

1. TEMA Nº 1

El deporte, escuela de valores.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 1: Liderazgo ético, que consta de dos temas:

- **Tema 1: El deporte, escuela de valores.**
- Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el **Módulo C-101** denominado **Bases del comportamiento deportivo**, los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con parte del cuarto resultado de aprendizaje (RA-4) del módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de transmitir valores personales y sociales, aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre tus propias actitudes y comportamientos.

En concreto, en este tema se pretende que:

- Describas los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte y reflexiones sobre tus propias actitudes y comportamientos.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema, pero la secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

1. **Foro: El Foro de los valores Top.** En esta actividad se propone que visualices el vídeo “100 palabras que define la vida de un deportista” y posteriormente participes en el foro, según las indicaciones que se facilitan. El tiempo de trabajo aproximado es de **30 minutos**.
2. **Tarea: Todo valores.** En esta tarea, deberás leer cuatro historias con esencia donde se ponen de manifiesto diversos valores asociados al deporte. Basándote en los relatos de las “historias con esencia”, deberás identificar los valores que

destacan en cada uno y completar una serie de reflexiones que se plantean en la actividad. La duración de esta tarea es de **2 horas y 15 minutos**.

3. **Documentación de apoyo: Los valores en el deporte.** Esta actividad consiste en la lectura del libro que te facilita el conocimiento sobre los distintos valores y contravalores que pueden transmitirse a través de la práctica deportiva, generando conductas éticas o inmorales según sea el caso. El tiempo de estudio para este libro es de **1 hora**.
4. **Cuestionario: Entre valores anda el juego.** Aunque no es evaluable te recomendamos que completes este cuestionario. Te permitirá afianzar la idea de la importancia de los valores en el "juego" y sus preguntas te pueden ayudar a preparar la prueba escrita presencial. Utiliza como referencia para responder el libro de este tema *Los valores en el deporte*. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **12,5%** de la calificación del módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las actividades evaluables es este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Todo valores.** Esta tarea aportará el 100% de la nota del tema (**10 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **primer día de la primera semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 2

El técnico deportivo como líder transmisor de valores.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 1: Liderazgo ético, que consta de dos temas:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- **Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.**

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el **Módulo C-101** denominado **Bases del comportamiento deportivo**, los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder trasmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con parte del cuarto resultado de aprendizaje (RA-4) del módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de transmitir valores personales y sociales, aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre tus propias actitudes y comportamientos.

En concreto, en este tema se pretende que:

- Tomes conciencia de la importancia del técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores, e identifiques y diseñes estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema, pero la secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

1. **Introducción: Creo en ti, confío en ti.** A través de la historia protagonizada por el niño Gabrielli Poltronieri y su entrenador Matteo Bruni entraremos en la esencia de lo que implica la figura de los líderes con valor". Tiempo aproximado **15 minutos**.
2. **Tarea: Líderes con valor.** Con esta tarea conocerás y diseñarás actividades que podrás aplicar a tu día a día para transmitir valores a sus deportistas. La duración de esta tarea es de **1 hora y 30 minutos**.

3. **Documentación de apoyo. Agentes sociales y estrategias del técnico deportivo para la transmisión de valores.** Esta actividad consiste en la lectura del libro que te facilita el conocimiento sobre el papel de los distintos agentes sociales en la transmisión de valores, especialmente del técnico deportivo, así como las distintas estrategias de las que dispones para transmitir valores a tus deportistas. El tiempo de estudio para este libro es de **2 horas**.
4. **Cuestionario: Aprender valores, enseñar valores.** Mediante este cuestionario podrás repasar y afianzar todo lo tratado en este tema sobre cómo se aprenden los valores y el papel fundamental que desempeñan los entrenadores en la transmisión de valores. Aunque no es evaluable te recomendamos que completes este cuestionario, sus preguntas pueden formar parte de la prueba escrita presencial. Recuerda repasar el contenido del libro de este tema. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **12,5%** de la calificación del módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Líderes con valor.** Esta tarea aportará el 100% de la nota del tema (**10 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **tercer día de la primera semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 3

Estructura del deporte español.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 2: Las Instituciones, que consta de dos temas:

- **Tema 3: Estructura del deporte español.**
- Tema 4: Organización deportiva autonómica y local.

En la estructura curricular del Bloque Común, los temas 3 y 4, forman el **Módulo C-104** denominado **Organización Deportiva**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el segundo resultado de aprendizaje (RA-2) del Módulo Organización deportiva, que pretende que seas capaz de concretar la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

En definitiva, se pretende que:

- Describas las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico.
- Identifiques las características del asociacionismo deportivo.
- Describas las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación, se indica la secuencia y el tiempo estimado de dedicación recomendada para las actividades:

1. **Cuestionario: ¿Cuál es tu club deportivo?** Para empezar el tema te proponemos esta actividad donde debes cumplimentar un cuestionario sobre tu club o entorno deportivo. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de **10 minutos**.
2. **Vídeo: ¿Cómo crear un club?** En este vídeo se describen los pasos a seguir para la creación y registro de un club. Tiempo aproximado **5 minutos**.

