

LE KIT THÉMATIQUE



ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Scouts et laïques
www.eedf.fr

UN KIT PÉDAGOGIQUE POUR SAVOIR-FAIRE



Il n'est pas la solution miracle pour sauver la planète, mais une contribution qu'il vous appartient de faire fructifier, avec votre talent, celui de vos équipes et des enfants pour vous permettre d'aller plus loin et de contribuer à changer les comportements des nouvelles générations.



Ce kit propose des activités autour d'une thématique liée aux Objectifs De développement Durable. Elles doivent faciliter les démarches éducatives auprès des enfants et jeunes en proposant une sensibilisation aux enjeux de la planète pour continuer à vivre mieux ensemble.

Il se compose de plusieurs parties :

- **une présentation** pour se repérer et donner le sens dans lequel les EEDF inscrivent leurs actions éducatives et pédagogiques
- **des propositions de fiches d'activités** par tranches d'âges (ou cycles) avec deux niveaux d'approche : apprenti ou initié
- **une présentation de partenaires** possibles pour appuyer les projets

Alter-Égaux : une aventure solidaire & citoyenne

La dynamique Alter-Égaux propose une démarche construite en 4 étapes qui permet une découverte progressive des thèmes proposés et des événements à vivre en fonction de l'âge, de l'intérêt, de l'autonomie de l'équipe. Chaque parcours s'articule en 4 étapes : SENSIBILISER ; DÉCOUVRIR ; AGIR ; VALORISER.

Pour cela il existe :

- **un univers support pour vivre cette aventure** (histoire, personnages, objets,...)
- **des événements à vivre disposant chacun de leur kit pédagogique**
- **1 « Kit des kits »**
- **10 Kits pédagogiques autours de 10 thématiques liées aux ODD :**
 - Pauvreté et exclusion
 - Faim et alimentation saine
 - Santé et bien-être
 - Education de qualité
 - Égalité des genres
 - Environnement et écocitoyenneté
 - Travail décent
 - Villes et communautés durables
 - Education à la paix
 - Interculturel et rencontre de l'autre
- **un réseau d'appui de partenaires et mécènes**

Des adultes, enfants et jeunes qui s'engagent à agir.

Avec vous ? Vous pouvez contribuer à faire vivre ce Kit. Vous pouvez aussi contribuer à le faire évoluer, faire valoir vos expériences ou celles de vos enfants et jeunes. N'hésitez pas à nous les faire connaître.

SOMMAIRE

Introduction & sommaire	2-3
Contexte & enjeux	4-5
Activités lutin·e·s	6-9
Activités louveteaux·ettes	10-13
Activités éclaireur·se·s	14-17
Activités aînée·s	18-21
Les partenaires nationaux et internationaux	22-23
Concevoir son projet et mettre en place un partenariat local	24-25
Présenter son projet	26-27
Pour aller plus loin	28

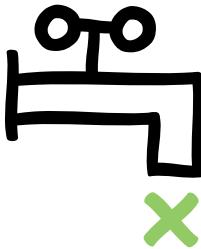
Contributeurs:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - Maud AUGER | - Pierrick LEVRAUX |
| - Fabienne FERRERONS | - Matthieu MARCUCCI |
| - David GUALANDI | - Pascal PERON |
| - Fiona LEJOSNE | - Jonathan VOLPILHAC |



1,8

MILLIARDS
DE PERSONNES SONT
PRIVÉES D'EAU
POTABLE SAINTE
ET 3 MILLIARDS SONT
EN PÉNURIE



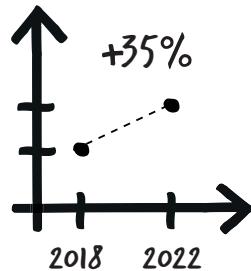
DES EAUX USÉES
SONT REJETÉES
DANS LES COURS D'EAU
SANS DÉPOLLUTION

LA DÉPENSE ÉNERGÉTIQUE
REPRÉSENTE 60%
DES ÉMISSIONS MONDIALES DE
**GAZ À EFFET
DE SERRE**



1 000

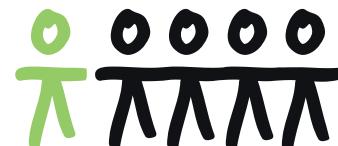
ENFANTS MEURENT
PAR JOUR DE MALADIES
LIÉES AU MANQUE
**D'HYGIÈNE
SANITAIRE**



LES TERRES DÉGRADÉES
CONCERNENT DES **MIILLIARDS**
D'INDIVIDUS SOUMIS AUX
PÉNURIES
ALIMENTAIRES



3 MILLIARDS
DE PERSONNES DÉPENDENT
DU BOIS, DU CHARBON, DES
DÉCHETS D'ANIMAUX POUR
LA CUISSON, LE CHAUFFAGE
ET AUTRES BESOINS DE VIE



1 PERSONNE SUR 5
N'A PAS ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ



La dégradation de la biodiversité amenuise
les ressources naturelles.

En 2018, le jour du dépassement est estimé au 1^{er} aout⁽¹⁾.

Il correspond au jour estimé où l'humanité a épuisé toutes les ressources naturelles renouvelables en un an par la Terre. Il y a 20 ans cette date était début octobre.

Si nous sommes 9,6 milliards en 2050,
3 planètes Terre seront nécessaires.

(1) La date du jour du dépassement mondial est calculée chaque année par le Global Footprint Network en comparant la consommation annuelle de l'humanité en ressources - notre empreinte écologique - à la capacité de régénération de la Terre. Ce calcul a été mené pour chaque année depuis 1970.

Les catastrophes naturelles provoquées par les **écosystèmes bouleversés** par l'impact humain et les changements climatiques sont de plus en plus visibles et coûtent actuellement au monde plus de 300 milliards de dollars par an. Ces événements impactent directement l'installation et la vie des populations, particulièrement des plus fragiles et vulnérables. Si rien n'est fait, l'absence de meilleures infrastructures et d'une **gestion éco-participative** continuera de provoquer la mort de millions de personnes et entraînera des pertes supplémentaires en matière de **biodiversité** et de **résilience** des écosystèmes, sapant la prospérité et les efforts en vue d'un avenir plus durable. Des modes de production et de consommation durables doivent être pensés. Nous devons prendre conscience des **impacts environnementaux et sociaux** des produits et des services modernes sur les individus vulnérables.

Satisfaire 100 % de nos besoins énergétiques à partir de ressources renouvelables

La sensibilisation à **l'autonomie** et sa mise en pratique entraîneront des **avancées collectives** bénéfiques, une durabilité accrue et une intégrité pour nos futurs systèmes de vie humains, écologiques. Durant de nombreuses décennies, l'être humain n'avait qu'une ambition, façonner son environnement à son image, selon ses besoins, ses goûts et surtout sa vision de sa place dans le monde. Au sommet. Depuis une quarantaine d'années, scientifiques, militants de la cause écologique, associations n'ont pas arrêté de tirer un signal d'alarme : « Attention, nous ne sommes que de passagers, nos enfants, aussi, voudront profiter de ces merveilles », un changement de paradigme est indispensable, l'avenir de la diversité est en jeu.

Malgré le discours alarmiste permanent, la multiplication des sommets à ce sujet, les efforts réalisés par bon nombre de nos concitoyens, la situation ne cesse de s'aggraver, la hausse des températures et la persistance de notre modèle de vie continuent de suivre une courbe ascendante. **Une prise de conscience est en train de prendre corps, les comportements évoluent et les règles environnementales se font plus strictes.**

Mais est-ce suffisant ?

L'humanité estime-t-elle suffisamment le courroux de Déméter⁽²⁾ ?

La relation éducative de l'enfant à la nature est un axe central de la pédagogie scoute. Depuis sa création l'association des EEDF apprend aux enfants à vivre dans la nature. C'est une immersion par le vivant qui vise une éducation à connaître, comprendre, respecter et faire des choix pour s'adapter en prenant conscience de sa place et des enjeux sur la planète.

