

TEMA 1

TODO VALORES

A continuación te planteamos la tarea **Todo valores** cuya finalidad es profundizar en los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte y ayudarte a reflexionar sobre tus propias actitudes y comportamientos.



Para poder realizar la actividad **previamente** debes:

a) **Leer** detenidamente las cuatro historias con esencia que contiene el documento al que puedes acceder [pinchando aquí](#). Se trata de cuatro emotivas historias que ponen de relieve valores que engrandecen al deporte.

b) **Trabajar** la documentación de apoyo contenida en el libro [Los valores en el deporte](#).

Después debes responder en la plantilla adjunta las siguientes cuestiones:

1.

1. **Identifica** en cada historia con esencia el **valor** que crees que se transmite.
2. **Describe** la conducta dentro de cada historia que crees que refleja el **valor** que has identificado.
3. **Identifica** el **contravalor** del valor que has identificado en cada historia.

4. **Selecciona** el contravalor que para ti es más perjudicial para el deporte y justifica por qué lo es.
5. **Reflexión personal:** ¿Qué valor de los citados u otro que tengas identificado te cuesta más llevar a la práctica en tu día a día? ¿Por qué?

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos.

Documentación de apoyo:

 [Tema 1. Historias con esencia 2025 .pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 1. Plantilla de respuesta. TODO VALORES.docx](#)

TEMA 2

LÍDERES CON VALOR

Como hemos visto, el técnico deportivo tiene una gran responsabilidad en la transmisión de valores. Para convertirte en un **"líder con valor"**, en primer lugar es necesario que seas consciente de la repercusión que tienes en tus deportistas. No solo transmites conocimientos, también una forma de vida que constituirá la base sobre la que tus deportistas aprenderán a desenvolverse adecuadamente en la sociedad. El deporte es algo neutro y será lo que tú hagas con él.



Por todo ello, a continuación te planteamos la tarea "Líderes con valor" cuya finalidad es que reflexiones por escrito sobre la importancia del técnico deportivo en la transmisión de valores, e identifiques y diseñes estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

Para poder realizar la tarea debes previamente trabajar la documentación contenida en el libro [Agentes sociales y estrategias del técnico deportivo para la transmisión de valores](#) y después responder en la plantilla adjunta las siguientes cuestiones:

1.

1. Reflexión personal: ¿consideras que el técnico deportivo juega un papel importante como modelo ético? ¿Por qué?
2. Describe una conducta observable incongruente con un valor elegido por ti, que tenga relación con la labor que realiza un técnico deportivo.
3. Describe un ritual o dinámica que hagas de forma habitual para reforzar un valor elegido por ti.

4. Identifica el contenido que se trabaja y el nivel del Programa de Responsabilidad Personal y Social, explicado en el apartado 4.3. del libro de este tema (PRPS), al que pertenece cada actividad descrita en el apartado 4 de la plantilla de respuesta.

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el apartado Tutoriales en Enlaces de interés "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "Agregar entrega".

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos.

Plantilla de respuesta:

 [Tema 2. Plantilla de respuesta. LÍDERES CON VALOR .docx](#)

TEMA 3

COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES

¡Seguimos repasando! Una vez que hayas leído el libro [Estructura del deporte español](#) y resuelto el Quiz, te proponemos esta siguiente actividad con el objetivo de que conozcas más a fondo tu entorno deportivo.

Debes cumplimentar la plantilla de respuesta del alumno adjunta, en la que te proporcionamos una tabla con dos columnas.

- **La primera** es la redacción de una competencia relacionada con el deporte,
- En **la segunda** columna deberás indicar qué institución o instituciones tienen asignadas las competencias que se detallan.

Descarga la plantilla de respuesta adjunta y complétala. Una vez finalizada, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 7 puntos.

Documentación de apoyo:

 [FUNCIONES DEL CSD.pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 3. Plantilla de respuesta. COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES.docx](#)

TEMA 4

AYUDAS AL DEPORTE: REQUISITOS Y CRITERIOS DE VALORACIÓN

Las **ayudas al deporte** planificadas y concedidas a través de las instituciones públicas son una fuente de recursos básica para las federaciones, clubes y deportistas.

Especialmente durante la crisis, las ayudas públicas, a pesar de verse reducidas, han sido vitales para la actividad federativa.

Como hemos visto en el libro [“Organización deportiva autonómica y local”](#), las vías de financiación de los clubes y la preparación de los deportistas pueden ser públicas o privadas, haciendo las primeras referencias a subvenciones y becas, y las segundas a patrocinios y esponsorizaciones.

Es importante que, como responsable de la preparación de deportistas que fundamentalmente desarrollarás la actividad en clubes, conozcas la **forma de acceder a los distintos tipos de ayudas existentes**; para lo cual te proponemos que realices una búsqueda, extracto y reflexión de 3 tipos de ayudas al deporte en esta tarea:

1.- Busca en Internet las **bases reguladoras** de las siguientes ayudas al deporte. Deberán estar publicadas en el BOE y/o en el Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma:

- Ayudas a los clubes deportivos dentro de un ayuntamiento.
- Ayudas del CSD al deporte femenino. Pincha [aquí](#) para acceder a la convocatoria. Debes consultar el apartado “Normativa y documentación de la convocatoria” y descargar el archivo relacionado con la convocatoria de ayudas a mujeres deportistas.
- Ayudas al deporte femenino dentro de una comunidad autónoma.

2.- Una vez realizado el trabajo de búsqueda, **indica qué criterios son necesarios para pedir dichas ayudas** en cada uno de los 3 apartados anteriores.

