



EXAMEN FINAL

Teaching & learning social sciences

Formación ciudadana

Camilo Calderón

Elisa Duke

Paula Hernández

Nombre de los integrantes del grupo: Camilo Calderón, Paula Hernández, Elisa Duke

Nivel: 6to Básico	
OA15: Formación Ciudadana Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: -la división de poderes del Estado -la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) -la importancia de la participación ciudadana	Desglose del OA: Identificar los verbos: Explicar, reconocer, describir, identificar, explicar, evaluar. Contenido asociado: Organización democrática <ul style="list-style-type: none">• División de los poderes del estado• Elección popular de autoridades• Importancia de la participación ciudadana.

Pregunta de indagación para articular la secuencia:

- ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático?

Justificación de la pregunta de indagación

Esta es una buena pregunta de indagación ya que busca la comprensión de los distintos componentes que caracterizan a un Chile democrático, tales como, la división de poderes del estado, los cargos políticos presentes (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente), la elección popular y participación ciudadana. Así, durante esta indagación, se podrá generar una secuencia de aprendizaje que aborde los distintos temas explicitados en el OA15.

Por otro lado, esta pregunta también es de interés para los alumnos de 6to básico, ya que a esta edad ellos ya comienzan a tener una participación más activa dentro de la sociedad; como acompañar a sus padres a votar o ver en las noticias los diferentes temas sobre política y democracia. Además, en el colegio ellos también realizan actividades donde se apele a la toma de decisiones democráticas, votaciones para el curso, convivencias, etc.

Por último, esta pregunta invita a los alumnos de 6to básico a ser activos y a investigar sobre el sistema democrático en Chile.

Objetivos específicos:

Al término de la secuencia los estudiantes serán capaces de:

- 1.Los estudiantes serán capaces de reconocer las atribuciones de los distintos poderes en el estado de Chile (Ejecutivo, Legislativo, y Judicial), mediante el análisis de fuentes.
- 2.Los estudiantes serán capaces de describir las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)
- 3.Los estudiantes serán capaces de comprender las características y requisitos de la elección popular.
- 4.Los estudiantes serán capaces de caracterizar el estado democrático.
5. Los estudiantes serán capaces de identificar las diferentes formas de participación democrática.
- 6.Los estudiantes argumentan porqué es importante la participación ciudadana en un estado democrático.

<p>Conocimientos - ¿qué deberán saber los estudiantes al completar la secuencia?</p>	<p>OA de habilidades que se trabajarán en la secuencia - ¿qué deberán poder hacer los estudiantes al completar la secuencia?</p> <p>HI06 OAH i Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</p> <p>HI06 OAH j Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.</p> <p>HI06 OAH n Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.</p> <p>HI06 OAH k Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección Indicar las habilidades y/o actitudes asociadas a esta clase</p>
<p>Comprensiones - ¿qué deberán comprender los estudiantes como resultado del trabajo durante la secuencia?</p> <p>-¿En qué se diferencian los diferentes roles del estado (judicial, ejecutivo y legislativo)?</p> <p>-¿Qué es un estado?</p> <p>-¿Qué establece la constitución?</p> <p>-¿Qué significan los poderes del estado? Super fuerza?</p> <p>¿Sentido arácnido?</p> <p>-¿Cuántos son?</p> <p>-¿Por qué 3 y no solo uno?</p>	<p>OA de actitudes seleccionados - ¿Cuáles son las actitudes que se desarrollarán a través de esta unidad?</p> <p>HI06 OAA E Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.</p> <p>HI06 OAA H</p>

-¿Cuáles son las funciones y roles de las diferentes autoridades del estado(concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente)? ¿Son distintos entre ellos?

-¿Cómo se eligen cada una de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente)?

-¿Cuáles son los requisitos para ser alguna de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente)?

-¿Algunas de estas autoridades trabajan en conjunto (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente)?

-¿Qué es y en qué consiste la elección popular?

-¿Cómo caracterizarías a un estado democrático?

-¿Cómo puedes tú participar de diversas formas democráticamente?

-¿Por qué es importante la participación ciudadana en un estado democrático?

-¿Cómo Chile se organiza democráticamente?

-¿Como Chile se organiza políticamente?

-¿Por qué es importante tener una organización política?

-¿Cómo funciona un sistema político democrático?

-¿Qué hace un buen ciudadano?

-¿Es Chile un estado democrático?

-¿Por qué es importante tu participación en un estado democrático?

¿Qué crees que es la democracia?

-¿Es Chile un país democrático?

-¿Qué significa que un país sea democrático?

-¿Conoces a países que su estado sea democrático?

-¿Conoces a países que sus estados no sean democráticos?

Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.

Evidencia de aprendizaje

¿Cómo sabrá que sus estudiantes han logrado los OA?, ¿qué preguntas podría hacer y qué actividades podría incluir que revelen el aprendizaje y/o dificultades de sus estudiantes? ¿Qué tipo de evaluación utilizará a través de la secuencia?

Clase 1: Evaluación formativa. Los estudiantes responderán una pregunta de reflexión donde deberán relacionar conceptos claves y aspectos de división de poderes del estado, junto con una república democrática.

Clase 2: Evaluación formativa en la que los alumnos en grupos tienen que crear una infografía describiendo las funciones de las distintas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente).

Clase 3: Evaluación formativa por medio de un ticket de salida en el cual los alumnos tendrán que identificar los requisitos para poder votar y las características del voto (ej.: que sea secreto, voto válido, nulo, blanco, etc.)

Clase 4: Como evaluación formativa la profesora le entrega un papel blanco a cada niño y les pide que respondan la siguiente pregunta: ¿Es Chile un estado democrático? si o no? porque fundamente con un argumento. Luego de que todos los niños respondan los que quieran pueden compartir sus respuestas y finalmente la profesora recolecta todas las respuestas para ver el aprendizaje de los niños.

