

## Presentación del espacio Modular: "Ejercicio Profesional"

Sitio: [Instituto Superior Politécnico Córdoba](#)  
Curso: Ejercicio Profesional - TSDWAD - 2022  
Libro: Presentación del espacio Modular: "Ejercicio Profesional"

Imprimido por: Ezequiel Maximiliano GIAMPAOLI  
Día: martes, 7 junio 2022, 11:55

## Tabla de contenidos

1. Introducción
2. Perfil Profesional
3. Presentación del modulo
4. Capacidades profesionales
5. Contenidos minimos
6. Metodología de enseñanza

## 1. Introduccion

En virtud de la implementación modular y de metodologías activas en la enseñanza en las Tecnicaturas Superiores en el ISPC, se establece la siguiente modalidad como propuesta de trabajo en el primer año de cursado de la **tecnicatura superior en desarrollo web y aplicaciones digitales**.

El Instituto Superior Politécnico de la Provincia de Córdoba tiene como principal objetivo formar profesionales técnicos capaces de adaptarse a los cambios del mundo productivo, con perfiles y habilidades pertinentes a lo que demande el sector productivo.

En el marco de la Tecnicatura Superior en Desarrollo Web y Aplicaciones Digitales se establece en su plan de estudios, diferentes espacios curriculares que brindan al estudiante un panorama completo y complejo de la realidad de un modelo productivo innovador.

En el primer cuatrimestre del primer año de cursado, se inscribe el espacio **"Ejercicio Profesional"** que procura sentar de un modo colaborativo y coordinado, las bases iniciales y otorgar al estudiante las directrices principales y líneas de acción para entender y comprender como la actividad se inserta, desarrolla, gestiona y complejiza en el marco de un espacio de entramado de interacción social en un territorio determinado.

El contexto social en el que nos hallamos inmersos ha alcanzado unas cotas de complejidad inigualables con respecto a otros períodos de la historia y que, sin lugar a dudas, se refleja nítidamente en el conocimiento adquirido. hoy en día una persona difícilmente puede ni tan si quiera llegar a dominar todo el saber relativo a un campo muy concreto.

La generación casi espontánea de nuevo conocimiento, la cual conduce a la ultraespecialización, impide tal proeza. Frente a este hecho, no queda otra solución que dotar al sistema educativo de **nuevas técnicas de enseñanza** que hagan más apto al sujeto para este proceso de cambio continuo.

Es decir, no importa tanto lo que uno sepa en un momento determinado, sino aquello que uno pueda **llegar a saber, aportar y comunicar**.

El mercado laboral precisa de profesionales con iniciativa, capacidad de aprendizaje y de trabajo en equipo.

Con una propuesta educativa que parte del aprendizaje centrado en el saber y el **saber hacer**; el Instituto Superior Politécnico Córdoba es la primera institución de gestión estatal en Argentina en proponer un **modelo innovador en materia pedagógica, metodológica, tecnológica y de vinculación**.

Las competencias para la formación de los futuros profesionales obligan a **migrar a un modelo educativo con un mayor predominio del aprendizaje sobre la enseñanza**.

Esto es, promover un modelo más centrado en el alumno que en el profesor, y para ello—en ciertos aspectos—se necesita un **cambio en la forma de enseñar**. En esta línea, las denominadas **metodologías activas** juegan un papel preponderante para lograr este objetivo.

## 2. Perfil Profesional

El **Perfil profesional de la** Tecnicatura Superior en Desarrollo Web y Aplicaciones Digitales:

**El/La Técnico/a Superior en Desarrollo Web y Aplicaciones Digitales, es un profesional que desarrolla aplicaciones para la World Wide Web y aplicaciones distribuidas en red que se ejecutan desde un servidor a un navegador web. Genera proyectos propios o de terceros tomando decisiones personales o en grupo de actividades que independientemente de su lugar de residencia y de su contexto económico geográfico se desempeña en un modelo productivo más innovador, competitivo e internacionalizado. De esta manera, se posiciona como protagonista de un cambio de paradigmas que da nacimiento a roles y habilidades digitales que presentan nuevas oportunidades de empleabilidad y desarrollo profesional integrando equipos de proyectos dedicados al desarrollo de sitios web, sistemas web y móviles, donde a partir de especificaciones desarrolla la parte que le fuera asignada, ya sea adaptando partes existentes o escribiendo nuevas, además de testear su trabajo y el de otros.**

Sobre el respecto cabe precisar que en la construcción de ese particular perfil profesional, no debemos ver los espacios curriculares como espacios estancos, aislados y sin relación sino por el contrario, una oportunidad de repensar la educación y enseñar otro tipo de habilidades a los alumnos. Habilidades que son relevantes en el mundo laboral actual.

