

# **Domande**

## **MMSS**

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2024-2025 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR24\_MMSS\_T03

*La risposta corretta è sempre la [a]*

---

## **SS\_PP\_286**

L'influenza dell'occupazione dei genitori sullo sviluppo del bambino:

- [a] è un esempio di influenza ambientale tipica dell'esosistema.
  - [b] è un esempio di influenza ambientale tipica del microsistema.
  - [c] è un esempio di influenza ambientale tipica del macrosistema.
  - [d] non è un esempio di influenza ambientale.
- 

## **SS\_PP\_250**

La gioia è:

- [a] un'emozione primaria.
  - [b] un riflesso incondizionato.
  - [c] una strategia di studio.
  - [d] una tecnica di condizionamento.
- 

## **SS\_PP\_288**

Per Jean Piaget il bambino nello stadio operatorio formale pensa in termini:

- [a] astratti.
  - [b] concreti.
  - [c] prelogici.
  - [d] casuali.
- 

## **SS\_PP\_289**

L'analisi dei sogni è una metodologia utilizzata nell'ambito dell'approccio di:

- [a] Sigmund Freud.
  - [b] Jean Piaget.
  - [c] Noam Chomsky.
  - [d] Burrhus Frederic Skinner.
- 

## **SS\_PP\_290**

Il macrosistema secondo l'approccio di Urie Bronfenbrenner riguarda:

- [a] la dimensione culturale.
  - [b] solo la dimensione individuale.
  - [c] soltanto le interazioni dirette in ambito scolastico.
  - [d] esclusivamente le interazioni in famiglia.
- 

## **SS\_PP\_156\_NEW\_NEW**

La capacità di svolgere compiti pienamente consolidati senza molto sforzo mentale riguarda:

- [a] l'automatismo.
- [b] la metacognizione.
- [c] l'intuizione.

[d] la facilitazione.

---

## **SS\_PP\_292**

Quale di queste NON è una strategia di memoria?

- [a] Risolvere dei cruciverba.
  - [b] Costruire mappe mentali.
  - [c] Associare o collegare informazioni da ricordare.
  - [d] Ripetere più volte le informazioni da ricordare.
- 

## **SS\_PP\_144\_NEW**

Gli aspetti strumentali della scrittura includono:

- [a] la competenza grafo-motoria.
  - [b] la capacità di pianificazione.
  - [c] la capacità di astrazione.
  - [d] la comprensione del testo.
- 

## **SS\_PP\_112\_NEW**

Il riconoscimento delle espressioni del volto riguarda:

- [a] la comunicazione non verbale.
  - [b] la comunicazione verbale.
  - [c] la comunicazione facilitata.
  - [d] la comunicazione scritta.
-

## **SS\_PP\_141\_NEW\_NEW**

La conoscenza che si usa quando si esegue un compito, cioè "sapere-come" è detta:

- [a] procedurale.
  - [b] dichiarativa.
  - [c] autobiografica.
  - [d] esplicita.
- 

## **SS\_PP\_251**

Quale delle seguenti dimensioni NON viene utilizzata da uno studente per spiegarsi un successo o un fallimento in un compito di apprendimento?

- [a] Focus.
  - [b] Locus.
  - [c] Stabilità.
  - [d] Controllabilità.
- 

## **SS\_PP\_203\_NEW\_NEW**

L'aspettativa che ogni sforzo condurrà a un insuccesso, basata su esperienze precedenti di mancanza di controllo è definita:

- [a] impotenza appresa.
  - [b] resilienza.
  - [c] reazione circolare primaria.
  - [d] ragionamento morale.
- 

## **SS\_PP\_298\_NEW**

Nell'ambito della teoria dell'attaccamento, un bambino che in una situazione sperimentale è molto turbato dalla separazione dall'adulto e, al suo ritorno, ha difficoltà nell'essere consolato, evidenzia:

- [a] un attaccamento insicuro resistente.
  - [b] un attaccamento insicuro evitante.
  - [c] un attaccamento sicuro.
  - [d] un comportamento disorganizzato.
- 

## **SS\_PP\_299**

Un insegnante empatico:

- [a] riesce a comprendere le emozioni dell'alunno.
  - [b] fornisce solo rinforzi.
  - [c] non instaura buone relazioni.
  - [d] non comprende il punto di vista dell'altro.
- 

## **SS\_PP\_105\_NEW\_NEW**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- [a] è possibile assegnare strumenti compensativi.
  - [b] è obbligatoria la stesura di un Piano Educativo Individualizzato.
  - [c] non è possibile assegnare strumenti compensativi.
  - [d] il Piano Didattico Personalizzato deve essere firmato solo dall'insegnante di sostegno.
- 

## **SS\_PE\_131**

Quale orientamento educativo sviluppa la capacità di affrontare i problemi e i dilemmi etici con una logica rigorosa?