Clase 5: Esta clase no tendrá evaluación, ya que el papel craft representara todo lo que los estudiantes reflexionaron y argumentaron en conjunto.

Clase 6: El ensayo será el cierre de unidad, la profesora evaluará enfocada en los argumentos más que en que la estructura del ensayo sea la correcta, a la profesora le interesa que los alumnos reflexionen y valoren la democracia. El ensayo debe responder a la siguiente pregunta: ¿Crees que es importante tu participación y la de la ciudadanía en un estado democrático?

A través de las clases, se puede ver diferentes instancias de evaluación, principalmente formativa, para que los alumnos puedan ir viendo cómo se va desarrollando su aprendizaje e ir viendo en qué aspectos requieren refuerzo o mayor práctica del contenido. Por el otro lado, para finalizar la unidad, se aplicará una evaluación sumativa en donde los alumnos tendrán que crear un ensayo utilizando los conocimientos aprendidos en esta unidad, argumentando si creen que es o no importante su participación y la de la ciudadanía en un estado democrático.

Secuencia de clases:

Clase 1

1. Los estudiantes serán capaces de reconocer las atribuciones de los distintos poderes en el estado de Chile (Ejecutivo, Legislativo, y Judicial), mediante el análisis de fuentes

HI06 OAA H

Demostrar *valoración por la democracia*, reconociendo su *importancia para la convivencia* y el resguardo de derechos.

HI06 OAH i

Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

HI06 OAH n

Presentar, en forma oral, visual o escrita,

-90 minutos

-El objetivo de esta clase es poder entender que nuestro estado democrático comprende la división de poderes del estado, y junto con eso, poder reconocer las distintas funciones y atribuciones que corresponden a cada poder.

-Esta clase busca introducir a los estudiantes con ideas claves para la comprensión en la progresión de aprendizaje, entendiendo la relación de estado-constitución-división de poderes, y su interrelación en función de un país democrático.

-Para esta clase se espera trabajar con el análisis de fuentes, mapas conceptuales, y cuadros de comparación para sintetizar lo aprendido en clase.

Activación de conocimientos previos:

-Observación de una fuente visual con preguntas para guiar la actividad, tales como



¿Qué es esto?

¿Qué es un estado?

¿Qué establece la constitución?

Chile es, actualmente, un país democrático. Mediante elecciones, los chilenos pueden elegir a sus gobernantes y tomar decisiones importantes para el país.

¿Qué significan los poderes del estado? ¿Súper fuerza? ¿Sentido arácnido?

¿Cuántos son?



¿Por qué 3 y no solo uno?

Se verá un corto video explicando y resumiendo las principales ideas de la división de poderes del estado

-Presentación del contenido

- Ejecutivo → Función, autoridades, forma de elección.
- Legislativo → Función, autoridades, forma de elección.
- Judicial → Función, autoridades, forma de elección.

temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.

- Se analizará una noticia en clases, y los estudiantes deberán analizar cuál de los tres poderes está presente.
- Los estudiantes completarán una guía de trabajo donde deberán identificar funciones y relacionarlas con el respectivo órgano.
- Se hará una revisión en conjunto para aclarar dudas, y luego un corto juego interactivo, donde los estudiantes deberán asociar características con poder.
- Al final de la clase, a modo de síntesis, los estudiantes escribirán en un recuadro el nombre de cada uno de los poderes del estado, y principal función.

<p>Clase 2...</p> <p>2.Los estudiantes serán capaces de describir las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)</p> <p>HI06 OAH n</p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.</p> <p>HI06 OAA E</p> <p>Participar solidaria y responsablemente en las actividades y</p>	<p>-90 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poder describir los roles de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). -Representar de forma visual un tema histórico. -Participar de manera solidaria y comunitariamente. -Preguntas que guiarán la clase: ¿Cuáles son las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? ¿Son distintos entre ellos? -La profesora recuerda la pregunta de indagación que guía la unidad: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático? -Activación de conocimiento previo: La profesora le pide a cada estudiante que traigan impresas de su casa una foto de un concejal, alcalde, diputado, senador y presidente de su comuna y país. La idea es que los alumnos hablen sobre estas autoridades y cuenten sobre que creen que hacen y las responsabilidades de cada uno. La idea de esta actividad es que los niños sean capaces de investigar e informarse sobre este tema (ejemplo: en la página web de su municipalidad). -Luego la profesora le pasa a cada uno de sus estudiantes un extracto de texto en donde se explica el rol de cada una de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) y los niños deben leer las guías completar un cuadro con la información perteneciente a cada autoridad. -Luego junto con la profesora revisarán el trabajo hecho y la profesora corregirá errores y conceptos erróneos que los niños puedan tener. -Finalmente la profesora dividirá al curso en grupos de a tres estudiantes y tendrán que hacer una infografía en donde expliquen los roles y características de cada una de las autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). Una vez terminada la infografía los grupos se presentarán al frente de todo el curso y la infografía quedará pegada en un bulletin de la sala de clases. Esta será la evaluación formativa de esta clase.
--	---

proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.	
<p>Clase 3: Los estudiantes serán capaces de comprender las características y requisitos de la elección popular.</p> <p>HI6 OAH i Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema</p> <p>HI06 OAH k Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección Indicar las habilidades y/o actitudes asociadas a esta clase</p> <p>HI06 OAA H</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90 minutos - Explicar qué es la elección popular - Poder comparar distintos puntos de vista frente a un tema y poder encontrar una solución en conjunto - Participar y escuchar respetando las ideas de los demás - Respetar los turnos al momento de hablar - Preguntas para guiar a la clase: ¿Porque es importante ponernos de acuerdo en conjunto? ¿Qué pasa si hay dos puntos de vista frente a un mismo tema? ¿Qué maneras hay en las que un país se puede poner de acuerdo? - Activación de conocimiento previo: la profesora retoma los contenidos vistos la clase anterior, en donde se les recuerda cuales son las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) - Se les presenta una situación de decisión a los estudiantes, elegir a dos representantes para grabar un video sobre la representación que tiene nuestro país que será mostrado a administrativos del colegio - Se dará la opción que los estudiantes se “postulen” para este cargo y en 5 minutos, deben pensar en razones de porque ellos tienen que ser los representantes. Tomando turnos, explicarán sus razones y virtudes de porque deben ser elegidos. - Se dará tiempo para que los compañeros levanten la mano y expresen su opinión sobre el compañero por el que quieren que les represente. La profesora en todo momento debe guiar la clase para que sea un ambiente de respeto y con turnos establecidos, y, previamente mostrarles en el pizarrón distintas formas para decir si uno no está de acuerdo con la opinión de otro. - Cuando ya estén listos con sus argumentos, votarán de manera anónima y saldrán las dos personas elegidas. - Después de haber hecho la votación, se introducirá el voto y las elecciones en Chile, quienes pueden votar, como se vota, qué es lo que se vota y en que nos ayuda como sociedad.

Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos

- Para finalizar la clase, se hará un análisis de la clase con lo que se puso en práctica y como hubo distintas formas de expresar una opinión sin pasar a llevar a otra persona.
- Se les entregará un ticket de salida en el cual los alumnos tendrán que identificar los requisitos para poder votar y las características del voto (ej.: que sea secreto, voto válido, nulo, blanco, etc.)

Clase 4....

4.Los estudiantes serán capaces de caracterizar el estado democrático.

HI06 OAH i
Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

HI06 OAA H
Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.

-45 minutos

-Ser capaces de caracterizar el estado democrático chileno.

-Demostrar la importancia que tienen ellos dentro de la democracia

-Fundamentar su opinión frente a la democracia

- ¿Cómo caracterizarías a un estado democrático? ¿Cómo funciona un sistema político democrático? ¿Es Chile un estado democrático?

-Activación de conocimiento previo: la profesora hace preguntas en voz alta y los alumnos deben responder en sus pizarras personales. La idea es que la profesora vaya anotando en la pizarra las ideas principales de la conversación.

Preguntas que guiarán la clase:

- ¿Qué crees que es la democracia?

- ¿Es Chile un país democrático?

- ¿Qué significa que un país sea democrático?

- ¿Conoces a países que su estado sea democrático?

- ¿Conoces a países que sus estados no sean democráticos?

-Luego toda la clase hará una elección para votar por el ayudante de la profesora en esta unidad de educación cívica. La idea es que los niños interesados en ser el ayudante se postulen y den una breve argumentación de porqué ellos deberían ser el ayudante de la profesora. Luego cada alumno recibirá un papel en donde votará por su compañero que desean que sea el ayudante de la profesora y el curso durante toda la unidad, una vez recolectados todos los votos la profesora en voz alta irá contando los votos y un alumno electo por la profesora escribirá los votos de cada candidato a ayudante en la pizarra de la clase, y para finalizar contarán qué candidato tuvo más votos y ha sido electo.

-Para terminar esta clase la profesora les cuenta a los niños que la actividad que acaban de hacer es lo que hacen los estados democráticos, que mediante elecciones, los chilenos pueden elegir a sus gobernantes y tomar decisiones importantes para el país. Como evaluación formativa la profesora le entrega un papel blanco a cada niño y les pide que respondan la siguiente pregunta: ¿Es Chile un estado democrático? si o no? porque fundamente con un argumento. Luego de que todos los niños respondan los que quieran pueden compartir sus respuestas y finalmente la profesora recolecta todas las respuestas para ver el aprendizaje de los niños.

Clase 5....

5. Los estudiantes serán capaces de identificar las diferentes formas de participación democrática.

HI06 OAH i
Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

HI06 OAA H
Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.

HI06 OAH j
Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

-90 minutos

-Poder identificar las diferentes formas de participación ciudadana

-Demostrar valoración por la democracia y fundamentar opiniones.

-Participar de manera solidaria y responsable con sus compañeros.

-Preguntas que guiarán la clase: ¿Cómo puedes tú participar de diversas formas democráticamente? ¿Por qué es importante la participación ciudadana en un estado democrático? argumenta con tus palabras.

-Activación de conocimiento previo: La profesora separa al curso en grupos de a tres y les hace responder en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes participar correctamente en tu comunidad o país?

¿Cómo puedes participar de manera incorrecta en tu comunidad y país? luego cada grupo dice en voz alta sus respuestas y la profesora divide un papel craft a la mitad y en una mitad escribe la síntesis de esas dos preguntas. El papel craft estará pegado en una parte visible de la sala de clases.

-Para continuar la profesora y su ayudante(electo la clase anterior) entrega distintas imágenes a los grupos que representan formas correctas de participación democrática y formas incorrectas de participación democrática (imágenes: Una persona votando, personas haciendo barricadas contra un presidente, niños participando de voluntariado, reunión de personas conversando sobre diferentes candidatos, niños votando para centro de alumnos del curso, un persona cambiando votos en las urnas, Una persona que no se le está permitiendo votar, un niño argumentando su postura frente a un tema, una persona que está siendo obligada a votar por alguien quien él no desea votar) y los niños deben pegarlas en un cuadro:

Formas correctas de participación democrática	Formas incorrectas de participación democrática

-Para finalizar la clase algunos grupos presentan sus cuadros y la profesora crea un espacio de reflexión y discusión guiado por las preguntas: ¿Cuáles son las formas correctas e incorrectas de participar democráticamente? ¿Cómo puedes tú participar de diversas formas democráticamente? ¿Por qué es importante la participación ciudadana en un estado democrático? argumenta con tus palabras. Mientras los niños comentan y discuten sobre las preguntas la profesora irá escribiendo ideas síntesis de las respuestas de los alumnos en la otra mitad del papel craft que está pegado en la clase.

