

Material Bloque I

Sitio: [Instituto Superior Politécnico Córdoba](#)
Curso: Inglés I - TSDWAD - 2022
Libro: Material Bloque I

Imprimido por: Ezequiel Maximiliano GIAMPAOLI
Día: viernes, 13 mayo 2022, 7:52

Tabla de contenidos

1. Lectocomprensión en inglés

- 1.1. Estrategias de Lectura
- 1.2. Cognados o palabras transparentes
- 1.3. Falsos cognados o Falsos amigos

2. Verbo "To be"

- 2.1. Formas Affirmativa, Negativa, Interrogativa

3. Presente Simple

- 3.1. Auxiliares y reglas
- 3.2. Excepciones y variantes

4. Términos gramaticales

- 4.1. Palabras estructurales - Palabras conceptuales
- 4.2. Adverbios de frecuencia

1. Lectocomprensión en inglés

PRE-LECTURA: ANTICIPACIÓN

Durante esta primera etapa se realiza actividades de pre-lectura, que son las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes. Para ello hay una serie de estrategias que se adecuan a las necesidades de comprensión textual y a la forma de afrontar el proceso

Previewing (previsualización) e hipótesis de lectura

La previsualización consiste en dar una mirada general, global al texto con el fin de determinar a grandes rasgos el tema del mismo. No es necesario seguir un orden. Simplemente recorremos el texto y prestamos atención a ciertos elementos: gráficos, tipología, títulos, subtítulos, palabras conocidas y transparentes y división del texto.

¿Qué es una hipótesis de lectura?

Consiste en realizar una predicción sobre el tema del texto. Se realiza sin necesidad de leer el texto en sí mismo. Hacemos una predicción basándonos en los elementos resaltados del texto y en el paratexto.

¿Para qué hacer una hipótesis de lectura?

La lectura de un texto comienza con nuestros conocimientos sobre el tema. Para que estos conocimientos se activen y nos ayuden a comprender el texto es importante tener una idea general del tema sobre el cual puede tratar dicho texto. Esto es algo que hacemos casi inconscientemente en nuestro propio idioma antes de leer un texto. Casi nunca tomamos un texto sin tener aunque sea una vaga idea de su contenido

1.1. Estrategias de Lectura

Estrategias de lectura



1. Skimming

El vistazo (skimming en inglés: implica una lectura selectiva, ya que consiste en leer solo partes del texto con el objetivo de localizar la(s) idea principal(es). Sirve para formarse una primera idea global del texto que permite dirigir la atención hacia una u otra parte.

1. Lea la primera oración de cada párrafo.
2. Concéntrese en las palabras transparentes y conocidas. Subráyelas y relea esas oraciones con el vocabulario transparente y conocido subrayado. No se preocupe por el vocabulario desconocido.
3. Marque en cada una de esas oraciones una o dos palabras claves que sean importantes para recordar la idea central de dichas oraciones.
4. Determine si las siguientes ideas se encuentran contenidas o no en el texto.

2. Scanning

La lectura atenta (scanning en inglés) implica pasar la vista por el texto con una pregunta en mente o con un propósito, por ejemplo, buscar información específica. Es decir que se utiliza para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Para ello, lea cada una de las preguntas y busque la respuesta en el texto SIN LEERLO. Solo trate de identificar la información requerida.

Las actividades anteriores nos han dado una idea general del tema del texto. Ahora vamos a realizar una búsqueda de información que nos permita responder preguntas que se plantearán más adelante. Cuando identifique la información requerida, deténgase y lea con mayor detenimiento. Concéntrese en las palabras conocidas y transparentes.

1.2. Cognados o palabras transparentes

Los cognados son aquellas palabras de dos lenguas diferentes que poseen un origen común, ortografía y pronunciación similar y sinonimia cercana. Son estas palabras las que facilitan la comprensión al lector hispanohablante de textos escritos en inglés.

Es decir, se llama cognado o palabra transparente a aquellas palabras que perteneciendo a diferentes idiomas coinciden total o casi totalmente en su escritura y coinciden en su significado.

- Crisis: crisis.
- Industry: industria.
- Commerce: comercio

1.3. Falsos cognados o Falsos amigos

Los falsos cognados o falsos amigos que son palabras que se escriben igual o muy parecido en ambos idiomas -castellano e inglés- pero que, por el contrario, difieren ampliamente en su significado.

- **Success:** éxito y no suceso.
- **Exit:** salida y no éxito.
- **Installment:** cuota o plazo y no instalación.
- **Policy:** política y no policía.

2. Verbo "To be"

Sus significados principales son los siguientes:

1. Ser

He is smart = Él es inteligente

2. Estar

It is cold today = Hoy está hacienda frío

3. Haber

Is there anybody inside? = ¿Hay alguien adentro?

