



GRUNDSCHULE **BRELINGEN**

Grundschule Brelingen, Schulstraße 10, 30900 Wedemark

Zeugnis

Schuljahr 2016/2017

1. Halbjahr

Klasse 4b

Angela Ferkel

geboren am 17.06.1954 in Hamburg

versäumte Unterrichtstage im 1. und 2. Halbjahr: 2 davon unentschuldig: 0

Lernentwicklung (kurz!)
Interessen
Lernstand Deutsch
Lernstand Mathe
Veränderungsprozesse
Knackpunkte

Unterschrift
Schulleiter/in

Unterschrift
Klassenlehrer/in

Datum: 04.05.2017

Unterschrift
Erziehungsberechtigte/r

Arbeits- und Sozialverhalten

| Arbeitsverhalten Angela... | selten | wechselnd | überwiegend |
|--|--------|-----------|-------------|
| folgt dem Unterricht interessiert und aufmerksam. | | x | |
| beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen. | x | | |
| hält Gesprächsregeln ein. | | x | |
| arbeitet zielstrebig und ausdauernd. | | | x |
| hält ein angemessenes Arbeitstempo ein. | | x | |
| erfasst Arbeitsanweisungen selbstständig und setzt sie um. | | | x |
| führt Arbeiten sorgfältig und gewissenhaft aus. | x | | |
| arbeitet erfolgreich in Partner- und Gruppenarbeit. | | | x |
| hält das erforderliche Arbeitsmaterial zuverlässig bereit. | | x | |
| führt Hefte und Mappen sorgfältig. | | x | |
| fertigt Hausaufgaben zuverlässig an. | | x | |
| Angelas Verhalten entspricht den Erwartungen | | | |

| Sozialverhalten Angela... | selten | wechselnd | überwiegend |
|--|--------|-----------|-------------|
| verhält sich aufgeschlossen, freundlich und respektvoll. | | x | |
| verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit. | x | | |
| nimmt Aufgaben und Pflichten für die Klasse wahr. | | | x |
| hält Regeln und Vereinbarungen zuverlässig ein. | | | x |
| zeigt Bereitschaft für das eigene Handeln einzustehen. | | | x |
| verhält sich fair und einsichtig in Konfliktsituationen. | | | x |
| erkennt unterschiedliche Meinungen an. | x | | |
| Angelas Verhalten verdient besondere Anerkennung | | | |

Erklärungen

Bewertungsstufen für das Arbeits- und Sozialverhalten:

"verdient besondere Anerkennung"

"entspricht den Erwartungen in vollem Umfang"

"entspricht den Erwartungen"

"entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen"

"entspricht nicht den Erwartungen"

Symbolerläuterungen für die Unterrichtsfächer:

-- das Thema wurde noch nicht bearbeitet





 Die Kompetenz ist in Ansätzen vorhanden





 Die Kompetenz ist grundlegend gesichert





 Die Kompetenz ist weitgehend gesichert

 Die Kompetenz ist gesichert





Deutsch Jahrgangsstufe 4





| Sprechen und Zuhören Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| wendet Gesprächsregeln an. | x | | | | |
| äußert sich sachbezogen. | | | | x | |
| drückt sich sprachrichtig und verständlich aus. | | | x | | |
| kann Inhalte zuhörend verstehen und gezielt nachfragen. | | | | | x |
| vertritt und begründet eigene Meinungen. | | x | | | |
| nimmt in Unterrichtsgesprächen Bezug auf andere. | x | | | | |
| präsentiert Lernergebnisse kriterienbezogen. | | | | | x |
| (trägt Gedichte auswendig und sinngestaltend vor.) | | | | | x |
| (verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz.) | | | | x | |
| | | | | | x |