- 3. Tarea: Competencias de las instituciones.** En esta actividad debes completar una tabla en la que relacionarás las competencias que se describen con la institución que las desarrolla. La duración de esta tarea es de **50 minutos**.
- 4. Documentación de apoyo. Estructura del deporte español.** En este libro se presentan todas las entidades deportivas de la estructura deportiva nacional, entre las cuales se explicarán: tipos de Clubes, SAD y Ligas Profesionales, Entes de Promoción Deportiva y Agrupaciones de Clubes, Fundaciones y Organismos Internacionales; así como, el Asociacionismo Deportivo Femenino. El tiempo de estudio para este libro es de **1 hora y 15 minutos**.
- 5. Cuestionario: Quiz “Estructura del deporte nacional”.** Esta actividad es un cuestionario de verdadero o falso, te permitirá repasar toda la estructura del deporte español, dentro del cual se encuentra tu club y las federaciones autonómicas y nacionales de la que este depende en el desarrollo de su actividad competitiva. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de **40 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **50%** de la calificación del módulo Organización deportiva.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Quiz “Estructura del deporte nacional”.** Este cuestionario te aportará un 30% de la nota del tema (3 puntos).
- **Tarea: Competencias de las instituciones.** Esta tarea te aportará un 70% de la nota del tema (7 puntos).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **quinto día de la primera semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **3 horas** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 4

Organización deportiva autonómica y local.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 2: Las Instituciones, que consta de dos temas:

- Tema 3: Estructura del deporte español.
- **Tema 4: Organización deportiva autonómica y local.**

En la estructura curricular del Bloque Común, los temas 3 y 4, forman el **Módulo C-104** denominado **Organización Deportiva**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el primer resultado de aprendizaje (RA-1) del Módulo Organización deportiva, que pretende que seas capaz de identificar la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.

En definitiva, se pretende que:

- Describas las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo.
- Describas las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas.
- Utilizar las fuentes de información jurídica en materia deportiva.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación, se indica la secuencia y el tiempo estimado de dedicación recomendada para las actividades:

1. **Introducción: Emprender y soñar.** Para empezar el tema deberás ver varios vídeos que te conducirán a reflexionar sobre la actitud que debes mantener en tu proceso de formación como Técnico Deportivo; una actitud “emprendedora” basada en “sueños” alcanzables. Tiempo aproximado **10 minutos**.
2. **Cuestionario: Soñar y emprender.** Una mezcla explosiva. Esta actividad consiste en la cumplimentación de un cuestionario que va a favorecer que te puedas situar con respecto a tu club deportivo y la relación de éste con diferentes instituciones. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de **20 minutos**.

3. **Tarea: Ayudas al deporte: Requisitos y criterios de valoración.** En esta actividad deberás buscar en la red información sobre diferentes tipos de ayudas a clubes y mujeres deportistas o deporte femenino, de instituciones locales, nacionales y autonómicas. La duración de esta tarea es de **2 horas y 30 minutos**.
4. **Documentación de apoyo. Organización deportiva autonómica y local.** En el mismo se muestra información sobre la legislación y terminología básica, las competencias autonómicas en materia deportiva, la estructura administrativa y organizativa y las características de las estructuras deportivas locales. El tiempo de estudio para este libro es de **1 hora y 30 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **50%** de la calificación del Módulo Organización deportiva.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Ayudas al deporte: requisitos y criterios de valoración.** Esta tarea te aportará un **100% de la nota del tema (10 puntos)**.

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **segundo día de la segunda semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas y 30 minutos** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **3 días**.

1. TEMA Nº 5

Las personas en situación de discapacidad.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 3: Las personas, que consta de tres temas:

- **Tema 5: Las personas en situación de discapacidad.**
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el Módulo C-103 denominado **Actividad física adaptada y discapacidad**, los temas que se describen a continuación:

- Tema 5: Las personas en situación de discapacidad.
- Tema 15: La comunicación en la práctica deportiva inclusiva.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el primer resultado de aprendizaje (RA-1) del Módulo Actividad física adaptada y discapacidad, que pretende que seas capaz de identificar las principales discapacidades describiendo sus características básicas y relacionándolas con la práctica deportiva.

En definitiva, se pretende que:

- Describas las principales causas de la discapacidad física, intelectual y sensorial.
- Valores la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisional y motriz.
- Apliques procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- Identifiques los condicionantes para la práctica deportiva derivados de un tipo de discapacidad.
- Identifiques los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación para cada actividad:

1. **Vídeo: Una luz diferente** Para comenzar el tema te presentamos un vídeo de un deportista profesional con discapacidad. En muchos casos vemos a las personas con discapacidad con una vida llena de problemas; sin embargo, al ver su día a día te hará reflexionar sobre cómo vemos la discapacidad y cómo nos sentimos cuando la tenemos cerca. Como entrenadores, tratamos con personas con características y capacidades diferentes por lo que ser conscientes de ello, mejorará nuestra labor como profesionales. Tiempo aproximado **20 minutos**.
2. **Foro: Y tú, ¿cómo miras?** Esta actividad verás un vídeo que te permitirá reflexionar sobre cómo en muchos casos los sentimientos que experimentamos se convierten en barreras que nos impiden tratar a las personas con discapacidad como “personas sin adjetivos”. Posteriormente tendrás que participar en un foro que se plantea para que puedas intercambiar sensaciones, sentimientos, ideas y opiniones relacionados con las personas en situación de discapacidad, ya que en muchas ocasiones los sentimientos que experimentamos al ver a personas con discapacidad o al interactuar con ellas determinan nuestras actuaciones futuras, los sentimientos de pena, rechazo, miedo o indiferencia son habituales; también lo es el prejuzgar a las personas con discapacidad sobre de lo que son capaces de hacer. El tiempo de trabajo aproximado es de **20 minutos**.
3. **Tarea: Me pongo en la piel.** Esta actividad pretende que puedas experimentar el hecho de ponerte en la piel de una persona con discapacidad, aunque sólo sea por unos instantes para poder valorar las posibilidades de práctica y las dificultades con las que te puedes encontrar. Para lograrlo debes realizar alguna actividad de tu vida diaria dentro y/o fuera del hogar, simulando una situación de discapacidad. Deberás, igualmente recoger imágenes de tu experiencia a través de fotos o vídeo y montar un vídeo o una presentación, subirla a un repositorio de Internet y enviar el enlace. Por último, te pediremos una reflexión sobre esta experiencia. La duración de esta tarea es de **1 hora y 30 minutos**.
4. **Documentación de apoyo: La discapacidad ¿cómo reconocerla?** Esta actividad consiste en la lectura de un libro que te ayudará a identificar las distintas discapacidades con las que puedes encontrarte y te permitan describir las principales causas de la discapacidad física, intelectual y sensorial. El tiempo de estudio para este libro es de **2 horas**.
5. **Cuestionario: ¿Qué sabes sobre la discapacidad?** Para afianzar los conocimientos te planteamos contestar a las preguntas relacionadas con los contenidos vistos a lo largo del tema. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **20 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **60%** de la calificación del Módulo Actividad física adaptada y discapacidad.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Foro: Y tú, ¿cómo miras?:** Esta actividad aportará el 20% de la nota del tema (2 puntos).
- **Tarea: “Me pongo en la piel”:** Esta tarea aportará el 40% de la nota del tema (4 puntos).
- **Cuestionario. ¿Qué sabes sobre la discapacidad?:** Esta actividad aportará el 40% de la nota del tema (4 puntos).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **quinto día de la segunda semana de curso**.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas y 30 minutos** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 6

