

Аксельрод Марианна Денисовна
студентка 2 курса СПФ
заочной формы обучения
ФГПУ ВО «АГПУ»

Научный руководитель:
Егизарьянц Марина Николаевна
к.пед.н., доцент кафедры ССПиП
ФГПУ ВО «АГПУ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о придании трудовому воспитанию большей ценности для возможности раскрытия личности старшего школьника через трудовое воспитание на производстве. Важность этого процесса будет содействовать в более скорой адаптации студентов профессиональных учебных заведений к практике на производстве.

Ключевые слова: трудовое воспитание, личность, старший школьник.

В рассмотрении взаимосвязи развития личности старшего школьника и трудового воспитания особое внимание следует обратить на основные особенности процесса развития личности в данном школьном возрасте.

В первую очередь хотелось бы отметить, что в старшем школьном возрасте у юношей и девушек заметно развивается самосознание. Помимо развития также заметно отмечается приобретение качественно-специфического характера, что связано с потребностью осознавать и оценивать морально-психологические свойства своей личности с точки зрения конкретных жизненных целей и устремлений. Именно этим отличается самосознание старшего школьника от самосознания подростка. Также этим вызван у старшего школьника глубокий интерес к собственной психической жизни, к качествам своей личности и своим способностям. Именно поэтому

появляется повышенный интерес к манере своего поведения, испытываемым чувствам и переживаниям.

Важно отметить, что самосознание не связано с полным погружением школьника в себя и не является бесцельным самокопанием.

Самосознание возникает из новоприобретаемых требований жизни и смены деятельности. Зачастую в данном возрасте происходит смена положения в коллективе, появляются новые отношения с окружающими – все это заставляет школьника оценить свои возможности, осознать особенности своей личности с точки зрения соответствия или несоответствия предъявляемых к нему требований.

В свою очередь, старший школьник уже умеет оценить личность в целом, т.е. в совокупности всех ее свойств. В то время как, например, подросток обычно оценивает свою личность по отдельным действиям, поступкам или, в лучшем случае, по отдельным чертам и свойствам, перенося эту оценку на личность в целом.

Из описанных выше характеристик следует, что ученики старшего школьного возраста нуждаются в умной и тактичной помощи со стороны педагогов, психологов и родителей в формировании правильного и объективного представления о себе, о собственной личности. Оценка учителя, если она доброжелательна и не предвзята, даже резкие критические суждения, если они высказаны с тактом, глубокой верой в возможности старшего школьника, с глубоким уважением к его личности, воспринимаются обычно с должным вниманием и признательностью. [1]

Одним из способов положительного влияния педагога на развитие личности в старшем школьном возрасте может выступить трудовое воспитание, так как оно занимает особо место в системе образования.

Трудовое обучение имеет важный отклик для детей школьного возраста, т.к. является одним из факторов воспитания достойной личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

В старшем школьном возрасте развитие данных навыков имеет особое значение, т.к. параллельно развитию самосознания происходит становление личности в обществе, т.е. остро открывается вопрос нахождения себя в обществе. Это связано с окончанием школы и последующим поступлением в образовательное учреждение, которое определит направление деятельности уже сформировавшейся личности на всю ее жизнь – приобретение профессии.

Даже в старшем школьном возрасте трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и продолжается в школе при помощи элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Это происходит через 3 функции трудового воспитания – обучающую, развивающую и воспитательную.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда: учебный труд (включает в себя труд умственный и физический), общественно-полезный труд (организуется в интересах всего коллектива), производительный труд (предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения). Особое внимание следует уделить участию старших школьников в производительном труде. Так как благодаря ему у обучающихся развиваются профессиональные интересы и склонности, которые позволяют получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Для этого необходимо взаимодействие школы с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

На сегодняшний день любой педагог, психолог и даже родитель согласится с мнением, что трудовая деятельность является одним из важных

факторов воспитания полноценной личности. Уже устоявшееся мнение, что, включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе, об окружающем мире и даже радикальным образом изменяет свою самооценку – дает свои результаты.

Школьник под влиянием успехов в трудовой деятельности приобретает авторитет в классе. Вопрос авторитета и самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте. Учитель в свою очередь в момент становления «нового лидера» в коллективе поддерживает и направляет развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса развивается самопознание.

И в этот момент можно выделить главную развивающую функцию труда - это переход от самооценки к самопознанию. [3]

Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. Также в трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Помимо этого, в следствии коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

В современное время труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда, в последнее время в большинстве школ труд находится в упадке. Это связано как с общей социально-экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки. Предполагается, что труд должен взять на себя более широкую функцию, чем подготовка детей к работе на производстве, но не исключая ее. А именно - как возможность познания развития личности. В этом видится будущее трудового обучения. [4]

Как уже было сказано, труд играет большое значение в развитии способностей учащегося. Способности развиваются, главным образом, в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте - в игре, в младшем и среднем школьных возрастах - в учении, в юношеском - в профессионально-трудовой подготовке. [5]

Хотелось бы уделить особое внимание роли трудового воспитания в юношеском возрасте. Именно в этот период перед школьниками становится вопрос: «Какую область профессиональной деятельности выбрать для развития личности?». Этот вопрос становится также актуальным и для родителей и педагогов старшего школьника. Так как в наше время старшее поколение заинтересовано не просто в получении их детьми дипломов о профессиональном образовании, но также чтобы данное направление профессиональной подготовки содействовало в развитии личности школьника. Для выполнения данной миссии выделяется трудовое воспитание.

Как показывают наблюдения выпускники профессиональных учебных заведений практически и психологически не готовы к участию в производственном труде.

С целью лучшей адаптации студентов на производстве необходимо начинать процесс взаимодействия с трудовыми поручениями со «школьной скамьи». А именно восстанавливать и развивать систему учебно-производственных комбинатов. Причем, непосредственно на производстве. Главное, чтобы труд учащихся был непосредственно связан с производством. Школьники должны выполнять посильные заказы данного производства.

Благодаря такому подходу у учащихся труд приобретет более высокое значение. А также будут созданы условия для формирования общественно ценных мотивов деятельности.

Список используемой литературы:

1. В. А. Крутецкий. "Психология обучения и воспитания школьников" "Просвещение", Москва, 1976 г.
2. proftime.edu.ru - «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»
3. Платонов К. К. «Обобщение характеристик как метод социально-психологического изучения личности.»
4. Иващенко Ф. И. «Труд и развитие личности школьника.»
5. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. «Психологический справочник учителя.»