



# **CARACTERÍSTICAS CURSO BLOQUES ABIERTOS**

Febrero 2019

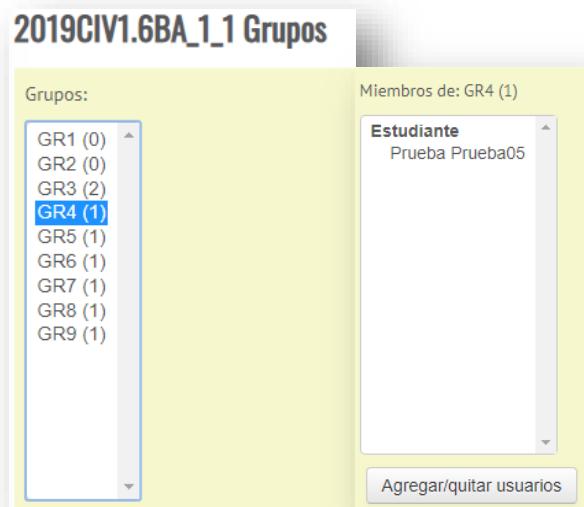
## CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS DENTRO DEL CURSO.

Se eliminan los agrupamientos. Al acceder al bloque **Administración/ Usuarios / Grupos** se podrán ver los grupos disponibles con el total de usuarios en cada grupo, tal y como se hacía hasta ahora.

La diferencia principal es que al acceder a la opción Agrupamientos, esta aparecerá en blanco.



Se mantienen los grupos, que servirán como elementos para configurar las restricciones en la tareas.



The screenshot shows a list of groups on the left and their members on the right. The groups listed are: GR1 (0), GR2 (0), GR3 (2), **GR4 (1)**, GR5 (1), GR6 (1), GR7 (1), GR8 (1), and GR9 (1). The member of GR4 (1) is listed as 'Estudiante Prueba Prueba05'. At the bottom of the interface is a button labeled 'Agregar/quitar usuarios'.

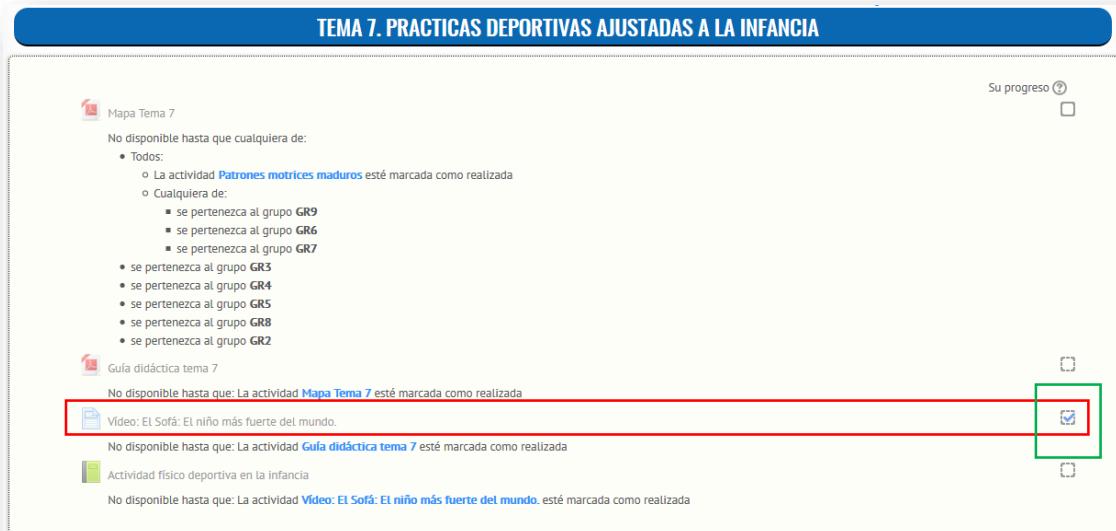
A partir de ahora las tareas se restringen por grupos, por este motivo se ha visto incrementado el número de restricciones que tiene una tarea, sobre todo de tipo evaluable. Se mantiene las siguientes cuestiones:

- Un usuario **totalmente convalidado** podrá acceder a las actividades conceptuales: libros, páginas web, guías, mapas de tema,... pero **NO** podrá acceder a las actividades evaluables: lección, tarea, cuestionario, foro, Scorm con calificación,...
- **NOTA: SI PODRÁN ACCEDER A LOS RECURSOS COMENZAMOS, FORO DE PRESENTACIÓN Y ENCUESTA INICIAL.**
- Un usuario **parcialmente convalidado** accederá, en aquellos temas que tiene convalidados a las actividades de tipo conceptual: libros, páginas web, guías, mapas,... **NO** pudiendo entregar actividades evaluables: lección, tarea, cuestionario, foro, Scorm con calificación,...
- Usuarios **sin ninguna convalidación** tendrán encadenados unos temas a otros, es decir, que si el alumno se encuentra en el tema 3 y no ha visualizado todos los recursos, no podrá acceder a los contenidos del tema 4.

## Ejemplo 1: Usuarios totalmente convalidados.

El alumno pertenece al **Grupo 9**. Su perfil es **Licenciado en Actividad Física y el Deporte** y tiene convalidados todos los módulos.

Puede acceder a cualquier tema y/o recurso abierto o cerrado desde el principio, sin necesidad de seguir ninguna restricción de visualización.



**TEMA 7. PRACTICAS DEPORTIVAS AJUSTADAS A LA INFANCIA**

Mapa Tema 7

No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad [Patrones motrices maduros](#) esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR9
    - se pertenezca al grupo GR6
    - se pertenezca al grupo GR7
- se pertenezca al grupo GR3
- se pertenezca al grupo GR4
- se pertenezca al grupo GRS
- se pertenezca al grupo GR8
- se pertenezca al grupo GR2

Guía didáctica tema 7

No disponible hasta que: La actividad [Mapa Tema 7](#) esté marcada como realizada

 Video: [El Sofá: El niño más fuerte del mundo](#).

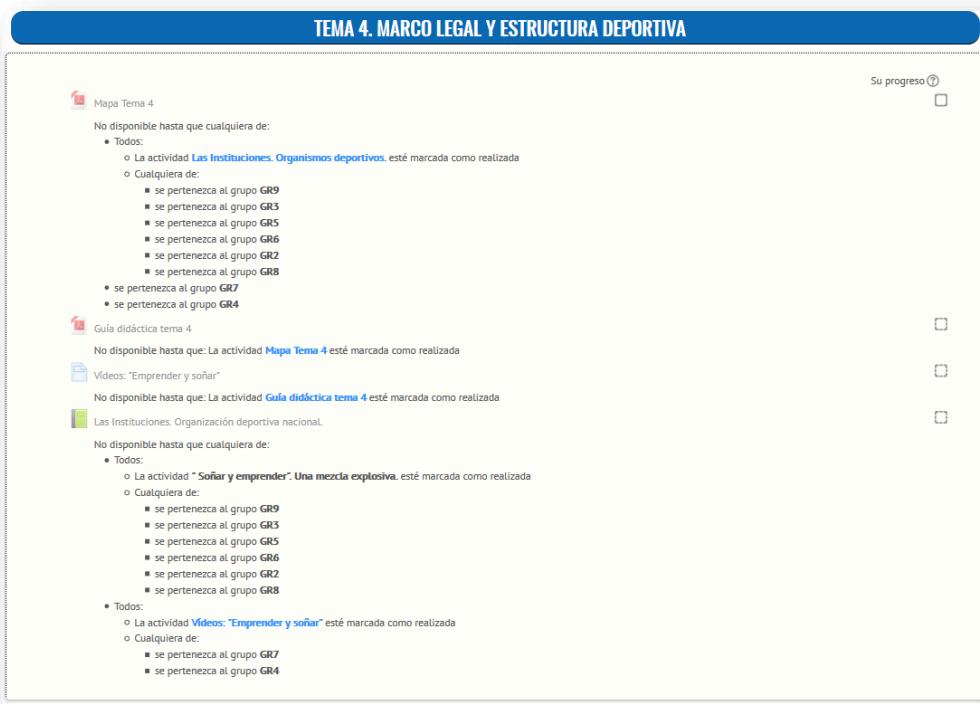
No disponible hasta que: La actividad [Guía didáctica tema 7](#) esté marcada como realizada

 Actividad físico deportiva en la infancia

No disponible hasta que: La actividad [Video: El Sofá: El niño más fuerte del mundo](#) esté marcada como realizada

Su progreso 

Si consulta la información de un tema convalidado solo podrá ver los contenidos conceptuales, mientras que no se le mostrarán las actividades que tienen implícita una calificación.



**TEMA 4. MARCO LEGAL Y ESTRUCTURA DEPORTIVA**

Mapa Tema 4

No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad [Las Instituciones. Organismos deportivos](#) esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR9
    - se pertenezca al grupo GR3
    - se pertenezca al grupo GRS
    - se pertenezca al grupo GR6
    - se pertenezca al grupo GR2
    - se pertenezca al grupo GR8
    - se pertenezca al grupo GR7
    - se pertenezca al grupo GR4

Guía didáctica tema 4

No disponible hasta que: La actividad [Mapa Tema 4](#) esté marcada como realizada

 Videos: ["Emprender y soñar"](#)

No disponible hasta que: La actividad [Guía didáctica tema 4](#) esté marcada como realizada

 Las Instituciones. Organización deportiva nacional.