Cabe destacar que el verbo TO BE también se utiliza en algunos casos especiales que difieren de idioma español, como por ejemplo:

- Sirve para expresar la edad y también sensaciones, en cuyo caso se traduce como 'tener':

John is 15 years old. John tiene 15 años.

Peter is hungry. Pedro tiene hambre.

- Otro caso particular es cuando se habla del clima y entonces se traducirá como "hacer":

It is hot. Hace calor.

Existen otros casos donde el verbo TO BE se emplea como auxiliar para conjugar tiempos verbales y también para dar órdenes de manera impersonal

2.1. Formas Affirmativa, Negativa, Interrogativa

VERBO TO BE - PRESENTE DE INDICATIVO		
MODO AFIRMATIVO	MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I am Soy / estoy	Am I? ¿Soy yo? ¿Estoy yo?	I am not No soy No estoy
You are Eres / estás	Are you? ¿Eres tú? ¿Estás tú?	You are not No eres No estás
He is Él es / está	Is he? ¿Es él? ¿Está él?	He is not No es No está
She is Ella es / está	Is she? ¿Es ella? ¿Está ella?	She is not No es No está
It is Él / Ella es / está (p/animales u objetos)	Is it? ¿Es él / ella? ¿Está él / ella?	It is not No es No está
We are Nosotros somos / estamos	Are we? ¿Somos nosotros? ¿Estamos nosotros?	We are not No somos No estamos
You are Ustedes son / están	Are you? ¿Son ustedes? ¿Están ustedes?	You are not No son No están
They are Ellos son / están	Are they? ¿Son ellos? ¿Están ellos?	They are not No son No están

Tanto en el modo afirmativo como en la forma negativa pueden utilizarse las siguientes contracciones:

TO BE - PRESENTE SIMPLE - MODO INDICATIVO		
MODO AFIRMATIVO		MODO NEGATIVO
	Contracción	Contracción
I am	I'm	I am not
You are	You're	You aren't
He is	He's	He isn't
She is	She's	She isn't
It is	It's	It isn't
We are	We're	We aren't
You are	You're	You aren't
They are	They're	They aren't

3. Presente Simple

¿Cuándo se usa el Presente Simple?

Podemos emplear el presente simple para referirnos a cosas que siempre son verdad, o que consideramos como hechos:

- Chocolate tastes good (El chocolate está bueno).
- It gets dark at about six o'clock (Anochece hacia las seis).
- It's hot here in summer (Aquí hace calor en verano).

También se puede usar el presente simple para hablar de nuestros hábitos, igualmente porque son cosas que no cambian:

- Every day, I get up at 7, have breakfast and then catch the bus to work at 7.45 (Todos los días me levanto a las 7, desayuno y cojo el autobús a las 7.45 para ir a trabajar).
- I go to dance classes every Thursday evening (Voy a clase de baile todos los jueves por la tarde).

Para aportar más información sobre las rutinas podemos añadir adverbios de frecuencia, como **always**, **sometimes**, **hardly ever**, **never** (siempre, a veces, casi nunca, nunca), con el fin de indicar con qué periodicidad hacemos algo:

- She always has a cup of tea in the morning (Siempre se toma una taza de té por la mañana).
- I sometimes go to the cinema to see a film (A veces voy al cine a ver una peli).
- I never go to the gym but I still pay every month (Nunca voy al gimnasio, aunque sigo pagando todos los meses).

Pese a que pueda parecer extraño, el presente simple también puede hacer alusión al futuro en algunas ocasiones, por ejemplo cuando mencionamos cosas sometidas a un horario, como trenes, vuelos o reuniones, o hechos que siempre ocurren a la misma hora o en el mismo momento, aunque no estén sucediendo en este instante:

- The train to Paris leaves at 3 p.m. tomorrow (El tren de París sale mañana a las 15.00 h).
- The meeting starts after lunch (La reunión empieza después de comer).
- The flight arrives at 3 p.m. next Wednesday (El vuelo llega a las 15.00 h el próximo miércoles).

Detrás de algunos adverbios o locuciones adverbiales de futuro, como **when**, **before**, **after**, **as soon as**, **until** (cuando, antes, después, en cuanto, hasta), usamos asimismo el presente simple, aunque estemos refiriéndonos al futuro:

- Call me as soon as you get home (Lláname en cuanto llegues a casa).
- I won't go out until I finish my homework (No me iré hasta que no acabe los deberes).
- I am going to live in the Bahamas when I'm sixty (Cuando tenga sesenta años voy a vivir en las Bahamas).

Como has visto, en español aquí utilizarías el subjuntivo para hablar del futuro; el equivalente en inglés es el presente simple (de indicativo).

