

독도 바로알기 3.

갈등해소와 평화적 해결

◎ 일본은 왜 다케시마의 날을 제정했을까?

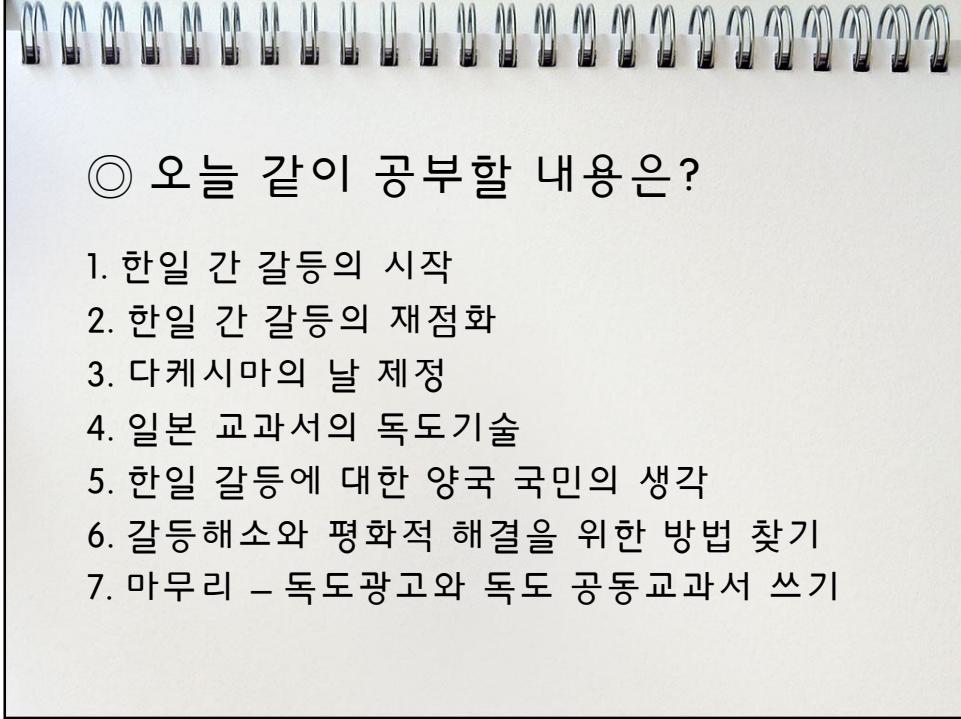


사진출처

YTN, 2005.03.16

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 영상을 보고 다케시마의 날 제정이 갖는 의미에 대해서 학생들에게 질문해본다. 그리고 독도를 둘러싼 한일 간의 갈등이 언제부터 시작되었는지 질문해본다.



◎ 오늘 같이 공부할 내용은?

1. 한일 간 갈등의 시작
2. 한일 간 갈등의 재점화
3. 다케시마의 날 제정
4. 일본 교과서의 독도기술
5. 한일 갈등에 대한 양국 국민의 생각
6. 갈등해소와 평화적 해결을 위한 방법 찾기
7. 마무리 – 독도광고와 독도 공동교과서 쓰기

주요 활동과 수업할 때 주의사항

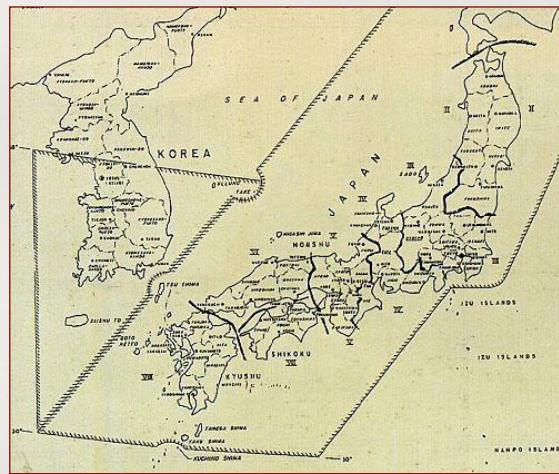
#1. 오늘 공부할 내용은 한일 간의 갈등사항과 평화적 해결방법에 관련된 것이라고 소개한다.

독도에 대한 감정적 대응을 자제하고 한국과 일본의 갈등 사실을 정확히 알고 평화적으로 해결할 수 있는 방법을 찾아보는 수업이라고 강조한다.

◎ 독도가 한일 갈등의 중심에 놓이게 된 때는?

1. 1946년 1월 29일 연합군최고사령관 지령(명령)서 <SCAPIN 제677호> 부속지도

- 일본의 항복문서를 집행하기 위해 일본의 영토와 주권 행사의 범위를 정한 문서와 지도



사진출처

『독도교원연수』82p(동북아재단)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 지도를 보면 독도가 'TAKE'로 표시되어 울릉도, 제주도와 함께 한국영토로 표시되어 있음을 강조한다.

2. 연합국의 '대 일본 강화조약(샌프란시스코 강화조약, 1951년 9월 체결)' 1차 초안(1947년 3월 20일)

제4조

일본은 한국 및 켈파트(제주도), 포트해밀튼(거문도), 다즐레(울릉도)섬, 리앙쿠르암(다케시마)을 포함하여 한국 연안의 모든 보다 작은 섬에 대한 권리 및 권원을 포기한다.