■ **Les EEDF ont, dès 1968, mis l'éducation à l'environnement au cœur du projet. Notre mode de campisme faisait déjà la part belle au vivre dans la nature et à la protection de l'environnement. Mais la réalité écologique nous a fait réaliser que la chose n'était pas suffisante et que nous nous devions d'aller plus loin. Depuis maintenant 20 ans, cette ambition s'est amplifiée avec la création des z'écolos camp, l'amélioration de la qualité de notre alimentation, locale, issue d'une agriculture raisonnée et socialement responsable. La volonté de mettre la nature au cœur du projet, de tenter de s'adapter à elle aussi bien que possible. Participer à des projets qui s'engagent dans cette voie. Les EEDF ont pour ambition de former des citoyens responsables de leur environnement. Avec comme objectif premier l'éducation de l'enfant dans sa conscience et son rapport à la planète.**

Le constat est amer, la pilule est calée en travers, le bout du tunnel se fait attendre. Qu'importe car l'enjeu est unique et à la hauteur de sa singularité. Pour la première fois de l'histoire, l'humain ne se bat pas contre son voisin, mais contre lui-même. Nous devons continuer à porter la conviction et les actions que notre avenir passera par cette lutte. Et certainement, plus tard, la fierté de nos efforts verra des lendemains qui chantent Demeter.

(2) Des villageois avaient consacré un bois à Déméter, déesse de l'agriculture et des moissons, petite fille de Gaïa, qui se plaisait fort en ce lieu jusqu'au jour où Erysichthon, prince de son temps et 20 de ses compagnons entreprirent de couper les plus beaux arbres de ce bois sacré. Elle prit la forme de Nikippe, prêtresse en son nom, s'en alla à la rencontre du prince pour l'empêcher de couper les arbres. Mais face au refus de ce dernier, pris d'un indicible courroux (colère), elle condamna le prince à festoyer pour l'éternité, soumis à une faim terrible et ardente, il se détournait de tout ce qui ne comblait pas sa faim et perdit tout ce qui avait, jadis, fait de lui un être humain.

LES 3 PETITS COCHONS

COMMENT HABITER LE MONDE DIFFÉREMENT ?

Animation autour de la création de la maison des trois petits cochons pour s'intéresser aux matériaux de construction.

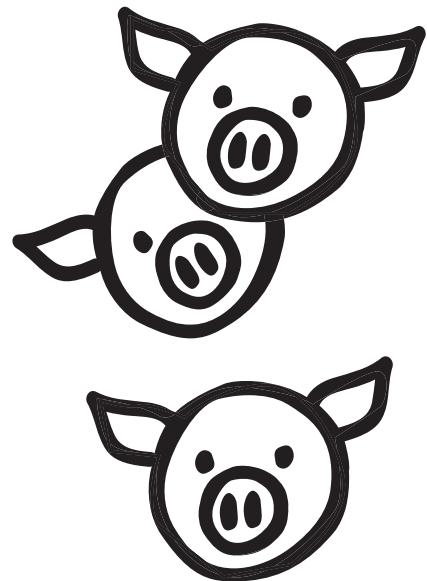
1 SENSIBILISER



Commencer par la lecture du conte : *Le mensonge des trois petits cochons*, dans une version au choix :

- Dessin animé : <https://www.youtube.com/watch?v=Zog5u4NSIM&feature=youtu.be>
- Bande dessinée : <https://lesfrereslepropre.weebly.com/uploads/1/2/8/0/12800772/contebd.pdf>

Après le visionnage du dessin animé ou la lecture de la BD, qui amène de manière ludique la thématique, engager un débat sur les habitats : Quels matériaux sont utilisés dans la maison des enfants ? Où ces matériaux sont-ils produits ? Comment on les produit ?



2 DÉCOUVRIR

Laisser aux Lutin.e.s le temps pour créer des maquettes de **maison** avec des matériaux qu'ils trouveront autour d'eux (type land-art). Les inciter à réutiliser ce qu'ils ont déjà. Développer une approche sensorielle, en les invitant à toucher, sentir, écouter ce qu'ils ont autour d'eux. Dans cette mise en pratique, ne pas hésiter à utiliser la nature comme support d'intervention, par exemple en proposant une balade pour ramasser des matériaux.

Un exemple, proposé par l'association LESA (Hautes-Alpes) :
<http://animations-pedagogiques-terre-vegetal.com/pedagogie-active/>

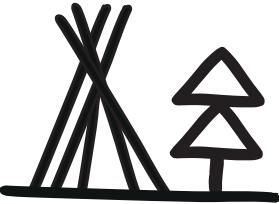
La création du « village des Lutins » permet de découvrir les vertus des matériaux de la forêt, notamment de la terre crue : les propriétés physico-chimiques, les usages et les possibilités d'utilisation comme matériau de construction. Bauge, pisé, torchis et adobe, les enfants peuvent tester différentes techniques de construction par une approche aussi ludique que complète.





3

AGIR



ORGANISER UN DÉFI CONSTRUCTION

Avec les matériaux et les techniques découvertes précédemment, plusieurs défis peuvent être mis en œuvre sur une durée à définir en fonction des possibilités et des objectifs :

- Construire la plus grande cabane
- Construire une cabane avec le moins de matériaux possible
- Construire la cabane la plus résistante,
- ...



X

4

VALORISER



PRÉSENTATION : EXPOSITION

>> Voir aussi :

Et si nous étions des petits cochons qui partaient à l'aventure ? p.12 du guide pédagogique des Frères Lepropre (voir la liste des Ressources en p.28 de ce Kit)

Ce guide aborde le thème de la transition écologique et développement durable : habitat (architecture, urbanisme), transports, énergie (production, consommation, pertes, gaspillage, économie, énergies renouvelables), ressources naturelles (gestion, épuisables ou renouvelables), recyclage des matériaux, sources de pollution, qualité et traitement des eaux, changements climatiques, impacts des activités humaines, biodiversité.

Les enfants sont invités à présenter leurs réalisations (maquette ou cabanes grandeur nature), comme lors de la livraison d'une construction par un architecte. Par exemple, préparer une petite visite guidée.

• Théâtre

Les enfants sont invités à préparer une saynète, sur la trame des trois petits cochons, à l'aide des maquettes préparées en amont. La pièce permettra de partager aux parents et autres publics, les connaissances et compétences acquises tout au long du projet.

DÉCHET : MONSTRE D'HIER, OBJET DE DEMAIN !

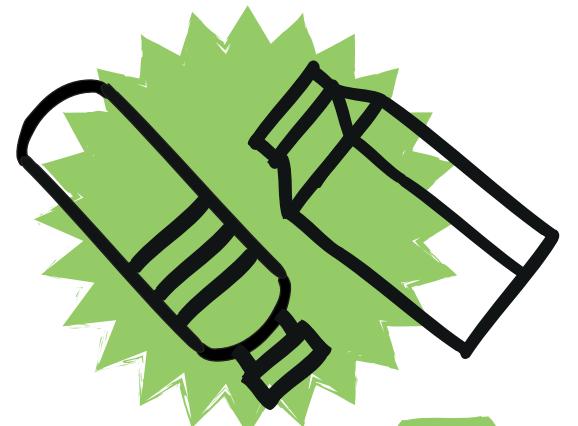
Travailler autour du thème des « déchets et écogestes », afin d'utiliser des déchets pour créer de nouveaux objets, fonctionnels ou décoratifs, tout en questionnant nos comportements.

1 SENSIBILISER



Commencer par une partie du jeu de rôle « Kids4Energy » : http://www.inforse.org/europe/schools/docs/k4e_French.pdf

■ Ce jeu a pour objectif d'introduire les questions de gaspillage, de déchets, etc. Attention, il ne doit pas mener à la stigmatisation de mauvais comportements, mais bel et bien proposer des solutions à mettre en œuvre chez soi. Il peut être joué selon différentes règles et adapté même pour des niveaux initiés.



