

Domande

MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2024-2025 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR24_MMSS_T04

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_301

Il mesosistema include:

- [a] le connessioni tra i microsistemi.
 - [b] le connessioni tra i macrosistemi.
 - [c] le connessioni tra l'ambiente urbano e naturale in cui vive l'individuo.
 - [d] le connessioni tra microsistemi e macrosistemi.
-

SS_PP_302

Nella teoria di Jean Piaget, un bambino sviluppa il concetto di “permanenza dell’oggetto” durante lo stadio:

- [a] sensomotorio.
 - [b] pre-operatorio.
 - [c] operatorio concreto.
 - [d] operatorio formale.
-

SS_PP_303_NEW

Jean Piaget può essere definito:

- [a] un epistemologo sperimentale.
 - [b] un antropologo.
 - [c] un sociologo.
 - [d] un medico.
-

SS_PP_111_NEW

La relazione tra docente e studente può essere considerata di tipo:

- [a] asimmetrica.
 - [b] simmetrica.
 - [c] orizzontale.
 - [d] passiva.
-

SS_PP_305

Secondo la teoria di Lev Semënovič Vygotskij l'attività intrapsichica:

- [a] non può essere separata dall'attività interpsichica tra persone all'interno del contesto sociale.
 - [b] è l'unica dimensione ritenuta fondamentale per lo sviluppo delle funzioni mentali del bambino.
 - [c] si sviluppa solo negli adolescenti.
 - [d] è innata.
-

SS_PP_161_NEW

La strategia di studio che consiste nel selezionare le parti più importanti di un testo è detta:

- [a] sottolineare.

-
- [b] prendere appunti.
 - [c] rispondere alle domande.
 - [d] controllare le operazioni.
-

SS_PP_307

La definizione “attività controllate dal soggetto, messe a servizio di uno scopo mnemonico” riguarda:

- [a] le strategie di memoria.
 - [b] le emozioni.
 - [c] il linguaggio.
 - [d] le abilità numeriche.
-

SS_PP_308

La memoria autobiografica è una forma di memoria a lungo termine che riguarda eventi:

- [a] della vita personale di un individuo.
 - [b] di popoli antichi.
 - [c] di procedure automatiche.
 - [d] di film e serie famose.
-

SS_PP_309

L'attenzione sostenuta è la capacità di:

- [a] mantenere l'attenzione per un periodo di tempo prolungato.
- [b] mantenere l'attenzione per un periodo di tempo ridotto.
- [c] non mantenere l'attenzione.
- [d] non trovare il tempo di prestare attenzione.

SS_PP_163_NEW

La via diretta di lettura utilizza:

- [a] un magazzino lessicale.
 - [b] le regole della logica.
 - [c] la conversione grafema-fonema.
 - [d] le regole dell'aritmetica.
-

SS_PP_160_NEW

Nel contesto scolastico la noia è un'emozione:

- [a] disattivante.
 - [b] primaria.
 - [c] focalizzata sul risultato.
 - [d] anticipatoria.
-

SS_PP_312

Quale delle seguenti è la fase conclusiva del processo di studio?

- [a] Il ripasso.
 - [b] Il dettato.
 - [c] L'organizzazione iniziale.
 - [d] L'analisi sintattica.
-

SS_PP_208_NEW

Il modello di lettura “a due vie” comprende:

- [a] la via lessicale.
 - [b] la via logografica.
 - [c] la via ortografica.
 - [d] la via metafonologica.
-

SS_PP_210_NEW

I Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con svantaggio culturale e socioeconomico:

- [a] possono includere scelte metodologiche alternative.
 - [b] devono includere le stesse metodologie degli altri alunni.
 - [c] utilizzano misure dispensative permanenti nel tempo.
 - [d] devono contenere obiettivi standard di apprendimento.
-

SS_PP_315

In base alla legge n. 170/2010 per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento nel caso dell’insegnamento delle lingue straniere è garantito:

- [a] l’uso di strumenti compensativi e, dove risulti utile, la possibilità dell’esonero.
 - [b] sempre l’assistente alla comunicazione.
 - [c] l’utilizzo della calcolatrice.
 - [d] sempre l’insegnante di sostegno indipendentemente dal tipo di disturbo.
-

SS_PE_141

La “Scuola di Barbiana”, importante esperienza educativa per l’evoluzione del panorama pedagogico italiano, è stata fondata da:

- [a] Don Lorenzo Milani.