SECRET

-4-

(Karafuto) south of 50° N. Lat., and Kaiba Island.

Japan hereby cedes to the Soviet Union in full sovereignty the Kurile Islands, lying between Kamchatka and Hokkaido.

Article 4

Japan hereby renounces all rights and titles to Korea and all minor offshore Korean islands, including Quelpart Island, Port Hamilton, Dagelet (Utsuryo) Island and Liancourt Rock (Takeshima).

Article 5

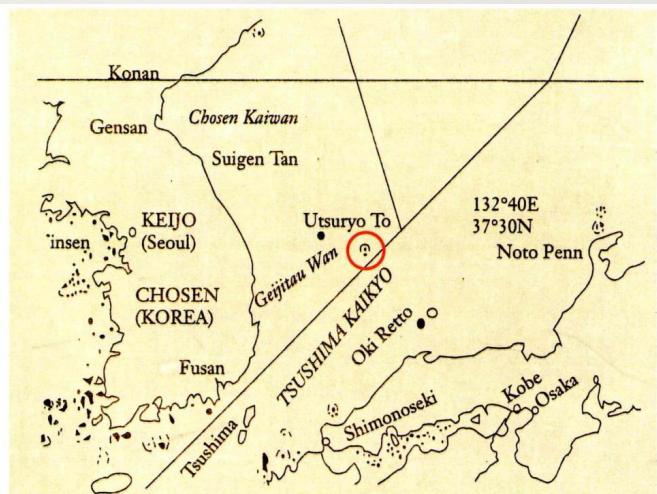
사진출처

『전쟁기념관 교원자율연수』(2014) 김병렬 교수 강의자료

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 샌프란시스코 강화조약을 위한 초기 조약안에 독도가 한국영토로 인정되었음을 원사료를 통해 강조한다.

3. 샌프란시스코 강화조약의 사전준비를 위한 <연합국의 구일본영토처리에 관한 합의서>(1950년)의 부속지도(대일본 강화조약을 위한 48개 연합국 및 관련국의 합의문서)



사진출처

『독도영유권에 대한 일본주장은 왜 오류인가』26p(독도학회)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한국에 반환할 영토로 한반도 본토와 그 주변의 섬들, 특히 제주도, 거문도, 울릉도와 함께 독도를 한국영토로 처리하기로 합의했음을 보여주는 중요한 문서.

4. 1951년 9월 8일 대일강화조약(샌프란시스코 강화조약) 영토관련 부분

제 2조

(a) 일본은 한국의 독립을 인정하고 켈파트(제주도), 포트 해밀튼(거문도), 다즐레(울릉도)를 포함한 한국에 대한 모든 권리와 권원, 주장을 포기한다.

CHAPTER II

TERRITORY

Article 2

- (a) Japan, recognizing the independence of Korea, renounces all right, title and claim to Korea, including the islands of Quelpart, Port Hamilton and Dagelet.
- (b) Japan renounces all right, title and claims to Formosa and the Pescadores.

사진출처

『전쟁기념관 교원자율연수』(2014) 김병렬 교수 강의자료

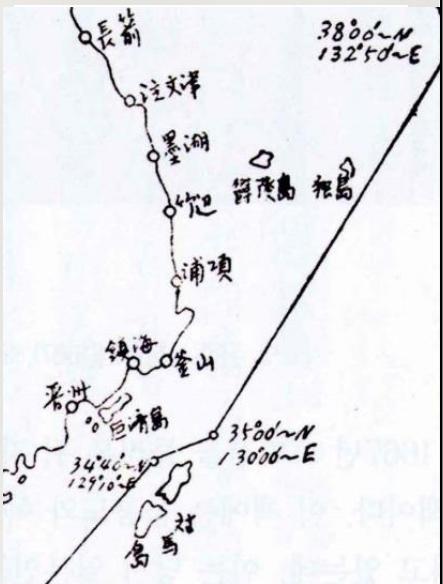
주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 조약문 작성과정에서 독도가 한국의 영토로 편입되었다는 것을 안 일본이 초안작성 과정에서 친일파 미국 외교관을 동원하여 독도를 일본의 영토로 편입시키려는 로비를 하였다. 그러나 조약체결국들이 이를 인정하지 않자 최종 조약문에 독도를 명문화하는 것을 저지하였다.

5. 1951년 1월 18일 '인접해양의 주권에 대한 선언' (이승만 라인) 선포(대한민국 관보 게재)

- 1951년 9월 샌프란시스코 강화조약이 체결되고 1952년 4월 조약의 비준을 앞두고 한국정부는 한반도 영토의 해안으로부터 평균 60마일에 이르는 지역에 어족자원의 보호와 영해와 대륙붕에 대한 주권행사를 목적으로 <평화선>(이승만 라인)을 선포하였다.

- 독도기점 8해리를 영해로 간주하고 이를 침범하는 일본어선을 단속하였다.