2 DÉCOUVRIR

DÉSUET : DE L'USÉ VERS UN NOUVEL USAGE, QUESTIONNER NOS COMPORTEMENTS

Dans cette étape, on envisage la rencontre de l'autre de façon interculturelle et intergénérationnelle tout en touchant du doigt le caractère social et sociétal de la notion de déchet.

■ L'objectif est d'envisager sans stigmatiser des pratiques déjà existantes ou ayant existées ou à inventer (consignes bouteilles en verre, compost, semelle en pneu usagé, ...).

» Etablir des liens avec différents publics (Centre de retraite, Scout d'autres pays, EHPAD, association intervenant auprès d'exilé.e.s, migrant.e.s, étranger.e.s, ...) pour réaliser avec les enfants des interviews afin de découvrir en fonction

des époques, des pays, quels sont les usages, les pratiques, comment sont ou non réutilisés les objets du quotidien. « Comment c'était à ton époque, comment on fait dans ton pays ? »

- » En profiter pour **questionner les lutin.e.s sur les déchets** en leur proposant de trouver une solution pour la ronde afin qu'elle crée moins de déchet ?
- » Dans cette phase, on peut aussi envisager la **visite d'usine** de déchet/recyclage.

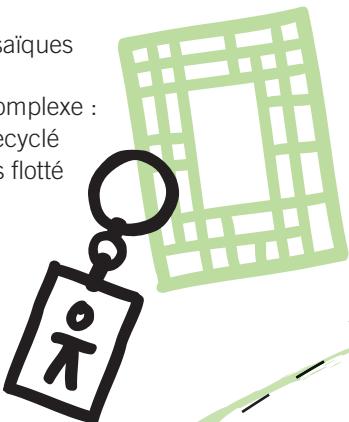


3 AGIR

CRÉER PLUTÔT QUE JETER !

Sur une durée à définir et adaptable, **récupérer collectivement des déchets pour mener à la création d'objets fonctionnels ou décoratifs**, du plus simple :

- porte-clés,
- bracelets,
- cadre en mosaïques
- ...
- jusqu'au plus complexe :
- sac en jean recyclé
- lampe en bois flotté
- ...



■ Ce projet est l'occasion de pouvoir associer des partenaires (cordonnier.e, EHPAD, ESAT, ...). Il permet à travers la rencontre, de développer de nouvelles compétences, d'apprendre à coudre, à travailler le cuir, ...

■ Ce projet permet également de dépasser la fin de vie d'un objet pour envisager sa réutilisation. Voir par exemple le camp zéro déchet réalisé l'année dernière par les Eclaireuses Eclaireurs Unionistes de France :

<http://eeudf.org/paris/2017/06/27/un-camp-scout-zero-dechet-comment/>

4 VALORISER

FESTIVAL ÉCONOMIE ÉCOLOGIQUE



En fin d'année, **réaliser un événement ponctuel** (entre ½ journée et 2 jours), afin de valoriser les interviews réalisées, d'inviter les acteurs ayant participé au projet et de permettre lors d'un temps festif la vente des objets fabriqués durant l'année. Cela peut éventuellement permettre un nouveau financement pour le prochain projet de l'équipe.

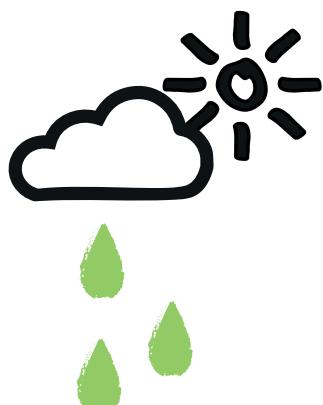
ALL'EAU LA TERRE ? ICI TERRE, DE QUOI J'AI L'AIR ?

Prendre conscience que les qualités de l'air que je respire, de l'eau que je bois, de la terre que je foule sont intimement liées. Réaliser des produits ménagers utilisables en camp, et tester leur « toxicité ».



Imprimer plusieurs photos de glaciers, ruisseaux, lacs, nuages, fleuves, océan, soleil...). Avec les enfants, essayer de reconstituer le cycle de l'eau. Ensuite, réfléchir aux étapes où nos produits du quotidien peuvent avoir un impact (lessive, savon...).

■ L'objectif de ce temps est de se sensibiliser à une vision systémique : le cycle de l'eau, les changements d'état, les échanges entre milieu eau/air par exemple, l'impact de notre pollution sur la nature.



2 DÉCOUVRIR

QUI S'Y FROTTE SI FILTRE ?

L'eau usée est-elle sale ? Que contient-elle ? Comment la nettoyer ?

Voici de petites expériences simples à mettre en œuvre afin de comprendre et d'approfondir la thématique.

» **Exemple :**

Prendre une eau propre, une eau boueuse, une eau avec lessive classique, une eau avec savon écologique : après passage dans plusieurs filtres que voit-on ? que révèle le papier PH ?

http://www.wikidebrouillard.org/index.php?title=Filtration_d%27une_eau_boueuse



ON NE VAS PAS SE MÉNAGER !

RESSOURCE : Kit Pédagogique Graine Aquitaine, activité 1, p.51
http://www.graine-aquitaine.org/fileadmin/user_upload/redacteur/Documents_pdf/ACM/Kit_pedagogique_EEDD_et_ACN_complet.pdf

■ L'objectif est ici d'apprendre à créer ces propres produits ménagers/cosmétiques : Lessive, Savon, Dentifrice, anti-moustique ...

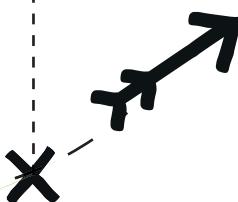
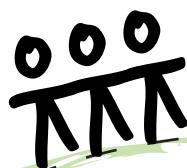


VALORISER

4

PETITS DÉFIS POUR GRANDS ENFANTS !

Organiser un événement avec les parents, les amis, les partenaires, pour une soirée de tests à l'aveugle de comparaison de différents produits : fabriqués par l'équipe ou achetés dans le commerce (tests simples comme le PH).



gel douche

- 2 gr. de savon de Marseille ou d'Alep (nettoyant)
- 20 ml d'eau chaude
- 0,2 g de sel pour la texture mousseuse (l'équivalent d'une pincée)
- 1/2 cuill. à café d'huile végétale (type amande douce - adoucissante et nourrissante) ou de gel d'aloe vera (adoucissant et hydratant).
- Une goutte d'huile essentielle de menthe poivrée, de citron ou de lavande

1. Mettez dans le pot le savon râpé et mélangez énergiquement à l'eau chaude pour dissoudre entièrement le savon.
2. Ajouter le sel pour obtenir une belle mousse onctueuse.
3. Selon votre choix, ajoutez l'huile végétale ou le gel d'aloe vera. Remuez jusqu'à obtenir un mélange homogène.
4. Ajoutez la goutte d'huile essentielle de votre choix.
5. Étiquetez le pot (ingrédients, date) et transvasez votre mélange.



dentifrice

- 20 g de carbonate de calcium (Blanc de Meudon)
- 0,5 g de savon de Marseille
- 0,2 g de sel fin
- 1 goutte d'huile essentielle de menthe poivrée ou 2 de citron
- 10 g de gel d'aloe vera
- 1 goutte d'extrait de pépins de pamplemousse (conservateur)

1. Mettez dans le pot le Blanc de Meudon, le savon de Marseille râpé et le sel.
2. Ajoutez le gel d'aloe vera et l'huile essentielle et remuez jusqu'à obtenir un mélange homogène.
3. Incorporez finalement l'extrait de pépins de pamplemousse.
5. Étiquetez le pot (ingrédients, date) et transvasez votre mélange.