Un paseo por la infancia.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 3: Las personas, que consta de tres temas:

- Tema 5. Las personas en situación de discapacidad.
- **Tema 6. Un paseo por la infancia.**
- Tema 7. Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el **Módulo C-101** denominado **Bases del comportamiento deportivo**. Los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el primer resultado de aprendizaje (RA-1) del Módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de identificar las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

En definitiva, se pretende que:

- Describas diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- Describas las características de los niños a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- Identifiques los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. La secuencia y el tiempo estimado de dedicación para cada actividad será la siguiente:

1. **Foro: ¿Hay algo extraño en el rostro y la ropa de estos niños?** En esta actividad deberás observar varias pinturas y dar tu opinión sobre la cuestión que se plantea en el foro. El tiempo de trabajo aproximado es de **15 minutos**.

2. **Lectura: ¿Te has dado cuenta? ¿Sabías qué?** Es un texto para leer y complementar tu visión sobre la cuestión a la que has respondido en el foro precedente. Estas dos actividades (1 y 2) pretenden hacerte reflexionar sobre la infancia y aspectos básicos sobre este periodo del ciclo vital, a modo de introducción para dar paso a las actividades que van apareciendo a continuación en el tema. Tiempo aproximado **15 minutos**.
3. **Cuestionario. ¿Qué sabes de la infancia?** Esta actividad consiste en la contestación de las diferentes preguntas que plantea el cuestionario con formato de verdadero/falso. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **30 minutos**.
4. **Documentación de apoyo: Características de la infancia y aprendizaje motor.** Este primer libro del tema te permitirá conocer las principales características de la infancia a nivel motriz, psicológico, afectivo y social, así como diversas recomendaciones sobre cómo debe de ser la actividad física en esta etapa de iniciación deportiva. El tiempo de estudio para este libro es de **1hora**.
5. **Tarea. El Retrato Robot.** Se trata del desarrollo de una tarea con diferentes cuestiones en torno a una persona real de tu entorno deportivo. Con la documentación que se ha expuesto a lo largo del desarrollo del tema sobre los patrones maduros de la carrera, el salto, el lanzamiento, la recepción y el golpeo con el pie, y de las características psicosociales de la infancia, tendrás que seleccionar 2 patrones motrices de esas cinco cualidades motrices y 1 rasgo psicosocial, y completar una plantilla de observación observando a un menor de entre 6 y 12 años. Finalmente deberás incluir una pequeña valoración resaltando los aspectos más destacables de los resultados de la observación. La duración de esta tarea es de **1 hora y 30 minutos**.
6. **Documentación de apoyo. Patrones motrices maduros y características socioafectivas de la infancia.** Este es el segundo libro del tema y te ayudará a realizar la tarea El retrato robot, incrementando tus conocimientos sobre el tema y sus implicaciones en el ámbito deportivo. El tiempo de estudio para este libro es de **1hora**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **15%** de la calificación del Módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Cuestionario: ¿Qué sabes de la infancia?** Esta actividad te aportará un 30% de la nota del tema (**3 puntos**) si se contestan bien a todas las cuestiones.
- **Tarea: El Retrato Robot.** Esta tarea te aportará un 70% de la nota del tema (**7 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **segundo día de la tercera semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas y 30 minutos** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 7

Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 3: Las personas, que consta de tres temas:

- Tema 5. Las personas en situación de discapacidad.
- Tema 6. Un paseo por la infancia.
- **Tema 7. Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.**

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el Módulo C-101 denominado Bases del comportamiento deportivo. Los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder trasmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema 7 se relaciona con el primer resultado de aprendizaje (RA-1) del Módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de identificar las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

En definitiva, se pretende que:

- Describas diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- Describas las características de los niños a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- Demuestres interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. La secuencia y el tiempo estimado de dedicación de cada actividad será la siguiente:

1. **Introducción: El sofá.** Esta actividad consiste en ver algunos trozos de un documental de larga duración dedicado al llamado en su día “niño más fuerte del mundo”. El objetivo es provocar una reflexión sobre las prácticas deportivas adecuadas a la infancia. Tiempo aproximado **30 minutos**.

2. **Tarea: Desmontando a Richard.** Esta actividad consiste en responder a varias cuestiones acerca del vídeo visto sobre Richard Sandrak en su etapa infantil. También podrás acceder a un vídeo del protagonista en la actualidad. La duración de esta tarea es de **2 horas y 15 minutos**.
3. **Documentación de apoyo. Actividad físico deportiva en la infancia.** En este libro se exponen cuestiones fundamentales a tener en consideración para una actividad físico-deportiva saludable en la infancia. El tiempo de estudio para este libro es de **1 hora y 15 minutos**.
4. **Cuestionario: Iniciación deportiva respetuosa y segura.** Este cuestionario está enfocado a repasar y fijar los aprendizajes obtenidos durante todo este tema, tomando como referencia el libro *Actividad físico deportiva en la infancia*. El tiempo estimado para resolver este cuestionario es **30 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **15%** de la calificación del Módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las tareas evaluables es este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Desmontando a Richard.** Esta tarea aportará el 90% de la nota del tema (**9 puntos**).
- **Cuestionario: Iniciación deportiva respetuosa y segura.** Este cuestionario aportará el 10% de la nota del tema (**1 punto**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **cuarto día de la tercera semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **4 horas y 30 minutos** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **3 días**.

