

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL TUTOR

TODO VALORES



Una vez hayas leído las 4 historias con valor y trabajado la documentación del libro “Los valores en el deporte”, debes cumplimentar la siguiente plantilla (te facilitamos algún ejemplo para orientarte en la respuesta):

PREGUNTAS	Colegio Santa María del Pilar	Mazorla Rugby	Club de la Esperanza	Mar Menor infantil
1 Identifica el valor que crees que se transmite en cada historia, en línea con el ejemplo facilitado (1,5 puntos. 0,5 por cada valor identificado)	<i>Respeto al contrario</i>	Posibles respuestas: Diversión, Alegría, Respeto, Amistad, Integración, Empatía, Liderazgo, Convivencia, Generosidad, Igualdad, Tolerancia, Solidaridad. 0,5 puntos	Posibles respuestas: Conciencia medioambiental, Determinación, Alegría, Amistad, Responsabilidad y desarrollo social, Integración, Liderazgo, Empatía, Convivencia, Cohesión, Solidaridad. 0,5 puntos	Posibles respuestas: Honestidad, Justicia, Coherencia, Empatía, Liderazgo, Comportamiento ético, Cortesía, Generosidad, Consideración, Deportividad. 0,5 puntos
NOTA: Los alumnos pueden identificar, según el punto de vista que adopten, muchos valores distintos y ser todos correctos. Conviene no ser muy escrupuloso con este tema al corregir. En todo caso, lo importante es que la conducta que asocien a dicho valor sea coherente con el mismo.				

Una vez que hayas leído el libro “Agentes sociales y estrategias del técnico deportivo para la transmisión de valores”, responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Consideras que el técnico deportivo juega un papel importante como modelo ético de los deportistas durante la iniciación deportiva?, ¿por qué? (Calificación: 2 puntos máximo)

Hasta 1 punto por contestar afirmativamente a la pregunta justificando con coherencia y madurez la respuesta. En cualquier caso, el tutor debe valorar la respuesta, ya que es posible que conteste no y la argumentación sea magnífica.

En el caso de que por alguna extraña razón algún alumno responda que no sin ningún argumento consistente, se sugiere una respuesta de este tipo:

“XXXXX (nombre del alumno), tal y como se transmite en el libro del tema, el técnico deportivo no solo debe transmitir sus conocimientos deportivos a sus jugadores. Debe ser, además, un transmisor de valores que ayude a los niños en su formación y les enseñe a convivir en sociedad respetando sus normas e intentar mejorarlía con sus actitudes y actuaciones. Por tanto, el técnico deportivo es una pieza fundamental en el desarrollo del niño y debe ser un modelo ético para sus deportistas.”

2. Describe una conducta observable incongruente con un valor elegido por ti, que tenga relación con la labor que realiza un técnico deportivo (Calificación 1 punto máximo).

VALOR ELEGIDO	CONDUCTA INCONGRUENTE

El tutor debe valorar el grado de incongruencia efectiva de la conducta con el valor seleccionado y que la conducta descrita tenga relación con el trabajo que realiza técnico deportivo. Por ejemplo es incongruente con el valor de la puntualidad que un técnico deportivo llegue sistemáticamente tarde a los entrenamientos, y además la conducta tiene relación con lo que hace el técnico deportivo, entrenar.

Por ejemplo, podríamos asumir que tener la habitación desordenada es una conducta incongruente con el valor del orden, pero no es algo relacionado específicamente con el técnico deportivo, como sí lo sería tener los balones sin control, desperdigados por toda la instalación.

3. Describe un ritual para reforzar un valor elegido por ti (Calificación 1 punto máximo).

VALOR ELEGIDO	DESCRIPCIÓN RITUAL

El tutor debe valorar si el ritual puede servir efectivamente para reforzar el valor elegido por la conexión que existe con el sentido de dicho valor. Por ejemplo, los *All Blacks* limpian ellos mismos el vestuario para reforzar el valor de la humildad. En este caso tiene todo el sentido.

4. Identifica el contenido que se trabaja y nivel del Programa de Responsabilidad Personal y Social (PRPS) al que pertenece cada actividad descrita (6 puntos; 0,5 por cada apartado).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO QUE TRABAJA	NIVEL DEL PRPS AL QUE PERTENECE
Todos a una En el tipo de actividades “Todos a una” para conseguir el objetivo todos o gran parte de los deportistas deben haber participado de alguna manera. Por ejemplo, dar diez pases en total sin repetir protagonista.	Trabajo en equipo 0,5 puntos	NIVEL IV: Solidaridad, ayuda y compañerismo 0,5 puntos
La recompensa que compensa En la actividad “La recompensa que compensa” se cambia el “si ganas a...” por el “si mejoras tu ejecución demostrando...”, e introduce el “qué hemos logrado” o “cómo hemos progresado” para evaluar el rendimiento.	Orientación a la tarea en sí misma y no exclusivamente al resultado 0,5 puntos	NIVEL II: Participación, esfuerzo y disposición al aprendizaje 0,5 puntos

<p>¿Cómo soy, cómo me ven?</p> <p>En la actividad “¿Cómo soy, cómo me ven?” trabajamos con hojas de papel y lápiz para escribir. Iniciamos la actividad pidiendo a los deportistas que escriban por un lado de la hoja tres características que les definen.</p> <p>Posteriormente les pediremos que den la vuelta a la hoja y la pasen al resto de compañeros. Entonces pediremos que sean los propios compañeros pasándose la hoja quienes escriban tres cualidades que desde su punto de vista definen a ese compañero/a.</p> <p>Es importante que incidamos en la necesidad de mantener una actitud respetuosa y constructiva en todo momento.</p>	<p>Autoconciencia</p> <p>0,5 puntos</p>	<p>NIVEL I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás</p> <p>0,5 puntos</p>
<p>Manos a la obra</p> <p>En la actividad “Manos a la obra” se crean subgrupos rotatorios responsables de preparar y recoger del material, del agua para los descansos, etc. También se puede proponer que esos subgrupos dirijan de manera independiente alguna fase de la sesión (por ejemplo, el calentamiento o la vuelta a calma) o que solucionen por sí mismos situaciones estratégicas del juego.</p>	<p>Autogestión</p> <p>0,5 puntos</p>	<p>NIVEL III: Autonomía y liderazgo</p> <p>0,5 puntos</p>
<p>Más que goles/canastas...</p> <p>En la actividad “Más que goles/canastas...” el resultado de la práctica depende del número de acciones técnicas bien ejecutadas y no del número de goles, ensayos, canastas, etc.</p>	<p>Orientación a la tarea en sí misma y no exclusivamente al resultado</p> <p>0,5 puntos</p>	<p>NIVEL II: Participación, esfuerzo y disposición al aprendizaje</p> <p>0,5 puntos</p>

<p>Proyecto sombra</p> <p>En la actividad “Proyecto sombra” dividimos al grupo en parejas, de manera que un integrante de la pareja tiene la misión, por ejemplo, de ayudar al compañero a entender las situaciones tácticas o estratégicas que estemos trabajando mientras el otro puede ayudar al compañero a mejorar la eficacia en un gesto técnico.</p>	<p>Comportamientos que muestran consideración y ayuda al otro</p> <p>0,5 puntos</p>	<p>NIVEL IV: Solidaridad, ayuda y compañerismo</p> <p>0,5 puntos</p>
---	---	--

Tema 3: GUIA CORRECCIÓN DEL TUTOR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES



En el siguiente apartado deberás indicar qué institución o instituciones tienen asignadas las competencias que se detallan (valoración máxima 7 puntos).

	COMPETENCIA	INSTITUCIÓN
1	Expedir licencias (deportivas) en los términos previstos en la ley en competiciones deportivas de carácter profesional.	Federaciones deportivas nacionales
2	Autorizar la constitución y liquidación de las ligas profesionales, y ratificar sus estatutos y reglamentos expresamente previstos en esta ley, así como sus modificaciones	Consejo Superior de Deportes
3	Reservar en los planes de urbanismo el suelo necesario para la construcción de instalaciones deportivas.	Entidades locales diputaciones y cabildos
4	Impulsar con las Comunidades Autónomas la programación del deporte escolar y universitario, en el ámbito de sus competencias, y determinar las reglas de su participación nacional e internacional, de acuerdo con el principio de igualdad y no discriminación.	Consejo Superior de Deportes
5	Colaborar con las CCAA en el desarrollo del deporte escolar y planes de formación de técnicos.	Federaciones deportivas autonómicas
6	Organizar la inscripción y participación de los deportistas españoles en los Juegos Olímpicos.	Comité Olímpico Español
7	Promover e impulsar, sin perjuicio de las competencias que ostenta la Agencia Estatal Comisión Española para la Lucha Antidopaje en el Deporte, medidas de prevención, control y represión del uso de sustancias prohibidas y métodos no reglamentarios, destinados a aumentar artificialmente la capacidad física de las personas deportistas o de los animales participantes en actividades deportivas o a modificar fraudulentamente los resultados de las competiciones y actividades deportivas reconocidas en esta ley.	Consejo Superior de Deportes
8	La tutela y coordinación de las Federaciones Deportivas de ámbito territorial autonómico. Educación Física y actividad deportiva escolar.	Dirección General de Deportes
9	Gestionar el censo de instalaciones deportivas estatal en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Entidades Locales.	Consejo Superior de Deportes

10	Reconocer la existencia de modalidades y especialidades deportivas.	Consejo Superior de Deportes
11	Coordinar y colaborar en la organización de competiciones de ámbito estatal que se desarrollen en la Comunidad.	Federaciones deportivas autonómicas
12	Programación de subvenciones al deporte.	Consejo Superior de Deportes (no está contemplado específicamente en el libro). Dirección General de Deportes Entidades locales diputaciones y cabildos
13	Organizar las competiciones deportivas oficiales de ámbito estatal no profesionales.	Federaciones deportivas Nacionales
14	Colaborar con Administración del Estado y de las CCAA en formación de técnicos.	Federaciones deportivas autonómicas Federaciones deportivas nacionales
15	Desarrollar el movimiento paralímpico, la difusión de los ideales paralímpicos y la representación en exclusiva de España en el Comité Paralímpico Internacional (IPC).	Comité Paralímpico Español
16	Construir, en colaboración con otras Administraciones públicas, las instalaciones deportivas locales y gestionarlas.	Entidades locales diputaciones y cabildos
17	Reconocer y, en su caso, organizar actividades y competiciones no oficiales que puedan desarrollarse en su ámbito, con participación de equipos y deportistas de más de una Comunidad Autónoma, y fijar los requisitos y condiciones de la celebración de dichas actividades	Federaciones deportivas españolas
18	Ostentar la representación de la Federación Nacional correspondiente en el ámbito de la Comunidad.	Federaciones deportivas autonómicas
19	Calificar las competiciones oficiales de ámbito estatal que deben ser consideradas de carácter profesional, previo informe no vinculante de la federación deportiva correspondiente, así como establecer, previo informe de las ligas profesionales, las medidas y los objetivos que aseguren la sostenibilidad económica de las competiciones profesionales y tutelar su cumplimiento por parte de las ligas profesionales correspondientes.	Consejo Superior de Deportes
20	Apoyar y promover la formación de personal técnico deportivo.	Consejo Superior de Deportes

