

INFORME DE PROCESO TERAPÉUTICO

Nombre: Charlie Macalopu Sanchez

Edad: 04 años

F.N: 03/05/2019

Servicio: Terapia de lenguaje

N° sesiones: 8 sesiones

Paquete: 09

Frecuencia: 2 veces por semana

Inicio: 05-09-2023

Término: 28-09-2023

Área	Sub área	Objetivos generales	Objetivos específicos	Línea	I	P	L
LENGUAJE	COMPENSIVO	Aumentar su vocabulario ante el reconocimiento de los campos semánticos de prendas de vestir lugares de la comunidad y responder preguntas personales, durante 4 sesiones consecutivas	1. Reconocer el campo semántico de útiles escolares (lápiz, regla, colores, borrador, tijera)	Base	x		
				Actual			x
		2. Identificar la utilidad de los útiles de los escolares y expresarlas en frases de 5 palabras por ej. "el lápiz sirve para escribir"		Base	x		
				Actual			x
		3. Responder a preguntas personales ¿como se llama mamá/papá?		Base	x		
				Actual			x
	EXPRESIVO	Reconocer 7 partes del cuerpo ante la presentación de una lámina.	4. Reconocer las partes del cuerpo (cabeza, manos, pies, pierna, brazo, rodilla, codo) ante la presentación de una lámina y la señalización de imágenes	Base	x		
				Actual			x
		Identificar 5 sensaciones físicas y expresarlas ante la presentación de una imagen.	5. Identificar las sensaciones físicas y expresarlas ante la presentación de una imagen. (calor, frío, hambre, sed, sueño)	Base	x		
				Actual		x	
		Articular el fonema /j/ y sílabas con esta mínimo 6 repeticiones, durante 4 sesiones.	6. Expresar palabras de 2 sílabas con el fonema /j/ en posición inicial.	Base	x		
				Actual		x	
		Fomentar su lenguaje expresivo al expresar frases de 3 palabras con sujeto + verbo complemento y para solicitar demandas mínimo 6 repeticiones, durante 4 sesiones.	7. Expresar frase de 3 palabras "yo + tengo + objeto" (usando prendas de vestir y juguetes)(por ejemplo: yo tengo polo)	Base		x	
				Actual			x
			8. Expresar demandas con la frase "miss + quiero + complemento".	Base	x		
				Actual		x	

I: inicio – P: proceso – L: logrado

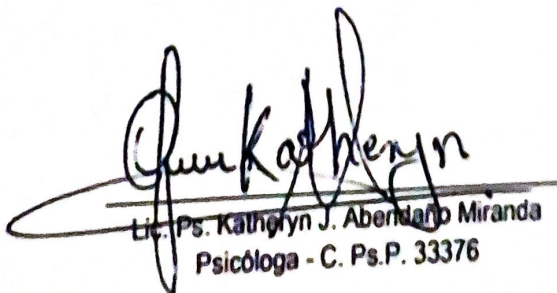
Avances

- Inicialmente Charly, reconocía solo algunos de los útiles escolares y en algunos casos la pronunciación no era adecuada por falta de práctica en la verbalización; ahora ha logrado aumentar el campo semántico de útiles escolares y reconocerlos tanto físicamente como en imágenes.
- De igual manera ha conseguido identificar y expresar las funciones de cada utensilio escolar, mencionando por iniciativa propia frases de 5 palabras. Lo que ha influenciado en la mejora de cada pronunciación emitida por el menor.
- En cuanto a preguntas personales, el niño ha logrado responder adecuadamente ante la interrogante sobre los nombres de sus padres y hermana. Al comienzo los confundía al verbalizar "mamá"/ "papá", luego las dificultades fueron disminuyendo hasta lograr el objetivo.
- Así mismo, ha conseguido reconocer las partes del cuerpo (cabeza, manos, pies, pierna, brazo, rodilla, codo) en un dibujo como también identificarlas en sí mismo.
- Por otro lado, ha logrado mencionar parcialmente las sensaciones físicas, en cuanto a la expresión de las mismas; lo realiza, aunque dicha acción no es constante ya que hay ocasiones en donde el menor no lo menciona por iniciativa propia.
- Relacionado con la pronunciación de palabras de dos sílabas con el fonema /j/, el pequeño ha mejorado en la pronunciación del fonema debido a la práctica constante en el ambiente terapéutico.
- En lo que corresponde a frases de 3 palabras "yo + tengo + objeto" (usando prendas de vestir y juguetes), el menor ha logrado expresarlas adecuadamente y en el momento apropiado (cuando se le consulta).
- Finalmente, Charly ha conseguido parcialmente verbalizar demandas con la frase "miss + quiero + complemento", debido a que aún se le dificulta mencionarlo constantemente.

Recomendaciones:

Para el niño:

- Continuar reforzando la expresión de frases de 3 palabras "yo + tengo + objeto" en otros campos semánticos para fomentar la amplitud del lenguaje e incentivar (por ejemplo: yo tengo polo, yo tengo colores, etc), se puede realizar esta práctica en actividades cotidianas y de manera lúdica.
- Mantener de manera continua el proceso terapéutico, para seguir reforzando los avances obtenidos por el menor y agregar nuevos objetivos.



Lic. Ps. Kathryn J. Abendano Miranda
Psicóloga - C. Ps.P. 33376