<p>HI06 OAA E</p> <p>Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.</p>	<p>-Esta clase no tendrá evaluación, ya que el papel craft representara todo lo que los estudiantes reflexionaron y argumentaron en conjunto.</p>
<p>Clase 6....</p> <p>6.Los estudiantes argumentan porqué es importante la participación ciudadana en un estado democrático.</p> <p>HI06 OAH i</p> <p>Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.</p> <p>HI06 OAH j</p>	<p>-90 minutos</p> <p>-Poder argumentar porqué es importante la participación ciudadana en un estado democrático.</p> <p>-Fundamentar opiniones con evidencia.</p> <p>-Comparar distintos puntos de vista frente a un tema.</p> <p>-Presentar en forma escrita un ensayo sobre por qué es importante la participación ciudadana en un estado democrático.</p> <p>-Preguntas que guiarán la clase: ¿Porque es importante tu participación y la de la ciudadanía en un estado democrático?</p> <p>-Activación de conocimiento previo: Los alumnos deben escribir y dibujar en un post-it lo que piensan que pasaría si la gente no participara en un estado democrático.</p> <p>-La profesora junto a los alumnos leen un ensayo sobre una persona que cree que la participación ciudadana no es importante en un estado democrático y lo analizan en conjunto, identificando la postura del autor, la introducción, los dos argumentos y la conclusión. Con esta actividad la idea es que los alumnos empiecen a crear su propia postura sobre el tema y a tener voz y saber defender sus creencias.</p> <p>-Para finalizar cada alumno deberá escribir un ensayo basado en evidencia que pueden buscar en internet o pueden basarse en todas las clases de la unidad. El ensayo debe contener una introducción, dos argumentos y una conclusión, respondiendo a la pregunta; ¿Crees que es importante tu participación y la</p>

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

HI06 OAH n

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.

HI06 OAA E

Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.

de la ciudadanía en un estado democrático? Una vez que los alumnos terminen su ensayo deberán entregárselo a la profesora para que esta los corrija y les ponga nota. El ensayo será el cierre de unidad, la profesora evaluará enfocada en los argumentos más que en que la estructura del ensayo sea la correcta, a la profesora le interesa que los alumnos reflexionen y valoren la democracia.

HI06 OAA H Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.	
---	--

Nombre: Camilo Calderón

Nivel: 6to básico	OA15: Formación Ciudadana Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: -la división de poderes del Estado -la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) -la importancia de la participación ciudadana
Número de clase en la secuencia: 1	Pregunta de indagación de la secuencia: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático?
Pregunta de indagación para la clase: ¿Por qué la división de poderes del estado es importante en una república democrática?	
Objetivo(s) de la clase: Los estudiantes serán capaces de reconocer las atribuciones de los distintos poderes en el estado de Chile (Ejecutivo, Legislativo, y Judicial), y su importancia en una república democrática, mediante el análisis de fuentes.	
Habilidades y actitudes trabajadas en esta clase: HI06 OAA H	

Demostrar *valoración por la democracia*, reconociendo su *importancia para la convivencia* y el resguardo de derechos.

HI06 OAH i

Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

HI06 OAH n

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.

Etapas de la clase	Tiempo	Actividad del estudiante	Acciones del profesor y justificación
--------------------	--------	--------------------------	---------------------------------------

<p>Inicio</p>	<p>20m in</p>	<p>Los estudiantes deberán contestar preguntas mientras observan una imagen. Ellos ya conocen algunas palabras y también pueden relacionar la información con su propia experiencia.</p>	<div data-bbox="1247 217 1335 341" data-label="Image"> </div> <p>Al comenzar la clase observaremos una fuente gráfica para conectar con ideas previas e introducir nuevos conceptos.</p> <p>Preguntar por el significado de constitución y república, y establecer relación entre ellos.</p> <p>Lectura sobre la definición de República.</p> <p>¿Por qué se dice que Chile es una república democrática?</p> <p>¿Qué significa esto? ¿ya han escuchado esta palabra anteriormente?</p> <p>Chile es, actualmente, un país democrático. Mediante elecciones, los chilenos pueden elegir a sus gobernantes y tomar decisiones importantes para el país.</p> <p>Introducción a poderes del estado: Video https://www.youtube.com/watch?v=XYZfb5njogU</p>
----------------------	-------------------	--	---

Desarrollo

40
min

Los estudiantes deben participar en la clase para ayudar a completar el mapa en conjunto con el profesor.

También tendrán la instancia para discutir sobre una noticia, intercambiar ideas con sus pares, y responder la pregunta de la actividad.

Después de ver el video, se posteará la siguiente pregunta (pregunta de indagación de la clase):

¿Por qué la división de poderes del estado es importante en una república democrática?

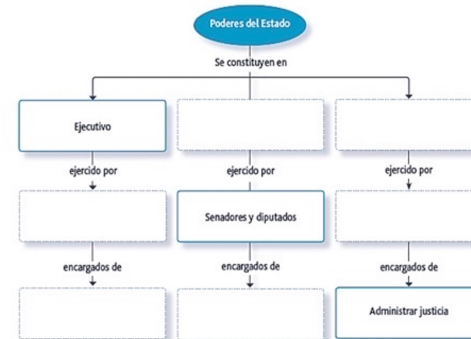
Se presentarán

Ejecutivo → Función, autoridades, forma de elección.

Legislativo → Función, autoridades, forma de elección.

Judicial → Función, autoridades, forma de elección.

Se proyectará el siguiente mapa conceptual para completar en conjunto con los estudiantes.



Esto funcionará para sintetizar la información que se presentó previamente.

En parejas, los estudiantes deberán leer partes de una noticia, y deberán identificar qué poder del estado corresponde, o de quién se está hablando.

