

# 個別の学習プロセス作成支援システム

学生用マニュアル

長岡技術科学大学

## 目次

### ○個別の学習プロセス作成支援システムとは.....2

#### システムの概要

1. ログイン画面 .....	7
1.1 パスワードの再発行 .....	8
2. トップページ .....	9
3. パスワード変更 .....	10

#### プロセス（学習過程）蓄積

4. 学習サポーターに質問・自主学習登録（事例の新規作成） .....	11
4.1 つまずき・課題の記述 .....	11
4.1.1 学習サポーターに質問（つまずき・課題を記述） .....	11
4.1.2 既存のつまずき・課題を参照して記述 .....	14
4.1.3 自分のつまずき・課題の記述 .....	15
4.2 自学自習のつまずき・課題に対応を記述 .....	16

#### 協働学習

5. 結果の記述 .....	20
6. 学習プロセスを確認する .....	24
7. 学習事例のアセスメント .....	25

#### 事例共有

8. 学習事例の参照方法 .....	26
9. 事例の検索 .....	29
9.1 検索バーから検索する .....	29
9.2 詳細検索する .....	29

## 個別の学習プロセス作成支援システム

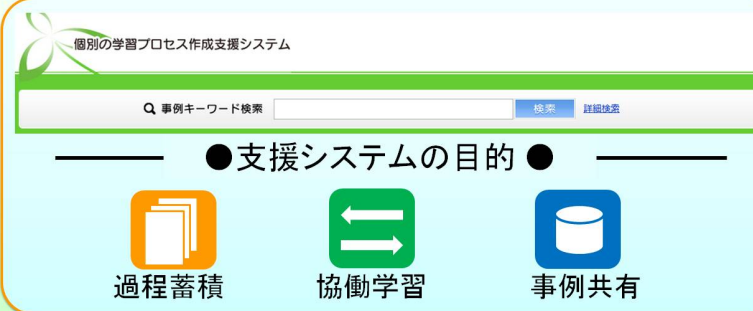
このシステムは、学習サポーター制度での学習を含む、皆さん一人ひとりの**学習プロセス**を蓄積・共有可能な自学自習の支援システム(eポートフォリオのひとつ)です

「学習サポーター制度」では、誰でも  
大学院生(サポーター)による  
「個別の学習支援」を気軽に受けられます！



## 個別の学習プロセス作成支援システムの目的

- ・自身の問題解決過程である学習プロセスの継続した蓄積を支援
- ・サポーターをコア・エージェントとした協働した学習を支援
- ・蓄積された事例(先輩たちが悩んだところ)の共有により、  
自学自習を支援



## システム活用のイメージ (マニュアル・ページ対応)

### システム

#### 『システムの概要』

- ログイン方法.....7
- トップページの説明.....9
- パスワード変更方法.....10

### 過程蓄積

#### 『自身の問題解決過程：学習プロセスの蓄積』

- 学習事例の新規作成
  - 学習サポーターへの質問.....11
  - 自習学習内容を登録.....15
- つまづき・課題への対応の記述.....16

### 協働学習

#### 『学習者・サポーター・教員の協働』

#### 『システム・コミュニティでのアセスメント』

- 対応に対しての相互評価.....20
- 学習プロセスの確認.....24
- 学習事例のアセスメント.....25

### 事例共有

#### 『個人情報を排除した事例としての共有』

- 学習事例の参照方法.....26
- 学習事例の検索方法.....29

## 自身の学習における、つまづき・課題の解決

#### 『自身の学習プロセスを、自身の学習財産へ』

### 知識共有

#### 『一人ひとりの学習プロセスの蓄積を、みんなの事例(個人情報を排除したコンテンツ)として知識を共有』

(※以下 P4～P6 の図中に、上記と対応したページを記す)

## 一人ひとりの学習プロセス・ポートフォリオ

本システム <http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/> は、本学が配布する各自のメールアドレス(s...@stn.nagaokaut.ac.jp)で利用できます。詳しくは、学生自習用パソコン室(総合研究棟3階)のマニュアルを参照。

The screenshot displays the MSc-CGE system interface. On the left, there's a sidebar with navigation links: ログイン画面 (Login Screen), ログイン方法 (Login Method), and パスワード変更 (Password Change). The main area shows a search bar with the text '事例キーワード検索' (Search by example keyword) and a '検索' (Search) button. Below the search bar, there are two sections: 'あなたの最新事例' (Your latest examples) and '所属の最新事例' (Latest examples of your affiliation). Each section lists examples with details like date, subject, and keywords. A red box highlights the '自分が質問した事例' (Examples I asked questions about) and another red box highlights the '他人が質問した事例' (Examples others asked questions about).