- 
- [a] *Cognitive-developmental approach o Moral reasoning.*
  - [b] *Statistical process.*
  - [c] Educazione affettiva.
  - [d] Psicologia sociale.
- 

## **SS\_PE\_132**

L'affermazione riportata nel Decreto legislativo n. 297/1994 "Costituiscono occasione di partecipazione democratica per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società in funzione della formazione culturale e civile degli studenti", si riferisce:

- [a] alle assemblee studentesche che vengono realizzate nelle scuole secondarie di secondo grado.
  - [b] allo studio dei movimenti sociali e politici che hanno interessato l'ambito scolastico negli anni Settanta.
  - [c] al profilo di competenze raggiunte al termine del ciclo scolastico secondario.
  - [d] alla partecipazione a convegni scientifici che riguardano il tema dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientationamento.
- 

## **SS\_PE\_133**

Produrre giudizi, essere guidato da criteri e da parametri, mostrarsi sensibile verso il contesto ed essere autocorrettivo. Sono proprietà che Matthew Lipman, ideatore della proposta pedagogica della *Philosophy for Children*, attribuisce:

- [a] al pensatore critico.
  - [b] al pensatore conservatore.
  - [c] al pensatore matematico.
  - [d] al pensatore poetico.
- 

## **SS\_PE\_34**

La narrativa tedesca, in particolare durante il periodo romantico, offre alla riflessione pedagogica un modello di romanzo chiamato *Bildungsroman*. Tale termine viene tradotto in italiano come:

- [a] romanzo di formazione.
  - [b] flusso di coscienza.
  - [c] romanzo epistolare.
  - [d] romanzo storico.
- 

## **SS\_PE\_35**

In *Esperienza e educazione*, presentando l'educazione progressiva, John Dewey sostiene che:

- [a] è essenziale favorire l'apprendere per esperienza.
  - [b] lo studente deve apprendere esclusivamente dai libri di testo.
  - [c] il curricolo deve concentrarsi solo sulle discipline di area STEM.
  - [d] lo studente deve apprendere in modo esclusivo le abilità tecniche.
- 

## **SS\_PE\_136**

Un concetto, oggetto di attenzione da parte della letteratura pedagogica, è quello di "gruppo classe". Secondo questa prospettiva la classe è:

- [a] un intreccio di relazioni cognitive e affettive, che il docente può contribuire a sviluppare e coltivare.
  - [b] un insieme di individui separati, a cui il docente deve rapportarsi come singoli.
  - [c] un'aula dove si verificano sempre le stesse modalità relazionali a prescindere dalle persone ospitate.
  - [d] uno spazio fisico comune in cui le singole persone non hanno un reale collegamento.
- 

## **SS\_PE\_137**

Susan Auerbach definisce le collaborazioni autentiche tra scuola e territorio come alleanze rispettose tra educatori, famiglie e gruppi della comunità.

Che cosa accade grazie a questo tipo di collaborazioni?

- [a] Vengono valorizzati la creazione di relazioni rispettose, il dialogo e la condivisione della responsabilità, dando vita a scuole socialmente inclusive e democratiche.
  - [b] Viene evidenziata la strumentalità dell'alleanza scuola-territorio, secondo una visione di scuola che ammette collaborazioni vantaggiose per i soli docenti.
  - [c] Viene riconosciuto il ruolo educativo dei docenti quali unici responsabili dell'educazione dei giovani, in quanto formati dal loro percorso di studi.
  - [d] Viene riconosciuta l'opportunità di studiare il territorio, la sua geografia e le risorse che offre, ma senza coinvolgere gruppi della comunità in collaborazioni con la scuola.
- 

## SS\_PE\_32

Scrive Donald Worster, ricostruendo la biografia del filosofo statunitense Henry David Thoreau, "Percorrendo venti o trenta miglia al giorno a piedi, poteva soffermarsi sullo stesso fiore una mezza dozzina di volte in modo da sapere esattamente quando sarebbe sbucciato".

