

A close-up photograph of a young girl with dark skin and hair. She is making a playful 'fish face' expression, with her eyes wide open and her hands held up to her mouth. She is wearing a white, fluffy garment. The background is a soft, out-of-focus green field.

# curriculum.nu

---

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

# Doelen

- Komen tot een curriculum waarin duidelijk wordt wat leerlingen moeten **kennen en kunnen** om goed voorbereid te zijn op hun toekomst.
- **Samenhang** in de onderwijsinhoud bevorderen
- Zorgen voor **doorlopende leerlijnen**: een soepele overgang van de voorschoolse periode naar het po, van po naar vo en van vo naar het vervolgonderwijs
- **Overladenheid** in het onderwijsprogramma terugdringen
- Duidelijkheid bieden aan scholen: wat moeten alle leerlingen leren en hoeveel **ruimte** is er over voor eigen invulling?
- Een betere **balans** brengen in de hoofddoelen van het onderwijs

# Leergebieden



Digitale  
geletterdheid



Engels /  
moderne  
vreemde talen



Nederlands



Rekenen &  
Wiskunde



Burgerschap



Bewegen &  
Sport



Kunst & Cultuur



Mens & Natuur



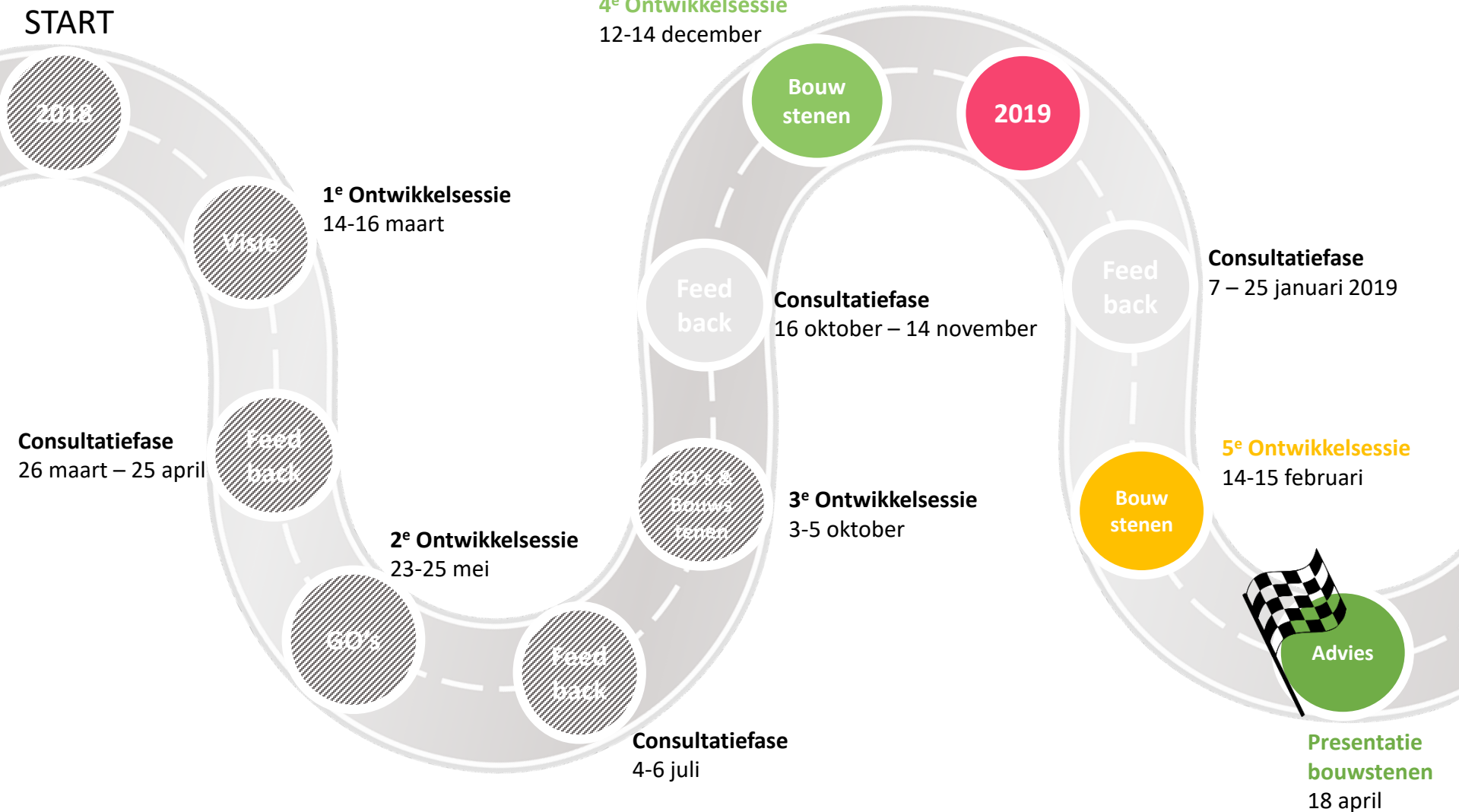
Mens &  
Maatschappij

# Werkopdracht

Het Ontwikkelteam richt zich op:

- kerncurriculum: landelijk vastgelegd in doelen voor alle scholen en alle leerlingen: (v)so, po en vo (alle onderwijssoorten)
- Het keuzedeel is aan de scholen en biedt hen de ruimte om vanuit hun onderwijsvisie zelf invulling te geven aan de brede opdracht van het onderwijs
- huidige onderwijsstelsel: indeling in sectoren/onderwijstypen en beschikbare onderwijstijd

# Roadmap





# Opdrachten

## VISIE



De visie geeft aan waarom het leergebied belangrijk is voor leerlingen in het po en vo met het oog op hun leren, werken en leven in de toekomstige samenleving.

## GROTE OPDRACHTEN



De grote opdrachten beschrijven de kern van wat leerlingen nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in de wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden).

## BOUWSTENEN



De bouwstenen van kennis en vaardigheden in een doorlopende leerlijn van onderbouw po en met bovenbouw vo.

# ONTWIKKEL**TEAMS**

- 125 leraren en 18 schoolleiders in ontwikkelteams op 9 leergebieden
- Voorafgaand kregen ontwikkelteams verschillende input mee
- Ontwikkelen de visie, grote opdrachten en bouwstenen voor een leergebied
- Stellen de consultatievragen op en bepalen met welke betrokkenen zij willen spreken
- Halen de hoofdpunten uit de analyse van de inbreng uit de consultatiefase
- Besluiten welke inbreng leidt tot aanpassing van het tussenproduct

## Ontwikkelteam Digitale geletterdheid

- 7 leraren po
- 6 leraren vo
- 1 schoolleider po
- 1 schoolleider vo



*<https://curriculum.nu/digitale-geletterdheid/>*





# ONTWIKKEL **SCHOLEN**

- 84 ontwikkelscholen (v)so, po en vo
- Geven input en feedback op tussenopbrengsten van de ontwikkelteams vanuit leerlingen, ouders en leraren
- Zijn aan de slag met hun eigen schoolcurriculum en delen die ervaringen.

## 11 Ontwikscholen Digitale geletterdheid:

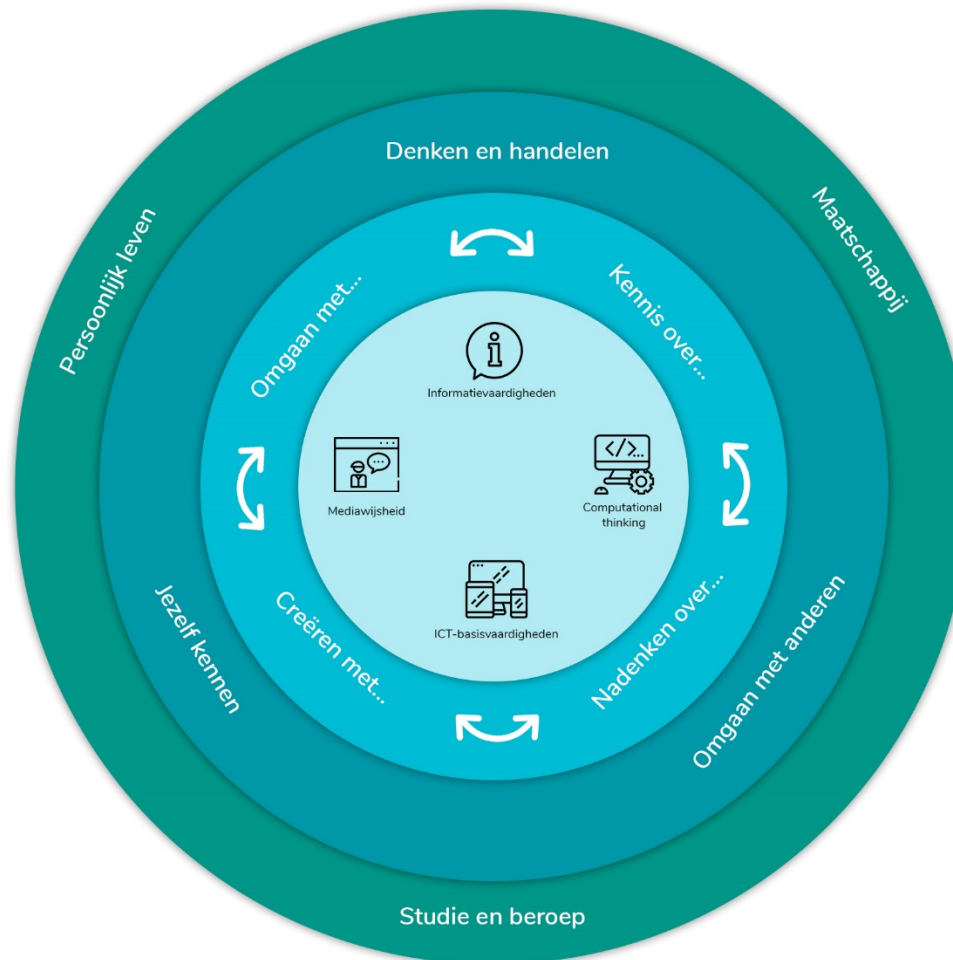
Groninger Buitenschool	sbo
OSG Piter Jelles	vmbo, havo, vwo
CS Liudger	vmbo
Compagnonsschool	bovenbouw po
Zuyderzee Lyceum	onderbouw vso
KBs Willibrordus	bovenbouw po
Dr J A Gerth V Wijschool	bovenbouw po
Wolfert van Borselen scholengroep	onderbouw havo,vwo
Bernadette	bovenbouw po
De Nassau	vo onderbouw (vmbo, havo, vwo)
1. ZAOS	vo bovenbouw (vmbo, havo, vwo, praktijkonderwijs).

