

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA TODO VALORES



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. Una vez hayas leído las 4 historias con valor y trabajado la documentación del libro “Los valores en el deporte”, debes cumplimentar la siguiente plantilla (te facilitamos algún ejemplo para orientarte en la respuesta):

PREGUNTAS		Colegio Santa María del Pilar	Mazorla Rugby	Club de la Esperanza	Mar Menor infantil
1	Identifica el valor que crees que se transmite en cada historia, en línea con el ejemplo facilitado (1,5 puntos. 0,5 por cada valor identificado)	<i>Respeto al contrario</i>			
2	Describe la conducta dentro de cada historia que, en tu opinión, refleja el valor que has identificado en el apartado anterior (3 puntos. 1 por cada conducta descrita)				<i>Solicitar al árbitro que anule un gol a su propio equipo por haberse conseguido de manera antirreglamentaria</i>
3	Identifica el contravalor del valor que has identificado en cada historia, incluido el del ejemplo (2 puntos. 0,5 por cada contravalor)				

	<i>(aportado)</i>			
4	<p>Selecciona el contravalor que para ti es más perjudicial para el deporte y justifica por qué lo es, según tu criterio</p> <p><i>(2 puntos: 0,5 por aportar el valor seleccionado y 1,5 máximo por la profundidad de la justificación)</i></p>	Contravalor seleccionado:		
5	<p>¿Qué valor de los citados u otro que tengas identificado te cuesta más llevar a la práctica en tu día a día? ¿Por qué?</p> <p><i>(1,5 puntos: 0,5 por aportar el valor seleccionado y 1 máximo por la calidad de la explicación)</i></p>	Valor elegido:		

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

Una vez que hayas leído el libro “Agentes sociales y estrategias del técnico deportivo para la transmisión de valores”, responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Consideras que el técnico deportivo juega un papel importante como modelo ético de los deportistas durante la iniciación deportiva?, ¿por qué? (Calificación: 2 puntos máximo)

2. Describe una conducta observable incongruente con un valor elegido por ti, que tenga relación con la labor que realiza un técnico deportivo (Calificación: 1 punto máximo).

VALOR ELEGIDO	CONDUCTA INCONGRUENTE

3. Describe un ritual o dinámica que hagas de forma habitual para reforzar un valor elegido por ti (Calificación: 1 punto máximo).

VALOR ELEGIDO	DESCRIPCIÓN RITUAL

4. Identifica el contenido que se trabaja y nivel del Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS) al que pertenece cada actividad descrita (Calificación: 6 puntos máximo; 0,5 por cada apartado).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO QUE TRABAJA	NIVEL DEL PRPS AL QUE PERTENECE
<p>Todos a una</p> <p>En el tipo de actividades “Todos a una” para conseguir el objetivo todos o gran parte de los deportistas deben haber participado de alguna manera. Por ejemplo, dar diez pases en total sin repetir protagonista.</p>		
<p>La recompensa que compensa</p> <p>En la actividad “La recompensa que compensa” se cambia el “si ganas a...” por el “si mejoras tu ejecución demostrando...”, e introduce el “qué hemos logrado” o “cómo hemos progresado” para evaluar el rendimiento.</p>		

<p>¿Cómo soy, cómo me ven?</p> <p>En la actividad “¿Cómo soy, cómo me ven?” trabajamos con hojas de papel y lápiz para escribir. Iniciamos la actividad pidiendo a los deportistas que escriban por un lado de la hoja tres características que les definen.</p> <p>Posteriormente les pediremos que den la vuelta a la hoja y la pasen al resto de compañeros. Entonces pediremos que sean los propios compañeros pasándose la hoja quienes escriban tres cualidades que desde su punto de vista definen a ese compañero/a.</p> <p>Es importante que incidamos en la necesidad de mantener una actitud respetuosa y constructiva en todo momento.</p>		
<p>Manos a la obra</p> <p>En la actividad “Manos a la obra” se crean subgrupos rotatorios responsables de preparar y recoger el material; se encargan del agua para los descansos, etc. También se puede proponer que esos subgrupos dirijan de manera independiente alguna fase de la sesión (por ejemplo, el calentamiento o la vuelta a calma) o que solucionen por sí mismos situaciones estratégicas del juego.</p>		
<p>Más que goles/canastas...</p> <p>En la actividad “Más que goles/canastas...” el resultado de la práctica depende del número de acciones técnicas bien ejecutadas y no del número de goles, ensayos, canastas, etc.</p>		

Proyecto sombra

En la actividad “Proyecto sombra” dividimos al grupo en parejas, de manera que un integrante de la pareja tiene la misión, por ejemplo, de ayudar al compañero a entender las situaciones tácticas o estratégicas que estemos trabajando mientras el otro puede ayudar al compañero a mejorar la eficacia en un gesto técnico.