			<p>Al realizar este análisis, los estudiantes deberán transferir el conocimiento e identificar de qué aspectos o de quienes se está hablando.</p>
Cierre	30 min	<p>Esta parte de la clase está centrada en la participación de los estudiantes. ellos deberán pasar a la pizarra a clasificar las atribuciones. Es una buena</p>	<p>Para cerrar la clase, vamos a participar de un juego interactivo, donde los estudiantes deberán relacionar distintas atribuciones con cada poder del estado. https://wordwall.net/es/resource/16249282/historia-y-ciencias-sociales/poderes-del-estado-asociar</p> <p>Antes de salir de la sala, los estudiantes deberán responder en un papel la pregunta inicial de la clase: ¿Por qué la división de poderes del estado es importante en una república democrática?</p>

		instancia para retroalimenta r.	
--	--	--	--

Evidencia del aprendizaje

A través de la clase, los estudiantes estarán expuestos a mucha información, y puede parecer complejo tener que retenerlo y relacionarlo.

Es por esto que se les proveerá con distintas instancias donde puedan mostrar comprensión de los conceptos e ideas.

Llamado a estudiantes de forma aleatoria para contestar preguntas, podremos notar la comprensión de estudiantes de forma específica.

También completaremos un mapa conceptual en conjunto para ir relacionando los conceptos e ir chequeando si hay alguna idea errónea, o si no han logrado conectar las ideas.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una discusión sobre una noticia (con sus pares). El docente debe visitar los grupos y escuchar las conversaciones. Se espera que ellos puedan analizar e identificar información implícita. Esto denotará comprensión del tema, ya que es una habilidad compleja.

A través de un juego didáctico en conjunto con el curso, también podrá verificarse la comprensión, ya que los estudiantes deberán clasificar distintas atribuciones, y si lo hacen correctamente, habrán comprendido la relación de las funciones de cada poder estatal.

Al final de la clase, los estudiantes deberán responder una pregunta de reflexión en la cual tendrán que relacionar todo lo que se habló en la clase, sobre participación ciudadana, representatividad, cuidado de la democracia, etc.

Recursos didácticos y referencias.

Presentación Power Point.

Incluye:

- Imágenes.
- Definiciones.
- Mapa conceptual.
- Link video.
- Preguntas.
- Link para juego online.
- Ticket de salida.

(Las referencias y links de acceso a materiales también están en la presentación).

Nombre: Paula Hernandez

Nivel: 6to básico	OA de las BBCC: OA15: Formación Ciudadana Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none">- la división de poderes del Estado- La representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)- La importancia de la participación ciudadana
Número de clase en la secuencia: 3	Pregunta de indagación de la secuencia: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático?
Pregunta de indagación para la clase: <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué es importante ponernos de acuerdo en conjunto?- ¿Qué pasa si hay dos puntos de vista frente a un mismo tema?- ¿Qué maneras hay en las que un país se puede poner de acuerdo?	

Objetivo(s) de la clase: Los estudiantes serán capaces de comprender las características y requisitos de la elección popular.

Habilidades y actitudes trabajadas en esta clase:

HI6 OAH i Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

HI06 OAH k Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección. Indicar las habilidades y/o actitudes asociadas a esta clase.

HI06 OAA H Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos

Etapas de la clase	Tiempo	Actividad del estudiante	Acciones del profesor y justificación

<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora comenzará la clase recordando y pidiendo a los estudiantes que le expliquen cuales son los distintos tipos de representaciones políticas que vieron la clase anterior (<i>usar palitos para que todos los alumnos tengan que pensar y estar preparados por si su nombre sale</i>) - Recordar cuál es la pregunta de indagación en esta unidad que los estudiantes tienen que responder: ¿Qué caracteriza a un Chile democrático? - Después de recordar la pregunta de indagación general, la profesora presentará las preguntas de indagación para esta clase: ¿Por qué es importante ponernos de acuerdo en conjunto? ¿Qué pasa si hay dos puntos de vista frente a una misma temática? ¿Qué maneras hay en las que un país se puede poner de acuerdo? - Después de haber recordado el contenido pasado y haber presentado las preguntas de indagación, la profesora explicará la oportunidad que se les entregó de poder explicar cuales son los poderes del estado a la dirección del colegio y que para eso necesitará dos representantes de la sala de clases. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes recuerden el contenido visto en la clase anterior, la profesora en cada pregunta les dará tiempo y ellos serán los que, en conjunto, recordarán el contenido. - Que los estudiantes puedan analizar las nuevas preguntas de indagación para esta clase y que puedan intentar relacionar la pregunta de indagación de la unidad con las de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el rol del concejal? - ¿Cuál es el rol del alcalde? - ¿Cuál es el rol de los diputados? - ¿Y cuál es el rol de los senadores? - ¿Cómo se llama la máxima autoridad del país y cuál es su función? - ¿Se acuerdan de cuál era nuestra pregunta de indagación para esta unidad? - Muy bien, ahora que ya hemos refrescado el contenido de clases anteriores y se han presentado las preguntas de indagación, les quiero comentar que se nos dio una oportunidad en conjunto con la dirección del colegio. ¡Este curso tendrá la oportunidad de grabar un video explicando los distintos poderes del estado y sus respectivos roles! - Para poder llevar este video a cabo, necesito que nos pongamos de acuerdo para elegir a dos representantes que serán parte del video. <p>Las preguntas ayudarán a la profesora y a los estudiantes a repasar el contenido previamente visto, ya que ellos mismos serán lo que recuerden en conjunto.</p> <p>Por otro lado, el darles a conocer que fueron el curso seleccionado para poder grabar el video le entregará más importancia y, por ende, más motivación para participar.</p>
--	---------------	--	--

