

# Acción tutorial y trabajo en equipo.

# LA ACCIÓN TUTORIAL

Objetivos

Facilitar la participación del alumno  
Acompañarle en su formación

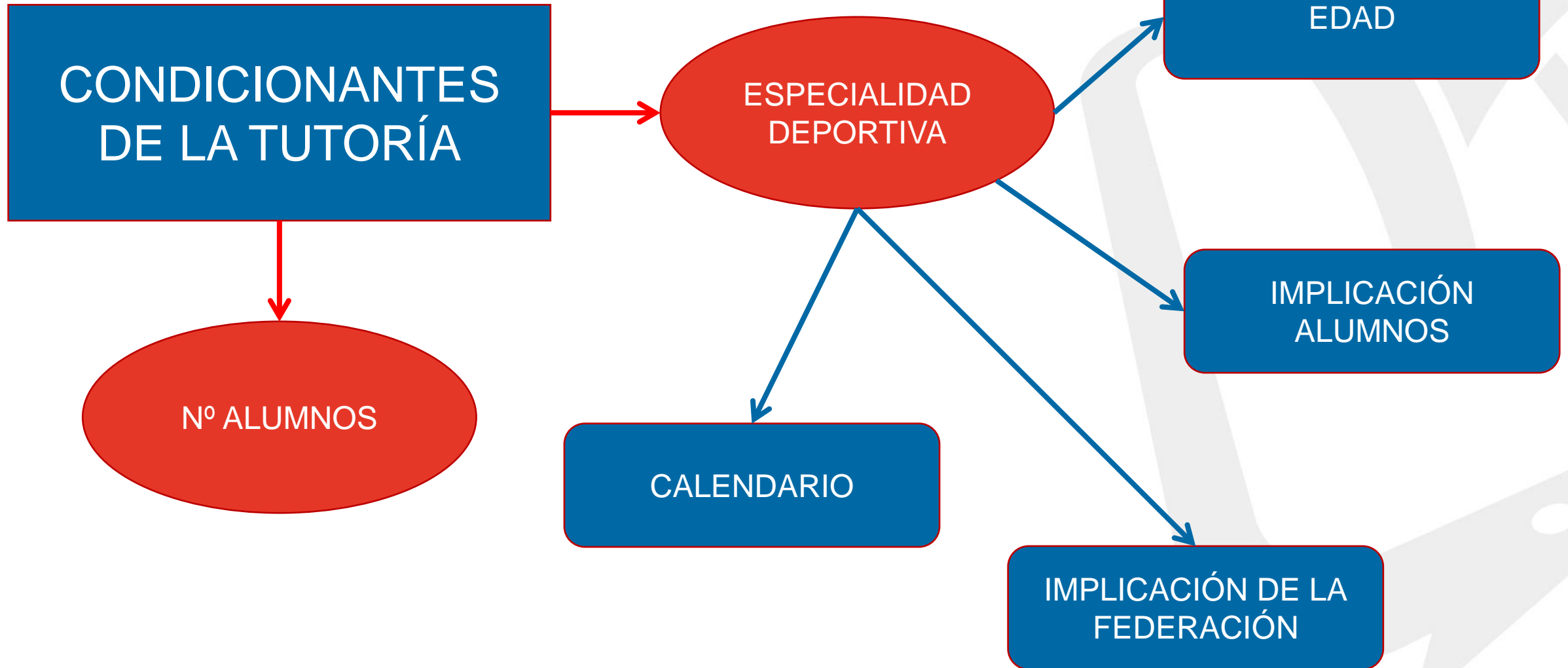
Motivos

Dar calidez a un tipo de enseñanza fría  
Calidad de la atención

Herramientas

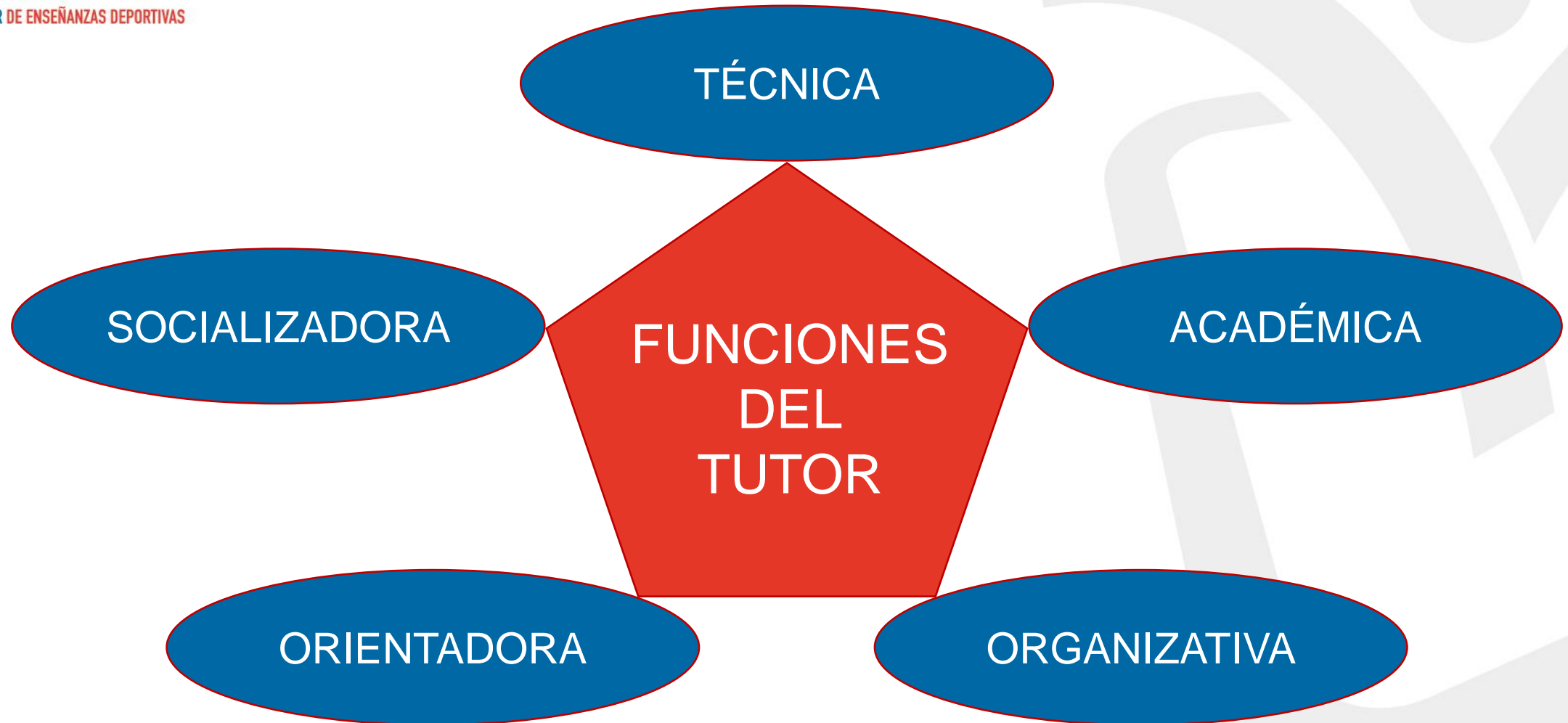
Estructura humana  
Moodle  
Manuales y guías  
Protocolo

Conocimientos  
Habilidades comunicativas



# El tutor es la cara visible del CSED para los alumnos

Guía y acompaña en su formación.