| Schreiben Angela... | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| schreibt in einer flüssigen und gut lesbaren Handschrift. | | | | x | |
| gestaltet einen Text zweckmäßig und übersichtlich. | | | x | | |
| kann Wörter aus dem Übungsbereich richtig schreiben. | | | | | x |
| wendet grundlegende Rechtschreibregeln und -strategien an. | | x | | | |
| nutzt das Wörterbuch und beherrscht Nachschlagetechniken. | | x | | | |
| schreibt Texte fehlerfrei ab. | | | | x | |
| kann eigene Schreibideen entwickeln und dabei Planungsmethoden nutzen. | x | | | | |
| verfasst verständliche und strukturierte Texte. | x | | | | |
| wendet Überarbeitungsmethoden an. | x | | | | |
| | | x | | | |

| Lesen - mit Texten und Medien umgehen Angela... | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| kann altersgemäße Texte sinnverstehend lesen. | | x | | | |
| kann unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen und Schlussfolgerungen ziehen. | | x | | | |
| liest geübte Texte flüssig und betont vor. | x | | | | |
| liest ungeübte Texte flüssig und betont vor. | | | | | x |
| unterscheidet Textsorten. | | | | x | |
| kann grundlegende Texterschließungsverfahren anwenden. | | | | | x |
| versteht Handlungsanweisungen und setzt diese selbstständig um. | | x | | | |
| | | | | | x |





Mathematik Jahrgangsstufe 4

| Zahlen und Operationen | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| Angela... | | | | | |
| kann sich im Zahlenraum bis 1 Million sicher orientieren. | | | | x | |
| kann im Zahlenraum bis 1 Million Multiplikationsaufgaben halbschriftlich lösen. | | x | | | |
| kann im Zahlenraum bis 1 Million Divisionsaufgaben halbschriftlich lösen. | | | | x | |
| beherrscht das Verfahren der schriftlichen Multiplikation. | | | | x | |
| beherrscht das Verfahren der schriftlichen Division. | | | | x | |
| kann Kopfrechenaufgaben lösen. | | x | | | |
| erklärt Rechenwege und stellt diese dar. | | | | x | |
| kann mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben. | | | | x | |
| wendet Rechenstrategien an. | | | | x | |
| | | | | | x |





| Größen und Messen | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| Angela... | | | | | |
| kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Zeit“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen. | | | | x | |
| kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Längen“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen. | | x | | | |
| kennt die erarbeiteten Einheiten des Bereichs „Gewichte“ und kann mit diesen auch in Sachsituationen sicher rechnen. | | x | | | |
| kann Sachaufgaben lösen und passende Fragestellungen zu Sachverhalten finden. | | | x | | |
| | | | | | x |

| Raum und Form | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| Angela... | | | | | |
| kann kopfgeometrische Aufgaben lösen. | x | | | | |
| kann geometrische Figuren mit Fachbegriffen benennen, beschreiben und zeichnen. | x | | | | |
| kann mithilfe des Geodreiecks senkrechte und parallele Linien erkennen und zeichnen. | | | | | x |
| kann Schrägbilder lesen und zeichnen. | x | | | | |
| kann den Zirkel fachgerecht einsetzen. | x | | | | |
| | | x | | | |





Sachunterricht Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| zeigt Interesse an den Themen des Sachunterrichts. | | x | | | |
| bereichert den Unterricht mit sachbezogenen Themen. | | | x | | |
| kann gelernte Sachverhalte und Fachbegriffe anwenden. | x | | | | |
| dokumentiert Arbeitsergebnisse übersichtlich und systematisch. | | | x | | |
| endet fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen an. | | | x | | |
| kann Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren und bewerten. | | x | | | |
| präsentiert Arbeitsergebnisse in geeigneter Form. | | | | | x |
| bewegt sich mit dem Fahrrad sicher und regelgerecht im Verkehr. | | | | x | |





Musik Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| singt ausgewählte Lieder auswendig und kann die Sing- und Sprechstimme vielfältig und kontrolliert einsetzen. | | | | | x |
| führt auf Metrum bezogene Bewegungen zur Musik aus. | x | | | | |
| erkennt und unterscheidet hörend einfache musikalische Strukturen und Formen. | | | x | | |
| kennt ausgewählte Schul- und Orchesterinstrumente und kann sie hörend unterscheiden und benennen. | | | | | x |
| beherrscht die Spieltechniken der Schulinstrumente. | | | | | x |
| wendet musikalische Prinzipien bei der Entwicklung und Gestaltung musikalischer Abläufe an. | | x | | | |
| kann die behandelten Grundelemente der Notenlehre notieren und reproduzieren. | | | x | | |
| kennt ausgewählte Komponisten und deren Werke. | | | | | x |
| | | | | x | |