LE BIODIVERS, LES CITÉS DE LA NATURE

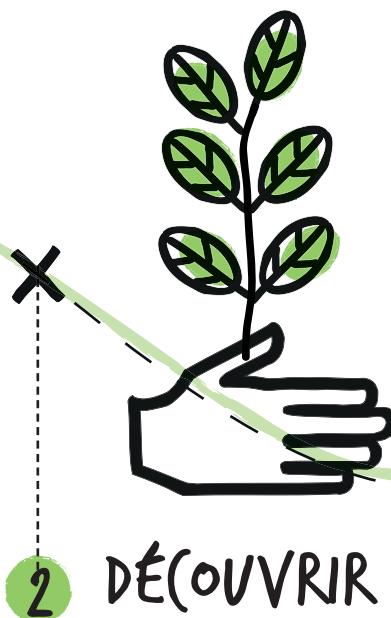
Découvrir les concepts de biodiversité, chaîne alimentaire, réseau trophique, éco-système... pour comprendre l'importance de préserver les services rendus par la nature, restaurer sur une grande échelle les communautés de plantes endémiques, ré-ensauvager des régions abritant des espèces endémiques, en particulier des superprédateurs, afin de rétablir les dynamiques et processus écologiques ; développer et adopter des instruments politiques adéquats pour lutter contre la défaune, le braconnage, l'exploitation et le trafic des espèces menacées.



JEU « QUI MANGE QUI ? »

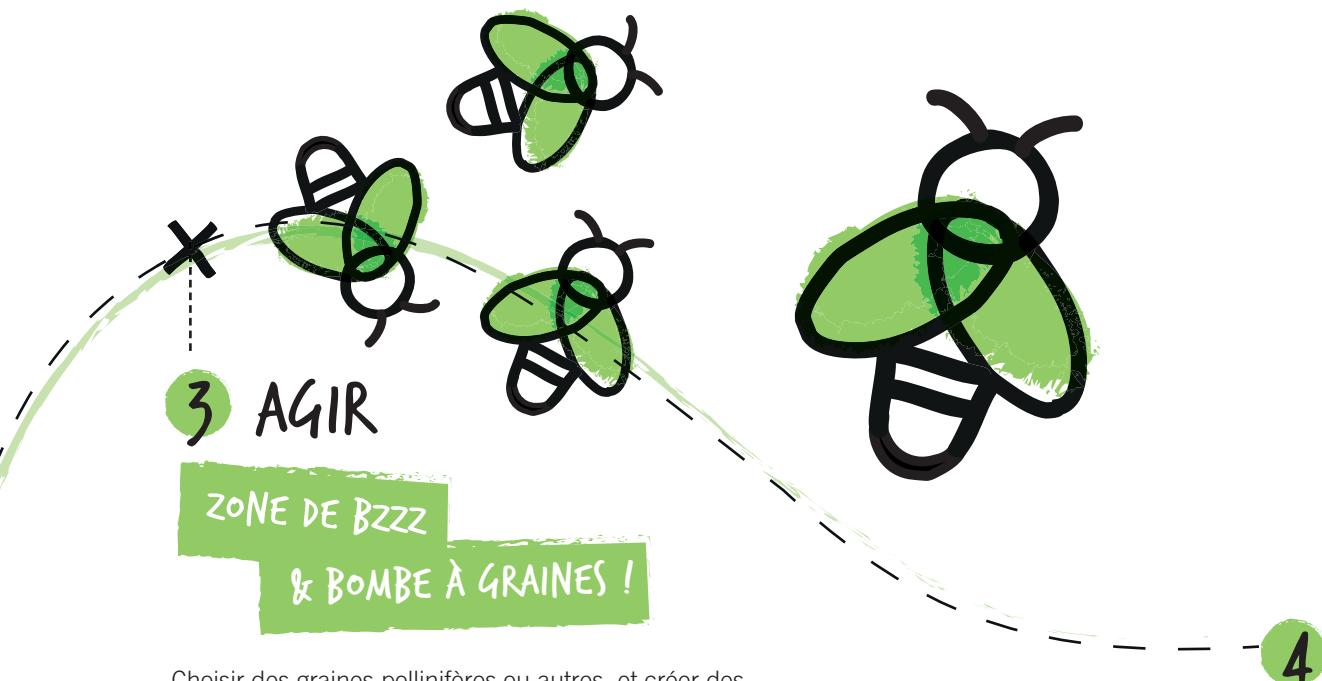
L'objectif du jeu est de choisir un lieu (mare, forêt, étang, parc de ville ...), d'identifier des espèces, puis de créer des équipes représentant chaque espèce, et de lancer le jeu, en rajoutant par exemple des événements (sécheresse, inondation, incendie, ...).

■ L'objectif est de conscientiser par le jeu les interactions, l'importance de chaque maillon, etc.
<http://ecolotheque.montpellier3m.fr/pedagotheque/qui-mange-qui-a-la-mare>



LA BIODIVERSITÉ ÇA SE CULTIVE ?

Faire intervenir un.e apiculteur.trice pour nous aider à identifier les plantes mellifères et pollinifères, et un.e agriculteur.trice pour découvrir différentes types de graines, afin de comprendre les modes de reproduction des végétaux de notre alimentation. Cela permet également de faire le lien avec les thématiques « Santé et bien-être » et « Faim et alimentation saine ». De cette façon, on peut aussi rencontrer des producteurs.rices locale.s.ux, utile pour prévoir éventuellement des repas lors d'activités ou de camp !



Choisir des graines pollinifères ou autres, et créer des bombes à graines (« seed bomb »). Cela permettra à la fois un atelier ludique et manuel, et d'explorer des lieux à réensemencer.

Ainsi, on s'amuse en ville ou dans la nature en créant de nouveaux espaces que l'on peut suivre dans le temps pour voir si les plantes poussent, et attirent une nouvelle biodiversité (abeilles, coccinelles, etc.).



Bombe à graine

- Argile verte
- 1 volume de terre
- 2 volumes d'argile

1. Mélanger jusqu'à obtenir la consistance d'une pâte à modeler
2. Façonner des boulettes de la taille d'une grosse noix
3. Avec l'index, creusez un trou
4. Mettre les graines dans le trou
5. Refermer le trou sur les graines

4 VALORISER

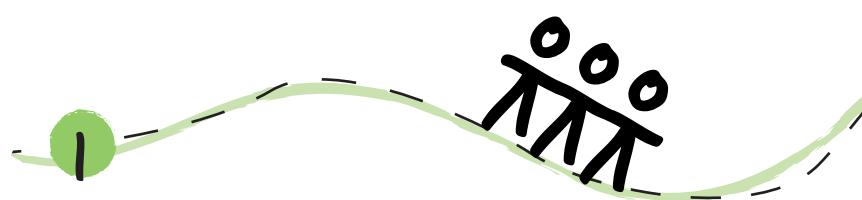
DANS MA COMMUNE,
OÙ SE BARRICADE
LA BIODIVERSITÉ ?

Pour valoriser son projet, faire du lien avec sa commune : voir si elle pratique le « Zéro Phyto » sur ses espaces verts, et si ce n'est pas le cas découvrir ce qui est mis en place pour préserver les espaces de biodiversité. Cela peut également être l'occasion d'organiser un événement en lien avec votre projet, de tisser des liens avec les élu.e.s pour agir sur le long terme, de mettre en place des jardins partagés, etc.

Pour s'inspirer : http://www.pirouette-cacahuete.net/espace_professionnel/projets-participatifs/jardin_gevrey.htm

ENVIRONNEMENT ON TIRE SUR LA CORDE !

Approfondir une approche systémique, en partant de nos comportements individuels (écocitoyenneté) pour comprendre l'impact global sur notre environnement, en comprenant les liens intimes entre les différents éléments qui régissent nos vies : social, économie, politique, écologie.



SENSIBILISER

À partir d'aliments du quotidien, comprendre les implications sociales, sociétales, économiques, politiques, géographiques, ...