# Relevantie

- Van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om te kunnen deelnemen aan de huidige en toekomstige (kennis)maatschappij.
- Vervolgopleidingen en arbeidsmarkt vragen om digitaal vaardige mensen.
- Samenleving is verregaand gedigitaliseerd.
- Verrijkend voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen.

# Visie

## Digitale Geletterdheid



### Digitale Geletterdheid

Dit model geeft de samenhang binnen Digitale Geletterdheid weer.

Centraal in het model staat de inhoud: deze is terug te vinden in de grote opdrachten.

De eerste ring staat voor de 4 perspectieven waarmee gekeken wordt naar digitale technologie.

De buitenste twee ringen staan voor de brede vaardigheden en de drie contexten.

Binnen de grote opdrachten is er altijd samenhang tussen de verschillende lagen binnen dit model.

# Inhoud

## Vier domeinen in samenhang en balans

1. ICT-basisvaardigheden
2. Informatievaardigheden
3. Mediawijsheid
4. Computational thinking

*Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige en zelfredzame participanten in onze (digitale) maatschappij.*

# Perspectieven

## Vier perspectieven in samenhang en balans

1. Kennis over digitale technologie
2. Omgaan met digitale technologie
3. Nadenken over digitale technologie
4. Creëren met digitale technologie

*Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige en zelfredzame participanten in onze (digitale) maatschappij.*



# Digitale Geletterdheid

## Visie

Persoonlijk leven - Maatschappij - Studie & beroep



1. Communiceren  
& samenwerken



2. Digitaal  
burgerschap



3. Data &  
informatie



4. Gebruiken &  
aansturen



5. Toepassen &  
ontwerpen



6. Digitale  
economie



7. Veiligheid &  
privacy



8. Duurzaamheid &  
innovatie

## Perspectieven

Omgaan met... Creëren met... Kennis over... Nadenken over...

### Bouwstenen

ICT basisvaardigheden

Mediawijsheid

Informatie-  
vaardigheden

### Bouwstenen

Mediawijsheid

Informatie-  
vaardigheden

### Bouwstenen

Computational  
Thinking

Informatie-  
vaardigheden

### Bouwstenen

ICT basisvaardigheden

Computational  
Thinking

### Bouwstenen

ICT basisvaardigheden

Computational  
Thinking

### Bouwstenen

Mediawijsheid

Informatie-  
vaardigheden

### Bouwstenen

ICT basisvaardigheden

Mediawijsheid

Informatie-  
vaardigheden

### Bouwstenen

ICT basisvaardigheden

Computational  
Thinking

## Brede vaardigheden

## Digitale geletterdheid | Grote opdrachten



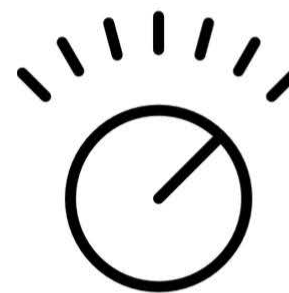
1. Communiceren & samenwerken



2. Digitaal burgerschap



3. Data & informatie



4. Gebruiken & aansturen



5. Toepassen & ontwerpen



6. Digitale economie



7. Veiligheid & privacy



8. Duurzaamheid & innovatie

# Consultatievragen

- Heeft u suggesties voor aanvulling/verbetering van de grote opdrachten?
- Is de set grote opdrachten dekkend ?
- Sluiten de grote opdrachten aan bij de kennis en vaardigheden die alle leerlingen in de toekomst nodig hebben?
- Is in de grote opdrachten voldoende evenwicht tussen kennisverwerving, het aanleren van vaardigheden, het nadenken over digitale technologie en het creëren met digitale technologie?

# Feedforward

Inzoomend op de grote opdrachten 3, 4, 5 en 7:

- Heeft u aanbevelingen voor de uitwerking van de grote opdrachten in bouwstenen? Welke kennis zou daarin aan de orde moeten komen? Welke (brede) vaardigheden.

# Andere vragen:

- Wat moet de plek van digitale geletterdheid in het curriculum worden: geïntegreerd in andere leergebieden, als apart vak of als een combinatie van beide?
- Hoe moet digitale geletterdheid vorm krijgen in de bovenbouw van vmbo/havo/vwo?