사진출처

『고등학생용 독도 바로알기』 61p(동북아재단)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 샌프란시스코 강화조약이 체결되면 일본어선이 몰려들 것을 예상되었기 때문에 우리나라 어업을 보호하기 위해 평화선을 설정하였다. 평화선 선포 이후 한국정부는 평화선을 침범하는 일본선박을 나포하라는 명령을 내렸고, 독도를 포함한 평화선 안쪽이 대한민국의 관할임을 대내외적으로 명확히 하였다.

6. 한국의 평화선 선포와 독도 인근에서 조업하는 일본선박에 대한 공격을 항의하는 일본정부

- 1953년 8월 31일 일본 측 구술서

"한국 국적 선박에 의한 불법 조업과 일본 선박에 대한 불법 사격에 대해 강력히 항의..."

10. 1953.8.31 字 日側口述書(No. 216/A2)

The Ministry of Foreign Affairs presents its compliments to the Korean Mission in Japan and, with reference to the latter's Note Verbale dated August 22, 1953, in respect to the Ministry's Note Verbale of July 13, concerning the illegal fishing activities by Korean nationals and the unlawful firing on a Japanese ship by the Korean officials, has the honor to state as follows.

사진출처

전쟁기념관 교원자율연수』(2014) 김병렬 교수 강의자료

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 실제로 1950년대 일본어선은 수시로 독도에 상륙하거나 독도근해에 침범하였고 한국에서는 독도의용수비대(이후 독도경비대)가 발포하는 등 이들의 침범을 막았다. 위 사료는 일본선박에 대한 한국 측의 반응에 대해 일본 외무성이 정식으로 항의하는 문서이다.



7. 일본정부는 1954년 9월, 1962년 3월 독도 영유권 문제를 국제사법재판소에 회부하자고 제안하였으나 한국정부는 거부.
8. 1965년 6월 한일국교정상화를 위한 기본조약 체결 당시 한일양국은 "(독도문제는) 앞으로 해결해야 한다는 것으로써 일단 해결한 것으로 간주한다. 따라서 한일기본조약에서는 언급하지 않는다."라고 합의하였다.
9. 이로 인해 1990년대까지 한일 양국 사이 독도과 관련된 갈등은 잠잠해졌다.

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한일 양국은 이른바 '독도밀약'(1965년 1월)을 맺었다. 밀약의 내용은 총 4개 조로 구성되었다. (1) 독도는 앞으로 한일 양국이 모두 자국의 영토라고 주장한다 . (2) 장래 어업구역 설정시, 양국은 독도를 자국 영토로 하는 선을 획정하고 두선이 중복되는 부분은 공동수역으로 한다. (3) 현재 대한민국의 '점거'를 유지한다. 단 경비원의 증강과 새로운 시설의 건축, 증축은 하지 않는다. (4) 양국은 이 합의를 계속 지켜 나간다.(중앙일보 2007.03.19)

◎ 언제 다시 한일 간의 갈등이 불거진 걸까?

1. 신한일 어업협정 체결(1998)

1965년 6월 한일 어업협정 체결 → 1994년 유엔해양법 협약에 따른 배타적경제수역 조항 등장 → 새로운 어업협정 체결의 필요성 대두 → 1998년 9월 신한일 어업협정 체결

※ 배타적 경제수역

1982년 해양법에 관한 유엔협약에 의해 등장한 국제해양법. 바다와 바다자원을 개발·이용·조사하려는 나라의 권리와 책임, 바다 생태계 보전, 해양과 관련된 분쟁을 조정하기 위해 바다에 인접한 국가의 경제적인 주권이 미치는 범위(자국의 연안으로부터 200해리 - 약 370km)를 가리키는 수역을 말한다.

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 독도 인근 바다가 어자원과 지하자원의 보고(특히 독도 동북쪽 대화퇴어장)라는 것을 설명하고, 이것이 일본과 갈등이 생긴 원인 중의 하나라는 것을 강조한다

2. 신한일 어업협정 체결의 문제점

중간수역(잠정수역)의 설정 : 동해에서 200해리 배타적 경제수역을 설정할 때 중첩되는 부분을 중간수역으로 설정

중간수역 설정의 문제점 : 중간수역에 대화퇴어장을 확보한 잇점이 있었으나 독도가 그 안에 포함

문제해결 : 한일 양국은 독도주변 12해리는 중간수역에서 제외하고 독도지명 표시를 하지 않고 좌표로만 표기 합의. 그러나 협정 체결 당시 한일 양국에서 독도를 둘러싼 갈등, 어장확보를 둘러싼 수산업계의 갈등이 크게 불거짐

사진 출처

독도본부 홈페이지

[http://www.dokdocenter.org/dokdo_news/index.cgi?action=detail&number=4282&t
hread=18r07r03](http://www.dokdocenter.org/dokdo_news/index.cgi?action=detail&number=4282&thread=18r07r03)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 중간수역은 독도가 없다고 가정한 상태에서 울릉도와 오키섬의 중간선을 기준으로 설정되었다.

#2. 협정체결시 한국에서는 독도영유권과 관련된 문제, 일본에서는 어장확보를 둘러싼 문제가 가장 크게 대두되었다.