# La regla de las 24 horas

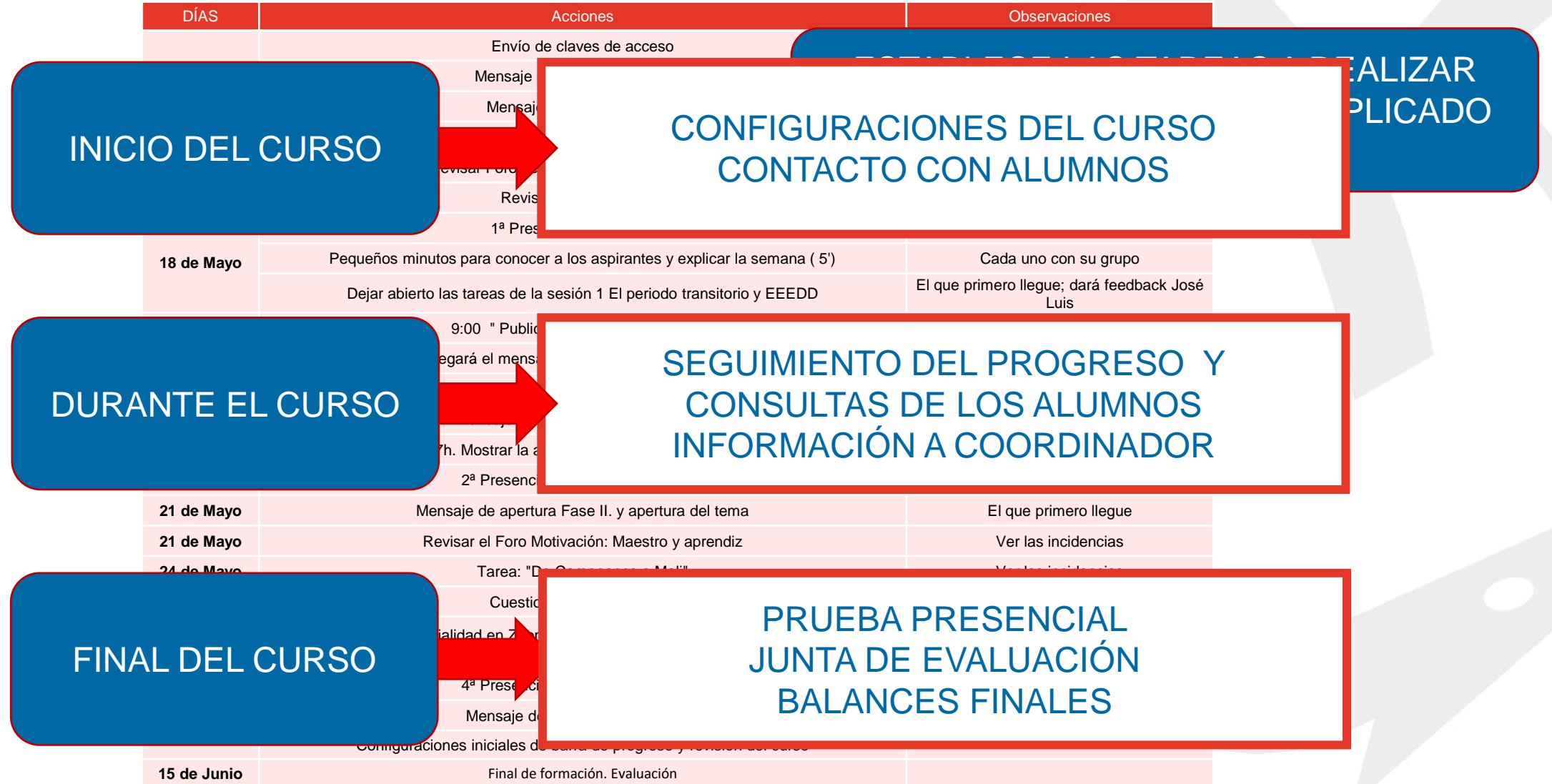
El tiempo de respuesta es clave

Herramientas  
CSED

Estructura humana  
Moodle  
Manuales y guías  
Protocolo

Conocimientos  
Habilidades comunicativas

# EL PROTOCOLO



# La comunicación del tutor con los alumnos del CSED.

Los **canales oficiales** para establecer comunicación con el alumnado atienden a una prelación y finalidad concretas:

### **PRIMARIOS:**

1. Mensajería interna.
  - Formato chat, bidireccional. Información escrita, mensajes concisos, sin editor de texto.
2. Corrección de tareas.
  - Comentarios a la entrega, rúbricas, editor de *pdf*.
3. Tablón de anuncios.
  - Formato foro, unidireccional, con editor de texto...
4. Servicio de Gestión de Mensajes.