- Requisitos de los beneficiarios y criterios de valoración para la concesión de ayudas a los clubes deportivos dentro del ayuntamiento que has seleccionado.
- Requisitos de los beneficiarios y criterios de valoración para la concesión de ayudas del CSD al deporte femenino.
- Requisitos de los beneficiarios y criterios de valoración para la concesión de ayudas al deporte femenino dentro de la comunidad autónoma que has seleccionado.

3.- Por último, haz una reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración que has señalado, indicando si te parece fácil o difícil acceder a dichas ayudas y el por qué.

- Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas a los clubes deportivos dentro del ayuntamiento que has seleccionado.
- Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas del CSD al deporte femenino.
- Reflexión sobre los requisitos y criterios de valoración de las ayudas al deporte femenino dentro de la comunidad autónoma que has seleccionado.

Aclaración sobre los términos:

- Los **requisitos** son los aspectos establecidos en las bases de la convocatoria que hay que cumplir si o si para poder optar (ser elegible) a la ayuda. Ej. Ldo. CAFYD
- Los **criterios de valoración** son el baremo que se usa para conceder las ayudas en base a una puntuación establecida en las bases de la convocatoria. Ej. Ldo. CAFYD 5 puntos; otras licenciaturas o equivalentes 3 puntos; diplomatura 2 puntos; etc.

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés "Cambio de formato a pdf"** si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón **"Agregar entrega"**.

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos.

Documentación de apoyo:

 [Tipología club CCAA.pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 4. Plantilla de respuesta. AYUDAS AL DEPORTE. REQUISITOS Y CRITERIOS DE VALORACIÓN.docx](#)

TEMA 5

ME PONGO EN LA PIEL

Enlaces a los vídeos mencionados en el enunciado:

1) Marta Arce, judoka paralímpica:

<https://player.vimeo.com/video/771976694?h=90bfd57f3b>

2) Me pongo en la piel. Marta Arce:

<https://player.vimeo.com/video/771976930?h=646b85c3c7>

3) Ejemplo de tarea (simulación):

<https://player.vimeo.com/video/427342137?h=920c46a059>

Transcripción del enunciado (texto limpio):

Te presentamos a Marta Arce, judoka paralímpica. Clica en el vídeo para conocerla.

Una de las principales barreras que encuentran las personas con discapacidad en el deporte es

la falta de sensibilización y concienciación hacia su situación. Por ese motivo una de las

estrategias que más se utilizan para ayudar a entender a las mismas es la simulación de la

discapacidad. La práctica de la simulación ayuda y permite tomar conciencia de las consideraciones a tener en cuenta en la práctica deportiva con las personas con discapacidad.

Tras el vídeo de la deportista Marta Arce, el objetivo de esta actividad es que vivencies la

discapacidad y pongas en valor las capacidades y dificultades que tienen las personas con

discapacidad. Por ese motivo, en esta tarea debes ponerte en situación de una persona con

discapacidad, realizar alguna actividad cotidiana y reflexionar sobre esta experiencia.

El objetivo es vivir en primera persona qué se siente, qué dificultades se tienen, qué miedos

aparecen, de qué priva una disminución de una capacidad... En definitiva, descubrir o al menos

intuir las sensaciones de las personas con discapacidad poniéndonos en su lugar: "en su piel".

Para ello deberás elaborar un documento gráfico en vídeo y simular una discapacidad que elijas

libremente.

A continuación, se indican las pautas que debes seguir para realizar esta tarea. Se aportan

también algunas ideas para que la realices de forma rápida y sencilla:

1. Presentación.

En primer lugar, preséntate en el vídeo e indica la discapacidad seleccionada y cómo vas a

realizar la simulación.

2. ¿Cómo simular la discapacidad?

- Para simular la discapacidad visual puedes usar un antifaz o pañuelo para simular una ceguera total o unas gafas deterioradas (o manipuladas por ti) que te ayuden a simular una

visión central, periférica o borrosa. Las gafas de natación que ya no usas suelen ser una buena

solución.

- Para la discapacidad física se proponen algunos utensilios que ayudan a simular dichas

discapacidades. Por ejemplo, sostener una pelota de tenis entre tu bíceps y tus costillas te

ayudará a simular una monoplejía de miembro superior. Situar y sostener la pelota entre ambas

piernas te ayudará a simular una paraplejía.

3. ¿Qué tareas puedo realizar?

- Debes grabar 2 acciones simulando la discapacidad.

- En cuanto a las situaciones, se proponen tareas sencillas y cotidianas como intentar hacer

la cama, poner el lavavajillas, tender o destender la ropa; incluso puedes salir a la calle a

comprar el pan o ir con muletas e intentar coger un autobús, sacar dinero de un cajero, cargar

con la bolsa de la compra... También puedes realizarlas en tu espacio de entrenamiento deportivo

habitual (gimnasio, club, escuela...).

4. ¿Qué consideraciones debo tener en cuenta para la grabación?

- En el caso de que te grabe otra persona, no puede darte indicaciones ni ayuda de ningún

tipo (no debe decirte dónde están las cosas ni apoyarte en ninguna acción).

- Debe ser una situación lo más real posible, por lo que no debes preparar el “escenario”.

Por ejemplo, si vas a simular una discapacidad visual y vas a prepararte el desayuno, no dejes

todos los utensilios y productos ya en la encimera, sino que debes vivir la experiencia desde

el inicio (entrar en cocina, abrir la nevera, abrir los muebles y buscar los utensilios...).

- Durante toda la simulación debes permanecer en situación de discapacidad. Por ejemplo: si

estás simulando a una persona con discapacidad visual y no encuentras un objeto, no levantes la

venda para mirar.