GUÍA DIDÁCTICA DEL TEMA 8



1. TEMA Nº 8

Situaciones de urgencia en el deporte.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- **Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte**
- Tema 9. Preservar la vida.
- Tema 10. Atención al deportista lesionado I.
- Tema 11. Atención al deportista lesionado II.
- Tema 12. Mantener la calma.
- Tema 13. Actuar in situ.

A su vez, el conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del **Bloque Común** forma el Módulo **C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el quinto resultado de aprendizaje (RA-5) del Módulo de Primeros auxilios, que pretende que seas capaz de aplicar técnicas para el control del entorno, relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.

En definitiva, se pretende que:

- Determines las distintas técnicas a utilizar en relación con el entorno.
- Describas la organización de los sistemas de emergencia en España.
- Apliques normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal, fundamentalmente la conducta PAS.

Previamente a este tema, podrás ver cómo está construido el bloque, los objetivos generales del Módulo y la secuencia a establecer en los temas del 8 al 13 del Ciclo Inicial, destacando la importancia de la formación en Primeros Auxilios.

Esta información aparece en el bloque 4. Seguridad y Auxilio en las actividades de “**Introducción al bloque de Seguridad y Auxilio**” y “**La importancia de la formación en primeros Auxilios**”.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema, pero la secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

1. Lección: Emergencias. Se trata de una actividad donde a partir de un caso práctico conocerás los conceptos básicos de organización de las emergencias, terminología común relacionada con los primeros auxilios y el marco legal y responsabilidad del auxiliador. La duración de esta actividad es de **1 hora y 30 minutos**.

2. Tarea: Primer caso: Análisis del entorno y PAS. Para realizar esta tarea te presentamos la posibilidad de elegir entre tres situaciones con diferentes escenarios donde se presenta una situación de urgencia relacionada con la práctica deportiva. Una vez elegido el caso práctico, debes resolver las preguntas que se plantean sobre la actuación de las personas intervenientes en relación con la conducta PAS; para lo que debes consultar la documentación de apoyo. La duración de esta tarea es de **2 horas**.

3. Documentación de apoyo: Conducta PAS. Libro de apoyo relacionado con la tarea anterior donde conocerás los riesgos que poseen las actividades en función de su entorno y cuál es el protocolo PAS (proteger, alertar, socorrer). El tiempo de estudio para este libro es de **1 hora**.

4. Cuestionario: Sistemas de emergencia y PAS. Para finalizar el tema deberás completar un cuestionario no calificable de 15 preguntas de opción múltiple. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de **15 minutos**.

5. Web: Glosario. Actividad de consulta y repaso relacionada con la **terminología en primeros auxilios** que estará presente durante todo el bloque 4. En cada tarjeta visual que aparece deberás incluir el concepto relacionado con la definición y la imagen. Este recurso te da un feedback inmediato de la validez de la respuesta. Tiempo aproximado **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **10%** de la calificación del módulo de Primeros Auxilios.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Primer caso: Análisis del entorno y PAS.** Esta tarea aportará el 100% de la nota del tema (**10 puntos**).

Los 10 puntos se dividen de la siguiente manera:

- 3 puntos: análisis de los riesgos del entorno.
- 1 punto: conductas de protección del entorno.
- 2 puntos: descripción de los elementos de comunicación más importantes para alertar.
- 2 puntos: descripción de la ayuda y elementos de primera atención.
- 2 puntos: descripción y análisis de una experiencia propia sufrida similar.

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarlo el **segundo día de la cuarta semana** de curso.

La duración total de las actividades se estima en **5 horas** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **3 días**.

1. TEMA Nº 9

Preservar la vida.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte.
- **Tema 9. Preservar la vida.**
- Tema 10. Atención al deportista lesionado I.
- Tema 11. Atención al deportista lesionado II.
- Tema 12. Mantener la calma.
- Tema 13. Actuar in situ.

El conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del **Bloque Común** forma el Módulo **C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el tercer resultado de aprendizaje (RA-3) del Módulo de Primeros auxilios, que pretende que seas capaz de aplicar técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.

En definitiva, se pretende que:

- Describas los fundamentos de la resucitación pulmonar básica.
- Realices la desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- Valores y auxilios a situaciones con riesgo vital que precisan atención urgente.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación de las actividades:

1. **Web: La muerte súbita en el deportista.** En esta actividad podrás observar la importancia y relevancia de las situaciones de riesgo vital y sobre todo la PCR donde se centra gran parte del tema. Tiempo aproximado **15 minutos**.