3. 신한일 어업협정 체결 이후의 문제점

- 한국 : 독도영유권 지위를 훼손하여 일본에 빌미를 제공했다는 점
 - 일본 : 중간수역에서 함께 조업을 하는 어부들이 각국의 법률에 따라 조업을 하여 일본 측 어부들이 손해를 보고 있다고 주장. 실제로 시마네현의 경우 2004년 어획량이 협정체결 이전보다 1/4로 감소했고, 흥게어획량도 36%감소하였다고 주장



사진출처

『돌아오라 섬과 바다』16p(시마네현)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 일본의 경우 영토에 대한 영유권 주장보다 동해바다에서 어획량 감소로 인한 어민들의 불만이 크다는 것을 강조한다.



◎ 다케시마의 날이 제정된 이유는?

1. 다케시마의 날

1) 제정 : 2005년 3월 16일 시마네현 의회가 <시마네현 고시 제40호>를 기념하여 매년 2월 22일을 '다케시마의 날'로 정하는 조례를 결정

2) 조례 내용 :

- ① 다케시마 영토권의 조기확립
- ② 2월 22일을 다케시마의 날로 제정
- ③ 다케시마의 날 행사와 시책 강구

2. 다케시마의 날을 정한 이유는?

1) 영토권 확보를 통한 독도인근 바다에서 자유로운 어업활동 보장 요구

2) 신한일 어업협정 이후 어획량이 감소하는 시마네현 어민들에 대한 중앙정부의 지원

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 시마네현의 다케시마의 날 제정 이유가 역사적인 영토권 확립이라기보다 신한일 어업협정에 의한 시마네현 어민들의 불만에서 제기되었다는 점을 강조.

3. 다케시마의 날 제정의 영향

- 독도의 분쟁지역화를 통한 한일 간 역사갈등의 심화
- 일본 국민에게 왜곡된 독도 역사인식 심화 가능성
- 양국 국민들 간의 감정적 충돌 격화 가능성 심화
 - 2005년 4월 '대마도의 날' 제정(경상남도 마산시)
 - '다케시마의 날' 조례 제정 이후 자매결연 지역인 경상북도와 시마네현 교류 단절



2006년
다케시마의 날
행사

사진출처

『독도교원연수』78p(동북아재단)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 일본의 제국주의적 침략에 의해 가장 먼저 식민지가 된 독도의 역사적 의미보다 양국 간의 영토문제 갈등으로 인식하게 만들 가능성



4. 한일관계 관련 대국민 특별담화(노무현 대통령)

- 담화를 통해 대통령이 일본국민에게 독도에 대해 알리려고 한 사실은 무엇일까?



2006.04.25

사진출처

노무현대통령대국민특별담화(20060425)(동영상)

<https://www.youtube.com/watch?v=0kXjB4S833s>

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 노무현대통령 대국민 특별담화(02:36) 편집된 것을 보여주고 대통령이 양국 국민에게 독도에 대해 알리려고 한 것은 무엇인지 학습지에 써보게 한다.



○ 일본교과서에는 독도가 어떻게 나올까?

1. 1998년 배타적 경제수역에 따른 신한일 어업협정 체결 이후 2001년 교과서부터 독도와 관련된 기술이 급증.
2. 2005년까지는 후소샤 왜곡 교과서(공민)를 중심으로 기술.

"우리나라는 근린 제국과의 사이에서 영토문제를 안고 있다. ... 일본해상의 竹島 ...에 대해서 ...한국이 그 영유를 주장하여 일부를 지배하고 있지만 이들 영토는 역사적으로도 국제법상으로도 우리나라 고유의 영토이다."
3. 2008년 문부과학성에서 학습지도요령(한국의 교육과정에 해당)을 통해 공식적으로 '다케시마는 일본의 영토' 라고 가르칠 것을 주문.

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 2001년 이전에는 지도에서 독도를 점으로 표시하여 자국의 영토로 표시하는 정도였으나 2001년 이후에는 지도에 '竹島'라고 명시하여 일본의 영토에 편입한 지도가 등장하고 무엇보다 교과서 본문에 '독도가 일본영토'라는 직접적 기술이 등장하였다.

4. 2011년판 중학교 교과서 독도 서술 통계

- 18종의 교과서(지리 4종, 공민-사회 7종, 역사 7종) 중 14종(지리 4종 중 4종, 공민-사회 7종 중 7종, 역사 7종 중 3종)이 '다케시마는 일본 고유의 영토'라는 기술이나 표기 서술
- 14종 중 4종류의 교과서에는 한국이 '불법점거'하고 있다고 서술
- 특히 지리, 공민-사회교과서에만 나오던 독도 서술이 역사교과서에 등장하기 시작

주요 활동과 수업할 때 주의사항

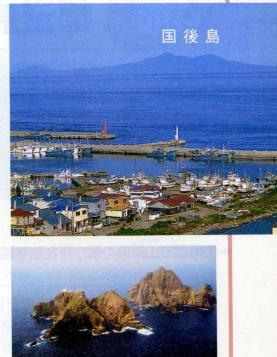
- #1. 일본 중학교 교과서의 독도 서술이 점점 심화되고 있고 특히 역사교과서에서도 독도서술이 등장하고 있음을 강조한다. 또한 한국에 알려져 있는 역사왜곡 교과서뿐만 아니라 일반적인 교과서에 모두 실려있다는 점을 강조한다.