Cette sensibilisation permettra d'ouvrir le débat et le questionnement, tout en mettant en évidence des pistes, des envies pour porter la suite du projet sur un thème particulier.

En fonction du nombre de participants et de l'âge moyen du groupe, mettre en place l'un de ces jeux (durée entre 1 et 3h) :

» **Jeu de la ficelle** - <http://www.jeudelaficelle.net/>
Le jeu de la ficelle est un jeu interactif qui permet de représenter par une ficelle les liens, implications et impacts de nos choix de consommation. Il offre un éclairage sur les relations entre le contenu de l'assiette moyenne du Belge et diverses problématiques comme la qualité de l'eau, la dette extérieure d'un pays du «Sud», la malnutrition, le réchauffement climatique ou les conditions de travail d'un ouvrier au Costa Rica.

■ À partir de la thématique de l'alimentation, le jeu révèle des liens indissociables entre les sphères économique, sociale, environnementale et politique de notre société. Il souligne également l'interdépendance entre les différentes populations de la planète face au phénomène de la globalisation et du tout-au-marché.



ET SI UN JOUR L'ÉNERGIE GÎT ?

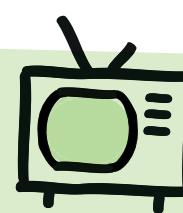
Comprendre le concept d'énergie et sa place centrale dans nos vies, en lien fort avec la nécessité d'adopter un mode de vie résilient, avec plus de travail manuel, et moins de besoins matériels.



Pour introduire le sujet autour de l'environnement, utiliser différents supports existants (film, bande-dessinée, chanson, ...) Cela permet d'amener le débat en groupe, on pourra également s'appuyer sur des citations, pour réaliser un débat mouvant, en étoile, en axe, ...

Exemple de supports possibles :

- » **Reportages/documentaire**
 - Demain - Mélanie Laurent et Cyril Dion.
- » **Jeux de simulation:**
 - Etic'table
 - Eco ville
- » **Jeux de cartes/jeux de société :**
 - Les supers héros de l'environnement
 - Terrabilis





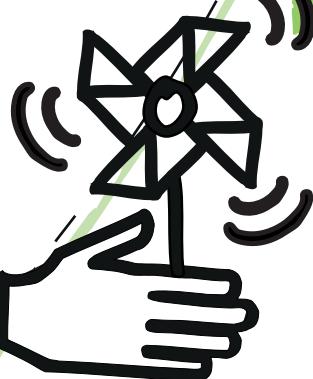
2 DÉCOUVRIR



On pourra également proposer au groupe d'**identifier les différents types de centrales** permettant d'alimenter la région, et éventuellement prévoir une visite de l'une d'elles pour comprendre le fonctionnement.

3 AGIR

ACTIONNÉ À LA MAIN !



Réfléchir aux machines que nous pouvons créer nous-mêmes et à mettre en place sur nos camps ou chez soi.

Par exemple une machine à laver actionnée en pédalant sur un vélo, four solaire, rocket-stove, mini-eolienne/ hydrolienne pour un appoint en énergie, ...

Après avoir décidé en groupe, l'action consistera à réaliser les objets identifiés.

4 VALORISER

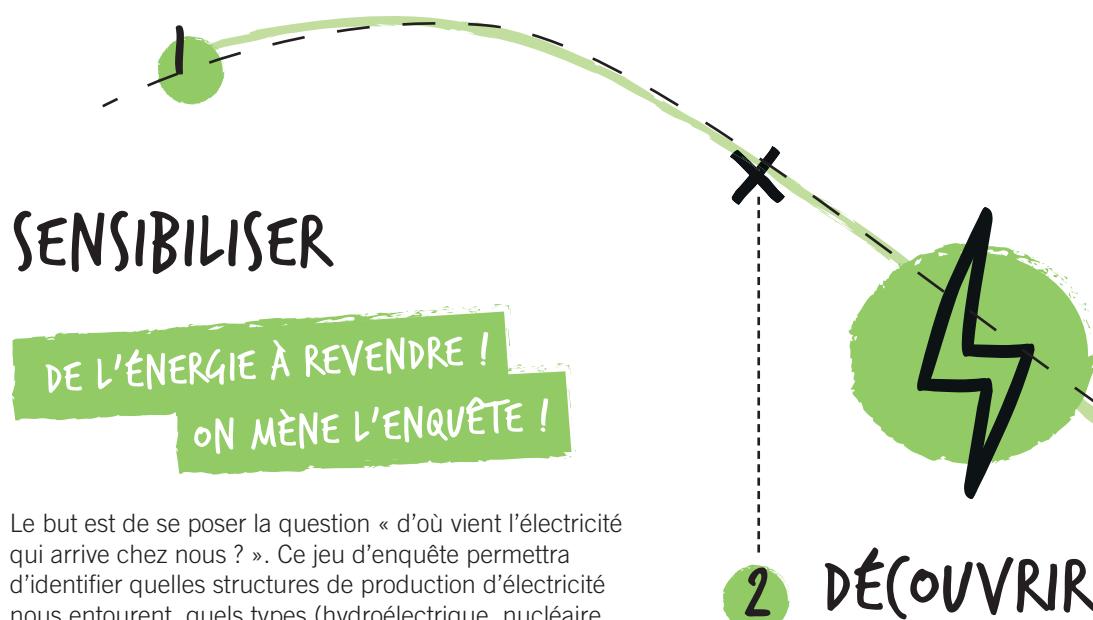
CRÉATION DE TUTOS



Une fois les objets réalisés et testés, pourquoi ne pas réaliser des fiches/tutos de présentation, et inviter des partenaires, amis, parents à mettre la main à la pâte !

PAS DE BARRAGE AU CHANGEMENT !

Comprendre l'impact des installations humaines, en l'occurrence un barrage hydroélectrique, afin d'appréhender son fonctionnement et de questionner son impact. La France a lancé la plus grande opération de démantèlement en Europe, l'occasion d'évoquer ici à la fois les aspects énergétiques et de biodiversité.



Le but est de se poser la question « d'où vient l'électricité qui arrive chez nous ? ». Ce jeu d'enquête permettra d'identifier quelles structures de production d'électricité nous entourent, quels types (hydroélectrique, nucléaire, éolienne, ...), comment elles fonctionnent, les impacts sur l'environnement, sur la biodiversité, ...

Pour les sites gérés par EDF, vous pouvez les trouver ici : <https://www.edf.fr/groupe-edf/nos-energies/carte-de-nos-implantations-industrielles-en-france>

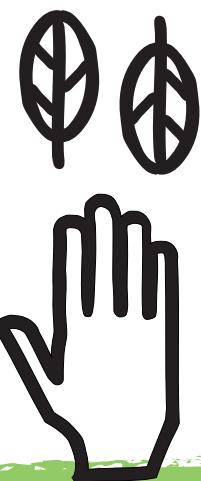
Le film peut éventuellement permettre de débuter la thématique :

- *Redonnons libre cours à nos rivières ! Sauvons l'eau*, Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse <https://www.youtube.com/watch?v=6k9XVAQl8zs>

Cette thématique peut être cernée par les activités suivantes :

- visiter des installations de production d'énergie,
- rencontrer des associations de défenses de la biodiversité, des habitant.e.s, des équipes de recherches, ...
- étudier l'évolution de la biodiversité, et l'impact de nos installations,
- réfléchir aux solutions alternatives préservant la faune, la flore, et l'environnement, ...
- comprendre des enjeux/tensions géopolitiques liées à la gestion de l'eau, de l'énergie, ...

» Pour aller plus loin sur les impacts :
<http://www.cdhal.org/ressources/impacts-barrages/>



3

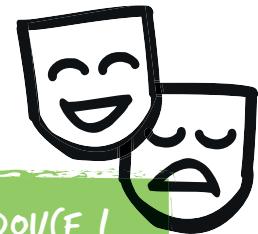
AGIR**ON SE JETTE À L'EAU !**

Choisir une action possible en lien avec des associations de défense de la biodiversité et/ou des équipes de recherche, à mettre en œuvre sur un temps long :

- participation à la restauration, entretiens de cours d'eau, zone humide, ...
- participation à des inventaires participatifs et suivi de biodiversité

<http://www.naturefrance.fr/sciences-participatives>

4

VALORISER**ON SE LA COULE DOUCE !**

>> Pourquoi ne pas réaliser une petite pièce de théâtre-forum ?