### 過程蓄積

## 自身の問題解決過程：学習プロセスの蓄積

⇒個々の問題(躓き・課題)を切り抜かれた事例ではなく、継続した学習プロセスとして蓄積できます

The screenshot shows a detailed example of a learning process. It features a section titled '有向グラフのブロック三角化' (Block triangularization of directed graphs). Below this, there's a table with data and a list of steps. A red box highlights the '【事例(学習における問題)の形式化】サポーター・スペースにWeb上で躓き・課題について質問できます' (Formalization of examples (problems in learning) - You can ask questions about stumbling blocks and problems on the Web in the supporter space). Another red box highlights the '【1】つまづき・課題への対応' (Response to stumbling blocks and problems) section, which includes a list of steps and a '質問方法' (Questioning method) section. A third red box highlights the '学習サポーターが質問に対してアドバイス (対応1)' (Learning supporter gives advice in response to the question (Response 1)) section.

**協働学習** **学習者・サポーター・教員の協働**

⇒個々の躓き・課題に対する学習やアドバイスを中心に  
相互評価による協働学習を行えます

2011年度 (2) 学期 投稿したことがある科目 すべて

事例の種別 全て 自己学習 サポートスペース 個別学習サポート

対象学生  
2011-09-08  
卒業まで残っている専攻生  
【全統工学部】

2011-09-08  
卒業まで残っている専攻生  
【全統工学部】

2011-09-08  
卒業まで残っている専攻生  
【全統工学部】

サポーター  
2011-09-08  
卒業まで残っている専攻生  
【全統工学部】

教員  
2011-09-08  
卒業まで残っている専攻生  
【全統工学部】

学習プロセスの可視化により  
学習の進捗度合いを確認

プロセス確認 24 ページ

自己対応評価: ★★★★★  
学習者の評価 (理解度): ★★★★★  
自己評価 (理解度): ★★★★★  
公式を参照しながら順次、解法を説明してくれたのでわかりやすかった。  
サポーターの対応評価: ★★★★★  
とても親身だった

科目教員  
記録  
具体的で丁寧であるが ★★★★★  
誤りが無いが ★★★★★  
サポーターの対応評価: ★★★★★  
実際に聞いて見たほうが、教えやすいです。