1. Busca en Internet las bases reguladoras de las siguientes ayudas al deporte (1,5 puntos máximo repartido entre los tres apartados. Consultar rúbrica en la plataforma)

a) Ayudas a los clubes deportivos dentro de un Ayuntamiento. Copia el link de la URL y pégalo en la plantilla de respuesta (incluye también la fecha y el nº Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma y/o nº BOE en el que se han publicado)

La respuesta variará en función del Ayuntamiento elegido. Debe ser un enlace a las bases reguladoras de ayudas y subvenciones a clubes.

b) Ayudas del CSD al deporte femenino (mirar en sede electrónica). Enlace a descarga convocatoria:

https://sede.csd.gob.es/oficinavirtual/Pdf/202439_2022%20Convocatoria%20_Ayuda_mujeres_deportistas_2022..pdf

c) Ayudas al deporte femenino dentro de una Comunidad Autónoma. Copia el link de la URL y pégalo en la plantilla de respuesta (incluye también la fecha y el nº Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma y/o nº BOE en el que se han publicado)

La respuesta variará en función del la comunidad autónoma elegida. Debe ser un enlace a las bases reguladoras de ayudas al deporte femenino.

2. Una vez realizado el trabajo de búsqueda, indica qué criterios son necesarios para pedir dichas ayudas en cada uno de los 3 apartados anteriores (4 puntos máximos repartidos en los tres apartados. Consultar rúbrica en la plataforma).

a) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas a los clubes deportivos dentro del ayuntamiento que has seleccionado

La respuesta variará en función del Ayuntamiento elegido. Debe ser un extracto de las bases reguladoras de la convocatoria elegida.

b) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas del CSD al deporte femenino

Requisito y objeto de la convocatoria:

La presente convocatoria tiene como objeto la concesión de ayudas a mujeres deportistas con licencia federativa en vigor que hayan sido madres en 2018, y de forma excepcional todas aquellas otras deportistas que fueron madres en 2017 pero no fueron beneficiarias de esta ayuda; que tengan hijos menores de 3 años a cargo de personal cuidador o en centros educativos infantiles a lo largo de 2019; y/o que estén recibiendo formación académica reglada referida al curso académico 2018-2019. Todas ellas con el fin de facilitar la conciliación de su vida deportiva y personal.

Para ello se financiarán las situaciones descritas a continuación:

1.- Ayudas a mujeres deportistas consideradas de alto nivel (DAN) por nacimiento, adopción o acogimiento durante 2018, y de forma excepcional también durante 2017, si dichas deportistas no pudieron beneficiarse de esta misma ayuda convocada en 2018.

2.- Ayudas a mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipos nacionales, para conciliación de la vida deportiva y familiar con hijos menores de tres años matriculados en centros educativos infantiles o a cargo de personal cuidador, en el año 2019.

3.- Ayudas a mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipos nacionales, para formación académica reglada referida al curso académico 2018-2019, con el fin de iniciar o proseguir enseñanzas conducentes a la obtención de un título o certificado de carácter oficial con validez en todo el territorio nacional. Podrán concederse ayudas para cursar alguna de las siguientes enseñanzas comprendidas en el artículo 3 del RD 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas:

- Educación secundaria obligatoria.
- Bachillerato.
- Formación profesional.
- Enseñanzas artísticas profesionales.
- Enseñanzas de idiomas.
- Enseñanzas deportivas.
- Enseñanzas conducentes al título universitario oficial de Grado.
- Enseñanzas conducentes al título oficial de Máster Universitario.
- Enseñanzas artísticas superiores.
- Otros estudios superiores

A los efectos de los puntos 2 y 3 del apartado Primero de esta convocatoria, se entiende por deportista integrante de equipo nacional aquella que tenga un mínimo acreditable por su Federación de 10 Internacionales o que haya participado en Campeonatos de Europa, Campeonatos del Mundo o Juegos Olímpicos/Paralímpicos representando a España en cualquiera de sus categorías.

Criterios de valoración.

Las solicitudes que se presenten podrán ser objeto de financiación siempre que se cumplan las condiciones previstas en esta Convocatoria.

La cantidad contemplada en el apartado tercero para la modalidad de ayuda por nacimiento, adopción o acogimiento, tendrá un límite máximo de 3.000€ por hijo.

La cantidad contemplada en el apartado tercero para la modalidad de conciliación de la vida deportiva y familiar para el cuidado de hijos menores de tres años matriculados en centros educativos infantiles o a cargo de personal cuidador durante el año 2019, tendrá un límite máximo de 1.000€ anuales por hijo menor de 3 años. El cálculo se realizará a razón de un máximo de 100€ al mes en el que se cumplan los requisitos, entre los meses de enero y noviembre (considerando un mes de vacaciones al año), incluido el mes de cumplimiento de los 3 años y no computando el mes de nacimiento.

La cantidad contemplada en el apartado tercero para la modalidad de ayudas a deportistas integrantes de equipos nacionales para formación académica reglada referida al curso académico 2018-2019, se financiará con el 50% del coste de los estudios con un límite máximo de 1.000€, prorrataéndose de forma proporcional entre las solicitantes en caso de ser necesario, de acuerdo con lo expuesto en el apartado Tercero.

a) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas al deporte femenino dentro de la Comunidad Autónoma que has seleccionado

La respuesta variará en función del la comunidad autónoma elegida. Debe ser un extracto de las bases reguladoras de la convocatoria elegida

3. Haz una reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración que has señalado, indicando si te parece fácil o difícil acceder a dichas ayudas y por qué (4,5 puntos máximos repartido como indican los apartados).

a) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas a los clubes deportivos dentro del Ayuntamiento que has seleccionado (1,5 puntos).

Una reflexión coherente con lo que se solicita y los datos de la convocatoria a la que hace referencia en el punto 2.a).

A los clubes se les suele pedir que desarrollen su actividad y tengan su sede en el municipio, antigüedad, nº de licencias, si desarrollan actividades en colaboración con el Ayuntamiento o Concejalía, resultados deportivos, etc.

b) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas del CSD al deporte femenino (1,5 puntos).

Una reflexión coherente con lo que se solicita y los datos de la convocatoria referidos en el punto 2.b)

c) Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas al deporte femenino dentro de la Comunidad Autónoma que has seleccionado (1,5 puntos).

Una reflexión coherente con lo que se solicita y los datos de la convocatoria a la que hace referencia en el punto 2.c)

1. ¿Te parece adecuado el entrenamiento tan centrado en la fuerza que realiza Richard como el que se apunta entre el minuto 9:15 y 10:53 y entre el 16:15 y 17:10? Justifica tu respuesta. Justifica tu respuesta (calificación máxima 3 puntos).

En esta pregunta se busca que el alumno valore la idoneidad del entrenamiento y lo justifique correctamente de acuerdo a la documentación facilitada en el libro Actividad físico deportiva en la infancia:

1. Si responde que el entrenamiento no es adecuado (1 punto).
2. Por justificar correctamente con profundidad y solidez que el entrenamiento no es adecuado, ni la modalidad, ni la intensidad ajustada a la edad, etc., de acuerdo a la documentación entregada (especialización temprana, no hay variedad de experiencias de aprendizaje, falta de respeto al estadio madurativo del sujeto tanto físico como psicológico y social...) (hasta 2 puntos).

Si algún alumno sorprendentemente responde que el entrenamiento es idóneo, deberemos responderle que no lo es apelando a las razones que se encuentran en la documentación facilitada.

2. Valora y comenta desde la perspectiva del desarrollo afectivo y social adecuado del niño el comentario que hace Richard entre el minuto 45:47 y el 46:27 (calificación máxima 2 puntos).

El alumno ha de expresar su valoración y hacer un comentario con argumentos profundos y sólidos en relación con la cuestión planteada. Se considerará correcta si conecta el comentario de Richard con la importancia de la socialización en esa edad de la que se habla en el último punto del libro de este tema.

3. Propón dos actividades alternativas (preferiblemente relacionadas con tu modalidad deportiva) para la iniciación deportiva de Richard considerando, tanto el punto de vista físico y motriz como el afectivo social de las DOS actividades propuestas. Justifica la idoneidad de las dos actividades alternativas tanto desde el punto de vista físico y motriz como desde el punto de vista psicosocial (calificación máxima 3 puntos).

1. El alumno tendrá que realizar la propuesta de las dos actividades de iniciación deportiva adecuadas a la edad y el desarrollo de Richard (1 punto por cada actividad propuesta).
2. Justificar además la elección tanto desde el punto de vista físico y motriz como afectivo social (hasta 0,25 por la calidad de cada justificación). Es importante tener en cuenta a la hora de calificar si justifica cada actividad propuesta tanto desde el punto de vista físico motriz como afectivo social.

4. Manifiesta tu opinión sobre la pregunta que se realiza en el minuto 45:24 (calificación máxima 1 punto).

El alumno ha de expresar su opinión de manera consistente sobre la pregunta formulada (¿Es una víctima de la explotación o es un fenómeno natural cuyo desarrollo fue correctamente fomentado por quienes le rodeaban?).

Esta cuestión de carácter abierto se valorará en función de la madurez del razonamiento y del criterio esbozado, según el punto de vista del tutor.

Un surfista realiza un entrenamiento en la playa de Mundaka en un día en que el oleaje es de moderado a fuerte, como indica la bandera amarilla que exhibe el puesto de socorrista más cercano. El surfista, tras varias acciones técnicas excelentes, es sorprendido por una ola que le proyecta sobre su tabla recibiendo un buen golpe en el cuello.

Tras el suceso se aprecia que el surfista no puede subirse a la tabla y pide ayuda a otros compañeros que allí se encuentran. El surfista parece lesionado, con poca fuerza para moverse o nadar y algo angustiado.