Pour ouvrir le débat en rendant compte des actions menées, des constations tout au long du projet, ainsi que des problématiques liées à l'impact de nos installations énergétiques !

<https://www.coteact.com/ressources/>



ET PLUS CHEZ MOI ?

RÉFLEXION AUX PETITS OIGNOINS !

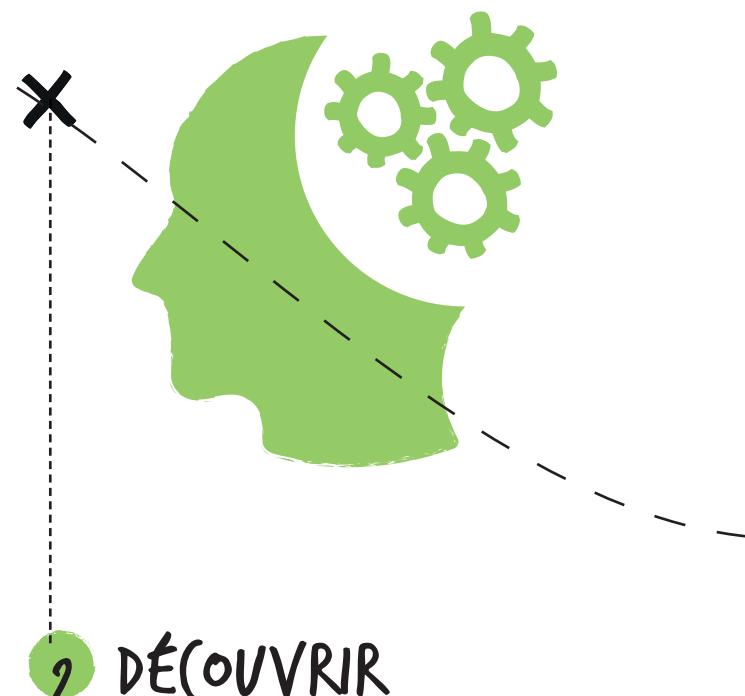
S'informer sur les caractéristiques des systèmes industriels ; sensibiliser aux enjeux sociaux, économiques, environnementaux, politiques... ; favoriser la construction d'une pensée globale, complexe et critique.

1 SENSIBILISER

PROJECTION DE FILM

Afin d'introduire la problématique, une projection, suivie d'un débat, peut être un bon moyen pour entamer un cycle de réflexion. Elle peut également permettre de réaliser une soirée associative en présence d'autres groupes, en invitant parents, amis et partenaires. C'est l'occasion de débuter un cycle lors d'une discussion croisant les regards, permettant en fonction du public une vision trans-générationnelle et trans-culturelle.

>> Exemple de film : *La Era Del Buen Vivir*
<http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/documentaires/le-era-del-buen-vivir/>



2 DÉCOUVRIR

En tant qu'être humain, par notre consommation quotidienne, nous avons, individuellement un impact sur la Terre et cet impact peut se calculer grâce à un indicateur : l'empreinte écologique.

Il est préférable de commencer à appréhender cette notion "d'empreintes écologiques" par un exemple concret. Comme arriver à concevoir un menu original (entrée, plat, dessert, boisson) composé de minimum 5 aliments, tout en veillant à ne pas dépasser l'empreinte écologique que la planète peut supporter.

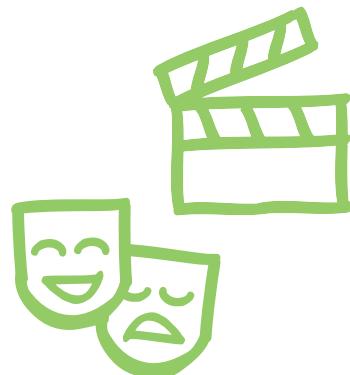


3 AGIR

TRIBUNAL DE L'ABOMINABLE COURGETTE MASQUÉE, ET SES VARIANTES

Se rapprocher de professionnel de la justice pour comprendre comment se déroule un procès.
Ou bien, sans cela, se lancer dans le jeu de rôle « Tribunal de l'Abominable Courgette Masquée ».

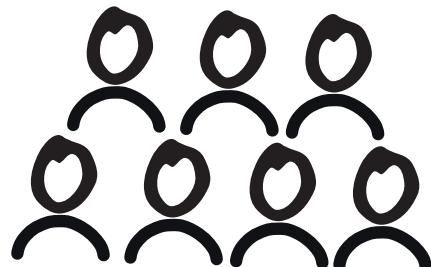
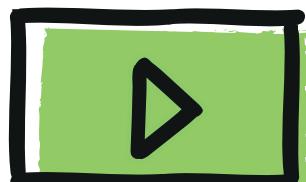
■ Objectif : découvrir des informations sur les domaines croisés de l'agriculture, l'industrie, les transports, les énergies, les changements climatiques, la biodiversité, ...
Pourquoi, pendant le procès, se filmer ou créer le script d'une pièce ! <http://www.quinoa.be/tribunalcourgette/>



4 VALORISER

POUR QUI LE PANIER À SALADE ?

En fonction du choix du groupe, créer une vidéo ou une pièce de théâtre pour la présenter lors d'une soirée associative, dans le but d'échanger avec le public.



- >> Voici un lien vers un jeu qui permet cela en fonction d'un contexte déterminé à respecter :
<http://www.alimenterre.org/system/files/ressources/pdf/973-jeu-alimenterre-empreintes.pdf>
- >> Pour aborder et calculer plus généralement son empreinte : <https://caravane.sgdf.fr/down/fichier-le-jeu-de-l-empreinte-ecologique.pdf>

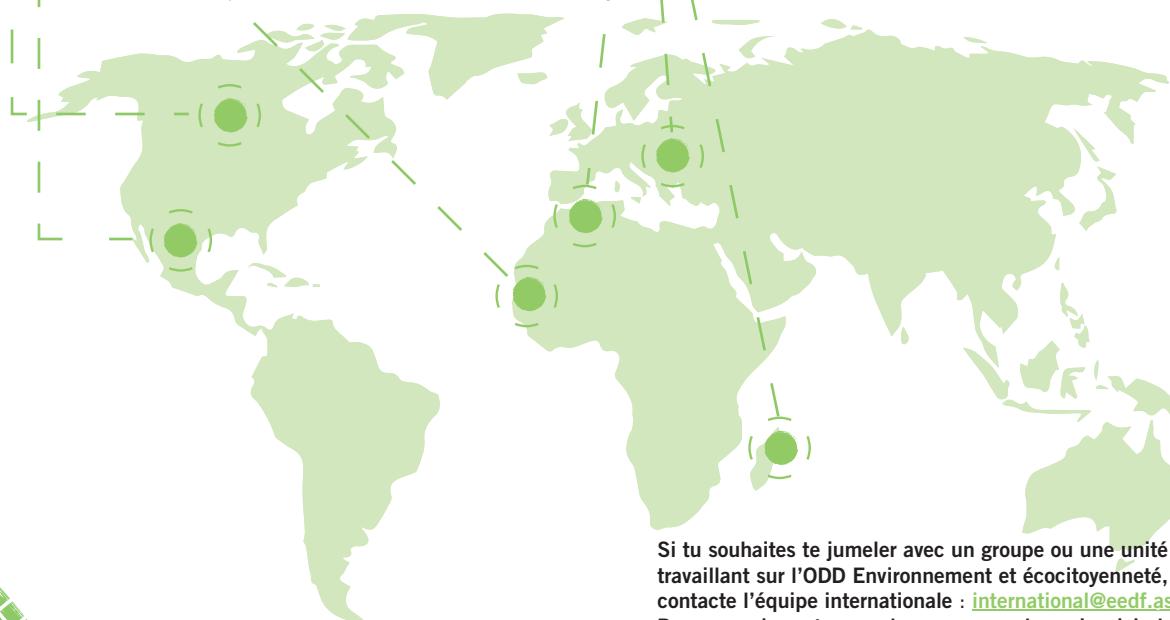
Partenariat international : un réseau de jeunes qui œuvrent ensemble pour « créer un monde meilleur* »

Depuis 2016, l'association a mis en place différents partenariats avec des associations scoutes ou non scoutes du monde entier. L'objectif est de faciliter les échanges entre nos groupes locaux, tout en se concentrant sur une ou deux thématiques communes de travail basées sur les ODD. Ensemble, nos associations organisent aussi des formations et elles s'échangent leurs outils pédagogiques.