<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora pedirá los nombres de los estudiantes que se quieran postular para ser partícipes del video. Se les dará 5 minutos a los postulantes para que puedan pensar en razones de porque ellos son los que tienen que aparecer en el video. En esos 5 minutos, la profesora les explicará a los estudiantes votantes de que es esta clase es crucial el respeto y el entendimiento de distintas opciones que pueden ocurrir. - Cada estudiante tendrá 1 minuto para presentar sus razones de porque ellos deben ser los elegidos para el video. - Los alumnos votantes en turnos les harán preguntas a los postulantes sobre lo que acaban de escuchar, para esto, ellos tendrán que un aspecto positivo y su pregunta de manera respetuosa <p>Aspecto positivo: Me gusto mucho que hayas dicho....</p> <p>Pregunta: Me gustaría saber más sobre / ¿A qué te refieres con?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando el tiempo de preguntas ya haya terminado, la profesora pondrá dos puestos lejos de todos los estudiantes y les dará un papel en el que saldrá escrito “opción 1, opción 2 ...” con el número de los respectivos postulantes y se le asignará un número a cada uno. - La profesora modela como deben rayar el voto (con una línea vertical) y como doblar el voto. Los 	<p>60 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que dentro de los estudiantes puedan aparecer postulantes - Que los estudiantes puedan mostrar sus razones de porque deben elegirlos - Los alumnos argumentan aspectos positivos sobre las razones de los postulantes - Los estudiantes de manera respetuosa usan la estrategia de la profesora para poder pedir más detalle de algún tema que los postulantes hablaron o para preguntarles algo en específico - Que los estudiantes voten de una manera parecida a como se votaría en una elección popular en 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora que los postulantes presentarán sus razones de porque deben ser elegidos, es muy importante que exista un ambiente de diálogo y respeto. Al momento de escuchar opiniones o decidir por una idea en específico, puede haber gente que piense distinto a ti, por eso es muy importante que muestren respeto no riéndose, o tomando esta votación como si fuera un juego. Necesitamos un ambiente de madurez y de tolerancia. - Aspecto positivo: Me gusto mucho que hayas dicho... - Forma de preguntar: Me gustaría saber más sobre... / ¿A qué te refieres con...? - Se les enseñe a los estudiantes como rayar un voto - Que se les enseñe a los estudiantes a cómo doblar un voto - Que los estudiantes firmen acreditando que votaron - Mostrar los votos de cada uno de manera pública - Los estudiantes mirarán un video en el que se explica cómo se inicia el proceso de votación - Se les dará tiempo a los estudiantes para que puedan dar vueltas dentro de la página del SERVEL - Que consulten sus datos electorales <p>1. Es muy importante hacerle saber a los estudiantes que lo que se necesita para poder hablar sobre otra persona, o en este caso, sobre las distintas postulaciones de sus compañeros es respeto. Si es</p>
--	---------------	--	---

<p>estudiantes irán a votar por lista de curso, y cuando terminen, tendrán que firmar acreditando que votaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora con la “urna” en mano, abrirá los votos, los mostrará de manera pública y un estudiante marcará la cantidad de votos por postulante. - Cuando salgan las personas elegidas, la profesora presentará nuevamente las preguntas de indagación de la clase y relacionará la actividad que acaban de hacer con la elección popular en Chile. - Con ayuda de una presentación, la profesora enseñará las características de los votos (como se llama el servicio de elecciones acá en Chile, como es una papeleta, como se dobla, como rayar para que el voto sea valido) y requisitos para las elecciones populares (ser mayor de 18 años, no haber sido condenado a pena aflictiva, ser extranjero viviendo en Chile por más de 5 años y sin tener penas aflictivas) - Además, se les enseñará un video explicando qué es el SERVEL y cómo funcionan las mesas y vocales de mesa en los días de votación. Adicionalmente, se les dará tiempo para que puedan conocer la página del SERVEL y cuales son las opciones que te entregan, y adicionalmente, que consulten sus datos electorales. 	<p>Chile, con lugares para votar anónimamente, como votar correctamente y como doblar y cerrar el voto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes firman para acreditar que votaron en esta elección. - Hacen la relación de la actividad que acaban de hacer con la elección popular en Chile - Poder indagar en la página oficial del SERVEL (ver como consultar los datos, y cuales son los requerimientos que aparecen en la página para poder votar) 	<p>que esto no se visibiliza, los estudiantes no van a formar un ambiente tolerante y de respeto en el momento que los postulantes hablen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Al entregar una guía de cómo los alumnos tienen que hacer saber de el aspecto positivo de la presentación de los postulantes y guiarlos en cómo hacer preguntas, ayuda a que el ambiente sea más formal y con mayor respeto, además, de esta manera la profesora puede manejar la conversación de la clase de una manera más efectiva. 3. Enseñar a los estudiantes a como rayar un voto, doblar un voto, que firmen acreditando su voto y mostrar los votos de manera pública al hacer la actividad, es una forma en la que se presenta las distintas características de la elección popular ya que así es como funciona realmente. 4. Que los estudiantes miren un video del SERVEL y que se metan a la página para poder consultar sus datos, les muestra que hay requisitos para poder votar y al compararlos con los de la profesora los ayuda a hacer un análisis de la materia que acaban de ver.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Después que los alumnos hayan consultado sus datos, la profesora lo hará para que puedan ver la diferencia. 			
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora nuevamente presentará las preguntas de indagación de la clase y en grupos pequeños en 5 minutos analizarán las preguntas con lo visto en esta clase. - Después del análisis de las preguntas de indagación, la profesora en conjunto con los alumnos, relacionarán los diferentes pasos que hicieron en la actividad con las etapas que ocurren en la realidad con la elección popular. - Para finalizar la clase, la profesora les entregará un ticket de salida en el que deberán identificar los requisitos para poder votar, como rayar correctamente un voto y más contenidos que se vieron en esta clase. 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes se juntan en pequeños grupos para conversar sobre las preguntas de indagación y poder responderlas - Que los estudiantes relacionen la actividad con la elección popular en Chile 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes respondan las preguntas de indagación en conjunto hace que ellos puedan tener más de una opinión y hace de que se cree una conversación con opiniones e ideas que los estudiantes entregan. - Al relacionar los pasos que hicieron en la actividad, crea que los estudiantes puedan internalizar el contenido y la información entregada en la sala de mejor manera

