



MODELO PEDAGÓGICO

MODELO PEDAGÓGICO

ALUMNO CENTRO DEL MODELO



MODELO PEDAGÓGICO

ALUMNO CENTRO DEL MODELO

MISIÓN:

Formación de técnicos que asuman liderazgo, responsables, con autoexigencia profesional.

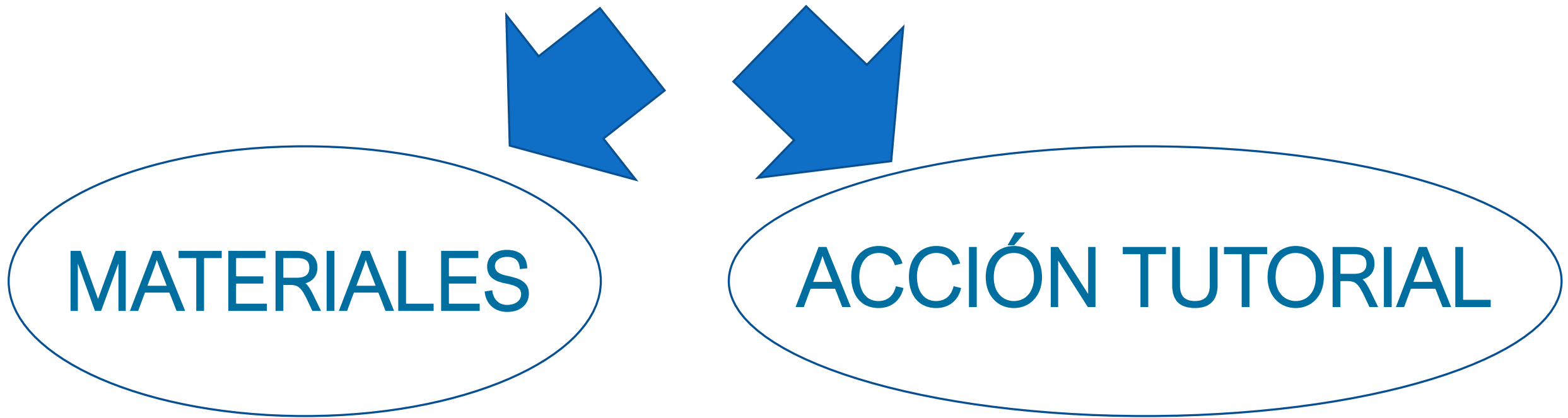
VALORES:

Desarrollo integral y personalizado.



MODELO PEDAGÓGICO

ALUMNO CENTRO DEL MODELO



MATERIALES: Modelo instruccional propio

- Aporta **significatividad** a la propuesta.
- **Conecta** con el individuo, sus experiencias, sus intereses, sus objetivos, etc.
- Está orientado hacia las **competencias**.

MATERIALES: Modelo instruccional propio

Competencias: conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las condiciones establecidas.

		DEPORTISTA	GESTIÓN	AUTONOMÍA
NIVEL I CICLO INICIAL	INICIACIÓN DEPORTIVA	Dinamiza Instruye y concreta la animación deportiva	Organiza, acompaña y tutela al deportista en actividades y competiciones	Con directrices establecidas y una programación de referencia.
NIVEL II CICLO FINAL	TÉCNIFICACIÓN DEPORTIVA	Adaptar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico	Organizar, acompañar y tutelar a deportistas en actividades de este nivel. Gestiona recursos materiales y coordina las actividades de gente a su cargo. Organiza actividades y competiciones y eventos de iniciación deportiva.	Con directrices establecidas y una programación de referencia.
NIVEL III CICLO SUPERIOR	ALTO RENDIMIENTO	Programar y dirigir el entrenamiento buscando el rendimiento del deportista o del equipo.	Organiza, tutela y dirige la participación de éstos en competiciones de alto nivel. Coordina la intervención de técnicos especialistas. Programa tareas y coordina técnicos a su cargo. Organiza competiciones y eventos de iniciación y tecnificación	Todo ello de acuerdo a unos objetivos establecidos, nivel óptimo de calidad y condiciones de seguridad.