No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad ["Soñar y emprender". Una mezcla explosiva](#) esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR9
    - se pertenezca al grupo GR3
    - se pertenezca al grupo GRS
    - se pertenezca al grupo GR6
    - se pertenezca al grupo GR2
    - se pertenezca al grupo GR8
- Todos:
  - La actividad [Videos: "Emprender y soñar"](#) esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR7
    - se pertenezca al grupo GR4

Su progreso 

No se le muestran las actividades:

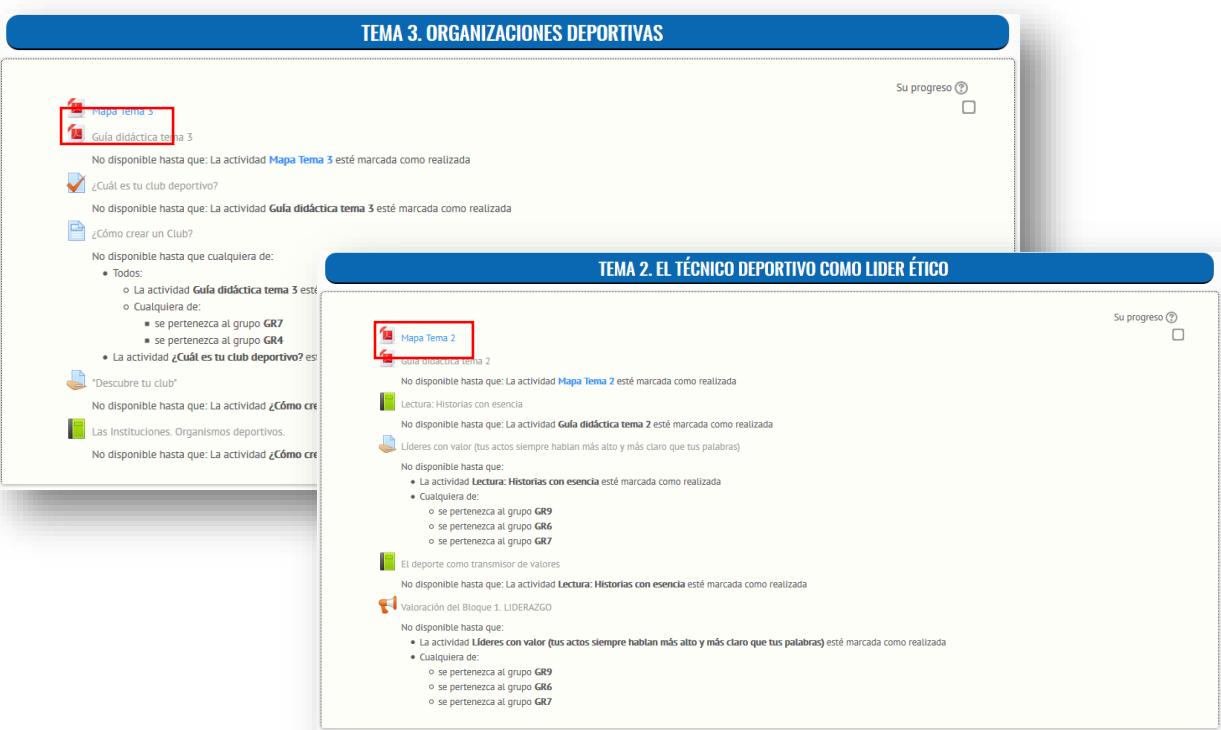
- Cuestionario “Soñar y emprender”: Una mezcla explosiva.
  - Tarea: “Tus instituciones”.
- Valoración del Bloque 2. LAS INSTITUCIONES

## Ejemplo 2: Usuarios parcialmente convalidados.

El alumno pertenece al **Grupo 3**. Su perfil es **Maestro en Educación Primaria** y tiene convalidados los módulos **MECD-C101 BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO** (Temas 1,2,6,7,14,16) y **MECD C104 - ORGANIZACIÓN DEPORTIVA** (Temas 3,4).

Deberá cursar los temas **5,8,9,10,11,12,13 y 15** y tendrá la siguiente visualización.

Puede acceder desde el principio a los temas que tiene convalidados.



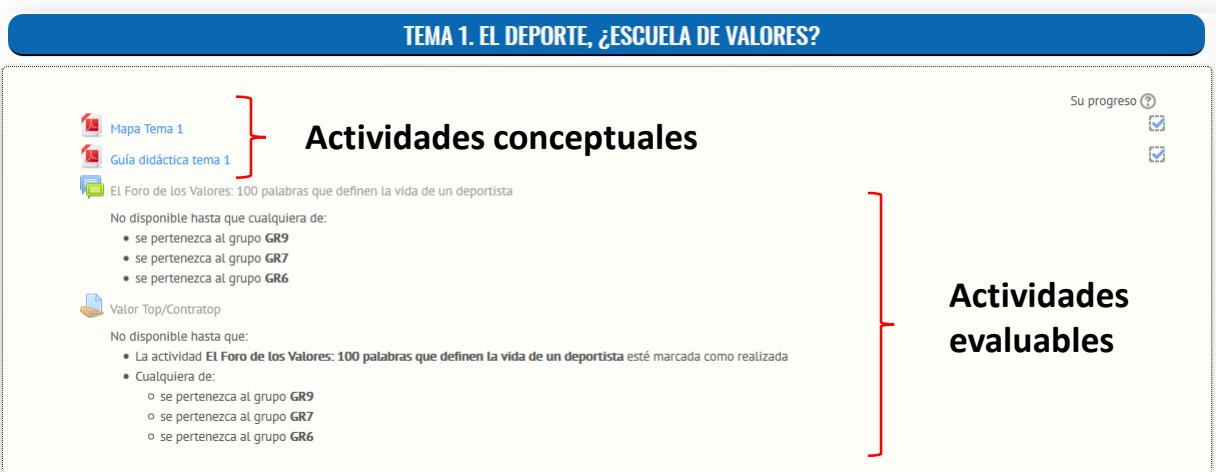
**TEMA 3. ORGANIZACIONES DEPORTIVAS**

- Mapa tema 3
- Guía didáctica tema 3
- No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 3** esté marcada como realizada
- ¿Cuál es tu club deportivo?
- No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 3** esté marcada como realizada
- ¿Cómo crear un Club?
- No disponible hasta que cualquiera de:
  - Todos:
    - La actividad **Guía didáctica tema 3** esté
    - Cualquiera de:
      - se pertenezca al grupo **GR9**
      - se pertenezca al grupo **GR4**
- La actividad **¿Cuál es tu club deportivo?** es
- "Describe tu club"
- No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo cre**
- Las Instituciones. Organismos deportivos.
- No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo cre**

**TEMA 2. EL TÉCNICO DEPORTIVO COMO LIDER ÉTICO**

- Mapa Tema 2
- No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 2** esté marcada como realizada
- Lectura: Historias con esencia
- No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 2** esté marcada como realizada
- Líderes con valor (tus actos siempre hablan más alto y más claro que tus palabras)
- No disponible hasta que:
  - La actividad **Lectura: Historias con esencia** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo **GR9**
    - se pertenezca al grupo **GR6**
    - se pertenezca al grupo **GR7**
- El deporte como transmisor de valores
- No disponible hasta que: La actividad **Lectura: Historias con esencia** esté marcada como realizada
- Valoración del Bloque 1. LIDERAZGO
- No disponible hasta que:
  - La actividad **Líderes con valor (tus actos siempre hablan más alto y más claro que tus palabras)** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo **GR9**
    - se pertenezca al grupo **GR6**
    - se pertenezca al grupo **GR7**

Si consulta la información teórica de un tema convalidado solo podrá ver los contenidos conceptuales, mientras que las actividades con calificación les aparecerá en color gris.



**TEMA 1. EL DEPORTE, ¿ESCUELA DE VALORES?**

**Actividades conceptuales**

- Mapa Tema 1
- Guía didáctica tema 1
- El Foro de los Valores: 100 palabras que definen la vida de un deportista

No disponible hasta que cualquiera de:

- se pertenezca al grupo **GR9**
- se pertenezca al grupo **GR7**
- se pertenezca al grupo **GR6**

**Actividades evaluables**

- Valor Top/Contratop
- No disponible hasta que:
  - La actividad **El Foro de los Valores: 100 palabras que definen la vida de un deportista** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo **GR9**
    - se pertenezca al grupo **GR7**
    - se pertenezca al grupo **GR6**

Para ver los temas de un módulo que no tiene convalidado el alumno tendrá que comenzar con el primer tema que forme parte de ese módulo, en el caso del **MECD-C102 PRIMEROS AUXILIOS** el tema 8, y el resto en color gris. De esta manera el alumno tendrá que ver de manera lineal los temas.

Cuando vea el último recurso del tema 8 se le habilitará el mapa conceptual del tema 9, repitiéndose este comportamiento en todos los temas.

### TEMA 8. GESTIÓN DE SITUACIONES DE URGENCIAS

Mapa Tema 8

Guía didáctica tema 8

No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 8** esté marcada como realizada

Shackleton & CIA

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 8** esté marcada como realizada

Emergencias

No disponible hasta que: La actividad **Shackleton & CIA** esté marcada como realizada

Primera salida: la cueva del sistema del Gándara

No disponible hasta que: La actividad **Shackleton & CIA** esté marcada como realizada

Conducta PAS

No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **Primera salida: la cueva del sistema del Gándara** esté marcada como realizada
- Todos:
  - La actividad **Emergencias** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR4
    - se pertenezca al grupo GRS
    - se pertenezca al grupo GR6
    - se pertenezca al grupo GR2

Sistemas de emergencia y P.A.S.

No disponible hasta que: La actividad **Conducta PAS** esté marcada como realizada

Glosario: terminología de primeros auxilios

No disponible hasta que: La actividad **Conducta PAS** esté marcada como realizada

Su progreso

### TEMA 9. MEDIDAS PARA MANTENER LA CALMA

Mapa Tema 9

Guía didáctica tema 9

No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **Sistemas de emergencia y P.A.S.** esté marcada como realizada
- se pertenezca al grupo GR5
- se pertenezca al grupo GR6
- se pertenezca al grupo GR2

Presta ayuda al grupo de Martín

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 9** esté marcada como realizada

Técnicas de autocontrol y apoyo psicológico a la persona accidentada

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 9** esté marcada como realizada

Glosario: terminología de primeros auxilios

No disponible hasta que: La actividad **Técnicas de autocontrol y apoyo psicológico a la persona accidentada** esté marcada como realizada

Su progreso

## Ejemplo 3: Usuarios sin convalidaciones.

Los alumnos que no tienen ninguna convalidación tendrán la posibilidad de seguir su propio proceso de aprendizaje pero siempre viendo los temas de manera lineal. Es decir, empezarán por el tema 1 y no podrán pasar al tema 2 hasta que no hayan acabado de ver y realizar todas las actividades del primer tema.