Evidencia del aprendizaje

El estudiante, al poner en práctica indirectamente la votación que hicieron para poder elegir a los dos representantes del curso, crea un acercamiento e introduce a lo que es la elección popular. En el momento en que la profesora les enseña a como rayar un voto, doblar un voto y que los haga firmar para que acrediten su votación hace que también ellos puedan ver los distintos pasos que la gente que va a votar tiene que hacer para que un voto sea válido. Finalmente, cuando hacen la tarea de consultar sus datos en el servicio electoral y compararlos con la consulta de datos de la profesora, también acredita el conocimiento de cuáles son los requisitos para poder votar en distintas elecciones. La planificación de la secuencia crea un ambiente de trabajo interactivo en donde el principal protagonista de la clase es el estudiante, en donde ellos tienen que tomar elecciones, escuchar distintas opiniones de la clase y hacer todo eso en un ambiente de respeto, apunta todo a la pregunta de indagación de la unidad además de las habilidades y actitudes que tienen que tener los estudiantes con el contenido de cada clase.

Recursos didácticos y referencias.

- <https://www.youtube.com/watch?v=25dKXz1rWpY> (Video SERVEL inicio de la votación)
- www.servel.cl (Página oficial SERVEL)
- Ficha para poder firmar acreditando el voto (*canvas*)
- Papeleta votación (*canvas*)
- Presentación PPT (*canvas*)
- Ticket de salida (*canvas*)

Referencias:

- www.curriculumnacional.cl
- www.servel.cl
- <https://presidenciales2021.servel.cl/>

Nombre: Elisa Duke

Nivel: 6to
básico

OA de las BBCC: OA15: Formación Ciudadana

Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:

	<ul style="list-style-type: none"> -La división de poderes del Estado -La representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) -La importancia de la participación ciudadana
Número de clase en la secuencia: 2	Pregunta de indagación de la secuencia: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático?
Pregunta de indagación para la clase: ¿Cuáles son las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? ¿Son distintos entre ellos?	
Objetivo(s) de la clase: Los estudiantes serán capaces de comparar los diferentes representantes del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)	
Habilidades y actitudes trabajadas en esta clase: HI06 OAH n Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia. HI06 OAA E Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.	

Etapa de la clase	Tiempo	Actividad del estudiante	Acciones del profesor y justificación
<p>Inicio</p> <p>-Preguntas que guiarán la clase: ¿Cuáles son las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? ¿Son distintos entre ellos? estas preguntas estarán en el pizarrón de la sala de clases durante toda la sesión.</p> <p>-La profesora recuerda la pregunta de indagación que guía la unidad: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático? y les pregunta a los alumnos cómo creen que se puede relacionar aquella pregunta con el tema de la clase de hoy.</p> <p>-Reactivación de conocimiento previo: La profesora le pide a cada estudiante que traigan impresos de su casa una foto de un concejal, alcalde, diputado, senador y presidente de su comuna y país. La idea es que los alumnos hablen sobre estas autoridades y cuenten sobre que creen que hacen y las responsabilidades de cada uno. La idea de esta actividad es que los niños sean capaces de investigar e informarse sobre este tema(ejemplo: en la página web de su municipalidad), para luego poder participar</p>	15 min	<p>-Traer las imágenes impresas desde sus casas de las distintas autoridades de su comuna y país.</p> <p>- Participar activamente de la actividad de reactivación de conocimiento previo, respondiendo a las</p>	<p>La profesora presenta estas preguntas en un PPT para guiar la actividad del inicio de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace cada una de estas autoridades en mi comuna y país? - ¿He visto trabajando a alguna de estas autoridades? - ¿Por qué son diferentes en cada comuna algunas de estas autoridades? - ¿Alguno de mis compañeros tiene las mismas autoridades que yo? ¿si o no? ¿por qué? - ¿Cómo logré encontrar e investigar sobre las autoridades de mi comuna y país? ¿Utilice alguna página web o libro? - ¿Se puede conectar el rol de estas autoridades con lo que aprendieron la clase anterior sobre los diferentes poderes del estado (Ejecutivo, Legislativo, ¿y Judicial)? - ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático? <p>-Para que los estudiantes tengan una guía y andamiaje durante el inicio de la clase. Con estas preguntas los niños podrán guiar su aprendizaje y sabrán en qué enfocarse.</p>

<p>activamente de esta actividad. Con esta actividad los alumnos se darán cuenta que muchos de ellos tienen a los mismos representantes, entonces la idea es que se pregunten porque pasa eso.</p> <p>-La profesora también rápidamente recuerda con los alumnos los distintos poderes del estado (Ejecutivo, Legislativo, y Judicial) vistos en la clase anterior y como esta se pueden conectar con las diferentes autoridades del estado chileno. La profesora elige a tres alumnos al azar y a uno le pide que explique a todo el curso con sus propias palabras las atribuciones del poder ejecutivo, a otro del poder legislativo, y a otro sobre el poder judicial.</p>		<p>preguntas y participando en la discusión.</p>	
--	--	--	--