相互評価方法 20 ページ

対応に対して  
相互評価: アセスメント

**事例共有** **個人情報排除した事例としての共有**

⇒蓄積された事例(先輩たちが悩んだところ)の検索から、  
自分の学習に有用なものを発見

サポートスペースの一覧

サポートスペースの一覧

サポートスペースの一覧

検索により過去の事例を参照

事例参照 26 ページ

事例検索 29 ページ

**協働学習** **システム・コミュニティでのアセスメント**

⇒個人に対してではなく、コミュニティで共有する  
学習事例に対して評価・コメントを登録できます

この事例を見た人の評価・コメント

評価: ★★★★★ 2011/04/04

評価: ★★★★★ 2011/05/04

この事例を見た人の評価・コメント

評価: ★★★★★ 2011/05/24

評価: ★★★★★ 2011/06/28

評価: ★★★★★ 2011/07/01

評価: ★★★★★ 2012/02/24

評価を反映

この事例を参照している事例一覧

他者事例の評価 25 ページ

アセスメントで  
事例に価値を付加

**システムでの事例＝問題解決のプロセス⇒学習!**

自分の困ってることは、他の人も  
困ってる? 【事例の参照】

事例の共有

アセスメントで更に価値ある事例へ

学生

サポーター

科目担当教員

アセスメント

課題へのアドバイス

アセスメント

学習支援の振り返り

必要に応じて  
課題への  
アドバイス

一人ひとりの学習プロセス: 自身の学習財産

皆の事例





## 1. ログイン画面

Internet Explorer を起動し、下記の URL にアクセスしてください。

<http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/>

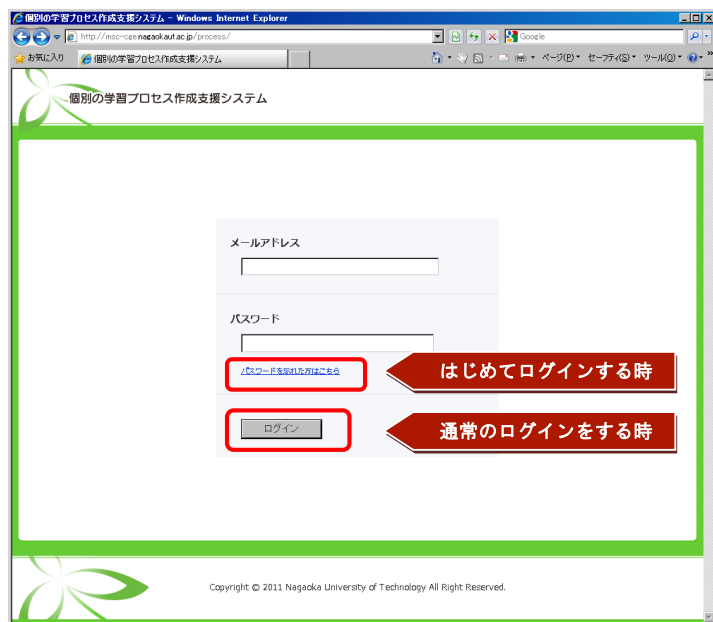
※学生自習用パソコン室では、デスクトップ上にある右のアイコンからシステムのログイン画面に入ることができます。

【ログイン画面へのリンク】



個別の学習プロセス作成支援システムのログイン画面です。

本学が全学生に付与する学生用メールアドレス(s????@stn.nagaokaut.ac.jp)とパスワードを入力してください。(はじめてログインする場合、パスワードの再発行が必要となりますので、次ページの“1.1 パスワードの再発行”を参照してください。)



【ログイン画面】

【画面操作】

### ①ログインしたい

メールアドレス及びパスワードを入力後、【ログイン】ボタンを押すとトップページが表示されます。

### ②初めてログインする、パスワードを忘れた

【パスワードを忘れた方はこちら】をクリックするとパスワードの再発行画面が表示されます。こちらでパスワードの発行及び再発行を行えます。[8 ページ]



## 1.1 パスワードの再発行

初めてログインする方、パスワードを忘れた方はパスワードの再発行を行ってください。

- (1) ログイン画面の【パスワードを忘れた方はこちら】をクリックしてください。  
パスワード再発行画面が表示されます。
- (2) パスワードの再発行画面  
メールアドレスを入力後、【送信】ボタンをクリックしてください。パスワードの再発行完了画面が表示されます。



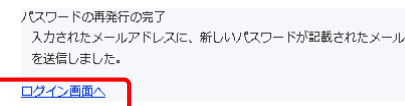
【パスワードの再発行画面】

- (3) 新たなパスワードを記載した変更通知メールが、入力されたメールアドレスに送信されます。



【パスワード変更通知メール】

- (4) 【ログイン画面へ】をクリックしてください。ログイン画面が表示されます。  
メールに記載された新しいパスワードでログインできるようになります。



【パスワードの再発行完了画面】



## 2. トップページ



【トップページ】

### ①「事例検索バー」

⇒ キーワードを入力して【検索】ボタンをクリックすると、そのキーワードで事例を検索することができます。キーワード間にスペースを入れることで絞り込み検索することができます。[29 ページ]

【詳細検索】⇒ 対象や対応状況、科目、期間などの条件を追加して絞り込み検索可能。[29 ページ]

### ②「あなたの評価待ちの事例一覧」⇒ サポートスペースへ質問した事例で、評価が未入力 of 事例を表示。

### ③「あなたの最新事例」⇒ 自分が質問した事例（最新 5 件）を表示しています。

### ④「所属の最新事例」⇒ 自分の所属（課程/専攻）における事例（最新 5 件）を表示しています。

### ⑤「左メニュー」

【HOME】⇒ トップページを表示します。

【学習プロセスを作成する】⇒ Web を用いたサポーターへの自分の質問、自学自習用の課題を登録することができます。[11 ページ]

【学習プロセスを確認する】⇒ 自身の学習プロセスを確認することができます。[24 ページ]