Imagina que estás a pie de playa como responsable del deportista observando lo que sucede y responde a las siguientes cuestiones:

- 1. Analiza los riesgos que presenta el entorno de la situación elegida y qué consideraciones preventivas debían haberse tomado en cuenta.**
- 2. Describe las conductas que se deberían adoptar para proteger del entorno a las jugadoras de rugby**
- 3. ¿Qué elementos de comunicación podrían utilizarse para alertar de la situación?**
- 4. ¿Qué medidas básicas de atención puedes apuntar como auxiliador a las jugadoras mientras acude la asistencia especializada?**
- 5. Relata una experiencia propia en una situación similar intentando analizar qué ocurrió y si las acciones realizadas fueron las adecuadas. Realiza un análisis de dicha experiencia.**

(*) Utiliza la documentación aportada en la introducción como referencia para resolver el caso.



Un grupo de barranquismo está realizando una travesía dentro de un barranco llamado el Pequeño Mascún en la localidad de Bierge (Huesca). A pesar de ser un barranco de un nivel sencillo, en ese momento circulaba un gran caudal de agua. Uno de los integrantes del grupo, una chica de 20 años resbaló y cayó en un agujero con poca agua y se vió atrapada entre unas piedras. La chica estaba asustada, gritaba y se movía, aunque parecía algo pálida.

Imagina que formas parte del grupo y responde a las siguientes cuestiones:

1. **Analiza los riesgos que presenta el entorno de la situación elegida y qué consideraciones preventivas debían haberse tomado en cuenta.**
2. **Describe las conductas que se deberían adoptar para proteger del entorno a las jugadoras de rugby**
3. **¿Qué elementos de comunicación podrían utilizarse para alertar de la situación?**
4. **¿Qué medidas básicas de atención puedes apuntar como auxiliador a las jugadoras mientras acude la asistencia especializada?**
5. **Relata una experiencia propia en una situación similar intentando analizar qué ocurrió y si las acciones realizadas fueron las adecuadas. Realiza un análisis de dicha experiencia.**

() Utiliza la documentación aportada en la introducción como referencia para resolver el caso.*



CASO 3. ACCIDENTE EN UN PARTIDO DE RUGBY

En un partido de rugby femenino dos jugadoras chocan frontalmente en una disputa por el balón. Como resultado de la acción de juego, una de ellas ha presentado una fractura en el tercio inferior de la tibia y la otra presenta deformidades en tres dedos de la mano (2º, 3º y 4º) que le hacen desmayarse levemente.

El árbitro decide parar el juego. Imagina que formas parte del equipo técnico y responde a las siguientes cuestiones:

1. Analiza los riesgos que presenta el entorno de la situación elegida y qué consideraciones preventivas debían haberse tomado en cuenta.
2. Describe las conductas que se deberían adoptar para proteger del entorno a las jugadoras de rugby.
3. ¿Qué elementos de comunicación podrían utilizarse para alertar de la situación?
4. ¿Qué medidas básicas de atención puedes apuntar como auxiliador a las jugadoras mientras acude la asistencia especializada?
5. Relata una experiencia propia en una situación similar intentando analizar qué ocurrió y si las acciones realizadas fueron las adecuadas. Realiza un análisis de dicha experiencia.

(*) Utiliza la documentación aportada en la introducción como referencia para resolver el caso.



RESOLUCIÓN DE LOS CASOS 1, 2 Y 3.

1. Análisis de los riesgos en el entorno y consideraciones preventivas:

- **Caso 1: Mundaka**

- ✓ En playas el grupo debe haberse informado sobre las zonas permitidas para el baño y la práctica de surf.
- ✓ Parece que el lugar es adecuado para la realización de la actividad y para la estancia, aunque el mar es impredecible, aunque se hayan visto las previsiones meteorológicas. Debido a que el mar presentaba algunas evidencias de cierto peligro estaría desaconsejado entrenar surf ese día o si las condiciones han cambiado con rapidez.
- ✓ Es adecuado estar acompañado y advertir a los socorristas de la playa en qué zona te encontrarás realizando surf, así como saber si dispones de embarcación para rescate.
- ✓ Los responsables y participantes de la actividad deben saber las características que poseen y sus limitaciones, para saber que pueden hacer y que no, y así evitar riesgo.
- ✓ Podría haber sido necesario recordar los protocolos o pasos a seguir en caso de tener que comunicarse con los responsables de la actividad o socorrer a un compañero. También es importante informarse sobre los centros médicos, hospitales, centros de salud cercanos al lugar.

- **Caso 2: Sierra del Guara**

- ✓ En barrancos el monitor respecto al grupo debe haberse informado sobre el caudal del río y la meteorología para la práctica de la actividad.
- ✓ Parece que el lugar es adecuado para la realización de la actividad y para la estancia, aunque los caudales pueden variar según las previsiones meteorológicas. Debido a que el barranco presentaba alguna crecida de caudal podría estar desaconsejado realizar la travesía. También se desaconsejaría si las condiciones cambiaseen con rapidez.
- ✓ Es adecuado estar acompañado y advertir a los puestos del Parque Natural en qué zona se encontrará el grupo.
- ✓ Los responsables y participantes de la actividad deben saber las características que poseen y sus limitaciones, para saber que pueden hacer y que no, y así evitar riesgos.
- ✓ Se deben extremar las precauciones en aguas turbias o que no pueda ver el fondo. Se deben observar las corrientes con detenimiento.
- ✓ Podría haber sido necesario recordar los protocolos o pasos a seguir en caso de tener que comunicarse con los responsables de la actividad o socorrer a un compañero. También es importante informarse sobre los centros médicos, hospitales, centros de salud cercanos al lugar.

- **Caso 3: Rugby**

- ✓ Parece que el lugar, campo de juego es adecuado para la realización de la actividad y nada más que el desarrollo del propio juego es importante en la prevención del riesgo teniendo en cuenta que el terreno de juego estuviera en óptimas condiciones.
- ✓ En situaciones de juego el contacto físico, las caídas, la diferencia de nivel entre dos participantes (sobre todo en algunos puestos) o el desconocimiento de las técnicas básicas pueden provocar accidentes.
- ✓ Las jugadoras participantes en el partido, como puede observarse en la foto, deben extremar las medidas de precaución usando un casco para los impactos en la cabeza o protecciones en las tibias a modo de espinilleras.

2. Describe las conductas que se deberían adoptar para proteger del entorno a las jugadoras de rugby:

- **Caso 1: Mundaka**

- ✓ La principal prioridad en este caso está en sacar al accidentado del agua para valorarlo. Por lo tanto alguien debe avisar al servicio de socorristas de la playa para intentar poner una embarcación de rescate. Mientras los compañeros pueden tratar de acercarse a él, para subirle a la tabla. El escenario desaconseja que el auxiliador vaya a socorrerle por su baja experiencia en el mar.

- **Caso 2: Sierra del Guara**

- ✓ La principal prioridad en este caso está en sacar al accidentado del barranco para valorar sus daños. Por lo tanto, alguien debe avisar al servicio de Emergencias 112, Bomberos o Guardia Civil de Montaña una vez se valore si la chica sólo está asustada o tiene algún problema importante. Mientras los compañeros pueden seguir las instrucciones del monitor para rescatarla si eso no entraña más peligro. El escenario debe valorar si con los medios que el grupo tiene no entraña peligro el sacar a la chica del agujero o esperar ayuda especializada.

- **Caso 3: Rugby**

- ✓ La principal prioridad en este caso está en parar el partido por parte del árbitro, valorar la situación de ambas deportistas y avisar al 112 para poder atender a la jugadora desmayada fundamentalmente.
- Además, intentaremos qué no se acerquen muchas personas al lugar del accidente para no alterar la situación, sobre todo familiares de las jugadoras. Hasta no tener mayor material o no acudir los servicios de 112 se pueden quedar en el lugar del accidente sin problema. La prioridad es la salud de las jugadoras y no el partido.

3. ¿Qué elementos de comunicación podrían utilizarse para alertar de la situación?

- **Caso 1: Mundaka**

- ✓ El auxiliador debe avisar al 112 y a los servicios de la playa para ir a buscar cuanto antes al surfista accidentado.

- **Caso 2: Sierra del Guara**

- ✓ El auxiliador debe avisar al 112 y a los servicios de rescate para ir a buscar cuanto antes a la chica atrapada. Es posible que no tenga mucha cobertura, por lo que el monitor debe estar provisto de una app específica para la localización como Alpify o SOS-112.

- **Caso 3: Rugby**

- ✓ El técnico debe avisar al 112 para que pueda valorar a las dos jugadoras, mientras se darán indicaciones precisas del estado de cada una de las jugadoras.

4. ¿Qué medidas básicas de atención a al grupo se te pueden ocurrir como auxiliador mientras la asistencia está en camino, si hubieras estado presente en el momento de ocurrir los hechos?

- **Caso 1: Mundaka**

- ✓ Una vez llegado a la playa, debe trasladar a un lugar seco, conversar con el para valorar su situación.
 - ✓ Se debe abrigar al accidentado para mantener la temperatura corporal.
 - ✓ No se le deben dar comidas ni bebidas.
 - ✓ Hay que observar al accidentado por si aparecen nuevas lesiones que al principio no aparecieron o pasaron inadvertidas como por ejemplo deterioro del nivel de conciencia o signos de hipotermia.

- **Caso 2: Sierra del Guara**

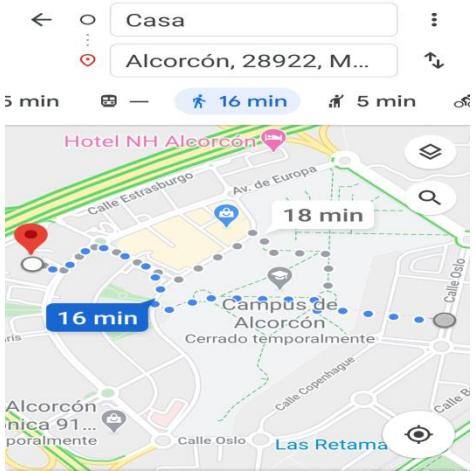
- ✓ Alguien del grupo puede tratar de bajar cerca para tranquilizarla y valorar su situación vital.
 - ✓ Se debe proponer que intente salir del agua para evitar el frío o abrigar al accidentado para mantener la temperatura corporal.
 - ✓ No se le deben dar comidas ni bebida.
 - ✓ Hay que observar al accidentado por si aparecen nuevas lesiones que al principio no aparecieron o pasaron inadvertidas, como por ejemplo desmayo o síncope.