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA

COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. En el siguiente apartado deberás indicar qué institución o instituciones tienen asignadas las competencias que se detallan (valoración máxima 7 puntos).

	COMPETENCIA	INSTITUCIÓN
1	Expedir licencias (deportivas) en los términos previstos en la ley en competiciones deportivas de carácter profesional.	
2	Autorizar la constitución y liquidación de las ligas profesionales, y ratificar sus estatutos y reglamentos expresamente previstos en esta ley, así como sus modificaciones	
3	Reservar en los planes de urbanismo el suelo necesario para la construcción de instalaciones deportivas.	
4	Impulsar con las Comunidades Autónomas la programación del deporte escolar y universitario, en el ámbito de sus competencias, y determinar las reglas de su participación nacional e internacional, de acuerdo con el principio de igualdad y no discriminación.	
5	Colaborar con las CCAA en el desarrollo del deporte escolar y planes de formación de técnicos.	
6	Organizar la inscripción y participación de los deportistas españoles en los Juegos Olímpicos.	
7	Promover e impulsar, sin perjuicio de las competencias que ostenta la Agencia Estatal Comisión Española para la Lucha Antidopaje en el Deporte, medidas de prevención, control y represión del uso de sustancias prohibidas y métodos no reglamentarios, destinados a aumentar artificialmente la capacidad física de las personas deportistas o de los animales participantes en actividades deportivas o a modificar fraudulentamente los resultados de las competiciones y actividades deportivas reconocidas en esta ley.	

8	La tutela y coordinación de las Federaciones Deportivas de ámbito territorial autonómico. Educación Física y actividad deportiva escolar.	
9	Gestionar el censo de instalaciones deportivas estatal en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Entidades Locales.	
10	Reconocer la existencia de modalidades y especialidades deportivas.	
11	Coordinar y colaborar en la organización de competiciones de ámbito estatal que se desarrollen en la Comunidad.	
12	Programación de subvenciones al deporte.	
13	Organizar las competiciones deportivas oficiales de ámbito estatal no profesionales.	
14	Colaborar con Administración del Estado y de las CCAA en formación de técnicos.	
15	Desarrollar el movimiento paralímpico, la difusión de los ideales paralímpicos y la representación en exclusiva de España en el Comité Paralímpico Internacional (IPC).	
16	Construir, en colaboración con otras Administraciones públicas, las instalaciones deportivas locales y gestionarlas.	
17	Reconocer y, en su caso, organizar actividades y competiciones no oficiales que puedan desarrollarse en su ámbito, con participación de equipos y deportistas de más de una Comunidad Autónoma, y fijar los requisitos y condiciones de la celebración de dichas actividades	
18	Ostentar la representación de la Federación Nacional correspondiente en el ámbito de la Comunidad.	
19	Calificar las competiciones oficiales de ámbito estatal que deben ser consideradas de carácter profesional, previo informe no vinculante de la federación deportiva correspondiente, así como establecer, previo informe de las ligas profesionales, las medidas y los objetivos que aseguren la sostenibilidad económica de las competiciones profesionales y tutelar su cumplimiento por parte de las ligas profesionales correspondientes.	
20	Apoyar y promover la formación de personal técnico deportivo.	

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. Busca en Internet las bases reguladoras de las siguientes ayudas al deporte (1,5 puntos máximo repartido entre los tres apartados. Consultar rúbrica en la plataforma):

a) Ayudas a los clubes deportivos dentro de un Ayuntamiento. Copia el link de la URL y pégalo en la plantilla de respuesta. (incluye también la fecha y el nº Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma y/o nº BOE en el que se han publicado)

b) Ayudas del CSD al deporte femenino (buscar en la sede electrónica). Enlace a convocatoria y fecha publicación

<https://sede.csd.gob.es/oficinavirtual/FichaTramite.aspx?idProcedimiento=94>

c) Ayudas al deporte femenino dentro de una Comunidad Autónoma. Copia el link de la URL y pégalo en la plantilla de respuesta. (incluye también la fecha y el nº Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma y/o nº BOE en el que se han publicado).