Religion Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| zeigt Interesse an den Themen des Religionsunterrichts. | x | | | | |
| bereichert den Unterricht mit themenbezogenen Beiträgen. | | | x | | |
| kann religiöse Ausdrucksformen verstehen und religiöse Räume und Feste, Zeichen, Symbole und Rituale benennen und erläutern. | | | | | x |
| kann eigene Vorstellungen zum Ausdruck bringen und in der Auseinandersetzung mit dem Anderen Respekt und Verständigungsbereitschaft zeigen. | | | | | x |
| dokumentiert und gestaltet Arbeitsergebnisse übersichtlich und sorgfältig. | | x | | | |





Kunst Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| plant die Arbeitsschritte und setzt die Aufgabenstellungen nach den vorgegebenen Kriterien um. | | | | x | |
| zeigt Motivation, Konzentration und Ausdauer im Gestaltungsprozess. | | | | x | |
| erzielt ein sorgfältig ausgeführtes Gestaltungsergebnis. | x | | | | |
| kann eigene Sichtweisen benennen und ansatzweise begründen. | | | x | | |
| geht sachgerecht mit den unterschiedlichen Gestaltungsmitteln um. | x | | | | |
| zeigt große Ausdrucksfähigkeit und Kreativität. | | | | x | |





Sport Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| beteiligt sich gern an sportlichen Aktivitäten und zeigt Einsatzbereitschaft. | x | | | | |
| kann auch komplexere Spielideen umsetzen und verhält sich fair. | | x | | | |
| bewältigt grundlegende turnerische Bewegungsanforderungen. | | x | | | |
| kann Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen. | | | x | | |
| ist geschickt im Umgang mit dem Ball. | | | | | x |
| beherrscht die Grundformen leichtathletischer Bewegungsabläufe. | x | | | | |
| kann Schwimmen, Tauchen und Springen. | x | | | | |
| hat das Jugendschwimmabzeichen – Bronze – Silber – Gold – erworben. | | x | | | |





Werken Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| zeigt Motivation und Ausdauer bei der Umsetzung werkpraktischer Aufgaben. | | | | | x |
| gestaltet seine Werkarbeiten sorgfältig und ideenreich. | | | | x | |
| achtet auf die korrekte Durchführung der Arbeitsschritte und Techniken. | | | x | | |
| geht sachgerecht mit Werkzeugen und Materialien um und beachtet die Sicherheitshinweise. | | | | x | |
| zeigt Neugier, Kreativität und Geschicklichkeit. | | x | | | |

Textiles Gestalten Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|--|----|---|---|---|---|
| zeigt Motivation und Ausdauer bei der Umsetzung textilpraktischer Aufgaben. | | x | | | |
| gestaltet seine Textilarbeiten sorgfältig und ideenreich. | | x | | | |
| geht sachgerecht mit Werkzeugen und Materialien um und beachtet die Sicherheitshinweise. | | x | | | |
| berücksichtigt bei der Gestaltung die vorgegebenen Kriterien. | | x | | | |
| zeigt Neugier, Kreativität und Geschicklichkeit. | | | | | x |

Englisch Jahrgangsstufe 4

| Angela... | -- |  |  |  |  |
|---|----|---|---|---|---|
| versteht einfache Fragen und Aussagen und reagiert adäquat. | | x | | | |
| versteht Anweisungen im Unterrichtsaltag. | x | | | | |
| kann Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen. | | | x | | |
| spricht mit bekannten Redemitteln über sich und das Unterrichtsthema. | | | | | x |
| liest bekannte Arbeitsanweisungen selbständig und setzt sie um. | | x | | | |
| kann kurze bekannte Sätze vorlesen und verstehen. | | | | | x |
| stellt eigene kurze Texte nach Vorlage her. | | | x | | |
| benutzt Nachschlagemöglichkeiten. | x | | | | |