중학교 교과서 서술 사례 – 지리(제국서원 124p)

北方領土と竹島

北方領土は日本固有の領土で、国後島・択捉島・色丹島・齒舞群島のことをいいます。このあたりは、こんぶやカニなどの水産資源が豊富で、すぐれた漁場になっています。かつてここには多くの日本人が住んでいました。しかし、1945年にソ連に占領され、その後ロシアに引きつがれました。日本はロシアに対して北方領土の返還を求めつづけていますが、解決していません。

また、日本固有の領土である竹島(島根県)についても、韓国との間に主張の相違があります。



⑦北方領土
⑧羅臼港から見た国後島
(北海道、羅臼町)



⑨竹島(島根県)

(하단 3번째 줄부터) “또한, 일본 고유의 영토인 다케시마(시마네현)에 대해서도 한국과 서로 다른 주장을 하고 있습니다.”

사진출처

일본 중학교 지리교과서 2011년판(제국서원 124p)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 실제 교과서 서술내용을 보여준다.

중학교 교과서 서술 사례 – 공민(동경서적 151p)

公民にアクセス 日本の領土をめぐる問題

●北方領土
1951年のサンフランシスコ平和条約で、日本は千島列島を放棄しました。しかし、歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の北方領土は、千島列島にふくまれない日本固有の領土です。
第二次世界大戦後にソ連が不法に占拠した北方領土の返還を、日本は、ソ連を継承したロシア連邦に求めています。

●竹島
竹島は、隠岐諸島の北西に位置し、島根県隠岐の島町に属する日本固有の領土です。しかし、韓国が不法に占拠していることから、日本は、韓国に対して抗議を続けています。

●尖閣諸島
沖縄県尖閣諸島の北方に位置する尖閣諸島は日本の領土ですが、中国がその領有を主張しています。

(가운데 '竹島' 부분) 다케시마는 오키제도 서북쪽에 위치하고 시마네현 오키노토리시마에 속하는 일본 고유의 영토입니다. 그러나 한국이 불법으로 점거하고 있기 때문에 일본은 한국에 대해서 항의를 계속하고 있습니다.

사진출처

일본 중학교 공민교과서 2011년판(동경서적 151p)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 실제 교과서 서술내용을 보여준다.

중학교 교과서 서술 사례 – 역사(교육출판 251p)

歴史の窓

日本の領土をめぐって~北方領土と竹島、尖閣諸島

現在、ロシア連邦により不法に占拠されている北方領土(北海道)については、日本への返還を求める交渉が続けられていますが、いまだに実現していません。また、北方領土とともに、竹島(島根県)や尖閣諸島(沖縄県)も日本固有の領土です。日本海に位置する竹島については、韓国との間に、その領有をめぐって主張に相違があり、未解決の問題となっています。一方、東シナ海に位置する尖閣諸島については、中国がその領有を主張しています。



(중략, 3번째 줄부터) 북방영토와 함께 다케시마(시마네현)와 센카쿠열도(오키나와현)도 일본 고유의 영토입니다. 일본해에 위치하고 있는 다케시마에 대해서는 한국과 영유를 둘러싸고 주장이 서로 달라 미해결의 문제로 남아 있습니다.

사진출처

일본 중학교 역사교과서 2011년판(교육출판 251p)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 실제 교과서 서술내용을 보여준다.

5. 2015년판 초등학교 교과서 독도 서술

- 4종의 검정합격 교과서 모두 '일본의 영토' , '한국이 불법으로 점거' 라는 기술 포함.
- 미쓰무라 출판사의 사회교과서

2010년판 "1965년 일한기본조약을 맺은 뒤 국교가 시작되었다. 2002년에는 양국이 협력해서 아시아에서 처음으로 축구 월드컵을 개최했다."

2015년판 "(위 내용 삭제)... 무역뿐 아니라 사람과 문화 교류도 활발해졌다. 그러나 일본의 영토인 독도를 한국이 불법점거하고 있는 것에 일본이 강하게 항의하고 있다."

⇒ 이 교과서로 공부하는 초등학생들은 한국에 대한 생각이 어떻게 변했을까?

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 초등학교 교과서 서술도 악화되었음을 알려주고 미쓰무라 출판사 사회교과서 서술의 변화로 인한 학생들의 한국에 대한 인식변화에 대해 학습지에 써보게 한다.

◎ 한일 양국 국민들은 독도에 대해 어떻게 생각하고 있을까?

'한국·일본의 관계를 진전시키기 위해 무엇이 필요한가?'
(2010년 한국 KBS·일본 NHK 공동 여론조사)

한일관계 개선을 위해 우선적으로 해결해야 할 과제

순위	한국		일본	
	선정내용	비율(%)	선정내용	비율(%)
1	독도를 둘러싼 영유권 문제해결	62	정치적 대화	37
2	역사인식을 둘러싼 문제 해소	34	경제 교류	28
3	전후 보상과 관련된 문제 해결	26	문화와 스포츠 교류	28

⇒ 이 결과로 알 수 있는 한국인과 일본인의 관계개선 조건의 차이는 무엇일까?

