

**Автономная некоммерческая образовательная организация
общеобразовательная школа «Перспектива»**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор АНООО
школы «Перспектива»**

Пятницкая Т. О.

Приказ № 3 от 26.02.2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

**Йошкар-Ола
2020**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Календарный учебный график..... | 7 |
| 3. Содержание программы..... | 7 |
| 4. Организационно-педагогические условия реал. программы..... | 11 |
| 5. Список литературы..... | 13 |

1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

Направленность данной программы - **социально-педагогическая** и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет посредством учебно-игровых технологий. Программа реализуется на внебюджетной основе.

В программе предусматривается: совершенствование органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие и формирование психических процессов, направленных на обеспечение полноценного интеллектуального развития дошкольников и их потребности в обучении. Дети развивают речь, обучаются грамоте и письму, у них формируются математические представления и развивается логическое мышление. У детей 5-7 лет развиваются коммуникативные навыки, осваиваются этические нормы. Много внимания уделяется адаптации ребёнка к новой социальной роли – переходу дошкольников в группу школьников. Знания, умения и навыки, полученные на первом уровне, совершенствуются на втором. Программа способствует лёгкому и быстрому усвоению учебного материала в школе, уверенности в себе, умению находить своё место в коллективе.

Занятия по этой программе сочетают игры и упражнения по сенсорике с развитием речи, пением, пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями по развитию мышления, внимания, памяти и воображения.

Чередование малоподвижных и подвижных игр и упражнений.

Занятия проходят в группе, где к каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход. Программа обеспечивает целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста по основным направлениям.

Актуальность программы

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приёма в школу.

В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности. Данная программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития. Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе и успешно учиться в школе.

В отличие от других программ, программа подготовки к школе

- рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- её комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

- она создана на основе лучшего зарубежного и отечественного опыта в области дошкольного образования и развития;
- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;
- в предлагаемую программу дополнительного образования детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:
 - развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
 - формирование математических представлений;
 - освоение письма;
 - обучение грамоте;
 - развивающие игры;
 - изобразительное искусство;

Новизна программы:

- структура урока, которая позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;
- использование различных форм и методов обучения;
- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках и студиях, в повседневной жизни;
- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- применение интеграции предметной деятельности: математики, литературы, музыки, хореографии, изобразительного искусства;
- подбор и разработка авторских игр для обучения по поставленным в программе задачам:

Цель программ:

Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;

- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия.

Основные принципы:

- образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребёнка;
- принцип индивидуализации: в группе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип индивидуального подхода; максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования включает, прежде всего, разнообразие форм проведения занятий.

Особенности построения занятий с детьми дошкольного возраста

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной, изобразительной и т.п.), что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развитие. Занятие условно можно разбить на два учебных блока, продолжительность которых составляет для детей 5-7 лет 25-30 минут. Основной формой организации занятий является учебно-игровая деятельность.

В процессе различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, пластических и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

Структура занятия:

Дети 5-7 лет - 70 занятий в год по 1 академическому часу:

25 минут – занятие;

10 минут – динамическая пауза;

20 минут – занятие;

Занятия 2 раза в неделю. Всего 70 часов.

Программа подготовки к школе - это общеразвивающий курс для детей от 5 до 7 лет, возможен дополнительный набор дошкольников по результатам собеседования, то есть подготовленности детей.

Основу базового образовательного компонента обучения (дети 5-7 лет) составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике.

Дополнительный компонент обучения в этой программе представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими эстетическую направленность: изобразительное искусство и прикладное творчество, которые ориентированы на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребёнка мышления, памяти и внимания. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности ребёнка и формированию творческого начала.

Занятия продолжают углублять знания и умения, полученные ранее, а именно: развитие речи, формирование математических представлений, графические навыки, закрепление знаний по сенсорике. Кроме этого, дети обучаются письму и чтению, которые являются необходимыми умениями для поступления в школу. Количество детей в группах увеличивается до 10-12 человек, что приближает ребёнка к занятиям в школьном классе. Увеличивается временная нагрузка, темп занятий, объём знаний.

Формы и режим занятий

Используются следующие *формы занятий*:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);
- исполнительское (тематическое или предметное);
- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);
- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребёнка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

Все занятия построены с учётом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по академическому часу занятий с детьми с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв.

Срок реализации программы – 1 год (70ч.)

Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста Для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где педагог и родители работают в тесном контакте и взаимопонимании. Решают все педагогические и психологические проблемы, связанные с ребёнком сообща.