【所属の事例一覧】⇒ 自分の所属の事例を一覧表示します。

【自分の事例一覧】⇒ 自分の事例を一覧表示します。

【パスワード変更】⇒ パスワードの変更ができます。[10 ページ]

【ログアウト】⇒ 個別の学習プロセス作成支援システムを終了します。全ての作業が終了したら、必ずログアウトしてください

## 3. パスワード変更

初めてログインする方、パスワードを再発行した方は、セキュリティ対策のために、必ず各自で、パスワードの変更を行ってください。

(1) 左メニューの【パスワード変更】ボタンをクリックしてください。パスワード変更画面が表示されます。



【パスワード変更画面】

(2) パスワード変更画面で新しいパスワードを入力します。

(3) 【再設定する】ボタンをクリックしてください。パスワードが変更されます。

(4) パスワード変更後、自動でログアウトします。作業を続ける場合は、新しいパスワードでログインしてください。

(5) 確認用に新しいパスワードが記載されたパスワード変更通知メールが送信されます。



#### 4. 学習サポーターに質問・自主学習登録（事例の新規作成）

##### 4.1 つまずき・課題の記述

学習サポーターへつまずき・課題の質問、自学自習用の課題を登録することができます。

##### 4.1.1 学習サポーターに質問（つまずき・課題を記述）

- （1）左メニューの【学習プロセスを作成する】をクリックしてください。学習プロセスの作成画面が表示されます。以下の項目に関して入力を行います。

【学習プロセスの作成画面】

### 学習プロセスの作成

共通項目

種別\*

--選択してください--

Web でのサポートを希望する場合  
「サポートスペースに自分の  
質問をする」を選択

つまずき・課題のタイトル\*

タイトル入力

つまずき・課題の内容\*

種別 必須

自学自習

○自主学習として事例のみ記述する場合  
種別で【自主学習】を選択

つまずき・課題の内容を記述

キーワード

事例に関するキーワードを入力  
(最大3 つまで設定可能)

添付ファイル【1】

参照...



添付ファイル【1】

参照...

添付ファイル【2】

参照...

添付ファイル【3】

参照...

画像ファイルなどの資料を  
添付可能(1 つあたり最大 5MB)

科目別入力項目

科目に関するつまずき・課題の分類

講義内でのつまずき・課題

つまずきの状況・質問理由を選択

分野選択\*

分野を選択してください

はじめに分野を選択する  
次に科目を選択する

科目選択\*

--分野を選択してください--

確認画面

必要事項記入後、確認画面へ

- （2）入力が終わったら、【確認画面】をクリックしてください。入力内容の確認画面が表示されます。



(3) 入力内容の確認画面となります。質問を修正したい場合は、【内容を修正する】ボタンをクリックしてください。このまま事例の登録を完了したい場合は、【登録する】ボタンをクリックしてください。完了画面が表示されます。

入力内容の確認

種別	サポートスペース
対象学生	電気電子情報工学課程 B2
つまずき・課題のタイトル	つまずき・課題のタイトル です
つまずき・課題の内容	つまずき・課題の内容 です
キーワード	キーワード1,キーワード2,キーワード3
添付ファイル	添付ファイル.jpg
科目	情報検索論
事前に行った対応・対策	事前に行った対応・対策 です
特につまずいていた点	特につまずいていた点 です
何回目の授業に関連する のか	何回目の授業に関連するの か です
教科書のタイトル	教科書のタイトル です

登録する

内容を修正する

【入力内容の確認画面】

(4) 完了画面です。  
登録した事例の詳細ページが表示されます。質問の詳細ページで対応を書くことができます。  
[対応の書き方：17 ページ]

学習プロセスを登録しました。

登録を完了しました。  
[今登録した課題、読みページへ](#)

【完了画面】

4.1.2 既存のつまずき・課題を参照して記述  
自身や他学生の過去の事例や役に立つ質問 を“参照している質問”として関連付けて新しく事例を書く  
ことができます。

- (1) 参照したい事例を検索してください。  
[検索バーから検索：29 ページ]・[詳細検索：29 ページ]
- (2) 参照したい事例の詳細ページを表示してください。[事例閲覧：26 ページ]
- (3) 事例の詳細ページにて、【この事例を参照する】ボタンをクリックしてください。  
この質問が関連付けられた状態で学習プロセスの作成画面が表示されます。

これはサポートスペースの事例です。

[【参照】三角関数の部分積分について](#)