5. Duración.

- La duración máxima total del vídeo no debe superar los 4 minutos.

6. Sube el vídeo.

- Súbelo a un repositorio de Internet (Youtube o Vimeo) y envía el enlace por medio del botón “Agregar entrega” según las instrucciones indicadas en la plataforma. En Vimeo, el vídeo

no se puede poner en privado con una cuenta básica gratuita y es necesario una cuenta Premium.

- Asegúrate de que tu vídeo tiene los permisos adecuados para que cualquier persona que

reciba el enlace pueda verlo.

Tras la grabación, descárgate la plantilla del alumno y reflexiona sobre el trabajo realizado.

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para

transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el Área del estudiante

"Cambio de

formato a pdf" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón

"Agregar entrega".

Esta tarea se califica con un máximo de 4 puntos:

- 2 puntos la realización del vídeo.

- 2 puntos la reflexión tras la grabación.

En la plataforma se incluye un vídeo de ejemplo que puede servir de ayuda (ver enlace 3 arriba).

Plantilla de respuesta:



[Plantilla alumno Me pongo en la piel.docx](#)

TEMA 6

EL RETRATO ROBOT

Cumplimentar la tarea **El retrato robot** te permitirá educar la mirada a la hora de observar la motricidad y los rasgos socioafectivos de la infancia. Analizar la motricidad desde la perspectiva de los patrones motrices maduros nos permite calibrar el grado de fluidez y eficacia del movimiento en cada periodo madurativo. Asimismo, es conveniente que te familiarices con los rasgos socioafectivos propios de la infancia para entender mejor el comportamiento de tus interlocutores en esta etapa madurativa. Y todo ello en el marco de una situación real, lo que aporta un plus de emoción y huella.

Para llevar a cabo la tarea **El retrato robot debes** en primer lugar tienes leer con detenimiento la documentación facilitada en el libro [Patrones motrices maduros y características socioafectivas de la infancia](#). Después selecciona:

- 1) Un rasgo de carácter socioafectivo.
- 2) Dos de los cinco patrones motrices maduros de las habilidades motrices incluidas en la documentación.



Entonces, busca una persona que conozcas situada en la franja de entre 6 y 12 años y completa con él la plantilla de observación que figura como documento adjunto.

Seguidamente registra si, a partir de los datos obtenidos en la observación, el sujeto tiene o no adquiridos todos los items de los **2 patrones maduros de las habilidades motrices que hayas seleccionado**, así como del **rasgo psicosocial elegido**.

Finalmente, **valora justificadamente** del estado de adquisición de cada patrón motriz maduro y de la presencia del rasgo socioafectivo elegido.

Esperamos que disfrutes mucho realizando esta tarea.

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 7 puntos.

Plantilla de Respuesta:

 [Tema 6. Plantilla de respuesta del alumno EL RETRATO ROBOT.docx](#)

TEMA 7

Desmontando a Richard

Para cumplimentar esta tarea y "desmontar a Richard" es necesario que estudies con detenimiento la documentación del libro [Actividad físico deportiva en la infancia](#). Por favor, léelo con atención. Entonces estarás en condiciones de responder con criterio a las siguientes preguntas incluidas en la plantilla de respuesta adjunta:

- ¿Te parece adecuado el entrenamiento tan centrado en la fuerza que realiza Richard como el que se apunta entre el minuto 9:15 y 10:53 y entre el 16:15 y 17:10? Justifica tu respuesta.
- Valora y comenta desde la perspectiva del desarrollo afectivo y social adecuado del niño el comentario que hace Richard entre el minuto 45:47 y el 46:27.
- Propón dos actividades alternativas (preferiblemente relacionadas con tu modalidad deportiva) para la iniciación deportiva de Richard, considerando tanto el punto de vista físico y motriz como el afectivo social de las dos actividades propuestas. Justifica la idoneidad de las dos actividades alternativas tanto desde el punto de vista físico y motriz como desde el punto de vista psicosocial.
- Manifiesta tu opinión sobre la pregunta que se lanza en el minuto 45:24 del documental.



Para terminar este tema, aquí tienes un vídeo en el que puedes ver a Richard Sandrack en la actualidad. Como podrás apreciar la vida de Richard discurre ahora por otros derroteros:

<https://player.vimeo.com/video/427344486?h=53072d13b9>

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 9 puntos.

Plantilla de respuesta:

 [Tema 7. Plantilla de respuesta. DESMONTANDO A RICHARD.docx](#)

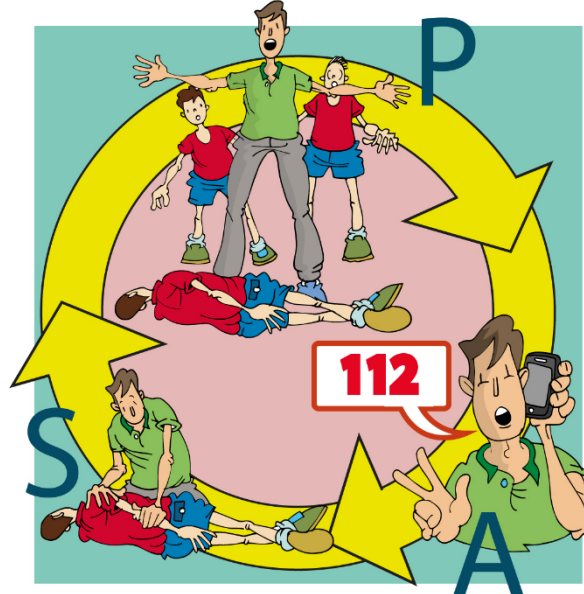
TEMA 8

Análisis del entorno y conducta PAS

Tras haber visto en la introducción del tema un caso práctico de atropello a un triatleta, en esta tarea te proponemos que trabajes sobre un nuevo caso práctico para consolidar el conocimiento de la conducta más relevante en el caso de un accidente, **la conducta PAS**.