3.1. Auxiliares y reglas

Los auxiliares que se usan son DO y DOES para la forma interrogativa y negativa.

En inglés la forma verbal es siempre la misma, salvo para la tercera persona del singular, en la que tienes que añadir una "s". Así, el presente simple del verbo "comer" ("Yo como, tú comes, él come...") en inglés sería:

Todos los verbos en inglés siguen este patrón, solo hay que añadir la "-s" para la 3er persona del singular "he", "she" o "it".

Para la forma negativa del verbo, se debe usar el auxiliar

Para formular preguntas, también se utilizan los auxiliares Do-Does:

3.2. Excepciones y variantes

Como siempre, hay excepciones a la regla. La mayoría tienen que ver con la ortografía

Si el verbo termina en una vocal que no sea "e", se añade "-es" en la tercera persona del singular:

- I go to the gym (Voy al gimnasio). He goes to the gym (Él va al gimnasio).
- I do yoga at the weekend (Hago yoga el fin de semana). She does yoga at the weekend (Ella hace yoga el fin de semana).

Igualmente, también añadimos "-es" si el verbo termina en una de las siguientes consonantes: s, z, ch, sh o x.

- I discuss my classes with him (Yo hablo de mis clases con él). He discusses his classes with me (Él habla de sus clases conmigo).
- I wash my face every morning (Me lavo la cara todas las mañanas). She washes her face every morning (Se lava la cara todas las mañanas).

Finalmente, si el verbo termina en una consonante seguida de "y", es necesario cambiar la "y" por una "i" para, después, seguir la regla anterior añadiendo "-es":

- I carry my mobile phone everywhere (Llevo mi móvil a todas partes). She carries her mobile phone everywhere (Lleva su móvil a todas partes).

El verbo "to be" también sigue un patrón distinto tanto en la primera como en la tercera persona del singular:

- I am
- you are
- he / she / it is
- you are
- we are
- they are

Este verbo se considera irregular.

Otro verbo irregular en el presente simple y de uso muy frecuente es "to have":

- I have
- you have
- he / she / it has
- you have
- we have
- they have

Fuera de estos, casi todos los verbos siguen el mismo patrón en este tiempo verbal.

4. Términos gramaticales

Términos gramaticales

Término	Definición	Ej. en castellano	Ejemplo en inglés
Adjetivo	palabra que se agrega al sustantivo para designar una cualidad o determinar su extensión Modifica al sustantivo	Importante Bueno Útil	important good useful <i>No tienen género o número, es decir que no hay diferencias entre femenino/masculino singular/plural</i>
Adverbio	Modifica el verbo, el adjetivo u otro adverbio.	muy bien delicadamente	very well delicately
Artículos	Preceden a los sustantivos	el - la -los -las un - una unos - unas	the a - an --
Conectores	Palabras o frases que unen	y pero para que	and but so that
Preposiciones	Palabras o frases que unen	de en delante de	of in in front of
Pronombres	Reemplazan al sustantivo	ellos mío le	they mine him
Sustantivo	Palabra que designa un ser, objeto o lugar	alumno publicación odontología aula	student publication dentistry classroom

Verbo	Palabra que designa acciones (por extensión, palabras como "estar" o "parecer" son considerados verbos, aunque no denotan una acción)	leer aprender ser estar parecer aumentar	read learn be be seem/appear increase
-------	---	---	--

4.1. Palabras estructurales - Palabras conceptuales

Palabras conceptuales o de contenido (expresan conceptos; transmiten significado): sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Palabras estructurales (ayudan a darle una estructura coherente y cohesiva al texto): preposiciones, artículos, conjunciones y pronombres.

4.2. Adverbios de frecuencia

¿Cuándo se usan los adverbios de frecuencia?

Estos adverbios nos permiten exponer con qué regularidad ocurre algo. Los adverbios de frecuencia realizan esas funciones y, como su nombre indica, sirven para señalar cada cuánto tiempo se produce la acción del verbo o con qué periodicidad sucede lo expresado por la frase entera.

A excepción de “hardly ever” (“casi nunca”), los adverbios de frecuencia en inglés están formados por una sola palabra. Pero ¿cómo saber cuál hay que usar en cada ocasión? Eso depende del nivel de regularidad que quieras transmitir.

