

MEMORIA FINAL

CURSO	Bloque Común CICLO INICIAL / NIVEL 1 (KA06)
MODALIDAD	KÁRATE
TUTOR	EFRÉN LUIS PÉREZ CASTELLANO
COORDINADOR	REBECA CIENFUEGOS SANCHO
INICIO DE CURSO	07 - abril - 2025
EXAMEN ORDINARIO	21 – junio - 2025
EXAMEN EXTRAORDINARIO	19 – julio – 2025

1. BALANCE FINAL DEL CURSO

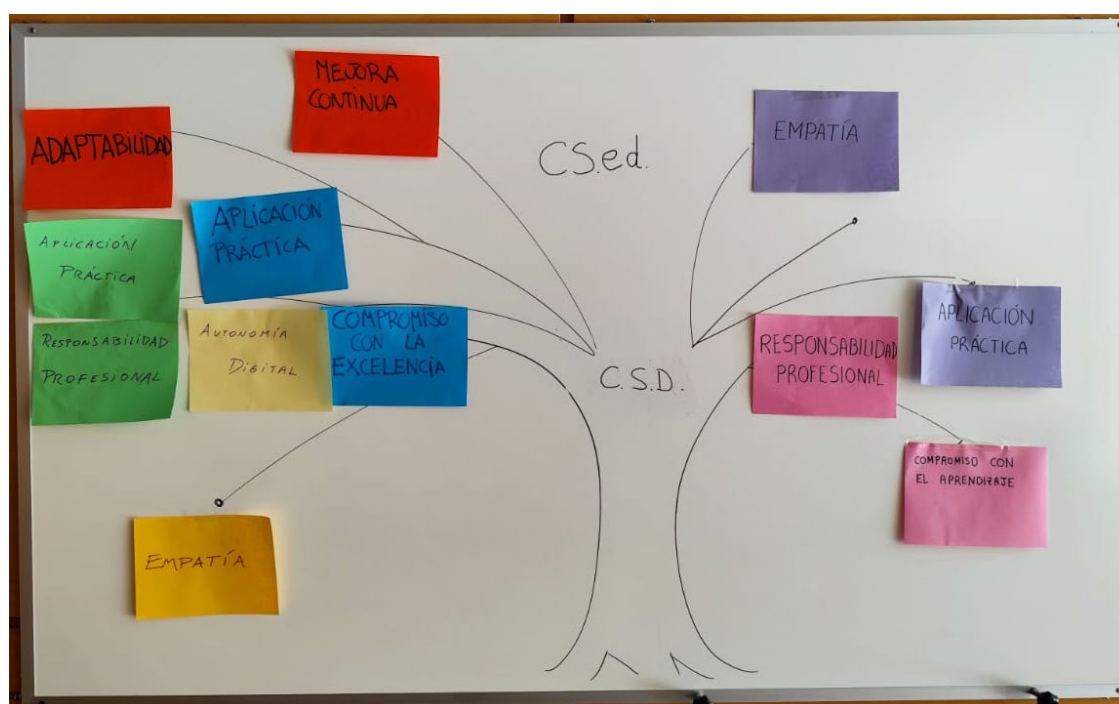
El balance final del curso se realizó de forma participativa durante el examen presencial ordinario, a través de la dinámica titulada “El Árbol de los Valores del CSED”, en la que se invitó al alumnado a reflexionar sobre su experiencia formativa mediante el trabajo cooperativo por grupos.

La actividad permitió evaluar aspectos del curso en tres dimensiones: actividades, materiales y tutoría, y plataforma y entorno. Cada grupo eligió valores que reflejaran lo vivido en esa dimensión. De forma destacada, los valores más seleccionados fueron empatía, responsabilidad profesional, compromiso con el aprendizaje, mejora continua y aplicación práctica.