<p>Desarrollo</p> <p>-Luego la profesora les pasa a cada uno de sus estudiantes un extracto de texto en donde se explica el rol de cada una de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) y los niños deben leer las guías y completar un cuadro con la información perteneciente a cada autoridad. La profesora les recuerda a los estudiantes que usen su destacador para ir subrayando ideas principales de cada párrafo. Como modelaje les recuerda como se subrayaba y encontraban las ideas principales con el texto del presidente.</p> <p>Artículo 24. El gobierno y la administración del Estado corresponden al Presidente de la República, quien es el Jefe del Estado.</p> <p>Su autoridad (y funciones) se relaciona con la conservación [mantener] del orden público interior [del país] y la seguridad externa de la República, de acuerdo con la Constitución leyes.</p> <p>El 21 de mayo de cada año, el Presidente de la República, dará cuenta al país del estado administrativo y político de la Nación ante el Congreso Pleno.</p> <p>Artículo 25. Para ser elegido Presidente de la República se requiere tener la nacionalidad chilena, tener cumplidos treinta y cinco años de edad y poseer las demás calidades neces para ser ciudadano con derecho a sufragio [poder votar].</p> <p>El Presidente de la República durará en el ejercicio [trabajo] de sus funciones por el término cuatro años, y no podrá ser reelegido para el periodo siguiente.</p>	30 min	<p>-Leer los diferentes textos, sintetizar y completar la tabla con las diferentes autoridad es (concejal es, alcaldes, diputados , senadore s y president e).</p>	<p>La profesora presenta estas preguntas en un PPT para guiar la actividad del desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el rol del presidente? - ¿Cuál es el rol del senador? - ¿Cuál es el rol del diputado? - ¿Cuál es el rol del concejal? - ¿Cuál es el rol de un alcalde? - ¿Cómo se eligen cada una de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? - ¿Cuáles son los requisitos para ser alguna de estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? - ¿Cuáles son las diferencias entre estas autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? - ¿Algunas de estas autoridades trabajan en conjunto (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? - ¿Qué autoridades trabajan en la municipalidad? - ¿Cómo identifico ideas para subrayar? - ¿Cómo sintetizó lo que leo? <p>-Para que los estudiantes tengan una guía y andamiaje durante el desarrollo de la clase. Con estas preguntas los niños podrán guiar su aprendizaje y sabrán en qué enfocarse.</p>
--	--------	--	--

-Mientras los alumnos trabajan en silencio la profesora va apoyando y dándoles andamiaje a aquellos alumnos con más dificultades y respondiendo preguntas que puedan surgir a partir de las lecturas.

Presidente	Diputados	Senadores	Alcaldes	Concejales

-Luego junto con la profesora revisarán el trabajo hecho y la profesora corregirá errores y conceptos erróneos que los niños puedan tener. Una vez finalizada la corrección los niños pondrán la guía de trabajo y las lecturas de cada autoridad (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) en su carpeta de historia.

<p>Cierre</p> <p>-Finalmente la profesora dividirá al curso en grupos de a tres estudiantes y tendrán que hacer una infografía en una cartulina blanca en donde expliquen los roles y características de cada una de las autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). Una vez terminada la infografía los grupos se presentarán al frente de todo el curso y la infografía quedará pegada en un bulletin de la sala de clases y deberán contestar las preguntas que guiarán la clase: ¿Cuáles son las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? ¿Son distintos entre ellos?</p> <p>-Para la parte de la presentación frente al curso la profesora escribe en el pizarrón de la sala de clase algunas oraciones de partida para entregarle un pequeño andamiaje a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol del presidente es..... • El concejal dura..... en su puesto • Hoy les vamos a presentar nuestra infografía sobre..... • Esta imagen representa..... • Los requisitos para ser alcalde son..... • Los senadores son electos por..... <p>-La infografía y la presentación de ella serán la evaluación formativa de esta clase. Una vez</p>	<p>45 min</p>	<p>- Crear y hacer una infografía en grupos explicando los roles y características de cada una de las autoridades (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) y luego presentar la infografía frente a la clase.</p>	<p>La profesora presenta estas preguntas en un PPT para guiar la actividad del cierre de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las funciones de las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente)? ¿Son distintos entre ellos? - ¿Qué imágenes utilizaré en la infografía? - ¿Qué información debo poner en la infografía? - ¿Está la infografía lista? ¿Contienen toda la información e imágenes que necesita para que el lector pueda entender y aprender por medio de ella? - ¿Cómo se presenta correctamente la infografía frente al curso? - ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático? <p>-Para que los estudiantes tengan una guía y andamiaje durante el cierre de la clase. Con estas preguntas los niños podrán guiar su aprendizaje y sabrán en qué enfocarse.</p> <p>-Mientras los alumnos trabajan en su infografía la profesora va acercándose a cada grupo, respondiendo preguntas y guiando el trabajo.</p>
---	---------------	--	--

que cada grupo presente la profesora le preguntara a cada grupo como se puede relacionar la clase de hoy con la pregunta de indagación de la unidad: ¿Cómo se caracteriza al Chile democrático?			
---	--	--	--

Evidencia del aprendizaje

El estudiante mostrará su aprendizaje al cierre de la clase con la infografía que deberán hacer y presentar en grupos sobre las diferentes autoridades del estado (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). Esta será una evaluación formativa. Esta actividad evidenciará todo lo que los alumnos aprendieron sobre las diferentes autoridades del estado y logran compararlas identificando sus principales funciones y requisitos. Esta actividad también hace que los alumnos puedan aterrizar el contenido de una forma visual y más dinámica ya que será un trabajo en grupo en donde todos los integrantes deberán aportar, ponerse de acuerdo y respetar a los demás para lograr hacer la infografía. De todas formas, durante toda la secuencia de la clase el alumno constantemente irá mostrando y evidenciando su aprendizaje ya que todas las actividades están pensadas para que el protagonista de el aprendizaje sea el mismo alumno y no la profesora, la profesora solo guiará la clase, corregirá errores y será andamiaje para los alumnos. El contenido, la reflexión, el pensamiento crítico, y el aprendizaje viene del alumno en esta clase.

Recursos didácticos y referencias.

- Guías presidente, diputados, senadores, alcaldes y concejales(canvas)
- Guía de trabajo cuadro para llenar con información de cada autoridad(canvas)
- PPT preguntas que guiarán la clase(canvas)
- Cartulina blanca, lápices de colores, tijeras, pegamento, plumones para la infografía
- Pizarrón y plumones de pizarra de la sala de clases
- Destacador, lápiz mina, goma de borrar
- Impresión de imágenes de las autoridades de su comuna y país (cada alumno lleva sus impresiones)
- Referencias:
 - <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/concejales>
 - <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-6-basico/>