2. Una vez realizado el trabajo de búsqueda, indica qué criterios son necesarios para pedir dichas ayudas en cada uno de los 3 apartados anteriores (4 puntos máximos repartidos en los tres apartados. Consultar rúbrica en la plataforma).

a) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas a los clubes deportivos dentro del Ayuntamiento que has seleccionado

(Este cuadro es un espacio vacío para escribir la respuesta a la pregunta 'a').

b) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas del CSD al deporte femenino

(Este cuadro es un espacio vacío para escribir la respuesta a la pregunta 'b').

c) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas al deporte femenino dentro de la Comunidad Autónoma que has seleccionado.

(Este cuadro es un espacio vacío para escribir la respuesta a la pregunta 'c').

3. Haz una reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración que has señalado, indicando si te parece fácil o difícil acceder a dichas ayudas y por qué (4,5 puntos máximos repartido como indican los apartados).

a) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas a los clubes deportivos dentro del Ayuntamiento que has seleccionado (1,5 puntos).

b) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas del CSD al deporte femenino (1,5 puntos).

c) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas al deporte femenino dentro de la Comunidad Autónoma que has seleccionado (1,5 puntos).

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA ME PONGO EN LA PIEL



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

Responde a las siguientes cuestiones que encuentras a continuación tras la grabación del vídeo. Esta parte de la tarea se califica con 2 puntos.

1. ¿Has encontrado alguna limitación en las acciones realizadas que no te sueles encontrar como persona sin discapacidad? Describelas.
2. ¿Qué ayudas y/o apoyos te han facilitado llevar a cabo las diferentes acciones/es que has realizado?
3. ¿Cómo te has sentido? Identifica al menos 2 sensaciones. ¿Han cambiado tus sensaciones desde el comienzo de la tarea hasta que las has finalizado?
4. ¿Qué implicaciones crees que tienen las características de este tipo de discapacidad para la práctica deportiva (respecto a los espacios, materiales, tiempos, normas, objetivos, reglamento, accesibilidad...)

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA

RETRATO ROBOT



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. **Selecciona y completa dos patrones motrices y un rasgo socioafectivo (7 puntos).**

PLANTILLA DE OBSERVACIÓN	
NOMBRE DEL OBSERVADOR	FECHA DE OBSERVACIÓN
DATOS DEL OBSERVADO	
NOMBRE FICTICIO DEL SUJETO OBSERVADO	FECHA DE NACIMIENTO
SEXO	CURSO
ALTURA	¿PRACTICA ALGÚN DEPORTE EXTRAESCOLAR?
PESO	¿CUÁL?
HORAS DE ACTIVIDAD FÍSICA SEMANALES	¿CUÁNTAS HORAS?

Patrón maduro de CARRERA	ITEMS A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	Tronco ligeramente inclinado hacia delante.			
	Cabeza erguida, con mirada hacia delante.			
	Los brazos en balanceo libre adelante y atrás.			
	Los brazos en oposición a las piernas, con codos flexionados.			
	La pierna de apoyo se extiende y empuja el cuerpo.			
	La otra pierna se flexiona y recobra.			
	La elevación de la rodilla es mayor.			
	La flexión de la pierna de apoyo es mayor al contactar con el suelo.			
	La zancada es relajada y con poca elevación.			
Puede controlar las paradas y los cambios rápidos de dirección				
VALORACIÓN GLOBAL				

Patrón maduro de LANZAMIENTO	ITEMS A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	Fase preparatoria			
	Los dedos abarcan la pelota.			
	Pies separados en oposición al brazo lanzador			
	Tronco hace torsión y el peso se retrasa.			
	Brazo lanzador se mueve hacia atrás, con rotación lateral de la articulación del hombro.			
	Fase de acción			
	El cuerpo distorsiona, con las caderas adelantadas.			
	Paso hacia delante en oposición al brazo lanzador.			
	Brazo hacia delante en plano horizontal.			
VALORACIÓN GLOBAL				

Patrón maduro de RECEPCIÓN	ITEMS A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	El cuerpo ubicado en dirección al objeto.			
	Pies separados ligeramente y paralelos o con un ligero paso hacia delante.			
	Brazos relajados con codos flexionados.			
	Manos y dedos relajados y dirigidos hacia el móvil.			
	Los ojos siguen el vuelo del móvil.			
	Los brazos van hacia delante para coincidir con el móvil.			
	Los brazos absorben la fuerza del móvil, al tomar contacto, y los dedos lo atrapan. El contacto y el control son simultáneos.			
VALORACIÓN GLOBAL				