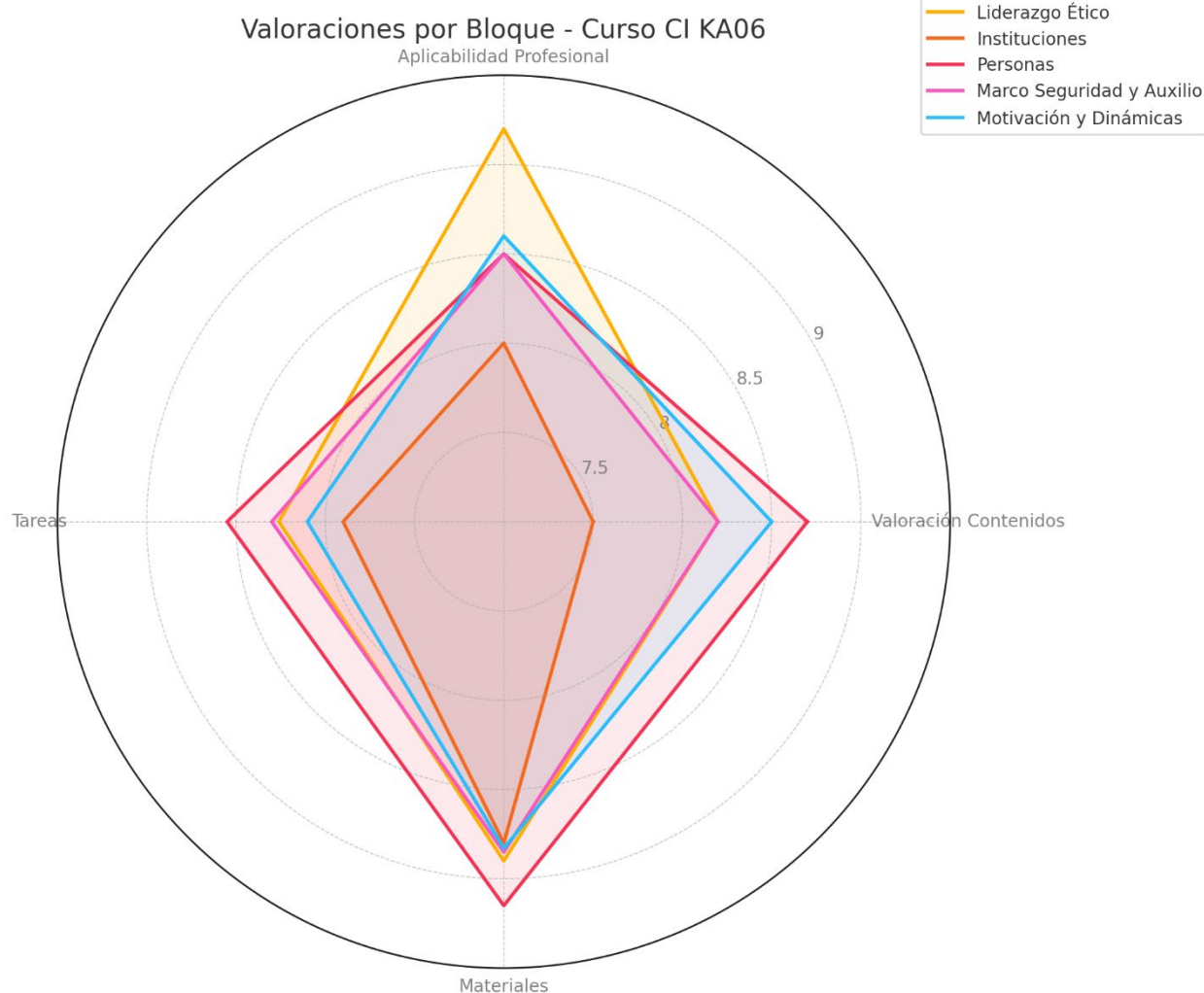
Las conclusiones extraídas mostraron una clara implicación del alumnado, que valoró especialmente:

- El enfoque humano y ético de las actividades.
- El acompañamiento individualizado del tutor.
- La calidad del material audiovisual y la claridad del contenido.
- La necesidad de mejora en algunos elementos técnicos y feedback automático.

El mural final consolidó la imagen de un grupo crítico, implicado y con conciencia ética, coherente con los principios pedagógicos del CSED.



2. CONCLUSIONES DE LAS “VALORACIONES DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS” EN MOODLE



Bloque 1: Liderazgo Ético

Los alumnos valoraron especialmente la idea del técnico como modelo ético (9.5) y la utilidad de actividades como “Todo valores” y “Líderes con valor”. Se destacó la claridad de los materiales y la coherencia entre tareas y objetivos formativos. La documentación fue calificada como sobresaliente.

Bloque 2: Las Instituciones

Aunque la valoración general fue positiva (7.5 en contenidos), algunos alumnos encontraron dificultades de comprensión en la tarea sobre competencias institucionales. Se sugirió incluir feedback más claro en las actividades y materiales de apoyo más accesibles.

Bloque 3: Las Personas

Este bloque fue uno de los mejor valorados del curso. Las tareas “Me pongo en la piel” y “Desmontando a Richard” fueron especialmente significativas. El alumnado valoró muy positivamente la profundidad con la que se abordó la discapacidad y la infancia. Se propuso mejorar la visibilidad de ciertos apartados clave en los materiales.

Bloque 4: Seguridad y Primeros Auxilios

La media general fue alta, destacando el interés por las tareas prácticas como el taller de RCP y el análisis de casos reales. Algunos comentarios sugirieron añadir más vídeos explicativos por parte del profesorado y ofrecer versiones impresas de ciertos contenidos.

Bloque 5: Motivación, Comunicación y Dinámicas de Grupo

El alumnado valoró muy bien este bloque, sobre todo por su enfoque aplicado y cercano. Las tareas como “Maestro y Aprendiz” o “Case Study Lealtad” fueron bien recibidas. Se sugirió reforzar el apartado de evaluación del conflicto mediante ejemplos prácticos en vídeo.

3. CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO “GRADO DE SATISFACCIÓN DEL CURSO”

Reflexión del tutor sobre los datos cuantitativos:

La media de satisfacción fue alta en todas las categorías: la acción tutorial alcanzó la máxima puntuación (4.0/4.0), y la plataforma obtuvo una valoración media de 3.4. El curso, en mi opinión, ha superado globalmente las expectativas del alumnado, especialmente en cuanto a contenidos aplicables y seguimiento individualizado. Además, se han sentido alumnos y alumnas de verdad, motivados por aprender.

Resumen de las aportaciones más significativas aportadas por los alumnos:

Los alumnos valoraron muy positivamente el compromiso del tutor, la utilidad de los materiales, y la riqueza del enfoque ético y humano del curso. También se destacaron:

- El interés práctico de los contenidos.
- La calidad visual de los recursos.
- El deseo de contar con test de repaso y contenido impreso.
- El aprendizaje adquirido sobre discapacidad, motivación y primeros auxilios. Varios alumnos comentaron haber empezado a aplicar lo aprendido, sobre todo en aspectos relacionados con la comunicación, la empatía y la inclusión.