	Lenguaje: Escritura: Disortografía. Lectura: Dislexia. Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
22 de febrero de 2021	Matemática: Discalculia (verbal, praxiognosica, léxica, gráfica, ideognosica, operacional) Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
1 de marzo de 2021	Deficit atencional (hiperactividad, inatención y mixto) Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
8 de marzo 2021	Síndrome Down. Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
15 de marzo 2021	Asperger y Autismo. Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
22 de marzo 2021	Altas Capacidades. Taller: Análisis de caso	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes
29 de marzo de 2021	Se entrega una NEE, se separa en grupo y se le asigna un caso con un curso específico y una nee cognitiva específica y tienen que resolver el caso y al terminar tendrán que presentarlo (como modificaron el currículum, definición de la nee, etc)	16:00-19:00	data, pizarrón, lapiz y cuaderno, taller	Se saca información sobre lo que comentan los profesores participantes



# Evaluación del proyecto:

## Indicadores cualitativos a evaluar:

- Aprendizaje de las charlas: rellenar un cuestionario luego de cada charla



	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo
En esta sesión me quede con al menos 3 características de de la NEE enseñada.				
Aprendí a como modificar el currículum según la NEE enseñada.				
Sentí que esta sesión fue útil para mi trabajo como docente.				
Le enseñaría esto a otros docentes?				

Comentarios extra: \_\_\_\_\_



# La evaluación anterior se aplicará mediante...

- Conversatorios y talleres en los que deben resolver casos y presentarlos, y se discutirá los resultados y las buenas prácticas que consideran los participantes y profesionales.
- Observación en la sala de clases para ver si los profesores efectivamente están aplicando lo aprendido.
- Al finalizar el proyecto y luego unos meses después, se entregará una ficha de evaluación a los profesores para que cuenten su experiencia con lo aplicado, si han visto mejoras en sus alumnos, opiniones, etc.





# Responsables:

- Equipo de dirección del proyecto (nosotras como futuras docentes).
- Especialistas voluntarios: psicólogos, psiquiatras, terapeutas ocupacionales, educadores diferenciales, psicopedagogos.
- Equipo de la Fundación Coanil.





# Recursos:

Dado que el proyecto tomará lugar en un colegio de una comunidad vulnerable, no se cuenta con un presupuesto (por lo que también los especialistas son voluntarios), por lo que los recursos a usar serán reutilizados:

- Cuadernos/papeles y lápices de los profesores del colegio que participarán.
- Las salas de clase, comedores, y/o lugares de reunión del colegio serán utilizados como el espacio físico, así como se hará uso de sus mesas, sillas, pizarrones, y posibles proyectores o computadoras.



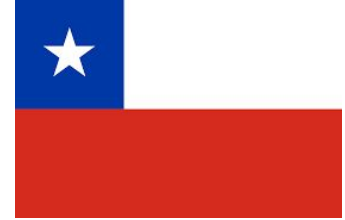
# Buenas prácticas:

¿A quién más le podría servir el proyecto?

- ☐ A todos los colegios de Chile, con prioridad en los municipales y aquellos con convenio de subvención escolar preferencial, pues son los que suelen tener menor preparación y/o recursos para capacitarse y atender a las NEE.
- ☐ Creemos que en el caso de llevarlo a colegios particulares de carácter privados, estos pueden sustentar por su cuenta los gastos para materiales y más especialistas.

¿Quién se alió con nosotros?

- ☐ La fundación Coanil.
- ☐ Cualquier otra fundación especializada en y que trabaje con NEE cognitivas que quiera participar de forma voluntaria en el futuro a medida que el proyecto avance y progrese.



# Bibliografía (APA):

1. Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la enseñanza*. 2020, Junio 23, de Ministerio de Educación Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
2. Gina Basso Basso. 2014. *Reforma educacional y discapacidad: los niños diferentes también dicen presente!* 2020, junio 23, de Ciper. Recuperado de [ps://ciperchile.cl/2014/07/29/reforma-educacional-y-discapacidad-los-ninos-%E2%80%9Cdiferentes%E2%80%9Dtambien-dicen-%E2%80%9CC%C2%A1presente%E2%80%9D/](https://ciperchile.cl/2014/07/29/reforma-educacional-y-discapacidad-los-ninos-%E2%80%9Cdiferentes%E2%80%9Dtambien-dicen-%E2%80%9CC%C2%A1presente%E2%80%9D/).
3. Castillo, Juan Rodrigo (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. 2020, junio 23, de Educrea. Recuperado de <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>
4. N.A (N.A). *De la escuela tradicional a la escuela inclusiva*. 2020, junio 23, de la Inclusión y calidad educativa. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/12/13/de-la-escuela-tradicional-a-la-escuela-inclusiva/>.
5. N.A (N.A). *Apoyar a la infancia y juventud*. 2020, junio 23, de La protectora. Recuperado de <https://www.protectora.cl>
6. Ministerio de educación. (N.A). *Ficha de establecimiento*. 2020, junio 23, de Ministerio de educación. Recuperado de <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=10497>

¡GRACIAS !