Inquietudes Bloque Común / Bloque Específico



La secuencia de presentación de los módulos no resulta fluida, ni elegante.

Falta en la secuencia de estos, un “elemento de acogida”.

Bloque Común: módulos y carga online

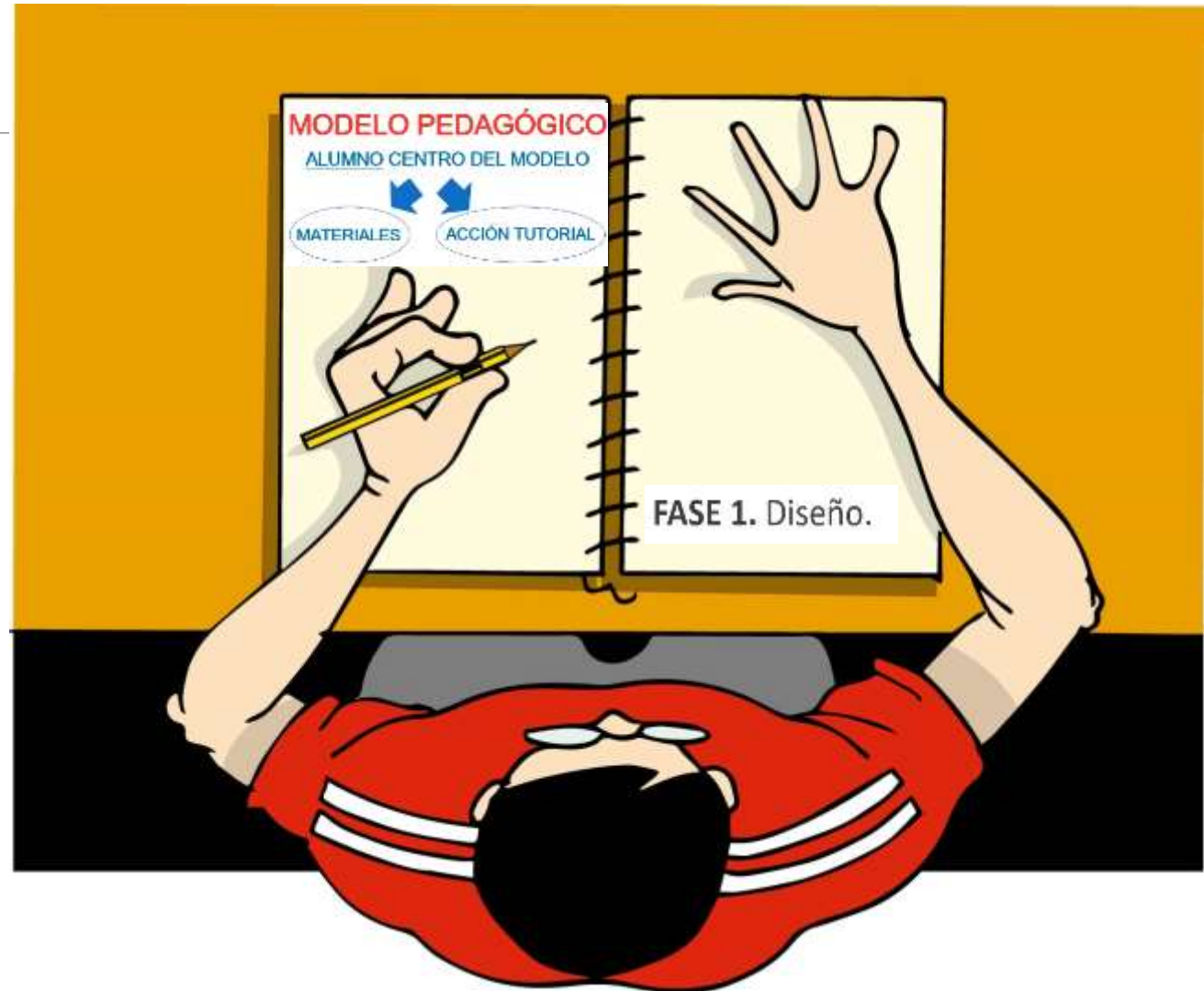
		MÓDULOS	CARGA HORARIA
NIVEL I CICLO INICIAL	INICIACIÓN DEPORTIVA	MED-C101 Bases del comportamiento deportivo MED-C102 Primeros auxilios MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad MED-C104 Organización deportiva	90 horas CSED
NIVEL II CICLO FINAL	TÉCNIFICACIÓN DEPORTIVA	MED-C201 Bases del aprendizaje deportivo MED-C202 Bases del entrenamiento deportivo MED-C203 Deporte adaptado y discapacidad MED-C204 Organización y legislación deportiva MED-C205 Género y Deporte	240 horas CSED
NIVEL III CICLO SUPERIOR	ALTO RENDIMIENTO	MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento MED-C302 Factores psicosociales del alto rendimiento MED-C303 Formación de formadores deportivos MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	300 horas CSED