### TEMA 3. ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

Su progreso ⓘ

Mapa Tema 3

No disponible hasta que cualquiera de:

- Cualquiera de:
  - se pertenezca al grupo GR3
  - se pertenezca al grupo GR5
  - se pertenezca al grupo GR7
  - se pertenezca al grupo GR2
  - se pertenezca al grupo GR8
  - se pertenezca al grupo GR4
- La actividad **Valoración del Bloque 1. LIDERAZGO** esté marcada como realizada

Guía didáctica tema 3

No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 3** esté marcada como realizada

¿Cuál es tu club deportivo?

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 3** esté marcada como realizada

¿Cómo crear un Club?

No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad **Guía didáctica tema 3** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR7
    - se pertenezca al grupo GR4
- La actividad **¿Cuál es tu club deportivo?** esté marcada como realizada

"Describe tu club"

No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo crear un Club?** esté marcada como realizada

Las Instituciones. Organismos deportivos.

No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo crear un Club?** esté marcada como realizada

### TEMA 4. MARCO LEGAL Y ESTRUCTURA DEPORTIVA

Su progreso ⓘ

Mapa Tema 4

No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **Las Instituciones. Organismos deportivos.** esté marcada como realizada
  - se pertenezca al grupo GR7
  - se pertenezca al grupo GR4

Guía didáctica tema 4

No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 4** esté marcada como realizada

Videos: "Emprender y soñar"

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 4** esté marcada como realizada

\* Soñar y emprender\*. Una mezcla explosiva.

No disponible hasta que: La actividad **Videos: "Emprender y soñar"** esté marcada como realizada

"Tus instituciones"

No disponible hasta que: La actividad **\* Soñar y emprender\*. Una mezcla explosiva.** esté marcada como realizada

Las Instituciones. Organización deportiva nacional.

No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **"Soñar y emprender\*. Una mezcla explosiva."** esté marcada como realizada
- Todos:
  - La actividad **Videos: "Emprender y soñar"** esté marcada como realizada
  - Cualquiera de:
    - se pertenezca al grupo GR7
    - se pertenezca al grupo GR4

Valoración del Bloque 2. LAS INSTITUCIONES

No disponible hasta que: La actividad **"Tus instituciones"** esté marcada como realizada

**NOTA:** Algunos módulos están compuestos por temas que no se encuentran de manera consecutiva. En ese caso la casuística de restricción será doble, veámoslo en el siguiente ejemplo. El **tema 5** pertenece al **MECD-C103 ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD**. Para poder ver el **tema 15** el alumno tendrá que haber visto el último recurso del **tema 5** y el último recurso del **tema 14**. Si no introdujéramos la restricción del **tema 14** al alumno se le habilitaría el **tema 15** una vez finalizara el **tema 5** y perderíamos el hilo argumental al no cursar los temas de manera lineal.

## TEMA 5. LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD



No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **Valoración del Bloque 2. LAS INSTITUCIONES** esté marcada como realizada
- se pertenezca al grupo **GR3**
- se pertenezca al grupo **GR4**
- se pertenezca al grupo **GR5**
- Todos:
  - La actividad **Valoración del Bloque 1. LIDERAZGO** esté marcada como realizada
  - se pertenezca al grupo **GR7**
  - se pertenezca al grupo **GR2**

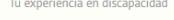


No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 5** esté marcada como realizada



Vídeo: Para comenzar, un "Regalo"

No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica tema 5** esté marcada como realizada



Tu experiencia en discapacidad

No disponible hasta que: La actividad **Vídeo: Para comenzar, un "Regalo"** esté marcada como realizada



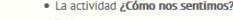
¿Cómo nos sentimos? 6 mensajes no leídos

No disponible hasta que: La actividad **Tu experiencia en discapacidad** esté marcada como realizada



Tarea: Me pongo en la piel

No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo nos sentimos?** esté marcada como realizada



La Discapacidad. ¿Cómo reconocerla?

No disponible hasta que: La actividad **¿Cómo reconocerla?** esté marcada como realizada



Cuestionario La Discapacidad. ¿Cómo reconocerla?

No disponible hasta que: La actividad **La Discapacidad. ¿Cómo reconocerla?** esté marcada como realizada

## TEMA 14. LA COMUNICACIÓN ADAPTADA A JÓVENES DEPORTISTAS



No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad **Valoración del Bloque 3. LAS PERSONAS** esté marcada como realizada
  - La actividad **Valoración del Bloque 4. EL MARCO DE SEGURIDAD Y AUXILIO** esté marcada como realizada
- se pertenezca al grupo **GR3**
- se pertenezca al grupo **GR4**
- se pertenezca al grupo **GR5**
- Todos:
  - La actividad **Valoración del Bloque 3. LAS PERSONAS** esté marcada como realizada
  - se pertenezca al grupo **GR6**
  - se pertenezca al grupo **GR8**
  - se pertenezca al grupo **GR2**



No disponible hasta que: La actividad **Mapa Tema 14** esté marcada como realizada



Foro Comunicación: Maestro y Aprendiz 4 mensajes no leídos



No disponible hasta que: La actividad **Foro Comunicación: Maestro y Aprendiz** esté marcada como realizada



No disponible hasta que cualquiera de:

- La actividad **Foro Comunicación: Maestro y Aprendiz** esté marcada como realizada
- Todos:
  - La actividad **Guía didáctica tema 14** esté marcada como realizada
  - Cualquier de:
    - se pertenezca al grupo **GR4**
    - se pertenezca al grupo **GR3**
    - se pertenezca al grupo **GR5**
    - se pertenezca al grupo **GR8**
    - se pertenezca al grupo **GR2**



No disponible hasta que: La actividad **La comunicación** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **La comunicación** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Motivación y comunicación** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Motivación y comunicación** esté marcada como realizada

## TEMA 15. LA COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA INCLUSIVA



No disponible hasta que cualquiera de:

- Todos:
  - La actividad **Valoración del Bloque 2. LAS INSTITUCIONES** esté marcada como realizada
  - La actividad **Elementos que intervienen en la comunicación** esté marcada como realizada
- se pertenezca al grupo **GR3**
- Todos:
  - La actividad **Cuestionario La Discapacidad. ¿Cómo reconocerla?** esté marcada como realizada
  - La actividad **Elementos que intervienen en la comunicación** esté marcada como realizada
  - Cualquier de:
    - se pertenezca al grupo **GR4**
    - se pertenezca al grupo **GR5**



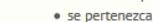
No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica del tema 15** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Dis-Capacitados** esté marcada como realizada



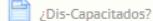
No disponible hasta que: La actividad **Guía didáctica del tema 15** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **La comunicación con personas con discapacidad** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Dis-Capacitados** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **La comunicación con personas con discapacidad** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Los deportes adaptados** esté marcada como realizada



No disponible hasta que: La actividad **Los deportes adaptados** esté marcada como realizada



# Moodle CSED: **TURNITIN 2025**

---

# Moodle CSED: **TURNITIN 2025**

---

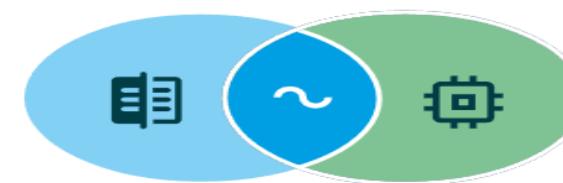
## **ÍNDICE**

- 1. Introducción**
- 2. Acceso a las tareas**
- 3. Informes**
  - 3.1. Reporte de similitud**
  - 3.2. Marcas de alerta**
  - 3.3. Escritura con IA**

# TURNITIN – Introducción Turnitin 2025



## Similitudes y diferencias entre el porcentaje de similitud y el indicador de escritura con AI de Turnitin



 Porcentaje de Similitud de Turnitin	 Similitudes	 Indicador de escritura con AI de Turnitin
<p>El porcentaje de similitud representa la cantidad de contenido, en un documento enviado, que <b>coincide con información de las bases de datos de Turnitin</b>.</p>	<p>Ninguno de los indicadores debe utilizarse como antecedente decisivo para determinar si la integridad académica se ha visto comprometida.</p> <p>Ambos porcentajes son recursos de valor que pueden usarse para <b>iniciar una conversación</b> con un alumno.</p> <p>Ambos resultados deben ser enmarcados en el <b>contexto de una tarea concreta</b>, bajo parámetros específicos y considerando los conocimientos previos sobre el alumno.</p>	<p>El indicador muestra la cantidad de texto, dentro de un envío, que posiblemente fue generado con IA, <b>según el análisis del modelo de reconocimiento de escritura con IA de Turnitin</b>.</p>
<p>El porcentaje representa <b>coincidencias exactas</b> con texto o segmentos de <b>texto escrito por humanos</b>.</p>	<p>El educador/revisor determina la importancia de los <b>porcentajes resultantes</b> y los pasos a seguir.</p> <p>Ambos resultados podrían indicar que el estudiante necesita <b>reforzar el aprendizaje</b> sobre temas relacionados con la claridad del paráfraseo o de las citas dentro del texto, etc.</p>	<p>El número no presenta <b>coincidencias exactas</b>, sino un porcentaje de texto que <b>probablemente fue escrito con IA</b>.</p>

Para conocer más ideas sobre la Integridad académica en la era de la IA, visita  
<https://latam.turnitin.com/soluciones/temas/escritura-con-ia>



©2024 Turnitin, LLC. Todos los derechos reservados.

latam.turnitin.com  
 TL\_U\_Handwriting\_TurnitinScore\_Infographic\_AI\_ES\_0724

# TURNITIN – Introducción Turnitin 2025

## Descripción general de la nueva experiencia del Informe de similitud – Guías de Turnitin

### Las fuentes

La vista Fuentes (Sources) proporciona una lista de fuentes organizadas en orden descendente según el porcentaje de similitud total más alto

### ¿Qué son las fuentes superpuestas?

Es posible que se pueda encontrar textos similares en múltiples fuentes. **Cuando el texto es similar a más de una fuente, la fuente que tenga la mayor cantidad de palabras que coincidan se mostrará primero.**

Cuando se encuentren varias fuentes que coincidan con las mismas palabras exactas, el informe priorizará las que tengan mejor coincidencia o sean las fuentes principales en el siguiente orden:

1. Internet
2. Publicaciones
3. Tareas enviadas (trabajos de los estudiantes)

# TURNITIN – Acceso a las tareas



**Acceder a una tarea:** Ver todos los envíos:



Alumn Correo L.COM Enviado para calificar Calificar Editar viernes, 3 de mayo de 2024, 18:37 Unknown error Resubmit to Turnitin