- **Caso 3: Rugby**

- ✓ Se debe actuar con serenidad y con rapidez.
- ✓ No se deben hacer comentarios sobre la situación o estado de salud de las víctimas, sobre todo por la deformidad de los dedos.
- ✓ Se deben abrigar a las dos jugadoras accidentadas para mantener la temperatura corporal.
- ✓ No se le deben dar comidas ni bebidas.
- ✓ No se debe mover a la víctima desmayada a no ser que exista un peligro mayor o poder valorarla.
- ✓ Hay que observar al accidentado por si aparecen nuevas lesiones que al principio no aparecieron o pasaron inadvertidas como por ejemplo hemorragias o perdida de conciencia.

Una vez hayas descargado la Aplicación Ariadna en tu móvil tendrás que usarla para realizar las siguientes tareas:

1. Debes usar la aplicación para localizar en el mapa el DESA más próximo a tu domicilio. Una vez localizado, tienes que realizar una captura de la imagen de la aplicación de la ubicación del DESA y otra captura del tiempo (o la distancia) que tardarías en llegar hasta donde está ubicado. Traslada las capturas a la siguiente plantilla (calificación máxima 1 punto).

UBICACIÓN (Dirección)	TIEMPO O DISTANCIA (Al localizarlo y pulsar sobre él te dice a qué distancia se encuentra)
 <p>Decathlon Alcorcón</p> <p>DEA público</p> <p>Calle Europa, 12, 28922 Alcorcón, Madrid, España</p> <p>★ Validado</p> <p>INICIAR RUTA VALIDAR DEA</p>	 <p>16 min (1.3 km) por Calle Luxemburgo</p> <p>Vista previa Pasos y más</p>

2. En la instalación que desarrolles tu actividad deportiva como técnico, necesitamos que ubiques y localices el DESA que tienen en la instalación utilizando la aplicación Ariadna y lo validez en caso de ser no estarlo. Haz una captura de pantalla de la imagen. Si no existiese DESA en tu instalación intenta visitar la más cercana que disponga de uno según la aplicación (calificación máxima 1 punto).

NOMBRE DE LA INSTALACIÓN	INACUA
UBICACIÓN (IMAGEN)	<p>Calle no reconocida, Alcorcón.</p>  <p>×</p> <p>Unnamed Road</p> <p>DEA privado</p> <p>6.4 km</p> <p>Unnamed Road, Alcorcón, Madrid, España</p> <p>Abierto hoy: 07:00 - 23:00</p> <p>Junto a los tornos de entrada a la sala de maquinas y clases.</p>

3. En relación con el DESA de tu instalación continuación debes responder a una serie de cuestiones. Es importante que recabes esta información ya que son parámetros muy relevantes a la hora de poder utilizar este dispositivo de manera rápida y eficaz (calificación máxima 1 punto).

0.2 PUNTOS POR CADA PARÁMETRO ESPECIFICADO Y ARGUMENTADO.

PARÁMETRO	ITEMS	RESPUESTA SÍ/NO	COMENTARIO
UBICACIÓN	¿El lugar es accesible para todos?		Debe recoger la descripción de donde está situado.
ACCESO	¿Se puede abrir sin problemas el DEA y utilizar sin esperar?		Cualquier persona puede acceder al DEA o está bajo llave.
PROTOCOLO	¿Existe algún protocolo establecido?		Si existe podría explicarlo.
RESPONSABLE	¿Existe un responsable de vigilar el uso del DEA?		Generalmente encargado o servicio médico
MANTENIMIENTO	¿Está revisado el DEA según la legislación?		Demostrar la próxima revisión

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL TUTOR

TALLER DE RCP: AUTOINSTRUCCIÓN



Siguiendo la rúbrica de esta tarea, aquí se recogen algunos detalles que pueden guiar sobre los elementos característicos a reflejar:

ACCIÓN QUE REALIZA		QUÉ DEBERÍA HACER
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	El corredor cae al suelo sin aparente riesgo de seguridad	El vídeo debería reflejar que no hay nada que pueda causar peligro alrededor, que señala la zona o revisa la zona perimetral al suceso.
VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONCIENCIA	El auxiliador llama a la víctima para comprobar su estado	El auxiliador llama a la víctima, le pregunta, le mueve los hombros, puede darla en la mejilla para despertarle.
APERTURA DE LA VÍA AÉREA		El auxiliador realiza la maniobra frente-mentón con cuidado.
VALORACIÓN DE LA RESPIRACIÓN	Ver, oír, sentir (VOS) muy rápido (pocos segundos)	El auxiliador se pega su oreja a la boca y revisa el pecho.
TRAS LA VALORACIÓN PRIMARIA	Valorar si en un minuto recupera signos de vida (tose, respira, se mueve o recupera conciencia)	Se realizará desde el primer momento, el inicio de las maniobras de RCP sino recupera ninguno de los signos de vida con dos insuflaciones y 30 compresiones
AVISAR O ALERTAR	Pide ayuda dejándole sólo. No se ve si llama a alguien	Utiliza el móvil que tiene en el bolsillo o el suyo para alertar a alguien o pide a ayuda a una persona que pasaba por allí.
MASAJE CARDIACO (Posición adecuada)	Posición en el centro del pecho y colocada de rodillas	El auxiliador coloca sus manos en el centro del pecho entrelazadas y aplica masaje en vertical a la víctima.

MASAJE CARDIACO (ritmo)	Sólo MCE y relación 30:2	El auxiliador podemos ver si realiza ciclos de 30:2 o realiza 100-120 compresiones/minuto.
PROTOCOLO Y PASOS (Muestra rapidez)		<ul style="list-style-type: none"> • Todos los pasos están ordenados y no falta ninguno. • Muestra fluidez al desarrollarlo.
EDICIÓN, ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD	Elementos incluidos en el vídeo que dan una mayor calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación de calidad y en horizontal. • Incluye elementos de edición para explicar el vídeo. • Sitúa la escena de manera original.

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio. En primer lugar el alumno debe elegir una de las siguientes tres situaciones para posteriormente resolverla:

- 1. Accidente Mundaka:** el deportista de surf parece tiene varias contusiones en las costillas y un corte que sangra en el borde externo del pie derecho.
- 2. Accidente en la Sierra de Guara:** la deportista, tras la caída en un barranco, no puede mover un hombro y presenta dolor en el brazo con sospecha de luxación en el hombro y heridas superficiales en la cara.
- 3. Accidente en un partido de Rugby:** Tras un choque frontal uno de los jugadores presenta una fractura en el tercio inferior de la tibia y deformidades en tres dedos de la mano (2º, 3º y 4º) que le hacen desmayarse levemente.

Situación elegida:

Una vez elegida la situación, debe recabar toda la información posible en el libro del tema y otros recursos del tema anterior y responder a las preguntas que a continuación se enuncian en relación a la situación descrita.

1. Ante los problemas que parece tener el deportista lesionado, ¿qué signos y síntomas característicos podrían aparecer en el deportista? (máximo 1 punto)

- **Surfista:** los signos más característicos en un traumatismo torácico serán disnea o dificultad respiratoria, dolor y posibles hematomas. Por el corte presenta una herida incisa que sangrará levemente con casi toda seguridad.
- **Barranco:** los signos más característicos en una luxación de hombro serán dolor intenso, edema, imposibilidad de mover el hombro y cogerse el antebrazo y deformidad. La herida en la cara será objetiva con bordes aplastados y hematomas alrededor, dolor y ligero sangrado.
- **Rugby:** el jugador que tiene la fractura tendrá importante dolor que aumenta con la movilización del miembro roto, deformidad de la pierna e impotencia funcional acusada en la región corporal afectada. El jugador con la deformidad en los dedos tendrá dolor, edema y dificultad para moverlos, al igual que estará pálido y con sudoración frío por el susto de la lesión.

2. ¿Qué acciones generales debe realizar el técnico deportivo para atender las lesiones del deportista? (máximo 1,5 puntos)

- **Surfista:**
 - En relación a la contusión costal deberá vigilar la respiración y permeabilidad de la vía aérea y estar atento a posibles hemorragias internas.
 - En relación al corte, debe lavarse las manos con el agua del mar e intentar comprimir fuertemente para detener la hemorragia. Posteriormente limpiar la herida quitando la suciedad visible y lavar a chorro con agua y jabón o suero fisiológico. Secar la herida sin frotar sobre ella, comprimiendo para así controlar el posible sangrado. Aplicar un antiséptico local tipo clorhexidina (transparente) o povidona yodada.
- **Barranco:**
 - En relación a la luxación del hombro, deberá inmovilizar el hombro y poner abundante hielo en la zona si está disponible. Avisar al 112 para proceder a evacuar a la persona a un centro.
 - En relación a las heridas de la cara. debe lavarse las manos en el río, limpiar la herida quitando la suciedad visible y lavar a chorro con agua y jabón o suero fisiológico. Secar la herida sin frotar sobre ella, comprimiendo para así controlar el posible sangrado. Aplicar un antiséptico local tipo clorhexidina (transparente) o povidona yodada.
- **Rugby:**
 - En relación a la fractura de tibia, no movilizar al jugador e intentar inmovilizar la pierna con alguna férula o tabla y aplicar hielo si se dispone.
 - En relación al jugador de la deformidad intentar tranquilizar, tumbarle y entablillarle los dedos. Además cubrir a ambos si es necesario y están en el suelo.

3. ¿Qué acciones podría realizar el técnico deportivo para inmovilizar la lesión de los deportistas y en qué posición debería colocarlo? (máximo 1 punto).

- **Surfista:**
 - Dejarle en posición semisentado o a 30º-45º para favorecer su respiración. No existe una inmovilización para el tórax y quizás cubrir la herida con un vendaje.
- **Barranco:**
 - Colocar en posición semisentada al deportista con el brazo en cabestrillo con un jersey, dos pañuelos en cuello y puño para el hombro y cubrir la herida en la cara con un apósito.
- **Rugby:**
 - En relación a la fractura de tibia, intentar no movilizar al jugador y sólo hacerlo si se entablilla la pierna o tenemos alguna férula disponible. Generalmente estará mejor tumbado boca arriba.
 - En relación al jugador de los dedos puede estar tumbado con las piernas hacia arriba si sigue mareado y entablillar los dedos o cercarlos entre ellos.