-
- [b] Giovanni Gentile.
 - [c] Marie Curie.
 - [d] Jean Piaget.
-

SS_PE_41

Il principio di un'educazione del corpo, della mente e del cuore è centrale nel pensiero pedagogico di:

- [a] Johann Heinrich Pestalozzi.
 - [b] Thomas Mann.
 - [c] Marie Curie.
 - [d] Max Planck.
-

SS_PE_143

La letteratura pedagogica evidenzia l'importanza di promuovere percorsi di formazione socio-emotiva. Essi devono essere rivolti:

- [a] sia agli studenti che ai docenti.
 - [b] ai docenti in servizio.
 - [c] ai docenti in formazione.
 - [d] agli studenti.
-

SS_PE_144

“Infatti io continuerò ad andarmene in giro senza fare altro se non sollecitarvi, giovani e vecchi, a non prendervi cura né del corpo né delle ricchezze più che dell'anima, perché divenga quanto migliore possibile, poiché la virtù non deriva dalla ricchezza, ma dalla virtù provengono la ricchezza e tutti gli altri beni per i cittadini e per la città” (Platone, *Apologia di Socrate*).

Questa affermazione suggerisce una riflessione pedagogicamente rilevante rispetto all'importanza di coltivare la virtù. L'educazione alla virtù è un modo di intendere:

- [a] l'educazione etica.
 - [b] l'educazione finanziaria.
 - [c] l'educazione narrativa.
 - [d] l'educazione scientifica.
-

SS_PE_145

Edgar Morin riprende da Michel Eyquem de Montaigne l'espressione “È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena”.

Che cosa intende l'autore con “testa ben piena”?

- [a] Una mente nella quale il sapere è accumulato, ammucchiato in grandi quantità, ma non dispone di un principio di selezione e organizzazione che gli dia senso.
 - [b] Una mente che dispone di un'attitudine a trattare i problemi e di principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro senso.
 - [c] Una mente che, essendo stata educata attraverso sessioni di *Philosophy for Children*, ha sviluppato una disposizione al pensiero dialogico.
 - [d] Una mente che ha sviluppato le competenze per svolgere molte professionalità diverse tra loro, formata in vista di un mondo del lavoro che pone sfide sempre più complesse.
-

SS_PE_146

L'educazione è chiamata a coltivare la facoltà della mente che permette di rendere conto di come si è pervenuti all'elaborazione di un'idea, alla formulazione di un giudizio e allo sviluppo di un certo atteggiamento mentale.

Come si definisce tale facoltà?

- [a] Metacognizione.
- [b] Empatia.
- [c] Affettività.

[d] Autoregolazione.

SS_PE_147

Secondo la filosofa Martha Nussbaum, le scuole “Devono assegnare un posto di rilievo nel programma di studio alle materie umanistiche, letterarie ed artistiche coltivando una formazione di tipo partecipativo che attivi e perfezioni la capacità di vedere il mondo attraverso gli occhi di un'altra persona”.

Che cosa intende?

- [a] Riconoscere il ruolo delle discipline umanistiche nello sviluppo dell'empatia.
 - [b] Svalutare la cultura scientifica, matematica e computazionale.
 - [c] Fornire suggerimenti operativi per le accademie artistiche e letterarie.
 - [d] Riconoscere l'inutilità della scuola, che non forma più artisti e scrittori.
-

SS_PE_148

Chi è l'autore di un testo del 1938 tradotto poi in italiano con il titolo *Esperienza e educazione*?