Para poder realizar la tarea debes previamente trabajar la documentación contenida en el libro [Conducta PAS](#) y después responder en la plantilla de respuesta adjunta a las siguientes cuestiones:

1. En primer lugar debes elegir una de las tres situaciones que se te presentan en los documentos adjuntos.
2. Realiza un análisis de los riesgos que presenta el entorno del accidente e indica qué consideraciones preventivas se podrían haber tomado.
3. Describe las conductas que se deberían haber adoptado para proteger al accidentado en función del entorno.
4. Define qué elementos de comunicación podrían haberse utilizado para alertar de la situación.
5. Describe las medidas básicas de atención al accidentado que el primer auxiliador debería aplicar mientras la asistencia está en camino.
6. Relata una experiencia propia en una situación similar intentando analizar qué ocurrió y si las acciones realizadas fueron las adecuadas. Realiza un análisis de dicha experiencia.



Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el apartado Tutoriales en Enlaces de interés "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "Agregar entrega".

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos.

Documentación de apoyo:

 [Caso 1 Accidente en Mundaka.pdf](#)

 [Caso 2 Sierra Guara.pdf](#)

 [Caso 3 Accidente en rugby.pdf](#)

Plantilla de Respuesta:

 [Tema 8. Plantilla de respuesta. CASO PRÁCTICO. ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PAS .docx](#)

TEMA 9

Taller de RCP: Autoinstrucción

¿Recuerdas el caso presentado en la introducción a este tema donde un runner cae fulminado en la calle? En esta ocasión queremos que te pongas tú en la piel del auxiliador que le atendió, Mario, para recrear por tí mismo dicha situación.

Para ello, te pedimos que grabes un vídeo escenificando **todos los pasos de la valoración y actuación ante un accidentado con una parada cardio-respiratoria** siguiendo el algoritmo resumen del tema que recoge el libro [RCP.SVB](#) (pincha [aquí](#) para acceder al algoritmo). Para la realización del vídeo lógicamente debes descartar la fase de desfibrilación, que se tratará en la siguiente tarea.

Imagina, como en el vídeo que te mostramos a continuación, que estás presente en la escena del "runner fulminado" y muestra todos los pasos que deberías tener en cuenta para afrontar la situación (puedes utilizar un muñeco, una persona o una ilustración para localizar de manera detallada los lugares de intervención y las acciones a realizar en la atención al corredor fulminado).

REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR:

<https://player.vimeo.com/video/518939350?h=273d21b65e>

Para realizar la tarea te recomendamos:

- Leer previamente con atención la RCP del adulto en el libro [RCP.SVB](#) y cuidar los detalles en todos los pasos (utiliza la rúbrica de la tarea como referencia).
- Explicar y justificar cada acción que realices verbalmente o mediante rótulos explicativos.
- Actuar y simular la atención al runner de manera realista.

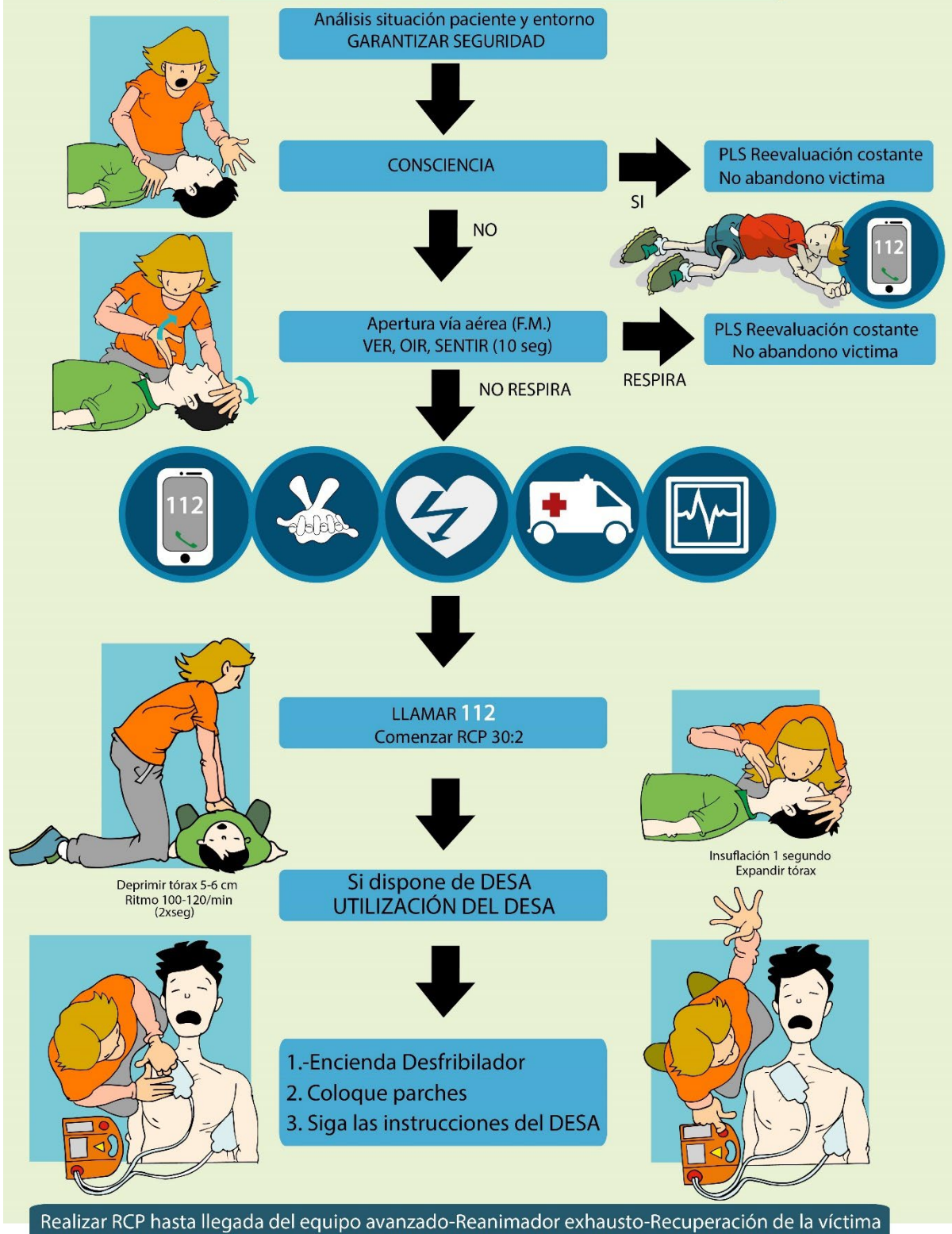
El vídeo debes subirlo a un repositorio de Internet (Youtube o Vimeo) y enviar el enlace por medio del botón **“Agregar entrega”**, tal como se muestra en el siguiente tutorial enlazado:

- [Subir vídeos a Youtube](#)
- [Subir vídeos a Vimeo](#) (*): **En Vimeo el vídeo no se puede poner en privado con una cuenta básica gratuita y es necesario una cuenta Premium.**

Asegúrate de que tu vídeo tiene los permisos adecuados para que **cualquier persona que reciba el enlace pueda verlo** (para realizar el enlace puedes consultar el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Subir archivos, enlaces o imágenes a Moodle](#)" si lo necesitas).

Esta tarea se califica con un máximo de 5 puntos.

ALGORITMO RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR



TEMA 9

DESA

Está mundialmente demostrado que la utilización temprana de desfibriladores tipo DESA por los primeros intervinientes (cuerpos de seguridad del Estado, policía, bomberos, profesores, técnicos deportivos, etc.) favorece significativamente la supervivencia. Por esta razón las organizaciones internacionales han recomendado el uso del DESA, siendo ***el objetivo a alcanzar lograr un tiempo de respuesta menor de cinco minutos entre la solicitud de ayuda y el choque eléctrico (desfibrilación temprana).***

Por ello, esta actividad tiene como objetivo que conozcas los recursos disponibles en el entorno de tu lugar de trabajo y/o tu domicilio, ante una posible urgencia vital, utilizando en este caso otra aplicación creada en Irlanda más global que te permite localizar el desfibrilador más cercano de una forma muy sencilla. Se puede usar para la tarea en formato web. El siguiente vídeo incide en dicha importancia de actuar rápido:

<https://player.vimeo.com/video/518939121?h=b8a16eae69>

Los pasos a seguir para realizar esta tarea son los siguientes:

1. En primer lugar debes descargarte la aplicación "Ariadna" en tu móvil e identificarte como **rastreador**, ya que como colaborador tienes que incluir datos personales y tu titulación.
2. Localiza en el mapa el desfibrilador más próximo a tu domicilio y envía en la plantilla de respuesta una imagen de la aplicación de la ubicación y otra del tiempo que tardarías en llegar al DESA.
3. A través del mismo mapa, debes buscar el **desfibrilador** localizado **más cercano a tu instalación deportiva** donde desarrollas tu actividad. Debes hacer una captura de pantalla de la información que ofrece la aplicación o realizar la foto in situ. En caso de no estar validado, puedes validarlo y así contribuirás a mostrar que el DESA se encuentra allí y esté reconocido.
4. Responde a las preguntas del apartado 3 de la plantilla de respuesta referentes al acceso del DESA en tu instalación ya que influyen, de manera relevante, en una **desfibrilación temprana**.

VIDEOTutorial: Uso de ARIADNA:

<https://player.vimeo.com/video/574313533?h=2aa90aad87>

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta convierte el archivo a PDF y **súbelo a la tarea DESA anterior para no confundir al tutor del grupo** (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 3 puntos.

Plantilla de respuesta:

 [Tema 9. Plantilla de respuesta. DESA-cisali.docx](#)

TEMA 9

DESA (alternativa a CISALI)

Está mundialmente demostrado que la utilización temprana de desfibriladores tipo DESA por los primeros intervinientes (cuerpos de seguridad del Estado, policía, bomberos, profesores, técnicos deportivos, etc.) favorece significativamente la supervivencia. Por esta razón las organizaciones internacionales han recomendado el uso del DESA, siendo ***el objetivo a alcanzar lograr un tiempo de respuesta menor de cinco minutos entre la solicitud de ayuda y el choque eléctrico (desfibrilación temprana).***

Por ello, esta actividad tiene como objetivo que conozcas los recursos disponibles en el entorno de tu lugar de trabajo y/o tu domicilio, ante una posible urgencia vital, utilizando en este caso otra aplicación creada en Irlanda más global que te permite localizar el desfibrilador más cercano de una forma muy sencilla. Se puede usar para la tarea en formato web. El siguiente vídeo incide en dicha importancia de actuar rápido:

APP Cisali: <https://player.vimeo.com/video/864364390?h=742a51d3e3>

Los pasos a seguir para realizar esta tarea son los siguientes:

1. En primer lugar debes descargarte la aplicación "**Cisali**" en tu móvil regístrate o consultar la web <https://citizenssavelives.com/es/> y entra a localizar en tu ciudad los desfibriladores existentes.
2. Localiza en el mapa el desfibrilador más próximo a tu domicilio y envía en la plantilla de respuesta una imagen de la aplicación de la ubicación y otra del tiempo que tardarías en llegar al DESA.
3. A través del mismo mapa, debes buscar el **desfibrilador** localizado **más cercano a tu instalación deportiva** donde desarrollas tu actividad. Debes hacer una captura de pantalla de la información que ofrece la aplicación. En caso de no estar validado, puedes validarlo y así contribuirás a mostrar que el DESA se encuentra allí y esté reconocido, aunque en ocasiones, sólo permite validar a sanitarios.
4. Responde a las preguntas del apartado 3 de la plantilla de respuesta referentes al acceso del DESA en tu instalación ya que influyen, de manera relevante, en una **desfibrilación temprana**.

VideoTutorial: uso de CISALI:

<https://player.vimeo.com/video/869444426?h=ca57d1f541>

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta convierte el archivo a PDF y **súbelo a la tarea DESA anterior para no confundir al tutor del grupo** (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 3 puntos.

Plantilla de respuesta:

 [Tema 9. Plantilla de respuesta. DESA-cisali.docx](#)

TEMA 10

Atención al lesionado en el primer caso

¿Recuerdas los casos que analizamos en el tema 8 del Bloque de Seguridad y Auxilio, en la tarea [Análisis del entorno y PAS](#).

En aquel momento sólo abordábamos el análisis del entorno que rodeaba al deportista en cada caso. Ahora, después de los aprendizajes adquiridos en los temas anteriores, te pedimos en esta actividad que vuelvas a elegir uno de los casos que se plantearon y lo resuelvas desde la perspectiva de la **atención adecuada que se debería prestar al deportista en función de la lesión existente**.

1. Accidente en Mundaka: el deportista de surf que tiene **varias contusiones en las costillas** y un corte que sangra en el borde externo del pie derecho.

2. Accidente en la Sierra de Guara: la deportista, **tras la caída en un barranco**, no puede mover un hombro y presenta dolor en el brazo con sospecha de luxación en el hombro y heridas superficiales en la cara.

3. Accidente en un partido de rugby: **Tras un choque frontal** una de las jugadoras presenta una fractura en el tercio inferior de la tibia y la otra, deformidades en tres dedos de la mano (2º, 3º y 4º) que le hacen desmayarse levemente.

En cada situación, te pedimos que como técnico deportivo respondas a las siguientes cuestiones:

Ante las lesiones que presenta el deportista, ¿qué signos y síntomas característicos podrían aparecer en el deportista?

- **¿Qué acciones generales debe realizar el técnico deportivo para atender las lesiones del deportista?**
- **¿Qué acciones podría realizar el técnico deportivo para inmovilizar la lesión osteoarticular del deportista y en qué posición debería colocarlo?**
- **¿Qué acciones del protocolo PRICE serán las más adecuadas y factibles para este deportista?**

Para resolver las preguntas que encontrarás en la plantilla de respuesta te puedes apoyar en el libro de este tema [Atención a las lesiones osteoarticulares por traumatismos](#) y en la documentación de la actividad [Otras situaciones de riesgo vital](#) del tema anterior.

Para colocarte en contexto, te presentamos el siguiente vídeo en el que podrás observar cómo se realiza un rescate en en el mar a un surfista:

<https://player.vimeo.com/video/565553757?h=0fdbf9588e>

RESCATE DE UN SURFISTA

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 4 puntos.

NOTA: Para resolver esta tarea puedes elegir el mismo caso que en el tema 8 o escoger uno diferente.

Documentación de Apoyo:

 [Caso 1 Accidente en Mundaka .pdf](#)

 [Caso 2 Sierra Guara.pdf](#)

 [Caso 3 Accidente en rugby .pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 10. Plantilla de respuesta. ATENCIÓN AL LESIONADO EN EL PRIMER CASO.docx](#)

TEMA 11

Auténtica mala suerte: Noticias e imprevistos en triatlón

Como documento adjunto encontrarás tres noticias que reproducen sucesos que de vez en cuando ocurren en algunos deportes (en este caso hemos seleccionado noticias reales del ámbito del triatlón), donde las condiciones medioambientales pueden cambiar rápidamente.

Para realizar esta tarea te pedimos que imagines, como en el caso del golpe de calor con el que se abre el tema, que te hallas en el lugar de los hechos y eres la primera persona que atiendes a los diferentes deportistas en cada una de las situaciones, concretamente ante estos problemas:

- En la noticia 1 socorres al salir del agua a un deportista afectado por las picaduras de medusa en la playa.
- En la noticia 2 atiendes a un nadador al salir del agua con hipotermia.
- En la noticia 3 actúas cuando cae desvanecido el triatleta canario antes de llegar a la meta.

De acuerdo a la intervención que debes realizar en cada noticia expuesta arriba, debes responder y desarrollar estas cuestiones en la planilla de respuesta, apoyándote en la documentación facilitada en el libro [Atención a lesiones relacionadas con el aire libre](#).