Quale contributo per la pedagogia ecologica può essere tratto da questa affermazione di Thoreau?

- [a] L'idea secondo cui per comprendere la natura è essenziale impegnarsi in un'osservazione attenta e paziente di essa.
  - [b] La convinzione che la natura sia in definitiva inconoscibile e che l'osservazione di essa possa suscitare in noi soltanto lo stupore per il bello.
  - [c] Il principio "*mens sana in corpore sano*", per il quale fare molto movimento è condizione necessaria per elaborare un pensiero pedagogico.
  - [d] L'evidenza che la vita della natura possa essere conosciuta solo per caso, quando capita di trovarsi di fronte alle sue manifestazioni.
- 

## SS\_PE\_40

Quando Paulo Freire ne *La pedagogia degli oppressi* definisce il modello di "educazione problematizzante", si riferisce a:

- 
- [a] un modello educativo in cui gli studenti sono considerati ricercatori in dialogo con l'educatore, mirando all'elaborazione di un pensiero critico, anche verso i sistemi sociali vigenti.
  - [b] un modello didattico frontale per l'apprendimento delle discipline STEM in cui il docente presenta soluzioni creative e innovative dei problemi matematici.
  - [c] un modello didattico che propone agli studenti problemi matematici complessi e sfidanti, non ancora risolti in letteratura, al fine di selezionare i più meritevoli.
  - [d] un modello educativo in cui il docente deposita le proprie conoscenze negli studenti, i quali sono chiamati a immagazzinare quanto più possibile.
- 

## **SS\_PE\_140**

La riflessione è un concetto pedagogicamente rilevante. A tale proposito, il concetto di "*reflection in action*" elaborato da Donald A. Schön si riferisce:

- [a] alla capacità di riflettere nel mezzo di un'azione, cercando di comprendere cosa sta accadendo, assumendo una decisione sull'agire immediato.
  - [b] alla capacità di riflettere ad azione conclusa, riconsiderando ciò che è avvenuto e pensando a come poter orientare, in un futuro, l'azione.
  - [c] alla capacità di riflettere sulle pratiche educative reperite attraverso l'analisi sistematica della letteratura scientifica.
  - [d] alla capacità di riflettere propria dei filosofi, che fanno del pensare l'oggetto del proprio lavoro e per i quali l'azione professionale coincide con la riflessione.
- 

## **SS\_DI\_196**

L'analisi degli errori favorisce, negli studenti, un apprendimento maggiormente profondo e significativo. Quale fra questi NON è un beneficio che deriva da tale pratica didattica?

- [a] Il consolidamento dell'errore da parte dello studente.
  - [b] La memorizzazione efficace delle conoscenze da parte dello studente.
  - [c] La conoscenza, da parte del docente, degli errori effettuati dagli studenti.
  - [d] L'autoregolazione dell'apprendimento parte dello studente.
-

## **SS\_DI\_197**

La revisione fra pari (*peer review*) è un processo attraverso il quale uno studente fornisce feedback a un compagno sul suo lavoro. In questo processo, perché è utile che il feedback non sia cieco, ossia che soggetto e valutatore non siano anonimi?

- [a] Per facilitare l'attivazione di un processo dialogico che migliora la comprensione e la messa in atto del feedback.
  - [b] Perché la revisione tra pari è solo una formalità e non importa chi dà il feedback o chi lo riceve.
  - [c] Per non sbagliare le procedure di consegna del feedback, effettuando uno scambio di persona.
  - [d] Per riferire al docente gli errori rilevati nel compito affinché possa prendere provvedimenti punitivi.
- 

## **SS\_DI\_198**

Che tipo di indicazioni può contenere un feedback che ha come obiettivo l'autoregolazione dell'apprendimento da parte degli studenti?

- [a] Indicazioni rispetto all'efficacia del metodo di studio.
  - [b] Indicazioni rispetto al dress code da utilizzare in aula.
  - [c] Indicazioni rispetto ai libri di testo da acquistare.
  - [d] Indicazioni rispetto alle attività extrascolastiche.
- 

## **SS\_DI\_199**

Attraverso quale delle seguenti azioni didattiche è possibile facilitare lo sviluppo delle abilità di pensiero critico negli studenti?