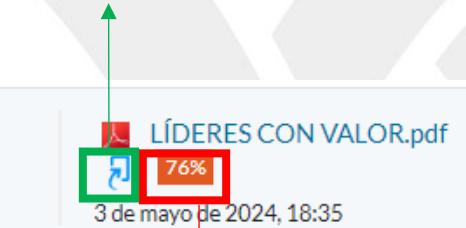
5 PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA  
AYUDAS AL DEPORTE: REQUISITOS Y CRITERIOS DE VALORACIÓN

Nombre: María Vega AGUIRRE CEBRIÁN  
Fecha de realización de la tarea: 15/01/2025

1. Busca en Internet las bases reguladoras de las siguientes ayudas al deporte (1,5 puntos máximo repartido entre los tres apartados. Consultar rúbrica en la plataforma):

a) Ayudas a los clubes deportivos dentro de un Ayuntamiento. Copia el link de la URL y pégalo en la plantilla de respuesta. (incluye también la fecha y el nº Boletín Oficial de la Comunidad Autónoma y/o nº BOE en el que se han publicado)

El **símbolo azul** indica que la actividad tiene habilitado Turnitin



2 Seleccionar el porcentaje analizado y acceso a la página de TURNITIN

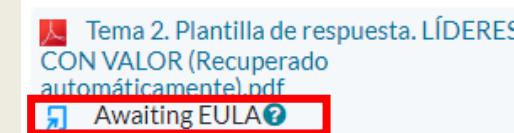
# TURNITIN – Acceso a la tarea: No aparece porcentaje

1

Acceder a una tarea: Ver todos los envíos:



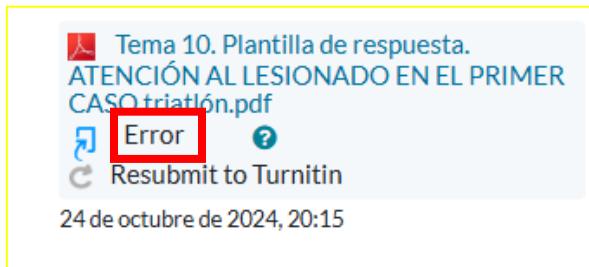
En lugar del porcentaje, también puede aparecer “Awaiting Eula”:



El alumno **no ha aceptado la licencia de Turnitin**.

El tutor debe **revertir la entrega a borrador** y el alumno deberá aceptar la licencia y volver a entregarla de nuevo.

For this submission to be sent to Turnitin, you must accept the Turnitin End User Licence Agreement.



Existe algún problema de conectividad o error en el archivo subido, **volver a resetear**

# TURNITIN – Informe general

Olivia Antón Pérez  
Tema 17. VALORA LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN\_.pdf

Similitud 68% Marcas de alerta 1 Escritura con IA 0%

68% Similitud General

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04 45%  
1≡ 2 bloques de texto 371 palabra que coinciden

2 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04 9%  
1≡ 1 bloques de bloques 75 palabra que coinciden

3 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04 7%  
1≡ 1 bloques de bloques 61 palabra que coinciden

4 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-12-30 2%  
1≡ 1 bloques de bloques 18 palabra que coinciden

5 Trabajos enviados

2

**1. PRIMERA ACTIVIDAD:**

Identifica qué capacidades se valoran en cada una de las pruebas de la Universidad de Pontevedra mostradas en la página de presentación del tema 17. Pruebas de valoración de la capacidad motriz. Diferentes ejemplos: (Valoración: 2 puntos).

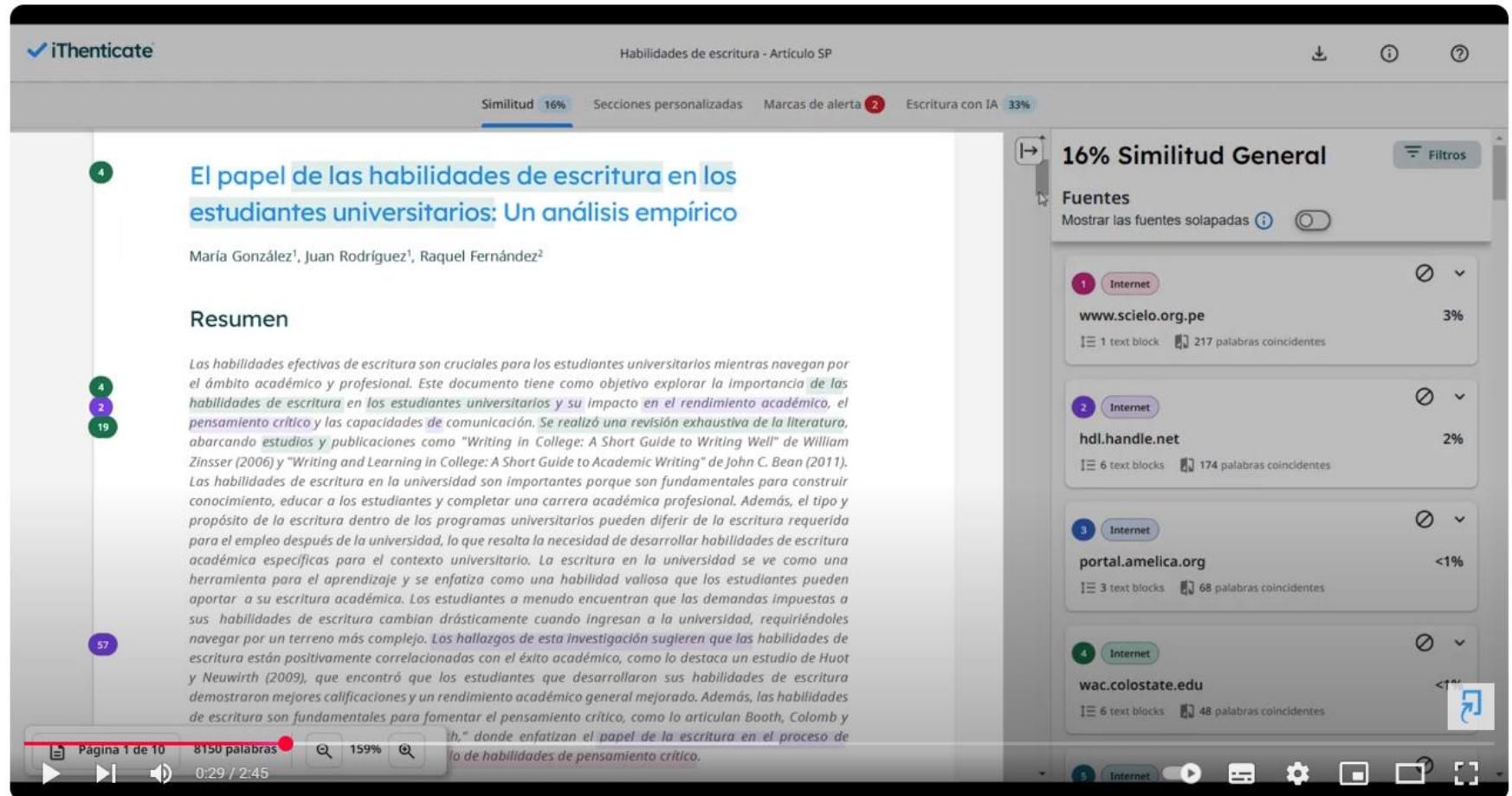
Olivia Antón Pérez  
Tema 17. VALORA LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN\_.pdf

Similitud 68% Marcas de alerta 1 Escritura con IA 0%



1. Reporte de similitud
2. Marcas de alerta
3. Escritura con IA

# TURNITIN – Informe de similitud



The screenshot shows a Turnitin similarity report generated by iThenticate 2.0. The report title is "Habilidades de escritura - Artículo SP". The main content is an article titled "El papel de las habilidades de escritura en los estudiantes universitarios: Un análisis empírico" by María González<sup>1</sup>, Juan Rodríguez<sup>1</sup>, Raquel Fernández<sup>2</sup>. The report indicates a similarity score of 16% and includes sections for personalized sections, alert marks, and AI writing detection.

**16% Similitud General**

Fuentes

Rank	Fuente	Porcentaje
1	Internet www.scielo.org.pe	3%
2	Internet hdl.handle.net	2%
3	Internet portal.amelica.org	<1%
4	Internet wac.colostate.edu	1%

Página 1 de 10 | 8150 palabras | 159% | 0:29 / 2:45

iThenticate 2.0 - Nuevo reporte de similitud y reporte de inteligencia artificial

# **TURNITIN – Vista general del reporte de similitud**

Similitud 71% Marcas de alerta 1 Escritura con IA -%

## PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA ATENCIÓN AL DEPORTISTA LESIONADO EN EL PRIMER CASO

CS.ed

Nombre: Ignacio Merejil Rodríguez  
Fecha de realización de la tarea: 05/10/2024

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio donde debes resolver la situación planteada:

- Accidente en Triatlón Cross: el triatleta, tras la caída, parece que le cuesta respirar y tiene una incisión en la pierna.

71% Similitud General

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas ⓘ

1 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04  
1 bloques de bloques 214 palabra que coinciden

32%

2 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-07-22  
1 bloques de bloques 119 palabra que coinciden

18%

3 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04  
5 bloques de texto 94 palabra que coinciden

14%

4 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04  
1 bloques de bloques 27 palabra que coinciden

4%

5 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04

Página 1 de 3 668 palabras 225% 3%

# TURNITIN – Seleccionar similitud y cada fuente

**74% Similitud General**

Filtros

Todas las fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04	45%
1	1169 palabra que coinciden	

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-09-29	43%
2	1122 palabra que coinciden	

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-09-29	42%
3	1107 palabra que coinciden	

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-02-04	42%
4	1103 palabra que coinciden	

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-05-22	42%
5	1092 palabra que coinciden	

Trabajos enviados	Consejo Superior de Deportes on 2024-05-22	42%
6	1092 palabra que coinciden	

Excluir este texto

V que cumplen los siguientes requisitos:

1. En todos los casos:  
Licencia federativa en vigor en el momento de presentación de la solicitud. Dicho requisito deberá ser acreditado por parte de la Federación.
2. En el supuesto de nacimiento, acogimiento o adopción:  
Deberán ostentar la consideración de deportistas de alto nivel (DAN), en virtud del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, debiendo cumplir este requisito en cualquier momento año en el que tuvo lugar el nacimiento/adopción/acogimiento del hijo/a y el momento de finalización del plazo de presentación de solicitudes.
3. En los supuestos de conciliación de la vida deportiva y familiar con hijos/as menores de tres años y de formación académica reglada:  
Deberán acreditar que son mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipo nacional, con un mínimo de 10 internacionalidades o haber participado en Campeonatos de Europa, Campeonatos del Mundo o Juegos Olímpicos o Paralímpicos representando a España en cualquiera de sus categorías, en el momento de presentación de la solicitud, mediante certificado expedido por su Federación.