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한국은 독도를 비롯한 과거사에 대한 일본의 분명한 사죄와 배상이 일본과의 관계개선에서 첫 번째 조건이라고 생각한다. 특히 독도문제도 식민지과거사와 관련하고 생각하고 있다. 일본은 과거사보다 현재의 정치대화, 교류를 중시하고 있다. 일본은 독도문제를 5번째로 선택하였다.

◎ 독도를 둘러싼 갈등을 해소하고 평화적으로 해결하기 위해서 어떻게 해야 할까?

1. 다케시마의 날 행사를 둘러싼 두 나라의 모습(2013.2.21)



다케시마를 일본령이라고 말하지 않는
놈은 죽이자



일본타도

⇒ 서로 자기 주장만 한다고 해결될까?

사진출처

(좌) SBS 뉴스영상캡쳐(2013.02.21)

(우) 뉴시스(2013.02.21)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 서로 자기주장만 했을 경우 한일 양국 간에 어떤 일이 벌어질 수 있는지 학생들의 얘기를 들어본다.

2. 한국과 일본정부가 바라는 갈등해소 방법

1) 한국정부

- 독도에 대한 '실효적 지배'를 계속하면서 독도에 대한 국가의 권리를 계속 행사.
- 주변국가에 대한 외교활동, 홍보활동 강화로 독도 영유권 강화

2) 일본정부

- 국제사법재판소에 회부하여 문제해결
 - 독도의 분쟁지역화를 통한 한국의 '실효적 지배'에 대한 인식의 부당성을 전 세계에 확산
- ⇒ 국가의 이익을 최선의 목표로 두고 있는 양국 정부는 위와 같은 태도로 문제를 해결할 수 있을까?

주요 활동과 수업할 때 주의사항

- #1. 일본의 국제사법재판소 회부를 통한 해결방법은 당사국 모두가 하락해야 재판을 할 수 있으므로 한국이 거부하는 한 불가능한 해법.
- #2. 결국 정부의 해법으로 독도갈등을 해소하고 평화적 해결을 할 수 있는 방법을 찾는 것은 어렵다는 것을 강조.

3. 한일 역사 갈등 문제 해소를 위한 학술적 접근

1) 한일 역사 공동 연구 위원회 : 양국 정부의 합의 아래에 현 재까지 두 차례(제1기-2003~2005, 제2기-2007~2009)에 걸쳐 한일 관계사에 대해 양국 학자들이 논의

2) 한일 역사 공동 부교재 발간 : 양국의 교수·교사들이 모여 양국 간의 갈등이 되는 역사적 사실에 대한 공통의 이해를 돋기 위한 역사 교재 발간

한·일 교사들 “독도문제, 이메일만 40번 주고받으며 논쟁”

공동 역사교재 ‘마주보는 한일사’
30명 짹밀진 12년 만에 3권 완간
일본군 위안부 문제엔 의견 일치

한국과 일본의 교사들이 함께 쓴 한일 공동 역사교재 <마주보는 한일사>(사계절) 3권이 완간 됐다. 2001년 일본의 역사 교과서에 폭넓은 논란을 계기로 만나 2002년 8월 출판에 합의한 뒤 12년 만에 이룬 성과다.

지난 28일 오후, 서울 정동 프린터스코 교육회관에서 ‘한일 역사 전쟁을 넘어 공동의



한일 공동 역사교재 <마주보는 한일사> 시리즈를 완간한 한국 역사교사모임 짹밀진, 윗줄 권쪽부터 서병희(한국학원), 박종현(한국교원대학교), 이경률(서천고), 박범해(충장고), 우주연(영동고), 이자명(전 중앙고), 김예선(사일중), 김자경(광남중), 이경주(도원고) 교사.

도 문제는 달랐다. 양국의 교사들이 공동 원고를 쓰기로 한 부분이라 더욱 예민했다. 3년 동안 일본 학생들을 기르면서 경험하고 있는 이 경훈 교사(경기 용인 서천고)는 “40번이나 이메일을 주고받을 만큼 논쟁이 심했다”고 했다. “한국은 일본 침략 전쟁의 맥락 속에서 독도의 역사적인 문제를 강조하는 경향이 강하지만, 일본은 입장 문제 등을 강조하며 영토 문제로 보고 싶어하는 시각이 우세하기 때문”이라고 한다. 결국 이 문제에 대한 서술은 양국의 입장이 어떻게 다른지를 설명하는 것으로 결론되었다.