2. **Lección: Valora la situación.** Se trata de una actividad donde a partir de un nuevo caso práctico conocerás los conceptos básicos en cuanto a la valoración de un accidentado con riesgo vital y la valoración primaria de dicho accidentado. La duración de esta actividad es de **1 hora**.
3. **Foro-acertijo: "Staying alive".** En esta actividad daremos relevancia a la instrucción de la RCP y sus características. Reflexiona sobre el significado de las canciones que incluimos. **¿Qué tienen en común estas músicas en relación con este tema?** Participa en el foro aportando tu justificación. El tiempo de trabajo aproximado es de **10 minutos**.
4. **Web: Deshaciendo el acertijo.** Esta actividad estará accesible cuando hayas resuelto el acertijo. En la misma se te ofrece información interesante sobre la respuesta y te muestra material que te será de utilidad para poner en práctica algunos de los contenidos que se abordan en el tema. La duración estimada de esta actividad es de **5 minutos**.
5. **Tarea: Taller de RCP: Autoinstrucción.** En esta actividad debes realizar una tarea relacionada con la RCP, para lo que debes utilizar la documentación de apoyo sobre Reanimación cardiopulmonar y soporte vital. Consiste en elaborar un vídeo con todos los pasos y detalles que se ofrecen en la atención a un supuesto caso de PCR, que te pudieses encontrar en la instalación donde trabajas o en la calle. Puedes utilizar un muñeco o a otra persona para el vídeo. Todos los pasos concretos a seguir los encontrarás en la documentación de apoyo de la tarea y deben reflejarse en la grabación. La duración de la tarea es de **5 horas**.
6. **Tarea: DESA.** En esta actividad te pediremos a través de una aplicación móvil que localices el desfibrilador más cercano a tu localidad y al espacio donde trabajas. Deberás registrarte en la aplicación gratuita Ariadna y localizar el DESA en la instalación donde trabajas y ver qué condiciones de acceso y usabilidad tiene. La duración de la tarea es de **4 horas**.
7. **Documentación de apoyo sobre Reanimación Cardiopulmonar: Soporte Vital Básico.** Es el primer libro del tema y te proporcionará los conocimientos necesarios sobre los conceptos fundamentales del soporte vital básico, la magnitud del problema de la parada cardíaca y las bases de la respuesta asistencial en esta grave situación. Además se abordan las variantes o peculiaridades que tiene la RCP en función de la persona o circunstancias en la que se encuentren (niños, mujeres embarazadas, personas ahogadas, etc.). El tiempo de estudio para este libro es de **3 horas**.

8. Lección: Otras situaciones de riesgo vital: Es una actividad donde se abordan otras situaciones que requieren la atención urgente del accidentado pero que no comprometen de forma inmediata la vida. La duración de esta actividad es de **1 hora y 15 minutos.**

9. Web: Glosario. Actividad de consulta y repaso relacionada con la **terminología en primeros auxilios** que estará presente durante todo el bloque 4. En ella deberás incluir en cada tarjeta visual que aparece el concepto relacionado con la definición y la imagen a modo de siglas. Este recurso te da un feedback inmediato de la validez de la respuesta. El tiempo aproximado **15 minutos.**

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **35%** de la calificación del módulo de Primeros Auxilios.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Foro-acertijo: "Staying alive".** Este foro te aportará hasta el 10% de la nota del tema (**1 punto**) por la calidad de las intervenciones.
- **Tarea: Taller de RCP: Autoinstrucción:** Esta tarea te aportará hasta el 50% de la nota del tema (**5 puntos**) por la calidad de las acciones y grabación de la tarea.
- **Tarea: DESA.** Esta tarea te aportará hasta el 30% de la nota del tema (**3 puntos**) distribuidos de la siguiente forma:
 - Localización domiciliaria: hasta 1 punto por el reporte en imágenes.
 - DESA: Hasta 2 puntos por la ubicación y acceso en la instalación.
- **Lección: Otras situaciones de riesgo vital.** Esta actividad te aportará hasta el 10% de la nota del tema (**1 punto**) por contestar correctamente a la totalidad de las preguntas.

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **quinto día de la cuarta semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **15 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **6 días**.

1. TEMA Nº 10

Atención al deportista lesionado I: lesiones traumáticas.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte.
- Tema 9. Preservar la vida.
- **Tema 10. Atención al deportista lesionado I.**
- Tema 11. Atención al deportista lesionado II.
- Tema 12. Mantener la calma.
- Tema 13. Actuar in situ.

El conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del Bloque Común forma el **Módulo C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el primer y segundo resultado de aprendizaje (RA-1 y RA-2) que pretende seas capaz de aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.

En definitiva, en este tema se pretende que:

- Apliques técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión de carácter traumático.
- Identifiques y describas los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación de las actividades:

1. **Introducción: Causas comunes de lesiones deportivas.** En este actividad podrás observar la importancia y relevancia de las lesiones osteoarticulares como incidencia principal en la atención e primeros auxilios para el técnico deportivo. Tiempo aproximado **15 minutos**.

- 2. Lección: Traslados e inmovilización.** Se trata de una actividad donde a partir de un nuevo caso práctico conocerás los conceptos básicos en relación a la inmovilización necesaria en algunas situaciones accidentales. La duración de esta actividad es de **2 horas**.
- 3. Foro: " Rescates y movilización".** En esta actividad podremos establecer un debate sobre las situaciones a realizar en una situación que compromete la movilidad a la persona accidentada. Existen muchas situaciones ambiguas que el técnico deportivo no puede manejar ante un accidentado que no puede moverse y la indicación de movilizarle y no agravar la situación. El tiempo de trabajo aproximado es de **1 hora**.
- 4. Tarea: Atención al lesionado en el primer caso.** En esta actividad debes dar respuesta al manejo del accidentado en la situación elegida en el primer tema. Debes responder a las cuestiones en cuanto a movilización, inmovilización y posiciones que requiere cada circunstancia. La duración de esta tarea es de **2 horas**.
- 5. Documentación de apoyo: Atención a lesiones osteoarticulares por traumatismos.** Este libro te proporcionará los conocimientos necesarios sobre los conceptos fundamentales de la atención a situaciones relacionadas con traumatismos que afectan al aparato locomotor y la atención a dichos problemas y sus consecuencias. El tiempo de estudio para este libro es de **3 horas**.
- 6. Cuestionario: ¿Qué podrías hacer con estos deportistas?** Es una actividad a modo de cuestionario interactivo que repasa cómo atender a diferentes situaciones de lesiones de deportistas. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **1 hora y 30 minutos**.
- 7. Web: Glosario.** Actividad de consulta y repaso relacionada con la **terminología en primeros auxilios** que estará presente durante todo el bloque. El recurso te da un feedback inmediato de la validez de la respuesta. Tiempo aproximado **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **22,5%** de la calificación del módulo de Primeros Auxilios. Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Foro: Rescates y movilización.** Este foro aportará hasta el 30% de la nota del tema (hasta **3 puntos**) por la calidad de las intervenciones y aportaciones en la búsqueda.
- **Tarea: Atención al lesionado en el primer caso.** Esta tarea aportará hasta el 40% de la nota del tema (hasta **4 puntos**) en función de la solución del caso elegido.
- **Cuestionario: ¿Qué podrías hacer con estos deportistas?** Este cuestionario aportará hasta el 30% de la nota del tema (hasta **3 puntos**) según el número de aciertos.