4. ¿Qué acciones del protocolo PRICE serán las más adecuadas y factibles para este deportista? (máximo 0,5 puntos).

- **Surfista:**
 - Lo más relevante es dejar en reposo y comprimir con un vendaje el corte en la pierna. Lo demás según el medio no procede mucho.
- **Barranco:**
 - Lo más relevante es dejar en reposo al deportista y colocar hielo en la cara alrededor de la herida.
- **Rugby:**
 - En relación a la fractura de tibia, reposo e inmovilización son claves.
 - El hielo es muy importante en los dedos y en la fractura ayudaría a disminuir el dolor.

Nombre del alumno:

Fecha de realización de la tarea:

- Para responder esta tarea debes contestar a las 3 situaciones diferenciadas de los casos enunciados:

NOTICIA 1: CASO PICADURAS DE MEDUSA (2 puntos)		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?	<p>Situación: Picaduras de medusa recurrentes y posibilidad de anafilaxia</p> <p>Dolor y escozor en la zona de las picaduras, ardor, erupción roja de la piel y ronchas.</p> <p>Atención a presentar calambres, sudoración, debilidad, náuseas, vómitos o dificultad para respirar.</p>	0.5 puntos
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.	La necesidad de alerta está justificada. Se justifica si presenta el segundo tipo de síntomas.	0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?	Lavar las heridas con agua de mar o suero fisiológico, retirar los filamentos o células de la medusa con pinzas o en su defecto raspar con una tarjeta de plástico, poder aplicar vinagre o bicarbonato y algún antihistamínico o analgésico. Algunas compresas frías ayudarán a calmar el dolor, aunque según algunos libros se puede aplicar agua tibia, caliente o fría para lavar la herida. Ante los segundos tipo de síntomas avisar al 112.	1 puntos

NOTICIA 2: CASO AMBIENTE FRÍO (2 puntos)

Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?	<p>Hipotermia aguda de varios participantes tras el tramo de natación</p> <p><u>En casos leves:</u> Escalofríos generalizados, activación máxima de las funciones respiratoria y cardíaca. Rigidez muscular, cara inexpresiva con la piel y mucosas frías, secas y pálidas.</p> <p><u>En casos graves:</u> Cambios bruscos de carácter, falta de respuesta a las preguntas, actitud ausente y distraída, alteraciones del diálogo y articulación del lenguaje. Agotamiento con calambres dolorosos e intensos. Descenso de la temperatura corporal. Torpeza mental, sueño morboso profundo y continuo e insensibilidad a los estímulos.</p>	0.5 puntos
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.	La necesidad de alerta está justificada. Se justifica si presenta el segundo tipo de síntomas.	0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?	<p>Transportar al afectado a un lugar abrigado o cubierto del medio ambiente y si es posible cerrado, seco y cálido. Quitar las ropas húmedas y mojadas, y sobre todo, el calzado.</p> <p>Abrigar al deportista envolviéndolo en una manta, o bien dentro de un saco momia, si se dispone de él.</p> <p>Puede tomar líquidos calientes y azucarados, pero nunca café ni bebidas alcohólicas.</p> <p>Mantener al accidentado en reposo y activar el 112 lo más rápidamente posible para su traslado a un centro hospitalario.</p>	1 puntos

NOTICIA 3: TRIATLETA DESVANECIDO (3 puntos)		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?	<p>Golpe de calor por las condiciones ambientales</p> <p>Calambres o contracturas musculares dolorosas. Temperatura corporal elevada (incluso por encima de 40ºC).</p> <p>Piel caliente, enrojecida y húmeda o seca (si se ha secado, es un signo de gravedad)</p> <p>Dolor de cabeza, visión borrosa</p> <p>Nauseas, vómitos.</p> <p>Alteraciones de la conciencia, convulsiones.</p> <p>Pulso rápido y débil.</p> <p>Respiración rápida y superficial.</p>	1 punto
¿Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.	Ante la situación avisar urgente al 112 y controlar cada 15' la temperatura. Esta situación se puede convertir en muy grave	0.5 puntos
¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?	<p>Retirar a la víctima del sol y situarla a la sombra, en posición semisentada, a ser posible en un lugar fresco y ventilado. Dar a beber pequeños sorbos de agua y líquidos isotónicos fríos, solo si el paciente está consciente.</p> <p>Aflojar la ropa y poner paños húmedos de agua fría en la frente, axilas e ingles.</p> <p>Mover a la persona afectada a zonas con aire acondicionado o ventilador. Si la persona tiene una temperatura superior a 40ºC bañarla con agua fría hasta llegar a los 38ºC.</p>	1.5 puntos

1. **Sítuate en el lugar de Antonio (entrenador de Luís)** que tiene el tobillo deformado. Deberás reproducir, a través de la aplicación “grabación de voz” disponible en la plataforma, un audio sobre qué le diría el entrenador a su jugador lesionado. Adjúntalo a la tarea como archivo. (**Calificación 3 puntos**).

Audio con estrategias de comunicación

Si el alumno se pone en lugar de Luis, debería acercarse a él y comentarle en un tono pausado y tranquilo:

- “Tranquilo, ¿qué te ocurre, qué te pasa...?” **Escuchar de manera interesada**
- “ Vamos a colocarte la pierna en la posición que no que provoque dolor”, “ en la que más cómodo estés” **Ofrecer seguridad**
- “ Hemos llamado a urgencias para que vengan lo antes posible y te miren” **Dar información sobre lo que va a pasar**
- “ Están tus padres hoy? Les vamos a avisar enseguida. **Ofrecer seguridad**
- “Tenemos que esperar que vengan a valorarte expertos y puedan tratarte de la manera más adecuada” **Dar información sobre lo que va a pasar.**
- Aproximarse a él y estar cercano, abrazándole, cogiéndole la mano...

Debe utilizar un tono de voz agradable, fluido y ser rápido al hablar.

2. En segundo lugar sitúate en el lugar de Arturo entrenador de Mario, que está desvanecido en el suelo. Debes reproducir nuevamente en un audio los mensajes que emitirías al jugador tendido en el suelo con el fin de actuar con calma y transmitir empatía y comprensión. Adjúntalo a la tarea como archivo. (**Calificación 3 puntos**).

Audio con la idea de mantener la calma y comprobar el mensaje

Si el alumno se pone en lugar de Mario debería acercarse a él además de con preguntas valorar su estado de conciencia mientras está tumbado:

- “Qué te pasa Mario” ¿? **Escuchar de manera interesada**
- “¿Te duele la cabeza? ¿Puedes abrir los ojos? ¿Me ves bien? ¿Estás mareado? ¿Sabes quién soy? ¿Sabes que ha pasado? Escuchar de manera interesada
- “Mario, estabas jugando un partido de hockey, ¿recuerdas? ¿sabes dónde estamos?” **Escuchar de manera interesada y valorar al jugador**
- “Estabas jugando un partido y te has chocado con otro jugador” ¿lo recuerdas? **Escuchar de manera interesada y valorar al jugador**
- Hemos llamado a expertos urgencias para que vengan lo antes posible y vean qué ha pasado y puedan ayudarte” **Ofrecer seguridad y dar información sobre lo que va a pasar**
- ¿Me puedes escuchar bien? ¿Me has entendido? **Compresión del mensaje**
- Aproximarse a él y estar cercano, abrazándole, cogiéndole la mano...

3. Describe, en la plantilla de respuesta, qué factores predisponen a la ansiedad en la situación en la que está **Javier mientras ayuda al portero** y qué acciones le pueden ayudar a disminuir el estrés de dicha situación. (**Calificación 2 puntos**).

Factores que predisponen a la ansiedad	Acciones que ayuden a disminuir el estrés
<ul style="list-style-type: none"> • Reacción ansiosa del padre del portero • Situación de incertidumbre. como se desencadenen los acontecimientos. • Agitación e hiperactivación de los entrenadores y gente alrededor. • Gritos de dolor de uno de los niños. • Visión del sangrado en la cara del portero. • La falta de habilidades para manejar una situación por parte de la juventud del entrenador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retirar al padre del niño o pedir a alguien que le aparte (árbitro). • Pedir ayuda en otras personas más experimentadas, en estos casos en el público. • Interesarse por el portero para valorar su situación. • Respirar profundamente para tranquilizarse.

4. Para finalizar, el árbitro decide actuar sobre la crisis de ansiedad del **padre del portero Abel** por la situación. Describe qué acciones podría realizar el árbitro para reducir la crisis del padre. (**Calificación 2 puntos**).

Acciones del árbitro

- Retirar al padre hasta que se calme y facilitar intimidad del entorno estresante (sangrado del hijo).
- Tranquilizar al portero indicándole que la situación se va a controlar si sigue los consejos.
- Intentar hacer ver que su hijo va a ser atendido de inmediato.
- Pedir al padre que realice respiraciones calmadas y sucesivas, tomando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca.
- Si tiene gran respiración agitada y tenemos una bolsa, haga que respire dentro de ella.
- Hablar en tono bajo procurando mantener un ritmo que no aumente el nerviosismo de la víctima.
- Valorar la rapidez del pulso, número de respiraciones y dolor.
- Mantenga la calma y pida ayuda al Servicio de Urgencias 112.

1. Para responder esta tarea debes contestar a 3 situaciones de los 4 casos enunciados:

SITUACIÓN 1: CAÍDA DE CICLISTA CON CIERVO (2 puntos) La caída le provoca al ciclista varias heridas y abrasiones leves en el hombro y muslo derecho		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas	Situaciones leves: contusiones y heridas y abrasiones leves	0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?	Soluciones desinfectantes, gasas, tijeras y apósitos antiadherentes. Vendaje si la extensión de laguna herida es grande	1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.	Podría continuar si el dolor y los rasgos del deportista favorecen poder seguir.	0.5 puntos

SITUACIÓN 2: CONMOCIÓN CEREBRAL LEVE EN GIMNASIA (2 puntos) La caída le ha provocado desorientación, dolor de cabeza importante y pequeña visión borrosa.		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas	Situaciones de urgencia por la alteración visual.	0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?	Collarín cervical y suero fisiológico para los ojos	1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.	Retirada inmediata de la competición y traslado a un centro sanitario para valorar la conmoción	0.5 puntos

SITUACIÓN 3: ESGUINCE DE TOBILLO MEDIO TRAS PELOTAZO (2 puntos)

El jugador presenta esguince medio del tobillo con pérdida de movilidad y gran dolor al apoyar.

Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
<p>¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas</p>	<p>Situación de urgencia por esguinces medianos que provoca gran pérdida de la movilidad y dolor.</p>	0.5 puntos
<p>¿Qué material precisarías para la atención del deportista?</p>	<p>Espardrapo o cinta adhesiva, tijeras, y vendas elásticas grandes. Hielo o spray de frío.</p>	1 punto
<p>¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.</p>	<p>Retirada de la competición y cambio reglamentario</p>	0.5 puntos

SITUACIÓN 4: ROTURA DE LA PARED DE PADEL (2 puntos) Heridas y cortes superficiales en el gemelo derecho del jugador		
Valoración y actuación	RESPUESTA APORTADA	Valor
¿En qué situación puede encontrarse el accidentado de las descritas en la lección anterior? Emergencia, urgentes, leves o controvertidas	Situaciones controvertidas en función del sangrado de los cortes y su extensión y profundidad	0.5 puntos
¿Qué material precisarías para la atención del deportista?	Gasas, apósitos, suero fisiológico, solución desinfectante, tijeras, guantes y puntos de aproximación en su caso.	1 punto
¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista? Justifícalo.	Para que el deportista pueda regresar a la pista se debe lograr el control completo de la hemorragia de cualquier herida y debe estar cerrada con un apósito aplicado sin riesgo de contaminación de sangre a otras personas.	0.5 puntos

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL TUTOR DE CAMPEONES A MALI



1. Identifica en la escena de la película Campeones hasta tres errores que comete el entrenador a la hora de dar las instrucciones del ejercicio y propón una alternativa adecuada para evitar cada uno de esos errores. (Calificación hasta 3 puntos, 0,5 puntos por cada error detectado y 0,5 por cada alternativa facilitada).

ERROR	ALTERNATIVA
1) Los deportistas están mal colocados. Están muy juntos, colocados en varias filas unos detrás de otros. Se tapan unos a otros y no pueden ver ni oír bien.	Colocarlos formando un semicírculo alrededor a la distancia adecuada y con una separación correcta entre ellos para que todos puedan ver y oír bien. También podría haberlos sentado, aunque este recurso es más apropiado con grupos muy numerosos, niños pequeños o en explicaciones largas.
2) No hace demostraciones prácticas para que los deportistas vean claramente lo que hay que hacer además de escucharlo a través de las explicaciones.	Hacer una demostración de lo que había que hacer antes de iniciar la ejecución del ejercicio. Cuando hacen el ejercicio se demuestra que no tenían claro lo que había que hacer.
3) No pregunta si hay dudas después de las explicaciones y antes de comenzar la actividad para asegurarse de que lo habían entendido.	Haber preguntado si había dudas después de las explicaciones y antes de comenzar la actividad. Pocas veces preguntamos a los deportistas si hay alguna duda respecto a lo que hay que hacer. Es un buen hábito preguntar si se ha entendido bien después de cualquier información.

Puede darse el caso de que los alumnos identifiquen algún otro error, que valdría siempre que tenga sentido. Como por ejemplo no adaptar el lenguaje a las características de sus deportistas. Aquí hemos reseñado los tres errores más destacados.

2. Identifica hasta seis estrategias positivas del entrenador de porteros y describe la situación concreta, indicando la referencia del minuto y el segundo en las que aparecen en el vídeo. (Calificación hasta 6 puntos, 1 punto por cada acción positiva identificada, describa la situación concreta y referenciada con minuto y segundo).

	ESTRATEGIA POSITIVA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	MOMENTO (MINUTO Y SEGUNDO) EN EL QUE APARECE
1	Correcta posición siempre en relación a los deportistas para que le vean y oigan bien.		
2	Instrucciones cortas, claras, concisas y simples	Todas estas acciones (de la 1 a la 9) se encuentran muy presentes en diversas situaciones a lo largo de todo el vídeo por lo que no merece la pena que en esta plantilla identifiquemos, describamos la acción concreta y reseñemos todas las veces en las que aparecen.	
3	Voz fuerte y clara con intensidad variable y tono modulado		
4	Acompaña las explicaciones con demostraciones prácticas de los ejercicios para que los alumnos entiendan perfectamente lo que hay que hacer.	Lo importante en esta tarea es que el alumno identifique las estrategias positivas teniendo en cuenta el contenido del libro y describa la situación concreta (este aspecto es muy importante, por ejemplo: pueden decir que el entrenador coloca al grupo en frente de él mientras explica y demuestra el ejercicio: 0:52), reseñando además cada una eligiendo alguno de esos momentos en los que el entrenador realiza dicha acción.	
5	La información la transmite desde diversos canales: explica verbalmente, demuestra visualmente y en muchas ocasiones coloca con sus manos a los deportistas en la posición correcta.		
6	Tareas variadas, divertidas y animadas con cambios de ritmo. Entrenamiento activo.		

7	Tareas ajustadas a la habilidad del sujeto		
8	<i>Feed back</i> siempre aprobativo con información relevante, útil y significativa, fijándose en los fallos de ejecución, y animando permanentemente.		
9	Anima siempre con entusiasmo.		
10	Bromea con ellos para crear un clima emocional positivo.		A partir del 7:25

1. Identifica las diferencias entre el petit equip del vídeo inicial de este tema y el club de hockey hierba Los Túneles del que se habla en el caso y determina si la orientación es lúdica o a resultados en cada uno de estos ítems:

- **Item 1: Actitud de los jugadores de cada equipo (orientación lúdica/orientación a resultados).**
- **Item 2: Tipo de liderazgo de cada entrenador (inspirador-orientación lúdica -/tóxico-orientación a resultados-).**
- **Item 3: Actitud de cada contexto familiar (orientación lúdica/resultados).**

Argumenta tus respuestas remitiéndote al texto del caso y al vídeo del petit equip, tomando como base la información contenida en el libro de este tema *El grupo desde dentro*. (Calificación máxima 3 puntos: 1 punto por la calidad de la comparación en cada uno de los tres ítems propuestos y de las referencias concretas al texto del caso y al vídeo del petit equip).

ITEMS		ARGUMENTACIÓN
1	Actitud de los jugadores de cada equipo (orientación lúdica/orientación a resultados).	<p>Petit Equip. Orientación lúdica. Los niños durante todo el vídeo no muestran preocupación por el resultado. No se les ve afectados, ni tristes. Animan con ilusión (3:19 “Si, sí, sí señor, Margàtanía es el mejor”), a pesar de que reconocen que van a perder (5:03). Eso sí, cuando metan su primer gol de la temporada “...se pondrán contentos, saltarán, gritarán y se pondrán como locos” (6:01). Estarán tan contentos que “saldrán volando” (6:19).</p> <p>Y acaba el partido aplaudiendo todos los jugadores del Petit Equip y felicitando al equipo rival con una sonrisa en los labios, a pesar de la derrota (7:55), reconociendo que marcar un gol da igual, lo importante es, “pasarlo bien y de mayores ya marcaremos un gol” (8:11).</p> <p>Los Túneles. Orientación a resultados. “En muchas ocasiones sobre todo cuando el equipo iba perdiendo, presenciaron durante los partidos comportamientos indeseables... de los propios jugadores, tanto contra el árbitro, como contra el equipo contrario”.</p>

	<p>2</p> <p>Tipo de liderazgo de cada entrenador (inspirador-orientación lúdica -/tóxico- orientación a resultados-).</p>	<p>Petit Equip. El entrenador no da importancia al resultado, presta atención a otros valores: “El partido que nos metieron menos goles fueron once y el que más veintisiete. Pero, bueno, ellos juegan, se lo pasan bien, aprenden, saben respetar al adversario, saben respetar a sus compañeros, saben ayudar al equipo...” (5:40).</p> <p>Al acabar el partido, a pesar de la derrota, felicita verbalmente a cada uno de sus jugadores, llamándoles por su nombre, y chocando las palmas con ellos (8:00).</p> <p>En los términos expresados en la documentación que acompaña a este tema, el liderazgo del entrenador del Petit Equip es inspirador con clara orientación lúdica. Para él, lo importante es que los deportistas jueguen, lo pasen bien y mejoren día a día, según su capacidad y trabajo, creando así un buen ambiente.</p> <p>Los Túneles. Orientación a resultados. “Asimismo, el entrenador era una especie de misterio látigo cuya frase favorita era: ‘Ganar, ganar, ganar y volver a ganar’. En muchas ocasiones sobre todo cuando el equipo iba perdiendo, presenciaron durante los partidos comportamientos indeseables del entrenador...”</p> <p>En los términos expresados en la documentación que acompaña a este tema, el liderazgo del entrenador de Los Túneles es tóxico con una radical orientación a resultados. Para él, lo único importante es “ganar, ganar y volver a ganar”, creando así un mal ambiente y entornos nada saludables para el grupo.</p>
<p>3</p> <p>Actitud de cada contexto familiar en ambos casos (orientación lúdica/orientación a resultados).</p>		<p>Petit Equip. Orientación lúdica. Los padres no presionan a los niños por el resultado, siempre sonriendo y de buen humor valoran la importancia de que los niños disfruten con el deporte: “Moral no les falta porque, además no les tiene que faltar. Porque, aunque pierden por muchos goles nunca se van mosqueados a casa” (3:10).</p> <p>Y se ilusionan con la simple posibilidad de que puedan meter un gol y animan sin desmayo (7:35): “Hoy podríamos dar la campanada y meter algún gol porque tenemos hoy, digamos, el equipo de gala” (7:09).</p> <p>Ante una de las pocas ocasiones de gol que han tenido durante la temporada, los padres lo viven como un éxito que jalean y aplauden: “Casi, casi, hemos tenido muy pocas ocasiones así durante toda la temporada. Esta ha sido de las más claras que hemos tenido...” (6:28).</p> <p>Estas familias alejan la necesidad de rendimiento deportivo y la búsqueda del resultado. Lo esencial es desarrollarse de manera integral a través del deporte. Forman parte natural de la práctica deportiva el ganar y el perder. Ambas cosas son</p>

	<p>necesarias para una formación más rica.</p> <p>Los Túneles. Orientación a resultados. “Algunos padres descargaban sus frustraciones en sus hijos, presionándoles como si fueran estrellas... En muchas ocasiones sobre todo cuando el equipo iba perdiendo, presenciaron durante los partidos comportamientos...de algunos padres..., tanto contra el árbitro, como contra el equipo contrario”.</p> <p>Estas familias están imbuidas en la cultura del éxito y del todo vale. Solo vale ganar, ganar a cualquier precio, por lo que son habituales los comportamientos y actitudes agresivas y violentas, acompañadas de una excesiva presión y exigencia competitiva sobre sus hijos.</p>
--	--

2. Valora en qué medida crees que cada una de las fuentes de conflicto que relacionamos a continuación ha podido influir en el origen y la evolución de la situación. Justifica la valoración de cada una de las fuentes de conflicto haciendo referencia a datos procedentes del caso:

- **Fuente 1: Falta de espíritu de equipo.**
- **Fuente 2: Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara.**
- **Fuente 3: Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género.**
- **Fuente 4: Discriminación de jugadores por nivel de juego.**
- **Fuente 5: Influencia negativa del entorno familiar.**
- **Fuente 6: Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara.**

(Calificación máxima 3 puntos: 0,5 puntos por la calidad de la valoración en cada uno de las posibles fuentes de conflicto facilitadas y las referencias realizadas al contenido del caso).