Fases del Modelo Pedagógico

FASE 1. Diseño.

FASE 2. Estabilización.

FASE 3. Evolución.



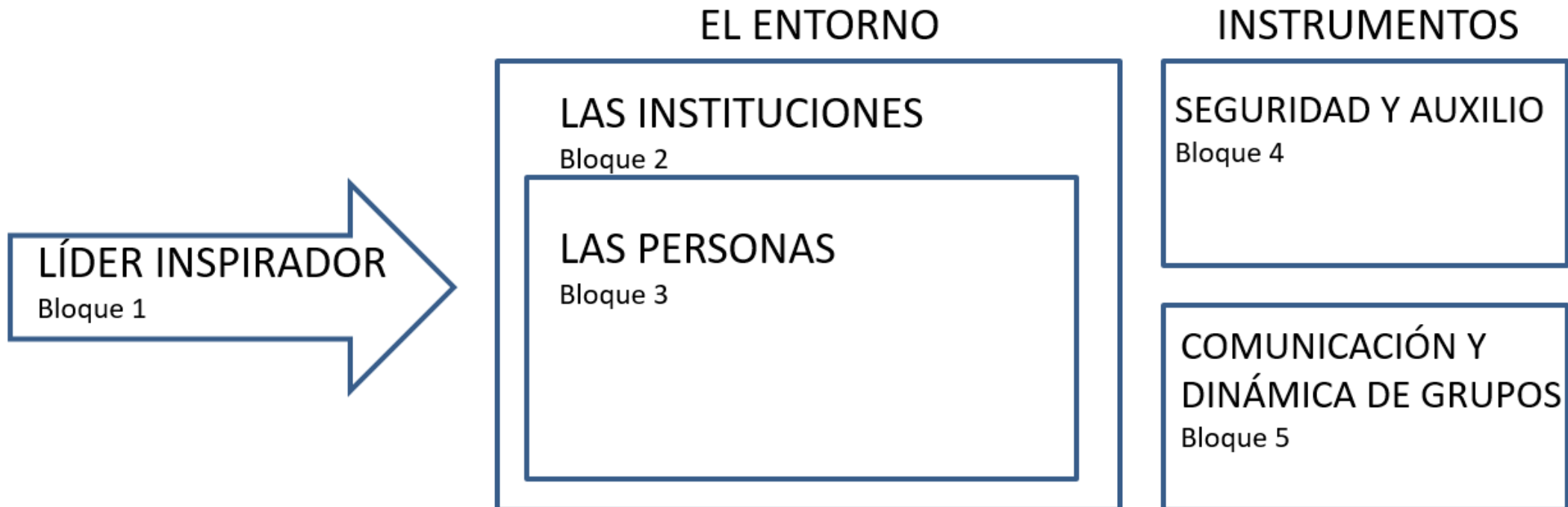
Fase 1: Diseño

Elaboración de un esquema propio de enseñanza-aprendizaje.