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla **el primer día de la sexta semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **10 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **5 días**.

1. TEMA Nº 11

Atención al deportista lesionado II: lesiones relacionadas con medio ambiente y otras lesiones menores.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte
- Tema 9. Preservar la vida.
- Tema 10. Atención al deportista lesionado I.
- **Tema 11. Atención al deportista lesionado II.**
- Tema 12. Medidas para mantener la calma.
- Tema 13. Actuar in situ.

El conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del **Bloque Común** forma el Módulo **C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el primer y segundo resultado de aprendizaje (**RA-1 y RA-2**) que pretende seas capaz de aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.

En definitiva, en este tema se pretende que:

- Identifiques y describas las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
- Apliqueis técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión no tratadas en el tema anterior.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación de las actividades:

1. Web: Problemas relacionados con deportes en escenarios al aire libre. En este actividad podrás observar la importancia que las condiciones medioambientales pueden tener en la práctica deportiva y qué riesgos pueden comportar. El tiempo aproximado es de **15 minutos**.

2. Lección: Riesgos provocados por los factores ambientales en la práctica deportiva.
Se trata de una actividad donde a partir de un nuevo caso práctico conocerás los conceptos básicos que las condiciones medioambientales provocan sobre la práctica deportiva. La duración de esta tarea es de **2 horas**.

3. Tarea: Auténtica mala suerte: noticias e imprevistos en triatlón. En esta actividad debes dar respuesta al manejo de diversos casos ocurridos en diferentes pruebas de triatlón. Debes responder a las cuestiones en cuanto a atención a los deportistas según las circunstancias. El tiempo estimado de desarrollo de esta actividad es de **2 horas**.

4. Documentación de apoyo sobre Atención a lesiones relacionadas con el aire libre.
Es el primer libro del tema y te proporciona los conocimientos necesarios sobre los conceptos fundamentales de la atención a situaciones relacionadas con problemas causados por factores ambientales, atención a dichos problemas y sus consecuencias. El tiempo estimado de lectura y estudio es de **3 horas**.

5. Lección: Otras lesiones menores. Actividad tipo lección con diferentes situaciones que pueden acontecer en el entorno deportivo no incluidas en los contenidos anteriores por ser poco frecuentes y muy específicas. El tiempo será de **2h. 30'**.

6. Web Glosario: Actividad de consulta y repaso relacionada con la **terminología en primeros auxilios** que estará presente durante todo el bloque. El recurso te da un feedback inmediato de la validez de la respuesta. El tiempo aproximado es de **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **20%** de la calificación del **módulo de Primeros Auxilios**.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Auténtica mala suerte.** Hasta **7 puntos** en función de la solución del caso elegido.
- **Lección: Otras lesiones menores.** Hasta **3 puntos** según el número de aciertos acumulados.

6. TEMPORALIZACIÓN

La apertura de este tema está programada para el primer día de **la séptima semana** del curso.

La duración total de las actividades está estimada en **10 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **4 días**.

1. TEMA Nº 12

Medidas para mantener la calma

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte
- Tema 9. Preservar la vida.
- Tema 10. Atención al deportista lesionado I.
- Tema 11. Atención al deportista lesionado II.
- **Tema 12. Medidas para mantener la calma.**
- Tema 13. Actuar in situ.

El conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del **Bloque Común** forma el Módulo **C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el cuarto resultado de aprendizaje (**RA-4**) del **Módulo de Primeros Auxilios**, que pretende que seas capaz de aplicar técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.

En definitiva, se pretende que:

- Apliques estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- Describas y apliques técnicas para controlar situaciones de tensión ambiental

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación de las actividades:

1. Foro: Analiza esta situación. Esta actividad recoge en el ámbito deportivo una situación de urgencia sobre la que te pedimos puedas reflexionar. El tiempo aproximado es de **10 minutos**.

2. Web: Respecto a la atención a Fernando Torres. Esta actividad estará accesible cuando hayas resuelto el foro. Podrás encontrar a modo de análisis detallado de todos los protagonistas en la situación planteada en el foro. El tiempo aproximado es de **5 minutos**.

3. Tarea: Presta ayuda al choque de hockey. En esta actividad te pedimos a que des respuesta en el ámbito de primeros auxilios psicológicos al escenario planteado en un caso de un choque en un partido de hockey. La duración de la tarea es de **1 hora**.

4. Documentación de apoyo Primeros Auxilios Psicológicos. Es el libro del tema y te proporciona los conocimientos necesarios sobre los conceptos fundamentales en la primera atención psicológica a los lesionados. El tiempo estimado de lectura y estudio es de **1 hora**.

5. Web Glosario: Actividad de consulta y repaso relacionada con la **terminología en primeros auxilios** que estará presente durante todo el bloque. El recurso te ofrece un feedback inmediato de la validez de la respuesta. El tiempo aproximado es de **15 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **5%** de la calificación del **módulo de Primeros Auxilios**.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Presta ayuda al choque hockey.** Hasta **10 puntos** en función de la solución del caso planteado.

6. TEMPORALIZACIÓN

La apertura de este tema está programada para el quinto día de **la séptima semana** del curso.