- [a] Proponendo sfide complesse e contestualizzate che richiedono analisi e risoluzione di problemi.
- [b] Diminuendo la complessità delle sfide presentate agli studenti.
- [c] Fornendo loro tutte le informazioni che necessitano per alleggerire il carico cognitivo.

[d] Supportando esclusivamente gli studenti con bisogni educativi speciali.

---

## **SS\_DI\_200**

La tassonomia di Bloom, successivamente rivista da Lorin Anderson e David Krathwohl, viene utilizzata in ambito educativo per progettare attività didattiche. Quale fra le seguenti affermazioni NON è corretta?

- [a] Può essere utilizzata dai docenti per formulare obiettivi di apprendimento basati solo su contenuti disciplinari.
  - [b] Rappresenta una guida per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche utile ai docenti per l'elaborazione degli obiettivi di apprendimento.
  - [c] Fornisce una classificazione degli obiettivi di apprendimento che riflettono diversi livelli di complessità di pensiero.
  - [d] Include obiettivi di apprendimento che prevedono l'attivazione di processi cognitivi di ordine sia inferiore, sia superiore.
- 

## **SS\_DI\_201\_NEW**

Quale tra queste tipologie di attività didattiche è pensata per potenziare il rapporto tra teoria e prassi?

- [a] La didattica esperienziale.
  - [b] La lezione frontale.
  - [c] La conferenza.
  - [d] Il podcast.
- 

## **SS\_DI\_47\_NEW**

Quale impatto ha, in un percorso didattico, proporre una prova valutativa in cui si richiede agli studenti di richiamare alla memoria concetti precedentemente studiati?

- [a] Migliora il ricordo dei concetti stessi.

- 
- [b] Non ha alcun impatto sul ricordo dei concetti.
  - [c] Potenzia lo spirito competitivo fra compagni.
  - [d] Distrae gli studenti dagli obiettivi di apprendimento.
- 

## **SS\_DI\_48\_NEW\_NEW**

In ambito didattico, qual è l'effetto principale dell'utilizzo delle prove valutative a risposta aperta sull'elaborazione delle conoscenze?

- [a] Favoriscono un'elaborazione profonda e significativa del sapere.
  - [b] Promuovono una comprensione superficiale del sapere.
  - [c] Portano a una diminuzione della capacità di analisi critica.
  - [d] Determinano esclusivamente un impatto sulla memoria a breve termine.
- 

## **SS\_DI\_54\_NEW**

Nel peer tutoring un importante obiettivo è:

- [a] che entrambi gli studenti coinvolti nel lavoro in coppia imparino.
  - [b] offrire spazi ricreativi e ludici.
  - [c] uniformare gli stili di apprendimento tra compagni.
  - [d] premiare gli studenti che si guadagnano il ruolo di tutor.
- 

## **SS\_DI\_205\_NEW**

La didattica metacognitiva ha come obiettivo quello di:

- [a] aumentare la consapevolezza degli studenti rispetto ai propri processi cognitivi e partire da ciò per orientare il proprio apprendimento, al fine di renderlo più efficace.
- [b] consentire al docente di gestire la condotta degli studenti in aula, promuovendo comportamenti propositivi e/o collaborativi.
- [c]

comprendere il ruolo che le aspettative genitoriali hanno avuto nel percorso di individuazione della propria carriera scolastica.

- [d] gestire in modo più efficace gli aspetti logistico-organizzativi legati alla pianificazione delle lezioni in un contesto scolastico.
- 

## **SS\_DI\_206**

In riferimento al Lifelong Learning, quale delle seguenti affermazioni è errata?

- [a] Considera vero apprendimento solo quello che si acquisisce in contesti formativi formali.
  - [b] È un concetto divenuto importante nel panorama educativo internazionale.
  - [c] Sostiene che l'apprendimento si estenda lungo l'intero arco della vita.
  - [d] Sostiene che l'apprendimento possa avere luogo in diversi contesti e attraverso una varietà di percorsi.
- 

## **SS\_DI\_60\_NEW\_NEW**

La “capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera” è una definizione di:

- [a] competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
  - [b] competenza introspettiva, retrospettiva e anticipatrice.
  - [c] competenza culturale, interculturale e transculturale.
  - [d] competenza di base, intermedia e avanzata.
- 

## **SS\_DI\_208**

La capacità di far fronte ad un compito facendo interagire le proprie risorse personali, collegandole con quelle esterne in modo coerente ed efficace, è una delle possibili definizioni di:

- [a] competenza.