- [a] John Dewey.
 - [b] Max Planck.
 - [c] Hermann Hesse.
 - [d] René Descartes.
-

SS_PE_149

David Johnson e Paula Golombok scrivono che “Quando gli insegnanti fanno ricerca sulla loro esperienza, tale ricerca li spinge a mettere in discussione e a reinterpretare i loro modi di conoscere. La ricerca sull'esperienza mette gli insegnanti in grado di agire con preveggenza. Inoltre consente loro di acquisire un controllo crescente sui loro pensieri e sulle loro azioni; restituisce un'esperienza

arricchita e significati approfonditi, e li pone nelle condizioni di essere più pensosi e riflessivi sul loro lavoro".

Da questa affermazione si evince che per un docente fare ricerca sulla pratica educativa è:

- [a] non solo possibile ma anche importante, perché consente di ripensare il proprio conoscere e il proprio operare.
 - [b] possibile ma inutile, perché l'applicazione acritica di teorie basta a orientare l'azione educativa.
 - [c] importante ma impossibile, perché la ricerca implica riflessione e il docente non può riflettere ma può soltanto agire.
 - [d] di dubbia utilità, visto che la letteratura non dice nulla sulla ricerca e i suoi possibili esiti con riferimento alla professione del docente.
-

SS_PE_50

Quando Paulo Freire ne *La pedagogia degli oppressi* definisce il modello di "educazione depositaria o bancaria", si riferisce a:

- [a] un modello educativo in cui il docente deposita le proprie conoscenze negli studenti, i quali sono chiamati a immagazzinare quanto più possibile, senza attivare pensiero critico.
 - [b] un modello educativo che promuove la conoscenza di base degli strumenti e dei prodotti finanziari esistenti.
 - [c] un modello educativo promosso dalla Banca mondiale per promuovere le pratiche di microcredito nei Paesi più poveri.
 - [d] un modello educativo che si pone come obiettivo quello di promuovere nei giovani la consapevolezza del valore del denaro.
-

SS_DI_211

Focalizzare l'attenzione sugli errori commessi porta benefici in termini di apprendimento se:

- [a] l'errore è accompagnato da un feedback che illustri strategie per il miglioramento.
- [b] si passa subito all'attività successiva senza soffermarsi sull'errore.

-
- [c] il numero di errori viene valorizzato attraverso il voto.
 - [d] in base al numero di errori vengono consegnati una certa quantità di crediti formativi.
-

SS_DI_212

Qual è la principale caratteristica del portfolio – raccolta strutturata di materiali selezionati che documenta il processo di apprendimento e consente agli studenti l'attivazione dei processi riflessivi su di esso – che lo rende uno strumento valutativo che facilita la crescita dello studente?

- [a] L'inclusione di spazi e strumenti dedicati alla riflessione e all'autovalutazione.
 - [b] La possibilità di attribuirvi un voto affidata direttamente ai genitori.
 - [c] L'inserimento di test a scelta multipla che siano rappresentativi di tutti gli apprendimenti del percorso scolastico.
 - [d] L'utilizzo della valutazione fra pari come unica metodologia valutativa riconosciuta.
-

SS_DI_213

Quale dei seguenti elementi NON è utile per un feedback orientato al miglioramento dell'apprendimento degli studenti?

- [a] Elogio rispetto al successo nelle attività extra-scolastiche.
 - [b] Aree di miglioramento del compito.
 - [c] Elementi di efficacia del compito.
 - [d] Richiamo degli obiettivi del compito.
-

SS_DI_62_NEW

In ambito didattico, richiamare quanto appreso attraverso prove di valutazione:

- [a] facilita il transfer degli apprendimenti a situazioni nuove.

-
- [b] non ha alcun impatto in termini di transfer degli apprendimenti in prospettiva futura.
 - [c] implica esclusivamente un sovraccarico cognitivo degli studenti.
 - [d] frena il processo di apprendimento perché gli studenti svolgono le verifiche senza pensare alle conoscenze apprese.
-

SS_DI_215

Marguerite Altet definisce le routine come “insiemi di procedure stabilite che hanno la funzione di controllare e coordinare sequenze specifiche di comportamenti”. Perché in ambito didattico vengono considerate un elemento qualificante del docente esperto?