1. ¿Cuáles son los signos o síntomas que reflejan los problemas que presenta el deportista en la noticia?
2. ¿ Existe necesidad de alerta urgente en la situación o no? Justifica tu respuesta.
3. ¿Cómo deberías actuar en esta situación en primera instancia antes de la llegada de los servicios especializados?

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el apartado Tutoriales en Enlaces de interés "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "Agregar entrega".

Esta tarea se califica con un máximo de 7 puntos.

Documentación de apoyo:

 [Caso autentica mala suerte.pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 11. Plantilla de respuesta. Auténtica mala suerte..doc](#)

12 de noviembre de 2025, 13:31

TEMA 12

Presta ayuda al choque de hockey

Esta tarea tiene como objetivo **identificar y analizar las estrategias de comunicación** adecuadas en situaciones de riesgo potencial o urgencia, que exigen mantener la calma y ser capaz de atender con seguridad a las personas implicadas.

Para ello, nos vamos a poner en situación a través de un supuesto diseñado para la actividad que podría haber ocurrido en cualquier competición: **el caso del choque múltiple en hockey**. Se trata de un partido de hockey sobre patines celebrado en Madrid en categoría cadete, tras una acción rápida de juego, dos jugadores chocan contra la portería y el portero en un intento de uno por marcar y de otro de evitar el mismo.

Encontrarás todos los datos del caso de manera detallada en un pdf adjunto en esta actividad. Una vez hayas leído la información debes detallar en la plantilla adjunta varias cuestiones, algunas de ellas resolviendo con unas grabaciones de audio.



Para realizar los audios dispones de una herramienta llamada **Grabación de voz** disponible en la plataforma en la siguiente tarea. Te dejamos este pequeño videotutorial de ayuda para elaborar los audios. Es muy sencillo.


<https://player.vimeo.com/video/574314206?h=22909e0bdb>

Vídeotutorial: GRABACIÓN DE VOZ

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos. En la **guía de evaluación** puedes encontrar subdivididos los ítems de valoración.

Documento de apoyo:

 [Tarea Presta ayuda al choque de hockey documentacion de apoyo.pdf](#)

Plantilla de respuesta:

 [Tema 12. Plantilla de respuesta. PRESTA AYUDA AL CHOQUE DE HOCKEY.docx](#)

TEMA 13

Atiende in situ a estos deportistas

Esta actividad tienen como objetivo poder profundizar en la atención in situ a estos deportistas en un escenario hipotético.

Te vamos a presentar cuatro diferentes casos o escenarios donde debes dar una respuesta adecuada a la situación si fueras el técnico que presenciara el accidente o lesión.

Para poder realizar la tarea debes previamente trabajar la documentación contenida en la lección [Atención in situ en el escenario de juego](#) y después responder en la plantilla de respuesta adjunta a las siguientes cuestiones:

- **¿Cómo puedes catalogar el accidente o lesión según las "situaciones in situ" vistas anteriormente en la tarea Atención in situ en el escenario de juego?**
- **¿Qué material precisarías para la atención a este deportista?**
- **¿Cuál sería la decisión más probable de continuidad en el juego tras la atención al deportista?. Justifícalo.**

De las 4 situaciones que te presentamos debes elegir 3 para resolverlas. En la plantilla de respect encontrarás más información.

SITUACION 1: BAJADA DE UN PUERTO DONDE UN CICLISTA SE CRUZA CON UN CIERVO

<https://player.vimeo.com/video/537138072?h=b29e943140>

SITUACION 2: ATERRIZAJE DE CABEZA CON CONMOCIÓN CEREBRAL LEVE

<https://player.vimeo.com/video/537138048?h=8f06c7b3ab>

SITUACIÓN 3: ESGUINCE DE TOBILLO DERECHO TRAS UN PELOTAZO

<https://player.vimeo.com/video/537138092?h=1f8b8ad489>

SITUACION 4: CORTES EN EL GEMELO DERECHO POR ROTURA DEL CRISTAL DE LA PARED DE LA PISTA

<https://player.vimeo.com/video/537138136?h=c9383de956>

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales en Enlaces de interés** "[*Cambio de formato a pdf*](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 6 puntos.

Plantilla de respuesta:

 [Tema 13. Plantilla de respuesta. Atiende in situ a estos deportistas.doc](#)

TEMA 14

De Campeones a Mali

Una escena de la entrañable y mágica película *Campeones* ganadora del premio Goya en 2019 (si no la has visto te recomendamos encarecidamente que la veas porque puedes aprender mucho con ella) y un entrenamiento de jóvenes porteros de fútbol en Mali dirigido por Ernesto García, nos van a servir de soporte para aterrizar en dos ejemplos concretos las enseñanzas del libro [Estrategias para fomentar la motivación en la iniciación deportiva.](#)

Por eso antes de comenzar la tarea te sugerimos que leas el libro con atención y, una vez que hayas asimilado su contenido, te proponemos como primera actividad que identifiques en la siguiente escena de *Campeones* hasta tres errores que comete el entrenador a la hora de dar las instrucciones del ejercicio que propone a los deportistas y propongamos, de acuerdo a las sugerencias del libro de este tema, una alternativa adecuada para evitar cada uno de esos errores:

DE CAMPEONES

<https://player.vimeo.com/video/547878750?h=689066e67f>

Como segunda actividad te proponemos que identifiques, de acuerdo a las sugerencias del libro de este tema, hasta seis estrategias positivas del entrenador Ernesto García para fomentar la motivación y describas la situación concreta, indicando además la referencia del minuto y segundo en las que aparecen durante el vídeo. Estas estrategias positivas pueden pertenecer a cualquier apartado del libro [Estrategias para fomentar la motivación en la iniciación deportiva.](#)

A MALI

<https://player.vimeo.com/video/547878783?h=8634bf90f8>

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el **apartado Tutoriales de Enlaces de interés** "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 9 puntos.