- [b] conoscenza.
  - [c] astuzia.
  - [d] curiosità.
- 

## **SS\_DI\_209\_NEW**

Quale tra le seguenti NON è una delle competenze chiave definite all'interno delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018?

- [a] Competenza esterna.
  - [b] Competenza multilinguistica.
  - [c] Competenza in materia di cittadinanza.
  - [d] Competenza digitale.
- 

## **SS\_DI\_210\_NEW**

A cosa è funzionale la promozione di competenze di ricerca nei docenti?

- [a] Far sì che i docenti siano in grado di promuovere nei loro contesti un continuo miglioramento delle pratiche educative e didattiche.
  - [b] Far sì che i docenti di tutti i contesti scolastici applichino le medesime routine educative e didattiche.
  - [c] Far sì che i docenti sappiano valutare i report di ricerca anche in ambito non didattico.
  - [d] Far sì che i docenti siano in grado di elaborare proposte di progetti per la partecipazione a bandi competitivi legati esclusivamente all'ambito della ricerca.
- 

## **SS\_IN\_66**

Choose the correct option to complete the following sentence

She got angry with me when I \_\_\_\_\_ coffee on her new sofa

- [a] spilt
  - [b] poured into
  - [c] dirty
  - [d] melt
- 

## **SS\_IN\_67**

Choose the correct option to complete the following sentence

I wish I \_\_\_\_\_ at that traffic light last night. I got fined for not stopping

- [a] had stopped
  - [b] stopped
  - [c] stop
  - [d] would stop
- 

## **SS\_IN\_68**

Choose the correct option to complete the following sentence

I was extremely \_\_\_\_\_ when the police returned my lost identity card to me

- [a] grateful
  - [b] impressive
  - [c] amazing
  - [d] annoyed
- 

## **SS\_IN\_69**

Choose the correct option to complete the following sentence

Travelling around Europe by train is a very straightforward, and relatively cheap,  
\_\_\_\_\_ of visiting different countries

---

- [a] way
  - [b] path
  - [c] track
  - [d] route
- 

## **SS\_IN\_70**

Choose the correct option to complete the following sentence

I don't \_\_\_\_\_ closing the window, it's getting cold.

- [a] mind
  - [b] matter
  - [c] import
  - [d] care
- 

## **SS\_TD\_19\_NEW**

Quale delle seguenti è una valida motivazione didattica per adottare uno strumento di comunicazione asincrono come il webforum?

- [a] Promuovere lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti su quanto discusso.
  - [b] Ridurre i costi di collegamento.
  - [c] Sviluppare competenze nell'ambito dell'Istruzione Programmata.
  - [d] Migliorare la qualità della fruizione delle videoconferenze.
- 

## **SS\_TD\_20\_NEW**

Quale tra i seguenti paradigmi dell'apprendimento si presta per essere sviluppato attraverso la scrittura condivisa da più persone con strumenti del web 2.0?

- [a] Socio-costruttivismo.
  - [b] Individualizzazione.
  - [c] Istruzione programmata.
  - [d] Microlearning.
- 

## **SS\_TD\_21\_NEW**

Quale dei seguenti strumenti è comunemente utilizzato per la creazione di e-book interattivi, che consentono agli autori di includere testo, immagini, video e quiz?

- [a] iBooks Author.
  - [b] Microsoft Access.
  - [c] Kindle ebook reader.
  - [d] Trello.
- 

## **SS\_TD\_23\_NEW**

Quali tra i seguenti siti è particolarmente adatto per condurre una ricerca bibliografica online?

- [a] Google Scholar.
  - [b] Google Site.
  - [c] X (già Twitter).
  - [d] Trello.
- 

## **SS\_TD\_24\_NEW**

Quale strumento online è utilizzato per creare infografiche interattive e presentazioni visive?

- [a] Piktochart.
- [b] Google Forms.

[c] Reddit.

[d] Lego Education SPIKE.

---