### 3. Presentación del modulo



El presente modulo involucra un conjunto de competencias específicas de desarrollo dentro del sector profesional de Informática. Se articula en torno a núcleos curriculares a partir de las demandas socio-productivas del sector y la realidad del medio industrial y de servicios.

De esta forma, este módulo articula saberes, contenidos y competencias a partir de uno o varios proyectos, y su aprobación acreditan un **saber hacer** que le permite al estudiante desarrollar una tarea en el ámbito laboral.

El propósito central de este módulo es brindar una serie de actividades en las que el profesional puede demostrar, una vez que ha logrado los conocimientos adquiridos sobre su profesión. Involucra un conjunto de competencias específicas de desarrollo dentro del sector profesional de Informática.

Este módulo se ubica en el primer año de la tecnicatura superior y encuentra relación en la construcción del perfil profesional además de facilitar la inserción laboral con el manejo y dominio de cierto tipo de conocimientos técnicos y de desempeño profesional.

## 4. Capacidades profesionales

Las **capacidades profesionales** que se procuran alcanzar en el módulo y que, por lo tanto, se constituyen como objetivos del módulo a desarrollar serán las siguientes:

- Conocer la gestión de proyectos
- Desarrollar la habilidad de realización de un determinado proyecto, respetando sus presupuestos, fases y pautas mínimas
- Desarrollar la habilidad de realización de presentación oral y escrita de un determinado proyecto.
- Implementar una comunicación asertiva.
- Conocer y aplicar diversas herramientas para la búsqueda de trabajo en relación de dependencia
- Conocer las partes esenciales y buenas prácticas de presentación de un Curriculum vitae.
- Confeccionar y presentar un Curriculum vitae
- Conocer y aplicar pautas para una correcta presentación a entrevistas laborales
- Desarrollar técnicas de oralidad y expresión (oral y escrita).
- Aplicar la proactividad, iniciativa, empatía. creatividad. Liderazgo, colaboración.
- Gestionar la resolución de problemas.
- Aplicar la toma de decisiones.
- Conocer las ventajas y aplicar la dinámica de grupos.

## 5. Contenidos minimos

Los **contenidos mínimos** son los siguientes:

- Comunicación asertiva.
- Herramientas para la búsqueda de trabajo en relación de dependencia: confección de Curriculum vitae, presentación a entrevistas, técnicas de oralidad.
- El trabajo como profesional independiente.
- Adaptabilidad y flexibilidad.
- Proactividad e iniciativa.
- Introducción a la gestión de proyectos.
- Trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Empatía. Creatividad. Liderazgo. Colaboración.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Dinámica de grupos.

## 6. Metodología de enseñanza

En el aula virtual del ISPC, se habilitará un espacio específico por módulo en donde los docentes deberán proporcionar de manera asincrónica materiales de lectura obligatorios y otros complementarios que servirán de guía para el estudio de los alumnos.

De manera individual y por materias, se permitirán la elaboración por medio del recurso "libro" de la plataforma Moodle de la inserción de contenidos propios de cada espacio con la potencialidad de incluir foros de debates y autoevaluación de los materiales ofrecidos. En estos espacios individuales existirán foros de consultas donde los alumnos podrán plantear sus dudas particulares y que los docentes deberán responder.

Los espacios sincrónicos servirán para ser una guía de estudio del material ya elaborado y de despejar dudas. Este espacio no servirá para brindar clases de tipo magistral ya que los espacios asincrónicos deben ser los suficientemente robustos y autosustentables para permitir el aprendizaje directo por parte de los estudiantes.

En el espacio virtual creado, se incluirá un espacio principal dedicado exclusivamente al módulo en donde se impartirán las consignas de trabajo basado en la metodología del **aprendizaje basado en proyectos (ABP)**. Este será el eje de trabajo del módulo y por medio del cual se evidenciará si el estudiante aprueba o no el módulo mediante la entrega de proyectos respetando los plazos para la asignación de calificaciones.

Las valoraciones la harán los profesores que forman parte del módulo en donde se asignará una calificación general modular que será reflejo de la calificación por materia.

En este espacio general y de característica principal existirá un foro de consultas donde los alumnos podrán plantear sus dudas particulares sobre el proyecto a realizar y en donde los docentes deberán responder.

El trabajo por ABP será realizado en pequeños grupos de alumnos.