1.- Seleccionar una similitud en concreto. En este ejemplo, similitud número 4

Texto subrayado copiado

4 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-09-27 9%

1 bloques de bloques 236 palabra que coinciden

1 de 1 236 palabras

egorías de edades de 8 a 18 años (o más) en ambos géneros (70 puntos). b) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión ayudas del CSD al deporte femenino Requisitos: 1. En todos los casos: Licencia federativa en vigor en el momento de presentación de la solicitud. Dicho requisito deberá ser acreditado por parte de la Federación. 2. En el supuesto de nacimiento, acogimiento o adopción: Deberán ostentar la consideración de deportistas de alto nivel (DAN), en virtud del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, debiendo cumplir este requisito en cualquier momento del periodo comprendido entre el primer día del año en el que tuvo lugar el nacimiento/adopción/acogimiento del hijo/a y el momento de finalización del plazo de presentación de solicitudes. 3. En los supuestos de conciliación de la vida deportiva y familiar con hijos/as menores de tres años y de formación académica reglada: Deberán acreditar que son mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipo nacional, con un mínimo de 10 internacionalidades o haber participado en Campeonatos de Europa, Campeonatos del Mundo o Juegos Olímpicos o Paralímpicos representando a España en cualquiera de sus categorías, en el momento de presentación de la solicitud, mediante certificado expedido por su Federación.

Ver texto completo de la fuente

Excluir coincidencia

Ver otras fuentes

# TURNITIN – Seleccionar similitud y cada fuente

4 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-09-27 9%

1 bloques de bloques 236 palabra que coinciden



1 de 1 236 palabras

georías de edades de 8 a 18 años (o más) en ambos géneros (70 puntos). b) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas del CSD al deporte femenino Requisitos: 1. En todos los casos: Licencia federativa en vigor en el momento de presentación de la solicitud. Dicho requisito deberá ser acreditado por parte de la Federación. 2. En el supuesto de nacimiento, acogimiento o adopción: Deberán ostentar la consideración de deportistas de alto nivel (DAN), en virtud del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, debiendo cumplir este requisito en cualquier momento del periodo comprendido entre el primer día del año en el que tuvo lugar el nacimiento/adopción/acogimiento del hijo/a y el momento de finalización del plazo de presentación de solicitudes. 3. En los supuestos de conciliación de la vida deportiva y familiar con hijos/as menores de tres años y de formación académica reglada: Deberán acreditar que son mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipo nacional, con un mínimo de 10 internacionalidades o haber participado en Campeonatos de Europa, Campeonatos del Mundo o Juegos Olímpicos o Paralímpicos.

[Ver texto completo de la fuente](#)

[Excluir coincidencia](#)

[▼ Ver otras fuentes](#)

## Autoría de la fuente

Detalles

Lucía Ramiro Escamilla  
Nombre  
luciaramiroescamilla@gmail.com  
Email  
27 sept 2024  
Fecha de carga  
Ayudas al deporte: requisitos y criterios de valoración.  
Ejercicio  
Actividad tema 4. Lucía Ramiro Escamilla.pdf  
Título de la entrega

4 Trabajos enviados

Consejo Superior de Deportes on 2024-09-27 9%

21 bloques de texto



< 6 de 21 >

con más de 2 equipos (10 puntos por evento). Nivel internacional: campeonatos, torneos, copas de carácter internacional (20 puntos por evento). No tiene licencias en todas las categorías de edades comprendidas entre los 8 y los 18 años (1 punto por categoría y género en que tiene licencias). Tiene licencias de deportistas de todas las categorías de edades de 8 a 18 años (o más) en un género (35 puntos. Además, sumará 1 punto por categoría, de 8 a 18 años en las licencias si en un género no tiene todas las edades completas). Tiene licencias de deportistas de todas las categorías de edades de 8 a 18 años (o más) en ambos géneros (70 puntos). b) Requisitos (a quiénes van dirigidas) y criterios de valoración para la concesión de ayudas del CSD al deporte femenino Requisitos: 1. En todos los casos: Licencia federativa en vigor en el momento de presentación de la solicitud. Dicho requisito deberá ser acreditado por parte de la Federación. 2. En el supuesto de nacimiento, acogimiento o adopción: Deberán ostentar la consideración de deportistas de alto nivel (DAN), en virtud del Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento, debiendo cumplir este requisito en cualquier momento del periodo comprendido entre el primer día del año en el que tuvo lugar el nacimiento/adopción/acogimiento del hijo/a y el momento de finalización del plazo de presentación de solicitudes. 3. En los supuestos de conciliación de la vida deportiva y familiar con hijos/as menores de tres años y de formación académica reglada: Deberán acreditar que son mujeres deportistas DAN y/o integrantes de equipo nacional, con un mínimo de 10 internacionalidades o haber participado en Campeonatos de Europa, Campeonatos del Mundo o Juegos Olímpicos o Paralímpicos representando a España en cualquiera de sus categorías, en el momento de presentación de la solicitud, mediante certificado expedido por su Federación. Criterios de

[Listo](#)

# TURNITIN – Excluir fuentes y textos ( informe de similitud)

**s Turnitin Primera actividad**

Introducción de sus páginas con el fin de reconocer su valor (Bravo, 2021).

De uso exclusivo para el equipo de Servicios Profesionales y Educativos Turnitin América Latina.

En estas obras <sup>2</sup> se expresan las costumbres de los pueblos. Contempla las literaturas nacionales de América del Sur y Central, México, Cuba, Puerto Rico, y partes de las Indias Occidentales. Encontramos sus orígenes en la lengua europea y las tradiciones literarias, junto con temas e imágenes sanamente tomados de la geografía y el paisaje físico, así como de las culturas indígenas del continente sudamericano (Enciclopedia Cubana EcuRed, s.f.).

La literatura latinoamericana <sup>18</sup> tiene una larga y rica historia que se remonta a los tiempos prehispánicos. Los pueblos indígenas de América Latina tenían una rica tradición oral que incluía cuentos, mitos, leyendas y poemas. Esta tradición oral fue transmitida de generación en generación y sirvió como fuente de inspiración para los primeros escritores latinoamericanos.

Con la llegada de los españoles, la literatura latinoamericana se enriqueció con nuevas influencias. Los colonos españoles trajeron consigo su propia tradición literaria, que incluía poesía, narrativa y teatro. Estas influencias se mezclaron con las tradiciones indígenas para dar lugar a una nueva forma de literatura latinoamericana.

Página 1 de 5

**Detalles de la entrega** **Ayuda**

Fuentes principales  Todas las fuentes  

**35%** Similitud general 

1	revistas.apl.org.pe	11%	
2	www.ecured.cu	3%	
3	www.espectaculosbcn.com	3%	
4	es.wikipedia.org	2%	
5	Universidad San Marcos on 2023-...	2%	
6	www.scielo.cl	1%	
7	University of Birmingham on 201...	1%	
8	elpais.com	1%	

    0,29% / 1,56

Exclusión de fuentes y textos

# TURNITIN – Excluir similitud

Si este texto no es relevante, o es texto que pertenece a la plantilla, se puede eliminar seleccionando “Excluir este texto”.

**48% Similitud General**

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas  

**Excluir este texto**

2. Valora en qué medida crees que cada una de las fuentes de conflicto que mencionamos a continuación ha podido influir en el origen y la evolución de la situación. Justifica la valoración de cada una de las fuentes de conflicto haciendo referencia a datos procedentes del caso:

- Fuente 1: Falta de espíritu de equipo.
- Fuente 2: Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara.
- Fuente 3: Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género.
- Fuente 4: Discriminación de jugadores por nivel de juego.
- Fuente 5: Influencia negativa del entorno familiar.
- Fuente 6: Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara.

(Calificación máxima 3 puntos: 0,5 puntos por la calidad de la valoración en cada una de las posibles fuentes de conflicto facilitadas y las referencias realizadas al contenido del caso).

FUENTES	JUSTIFICACIÓN
1 Falta de espíritu de equipo	Importante: el anterior entrenador fue creando una atmósfera competitiva destacando solo a aquellos que generaban buenos resultados y desplazando a los que no. Diferentes atenciones.
2 Objetivos contrapuestos de la cultura de club/decisiones de Tamara	Importante: el conflicto se genera al intentar volver a incluir la cultura del club: lúdico, inclusión. Cuando se han generado previamente unas expectativas competitivas que parte de los jugadores del club han abrazado. Tamara no rehuye las consecuencias de ese conflicto y adopta medidas para intentar recuperar esa cultura y esto genera conflictos.
3 Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género	Influye claramente, aunque por lo que creo entender de la lectura, se cuestione si no alcanzar los resultados. En este caso el machismo acentúa el cuestionamiento

influir en el origen y la evolución de la situación. Justifica la valoración de cada una de las fuentes de conflicto haciendo referencia a datos procedentes del caso: • Fuente 1: Falta de espíritu de equipo. • Fuente 2: Objetivos contrapuestos de la cultura de club / decisiones de Tamara. • Fuente 3: Cuestionamiento del liderazgo de Tamara por razón de género. • Fuente 4: Discriminación de jugadores por nivel de juego. • Fuente 5: Influencia negativa del entorno familiar. • Fuente 6: Tardanza a la hora de afrontar la situación desde el origen y posible miedo al conflicto de Tamara. (Calificación máxima 3 puntos: 0,5 puntos por la calidad de la valoración en cada una de las posibles fuentes de conflicto facilitadas y las referencias

[Ver texto completo de la fuente](#)

**Excluir coincidencia**

**37% Similitud General**

1 Exclusiones →

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas  

# TURNITIN – Cambios al excluir similitud

Después de excluir una similitud, el porcentaje general se actualiza.

