

Atividade: **Pesquisa Pós-Atividade (Workshop)**

Aluno: _____

Curso: _____

Idade: _____ Sexo: M () F ()

Pesquisa pós-atividade para determinar os níveis de conhecimento, interesse e confiança dos participantes no aprendizado de Projeto de Parques Eólicos.

Responda de 1 (= discordo totalmente) até 5 (concordo totalmente).

1 – Esse aplicativo aumentou seu nível de conhecimento em engenharia, interesse em estudar engenharia e confiança em participar de projetos de engenharia?

- 1 – () ;
- 2 – () ;
- 3 – () ;
- 4 – () ;
- 5 – () .

2 – Esse aplicativo me ajudou a entender melhor o conhecimento de parque eólico.

- 1 – () ;
- 2 – () ;
- 3 – () ;
- 4 – () ;
- 5 – () .

3 – Esse aplicativo me ajudou a aprender algo novo sobre engenharia ou ciência.

- 1 – () ;
- 2 – () ;
- 3 – () ;
- 4 – () ;
- 5 – () .

4 – Esse aplicativo me permitiu explicar aos meus amigos o que engenheiros ou cientistas estão fazendo em seu trabalho.

- 1 – () ;
- 2 – () ;
- 3 – () ;
- 4 – () ;
- 5 – () .

5 – Esse aplicativo me inspirou a descobrir mais informações sobre parques eólicos.

- 1 – () ;
- 2 – () ;
- 3 – () ;
- 4 – () ;

Atividade: **Pesquisa Pós-Atividade (Workshop)**

5 – ().

6 – Esse aplicativo aumentou meu interesse em estudar engenharia ou ciências na faculdade.

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

7 - Esse aplicativo aumentou minha confiança na capacidade de participar de atividades ou projetos de engenharia ou ciências.

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

8 – Esse aplicativo e esse minicurso foi interessante?

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

9 - Esse aplicativo e esse minicurso foi informativo?

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

10 - Esse aplicativo e esse minicurso foi acessível?

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

11 – Você recomendaria este aplicativo e esse minicurso a seus amigos?

1 – ();

2 – ();

3 – ();

4 – ();

5 – ().

Atividade: **Pesquisa Pós-Atividade (Workshop)**

Porque?

12 - Como esse aplicativo e minicurso poderia ser melhorado se fosse oferecido novamente?

Referências:

WORCESTER, A. C.; HICKOX, V. M.; KLIMASZEWSKI, J. G.; BERNAL, F. W.; CHOW, J. H.; CHEN, C. The sky's the limit!: designing wind farms: a hands-on STEM activity for high school students, IEEE Power and Energy Magazine, vol. 11, no. 1, p. 18-29, 2013.