Ejemplo: Hilo argumental del Ciclo Inicial

NIVEL I	INICIACIÓN DEPORTIVA	MED-C101 Bases del comportamiento deportivo
		MED-C102 Primeros auxilios
CICLO INICIAL		MED-C103 Actividad física adaptada y discapacidad
		MED-C104 Organización deportiva



Secuencia de Temas Ciclo Inicial

Nº	SECUENCIA DE BLOQUES	TÍTULO DEL TEMA
1	LIDERAZGO	Tema 1. El deporte: ¿escuela de valores? Tema 2. El técnico deportivo como líder ético.
2	LAS INSTITUCIONES Y MARCO LEGAL	Tema 3. Organizaciones deportivas. Tema 4. Marco legal y estructura deportiva.
3	LAS PERSONAS	Tema 5. Las personas en situación de discapacidad. Tema 6. Un paseo por la infancia. Tema 7. Prácticas deportivas ajustadas a la infancia.
4	SEGURIDAD Y AUXILIO	Tema 8. Gestión de situaciones de urgencia. Tema 9. Valoración de una urgencia vital. Tema 10. Valoración del accidentado. Tema 11. Preservar la vida. Tema 12. Atención y cuidado del deportista accidentado. Tema 13. Medidas para mantener la calma.
5	COMUNICACIÓN Y DINÁMICA DE GRUPOS	Tema 14. Comunicación adaptada a jóvenes deportistas. Tema 15. La comunicación en la práctica deportiva inclusiva. Tema 16. Trabajando con grupos.

Estructura de Tema

ELEMENTO MOTIVADOR

Busca crear un vínculo y una motivación hacia el aprendizaje.

- Noticia.
- Artículo.
- Vídeo de producción propia o disponible en red.
- Podcast.
- Vídeoclase grabada.
- Vídeoclase en tiempo real
- Píldora formativa.
- Caso real.
- Imagen evocadora.
- Videoconferencia.
- Frase inspiradora.
- Trozo de película.
- Anuncio.
- Página web.
- Blog.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Inspiradoras, que fijan el aprendizaje y transmitan ideas clave

Tarea
Foro
Glosarios
Bases de datos
Wiki

Individual
Colaborativa
(parejas, tríos,
grupos
pequeños...)

DOCUMENTACIÓN DE APOYO dinámico para estudiar y saber más:

- No dejes de leer
- **No dejes de ver**
- A fondo
- Webgrafía
- Bibliografía

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y FORMATIVA

Estimula la responsabilidad y el compromiso con el proceso

¿Qué hemos aprendido?
¿Cuánto he participado?
¿He realizado las actividades en fecha y forma?
¿Cuánto he estudiado?
¿Qué me merezco?

Acción tutorial permanente y personalizada: email, teléfono, chat de encuentro individual y colectivo

Fase 1: Diseño

ELABORACIÓN DE MATERIALES

Revisión currículum
Estructura del curso

Diseño de temas

Maquetación e
implementación
en Moodle

Formación en
moodle
docentes

Guías, actividades, documentos de
apoyo, material audiovisual,
evaluación.



HISPANOS 2.18

ANATOMÍA DE UN EQUIPO DE ORO



MATERIAL AUDIOVISUAL

Básico en la calidad de nuestros materiales

- Referencias externas
- Material de elaboración propia.



Grabación de la acción docente

- Mejora de la experiencia del alumno.
- Mejora de nuevas ediciones



Fase 2: Estabilización

1) Mejora:

- Material audiovisual.
- Mapas conceptuales.
- Actividades de aprendizaje impactantes.

2) Asentamiento.

Fase 3: Evolución

- Metodología basada en la colaboración.
- Revisión constante: RA y CE.
- Rediseño de actividades y del planteamiento de temas y bloques. (Versiones de cada nivel). Necesidades y expectativas de alumnos.
- Valoración de alumnos, tutores y coordinadores.
- Necesidad de formación del profesorado.