- [a] Perché sono la testimonianza di un sapere pratico che si apprende solo attraverso l’esperienza.
 - [b] Perché riducono il carico di lavoro del docente, migliorando il suo bilanciamento lavoro / vita privata.
 - [c] Perché portano inevitabilmente tutti gli studenti ad un esito positivo in termini di apprendimento.
 - [d] Perché possono essere utilizzate per migliorare i rapporti con i genitori.
-

SS_DI_216

In ambito didattico, il metodo induttivo:

- [a] muove a partire dall’esperienza concreta.
 - [b] muove a partire da assunti teorici.
 - [c] è un metodo che si basa sulle analogie.
 - [d] è un metodo che si focalizza sulla persuasione.
-

SS_DI_217

Quale tra i seguenti è un rischio associato all'apprendimento basato su problemi (problem based learning)?

- [a] Il sovraccarico cognitivo dello studente.
 - [b] L'instaurarsi di dinamiche collaborative tra gli studenti.
 - [c] L'incremento delle competenze critiche degli studenti.
 - [d] L'acquisizione non significativa di conoscenze e abilità di base da parte degli studenti.
-

SS_DI_67_NEW_NEW

Quale tra queste è una strategia di apprendimento cooperativo?

- [a] Il Jigsaw.
 - [b] La lezione frontale.
 - [c] Il podcast.
 - [d] La conferenza.
-

SS_DI_74_NEW

Secondo il quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018):

- [a] le competenze chiave si sviluppano dalla prima infanzia a tutta la vita adulta e non sono quindi riferibili a una sola fascia d'età.
 - [b] le competenze chiave si sviluppano efficacemente solo mediante percorsi didattici relativi all'apprendimento formale.
 - [c] le competenze chiave vanno promosse solo attraverso percorsi specifici condotti da personale specializzato esterno alla scuola.
 - [d] le competenze chiave devono essere promosse a partire dal secondo ciclo di istruzione e valutate alla sua conclusione.
-

SS_DI_75_NEW

Lo sviluppo del pensiero critico è riconosciuto come obiettivo importante dell'azione didattica. Quale delle seguenti opzioni indica uno dei vantaggi derivanti dallo sviluppo di tale competenza?

- [a] Pensare in modo indipendente e autonomo.
 - [b] Regolare le proprie emozioni.
 - [c] Ritardare la gratificazione.
 - [d] Imparare insegnando.
-

SS_DI_156

Quale tra queste metodologie NON può essere considerata una metodologia didattica attiva?

- [a] La conferenza.
 - [b] Il role playing.
 - [c] Il Team Based Learning.
 - [d] La scrittura collaborativa.
-

SS_DI_222

In riferimento all'apprendimento autodiretto, quale delle seguenti opzioni è errata?

- [a] L'individuo delega ad altri il compito di definire scelte e obiettivi relativi al proprio apprendimento.
 - [b] L'individuo prende l'iniziativa nell'identificare i propri bisogni di apprendimento.
 - [c] L'individuo contribuisce a formulare gli obiettivi del proprio apprendimento
 - [d] L'individuo assume un ruolo attivo rispetto al proprio apprendimento, con o senza aiuti esterni.
-

SS_DI_66_NEW_NEW

Con l'espressione "apprendimento situato" (Jean Lave e Etienne Wenger) ci si riferisce a un apprendimento che:

- [a] avviene in e attraverso un contesto significativo per l'applicabilità del sapere elaborato.
 - [b] si realizza tramite una connessione diretta tra lo stimolo e la risposta e quindi per condizionamento.
 - [c] avviene prevalentemente attraverso elementi ludici, utilizzati consapevolmente con finalità didattiche.
 - [d] si realizza tramite una passiva acquisizione di conoscenza da parte degli studenti.
-

SS_DI_64_NEW_NEW

Perché i feedback favoriscono l'autoregolazione dell'apprendimento negli studenti?