  - Similar a e-mail, con funcionalidades interesantes: enlazar con otros recursos, editor de texto, atajos de escritura, bandeja de salida instantánea o programada. Unidireccional.

## SECUNDARIOS:

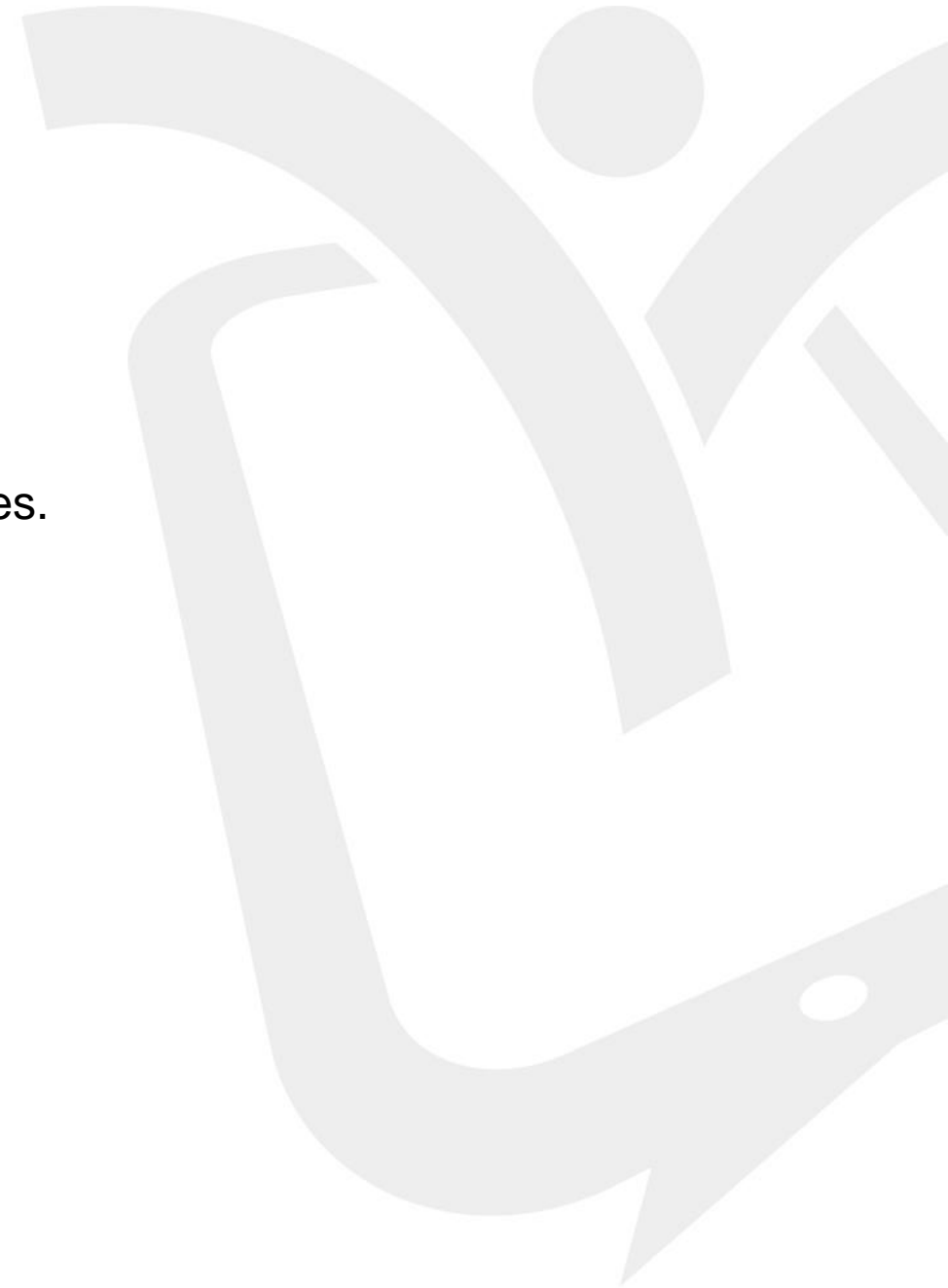
1. Correo electrónico institucional. [@externos.csd.gob.es](mailto:@externos.csd.gob.es)
  - Caduca cada 3 meses (91 589 66 66; [incidencias.informatica@csd.gob.es](mailto:incidencias.informatica@csd.gob.es)).
  - Adjuntar archivos.
  - Instantáneo.
  - Reconducir a la plataforma cualquier consulta o comunicación por este medio.
  - Configuración Android-Apple.
2. Reuniones.
  - Sala Zoom en la plataforma. Consulta y configuración.
  - Protocolizar momentos según Ciclo Inicial, Final y Superior. Orden del Día.
3. Llamada telefónica.
  - Desde CSED, desde número personal oculto.
  - Situaciones excepcionales: dudas, ánimo, acuerdos, apercebimientos.