양국 교사들은 또 두 나라의 시민운동과 어린이·여성 등 역사에서 배제되었던 소수자들의 인권과 평화 문제에 특별히 신경을 썼

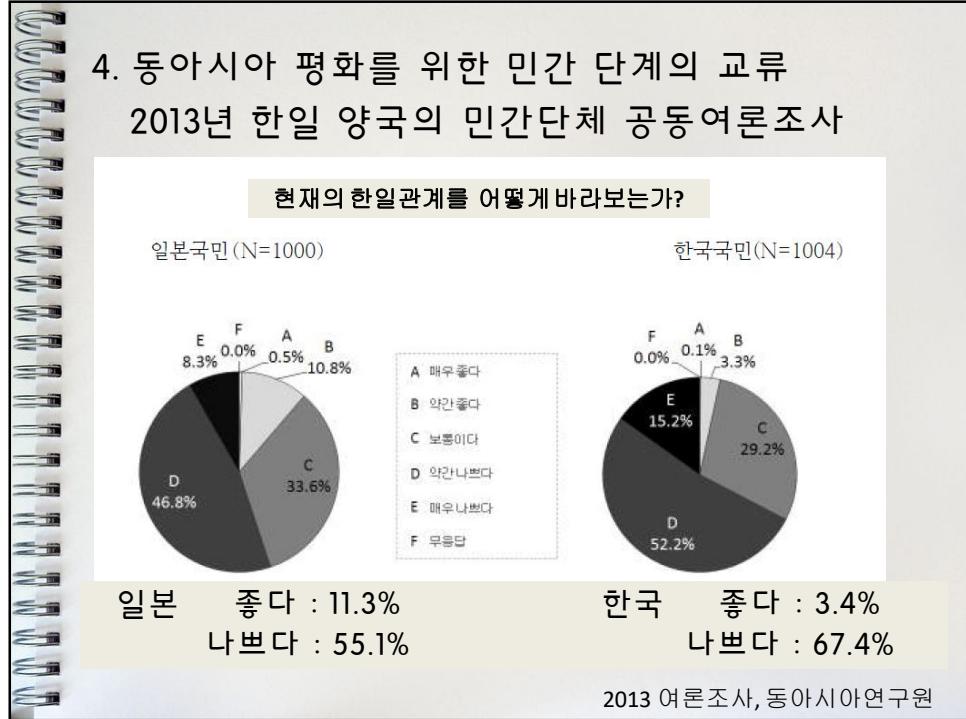
사진출처

한겨레신문 2014.08.01

주요 활동과 수업할 때 주의사항

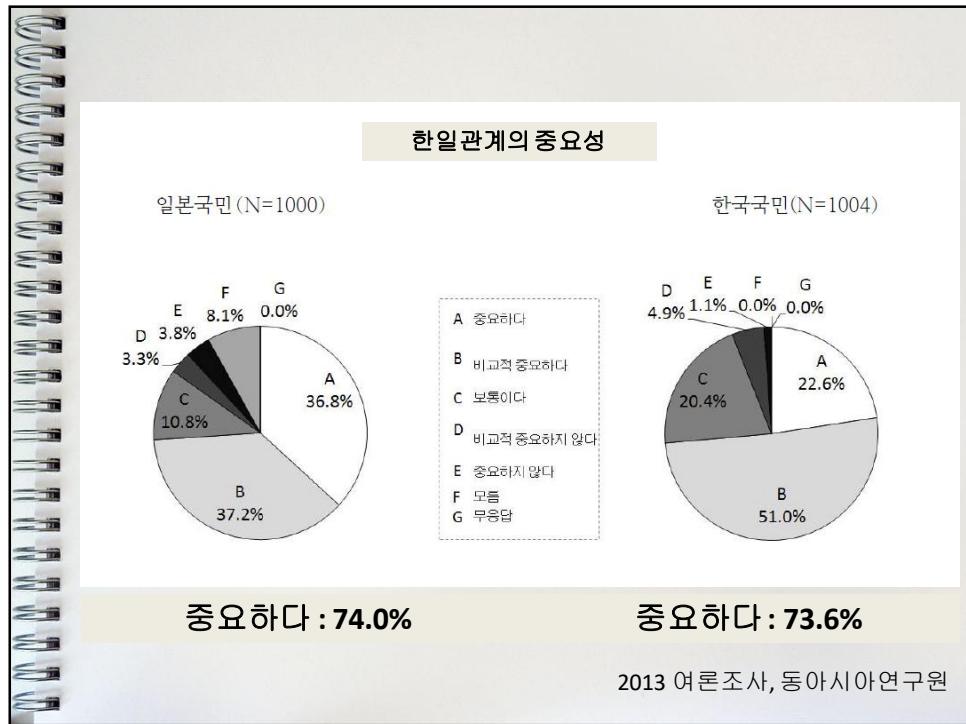
#1. 서로의 역사와 문화를 이해하고 평화적으로 해결해보고자 하는 마음을 갖고 지속적으로 노력할 필요가 있다는 것을 강조한다.

4. 동아시아 평화를 위한 민간 단계의 교류 2013년 한일 양국의 민간단체 공동여론조사



주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한일 양국의 국민들은 현재의 한일관계가 나쁘다고 생각하지만 미래를 위해 한일관계가 중요하다고 생각하고 있다. 따라서 민간단체부터 활발하게 교류하고 접근하면서 평화적으로 문제를 해결하려는 노력을 하는 것이 중요하다는 점을 강조한다.