>> NOS ASSOCIATIONS PARTENAIRE SUR CETTE THÉMATIQUE

- **Canada** : Association des Scouts du Canada
- **Mexique** : Asociación de Scouts de México
- **Sénégal** : Éclaireuses et Éclaireurs du Sénégal

- **Maroc** : Organisation du Scout Marocain
- **Serbie** : Savez Izvidaca Srbije
- **Madagascar** : Kiadin'i Madagasikara



Si tu souhaites te jumeler avec un groupe ou une unité étrangère travaillant sur l'ODD Environnement et écocitoyenneté, contacte l'équipe internationale : international@eedf.asso.fr. Pense aussi que tu peux leur proposer de venir rejoindre ton groupe en France, par exemple en les accueillant sur l'un des centres nationaux EEDF.

*Slogan de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (en anglais : « creating a better world »).

Et au niveau national, que se passe-t-il ? Que pouvons-nous imaginer pour s'engager dans cet Objectif de Développement Durable ?

Rappelle-toi, c'était il y a 10 ans déjà, les EEDF s'engageaient pour la planète : Dimbali !!! La nature n'est pas seulement un « cadre de vie », un lieu d'évasion et un terrain de jeux... C'est une école de la vie. De nombreuses actions d'éducation à l'environnement ont vu le jour dans l'association depuis sa création. Réunis en Assemblée Générale le 29 et 30 mars 2008 à Bourges, les 300 délégués régionaux avaient établi un premier bilan des 500 projets éco citoyens conduits dans l'Association.

« Les Éclaireuses Éclaireurs de France forment, par essence et par volonté, des éco citoyens, c'est-à-dire des hommes et des femmes qui ont conscience d'appartenir à un territoire qui garantit leur existence, ce qui implique pour eux des droits et des devoirs par rapport à cet environnement. En informant, en formant, accompagnant la prise de recul, nous avons l'ambition de donner les moyens à tous d'assurer un développement durable et solidaire, c'est-à-dire qui répond aux besoins du présent sans compromettre ceux des générations futures. »

La dynamique du projet Alter-Égaux se veut partagée et ouverte aux plus grand nombre et pas seulement à des individus mais également à des personnes morales. C'est dans ce principe d'ouverture que l'association a fait le choix de se rapprocher de structures « expertes » dans un domaine de compétence lié aux Objectifs de Développement Durable. Nous avons pensé à des associations tête de réseaux nationales pour nous aider à développer nos compétences sur cette thématique. À ce jour de nombreux contacts ont été pris mais nous n'avons pas contractualisé nos relations par le biais d'une convention. À terme chaque ODD devrait être couverte par au moins un partenaire national qui pourra être ressource dans la mise en œuvre de votre projet. Un partenariat est un gage de qualité tant pédagogique qu'organisationnelle, la mise en place de partenariats de qualité est un élément essentiel de chaque projet. Le partenariat permet d'inscrire toute action dans le temps, temps élémentaires de la pédagogie scoute et de l'éducation non-formelle.

■ Si tu souhaites te jumeler avec un groupe ou une unité étrangère travaillant sur Environnement et écocitoyenneté, contacte l'équipe internationale : international@eedf.asso.fr

Pense aussi que tu peux leur proposer de venir rejoindre ton groupe en France, par exemple en les accueillant sur l'un des centres nationaux EEDF.

Nous te conseillons de mettre ta structure en dynamique localement si tu as déjà des partenaires dans ce domaine. Si tu n'as pas encore identifié de partenaires à ce stade et que tu as envie avec ta structure de commencer un projet autour de l'écocitoyenneté nous pouvons te proposer les idées suivantes :

Le réseau Graine à côté de chez vous est une association de réseau au sein duquel adhère un grand nombre d'associations qui œuvrent dans le champ de l'environnement. C'est un réseau régional composé d'associations locales, départementales et régionales.

L'ONG Surfrider Foundation Europe est une Association loi de 1901 ayant pour but la défense, la sauvegarde, la mise en valeur et la gestion durable de l'océan, du littoral, des vagues et de la population qui en jouit. Son devoir est de représenter et défendre les usagers de la mer, estimés à 10 millions de personnes en France.

France Nature Environnement est la fédération française des associations de protection de la nature et de l'environnement. Elle est la porte-parole d'un mouvement de 3500 associations, regroupées au sein de 80 organisations adhérentes, présentes sur tout le territoire français, en métropole et outre-mer.

Les Petits Débrouillards existent dans de nombreux pays à travers le monde. Ils ont été créés pour la première fois au Canada. Ce mouvement regroupe de nombreuses structures, la plupart du temps associatives, dont le but commun est de faire partager la curiosité scientifique au plus grand nombre. Ainsi, ces associations s'adressent à tous les publics (adultes et enfants). Elles participent également à la formation professionnelle continue, proposent une expertise didactique et réalisent des outils pédagogiques.

Et d'autres encore...

>> Tu l'auras compris, la démarche se veut horizontale, n'hésite pas à te mettre en mouvement et à partager à l'ensemble de l'association tes bons plans partenaires et surtout l'avancement de ton projet.
2019, année nationale des Z'écolos camps ?

QUEL PROJET POUR L'ÉQUIPE ?

Dans l'unité il y a peut-être plusieurs équipes, équipages, clans : à chacun son projet !

Astuces pour que les équipes puissent choisir, définir leur thématique et leur projet :

- Un temps de sensibilisation sur les 10 ODD
- Un temps de sensibilisation spécifique à un ou plusieurs ODD
- Un jeu d'expression pour verbaliser les attentes individuelles
- Un temps conseil pour identifier ce qui ressort des motivations individuelles et collectives

Une fois cette étape validée, il est conseillé de la formaliser par écrit pour clarifier les objectifs et se poser quelques questions essentielles pour la suite... Avant de se lancer dans la présentation du projet et la recherche de partenaires et de financements, on s'assure que :

- NOTRE GROUPE EST BIEN CONSTITUÉ ET DÉFINI, NOUS AVONS UN FONCTIONNEMENT OPÉRATIONNEL
- NOUS AVONS ÉCRIT NOS MOTIVATIONS, LES MOTIVATIONS DU GROUPE SONT BIEN DÉFINIES
- NOUS AVONS CHOISI LE TYPE DE PROJET SUR LEQUEL NOUS SOUHAITONS NOUS ENGAGER
- NOUS NOUS SOMMES RENSEIGNÉS SUR LES PARTENARIATS EXISTANTS DANS LESQUELS NOUS POURRIONS NOUS INSCRIRE

Dans les pages 22 et 23 sont présentés les partenariats nationaux et internationaux potentiels sur cette thématique. Ce sont des pistes possibles mais en aucun cas restrictives.



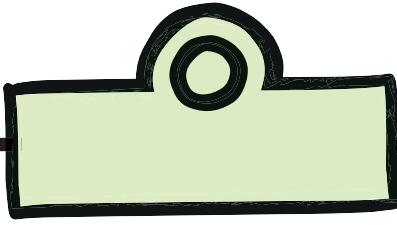
Le groupe dispose de son propre réseau local : valorisons-le !