## PRINCIPIOS

- Interacción habitual, sincera y compartida.
- Mensajes positivos PRECAUCIÓN CATA DE VINO. Evitar la negación.
- Fomento del diálogo y expresión de sentimientos y emociones.
- Oportunidad para ofrecer confianza, humildad y respeto.

## DIRECTRICES

- Tuteo.
- Personalización. Escuchar, entender y atender.
- Sensibilidad (con alumno y CSED).
- La forma es el fondo.
- Sencillez y claridad. Metáforas. No agotar al interlocutor.
- Estructura.



# FEEDBACK A TAREA DE CONTENIDO ESCASO Y POCO RIGOR.

## Ciclo Inicial Patinaje. Curso 2020.



**MARIO MUNIESA LUIS**  
mariomuniesaluis@gmail.com

Enviado para calificar

Calificado

Calificación

10,0 / 10,0

Editar

miércoles, 28 de abril de 2021, 14:49

UNICHECK

Comienza escaneo

32.037%

Informe

Tema 2. Plantilla de respuesta. LÍDERES CON VALOR.pdf

UNICHECK

ID:43950752

41.34%

Informe

Comentarios (0)

viernes, 30 de abril de 2021, 10:34

Buen trabajo Mario,

has identificado correctamente los valores con historia.

Respecto a la empatía y como has ido

lo refleja.

Respecto a la imparcialidad, ...

tener en cuenta en tu faceta de entrenador si te encontrases con personas con estas dificultades.

¡Seguimos!

Un saludo y estamos en contacto

para ponerte con el curso y no lo has conseguido, puede ser por lo siguiente.  
*competición" incluso la tuya está perfecta, pero debemos tener en cuenta estos pasos para su justificación.*

## CORRECCIÓN DE TAREAS

Utilizar el FB para:

- Incrementar sensación de...
- Fortalecer sensación de se...
- Poner en valor los aprendiz...
- Estimular la curiosidad.

1 de 4

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA  
REFLEXIONES CSED

CS.ed

Nombre: **Fernando Jiménez Barredo**  
Fecha de realización de la tarea: **15/01/2021**

**1. ¿Qué conclusión sacas sobre el papel de los medios de comunicación en el deporte de alta competición? Argumenta tu respuesta (máximo 1 punto).**

El deporte de alta competición es la herramienta visible que dispone el Estado para promocionar el derecho constitucional al deporte. Este deporte de alta competición es esencial, impulsando el deporte base y mostrando los valores positivos de la práctica deportiva. Para ello, es imprescindible que el deporte de alta competición llegue a la población general. Este acceso se da, fundamentalmente, a través de los medios de comunicación, ya que el acceso directo a las propias competiciones está limitado geográficamente, por aforo, disponibilidad de tiempo, etc.

Por ello, el papel de los medios de comunicación es de vital importancia para lograr el objetivo de llegar a toda la población. Se trata de una gran responsabilidad, tanto de los medios de difusión y los profesionales de la comunicación, como del colectivo deportista y más ahora que las **redes sociales** y todas sus aplicaciones son demandadas como fuente primaria de información.

El consumo de información por parte de las personas, espectadoras, seguidoras y practicantes de deportes, es más grande que nunca lo ha sido. Los medios de comunicación tienen la mayor capacidad de difundir los valores positivos del deporte y, en ocasiones, incluso de transformar los valores de la sociedad. Este poder de los medios, en mi opinión debería llevar la responsabilidad de transmitir e implementar en la sociedad los valores más altos del espíritu deportivo y participar el milagro del cambio (como en el ejercicio de la maratón de Boston), actuando como altavoz de estos valores empleando el deporte de alta competición.

Resaltaría éste aspecto que comentas: la inmediatez con la que actualmente llega el hecho deportivo a las personas (por contar hoy en día con internet y redes sociales), o por el avance tecnológico (móviles, tablets...) que nos permite acceso instantáneo desde cualquier lugar (teniendo una repercusión masiva). Por lo cual hay una gran responsabilidad en que los comportamientos poco éticos puedan viajar como "la pólvora" influyendo en la gente y en la imagen del deporte.