Y los porcentajes de cada una de fuentes también se actualizan.

Ten en cuenta que una vez se hayan excluido similitudes, **los cambios no se guardan**.

Al acceder de nuevo, aparecerán todas las similitudes detectadas.

48% Similitud General

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

37% Similitud General

1 Exclusiones →

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

Exclusiones

[← Regresar al Reporte de Similitud](#)

Exclusiones de Texto

Incluir todos los bloques de texto

Se pueden revertir las exclusiones calculadas

# TURNITIN – Revertir similitud



The screenshot shows the Turnitin interface with a red box highlighting the 'Similitud 53%' (Similarity 53%) button in the top navigation bar. Another red box highlights the 'Incluir todos los bloques de texto' (Include all text blocks) button under 'Exclusiones' (Exclusions). The main content area displays a green box with the title 'PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA ATENCIÓN AL DEPORTISTA LESIONADO EN EL PRIMER CASO' (Template to answer the task ATTENTION TO THE INJURED ATHLETE IN THE FIRST CASE). Below this, the student's name 'Nombre: Ignacio Merejil Rodríguez' and the date 'Fecha de realización de la tarea: 05/10/2024' are shown. The task description reads: 'En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio donde debes resolver la situación planteada:' (In this task we recover the first case of the Security and Assistance module where you must resolve the situation presented). A bulleted list follows: • Accidente en Triatlón Cross: el triatleta, tras la caída, parece que le cuesta respirar y tiene una incisión en la pierna.

# TURNITIN – Caso de plagio

*Argumenta tus respuestas remitiéndote al texto del caso y al vídeo del petit equip, tomando como base la información contenida en el libro de este tema El grupo desde dentro. (Calificación máxima 3 puntos: 1 punto por la calidad de la comparación en cada uno de los tres ítems propuestos y de las referencias concretas al texto del caso y al vídeo del petit equip).*

ITEMS		ARGUMENTACIÓN
1	Actitud de los jugadores de cada equipo (orientación lúdica/orientación a resultados).	En el caso del petit equip la orientación en la actitud de los jugadores es lúdica, porque a pesar de no haber marcado ningún gol, los chicos se mostraban animados ya que como ellos mismos decían, lo que les importaba era pasárselo bien. Al contrario, en el caso del club Los Túneles, la actitud de los jugadores se centra en ganar, mostrando comportamientos desagradables cuando no se cumplía su propósito.
2	Tipo de liderazgo de cada entrenador (inspirador-orientación lúdica -/tóxico-orientación a resultados-).	En el petit equip, el entrenador muestra un liderazgo inspirador, ya que enseña a los chicos valores como el respeto al rival y los anima a ponerse objetivos, aunque también los enseña a divertirse y no centrarse en el resultado. En cambio, en el club Los Túneles, el entrenador muestra un liderazgo tóxico en el que solo le importa ganar, como un sargento de hierro, mostrando su superioridad frente a los chicos.
3	Actitud de cada contexto familiar en ambos casos (orientación a resultados).	En el petit equip la orientación en la actitud de los familiares es lúdica, los familiares acompañan a sus hijos al partido pero no interfieren en el juego, para ellos lo importante es que los chicos se diviertan. En el club Los Túneles, los familiares solo se centran en los resultados, presionan a sus hijos y descargan sus frustraciones sobre



186%



## TURNITIN – Vista general de marcas de alerta



Marcas de alerta

# TURNITIN – Marcas de alerta

Similitud 35% **Marcas de alerta 1** Escritura con IA 0%

4. ¿Crees adecuado el comportamiento de Tamara después de escuchar la conversación entre el capitán del equipo y su padre? ¿Habías hecho algo diferente? Justifica la respuesta. (Calificación máxima 1 punto por la consistencia de la respuesta).

Creo que Tamara debería haber hablado con el capitán, no en ese momento pero sin dejar pasar demasiado tiempo, de forma privada y recalando la cultura del club como algo fundamental en el equipo, si fuera posible, conseguir que el propio capitán colabore en eliminar el conflicto.

Si, no tuviese un resultado positivo, o incluso de primeras si tuviese dudas de la actitud del capitán, haberse reunido con el presidente y si equipo técnico para buscar alternativas y decisiones,

En cualquier caso, una vez escuchada la conversación no dejar pasar el tiempo sin tomar alguna decisión.

**Indicador de integridad**

**Texto oculto**  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

**Más información**

**Corresponde a texto oculto.** El alumno puede escribir “**texto en blanco**” para distorsionar el porcentaje del informe de similitud y despistar al tutor.

## Detectando texto oculto

Los autores y las empresas que venden trabajos que buscan obstaculizar la detección de similitudes utilizan técnicas de manipulación de textos para intentar pasar un contenido plagiado como genuino. Estas técnicas habitualmente se encuentran en YouTube y plataformas de redes sociales como formas de omitir la detección de plagio.

Por ejemplo, si hay comillas ocultas, puede verse afectada la cantidad de material citado que se reconoce en un documento. Cuando un instructor excluye las coincidencias bien referenciadas mediante la funcionalidad Excluir citas textuales en un documento manipulado también se oculta el contenido plagiado.

### Entrega original

“Lorem ipsum dolor sit amet, c  
ommodo, ante sit amet bib  
justo, vel consequat lacus ur  
non lobortis interdum. Duis d  
Nam a ipsum ut arcu auctor  
eros tempus velit volutpat por

### Se eliminó el formato del autor

“Lorem ipsum dolor sit amet, c  
ommodo, ante sit amet bib  
justo, vel consequat lacus ur  
non lobortis interdum. Duis d  
Nam a ipsum % ut arcu auctor  
eros tempus velit volutpat por

### Marcado como texto oculto

“Lorem ipsum dolor sit amet, c  
ommodo, ante sit amet bib  
justo, vel consequat lacus ur  
non lobortis interdum. Duis d  
Nam a ipsum % ut arcu auctor  
eros tempus velit volutpat por

## Cómo confirmar

Para la mayoría de los tipos de archivos, el documento cargado originalmente puede abrirse en un procesador de texto o visor de PDF. Seleccione todo el texto y quitele el formato o cambie el color del texto a negro.

Desactivar temporalmente la funcionalidad Excluir citas textuales permite ver las coincidencias reales con fuentes bien referenciadas. Se deben investigar en profundidad las secciones grandes de texto sin citar que coinciden después de volver a incluir las citas textuales en el Reporte de Similitud.

# TURNITIN – Marcas de alerta

Similitud 49% **Marcas de alerta 1** Escritura con IA 0%

**1** PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA  
ATENCIÓN AL DEPORTISTA LESIONADO EN EL PRIMER CASO

CS.ed

**1 Integridad Marca de alerta para revisión**

Se han detectado manipulaciones de texto sospechosas. Revise las alertas como prioridad.

**Indicador de integridad**

**Texto oculto**  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

73 caracteres sospechosos en 1 páginas  
¿Qué es el texto oculto?  
Se trata de un intento de obstaculizar la detección de similitud mediante mecanismos de exclusión o aumento artificial del recuento de palabras. El texto se fusiona con el fondo blanco de un documento y se vuelve invisible.

[Más información](#)

**Nombre:** Pere Bifet Vergé  
**Fecha de realización de la tarea:** 6/11/2024

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio donde debes resolver la situación planteada:

- Accidente en Triatlón Cross: el triatleta, tras la caída, parece que le cuesta respirar y tiene una incisión en la pierna.

## TURNITIN – Ejemplos marcas de alerta

### 1.- Un alumno decide copiar varias frases de diferentes fuentes en línea:

Para evitar que Turnitin detecte el plagio, el estudiante inserta **saltos de línea invisibles** entre las palabras copiadas. Estos saltos de línea **alteran la estructura del texto** lo suficiente como para que los algoritmos de detección de plagio no reconozcan la similitud.

### 2.- Un alumno está realizando una tarea y decide copiar una sección de un artículo científico sin citarlo adecuadamente:

Para evitar que Turnitin detecte el plagio, el estudiante inserta **caracteres invisibles** (como espacios en blanco o caracteres de control) entre las palabras del texto copiado. Estos caracteres **alteran la secuencia de texto** lo suficiente como para que los algoritmos de detección de plagio no reconozcan la similitud.

### 3.- Pueden **reemplazar la letra “a” por una “a” del alfabeto cirílico**. Esto puede ser difícil de detectar a simple vista.

# TURNITIN – Escritura con IA

Similitud 49% Marcas de alerta 1 Escritura con IA 0%

**PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA**  
ATENCIÓN AL DEPORTISTA LESIONADO EN EL PRIMER CASO

Nombre: Pere Bifet Vergé  
Fecha de realización de la tarea: 6/11/2024

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio donde debes resolver la situación planteada:

- Accidente en Triatlón Cross: el triatleta, tras la caída, parece que le cuesta respirar y tiene una incisión en la pierna.

Recaba toda la información posible en el libro del tema y otros recursos del tema anterior y responde a las preguntas que a continuación se le escrita:

Página 1 de 3 406 palabras 151% +

Detección de escritura y paráfrasis con IA y ChatGPT

0% detectado como IA ⓘ

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Desglose de la entrega

página 1

página 3

0 Solo generado con IA 0%  
Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

?

Preguntas frecuentes

[Ver preguntas frecuentes](#)

Recursos

[Explorar](#)

Guías

[Ver guías](#)

# TURNITIN – Escritura con IA

Detección de escritura y paráfrasis con IA y ChatGPT



The screenshot shows the Turnitin interface with a red box highlighting the "Escritura con IA" (AI writing) tab in the top navigation bar. A larger red box encloses a message stating: "La detección de escritura con IA no está disponible para esta entrega" (AI writing detection is not available for this submission). Below this message, a list of reasons includes: "El archivo de entrega es un tipo de archivo no compatible", "El texto de entrega está en un lenguaje no compatible", and "El texto calificado es menor que 300 palabras o mayor que 30.000 palabras". At the bottom left, there are links for "Página 1 de 3", "348 palabras", and search functions. The bottom right features three buttons: "Preguntas frecuentes" (Frequently Asked Questions), "Recursos" (Resources), and "Guías" (Guides).