この事例を参照する

積分 三角関数 置換積分

科目教員の評価:★★★★☆

日付:2011/04/04 学習者: 電気電子情報工学課程 B2 種別:サポートスペース  
科目:工業基礎数学II キーワード:【三角関数】【置換積分】  
閲覧数:20件 参照された回数:1件 評価:★★★★☆

対応1件

半径4の円のある範囲の面積を積分で求める方法を教えて下さい。  
例：xの範囲が0から1までの範囲  
xの範囲が1から2までの範囲等です。

解法.gif

何回目の授業に関連するの  
か

6回目

【事例の詳細ページ】

- (4) 【この事例を参照する】ボタンクリック後の学習プロセスの作成画面です。  
参照する事例の科目、タイトル、内容が表示されます。  
この状態で、質問内容を登録してください。  
[学習サポーターに質問（つまずき・課題を記述）：11 ページ]  
[自分のつまずき・課題の記述：15 ページ]

## 学習プロセスの作成

参照するつまずき・課題の内容

科目:工業基礎数学II

### 積分 三角関数 置換積分

半径4の円のある範囲の面積を積分で求める方法を教えてください。  
例: xの範囲が0から1までの範囲  
xの範囲が1から2までの範囲等です。

学習プロセス作成画面に  
参照元の事例が表示される

共通項目

種別\*

--選択してください--

つまずき・課題のタイトル\*

つまずき・課題の内容\*

【「この事例を参照する」ボタンクリック後の学習プロセスの作成画面】

#### 4.1.3 自分のつまずき・課題の記述

自分が抱く疑問点、自学自習用の課題を登録することができます。

- (1) 左メニューの【学習プロセスを作成する】をクリックしてください。学習プロセスの作成画面が表示されます。
- (2) 【種別】で【自学自習】を選択してください。
- (3) 以降は、前記の学習プロセス作成と同様。

#### 4.2 自学自習のつまずき・課題に対応を記述

- (1) 質問の詳細ページを表示します。

##### ▼検索から

〔検索バーから検索する: 29 ページ〕

〔詳細検索する: 29 ページ〕

##### ▼トップページ「サポートスペースの最新事例一覧」の質問から

〔事例閲覧: 26 ページ〕

##### ▼質問を登録してから

〔自分のつまずき・課題の記述: 15 ページ〕

〔既存のつまずき・課題を参照して記述: 14 ページ〕

- (2) 事例の詳細ページです。

【対応を書く】ボタンをクリックしてください。対応の登録画面が表示されます。

これは自学自習の事例です。

※参照事例はありません

この事例を参照する

iPS細胞について

日付:2011/03/31 学習者:テストサポーター 経営情報システム工学専攻 M2 種別:自学自習

科目:情報検索論 キーワード:【iPS細胞】 【万能細胞】 【京都大学】

閲覧数:19件 評価:まだありません

未対応

研究発表用の資料をつくるため、iPS細胞について調べていく。  
調べたものはここに随時書き足していく。

ips\_cells.png

事前に行った対応・対策

インターネットで検索

対応を書く

【質問の詳細ページ】

16



(3) 対応の登録画面です。必要事項を入力してください。

【対応の登録画面】

## 対応の登録

対応する順き・課題の内容

### 就職活動について

質問内容

気合いで頑張ろう。

#### 共通項目

対応のタイトル 必須

対応のタイトルを入力

対応の内容 必須

対応した内容を記述  
プロセス・解法など具体的に記述

添付ファイル【1】

ファイルを選択 選択されていません

添付ファイル【2】

ファイルを選択 選択されていません

添付ファイル【3】

ファイルを選択 選択されていません

画像ファイルなどの資料を  
添付可能(1つあたり最大 5MB)



#### 科目別入力項目

対応の方針

対応の方針を入力

問題解決へのポイント

問題解決へのポイントを入力

対応しづらかった点

対応しづらかった点を入力

対応時に参照した教科書等

参考にした教科書等を入力

使用した公式名

使用した公式名を入力

#### 結果

今回の自学自習により問題解決ができたか

自習学習による問題解決度合いを評価

●2:非常に解決できた  
●1:解決できた  
●0:どちらともいえない  
●-1:解決できなかった  
●-2:全く解決できなかった

今回の自学自習により問題解決ができたか(コメント)