Entrega

Enviado para calificar

Esta tarea no acepta entregas

Calificado

El estudiante no puede editar esta entrega

Tema 1 - tarea - REFLEXIONES CSED - Fernando Jimenez.pdf

UNICHECK

ID:36295966

21.18%

Informe

Comentarios (0)

Calificación

Calificación:

1. Conclusión sobre el papel de los medios de comunicación

Por la riqueza de la conclusión sobre el papel que los medios de comunicación hacen de la información deportiva (1 punto máximo)

Por la riqueza de la conclusión sobre el papel que los medios de comunicación hacen de la información deportiva (1 punto máximo)

Quizá es destacable el aspecto que comentas sobre la inmediatez con la que actualmente llega el hecho deportivo a las personas (por contar hoy en día con internet y redes sociales).

1 / 1

2. Aspectos a mejorar en el tratamiento de la información

Por cada aspecto citado para mejorar el tratamiento de la información deportiva en los medios de comunicación (0,25 puntos) y por el criterio de la propuesta para mejorar

Notificar a los estudiantes

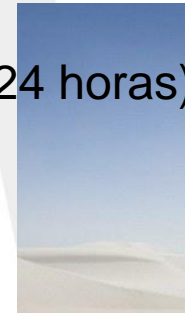
Guardar cambios

Guardar y mostrar siguiente

Reiniciar

## RECOMENDACIONES PARA LA COMUNICACIÓN ONLINE

- Evitar decir en un mensaje lo que se piensa en otro. (MAYÚSCULAS=GRITO)
- Reflexionar previamente antes de publicar o enviar.
- Ser prudentes a la hora de compartir información.
- Centrarse en el tema de la conversación.
- No enviar archivos a menos que sea necesario.
- Cuidar la forma en los mensajes y textos.



## PAUTAS PARA LA ESCUCHA ACTIVA

- Reflejar el sentimiento o idea dominante de lo que acaba de decir el alumno, resumiendo o parafraseando sus palabras, omitiendo la evaluación crítica y opiniones personales.
- Evitar preguntas que puedan responderse con un Sí o un No, así como aquellas que comienzan por un ¿Por qué?
- Dar muestras de que se sigue escuchando (“Quedo a tu disposición”).
- Completar los vacíos en una conversación escrita (regla de las 24 horas).
- Actitud (querer); Recursos (poder); Aptitud (claridad).



“Los grandes líderes son conscientes de que lo importante no es mandar, sino crear contextos de desarrollo”.

# Buenas prácticas de comunicación

miércoles, 17 de octubre de 2020 (12:29)

Gracias Jairo, voy a realizar el curso pero tengo miedo a que no me dé tiempo porque no se manejar con el ordenador y voy muuuuy despacito. chao

### **Respuesta del tutor**

miércoles, 17 de octubre de 2020 (16:43)

¡Lo has hecho todo perfecto. ¡vivil!

Un alumno presenta bajas competencias digitales y le comunica al tutor su preocupación. El tutor: positivo, motivante y empático.

ción (he visto que la

ordenador, pero lo  
xibilidad. Las tareas  
ndote en lo que sea

as logrado familiarizarte

con la plataforma.

Ahora puedes pasar al Tema 2. Allí encontrarás unas lecturas, una encuesta y una tarea que debes entregar exactamente igual que hiciste con la tarea del Tema 1 (descargar la plantilla, rellenarla sin olvidarte de poner tu nombre, pasarla a PDF y subirla a la plataforma).

De verdad, cualquier cosa que necesites, estoy aquí para ayudarte.

¡Mucho ánimo!

Hola Claudia.

Gracias por elegir nuestro curso para tu formación.

Hemos recibido un mensaje de tu Federación porque parece que tienes algún problema con la plataforma. He estado revisando tu actividad y he visto que has conseguido acceder y ver el video de Presentación del Tutor. Esto me indica que ya tienes tus claves y que el acceso es correcto.

Para empezar a trabajar en tu solución he supuesto que te has encontrado con el problema más común que nos solemos encontrar. Si has tratado de entrar en el foro de dudas de ser por lo

Intervención del tutor con alumna que apenas está accediendo al curso y que intenta ganar tiempo, justificar su escaso trabajo.

leas los temas y realices las tareas del tema 1 tendrás acceso al tema 2 y así sucesivamente.

Por favor, dime si te ha servido de ayuda o tu problema es de otra naturaleza. Seguro que conseguiremos solucionarlo.

Quedo a la espera de tus noticias.

Recibe un saludo cordial,

9:37 27 octubre 2020

Sara sinceramente gracias por tu apoyo y retroalimentación sobre las tareas, me infunde mucho animo, la semana pasado tuve dos exámenes con el grado superior "Animación Socio Deportiva" el volumen de trabajo y ritmo me tiene al limite, ahora me doy cuenta de lo osado que he sido.

Sara no e  
accidental  
tipo de resp

*Alumno híper-presente.*

el circulo con dibujos de un  
a de el pero no sucede ningún

12:00

Conducta PAS, " Punto 5"

12:32

La plantilla del tema 8 me sale en una dimensión enana y como si ya la hubiera hecho, incluyendo subrayados en rojo. Sinceramente no entiendo nada. Espero tu respuesta. Estoy intentando comunicarme contigo desde primera hora de esta mañana y, no hay forma. Siempre me da fuera de línea. Ahora debo de irme a la piscina, tengo clase de natación entre otras...volveré a chequear a mi regreso esta tarde.

Hola Antonio. Como sabes, siempre intento responder a la mayor brevedad posible, aunque como puedes comprobar a través de la Guía del Estudiante el plazo de respuesta puede ser de hasta 24h, ya que los tutores/as no siempre estamos delante del ordenador :-).