주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한일 양국의 국민들은 현재의 한일관계가 나쁘다고 생각하지만 미래를 위해 한일관계가 중요하다고 생각하고 있다. 따라서 민간단계부터 활발하게 교류하고 접근하면서 평화적으로 문제를 해결하려는 노력을 하는 것이 중요하다는 점을 강조한다.

5. 한국·일본 학생들의 인식 전환

1) 독도에 관한 역사적 사실을 정확히 아는 것

- '우리 땅'이라는 감정적 애국주의로 접근하는 것이 아니라 정확한 지식과 논리를 갖고 독도 영유권의 정당성을 이해함.

2) 평화적 문제 해결의 방안 모색

- 상대에게 '우리 땅'이라는 것을 설득시키려고 하는 것보다 한일 역사 갈등의 해소와 평화적 한일관계, 동아시아 지역의 평화적 관계 형성을 위해 독도를 둘러싼 갈등을 어떻게 해결할 수 있을지 문제 해결의 관점 전환

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 첫 번째 가장 중요한 것은 독도에 대한 정확한 지식을 갖는 것, 두 번째는 평화적으로 문제를 해결하려는 관점의 전환이 필요.

6. 한일 학생 간의 교류활성화

1) 한국과 일본의 학생들이 직접 만나 역사갈등에 대해 서로 토론해보고 공통의 해결책을 모색해보는 경험 필요

2) “한중일 학생들이 모두 진지하게 역사적 사실에 대해서 생각하고 그리고 발표하였다. 다양한 시각에서 공부할 수 있어서 지금까지와는 다른 자극을 느낄 수 있었다. 일본에서는 경험할 수 없는 신선한 배움이었다고 생각한다.”(동아시아청소년역사체험캠프 참가학생 소감문)

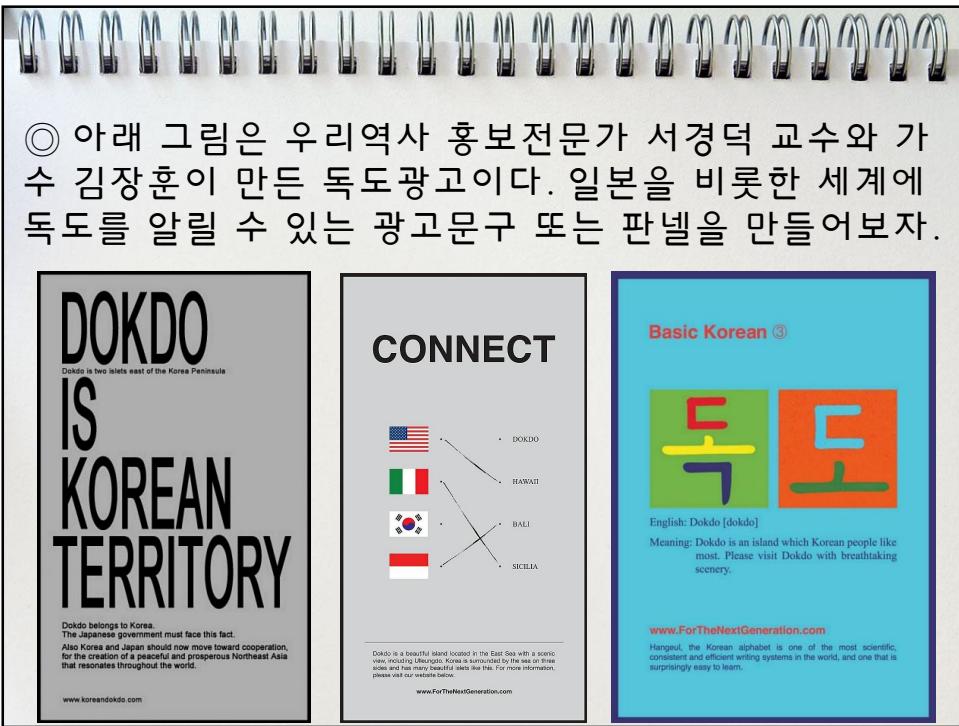


사진출처

2014동아시아청소년역사체험캠프(필자촬영)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한국과 일본의 학생이 직접 만나 상대방의 생각을 들어보고 공통의 주제로 문제를 해결해볼 수 있는 기회를 갖는 것이 중요



사진출처

(좌) 뉴욕타임즈

(중) 뉴욕타임즈

(우) 월스트리트저널

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 간단한 문구 또는 길거리 홍보를 위한 판넬 문구를 제작해보도록 한다.



◎ 다음은 한국과 일본의 중학교 역사교과서에 나오는 독도에 대한 서술이다. 한국과 일본의 학생이 공동으로 역사수업을 받는다고 가정하고 함께 배울 수 있는 역사 교과서를 써보자.

한국교과서(좋은책 신사고 역사② 40p, 2014년판)

일본교과서(교육출판 중학교 역사 251p, 2011년판)

주요 활동과 수업할 때 주의사항

#1. 한국과 일본학생이 함께 공부하는 교과서를 만든다고 생각하고 독도에 관해 10줄 이내로 작성해보게 한다.



3 차시 끝