Patrón maduro de GOLPEO CON EL PIE	ITEMS A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	Pierna de apoyo da un paso previo hacia delante.			
	Pierna de apoyo se flexiona al tomar contacto.			
	Pierna de golpeo se balancea hacia atrás, con la cadera hiper-extendida y la rodilla flexionada.			
	Cuando el muslo está casi perpendicular se extiende la rodilla.			
	El tronco se inclina ligeramente hacia atrás al golpear.			
	El brazo opuesto se extiende hacia delante al golpear.			
	La pierna de golpeo sigue la dirección del balón.			
	El cuerpo se eleva sobre las puntas de los pies.			
	El contacto se realiza con los dedos y con ligera flexión de tobillo.			
VALORACIÓN GLOBAL				

	ITEMS A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Patrón maduro de SALTO PIES JUNTOS	Brazos bien atrás durante la preparación.			
	Brazos arriba durante el vuelo.			
	Tronco bien inclinado adelante en la preparación.			
	Acentuada flexión de piernas en la preparación.			
	Separación del talón previa al despegue.			
	Muslos horizontales al suelo en el aterrizaje.			
	VALORACIÓN GLOBAL			
Características socioafectivas	RASGO A OBSERVAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	VALORACIÓN GLOBAL			

La calificación de la tarea será de un máximo de 7 puntos:

- 1 punto por completar los datos del sujeto a observar.
- 1,5 puntos por completar todos los ítems del primer patrón motriz elegido.
- 1,5 puntos por completar todos los ítems del segundo patrón motriz elegido.
- 1 punto por el rasgo socioafectivo observado.
- 2 puntos por la valoración global, desglosados en:
 - 0,75 puntos por la valoración global del primer patrón motriz elegido.
 - 0,75 puntos por la valoración global del segundo patrón motriz elegido.
 - 0,5 puntos por la valoración global del rasgo socioafectivo observado.

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA DESMONTANDO A RICHARD



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. ¿Te parece adecuado el entrenamiento tan centrado en la fuerza que realiza Richard como el que se apunta entre el minuto 9:15 y 10:53 y entre el 16:15 y 17:10? Justifica tu respuesta (calificación máxima 3 puntos).

2. Valora y comenta desde la perspectiva del desarrollo afectivo y social adecuado del niño el comentario que hace Richard entre el minuto 45:47 y el 46:27 (calificación máxima 2 puntos).

3. Propón dos actividades alternativas (preferiblemente relacionadas con tu modalidad deportiva) para la iniciación deportiva de Richard considerando, tanto el punto de vista físico y motriz como el afectivo social de las DOS actividades propuestas. Justifica la idoneidad de las dos actividades alternativas tanto desde el punto de vista físico y motriz como desde el punto de vista psicosocial (calificación máxima 3 puntos).

	Descripción de la actividad	Justificación física y motriz	Justificación psicosocial
Actividad 1			
Actividad 2			

4. Manífestat u opinión sobre la pregunta que se realiza en el minuto 45:24 del documental (calificación máxima 1 punto).

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA
PRIMER CASO: ANÁLISIS DEL ENTORNO Y P.A.S.



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

En esta tarea te presentamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio. En primer lugar debes elegir una de las siguientes tres situaciones para posteriormente resolverla:

- 1. Accidente en Mundaka: accidente de surf en el agua.**
- 2. Sierra de Guara: accidente tras caída en un barranco.**
- 3. Accidente en un partido de rugby: choque frontal entre dos jugadores.**

Situación elegida:	
---------------------------	--

Una vez elegida la situación, recaba toda la información posible (puedes consultar casos parecidos en internet) y responde a las preguntas que a continuación se enuncian en relación a la situación descrita.

1. Analiza los riesgos que presenta el entorno de la situación elegida y qué consideraciones preventivas debían haberse tomado en cuenta. (máximo 3 puntos)

2. Describe las conductas que se deberían haber adoptado para proteger al accidentado en función del entorno (máximo 1 punto).

3. ¿Qué elementos de comunicación se utilizaron para alertar y qué alternativas podían haber usado? (máximo 2 puntos).

4. Si hubieras estado presente en el momento de ocurrir los hechos ¿qué medidas básicas de atención al accidentado se te podrían ocurrir como auxiliador mientras la asistencia está en camino? (máximo 2 puntos).

5. Como técnico deportivo has debido presenciar algún accidente o suceso que requiera de la atención en primeros auxilios. Cuéntanos este suceso y qué ocurrió. Indica cuál fue la actuación, aunque no fuera la más idónea, y realiza un análisis de dicha experiencia comentando qué acciones fueron incorrectas o correctas ahora qué ya has podido consultar el contenido de este tema (máximo 2 puntos).