Vas muy bien de ritmo así que me alegro que puedas compatibilizar el curso con otras formaciones. La actividad del tema 8 viene acompañada de un documento complementario en pdf donde se explica la salida y otro documento que es la plantilla de trabajo que debes completar. Yo la puedo descargar sin problema y me sale bien, pero no pasa nada, te adjunto ambos documentos a través de correo electrónico para que puedas trabajar con ello.

Te invito a que pruebes el simulador de los primeros auxilios del Tema 13, muy completo, y así avances un poco más hasta el tema actual.

Por otro lado, para futuras ocasiones, recuerda que puedes consultar siempre que quiera qué tareas tienes pendientes a través del bloque que encontrarás a la derecha "Acceso Informes"/"Informe de calificaciones"/ "Ver detalle" del Módulo que quieras consultar/ "Comprueba aquí tus actividades" (pestaña en color rojo) y ahí te aparecerán rellenas en rojo las actividades que tengas pendientes por entregar.

Cualquier cosa que necesites estoy a tu disposición.

## ALUMNO

Hola xxxxx, soy xxxxx del curso, acabo de llegar a Madrid, revisando ahora la cartera no tengo el DNI. ¿lo necesito para el examen? Puedo ir a comisaria y realizar una denuncia si es necesario. Estoy preocupado, gracias.

- El alumno sin DNI, contacta con la tutora por mensajería interna la noche anterior.

Hora, necesitas un documento que te acredite como que eres xxxxx, carné de conducir o DNI. ¿has traído el carné de conducir?

## ALUMNO.

XXXXX voy a ir a comisaria y voy a hacer la denuncia de que no llevo DNI.

## TUTORA

La denuncia solo acreditará que no lo tienes, pero necesitamos algo con lo que yo pueda comprobar que eres tú, con foto, entiendo que no tienes ni DNI, ni carné de conducir ni pasaporte ¿es correcto? ¿te pueden mandar una imagen del DNI?

## ALUMNO

Es correcto, no tengo nada. Me equivoque de cartera y con las prisas al salir de Barcelona me lo he dejado todo. Tengo tarjeta sanitaria europea, de crédito, y estoy en la comisaria para ver si me dan una solución. Tengo la captura en el móvil del DNI, te la envío.

*Recibo la captura del DNI en mi WhatsApp. A la vez consulto con mi coordinador la situación y acordamos dará por valida la captura del móvil, dada la situación en la que estábamos y con poco margen de tiempo para encontrar otra solución.*

## TUTORA

Vale no te preocupes, te daremos por valida la captura.

## ALUMNO

Primero de todo gracias por la gestión y por las horas de los mensajes. En la comisaria me han comentado que hay una aplicación de la DGT para tener el carnet en el móvil y que es oficial. Con el código QR se puede leer, lo presentare también mañana. Muchas gracias por todo.

## TUTORA

De nada xxxxx, pues si trates en la aplicación tu carné mejor y así lo comparo con la captura. Descansa, mañana nos vemos.

28 de February

ALUMNA

10:51

**No hay posibilidad de ampliarlo una semana más??** Yo no sabía que había límite de fecha ni había visto por ningún lado que lo pusiera. Y como habrás podido observar, voy muy atrasada.

ALUMNA

10:51

Por favor

TUTORA

11:30

Alumna, buenos días.

## Alumna que manifiesta preocupación por la gestión de la temporalización pautada.

**Animarte** a trabajar lo que puedas los seis días que quedan por delante. **Estoy segura** de que, si te organizas y planificas llegarás a ello, y si no llegaras Adriana, no te preocupes, hay una segunda oportunidad en la convocatoria extraordinaria.

**Estás haciendo un trabajo formidable y de una calidad exquisita**, continúa así, con esta dinámica lo que queda de semana, hasta donde puedas.

**Te ayudo a organizarte de la siguiente manera**. Intenta completar, dándole prioridad a, las actividades y tareas de los temas 4,5 y 6, que corresponden al módulo de Género y Deporte, para así tener ese módulo completo.

No olvides completar también, si puedes, el cuestionario del tema 3 que también es calificable y su actividad de Rafa Nadal, así completas y finalizas otro módulo más. Y cuando acabes estos, si aún dispones de tiempo, continúa con 7, 8 y 9.

Lo que no diera tiempo (si esto pasara), se queda guardado y pendiente para extraordinaria, sólo las tareas, la prueba presencial irías a por todas con todo.

A veces, en función de la disponibilidad de tiempo de cada uno, os repartís las tareas entre convocatoria ordinaria y extraordinaria, son opciones válidas también a tener en cuenta.

Desde Cesed **somos conscientes de las dificultades** que entraña compatibilizar formación, con estudios, trabajo, entrenamientos, etc., por ello, desde el primer día, os facilitamos el calendario del curso con todas las fechas clave, para ayudar a organizaros.

**Ese calendario, desde inicio de curso lo tienes tanto en la plataforma**, como en pdf a través de un anuncio y mensaje que os puse en el “Tablón”, así como en las indicaciones de la “Guía didáctica”.

**Venga, ánimo, Adriana, que vas muy bien (mejor de lo que piensas)**.

Un saludo.

Tutora

## COMUNICACIÓN TUTOR-COORDINADOR.

Hola "Tutor",

Excelente iniciativa la de colgar el vídeo en el Bloque de Inicio. [...]