FUENTES	JUSTIFICACIÓN
1 Falta de espíritu de equipo	<p>Puede ser una fuente posible de conflicto. Es evidente que falta espíritu de equipo, ya que no hay:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generosidad. • Colaboración. • Apoyo mutuo. • Solidaridad. • Integración y respeto a la diversidad. • Humildad. • Compromiso. <p>Estos pasajes del caso demuestran la carencia de estos valores citados más arriba que reflejan el espíritu de equipo, de acuerdo al libro de este tema:</p>

	<p>“Este cambio afectó a la dinámica del equipo. El relevo no se encajó demasiado bien por algunos jugadores y padres que habían congeniado con el entrenador cesado, y que veían peligrar la clasificación del equipo. Más aún cuando comprobaron en los entrenamientos que Tamara tenía intención de introducir un sistema de rotaciones para que, a diferencia del entrenador anterior, todos los componentes del equipo pudiesen jugar de manera equitativa, independientemente de su nivel de juego”.</p> <p>“El WhatsApp del equipo hervía. Los veteranos lo utilizaban para canalizar su descontento porque temían que este cambio afectase a las posibilidades reales que el equipo tenía de ganar el campeonato”.</p> <p>“El asunto estaba empezando a irse de las manos... empezaron a publicarse algunos memes insultando a la nueva entrenadora con comentarios machistas, incluso ridiculizando su anterior faceta con chicos y chicas con discapacidad intelectual”.</p>
2	<p>Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara</p> <p>Esta posible fuente de conflicto no se sustenta con la información contenida en el caso ya que los valores declarados del Lealtad Rugby Club relacionados con la integración, la igualdad, el respeto, la sostenibilidad, la diversión y los hábitos saludables coinciden plenamente con la trayectoria de Tamara vinculada a la práctica deportiva inclusiva, respetuosa con la diversidad y la integración en un marco de respeto e igualdad, impulsada desde el propio club:</p> <p>“El Lealtad Rugby Club tenía una larga trayectoria, y se había labrado una gran fama no solo deportiva, sino como una escuela de valores con un claro enfoque lúdico del deporte”.</p> <p>En el Lealtad Rugby Club estaban especialmente orgullosos de su Cartilla Azul, un documento que acompañaba al jugador durante toda su trayectoria en el club, en el que se describía un decálogo de compromisos y valores a los que el jugador se adhería y debía demostrar en cada una de las categorías. En la Cartilla Azul se incidía especialmente en valores como la integración, la igualdad, el respeto, la sostenibilidad, la diversión y los hábitos saludables, e incluía un Código Ético en el que se especificaban sanciones que podían llevar hasta la expulsión del club si se contravenía alguno de estos valores”.</p> <p>Y:</p> <p>“Tamara había desarrollado toda su carrera deportiva en el club, y además de tener la titulación oficial para entrenar tenía un compromiso muy intenso con la formación continua. Hasta entonces había sido la coordinadora del proyecto de rugby inclusivo que estaba desarrollando el club junto a la Federación, y que tenía por objetivo facilitar la práctica conjunta de deportistas con y sin discapacidad”.</p> <p>También coinciden con la cultura del club declarada las medidas que Tamara iba a implantar en el equipo relacionadas con rotaciones que permitirían repartir equitativamente los minutos de juego y, favorecer así en la práctica, la integración, la igualdad, el respeto a la diversidad:</p> <p>“...Tamara tenía intención de introducir un sistema de rotaciones</p>

		<p>para que, a diferencia de con el entrenador anterior, todos los componentes del equipo pudiesen jugar de manera equitativa, independientemente de su nivel de juego”.</p>
3	Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género	<p>Esta fuente de conflicto es completamente factible si atendemos a la información contenida en el caso donde existen abundantes muestras del cuestionamiento del liderazgo de Gema por razones de género:</p> <p>“El asunto estaba empezando a irse de las manos...empezaron a publicarse algunos memes insultando a la nueva entrenadora con comentarios machistas”.</p> <p>Y lo mismo pasa en la hiriente conversación que mantienen el capitán y su padre al acabar el entrenamiento:</p> <p>- ¿Qué tal con la “niñata”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada, sigue con lo de las p... rotaciones. - Lo mismo que hacía con los “retrasados”, no tiene ni p... idea -dijo el padre con tono irritado”.
4	Discriminación de jugadores por nivel de juego	<p>Esta fuente posible de conflicto también podría tener influencia según la información contenida en el texto del caso, ya que entre ciertos padres y jugadores se había generado una expectación desmedida por disputar la final del campeonato y acceder a la fase nacional, que veían amenazada si Tamara daba entrada en el juego a los que tenían menos nivel en su afán por promover un entorno en el que se respetase la diversidad y se promoviese la integración. Estas dos citas documentan el argumento:</p> <p>“Este cambio afectó a la dinámica del equipo. El relevo no se encajó demasiado bien por algunos jugadores y padres que habían congeniado con el entrenador cesado, y que veían peligrar la clasificación del equipo. Más aún cuando comprobaron en los entrenamientos que Tamara tenía intención de introducir un sistema de rotaciones para que, a diferencia del entrenador anterior, todos los componentes del equipo pudiesen jugar de manera equitativa, independientemente de su nivel de juego”.</p> <p>“El WhatsApp del equipo hervía. Los veteranos lo utilizaban para canalizar su descontento porque temían que este cambio afectase a las posibilidades reales que el equipo tenía de ganar el campeonato”.</p> <p>La propia conversación que escucha Tamara entre el capitán y su padre al acabar el entrenamiento también refuerza esta posible fuente de conflicto:</p> <p>- ¿Qué tal con la “niñata”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada, sigue con lo de las p... rotaciones. - Lo mismo que hacía con los “retrasados”, no tiene ni p... idea -dijo el padre con tono irritado”.

5	Influencia negativa del entorno familiar	<p>Está claro que la influencia familiar en determinados padres es negativa dada la expectación desmedida creada, que en algunos casos rozaba el fanatismo, por disputar la final del campeonato y acceder a la fase final:</p> <p>“El relevo no se encajó demasiado bien por algunos jugadores y padres que habían congeniado con el entrenador cesado, y que veían peligrar la clasificación del equipo... Esos jugadores y padres estaban muy disconformes con la decisión que se había tomado, y así lo manifestaban a través del chat que tenían los jugadores, y de sus propias redes sociales”.</p> <p>Pero quizá sea durante toda la conversación entre el capitán y su padre donde mejor se aprecia la influencia negativa que algunos padres estaban ejerciendo en sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tal con la “niñata”? - Nada, sigue con lo de las p... rotaciones. - Lo mismo que hacía con los “retrasados”, no tiene ni p... idea -dijo el padre con tono irritado”. <p>Ahora bien, esta actitud del entorno familiar que influía negativamente en la situación no era por parte de todos los padres, ya que algunos no interferían en el asunto, incluso estaban en contra, hasta el punto de que es un grupo de padres contrarios a la deriva que estaban tomando los acontecimientos, el que pone en conocimiento del club la existencia de memes ofensivos hacia Tamara:</p> <p>“Al final, los memes se propagaron por distintos chats, hasta que fueron recibidos por algunos padres contrarios a la deriva que estaban tomando los acontecimientos, y decidieron trasladarlos a la directiva del club”.</p>
6	Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara	<p>No existe en el documento ningún dato que nos permita sacar la conclusión de que Tamara tiene miedo al conflicto. En ningún momento se dice que Tamara tenía miedo de afrontar la situación, solo que o bien no hizo caso o que reflexionaba sobre cómo afrontarla. Su actitud puede ser fruto de una estrategia calculada. Otra cosa es que se equivocase. En el caso de que se interpretase que Tamara tiene miedo al conflicto vendría muy bien la utilización del material contenido en el capítulo “El miedo al conflicto como fuente de conflicto” del libro que acompaña a este tema.</p> <p>Por otra parte, nunca sabremos qué hubiese pasado si Tamara hubiese actuado de una forma más contundente en cuanto captó el cambio del estado anímico de algunos jugadores, pero lo cierto es que no hizo mucho caso:</p> <p>“Mientras tanto, ajena al trasiego de las redes sociales, Tamara se había percatado del cambio anímico de algunos jugadores, a los que encontraba desmotivados y poco comunicativos, pero no hizo excesivo caso”.</p> <p>O si hubiese actuado inmediatamente tomando alguna medida disciplinaria después de algo tan grave y ofensivo como la conversación que escuchó entre el capitán y su padre:</p> <p>“- ¿Qué tal con la “niñata”?</p>

	<p>- Nada, sigue con lo de las p... rotaciones.</p> <p>- Lo mismo que hacía con los “retrasados”, no tiene ni p... idea -dijo el padre con tono irritado”.</p> <p>Lo cierto es que, visto con perspectiva, el conflicto se fue agravando progresivamente hasta que unos días después de la conversación entre el capitán y su padre “empezaron a publicarse algunos memes insultando a la nueva entrenadora con comentarios machistas, incluso ridiculizando su anterior faceta con chicos y chicas con discapacidad intelectual”, mientras Tamara “reflexionaba sobre cómo afrontar la situación”.</p> <p>Es fácil a la vista de los resultados concluir con que efectivamente Tamara tardó en reaccionar y que debería haber intervenido más activamente en cuanto observó los primeros indicios de que algo no iba bien. Quizá hubiese frenado así la escalada del conflicto, nunca lo sabremos con certeza.</p> <p>Lo complicado en estas situaciones es leer con precisión lo que sucede, elegir el momento oportuno y adoptar las medidas adecuadas para no agravar la situación.</p>
--	---

3. Selecciona y describe alguna dinámica grupal que pudiera servir para potenciar el espíritu de equipo y favorecer así la integración, el respeto y la diversidad. Justifica la elección. (Calificación máxima 1 punto: 0,5 puntos por la descripción de la dinámica y 0,5 puntos por la justificación adecuada de su idoneidad para el objetivo propuesto).