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

Una vez hayas descargado la Aplicación Ariadna en tu móvil tendrás que usarla para realizar las siguientes tareas:

- 1. Debes usar la aplicación para localizar en el mapa el DESA más próximo a tu domicilio. Una vez localizado, tienes que realizar una captura de la imagen de la aplicación de la ubicación del DESA y el tiempo (o la distancia) que tardarías en llegar hasta donde está ubicado. Traslada los datos a la siguiente plantilla (calificación máxima 1 punto).*

UBICACIÓN (Dirección)	TIEMPO O DISTANCIA (Al localizarlo y pulsar sobre él te dice a qué distancia se encuentra)
Pon aquí la IMAGEN	Pon aquí la IMAGEN

2. En la instalación que desarrolles tu actividad deportiva como entrenador, necesitamos que ubiques y localices el DESA que tienen en la instalación utilizando la aplicación Ariadna y lo valides en caso de no estarlo. Haz una captura de pantalla de la imagen o haz una foto in situ al desfibrilador. Si no existiese DESA en tu instalación intenta visitar la más cercana que disponga de uno según la aplicación, aunque no sea deportiva (calificación máxima 1 punto).

NOMBRE DE LA INSTALACIÓN	
UBICACIÓN (IMAGEN)	

3. En relación con el DESA de tu instalación a continuación debes responder a una serie de cuestiones. Es importante que recabes esta información ya que son parámetros muy relevantes a la hora de poder utilizar este dispositivo de manera rápida y eficaz (calificación máxima 1 punto).

PARÁMETRO	ITEMS	RESPUESTA SÍ/NO	COMENTARIO
UBICACIÓN	¿El lugar es accesible para todos?		
ACCESO	¿Se puede abrir sin problemas el DESA y utilizar sin esperar?		
PROTOCOLO	¿Existe algún protocolo establecido?		
RESPONSABLE	¿Existe un responsable de vigilar el uso del DESA?		
MANTENIMIENTO	¿Está revisado el DESA según la legislación?		
Persona que aporta la información en la instalación:			

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

Una vez hayas descargado la Aplicación CISALI en tu móvil o en la web tendrás que usarla para realizar las siguientes tareas:

1. *Debes usar la aplicación para localizar en el mapa el DESA más próximo a tu domicilio. Una vez localizado, tienes que realizar una captura de la imagen de la aplicación de la ubicación del DESA y el tiempo (o la distancia) que tardarías en llegar hasta donde está ubicado. Traslada los datos a la siguiente plantilla (calificación máxima 1 punto).*

UBICACIÓN (Dirección)	TIEMPO O DISTANCIA (Al localizarlo y pulsar sobre él te dice a qué distancia se encuentra)
Pon aquí la IMAGEN	Pon aquí la IMAGEN

2. En la instalación que desarrolles tu actividad deportiva como técnico, necesitamos que ubiques y localices el DESA que tienen en la instalación utilizando la aplicación CISALI y lo valide en caso de ser no estarlo (te pedirá registrarte). Haz una captura de pantalla de la imagen. Si no existiese DESA en tu instalación intenta visitar la más cercana que disponga de uno según la aplicación (calificación máxima 1 punto).

NOMBRE DE LA INSTALACIÓN	
UBICACIÓN (IMAGEN)	

3. En relación con el DESA de tu instalación deportiva a continuación debes responder a una serie de cuestiones. Es importante que recabes esta información ya que son parámetros muy relevantes a la hora de poder utilizar este dispositivo de manera rápida y eficaz (calificación máxima 1 punto).

PARÁMETRO	ITEMS	RESPUESTA SÍ/NO	COMENTARIO
UBICACIÓN	¿El lugar es accesible para todos?		
ACCESO	¿Se puede abrir sin problemas el DESA y utilizar sin esperar?		
PROTOCOLO	¿Existe algún protocolo establecido?		
RESPONSABLE	¿Existe un responsable de vigilar el uso del DESA?		
MANTENIMIENTO	¿Está revisado el DESA según la legislación?		
Persona que aporta la información en la instalación:			

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio. En primer lugar debes elegir una de las siguientes tres situaciones para posteriormente resolverla:

1. **Accidente Mundaka:** el deportista de surf parece tiene varias contusiones en las costillas y un corte que sangra en el borde externo del pie derecho.
2. **Accidente en la Sierra de Guara:** la deportista, tras la caída en un barranco, no puede mover un hombro y presenta dolor en el brazo con sospecha de luxación en el hombro y heridas superficiales en la cara.
3. **Accidente en un partido de Rugby:** Tras un choque frontal una de las jugadores presenta una fractura en el tercio inferior de la tibia y la otra, deformidades en tres dedos de la mano (2º, 3º y 4º) que le hacen desmayarse levemente. *(*) Si eliges este caso debes atender a los dos deportistas.*

Situación elegida:

Una vez elegida la situación, recaba toda la información posible en el libro del tema y otros recursos del tema anterior y responde a las preguntas que a continuación se enuncian en relación a la situación descrita.