Respecto a la recomendación de hacer pantallazos de los cuestionarios como material de estudio para el examen, resumidamente, indicarte que no casa con la filosofía CSED, pues el concepto es que libros, tareas, etc. (todos los materiales de la formación) sean objeto de estudio, y no solo sintetizar la preparación del examen en la memorización de los cuestionarios.

Elevo la incidencia respecto a la acumulación de mensajes de formaciones anteriores. No deja de ser "ruido" en conversaciones con contactos actuales. Por otro lado, ¿Has tenido respuesta por parte de "alumno" en lo que al plagio se refiere?

Sigo visionando el vídeo. Si me surge alguna inquietud, te la planteo. Eres muy pedagógico, qué gusto.

Un abrazo.  
Coordinador.

### **RESPUESTA DEL TUTOR**

[...] En cuanto a lo que me comentas del examen, estoy de acuerdo y encajo el toque, con gran sutileza como acostumbras je, je "fly like a butterfly sting like a bee", sin embargo, considero el examen como un trámite y si has currado durante el curso, la adquisición del contenido creo está salvado.

Aun así, creo que no responde a mi forma de trabajar ni a la filosofía CESED.

Gracias por estar ahí y hacerme ver que no se puede bajar la guardia.

Un abrazo.

# ELABORACIÓN DEL FEEDBACK

## PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA BOX DE LOS PRINCIPIOS

Nombre:

Fecha: 01/03/23

*Responde a las siguientes preguntas e identifica el tipo de transferencia (positiva o negativa) que existe entre cada una de estas actividades deportivas. Justifica la respuesta (2 puntos máximo; 1 punto por cada identificación y justificación correcta).*

1. *¿Aconsejarías a un esquiador alpino en fase de tecnificación deportiva que practicara habitualmente patinaje en línea sobre hielo? Justifica la respuesta.*

✓ Al estar en sobre hielo esquí alpino patinaje. Otro puede venir

Así es. Al ser patinaje en línea sobre hielo aporta una transferencia positiva ya que tiene en sus desplazamientos movimientos y sensaciones similares al esquí alpino, ayuda también en equilibrio dinámico y el fortalecimiento de tren inferior.

2. *¿Aconsejarías a un saltador de longitud practicar con asiduidad remates de voleibol? Justifica la respuesta.*

Por lo que pueden movimientos de brazos para poder trabajar más esp

En este caso,  debemos ser más precisas en por qué es adecuado o no. En este caso la respuesta como dices es que no lo aconsejaríamos. Pero, ¿por qué? Pues bien, el salto de un jugador de voleibol es hacia arriba (vertical) y el del saltador es hacia adelante (horizontal). Es un dato relevante ya que se trata de dos gestos técnicos muy distintos: en el salto de voleibol el jugador busca altura y en el salto de longitud el atleta busca distancia. Cada uno con su tipo de salto persigue objetivos diferentes.

- Destacar fortalezas.
- Buscar la interacción con la alumna.

# CONSIDERACIONES HACIA ALUMNOS. COMUNICACIÓN T-CT-ALUMNA.

*Buenos días, CT. Espero que estés muy bien.*

*ALUMNA(GR30), la alumna que está embarazada y dará a luz en enero, me ha escrito preguntando si puede comenzar los siguientes temas (tercer bloque de temas) para hacerlos durante las vacaciones de Navidad.*

*Ella ya ha terminado el segundo bloque de temas.*

*Por lo que estuvimos hablando, comprendo que quizás no es posible, pero prefería consultártello antes de responder a su consulta.*

*Muchas gracias y un abrazo.*

*Hola TUTOR,*

*Sinceramente que el desempeño de ALUMNA en la formación está siendo sobresaliente. He lanzado la consulta a Jefatura de Estudios con una propuesta que no altere la temporalización pautada en el protocolo del curso.*

*Anteriormente, en otra formación, hemos tenido una petición similar, pero que no se sostenía en argumentos. Las circunstancias de ALUMNA son diferentes, si bien es cierto que las excepciones se contemplan una vez concluido el período extraordinario, con razones que las soporten.*

*En cuanto tenga contestación te hago saber qué sendero seguir.*

*Un abrazo,  
Antonio.*

*Hola de nuevo Jairo,*

*La resolución a la petición de ALUMNA es la siguiente: abrir los temas que corresponden al tercer bloque, pero con la entrega de tareas bloqueada. Esta opción estará disponible cuando marque el protocolo. Así mismo, los **bloqueos de entregas del segundo conjunto de temas (15ª semana, a la vuelta de vacaciones de Navidad) y tercero serán inamovibles.***

*De este modo pueden (principalmente ALUMNA) avanzar en la elaboración de las actividades, descargando sus plantillas y consultado el temario, pero no se podrá subir archivo alguno hasta el momento marcado por la temporalización del curso.*

*Antes de proceder con lo indicado, bloquea la entrega de tareas de los temas afectados (18-23). A continuación, publica en el Tablón del curso (y a través del Servicio de Gestión de Mensajes si lo consideras conveniente) esta circunstancia en el anuncio del período de vacaciones. De igual manera, es oportuno comunicar esta alternativa a la alumna que inicia la propuesta.*

*Te recuerdo que durante el período de vacaciones no hay acción tutorial (aunque en última instancia es una opción personal del tutor, que conviene que se ciña a lo establecido para evitar conflictos y malosentendidos en los tiempos de respuesta...), cuestión que conviene apuntar cuando publiques la circunstancia que de manera excepcional se va a producir en fechas próximas.*

*Si te surge alguna duda, por favor, házmelo saber.*

*Un abrazo.*

15 de December

12:03

Buenos días, ALUMNA. Te escribo en relación a la consulta que me hiciste.