Hay muchas dinámicas grupales que pueden servir para potenciar el espíritu de equipo y favorecer así la integración, el respeto y la diversidad.

La descripción de la dinámica debe ser clara y comprensible y, sobre todo, debe ser idónea para el objetivo propuesto. La justificación del alumno en este sentido debe mostrar que, efectivamente, ha comprendido la esencia de lo que supone el espíritu de equipo, conectando las tareas que se realizan en la dinámica con el favorecimiento de la colaboración, la integración, el respeto y la diversidad.

Por ejemplo, imaginemos que el alumno selecciona la dinámica “El ciego y el lazaro” para potenciar el espíritu de equipo y favorecer la integración, el respeto y la diversidad:

DINÁMICA. DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN: Los integrantes del grupo se colocan en parejas, uno haciendo de “ciego” con los ojos tapados y otro de “lazarillo”. El “lazarillo” guía primero al ciego por la voz llamándole por su nombre, después siguiendo un sonido y por último de la mano si fuese necesario para acercarle a un lugar previamente establecido donde palpa y reconoce el entorno. Después se cambian los papeles y al acabar se crean parejas nuevas.
JUSTIFICACIÓN DE SU IDONEIDAD PARA EL OBJETIVO	POSIBLE JUSTIFICACIÓN DE LA IDONEIDAD DE LA DINÁMICA EN RELACIÓN AL OBJETIVO PROPUESTO: Ayudar al otro, quizás sea la mejor forma de reconocer y valorar al otro, de mostrarle nuestro respeto. En la dinámica “El ciego y el lazaro” unos ayudan a los otros alternativamente y de esta forma se crea una corriente de gratitud correspondida entre unos y otros. Al repetir este ejercicio con diversas parejas, se estrechan entre todos los

PROUESTO	lazos afectivos y de agradecimiento entre todos los miembros del grupo, lo que favorece la integración y el espíritu de equipo.
-----------------	---

4. ¿Crees adecuado el comportamiento de Tamara después de escuchar la conversación entre el capitán del equipo y su padre? ¿Habías hecho algo diferente? Justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la consistencia de la respuesta).

Es un principio básico del CSED fomentar la capacidad reflexiva de sus alumnos por encima de la supuesta idoneidad de las posturas que adopten.

Por eso, cuando se les pide opinión a los alumnos no se les puede penalizar si su postura no es la “ortodoxa”. Por lo tanto, es perfectamente lícita cualquier opinión, siempre y cuando la justificación sea consistente y profunda.

En este sentido, la postura conservadora de Tamara en la que “reflexionaba” después de haber escuchado la conversación sobre cómo afrontar la situación, puede ser cuestionable a la vista de los resultados, pero también respetable porque es cierto que, en ocasiones, la no acción permite que las cosas se resuelvan por sí solas (no lo fue en el caso del Lealtad Rugby Club), y una intervención contundente agudiza la crisis.

No hay una receta infalible para estas cuestiones. Todo depende. Y lo que un día funcionó en unas determinadas circunstancias puede ser que no funcione en otras. Cada situación es un mundo a descifrar y, en este caso, es cierto que a la vista de los resultados la manera de afrontar la situación es discutible.

Lo cierto es que como norma general el conflicto hay que afrontarlo, pero siempre con la actitud adecuada y en el momento oportuno, que nunca sabremos a ciencia cierta cuándo es.

5. ¿Qué opinas sobre la decisión de las rotaciones? ¿Consideras que todos los jugadores tienen el derecho a jugar el mismo tiempo por el solo hecho de pertenecer al equipo, independientemente de su nivel de juego? Justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la consistencia de la respuesta).

Es un principio básico del CSED fomentar la capacidad reflexiva de sus alumnos por encima de la supuesta idoneidad de las posturas que adopten.

Por eso, cuando se les pide opinión no se les puede penalizar si su postura no es la "ortodoxa" desde el punto de vista educativo. Por lo tanto, es perfectamente lícito que se muestren partidarios del sistema de rotaciones, siempre y cuando la justificación sea consistente y profunda.

Incluso en ese afán por estimular el pensamiento crítico de nuestros alumnos, ante la opinión de favorecer las rotaciones y el derecho de todos los jugadores a jugar el mismo tiempo por el hecho de pertenecer al equipo independientemente de su nivel de juego, se podría suscitar con el alumno un interesante debate sobre qué debe valorar el entrenador de cara a "recompensar" al jugador con su participación en el partido, entendiendo que en esta etapa formativa la competición es un medio y no tanto un objetivo.

En este sentido, ¿jugar el partido es un derecho que se adquiere por el simple hecho de pertenecer al equipo o es un premio a otros factores como el trabajo bien hecho, la constancia, la colaboración o el rendimiento fruto de la mejora personal?

Por lo que aparece recogido en el texto del caso (...“todos los componentes del equipo pudiesen jugar de manera equitativa, independientemente de su nivel de juego”), puede dar la impresión que todos tienen derecho a jugar equitativamente, independientemente de sus méritos, sean cuales sean los factores que se pudieran considerar como mérito.

6. Ponte en el lugar de Tamara y selecciona de las soluciones propuestas aquella que se aproxime más a la manera en que tú afrontarías la situación y justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la profundidad de la respuesta).

- **Castigar a los responsables de los memes de acuerdo al Código Ético del club.**
- **Restarle importancia a la situación, hacer como si no hubiese pasado nada.**
- **Ceder y jugar a ganar eliminando el sistema de rotaciones.**
- **Convertir la situación en una oportunidad para educar.**
- **Dimitir irrevocablemente.**
- **¿Se te ocurre alguna otra?**

SOLUCIÓN SELECCIONADA	
JUSTIFICACIÓN	

No vamos a ponernos en situación de considerar una opción mejor que otra y puntuar negativamente aquellas soluciones seleccionadas más “punitivas” o “elusivas”. Lo importante es sobre todo valorar la consistencia y profundidad de la justificación. El respeto a las opiniones de los alumnos como principio radical trae consigo estas paradojas. No podemos fomentar un diálogo sincero y abierto y luego penalizar aquellas opiniones que no se ajusten a la doctrina más “pedagógica”.

En todo caso, se puede sugerir al alumno que responda con medidas punitivas (castigar) o elusivas (restar importancia, eliminar rotaciones o dimitir) que quizá también podría ser una buena oportunidad para educar, realizando reuniones con jugadores y familias para profundizar en otra visión del deporte basada en **valores como la integración, la igualdad, el respeto, la sostenibilidad, la diversión y los hábitos saludables**.

En estas posibles reuniones que el entrenador podría mantener con los deportistas y sus familias, trataría de incorporarles al programa deportivo y convertir la iniciación deportiva en un proyecto común con el que las familias sintonicen. De esta forma, la acción conjunta del personal técnico y de las familias permitirá incrementar la potencia del mensaje.

En estas reuniones en las que también pueden estar presentes los deportistas los mensajes a transmitir podrían ser los siguientes:

- Hacerles ver la importancia del respeto a las normas de la propia actividad deportiva (horarios, higiene, material necesario, etc.).
- Hacerles ver la importancia de la deportividad y el juego limpio.
- Hacerles ver la importancia del respeto a los adversarios y a los compañeros, aceptando el papel que desempeña cada uno. Incidir en el hecho de que es potenciador el hecho de que el grupo esté configurado por personas de diferentes procedencias, culturas, géneros o capacidades. Un grupo heterogéneo puede abarcar más realidades, es un grupo más rico. La diversidad nos enriquece.
- Hacerles ver que su presencia como familia es importante, pero que esta no debe interferir en el juego.
- Crear las nociones básicas de una alimentación adecuada y equilibrada (dar pautas).
- La actividad deportiva no se debe utilizar como moneda de cambio, ni como castigo. El eliminarla de sus vidas no soluciona otros problemas, crea uno nuevo (sedentarismo).
- La trayectoria escolar será tenida en cuenta y potenciada desde la iniciación deportiva.
- Debemos incentivar y motivar al joven deportista, para que tenga un adecuado rendimiento en el colegio.
- Entender que en la iniciación deportiva son fundamentales todo tipo de experiencias, por lo tanto, forma parte del proceso variar de puestos específicos en el campo. Formación multilateral y polivalente.

Es cierto que las soluciones punitivas o elusivas son más “limpias”, más rápidas, menos desgastantes emocionalmente, pero las crisis encierran siempre una oportunidad de crecimiento y mejora. Por eso, en esencia, este apartado nos conduce al siguiente debate: ¿son educativas las medidas punitivas y elusivas? ¿Son el castigo o la concesión medidas que fomentan el desarrollo de las personas? Quizá desde una perspectiva educativa se podría aplicar el dicho de que “todo lo que sucede conviene” hasta lo más negativo, siempre y cuando seamos capaces de capitalizar cada situación en términos de aprendizaje y desarrollo.

Ahora bien, insistimos en que no se puede puntuar negativamente a quien responda en otra línea si se realiza una justificación consistente y profunda.

2	Describe la conducta dentro de cada historia que, en tu opinión, refleja el valor que has identificado en el apartado anterior <i>(3 puntos. 1 por cada conducta descrita)</i>	1 punto	1 punto	1 punto	Solicitar al árbitro que anule un gol a su propio equipo por haberse conseguido de manera antirreglamentaria
3	Identifica el contravalor del valor que has identificado en cada historia, incluido el del ejemplo <i>(2 puntos. 0,5 por cada contravalor aportado)</i>	0,5 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos
4	Selecciona el contravalor que para ti es más perjudicial para el deporte y justifica por qué lo es, según tu criterio <i>(2 puntos. 0,5 por aportar el valor seleccionado y 1,5 máximo por la profundidad de la justificación)</i>				
5	¿Qué valor de los citados u otro que				

**tengas identificado te
cuesta más llevar a la
práctica en tu día a día?**

¿Por qué?

*(1,5 puntos. 0,5 por aportar el
valor seleccionado y 1 máximo
por la calidad de la explicación)*

El tutor debe valorar si el alumno realiza una reflexión personal con claridad y coherencia la dificultad para llevar a su día a día el valor elegido.