1. Ante los problemas que parece tener el deportista lesionado, ¿qué signos y síntomas característicos podrían aparecer en el deportista? (máximo 1 punto).

2. ¿Qué acciones generales debe realizar el técnico deportivo para atender las lesiones del deportista? (máximo 1,5 puntos)

3. ¿Qué acciones podría realizar el técnico deportivo para inmovilizar la lesión del deportista y en qué posición debería colocarlo? (máximo 1 punto).

4. ¿Qué acciones del protocolo PRICE serán las más adecuadas y factibles para este deportista? (máximo 0,5 puntos).

Nombre del alumno:

Fecha de realización de la tarea:

1. Para responder esta tarea debes contestar a las 3 situaciones diferenciadas de los casos enunciados:

NOTICIA 1: CASO PICADURAS DE MEDUSA (2 puntos)		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?		0.5 puntos
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.		0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?		1 puntos

NOTICIA 2: CASO AMBIENTE FRÍO (2 puntos)		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?		0.5 puntos
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.		0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?		1 puntos

NOTICIA 3: TRIATLETA DESVANECIDO (3 puntos)		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?		1 punto
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.		0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?		1.5 puntos

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA

PRESTA AYUDA AL CHOQUE DE HOCKEY



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. **Sítuate en el lugar de Antonio (entrenador de Luís)** que tiene el tobillo deformado. Deberás reproducir, a través de la aplicación “grabación de voz” disponible en la plataforma, un audio sobre qué le diría el entrenador a su jugador lesionado. Adjúntalo a la tarea como archivo. **(Calificación 3 puntos)**.
2. **En segundo lugar sitúate en el lugar de Arturo entrenador de Mario**, que está desvanecido en el suelo. Debes reproducir nuevamente en un audio los mensajes que emitirías al jugador tendido en el suelo con el fin de actuar con calma y transmitir empatía y comprensión. Adjúntalo a la tarea como archivo. **(Calificación 3 puntos)**.
3. Describe, en la plantilla de respuesta, qué factores predisponen a la ansiedad en la situación en la que está **Javier mientras ayuda al portero** y qué acciones le pueden ayudar a disminuir el estrés de dicha situación. **(Calificación 2 puntos)**.

Factores que predisponen a la ansiedad	Acciones que ayuden a disminuir el estrés

4. Para finalizar, el árbitro decide actuar sobre la crisis de ansiedad del **padre del portero Abel** por la situación. Describe qué acciones podría realizar el árbitro para reducir la crisis del padre. (**Calificación 2 puntos**).

Acciones del árbitro

Nombre del alumno:

Fecha de realización de la tarea:

1. Para responder esta tarea debes contestar a 3 situaciones de los 4 casos enunciados:

SITUACIÓN 1: CAÍDA DE CICLISTA CON CIERVO (2 puntos) La caída le provoca al ciclista varias heridas y abrasiones leves en el hombro y muslo derecho		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas		0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?		1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.		0.5 puntos

PLANTILLA DE RESPUESTA DEL ALUMNO:
Atiende in situ a estos deportistas



SITUACIÓN 2: CONMOCIÓN CEREBRAL LEVE EN GIMNASIA (2 puntos)
La caída le ha provocado desorientación, dolor de cabeza importante y pequeña visión borrosa.

Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas		0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?		1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.		0.5 puntos

SITUACIÓN 3: ESGUINCE DE TOBILLO MEDIO TRAS PELOTAZO (2 puntos)
El jugador presenta esguince medio del tobillo con pérdida de movilidad y gran dolor al apoyar.

Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas		0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?		1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.		0.5 puntos

SITUACIÓN 4: ROTURA DE LA PARED DE PADEL (2 puntos) Heridas y cortes superficiales en el gemelo derecho del jugador		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas		0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?		1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.		0.5 puntos

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA DE CAMPEONES A MALI



Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

- 1. Identifica en la escena de la película Campeones hasta tres errores que comete el entrenador a la hora de dar las instrucciones del ejercicio y propón una alternativa adecuada para evitar cada uno de esos errores. (Calificación hasta 3 puntos, 0,5 puntos por cada error detectado y 0,5 por cada alternativa facilitada).*

ERROR	ALTERNATIVA

2. Identifica hasta seis estrategias positivas del entrenador de porteros y describe la situación concreta, indicando la referencia del minuto y el segundo en las que aparecen en el vídeo. (Calificación hasta 6 puntos, 1 punto por cada acción positiva identificada, descripta la situación concreta y referenciada con minuto y segundo).

	ESTRATEGIA POSITIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	MOMENTO (MINUTO Y SEGUNDO) EN EL QUE APARECE
1			
2			
3			
4			

5			

6			

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

PRIMERA PARTE: información previa (calificación máxima de 1.5 puntos)

Selecciona a tu deportista y la modalidad deportiva con la que vas a trabajar.

SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD (consulta la Tabla si lo necesitas)	
MODALIDAD ELEGIDA	

**INFORMACIÓN PREVIA PARA ENTREVISTA
(Calificación 1.5 puntos)**

Describir brevemente características personales (0.25 puntos)

- 1.
- 2.

Aspectos específicos de su discapacidad que puedan condicionar la práctica deportiva (0,5 puntos)

- 1.
- 2.

Condicionantes de la práctica deportiva derivados de su discapacidad (0,5 puntos)

- 1.
- 2.

Otros aspectos relevantes (0,25 puntos)

- 1.
- 2.

TABLA DISCAPACIDADES - MODALIDADES	
DISCAPACIDAD PARA SIMULAR	MODALIDAD
1. Persona sorda / Persona ciega.	1.Gimnasia artística y rítmica
2. Persona sorda/ Persona ciega.	2.Kárate
3. Persona con lesión medular baja/ Persona con parálisis cerebral con hemiparesia	3.Tiro con arco
4. Persona sorda / Persona con lesión medular baja/ Persona con parálisis cerebral con hemiparesia	4.Tiro olímpico
5. Persona con lesión medular baja/ Persona con parálisis cerebral con hemiparesia	5.Tenis
6. Amputación miembro superior Persona con lesión medular baja	6.Tenis de mesa
7. Persona con lesión medular baja Amputación miembro superior o inferior	7.Rugby
8. Amputación miembro superior o inferior Persona con lesión medular baja/ Persona ciega	8.Halterofilia
9. Amputación miembro superior o inferior Persona ciega	9.Patinaje (alpino, hockey velocidad, skate)
10. Amputación miembro superior Persona ciega	10.Deportes de hielo (patinaje hielo)
11. Parálisis cerebral Lesión medular alta (tetraplejia)	11.Boccia
12. Amputación miembro superior Persona ciega	12.Surf
13. Amputación miembro superior	13.Caza
14. Amputación miembro superior Persona ciega	14.Kickboxing
15. Amputación miembro superior Persona con lesión medular baja	15.Pádel
16. Amputación miembro superior Persona con lesión medular baja	16.Baile deportivo
17. Persona con lesión medular baja Amputación miembro superior Persona ciega	17.Triatlón
18. Persona con lesión medular baja Amputación miembro superior	18.Lucha olímpica
19. Amputación miembro superior Persona ciega	19.Ajedrez
20. Persona con lesión medular baja Amputación miembro superior Persona ciega	20.Kayac

SEGUNDA PARTE: práctica como entrenador. (Calificación máxima de 2,5 puntos)

- a) Describir tres ejercicios o acciones deportivas relacionadas con la modalidad que has elegido y que tengan en cuenta la información obtenida en la entrevista realizada previamente. (1,5 puntos)**

N.º	DESCRIPCIÓN DE LOS EJERCICIOS (Calificación de 1,5 puntos: 0,5 cada ejercicio)	
	Objetivo:	
1	Material y espacio:	
	Consideración o adaptación:	
	Objetivo:	
2	Material y espacio:	
	Consideración o adaptación:	
	Objetivo:	
3	Material y espacio:	
	Consideración o adaptación:	

- b) Ejecuta los ejercicios diseñados con tu deportista orientándole correctamente. Inserta una imagen de la ejecución de cada uno de los ejercicios realizados. (1 punto)**

GENERALIDADES (0.25 puntos)	
Instalación deportiva donde se lleva a cabo la práctica	
Fecha	
Nombre del deportista ejecutante de los ejercicios	
EJERCICIO	FOTO (0.25 puntos cada foto)