コメント入力欄

確認画面

必要事項記入後、確認画面へ

(4) 入力が終わったら、【確認画面】ボタンをクリックしてください。

入力内容の確認画面が表示されます。



(5) 入力内容の確認画面です。

対応内容を修正したい場合は、【内容を修正する】ボタンをクリックしてください。

このままでもよい場合は、【登録する】ボタンをクリックしてください。完了画面が表示されます。

### 入力内容の確認

対応方法	対面
タイトル	対応のタイトル です
内容	対応の内容 です
添付ファイル	添付ファイル.jpg
対応方法	サポート学生と一緒に解きながら説明した
対応時に参照した教科書	基礎数学 I
自己対応評価	★★★★☆
自己対応評価のコメント	自己対応評価のコメント です
学習者の評価 (理解度)	★★★★☆
学習者の評価コメント (理解度)	学習者の評価のコメント です
指導依頼	科目担当教員へ指導を依頼しない

登録する内容を修正する

【入力内容の確認画面】

(6) 完了画面です。

【課題、置きページに戻る】をクリックすると、さきほど登録した対応内容及び、事例の詳細ページが表示されます。

### 対応の登録完了

対応を登録しました。

[課題、置きページに戻る](#)

【完了画面】

## 5. 結果の記述

自分の質問への回答やサポーター対応に対し、感想や理解度を投稿することができます。

投稿方法は二通りあり、「対応完了メール」とトップページに表示される「あなたの評価待ちの事例一覧」から投稿することができます。

① 対応完了メールから結果を記述

(1) システムにログインしてください。[ログイン: 7 ページ]

(2) 対応完了メールを開いてください。

(3) 「以下の URL より、この『対応』に対するあなたの理解度を選択・記入してください」のすぐ下に記載されている URL をクリックしてください。結果の作成画面が表示されます。

▼【対面】による指導を受けた場合のメール

差出人: [ユーザー名] <[ユーザー名]@stn.nagaokaut.jp>  
日付: 2011 年 4 月 4 日 19:00  
宛先: [ユーザー名]@stn.nagaokaut.jp  
件名: あなたのつまずき・課題への対応についてと結果入力をお願い

---

質問いただきました『つまずき・課題』に対し、サポーターからの支援やアドバイスとして、下記の『対応』を送信します。  
【つまずき・課題】  
科目名: 工業基礎数学 II キーワード: 【三角関数】【置換積分】  
■タイトル  
積分 三角関数 置換積分  
■内容  
半径 4 の円のある範囲の面積を積分で求める方法を教えてください。  
例:  $x$  の範囲が 0 から 1 までの範囲  
 $x$  の範囲が 1 から 2 までの範囲等です。

【対応】  
■タイトル  
半径 4 の円のある範囲の面積を積分で求める方法  
■内容  
実際に解きながら説明した。下の画像は、その時の解法をキャプチャしたもの。

以下 URL より、この『対応』に対するあなたの理解度を選択・記入してください。  
[http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/students/result\\_questioner\\_register/](http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/students/result_questioner_register/)

【事例の URL】  
[http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/students/question\\_detail/](http://msc-cge.nagaokaut.ac.jp/process/students/question_detail/)

---  
個別の学習プロセス作成支援システム  
※このメールは送信専用メールアドレスから配信されております。  
このままご返信いただいてもお答えできませんのでご了承ください。

【学生への対応完了メール】

(4) 結果の作成画面です。

結果の作成画面です。以下の説明に関して入力を行います。

### 結果の作成

結果を書く 対応の内容

**対応のタイトル** です

対応の内容 です

結果の作成

自身の理解度を評価

自己評価（理解度）

C1 C2 C3 C4 C5

自己評価のコメント

コメント入力欄

サポーターの対応を評価

サポーターの対応評価

C1 C2 C3 C4 C5

サポーターの対応評価のコメント

コメント入力欄

必要事項記入後、確認画面へ

確認画面

【結果の作成画面】

(5) 入力が終わったら、【確認画面】ボタンをクリックしてください。入力内容の確認画面が表示されます。

(6) 入力内容の確認画面です。

結果を修正したい場合は、【内容を修正する】ボタンをクリックしてください。

このまま結果の登録を完了したい場合は、【登録する】ボタンをクリックしてください。完了画面が表示されます。

### 入力内容の確認

自己評価（理解度）	★★★★☆
自己評価（理解度）のコメント	自己評価のコメント です
サポーターの対応評価	★★★★☆
サポーターの対応評価のコメント	サポーターの対応評価のコメント です