Te comunico que a finales de la semana que viene abriré los temas que corresponden al tercer bloque (del tema 18 al 23.), pero con la entrega de tareas bloqueada. Esta opción te permitirá abrir los temas, abrir las tareas, ver las instrucciones, descargar las plantillas, trabajar sobre ellas, pero no será posible aún subir (entregar) las tareas. No se podrán subir archivos ni completar cuestionarios ni foros hasta que llegue el lunes 16 de enero de 2023.

Cuando estén los siguientes temas abiertos (y las tareas bloqueadas), escribiré un mensaje en el tablón de anuncios y también te escribiré a ti personalmente.

Durante el periodo de vacaciones (Navidad), podrás avanzar como te he comentado anteriormente, aunque cualquier cuestión que necesite ser resuelta por mi parte será contestada a la vuelta de vacaciones.

Espero que esta solución te resulte de ayuda. Si te queda alguna duda, por favor, házmelo saber.

Muchas gracias y un abrazo.

TUTOR

16:15 Buenas tardes *TUTOR*: Gracias por animar tanto a todo vecindario para sacar el curso... con el posit alma **pan** **CASO A RESOLVER:** Alumna manifiesta desánimo y disconformidad con los contenidos del curso. **más** no te puedes ni imaginar. Será por la edad, seguro.

Que en el tema 13 en tercer curso pongan las herramientas de cómo construir el perfil del estudiante.... ¿Lo ves lógico? Qué las preguntas sean sacadas de la nada y no son funcionales. Que la realidad es distinta a la teoría. Creo que todo este material es para ocupar la cabeza en pensar algo, justificando las horas de estudio. Es brutal. Aprendo más hablando con mis compañeros, con cada uno de su rama del deporte. Por cierto, mi amigo de encuesta, será el juez número uno en los juegos olímpicos de Tokio. Es un crak y es español y es importante conocerlo, la verdad. No la teoría de las leyes, con la realidad bien distinta. **En fin, no tengo justificación.**

Primero y ante todo me gustaría **agradecer tu sinceridad** y palabras, es cierto que el curso no está diseñado para contentar a todo el alumnado, sino que pretende dotar, a través de su trabajo y estudio, de los conocimientos necesarios para adquirir las competencias que se requieren para desempeñar la labor de entrenador superior del deporte requerido. **Tienes que tener presente que estamos abordando el bloque común**, por lo que aquí se va a abordar los contenidos comunes a todas las modalidades deportivas, como bien sabes cuando estás en la cual y seguramente

**RESPUESTA DEL TUTOR**

más pan de nuevo hago referencia al proceso de inscripción, creo que sabías o por lo menos deberías saber la carga horaria que supone un curso de este nivel, ten en cuenta, como hemos hablado con anterioridad que equivale a un ciclo de grado superior. Ahora bien, creo que sí puedes sacar adelante el curso, no tengo la menor duda, es cuestión de organización y darle la vuelta a la visión fatalista que se desprende tanto en este mensaje como en la última tarea realizada.

**Debes ir al grano**, intentar separar la paja del grano y centrarte en lo que te pide cada pregunta, **dar respuesta de forma sencilla y sin aportaciones excesivas que te puedan desgastar**, para ello debes intentar buscar en los apuntes lo que se solicita en cada apartado. El aprendizaje, en general y en mi opinión en particular, es un camino largo y se puede aprender a través de diferentes medios y que lugar cabe que uno de los más enriquecedores es el poder debatir con los compañeros y ver la visión de cada uno.

Sigo creyendo que el curso te puede aportar mucho y es un curso vivo, el cual está en continua evolución por lo que cualquier sugerencia de cambio siempre es y será bienvenida. **Permíteme terminar con un fragmento que me encanta de “Alicia en el país de las maravillas”:**

Alicia: "¿Podrías decirme, por favor, qué camino debo tomar desde aquí?"

El gato: "Eso depende mucho de a dónde quieras llegar"

A: "No me importa mucho dónde"

G: "Entonces no importa en qué dirección vayas"

A: "-siempre que llegue a algún lado"

G: "Oh, seguro que harás eso", dijo el gato, "si solo caminas lo suficiente"

**Tienes toda mi ayuda para intentar que no te detengas en tu camino.** Saludos

## **RESPUESTA DE LA ALUMNA.**

20:41. Viernes, 12 de febrero de 2021 Buenos días *TUTOR*. Gracias por tu tiempo, y todo cuanto expresas. Al igual que por la expresión de "Alicia en el país de las maravillas". **Claro que aprendo un montón. Sobre todo, viendo las correcciones.** Lo que no esperaba es hacer tantos congresos, publicaciones y traducciones seguidos, pero es que me apasionan tanto, que no quiero prescindir de ellos. Este es el exceso de pan en mi vida, pero es que me llena tanto, cuanto resta el estudio. Pero lo cierto, si las cosas pasan es que la persona puede. Gracias por tus palabras.

BUENAS TARDES, MUCHAS GRACIAS.