Frecuencia (% aproximado)	Adverbio	Ejemplo	Adverbios similares
100 % de las veces	<i>always</i> (siempre)	<i>Edinburgh <u>always</u> has short <u>days</u> in <u>winter</u>.</i> (En Edimburgo los días de invierno siempre son cortos).	---
80 - 90 % de las veces	<i>usually</i> (normalmente)	<i>Winters in Edinburgh are <u>usually</u> <u>very</u> <u>cold</u>.</i> (Los inviernos en Edimburgo son normalmente muy fríos).	<i>normally, generally</i> (normalmente, generalmente)
20 - 40 % de las veces	<i>sometimes</i> (a veces)	<i>Edinburgh <u>sometimes</u> has winters <u>without</u> <u>snow</u>.</i> (En Edimburgo a veces hay inviernos en que no nieva).	<i>occasionally</i> (de vez en cuando)
5 - 10 % de las veces	<i>hardly ever</i> (casi nunca)	<i>The temperature in Edinburgh <u>hardly</u> <u>ever</u> goes over 30 <u>celsius</u>.</i> (La temperatura en Edimburgo casi nunca pasa de los treinta grados).	<i>rarely, seldom</i> (raramente, casi nunca)
0 % de las veces	<i>never</i> (nunca)	<i>Edinburgh <u>never</u> has short <u>days</u> in <u>summer</u>.</i> (En Edimburgo los días nunca son cortos en verano).	---

¿Qué reglas siguen estos adverbios?

Las reglas más importantes referentes a los adverbios de frecuencia en inglés tienen que ver con la posición que ocupan dentro de la oración, dependiendo del tipo de verbo:

20 - 40 % de las veces	<i>sometimes</i> (a veces)	<i>Edinburgh sometimes has winters without snow.</i> (En Edimburgo a veces hay inviernos en que no nieva).	<i>occasionally</i> (de vez en cuando)
5 - 10 % de las veces	<i>hardly ever</i> (casi nunca)	<i>The temperature in Edinburgh hardly ever goes over 30 celsius.</i> (La temperatura en Edimburgo casi nunca pasa de los treinta grados).	<i>rarely, seldom</i> (raramente, casi nunca)
0 % de las veces	<i>never</i> (nunca)	<i>Edinburgh never has short days in summer.</i> (En Edimburgo los días nunca son cortos en verano).	---

Ejemplos

a. You're always complaining! (¡Siempre estás quejándote!). b. I'm very busy so I hardly ever have time to watch TV (Estoy muy liado, así que casi nunca tengo tiempo de ver la tele). c. Easter sometimes falls in March, but it usually falls in April (A veces, el domingo de Pascua cae en marzo, pero por lo general cae en abril).

Excepciones y variantes

Al igual que en español, los adverbios no son la única manera de indicar la frecuencia. También es posible utilizar expresiones formadas por varias palabras, especialmente las que incluyen "every" y "a":

-Bradley goes to French class every Tuesday and Thursday (Bradley va a clase de francés todos los martes y jueves).

-Tanya travels abroad at least three times a year (Tanya viaja al extranjero al menos tres veces al año).

-Sophie phones her grandmother once a week (Sophie llama por teléfono a su abuela una vez a la semana).

Estas expresiones de frecuencia suelen situarse al final de la oración.

Aunque hay reglas generales para colocar correctamente los adverbios de frecuencia en la oración, algunos de ellos pueden no respetarlas. Por ejemplo, cuando el hablante quiere enfatizar el adverbio, es habitual colocar este al principio (o incluso al final) de la frase; esto se da especialmente en adverbios que sugieren una frecuencia "media", como "usually", "often", "sometimes", etc. Observa la frase:

-I sometimes work on Saturdays (A veces trabajo los sábados).

Es una frase correcta, y sigue las reglas que hemos expuesto en el apartado anterior. Pero también se puede decir:

-Sometimes, I work on Saturdays (en español, para enfatizar, podríamos usar la frase anterior pero con una entonación especial en "A veces", o decir: Algunos sábados trabajo).

Al trasladar la palabra "sometimes" al principio de la frase se resalta que este hecho puede sorprender (quizá imaginábamos que el hablante siempre tenía los sábados libres).

Los adverbios "never", "rarely", "seldom" y "hardly ever" tienen un significado negativo. Eso quiere decir que deben utilizarse con verbos afirmativos. Si el verbo estuviera en forma negativa, la oración contendría una doble negación, que no es posible en inglés:

Ahora ya no me compro nunca CD.

-I don't never buy CDs nowadays. X -

I never buy CDs nowadays. ✓

Vocabulario

1. **Always**-Siempre

2. **Usually**-Habitualmente
3. **Often**-A menudo
4. **Frequently**- Frecuentemente
5. **Sometimes**-A veces
6. **Seldom**- Casi nunca
7. **Never**-Nunca
8. **Everyday**- Cada día/Todos los días
9. **Every Thursday**-Cada jueves
10. **Every morning**: Todas los mañanas
11. **Every summer**: Todos los veranos
12. **Every year**: Todos los años
13. **Every once in a while**: Muy de vez en cuando
14. **Once a day**: Una vez al día
15. **Twice a week**: Dos veces a la semana
16. Three times a month: Tres veces al mes
17. Four times a year: Cuatro veces al año