登録する 内容を修正する

【入力内容の確認画面】

② トップページ「あなたの評価待ちの事例一覧」から結果を記述

(1) 自分の質問に対応が付くと、トップページ「あなたの評価待ちの事例一覧」に表示されます。

【質問タイトル】をクリックすると質問の詳細ページが表示されます。

### 個別の学習プロセス作成支援システム

Q 事例キーワード検索

検索 詳細検索

学籍番号:  
情報・制御工学専攻 D3

HOME →

学習プロセスを作成する →

学習プロセスを確認する →

所属の事例一覧 →

自分の事例一覧 →

パスワード変更 →

ログアウト →

① あなたの評価待ちの事例一覧

② 情報共有システムの先行研究

日付:2011/10/20 学習者:情報・制御工学専攻 D3 種別:サポートスペース  
科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【情報共有システム】【情報検索】  
閲覧数:95件 評価:まだありません

対応2件

③ あなたの最新事例

② 情報共有システムの先行研究

日付:2011/10/20 学習者:情報・制御工学専攻 D3 種別:サポートスペース  
科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【情報共有システム】【情報検索】  
閲覧数:95件 評価:まだありません

対応2件

② 目指すテーマの記述

日付:2011/10/13 学習者:情報・制御工学専攻 D3 種別:自学自習  
科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【システム】【レポート】  
閲覧数:52件 評価:★★★★☆

対応2件

【トップページ「あなたの評価待ちの事例一覧」】

(2) 質問の詳細ページです。

結果を作成していない対応には【結果を書く】ボタンが表示されるので、ボタンをクリックして下さい。結果の作成画面が表示されるので、結果を入力してください。〔結果の記述：21 ページ〕

【2】 つまずき・課題への対応

対応のタイトル です

日付:2011/04/05 対応者: 経営情報システム工学専攻 M2 テストサポーター

対応の内容 です

添付ファイル.jpg

対応方法 対面で解きながら説明した

対応時に参照した教科書 基礎数学 I

結果を書く

結果の入力画面へ

対応者

自己対応評価:★★★★☆

自己対応評価のコメント です

学習者の評価 (理解度):★★★★☆

学習者の評価のコメント です

【質問の詳細ページ：結果未作成の対応】

結果を記述し登録すると、以下のように事例への評価が表示されます。

対応者	自己対応評価:★★★★☆
	学習者の評価 (理解度):★★★★☆
質問者	自己評価 (理解度):★★★★☆
	公式を参照しながら順次、解法を説明してくれたのでわかりやすかった。
	サポーターの対応評価:★★★★☆
	とても親身だった
科目教員	記述 具体的で詳細であるか:★★★★☆
	誤りがないか:★★★★☆
	サポーターの対応評価:★★★★☆
	実際に解いて見たほうが、教えやすいですね

【事例に対しての評価】

6.学習プロセスを確認する

画面の左メニューの「学習プロセスを確認する」をクリックすると、↓

個別学習プロセス作成支援システム

事例キーワード検索

検索

詳細検索

学籍番号:  
情報・制御工学専攻 D3

HOME →

学習プロセスを作成する →

学習プロセスを確認する →

所属の事例一覧 →

自分の事例一覧 →

パスワード変更 →

ログアウト →

あなたの評価待ちの事例一覧

情報共有システムの先行研究  
日付:2011/10/20 学習者:情報・制御工学専攻 D3 種別:サポートスペース  
科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【情報共有システム】【情報検索】  
閲覧数:95件 評価:まだありません

対応2件

あなたの最新事例

学習プロセスの確認画面へ

科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【情報共有システム】【情報検索】  
閲覧数:95件 評価:まだありません

対応2件

目指すテーマの記述

日付:2011/10/13 学習者:情報・制御工学専攻 D3 種別:自学自習  
科目:情報検索論 キーワード:【特別支援教育】【システム】【レポート】  
閲覧数:52件 評価:★★★★☆