- [a] Perché le informazioni contenute nei feedback vengono rielaborate dallo studente per essere comprese e messe in atto.
 - [b] Perché le informazioni contenute nei feedback fanno esplicito riferimento al QI dello studente.
 - [c] Perché le informazioni contenute nei feedback possono essere comprese solo dagli studenti più intelligenti, aumentando così la loro autostima.
 - [d] Perché le informazioni contenute nei feedback richiedono lunghi tempi di comprensione, pertanto potranno essere attuati nell'anno scolastico successivo.
-

SS_DI_225_NEW

In riferimento alle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, quale delle seguenti capacità NON rientra nell'ambito della competenza personale, sociale e imparare a imparare?

- [a] Mostrare remissività.
- [b] Saper individuare le proprie capacità.
- [c] Cercare sostegno quando opportuno.
- [d]

Riflettere criticamente.

SS_IN_71

Choose the correct option to complete the following sentence

I really wanted that promotion, so I was extremely _____ when I didn't get it

- [a] disappointed
 - [b] relieved
 - [c] thrilled
 - [d] delighted
-

SS_IN_72

Choose the correct option to complete the following sentence

The poor woman was _____ when the burglar entered her house last night

- [a] terrified
 - [b] terrifying
 - [c] terrific
 - [d] scary
-

SS_IN_73

Choose the correct option to complete the following sentence

I need to buy a new _____. This one has dust mites and hurts my neck

- [a] pillow
- [b] sheet

- [c] duvet
[d] blanket
-

SS_IN_74

Choose the correct option to complete the following sentence

I'm very pleased that we finally met, and I'm looking _____ seeing you again

- [a] forward to
[b] for
[c] up to
[d] after
-

SS_IN_75

Choose the correct option to complete the following sentence

Despite _____ about it, he forgot his dental appointment

- [a] being reminded
[b] to be reminded
[c] reminded
[d] been reminded
-

SS_TD_95_NEW

Cos'è WordWall?

- [a] Una piattaforma per creare risorse educative interattive, come giochi di parole, quiz e attività didattiche per coinvolgere gli studenti.
[b] Una app per tradurre automaticamente le lezioni realizzate tramite piattaforme di web conference in lingua straniera.

-
- [c] Un dispositivo hardware che acquisisce il testo scritto su carta, convertendolo in un documento di testo digitale.
 - [d] Un maxi schermo digitale da montare a parete per realizzare esperienze immersive.
-

SS_TD_34_NEW

Quale tra questi applicativi permette al docente di creare una presentazione?

- [a] Google Slides.
 - [b] Microsoft Forms.
 - [c] Google Forms.
 - [d] Basecamp.
-

SS_TD_73_NEW

Le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo (2021) promosse dal Ministero dell'Istruzione, chi chiamano a “verificare di aver implementato una serie di misure volte a garantire la tutela dei minori nel caso di insorgenza di problematiche e ad assicurarne la tempestiva individuazione e presa in carico”?

- [a] Le scuole.
 - [b] I genitori.
 - [c] L'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.
 - [d] Il Forum nazionale delle associazioni dei genitori.
-

SS_TD_74

Cosa NON è possibile fare attraverso Google Form?

- [a] Creare Forme su una lavagna digitale.
- [b] Creare quiz, questionari o sondaggi.

[c] Valutare le conoscenze pregresse di studenti e studentesse.

[d] Dare e ricevere feedback da studenti e genitori.

SS_TD_75

Molte delle attività che gli studenti possono svolgere con Wikipedia possono essere utilizzate per promuovere l’alfabetizzazione su informazione e dati. Quale tra queste attività NON consente di sviluppare questa competenza?

[a] Recupero di informazioni da copiare e incollare nel proprio lavoro di ricerca.

[b] Scrittura, modifica, ampliamento e traduzione delle voci.

[c] Studio e apprendimento.

[d] Esercitazione della capacità di valutare l’attendibilità delle fonti.