Similitud 90% Marcas de alerta 1 Escritura con IA ...%

PLANTILLA PARA RESPONDER A LA TAREA  
ATENCIÓN AL DEPORTISTA LESIONADO EN EL PRIMER CASO:

CS.ed

Nombre:  
Fecha de realización de la tarea:

En esta tarea recuperamos el primer caso del módulo de Seguridad y Auxilio. En primer lugar debes elegir una de las siguientes tres situaciones para posteriormente resolverla:

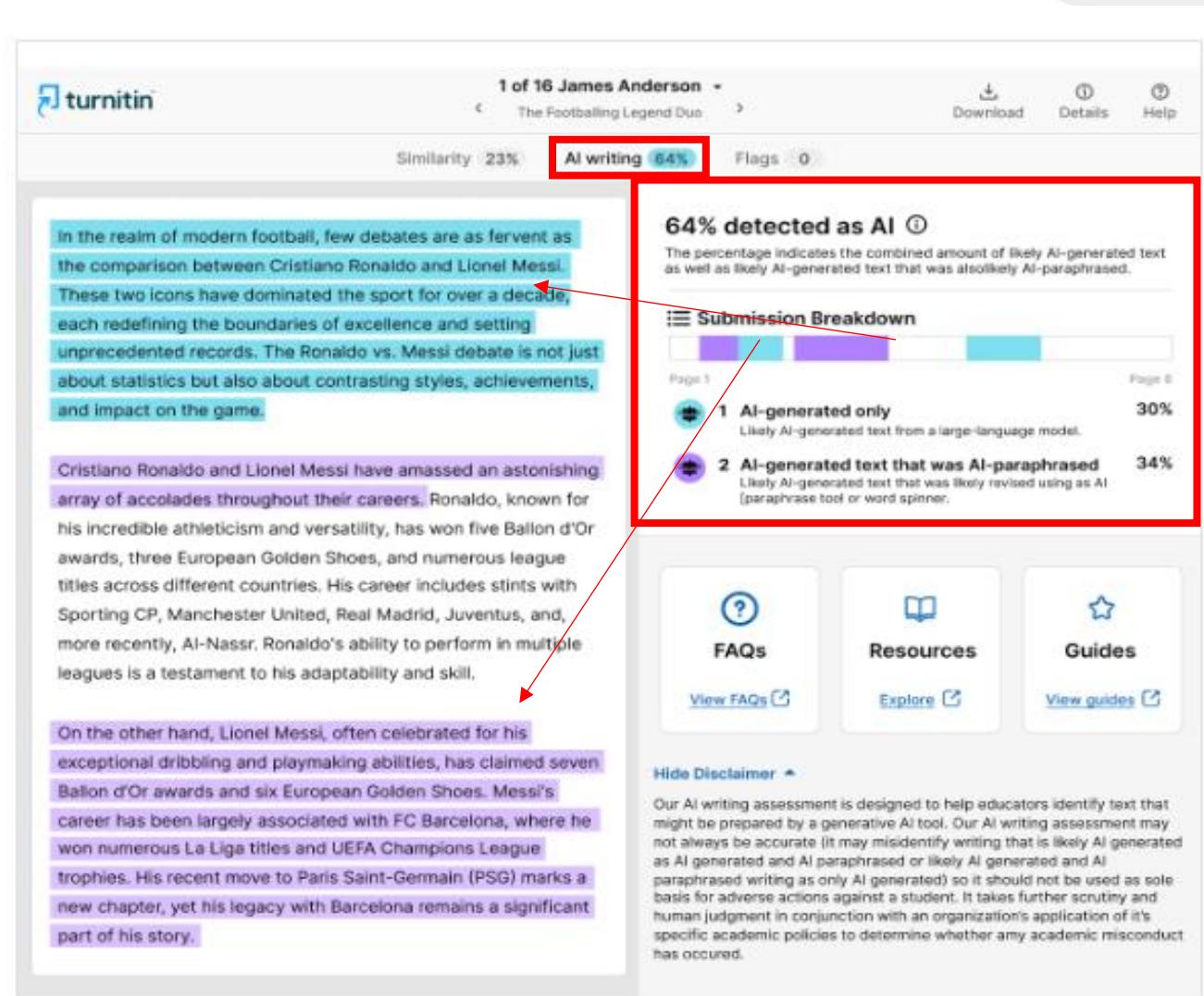
- Accidente Mundaka:** el deportista de surf parece tiene varias contusiones en las costillas y un corte que sangra en el borde externo del pie derecho.
- Accidente en la Sierra de Guara:** la deportista, tras la caída en un

Página 1 de 3 348 palabras

Ocultar Aviso Legal

Nuestra función de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra solución puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado por IA y probablemente generado por IA como texto humano), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones decisivas contra un estudiante. Se necesita de un escrutinio mayor y de juicio humano junto con la aplicación de una organización de sus políticas académicas específicas de la institución, para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

# TURNITIN – Escritura con IA



The screenshot shows a Turnitin AI writing report for a document titled "1 of 16 James Anderson". The report indicates a similarity of 23% and AI writing at 64%. A red box highlights the "64% detected as AI" section, which includes a breakdown of AI-generated text and AI-paraphrased text across two pages.

**AI writing 64%**

**64% detected as AI** ⓘ

The percentage indicates the combined amount of likely AI-generated text as well as likely AI-generated text that was also likely AI-paraphrased.

**Submission Breakdown**

Page	AI-generated only	AI-generated text that was AI-paraphrased
Page 1	30%	34%
Page 2		

**1 AI-generated only**  
Likely AI-generated text from a large-language model.

**2 AI-generated text that was AI-paraphrased**  
Likely AI-generated text that was likely revised using an AI [paraphrase tool or word spinner].

**FAQs** ⓘ [View FAQs](#)

**Resources** ⓘ [Explore](#)

**Guides** ⓘ [View guides](#)

**Hide Disclaimer** ⓘ

Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely AI generated as AI generated and AI paraphrased or likely AI generated and AI paraphrased writing as only AI generated) so it should not be used as sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

# TURNITIN – Escritura con IA

In the realm of modern football, few debates are as fervent as the comparison between Cristiano Ronaldo and Lionel Messi. These two icons have dominated the sport for over a decade, each redefining the boundaries of excellence and setting unprecedented records. The Ronaldo vs. Messi debate is not just about statistics but also about contrasting styles, achievements, and impact on the game.

Cristiano Ronaldo and Lionel Messi have amassed an astonishing array of accolades throughout their careers. Ronaldo, known for his incredible athleticism and versatility, has won five Ballon d'Or awards, three European Golden Shoes, and numerous league titles across different countries. His career includes stints with Sporting CP, Manchester United, Real Madrid, Juventus, and, more recently, Al-Nassr. Ronaldo's ability to perform in multiple leagues is a testament to his adaptability and skill.

On the other hand, Lionel Messi, often celebrated for his exceptional dribbling and playmaking abilities, has claimed seven Ballon d'Or awards and six European Golden Shoes. Messi's career has been largely associated with FC Barcelona, where he won numerous La Liga titles and UEFA Champions League trophies. His recent move to Paris Saint-Germain (PSG) marks a new chapter, yet his legacy with Barcelona remains a significant part of his story.

**AI writing 64%**

**64% detected as AI** ⓘ  
The percentage indicates the combined amount of likely AI-generated text as well as likely AI-generated text that was absolutely AI-paraphrased.

**Submission Breakdown**

Page	Category	Percentage
Page 1	1. AI-generated only	30%
Page 1	2. AI-generated text that was AI-paraphrased	34%
Page 2	1. AI-generated only	30%
Page 2	2. AI-generated text that was AI-paraphrased	34%

**FAQs** [View FAQs](#) **Resources** [Explore](#) **Guides** [View guides](#)

[Hide Disclaimer](#) ⓘ  
Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely AI generated as AI generated and AI paraphrased or likely AI generated and AI paraphrased writing as only AI generated) so it should not be used as sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

JIMENA DE SILOS DEL OLMO MANSO DE ZUÑIGA  
Tema 10. Plantilla de respuesta. EL VALOR DE UN CLUB.pdf  
Similitud 26% Marcas de alerta Escritura con IA 48%

## A QUE NOS DEDICAMOS

Entrenamientos de alta calidad en gimnasia rítmica.  
Organización de eventos deportivos y competiciones locales, regionales y nacionales.  
Formación de nuestros alumnos, promoviendo valores como la disciplina, la solidaridad y el respeto.

**48% detectado como IA** ⓘ  
El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

**Desglose de la entrega**



página 1 página 10

**6 Solo generado con IA** 48%  
Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

**Preguntas frecuentes** [Ver preguntas frecuentes](#) **Recursos** [Explorar](#) **Guías** [Ver guías](#)

Ocultar Aviso Legal ⓘ  
Nuestra función de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra solución puede no ser precisa en todos los casos (incluyendo la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado por IA y probablemente generado por IA). Por lo tanto, no debe depender únicamente de esta función como prueba para tomar acciones disciplinarias. Se necesita de un escrutinio mayor y julicio humano juntos con la aplicación de una organización de sus políticas académicas específicas de la institución, para determinar si se ha incurrido en alguna maliciosa conducta académica.