対応2件

→自身の学習プロセスを、下図のように確認することができます。

経営情報システム工学専攻 M2

2011年度 2学期 投稿したことがある科目 すべて

事例の種類 全て 自学自習 サポートスペース 個別学習サポート

対象学生

2011-09-08  
金融工学における無裁定  
【金融工学特論】

2011-09-08  
かみ 痛ん で言えば

2011-09-08  
確率論の知識について  
【金融工学特論】

サポーター

2011-09-08  
個人的には

教員

09月

【学習プロセス確認画面】

学習プロセスの画面上部では表示する事例の条件を設定することができます。中央部には事例がフォルダの画像を背景にして表示されています。フォルダの画像をクリックすることにより、その事例の詳細ページへ移動することができます。

事例に対して、閲覧者と学習者の間でアセスメントを行うことができます。  
各学習事例のページ下部に下図のような「この事例を見た人の評価・コメント」欄があります。  
☆の数で事例内容を評価し、コメントを入力してください。

【学習事例の評価・コメント欄】

トップページや検索結果画面の一覧の【事例タイトル】をクリックすると、詳細ページが表示されます。

【トップページ：最新事例一覧】



○事例の詳細ページ

これはサポートスペースの事例です。

[【参照】三角関数の部分積分について](#)
この事例を参照する

**積分 三角関数 置換積分**  
科目教員の評価: ★★★★★☆

参照した事例のタイトルと登録されている情報

日付: 2011/04/04 学習者: ████████ 電気電子情報工学課程 B2 種別: サポートスペース  
科目: 工業基礎数学II キーワード: 【三角関数】 【置換積分】 【  
閲覧数: 14件 [参照された回数: 11件](#) 評価: ★★★★★☆

対応1件

半径4の円のある範囲の面積を積分で求める方法を教えて下さい。  
例: xの範囲が0から1までの範囲  
xの範囲が1から2までの範囲等です。

[解法.gif](#)

添付資料

何回目の授業に関連するの  
か

6回目

このつまずき・課題への対応一覧

[【1】半径4の円のある範囲の面積を積分で求める方法](#)

対応内容へのリンク

**【1】つまずき・課題への対応**

質問への対応

**半径4の円のある範囲の面積を積分で求める方法**

日付: 2011/04/04 対応者: 経営情報システム工学専攻 M2 ████████

実際に解きながら説明した。  
下の画像は、その時の解法をキャプチャしたもの。

対応内容

[解法.gif](#)

添付資料

対応方法

解きながら説明

対応者

自己対応評価: ★★★★★☆  
学習者の評価 (理解度): ★★★★★☆

対応者自身の評価

質問者

自己評価 (理解度): ★★★★★☆  
公式を参照しながら順次、解法を説明してくれたのでわかりやすかった。  
サポーターの対応評価: ★★★★★☆  
とても親身だった

質問者の評価

科目教員

**記述**  
具体的に詳細であるか: ★★★★★☆  
誤りがないか: ★★★★★☆  
サポーターの対応評価: ★★★★★☆  
実際に解いて見せたほうが、教えやすいですね

科目教員の評価

この対応を見た人の評価・コメント

■ 評価  
☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

対応に関する評価

■ コメント

コメント記述欄  
(評価者は匿名)

この対応を評価する

評価の登録ボタン  
(登録すると削除不能)

28

## 9.事例の検索

### 9.1 検索バーから検索する

Q 事例キーワード検索   [詳細検索](#)

#### 【検索バー】

検索キーワードを入力し、【検索】ボタンをクリックすると、そのキーワードで事例を検索することができます。キーワードの間にスペースを入れることで絞り込み検索が可能です。

### 9.2 詳細検索する

(1) 検索バーの【詳細検索】をクリックしてください。詳細検索画面が表示されます。

Q 事例キーワード検索

詳細検索

検索オプション

検索ワード  
  
AND OR

検索対象  
☒ 質問  
☐ 対応  
☐ 結果コメント  
☐ 評価コメント

対応状況  
☒ 指定なし ☐ 対応あり ☐ 対応なし

分野選択

科目選択

対象期間  
☒ 指定しない ☐ 24時間以内 ☐ 1週間以内 ☐ 指定する

検索ワードを入力  
And,or 検索を選択

キーワード検索の対象指定

質問への対応状況を選択

はじめに分野を選択する  
次に科目を選択する

質問の登録期間を指定

検索開始ボタン

#### 【詳細検索画面】

(2) 必要項目を入力し、【検索】ボタンを押すと検索結果が表示されます。