



GRUNDSCHULE **BRELINGEN**

Grundschule Brelingen, Schulstraße 10, 30900 Wedemark

Zeugnis

Schuljahr 2016/2017

1. Halbjahr

Klasse 3a

Charles Manson

geboren am 12.11.1934 in Cincinnati

versäumte Unterrichtstage im 1. und 2. Halbjahr: 2 davon unentschuldig: 0

Lernentwicklung (kurz!)
Interessen
Lernstand Deutsch
Lernstand Mathe
Veränderungsprozesse
Knackpunkte

Unterschrift
Schulleiter/in

Unterschrift
Klassenlehrer/in

Datum: 03.05.2017

Unterschrift
Erziehungsberechtigte/r

Arbeits- und Sozialverhalten

Arbeitsverhalten Charles...	selten	wechselnd	überwiegend
folgt dem Unterricht interessiert und aufmerksam.		x	
beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.	x		
hält Gesprächsregeln ein.			x
arbeitet zielstrebig und ausdauernd.	x		
hält ein angemessenes Arbeitstempo ein.		x	
erfasst Arbeitsanweisungen selbstständig und setzt sie um.			x
führt Arbeiten sorgfältig und gewissenhaft aus.		x	
arbeitet erfolgreich in Partner- und Gruppenarbeit.	x		
hält das erforderliche Arbeitsmaterial zuverlässig bereit.			x
führt Hefte und Mappen sorgfältig.	x		
fertigt Hausaufgaben zuverlässig an.		x	
Charles' Verhalten entspricht den Erwartungen			

Sozialverhalten Charles...	selten	wechselnd	überwiegend
verhält sich aufgeschlossen, freundlich und respektvoll.	x		
verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit.	x		
nimmt Aufgaben und Pflichten für die Klasse wahr.	x		
hält Regeln und Vereinbarungen zuverlässig ein.		x	
zeigt Bereitschaft für das eigene Handeln einzustehen.			x
verhält sich fair und einsichtig in Konfliktsituationen.	x		
erkennt unterschiedliche Meinungen an.		x	
Charles' Verhalten verdient besondere Anerkennung			

Erklärungen

Bewertungsstufen für das Arbeits- und Sozialverhalten:

"verdient besondere Anerkennung"

"entspricht den Erwartungen in vollem Umfang"

"entspricht den Erwartungen"

"entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen"

"entspricht nicht den Erwartungen"

Symbolerläuterungen für die Unterrichtsfächer:

-- das Thema wurde noch nicht bearbeitet





 Die Kompetenz ist in Ansätzen vorhanden





 Die Kompetenz ist grundlegend gesichert





 Die Kompetenz ist weitgehend gesichert

 Die Kompetenz ist gesichert





Deutsch Jahrgangsstufe 3





Sprechen und Zuhören	--				
Charles...					
wendet Gesprächsregeln an.			x		
äußert sich sachbezogen.	x				
drückt sich sprachrichtig und verständlich aus.	x				
kann Inhalte zuhörend verstehen und gezielt nachfragen.		x			
vertritt und begründet eigene Meinungen.		x			
nimmt in Unterrichtsgesprächen Bezug auf andere.			x		
präsentiert Lernergebnisse kriterienbezogen.			x		
(trägt Gedichte auswendig und sinngestaltend vor.)			x		
(verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz.)		x			
		x			





Schreiben	--				
Charles...					
schreibt in einer flüssigen und gut lesbaren Handschrift.				x	
gestaltet einen Text zweckmäßig und übersichtlich.		x			
kann Wörter aus dem Übungsbereich richtig schreiben.				x	
wendet grundlegende Rechtschreibregeln und -strategien an.	x				
nutzt das Wörterbuch und beherrscht Nachschlagetechniken.			x		
schreibt Texte fehlerfrei ab.		x			
kann eigene Schreibideen entwickeln und dabei Planungsmethoden nutzen.		x			
verfasst verständliche und strukturierte Texte.				x	
wendet Überarbeitungsmethoden an.					x
					x

Lesen - mit Texten und Medien umgehen	--				
Charles...					
kann altersgemäße Texte sinnverstehend lesen.				x	
entnimmt Texten Informationen und zieht Schlussfolgerungen.	x				
liest geübte Texte flüssig und betont vor.		x			
liest ungeübte Texte flüssig und betont vor.		x			
unterscheidet Textsorten.					x
kann grundlegende Texterschließungsverfahren anwenden.	x				
versteht schriftliche Handlungsanweisungen und setzt diese selbstständig um.				x	
	x				





Mathematik Jahrgangsstufe 3

Zahlen und Operationen	--				
Charles...					
hat alle Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert.					x
beherrscht die Divisionsaufgaben im Zahlenraum bis 100.	x				
kann Divisionsaufgaben mit Rest berechnen.	x				
kann sich im Zahlenraum bis 1000 sicher orientieren.				x	
kann im Zahlenraum bis 1000 Additionsaufgaben halbschriftlich lösen.			x		
kann im Zahlenraum bis 1000 Subtraktionsaufgaben halbschriftlich lösen.					x
kann im Zahlenraum bis 1000 Additionsaufgaben schriftlich lösen.					x
kann im Zahlenraum bis 1000 Subtraktionsaufgaben schriftlich lösen.			x		
kann im Zahlenraum bis 1000 Multiplikationsaufgaben halbschriftlich lösen.			x		
kann im Zahlenraum bis 1000 Divisionsaufgaben halbschriftlich lösen.			x		
kann Kopfrechenaufgaben lösen.			x		
erklärt Rechenwege und stellt diese dar.				x	
kann mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben.				x	
wendet Rechenstrategien an.				x	
					x