Plantilla de Respuesta:

 [Tema 14. Plantilla de respuesta. DE CAMPEONES A MALI.docx](#)

TEMA 15

Entrenar a una persona con discapacidad

Una de las barreras habituales para atender a personas con discapacidad es la falta de experiencia y los miedos de no saber cómo tratarlas. En esta tarea te ayudaremos a entender de la manera más real posible lo que implica entrenar a una persona con discapacidad.



Cuando alguien con discapacidad llega a un club deportivo y se pone en manos de un profesional para mejorar su rendimiento deportivo, éste debe ser capaz de obtener toda la información necesaria y significativa de esa persona (intereses, capacidades, motivaciones, experiencias previas...) con objeto de orientarla en la práctica deportiva que mejor se adecue a su situación.

Con esta tarea se pretende aumentar tu sensibilidad y hacerte más consciente de que la práctica deportiva en personas con discapacidad puede requerir consideraciones específicas.

Para realizar esta tarea necesitas la colaboración de:

- Una **persona con una discapacidad real** o
- En su defecto un **amigo, familiar, compañero de entrenamiento o deportista** al que entrenes y solicitarle **que simule** una discapacidad.

Esta tarea tiene tres partes diferenciadas.

- Primera parte **“Información previa”**: contacta con tu deportista y hazle una pequeña entrevista recogiendo los primeros datos.

- Segunda parte “**práctica como entrenador**”: lleva a la práctica unos ejercicios que has de definir.
- Tercera parte “**reflexión postentrenamiento**”: tras la experiencia de entrenamiento harás unas reflexiones sobre los ejercicios llevados a cabo.

Describimos con un poco más de detalle los pasos a seguir en cada parte:

PRIMERA PARTE: información previa.

La primera parte de la tarea consiste en que contactes con tu deportista (amigo, familiar, etc.) y le hagas una pequeña entrevista recogiendo los primeros datos para conocerle un poco más, preguntándole:

- Características personales.
- Aspectos específicos de su discapacidad que puedan condicionar la práctica deportiva.
- Condicionantes de la práctica derivados de su discapacidad.
- Otros aspectos que te resulten relevantes.

Cuando la persona elegida vaya a simular la discapacidad, estas preguntas no pueden ser contestadas de forma real. Por eso, elige tú la discapacidad que quieres que la persona elegida vaya a simular. Como orientación te mostramos una tabla en la plantilla del alumno que vincula algunos tipos de discapacidad (elige la que quieras que tu deportista simule) con modalidades deportivas. Tras ayudarte de la tabla deberás rellenar el cuadro con tu elección.

A continuación, tienes que describir las preguntas que vas a realizar a la persona, teniendo en cuenta que la entrevista es para obtener información lo más precisa posible a nivel motor, cognitivo (afectación en la memoria o la percepción, por ejemplo) y socioafectivo (relaciones con los demás, emociones...) con el objetivo de orientar los ejercicios que vas a llevar a cabo de la forma más adecuada. Debes de formular un mínimo de tres preguntas en cada aspecto.

SEGUNDA PARTE: práctica como entrenador.

- Describe tres ejercicios o acciones deportivas relacionadas con la modalidad deportiva que has elegido y que tengan en cuenta la información obtenida en la entrevista realizada previamente. En la descripción de cada ejercicio debes indicar: el objetivo del ejercicio, el material, el espacio que necesitas y las consideraciones o adaptaciones que se deben tener en cuenta para el tipo de discapacidad elegida.
- Una vez terminado el diseño de los ejercicios ponlos en práctica. Orienta y apoya a tu deportista para que la práctica sea efectiva y lo más real posible.

- Saca una foto de la ejecución de cada uno de los ejercicios.
- Para finalizar este apartado, explica con detalle donde has llevado a cabo los ejercicios (nombre del lugar, fecha y hora y persona que ha simulado la discapacidad).

TERCERA PARTE: reflexión postentrenamiento.

- Valora tu intervención de manera general como entrenador.
- Identifica posibles errores cometidos y aspectos a mejorar.
- Señala aspectos y/o consideraciones específicas que has tenido en cuenta en el trato con tu deportista.

Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el archivo a PDF (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el Área del estudiante "[Cambio de formato a pdf](#)" si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 5 puntos.

Planilla de respuesta:

 [Plantilla de respuesta Entrenar a un deportista.docx](#)

TEMA 16

Tarea: Case Study Lealtad Rugby Club

Lee con atención el caso práctico Lealtad Rugby Club en el [pdf adjunto](#) y consulta la documentación de apoyo [El grupo desde dentro](#). Verás que el Lealtad Rugby Club es un equipo de iniciación deportiva que se parece muy poco al *petit equip*.

A continuación responde en la **plantilla de respuesta** a las cuestiones que se plantean.



Una vez hayas cumplimentado la plantilla de respuesta adjunta, convierte el **archivo a PDF** (para transformar el archivo de Word a PDF consulta el vídeo en el apartado **Tutoriales en Enlaces de interés** ["Cambio de formato a pdf"](#) si lo necesitas) y sube el documento a la tarea haciendo clic en el botón "**Agregar entrega**".

Esta tarea se califica con un máximo de 10 puntos.

Documento de apoyo:

 [Lealtad Rugby Club..pdf](#)

Plantila de Repuesta:

 [Tema 16. Plantilla de respuesta. LEALTAD RUGBY CLUB .docx](#)