1	
2	
3	

TERCERA PARTE: Reflexión post-entrenamiento (Calificación de 1 punto):

Centrándote en la discapacidad con la que has trabajado valora tu intervención de manera general como entrenador (sensaciones, sentimientos, conocimiento). (0,5 puntos)
Identifica posibles errores cometidos y aspectos a mejorar. (0,25 puntos)
Qué aspectos o consideraciones específicas has tenido en cuenta en el trato con tu deportista. (0,25 puntos)

Nombre:

Fecha de realización de la tarea:

1. Identifica las diferencias entre el petit equip del vídeo inicial de este tema y el club de hockey hierba Los Túneles del que se habla en el caso y determina si la orientación es lúdica o a resultados en cada uno de estos ítems:

- **Item 1: Actitud de los jugadores de cada equipo (orientación lúdica/orientación a resultados).**
- **Item 2: Tipo de liderazgo de cada entrenador (inspirador-orientación lúdica -/tóxico-orientación a resultados-).**
- **Item 3: Actitud de cada contexto familiar (orientación lúdica/resultados).**

Argumenta tus respuestas remitiéndote al texto del caso y al vídeo del petit equip, tomando como base la información contenida en el libro de este tema El grupo desde dentro. (Calificación máxima 3 puntos: 1 punto por la calidad de la comparación en cada uno de los tres ítems propuestos y de las referencias concretas al texto del caso y al vídeo del petit equip).

ITEMS		ARGUMENTACIÓN
1	Actitud de los jugadores de cada equipo (orientación lúdica/orientación a resultados).	
2	Tipo de liderazgo de cada entrenador (inspirador-orientación lúdica -/tóxico-orientación a resultados-).	
3	Actitud de cada contexto familiar en ambos casos (orientación lúdica/orientación a resultados).	

2. Valora en qué medida crees que cada una de las fuentes de conflicto que relacionamos a continuación ha podido influir en el origen y la evolución de la situación. Justifica la valoración de cada una de las fuentes de conflicto haciendo referencia a datos procedentes del caso:

- **Fuente 1: Falta de espíritu de equipo.**
- **Fuente 2: Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara.**
- **Fuente 3: Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género.**
- **Fuente 4: Discriminación de jugadores por nivel de juego.**
- **Fuente 5: Influencia negativa del entorno familiar.**
- **Fuente 6: Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara.**

(Calificación máxima 3 puntos: 0,5 puntos por la calidad de la valoración en cada una de las posibles fuentes de conflicto facilitadas y las referencias realizadas al contenido del caso).

FUENTES		JUSTIFICACIÓN
1	Falta de espíritu de equipo	
2	Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara	
3	Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género	
4	Discriminación de jugadores por nivel de juego	

5	Influencia negativa del entorno familiar	
6	Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara	

3. Selecciona y describe alguna dinámica grupal que pudiera servir para potenciar el espíritu de equipo y favorecer así la integración, el respeto y la diversidad. Justifica la elección. (Calificación máxima 1 punto: 0,5 puntos por la descripción de la dinámica y 0,5 puntos por la justificación adecuada de su idoneidad para el objetivo propuesto).

DINÁMICA. DESCRIPCIÓN	
JUSTIFICACIÓN DE SU IDONEIDAD PARA EL OBJETIVO PROPUESTO	

4. ¿Crees adecuado el comportamiento de Tamara después de escuchar la conversación entre el capitán del equipo y su padre? ¿Habrías hecho algo diferente? Justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la consistencia de la respuesta).

5. ¿Qué opinas sobre la decisión de las rotaciones? ¿Consideras que todos los jugadores tienen el derecho a jugar el mismo tiempo por el solo hecho de pertenecer al equipo, independientemente de su nivel de juego? Justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la consistencia de la respuesta).

6. Ponte en el lugar de Tamara y selecciona de las soluciones propuestas aquella que se aproxime más a la manera en que tú afrontarías la situación y justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la profundidad de la respuesta).

- *Castigar a los responsables de los memes de acuerdo al Código Ético del club.*
- *Restarle importancia a la situación, hacer como si no hubiese pasado nada.*
- *Ceder y jugar a ganar eliminando el sistema de rotaciones.*
- *Convertir la situación en una oportunidad para educar.*
- *Dimitir irrevocablemente.*
- *¿Se te ocurre alguna otra?*

SOLUCIÓN SELECCIONADA	
JUSTIFICACIÓN	