Größen und Messen	--				
Charles...					
kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Geld“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen.		x			
kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Zeit“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen.	x				
kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Längen“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen.		x			
kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Gewichte“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen.					x
kann Sachaufgaben lösen und passende Fragestellungen zu Sachverhalten finden.	x				
					x

Raum und Form	--				
Charles...					
kann geometrische Figuren mit Fachbegriffen benennen und beschreiben.			x		
kann achsensymmetrische Figuren erkennen, untersuchen und zeichnen.			x		
kann geometrische Körper mit Fachbegriffen benennen und beschreiben.			x		
löst Aufgaben und Probleme mit räumlichen Bezügen konkret und in der Vorstellung.			x		
kann vorgegebene Muster selbstständig fortführen.		x			
				x	





Sachunterricht Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
zeigt Interesse an den Themen des Sachunterrichts.					x
bereichert den Unterricht mit sachbezogenen Beiträgen.				x	
kann gelernte Sachverhalte und Fachbegriffe anwenden.				x	
dokumentiert Arbeitsergebnisse übersichtlich und systematisch.		x			
wendet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen an.		x			
kann Informationen aus Sachtexten entnehmen, erklären und bewerten.	x				
präsentiert Arbeitsergebnisse in geeigneter Form.					x





Musik Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
singt ausgewählte Lieder auswendig und kann die Sing- und Sprechstimme vielfältig und kontrolliert einsetzen.	x				
führt auf Metrum bezogene Bewegungen zur Musik aus.	x				
erkennt und unterscheidet hörend einfache musikalische Strukturen und Formen.	x				
kennt ausgewählte Schul- und Orchesterinstrumente und kann sie hörend unterscheiden und benennen.		x			
beherrscht die Spieltechniken der Schulinstrumente.			x		
wendet musikalische Prinzipien bei der Entwicklung und Gestaltung musikalischer Abläufe an.		x			
	x				





Religion Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
zeigt Interesse an den Themen des Religionsunterrichts.			x		
bereichert den Unterricht mit themenbezogenen Beiträgen.				x	
kann religiöse Ausdrucksformen verstehen und religiöse Räume und Feste, Zeichen, Symbole und Rituale benennen und erläutern.		x			
kann eigene Vorstellungen zum Ausdruck bringen und in der Auseinandersetzung mit dem Anderen Respekt und Verständigungsbereitschaft zeigen.		x			
dokumentiert und gestaltet Arbeitsergebnisse übersichtlich und sorgfältig.					x





Kunst Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
plant die Arbeitsschritte und setzt die Aufgabenstellungen nach den vorgegebenen Kriterien um.					x
zeigt Motivation, Konzentration und Ausdauer im Gestaltungsprozess.		x			
erzielt ein sorgfältig ausgeführtes Gestaltungsergebnis.	x				
kann eigene Sichtweisen benennen und ansatzweise begründen.		x			
geht sachgerecht mit den unterschiedlichen Gestaltungsmitteln um.		x			
zeigt große Ausdrucksfähigkeit und Kreativität.		x			





Sport Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
beteiligt sich gern an sportlichen Aktivitäten und zeigt Einsatzbereitschaft.					x
kann auch komplexere Spielideen umsetzen.		x			
befolgt Spielregeln und verhält sich fair.				x	
kann mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen.	x				
setzt gestellte Bewegungsaufgaben erfolgreich um.				x	
beherrscht die Grundformen leichtathletischer Bewegungsabläufe.			x		
bewältigt grundlegende turnerische Bewegungsanforderungen.	x				
ist geschickt im Umgang mit dem Ball.					x
kann Schwimmen, Tauchen und Springen.			x		





Werken Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
zeigt Motivation und Ausdauer bei der Umsetzung werkpraktischer Aufgaben.		x			
gestaltet seine Werkarbeiten sorgfältig und ideenreich.				x	
achtet auf die korrekte Durchführung der Arbeitsschritte und Techniken.			x		
geht sachgerecht mit Werkzeugen und Materialien um und beachtet die Sicherheitshinweise.					x
zeigt Neugier, Kreativität und Geschicklichkeit.	x				

Textiles Gestalten Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
zeigt Motivation und Ausdauer bei der Umsetzung textilpraktischer Aufgaben.				x	
gestaltet seine Textilarbeiten sorgfältig und ideenreich.			x		
geht sachgerecht mit Werkzeugen und Materialien um und beachtet die Sicherheitshinweise.			x		
berücksichtigt bei der Gestaltung die vorgegebenen Kriterien.	x				
zeigt Neugier, Kreativität und Geschicklichkeit.	x				

Englisch Jahrgangsstufe 3

Charles...	--				
erkennt beim Zuhören Schlüsselwörter wieder.	x				
versteht einfache Fragen und Aussagen und reagiert adäquat.	x				
versteht den Kontext von Dialogen und Geschichten.	x				
kann Abbildungen in einfachen Wörtern/Sätzen frei beschreiben	x				
kann Schriftbilder dem bekannten Klang/Lautbild zuordnen.			x		
kann Wörter und kurze bekannte Sätze vorlesen und verstehen.		x			
schreibt bekannte Wörter richtig nach Vorlage ab.	x				