La duración total de las actividades está estimada en **2,5 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **1 día**.

1. TEMA Nº 13

Actuar in situ

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el **Bloque 4: Seguridad y auxilio**, que consta de 6 temas:

- Tema 8. Situaciones de urgencia en el deporte
- Tema 9. Preservar la vida.
- Tema 10. Atención al deportista lesionado I.
- Tema 11. Atención al deportista lesionado II.
- Tema 12. Medidas para mantener la calma.
- **Tema 13. Actuar in situ.**

El conjunto de los temas descritos en la estructura curricular del **Bloque Común** forma el Módulo **C-102** denominado **Primeros auxilios**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el cuarto resultado de aprendizaje (**RA-2**) del **Módulo de Primeros Auxilios**, que pretende que seas capaz aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso

En definitiva, se pretende que:

- Identifiques y describas los protocolos de primeros auxilios a seguir según la lesión, en este caso, en el escenario de juego.
- Identifiques los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. A continuación se describe la secuencia y el tiempo estimado de dedicación de las actividades:

1. **Web: La importancia de actuar in situ:** Esta actividad simplemente es la introducción al tema que describe acerca del uso de materiales, técnicas y recursos en el escenario de juego. El tiempo aproximado es de **5 minutos**.
2. **Lección: Atención in situ en el escenario de juego.** Esta actividad describen las situaciones habituales que pueden provocar comúnmente abandono de la práctica competitiva por lesión, el material necesario para la atención a ellas y algunas técnicas sencillas que pueden llevarse a cabo por el técnico deportivo. El tiempo aproximado es de **1h y 25 minutos**.

3. Tarea: Atiende in situ a estos deportistas. En esta actividad te pedimos que des respuesta a diferentes situaciones que podrían ocurrir a pie de campo según las cuestiones planteadas. El tiempo aproximado es de **1 hora**.

Después de acabar el tema aportamos dos actividades a modo de repaso para organizar todos los contenidos del módulo:

- **Protocolos y algoritmos en primeros Auxilios:** en esta actividad encontrarás todas las actuaciones vistas en el módulo, protocolizadas mediante diagramas.
- **Cuestionario: El repaso final.** Es una actividad a modo de cuestionario que repasa las principales actuaciones del técnico deportivo en primeros auxilios en el ámbito deportivo.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **5%** de la calificación del **módulo de Primeros Auxilios**.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Lección: Atención in situ en el escenario de juego.** Hasta **4 puntos** en función de las preguntas acertadas en la actividad.
- **Tarea: Atiende in situ a estos deportistas:** Hasta **6 puntos** en función de la resolución de cada situación elegida.

6. TEMPORALIZACIÓN

La apertura de este tema está programada para el primer día de **la octava semana** del curso.

La duración total de las actividades está estimada en **2,5 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **1 día**.

1. TEMA Nº 14

Motivación adaptada a jóvenes deportistas.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 5: Motivación, comunicación y dinámica de grupos, que consta de tres temas:

- **Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.**
- Tema 15: La comunicación en la práctica deportiva inclusiva.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el **Módulo C-101** denominado **Bases del comportamiento deportivo**, los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el segundo resultado de aprendizaje (RA-2) del Módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de atender al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

En definitiva, se pretende que:

- Emplees técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- Valores la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.
- Valores la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva como fuente de motivación.
- Valores el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido como fuente de motivación.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. La secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

1. **Foro: Motivación: Maestro y Aprendiz.** En este foro tendrás que ver un vídeo de animación donde se muestra una atmósfera motivacional estimulante que favorece el aprendizaje. Una vez que hayas visto el vídeo deberás compartir en el foro una “frase lapidaria”, de unos 140 caracteres, que resalte algún aspecto relacionado con la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tiempo de trabajo aproximado es de **30 minutos**.
2. **Lección: Motivar sin palabras.** Esta actividad consiste en participar en un juego en línea que te permitirá reflexionar sobre la importancia del lenguaje no verbal en los procesos de enseñanza deportiva, particularmente de la expresión facial y la postura. La duración de esta tarea es de **30 minutos**.
3. **Tarea: De Campeones a Mali.** Una escena de la entrañable y mágica película *Campeones* y un entrenamiento de jóvenes porteros en Mali nos servirán para profundizar sobre las estrategias adecuadas para favorecer la motivación en la iniciación deportiva. La duración de esta tarea es de **2 horas**.
4. **Documentación de apoyo: Estrategias para fomentar la motivación en la iniciación deportiva.** En este libro vas a encontrar estrategias útiles para motivar a los jóvenes deportistas a través del enfoque y ejecución del entrenamiento, que te orientarán para realizar la tarea De Campeones a Mali. El tiempo de estudio para este libro es de **2 horas y 30 minutos**.
5. **Cuestionario: MotivAcción!** Mediante este cuestionario podrás repasar las estrategias de las que dispone el entrenador para incrementar la motivación de sus deportistas e impulsarles a la acción entusiasta. Utiliza para prepararlo el libro de este tema *Estrategias para fomentar la motivación en la iniciación deportiva*. Aunque no es evaluable te recomendamos que lo cumplimentes, sus preguntas pueden formar parte de la prueba escrita presencial. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **30 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **20%** de la calificación del Módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las tareas evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Motivar sin palabras.** Esta tarea aportará el 10% de la nota del tema (**1 punto**).
- **Tarea: De Campeones a Mali.** Esta tarea aportará el 90% de la nota del tema (**9 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **segundo día** de la **octava semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **6 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **3 días**.

GUÍA DIDÁCTICA DEL TEMA 15



1. TEMA N.º 15

La comunicación en la práctica deportiva inclusiva.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 5: Motivación, comunicación y dinámica de grupos, que consta de tres temas:

- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- **Tema 15: La comunicación en la práctica deportiva inclusiva.**
- Tema 16: Trabajando con grupos.