Aprendizaje en el CSED

1. Secuencia del curso.

Significatividad y vinculación con el alumno.

2. Materiales:

Son un instrumento para la consecución de competencias profesionales.

Características: Variedad y motivantes

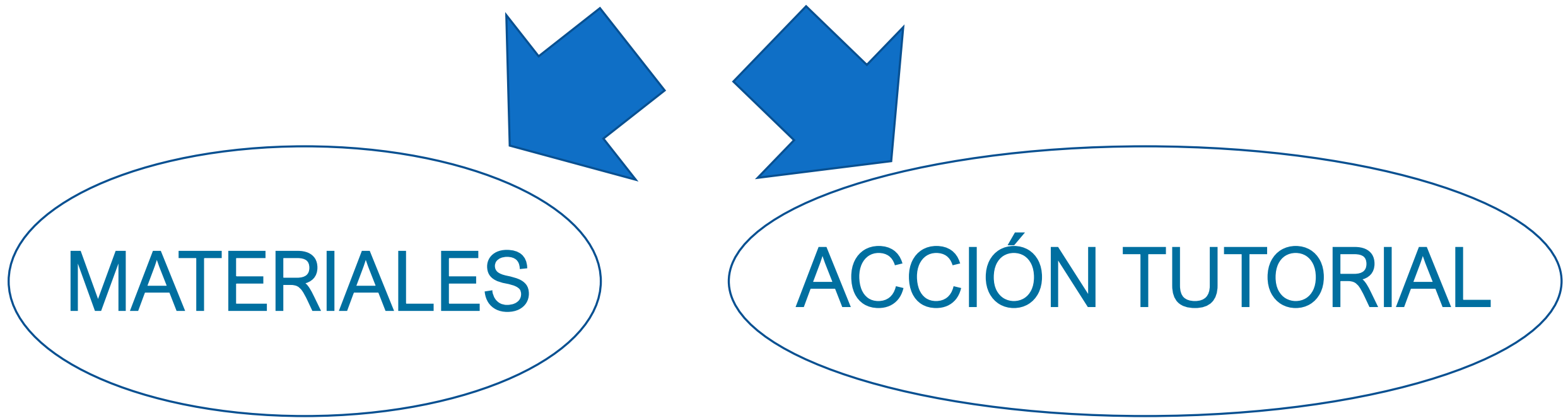
3. Acompañamiento del alumno a través de la **ACCIÓN TUTORIAL**.