Voici quelques clés pour établir un partenariat réussi, sur la base des idées, pistes et envies :

- La dimension partenariale d'un projet ne se décrète pas mais se construit tout au long du projet et le plus tôt possible. En effet, il ne s'agit pas de construire un projet seul puis de l'imposer tel quel à un partenaire.
- La recherche de partenaire est une des phases cruciales de tout projet. Il est important de laisser assez de place à celui-ci dans la construction du projet tout en lui exprimant clairement ses envies et intentions.
- L'objectif est de prendre le temps de trouver son partenaire, d'échanger avec lui et de savoir ce que chacun apporte à l'autre pour que la coopération soit effective et réciproque.

Au-delà du partenaire lié au projet, pourquoi pas un partenariat financier ?

En fonction du projet choisi, il sera nécessaire de trouver des financements privés ou publics. Il faut identifier les sources de financement possibles en lien avec votre projet : appels à projets, fondations, mécénats, subventions...



LA CHECKLIST

Nous pouvons passer à l'étape suivante si :

- NOUS AVONS UNE FICHE CLAIRE DE DESCRIPTIF DE L'ACTION À PRÉSENTER AUTOUR DE NOUS.
- NOUS SOMMES EN CONTACT AVEC UN PARTENAIRE.
- NOUS SAVONS QUELLES SERONT NOS PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT POUR ASSURER LE BON DÉROULEMENT DU PROJET.
- NOUS CLÔTURONS CETTE ÉTAPE PAR UNE RENCONTRE AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES POUR PRÉSENTER LES OBJECTIFS DU PROJET.

Ci-joint, en page suivante une fiche projet pour accompagner l'équipe dans la clarification qui sera ensuite utile pour présenter le projet aux parents, à des partenaires, à des donateurs...

PRÉSENTER SON PROJET

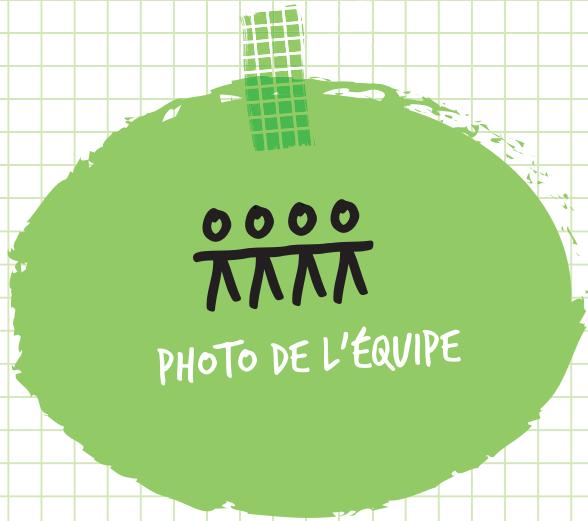
Cette fiche vise à aider, à structurer le projet, le présenter face à différents interlocuteur·trice·s : PARENTS, PARTENAIRES, MAIRIE...

Attention à être clairs, honnêtes et donnez les grandes lignes (pas trop précis) !

Dans tous les cas, il faut se mettre à la place de l'interlocuteur·trice qui recevra cette fiche : qu'est-ce qui va l'intéresser, l'attirer dans votre projet ? Comment va-t-il pouvoir comprendre qui vous êtes et ce que vous pourriez faire ensemble ?

- **Branche :**
- **Contact :**
- **Courriel :**
- **Téléphone :**
- **Structure :**
Groupe / SV / centre / école...
- **Région :**

- **Décrivez en quelques lignes votre équipe**
Nombre, âge, région, profil, centres d'intérêts



■ **Décrire l'intention de votre projet**

Décrivez en quelques lignes vos envies et vos motivations...

■ **Quelle(s) est / sont la ou les thématiques ciblées ?**

Ressources citées dans le Kit « Environnement et écocitoyenneté »

Pour aller plus loin : p.7

- **Partenaires possibles :** ADEME, Espace info-énergie, ALEC, Parc Naturel Régional (PNR), Associations locales - Les Castors Rhône-Alpes (région), LESA (05), Le Gabion (04), ...
- « **Le Cercle des bâtisseurs d'utopie** » dans notre centre national de La Planche (Auvergne)
<http://domainedelaplanche.e-monsite.com/>

Pour aller plus loin p.9

- **Partenaires possibles :** ADEME, Espace Info-énergie, Recyclerie, Exposition TARA, Centre Communal d'Action Sociale, Centre social, Emmaüs, CLER réseau pour la transition, EHPAD, ESAT, ...
- **Kit pédagogique Développement Durable** – Réseau Graine Aquitaine
<http://www.graine-aquitaine.org/missions-et-actions/accompagnement-de-demarches-de-developpement-durable/93-developpement-durable-dans-les-acm.html>
- **Énergie, enjeux et éducation** : Sélection de ressources pédagogiques et théoriques, 2013 – Fondation Suisse d'Education pour l'environnement
http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/Energie_enjeux_et_education_jura.pdf

Pour aller plus loin p.11

- **Partenaires possibles :** ADEME, Espace Info-énergie, Associations de consommateurs, Fondation la Main à la pâte, Centrale de traitements des eaux, Les Petits Débrouillards, Pirouette Cacahuète...
- **Ma petite planète chérie** – Réseau Canopé
<http://mapetiteplanetecherie.crdp-lyon.fr/enseignantsscenarios.php>
- **Livret ressources : Air et Santé** – Grand Lyon
https://www.grandlyon.com/fileadmin/user_upload/media/pdf/environnement/pedagogie/20120216_gl_livret_enseignants_airetsante.pdf
- **Kits et outils sur l'air :**
<https://www.airpaca.org/article/outils-pedagogiquesfr.pdf/3f7b8858-8dfe-4e61-a8dd-8d89e9be9561>

Pour aller plus loin p.14

- **Partenaires possibles :** PNR, Pirouette cacahuète, Réseau Graine, Agir pour l'environnement, Office National des Forêt, Incroyables comestibles, Apiculteur.trice.s, LPO, Greenpeace, SeaSheperd, WWF

Pour aller plus loin p.16

- **Partenaires possibles :** Réseau CIVAM, Réseau Demeter, Slowfood, Pirouette Cacahuète, Petits Débrouillards, Système d'Echange Local (SEL), Réseau Monnaie Locale, Confédération paysanne, ...

Pour aller plus loin : p.18

- **Partenaires possibles :** ADEME, Espace Info-énergie, Agence Locale de l'Energie et du Climat (ALEC), Enercoop, Negawatt, Office National des Forêt, Fondation la main à la pâte...

Pour aller plus loin p.20

- **Partenaires possibles :** WWF, IRD, ONEMA, Agence de l'eau, LPO, Greenpeace, SeaSheperd, ADEME, Espace Info-énergie, Agence Locale de l'Energie et du Climat (ALEC), Enercoop, Negawatt, PNR, Office National des Forêt, Les Petits Débrouillards, Fondation la main à la pâte...

Pour aller plus loin : p.22

- **Partenaires possibles :** Réseau CIVAM, Réseau Demeter, Slowfood, Pirouette Cacahuète Quinoa, Oxfam, Petits Débrouillards, Système d'Echange Local (SEL), Réseau Monnaie Locale, magistrat.e.s, Confédération paysanne ...
- **Potentia, La puissance de l'agir collectif : Quinoa**
<https://www.pearltrees.com/s/file/preview/177658381/Potentia%20-%20Lagir%20collectif.pdf>

N'hésitez pas à aller sur : www.eedf.fr
rubrique Alter-Egaux pour trouver :

- L'ensemble des ressources pédagogiques et documents supports
- Les propositions de formations spécifiques aux différentes thématiques ODD
- Les projets existants
- Les outils de communication