Эта программа включает в себя:

- индивидуальные консультации,
- групповые информационно-дискуссионные занятия.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать и уметь:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, пропорции и цвет предмета, композицию в рисунке;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких

и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;

- *Личностные результаты:*
 - 1) Воплощают в работе свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляют личностное творческое начало.
 - 2) Бережно относятся к результатам своей творческой деятельности, проявляют уважение к работам других детей и взрослых;
 - 3) Создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Календарный Учебный график.

Продолжительность учебного года в АНООО школа «Перспектива»:

- Начало учебного года – 01 сентября
- Окончание учебного года – 31 мая
- Зимние каникулы – с 31 декабря по 9 января

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Образовательный курс для учащихся - учебный год длится 35 недель;
- В летнее время обучающиеся могут продолжить обучение в группах или индивидуально.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя с 8 до 21.00;

Занятия в группах проходят 2 раза в неделю согласно расписанию;

Академический час – 45 минут.

Перемена между академическими часами – 10 минут.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| №№ п/п | Наименование раздела темы | Всего часов | Теоретич | Практич | Формы аттестации/ контроля по разделам |
|-----------|--|----------------|----------|---------|---|
| 1 | Введение в программу | | | | |
| 1.1 | Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ | 2 | 1 | 1 | Входное тестирование |
| 2 | Развитие речи и окружающий мир | 9 | 4 | 5 | тестирование |
| 2.1 | Животный и растительный мир | | 1 | 2 | |
| 2.2 | Моя страна и её герои | | 1 | 1 | |
| 2.3 | Профессии | | 1 | 1 | |
| 2.4 | Транспорт | | 1 | 1 | |
| 3 | Графические навыки и навыки начального чтения | 30 | 6 | 24 | Звуко- буквенный диктант |
| 3.1 | Основы звукового построения | | 2 | 4 | |
| 3.2 | слов | | 2 | 4 | |
| 3.3 | Звуки, буквы | | 1 | 8 | |
| 3.4 | Слоги, слова | | 1 | 8 | |
| | Предложения и тексты | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--------------------------|
| 4 | Развитие мышления и формирование математических представлений | 13 | 6 | 7 | Решение примеров и задач |
| 4.1 | Геометрические фигуры и тела | | 1 | 1 | |
| 4.2 | Счёт до 20 и обратно | | 1 | 1 | |
| 4.3 | Ориентировка во времени | | 1 | 2 | |
| 4.4 | (времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание | | 3 | 3 | |
| 5 | Изобразительная деятельность | 10 | 3 | 7 | Выставка рисунков |
| 5.1 | Буквы алфавита | | 1 | 3 | |
| 5.2 | Времена года | | 1 | 3 | |
| 5.3 | Праздничный подарок | | 1 | 1 | |
| 6 | Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения | 6 | | 6 | Итоговое тестирование |
| | Итого | 70 | 20 | 50 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу.

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ. *Теоретическая часть:* рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

2. Развитие речи и окружающий мир

Тема 2.1 Животный и растительный мир.

Теоретическая часть: знакомство с животными разных широт. Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас. Показ иллюстраций. *Практическая часть:* тематические игры, пересказ текста.

Тема 2.2 Моя страна и её герои.

Теоретическая часть: показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений и рассказов.

Практическая часть: рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.

Тема 2.3 Профессии.

Теоретическая часть: рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.

Практическая часть: составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.

Тема 2.4 Транспорт.

Теоретическая часть: показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.

Практическая часть: классификация видов транспорта.

3. Графические навыки и навыки начального чтения

Тема 3.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук» - «буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Тема 3.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове.

Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

Тема 3.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тема 3.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.

Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ. Игры по теме.

4. Развитие логического мышления и формирование

математических представлений

Тема 4.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Тема 4.2 Счёт до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практическая часть: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».

Тема 4.3 Ориентировка во времени (время года, месяцы, дни недели).

Теоретическая часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели.

Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 4.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно».

Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

5. Изобразительная деятельность

Тема 5.1 Буквы алфавита (лепка, рисование). *Теоретическая часть:* объяснение и показ приёмов лепки, рисования. *Практическая часть:* лепка букв по элементам, произношение звуков, рисование букв и раскрашивание их.

Тема 5.2 Времена года (рисование).

Теоретическая часть: слушание музыки, рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.

Практическая часть: ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.

Тема 5.3 Праздничный подарок (аппликация).

Теоретическая часть: объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.

Практическая часть: ответы на вопросы, вырезание и склеивание, элементы конструирования из бумаги.

6. Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения. *Практическая часть:* рассказывание стихотворений, подвижные игры.