4. Comunidad de alumnos.

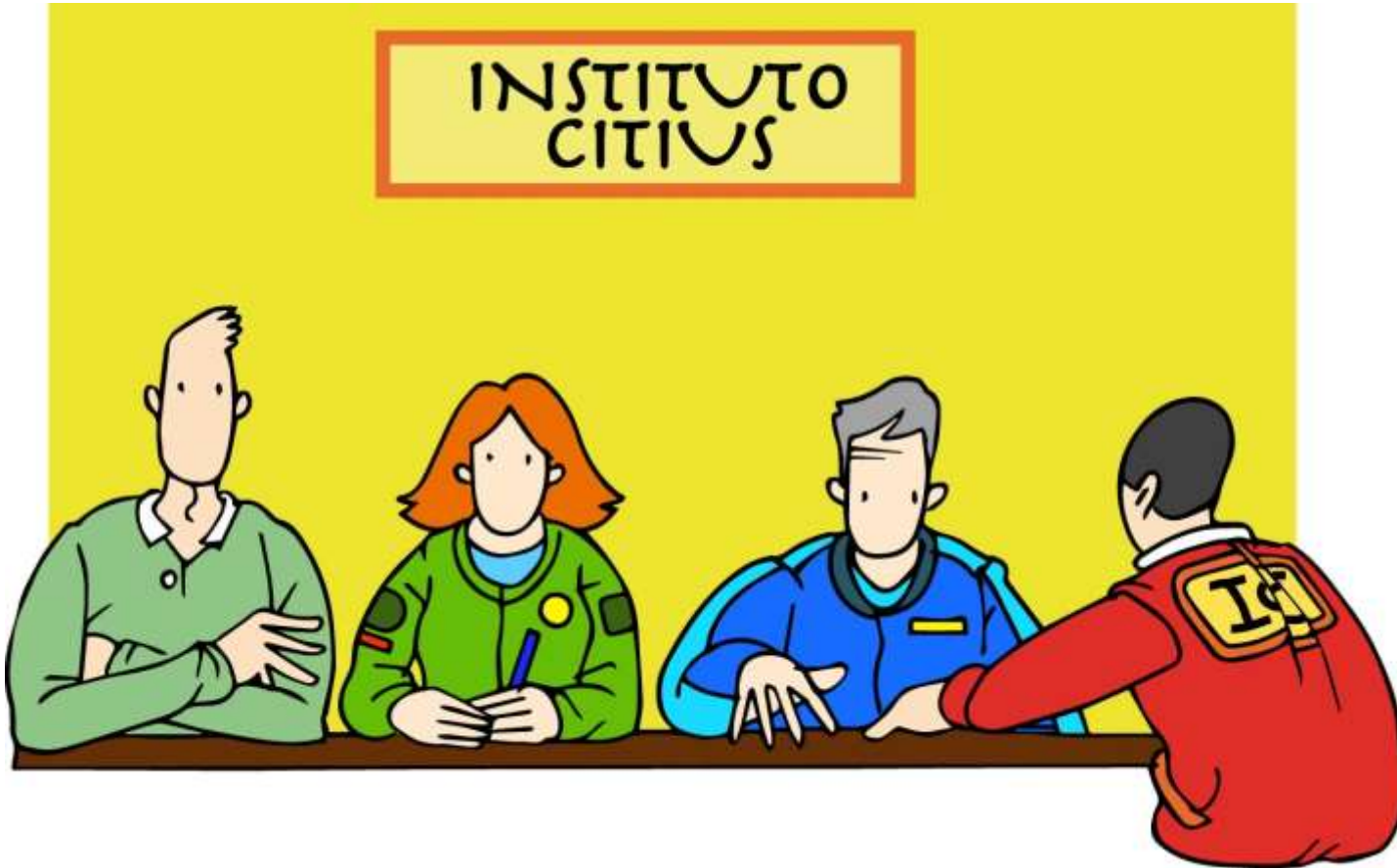


MODELO PEDAGÓGICO

ALUMNO CENTRO DEL MODELO



ACCIÓN TUTORIAL



ACCIÓN TUTORIAL

- Proporcionar una **experiencia memorable y positiva de aprendizaje** en el alumno.
- Atención personalizada: (necesidades emocionales)
 - Tranquilidad.
 - Seguridad.
 - Autoconfianza.
 - Control.
 - Inspiración intelectual.



EL TUTOR

- Proactividad.
- Apoyo al aprendizaje a través del feedback.
- Creación de un vínculo con el alumno.

COMUNICACIÓN

- Comunicación escrita.
- Sesiones presenciales con los alumnos.
 - Zoom inicio de curso.
 - Exámenes: ordinario /extraordinario.
 - Zoom de seguimientos. Familiarización con la herramienta. (tutorías individuales o en grupo...)

Regla de las 24 horas

Respuesta técnica o académica
en 24 horas.

Sábados y domingos: no lectivos

Adaptación a las vacaciones
escolares.



HERRAMIENTAS DEL TUTOR

- Protocolo del curso.
- Manual del curso.
- Herramientas para la corrección:
 - o Turnitin.
 - o Corrector PDF.
- Herramientas para la comunicación con alumnos:
 - o Videoconferencia (zoom).
- Apoyo del **coordinador**.

Persona que colabora con jefatura de estudios en la coordinación, control y seguimiento de tutores con cursos asignados en el CSED, apoyando su tutorización.