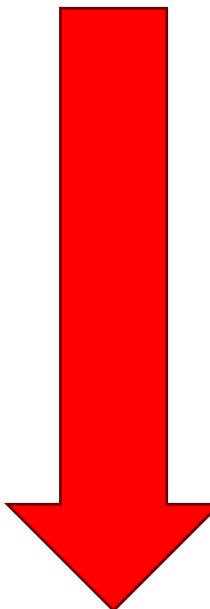
## Reflexiones de Turnitin

**¿Por qué no es recomendable establecer una puntuación única de en informe de similitud y escritura con IA para todo un curso?**

Depende de:

1. **Género de la tarea:** dependen de los cuadros de texto que haya, tablas, narración creativa de carácter personal o si se trata una redacción basada en una investigación. **Tarea t17 Ciclo final (Pruebas de valoración)**
2. **Longitud del trabajo:** a mayor número de palabras en las respuestas baja el % de similitud. En IA no es muy fiable entregas de menos **de 300 palabras.**
3. **Directrices para el uso de herramientas de escritura con IA.** El uso de herramientas de escritura con la generativa puede depender de las características de tarea: **herramientas texto-texto y relacionadas con chatGPT.**

## Procedimiento para valorar los informes de Turnitin



1. Considerar globalmente la tarea con la referencia del 70%
2. Valorar si la tarea tiene un índice medio de similitud alto: supondría aumentar el porcentaje del 70% (próximamente en los cursos).
3. Entra en el reporte de similitud y verificar como peligro:
  - Fuentes únicas y/o pocas: **verificar porcentaje de la primera fuente**
  - Coincidencias de tramos de frases o párrafos enteros
  - La similitud en diferentes tareas proviene de la misma fuente.
  - La fuente proviene de alumnos del mismo curso.
4. Reporte de IA: **por explorar**

**Tareas actualizadas que contienen verificación de TURNITIN CI**

ACTIVIDADES TURNITIN CICLO INICIAL	
TEMA	NOMBRE TAREA
<b>2</b>	Líderes con valor
<b>4</b>	Ayudas al deporte: requisitos y criterios de valoración
<b>7</b>	Desmontando a Richard
<b>8</b>	Ánalisis del entorno y conducta PAS
<b>10</b>	Atención al lesionado en el primer caso
<b>14</b>	De campeones a Mali
<b>16</b>	Caso Study Lealtad Rugby Club

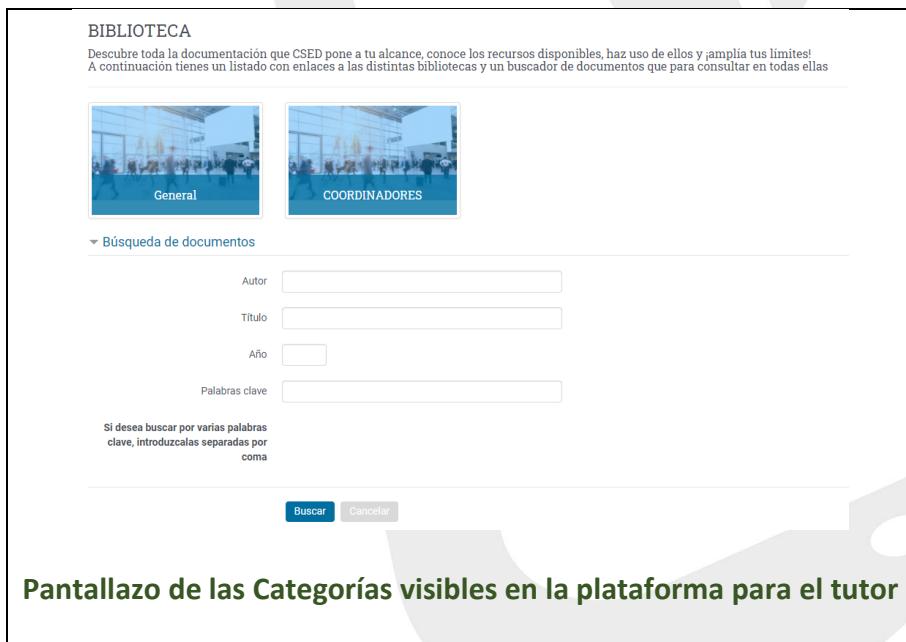
## PROCEDIMIENTO PARA CONSULTAR DOCUMENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA

Se ha creado un espacio específico dentro de la Biblioteca para consultar documentos de índole interna.

En un principio vuestro rol de **Tutores Csed solo permite consultas**, es decir no permite incluir dentro de la Biblioteca General archivos o subir documentación.

Al acceder a Biblioteca encontrareis dos categorías:

- **General:** Biblioteca de uso colectivo para toda la plataforma.
- **Coordinadores:** Documentación de funcionamiento interno que albergará diferentes secciones, entre ellas la consulta de “**Buenas prácticas**”.



**BIBLIOTECA**  
Descubre toda la documentación que CSED pone a tu alcance, conoce los recursos disponibles, haz uso de ellos y amplia tus límites! A continuación tienes un listado con enlaces a las distintas bibliotecas y un buscador de documentos que para consultar en todas ellas

**General**      **COORDINADORES**

▼ Búsqueda de documentos

Autor

Título

Año

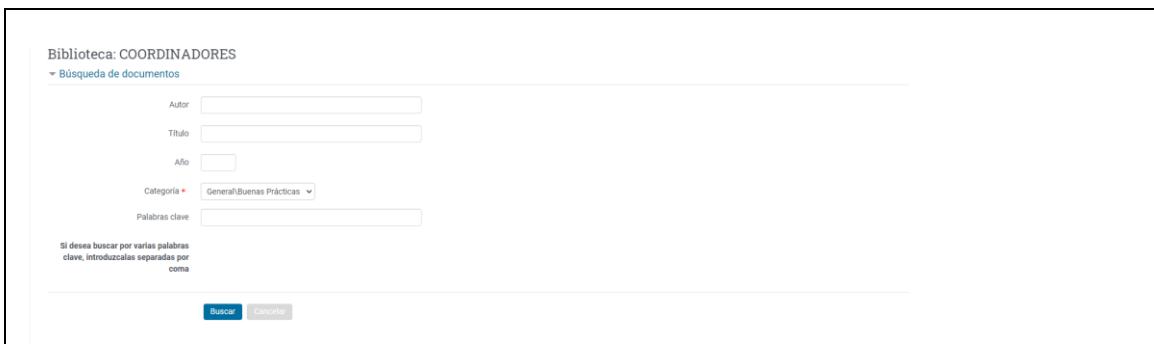
Palabras clave

Si desea buscar por varias palabras clave, introduzcalas separadas por coma

**Buscar** **Cancelar**

**Pantallazo de las Categorías visibles en la plataforma para el tutor**

Para acceder a las buenas prácticas debes clicar en **Coordinadores** y una vez allí seleccionar **Categoría: General\Buenas Prácticas**, y clicar de nuevo **Buscar**.



Biblioteca: COORDINADORES

▼ Búsqueda de documentos

Autor

Título

Año

Categoría \*

Palabras clave

Si desea buscar por varias palabras clave, introduzcalas separadas por coma

**Buscar** **Cancelar**

En ese momento aparecerá un desglose de las buenas prácticas disponibles.

Documentación actualizada							
4 / 4 Listado de documentos							
Año	Título	Autor	Federación	Tipo archivo	Fecha	Descarga	Enlace
2020	Apoyo ante baja competencia digital	Jairo León	COORDINADORES	Otro	28-05-2021		
2020	Retraso de entregas	Carlos López	COORDINADORES	Otro	28-05-2021		
2020	Olvido del DNI para el examen	Verónica Menor	COORDINADORES	Otro	28-05-2021		
2020	Itinerarios de repaso	Diego Batanero	COORDINADORES	Otro	20-05-2021		

También puedes hacer la búsqueda **clicando directamente en buscar** o introduciendo las **palabras clave** que sean de tu interés.

La lista de palabras clave a utilizar es la siguiente:

TEMAS O PALABRAS CLAVE QUE CATALOGAN LA BUENA PRÁCTICA	
Acciones en respuesta a actitudes del alumno	Momento del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insulto.</li> <li>- Machismo.</li> <li>- Amenaza.</li> <li>- Testarudez.</li> <li>- Abandono.</li> <li>- Distanciamiento.</li> <li>- Retraso.</li> <li>- Hipopresente.</li> <li>- Conflicto.</li> <li>- Rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Queja.</li> <li>- Reclamación.</li> <li>- Plagio.</li> <li>- Feedback.</li> <li>- Seguimiento.</li> <li>- Tutoría.</li> <li>- Evaluación.</li> <li>-</li> </ul>
Rasgo a destacar de la intervención	Espacio de interacción
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalización.</li> <li>- Redacción.</li> <li>- Ortografía.</li> <li>- Apoyo.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Inspiración.</li> <li>- Empatía.</li> <li>- Agradecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida.</li> <li>- Tablón.</li> <li>- Tarea.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Zoom</li> </ul>

## INSTRUCCIONES MEMORIA FINAL

La memoria del curso es un documento que recoge diferentes aspectos de lo sucedido.

En este documento se debe recoger información sobre:

**1. Balance final del curso:** En este apartado debes recoger un resumen de la charla mantenida por los alumnos y el tutor el día del examen presencial en su convocatoria ordinaria.

**2. Conclusiones de las “valoraciones de los bloques de contenidos” en moodle:**

Como sabes, en la plataforma moodle, existe al finalizar cada bloque de contenidos un cuestionario que completa el alumno. En él hay muchas preguntas con respuesta de valoración numérica y una pregunta final abierta que dice *“En el caso de que la puntuación en los apartados anteriores sobre documentación sea inferior a 7, especifica qué aspecto no te ha aparecido adecuado y por qué”*. Para facilitar a gestión académica el análisis de estas las aportaciones que los alumnos trasladan en estos cuestionarios, debes exportar cada uno de ellos y recoger en el documento de memoria, en el apartado correspondiente a cada cuestionario, las sugerencias más relevantes que los alumnos hayan aportado.

**3. Conclusiones del cuestionario “grado de satisfacción del curso”:**

Al finalizar el curso, el alumno completa de forma obligatoria un cuestionario final llamado “grado de satisfacción del curso”. En este cuestionario existen preguntas cuantitativas y cualitativas.

Una vez terminada la convocatoria extraordinaria, debes exportarte el excel de la plataforma y trasladar al documento de memoria los datos más relevantes.

- **Datos cuantitativos:** Respecto a las primeras preguntas, valoradas numéricamente por el alumno, (valoración general del curso, de la acción tutorial, plataforma), te invitamos a que mires la media obtenida en las respuestas y nos traslades tu reflexión sobre las mismas. No hace falta que transcribas los datos numéricos.
- **Datos cualitativos:** Existen en este cuestionario preguntas sobre otros aspectos más cualitativos que el tutor debe leer y trasladar un resumen de las aportaciones más interesantes al documento de memoria.

Una vez completada la memoria, deberás:

- **Cambiar el nombre** del documento a: “Memoria\_Nivel del ciclo \_Código del curso\_Nombre y apellido del tutor”. Ejemplo: “Memoria\_CF\_TM25\_Javier Múgica”.
- Subir la misma a la plataforma moodle, agregando entrega.

Será el coordinador quien la descargue y la envíe a jefatura de estudios vía mail, una vez finalizado el curso.