Формы аттестации и оценочные материалы

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по итоговым коллективным работам детей, которые помещаются на выставках;
- по контрольным работам;
- по тестированию, проводимому по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце года;
- по рисуночным тестам «Дом-дерево-человек», «Семья»;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;
- по умению рассказать содержание картины, рассказа;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, школе, группе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Диагностическая деятельность

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе.

Фиксируются знания, умения, навыки по следующим показателям:

- по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- по формированию математических представлений;
- по изобразительной деятельности.

Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Проводится тестирование по тесту Керна-Ирасека на определение психомоторной зрелости («школьной зрелости») детей. Тестирование проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностико-аналитическая деятельность предусматривает:

- опрос и тестирование детей для создания наилучших условий в группе, при которых цель и задачи программы будут выполнены;
- отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня коммуникабельности, нравственных качеств личности, активности, аккуратности, скорости и креативности в выполнении задания детьми;
- анализ работы детей и выполнение программы в конце учебного года с целью предоставления детям и родителям востребованных образовательных услуг;
- формирование банка диагностико-корректирующих материалов;
- отслеживание уровня успехов выпускников, прошедших обучение по программе подготовки к школе в школе (1 класс и последующие).

Формы подведения итогов:

1. открытые уроки
2. тестирование детей с последующими консультациями для родителей.

Предполагается, что в первом классе дети, прошедшие обучение по этой программе, будут отличаться от своих сверстников более широким кругом интересов (особенно эстетических).

Дети будут более открыты, доброжелательны, с ярко выраженным интересом к учебной деятельности, опережать своих сверстников по некоторым показателям интеллектуального развития (развитие памяти, мышления, внимания).

Всё это позволяет сделать вывод, что дети, обучаясь по этой программе, получают знания, умения, навыки по математике, письму и чтению, необходимые для успешного обучения в школе.

Они научаются применять свои способности в повседневной жизни, проявлять свои склонности, формировать опыт собственной творческой деятельности.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Организационные приёмы и методы работы

Реализация программы предполагает

следующие **формы организации образовательной деятельности:**

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения. Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности дошкольников используются **следующие методы обучения:** словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;
- поощрение и порицание.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- счётные палочки;
- набор карточек с числами от 0 до 20;
- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборка игр, игрушек по разделам;
- раздаточный счётный материал;
- наборы геометрических фигур и тел;

-демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Перечень методического обеспечения к программе

| № п/п | Название раздела (темы) учебно-тематического плана | Название и форма методического материала |
|----------|--|---|
| 1. | Введение в программу | Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места. |
| 2. | Развитие речи и окружающий мир Животный и растительный мир Моя страна и её герои Профессии Транспорт | Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ. Плакаты. Карточки. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам |
| 3 | Графические навыки и навыки начального чтения | Кубики и таблицы Н.А. Зайцева; |
| | Основы звукового построения слов Звуки, буквы Слоги, слова Предложения и тексты | Дидактические игры Подборка художественной литературы для дошкольников; Подборка игр, игрушек по разделам; |
| 4 | Развитие логического мышления и формирование математических представлений Геометрические фигуры и тела Счёт до 20 и обратно Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание | раздаточный счётный материал; - наборы геометрических фигур и тел; -демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам. - мозаика детская; - счётные палочки; |
| 5 | Изобразительная деятельность Буквы алфавита Времена года Праздничный подарок | демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам |
| 6 | Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения | демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам |

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Необходимо большое светлое помещение с местом для подвижных игр;

Требования к мебели:

1. Светлая, подобранная по росту детей мебель, наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
2. Магнитная доска и магниты;
3. Шкаф для хранения методической литературы и пособий, детских работ.
4. Стол, стул педагога

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15
№ 09-3242;

5. Устав АНООО школы «Перспектива»

4.Список литературы

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, 2006
2. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
- 3.Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 2011.
3. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
4. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 2013
5. Н.Н. Винокурова Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994
6. А.А. Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993
8. Д.Р. Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
9. Т.Г. Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
10. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
11. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма - М.: ВАКО, 2005
- 13.Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
- 14.Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
- 15.К.В.Шевелёв Развивающие игры для дошкольников -
- 16.К.В.Шевелёв Знакомство с клеткой – М., 2003
- 17.Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
- 18.Л.Г. Петерсон и др. Раз - ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
- 19.Н.С. Жукова Букварь – М; Эксмо, 2007

20. Учимся общаться с ребенком /В.А. Петровский, А.М Виноградова, Л.М. Кларина и др. М., 2010.
21. Е.М. Косинова Букварь. Серия Академия дошколят– Махаон 2016г.
22. Е.М. Косинова Рабочая тетрадь. Серия Академия дошколят– Махаон 2016г.