En la estructura curricular del Bloque Común, el Tema 15, junto con el Tema 5: Las personas en situación de discapacidad; forman el **Módulo C-103** denominado **Actividad física adaptada y discapacidad**.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el segundo resultado de aprendizaje (RA-2) del Módulo Actividad física adaptada y discapacidad, que pretende que seas capaz de informar a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, identificando las limitaciones que puedan presentarse en la iniciación a las mismas y adaptando la comunicación a las características de la persona.

En definitiva, se pretende que:

- Aplices técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad, así como las consideraciones específicas para la práctica deportiva.
- Determines y apliques adecuadamente las técnicas de comunicación y terminología específicas en función del tipo de discapacidad.
- Describas las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según el tipo de discapacidad, considerando las limitaciones que pueden presentar en la práctica deportiva.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema, pero la secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

- 1. Vídeo: “Eva Moral: capaces”.** Visionado de la historia de superación de la triatleta paralímpica Eva Moral como homenaje a deportistas paralímpicos que son ejemplo de superación en su vida personal y profesional. Tiempo aproximado **20 minutos**.
- 2. Tarea: Entrenar a un deportista con discapacidad.** Con esta tarea se pretende aumentar tu sensibilidad y hacerte más consciente de que la práctica deportiva en personas con discapacidad puede requerir consideraciones específicas. Tiempo aproximado es de **1 hora** de trabajo.
- 3. Documentación de apoyo: La comunicación con personas con discapacidad.** El primer libro del tema tiene como finalidad prepararte para la tarea “Entrenar a un deportista con discapacidad”. En él encontrarás la información sobre los recursos comunicativos que debes tener en cuenta. El tiempo de estudio para este libro es de **40 minutos**.
- 4. Documentación de apoyo: El deporte para personas con discapacidad.** En este libro encontrarás información sobre los deportes practicados por personas con discapacidad. En él descubrirás entre otros aspectos cuales son los deportes más practicados y como está estructurado el deporte adaptado a nivel internacional. El tiempo de estudio para este libro es de **40 minutos**.
- 5. Cuestionario: Práctica deportiva en personas con discapacidad.** Tiene como finalidad que adquieras conocimientos que te permitan identificar limitaciones y adaptar a la persona al entorno deportivo. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **20 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **40%** de la calificación del Módulo Actividad física adaptada y discapacidad.

Las actividades evaluables es este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Entrenar a un deportista con discapacidad.** Esta tarea aportará el 50% de la nota del tema (**5 puntos**).
- **Cuestionario: Práctica deportiva en personas con discapacidad.** Este cuestionario aportará el 50% de la nota del tema (**5 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajarla el **quinto día de la octava semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **3 horas** de trabajo, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **2 días**.

1. TEMA Nº 16

Trabajando con grupos.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

Nos encontramos en el Bloque 5: Motivación, comunicación y dinámica de grupos, que consta de tres temas:

- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 15: La comunicación en la práctica deportiva inclusiva.
- **Tema 16: Trabajando con grupos.**

En la estructura curricular del Bloque Común, forman el **Módulo C-101** denominado **Bases del comportamiento deportivo**, los temas que se describen a continuación:

- Tema 1: El deporte, escuela de valores.
- Tema 2: El técnico deportivo como líder transmisor de valores.
- Tema 6: Un paseo por la infancia.
- Tema 7: Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
- Tema 14: Motivación adaptada a jóvenes deportistas.
- Tema 16: Trabajando con grupos.

3. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

Este tema se relaciona con el tercer resultado de aprendizaje (RA-3) del Módulo Bases del comportamiento deportivo, que pretende que seas capaz de conducir al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

En definitiva, se pretende que:

- Aplique dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- Utilice estrategias de resolución de conflictos en el grupo que promoviendo y trasmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género y capacidad.

4. ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE TEMA?

Las actividades y recursos se van haciendo visibles a medida que avanza el tema. La secuencia y el tiempo estimado de dedicación serán los siguientes:

1. **Vídeo: Le petit equip.** Esta actividad consiste en ver un vídeo en el que se observa un grupo singular de iniciación deportiva. Tiempo aproximado **30 minutos**.

2. **Tarea: Case study Lealtad Rugby Club.** En esta actividad tendrás que leer atentamente un caso práctico sobre un equipo de iniciación deportiva y posteriormente responder a las diferentes preguntas que se plantean al respecto. La duración de esta tarea es de **3 horas**.
3. **Documentación de apoyo: El grupo desde dentro.** Es el libro del tema en el que se exponen aspectos vitales para el desarrollo y planteamiento exitoso del trabajo con grupos, particularmente en la gestión de conflictos. El tiempo de estudio para este libro es de **2 horas**.
4. **Cuestionario: Crecer con el conflicto.** Con este cuestionario podrás afianzar y consolidar el contenido del libro de este tema *El grupo desde dentro*, relacionado con las principales fuentes de conflicto y los recursos de los que dispone el entrenador para su resolución. El cuestionario no es evaluable, pero te recomendamos que lo realices ya que sus preguntas pueden formar parte de la prueba escrita presencial. El tiempo estimado para resolver el cuestionario es **30 minutos**.

5. ¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR EL TEMA?

Este tema aportará el **25%** de la calificación del Módulo Bases del comportamiento deportivo.

Las actividades evaluables en este tema se desglosan a continuación y tendrán los siguientes criterios de calificación:

- **Tarea: Case study Lealtad Rugby Club.** Esta tarea aportará el 100% de la nota de este tema (**10 puntos**).

6. TEMPORALIZACIÓN

Para seguir un correcto desarrollo del curso, este tema deberías empezar a trabajar en el **segundo día de la novena semana** de curso.

La duración total de las actividades está estimada en **6 horas**, por lo que realizar este tema de forma completa te llevará **4 días**.