

# Domande

## MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2024-2025 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR24\_MMSS\_T02

*La risposta corretta è sempre la [a]*

---

## SS\_PP\_246

Nella teoria di Robert Sternberg l'intelligenza analitica riguarda la capacità di:

- [a] risolvere problemi di tipo specifico.
  - [b] produrre idee nuove e invenzioni.
  - [c] agire con competenza nelle diverse situazioni del mondo reale.
  - [d] comprendere l'organizzazione degli oggetti nello spazio.
- 

## SS\_PP\_363

Secondo Jean Piaget, il bambino dimostra di disporre di operazioni di seriazione:

- [a] nello stadio delle operazioni concrete.
  - [b] nello stadio sensomotorio.
  - [c] nello stadio pre-operatorio
  - [d] nello stadio delle operazioni formali.
- 

## SS\_PP\_273

Secondo Jean Piaget, il ragionamento ipotetico-deduttivo è tipico dello stadio:

- [a] operatorio formale.
  - [b] sensomotorio.
  - [c] operatorio concreto.
  - [d] pre-operatorio.
- 

## **SS\_PP\_274**

Secondo la teoria di Sigmund Freud l'inconscio:

- [a] consiste soprattutto in pensieri e sentimenti rimossi.
  - [b] consiste in ciò di cui una persona è consapevole.
  - [c] è la sede del linguaggio.
  - [d] è presente solo nel bambino.
- 

## **SS\_PP\_125\_NEW**

Nell'ambito della teoria dell'attaccamento, un bambino che ricerca la vicinanza della madre e allo stesso tempo mostra paura della relazione manifesta:

- [a] un attaccamento insicuro disorganizzato.
  - [b] un attaccamento insicuro evitante.
  - [c] un attaccamento insicuro ambivalente.
  - [d] un attaccamento sicuro.
- 

## **SS\_PP\_126\_NEW**

I gesti fanno parte della comunicazione:

- [a] non verbale.
- [b] verbale.
- [c] scritta.

[d] paraverbale.

---

## **SS\_PP\_215\_NEW**

Nel processo di scrittura di un testo la revisione riguarda:

- [a] l'esame del testo prodotto rispetto a quello che si intendeva produrre.
  - [b] la creazione di idee e contenuti che si si intende proporre nel testo.
  - [c] la trasformazione delle idee in un contenuto in forma scritta.
  - [d] la definizione degli obiettivi del testo che si vuole produrre.
- 

## **SS\_PP\_201\_NEW**

Da un punto di vista psicologico, gli script:

- [a] definiscono eventi relativamente stabili in sequenza.
  - [b] controllano le operazioni attentive e hanno breve durata.
  - [c] mantengono attive le informazioni di natura uditiva.
  - [d] riguardano conoscenze di tipo concettuale.
- 

## **SS\_PP\_279**

Secondo Akira Miyake e colleghi, l'inibizione è la capacità di:

- [a] bloccare la risposta dominante ma inappropriata nello svolgimento di un compito o attività.
  - [b] svolgere più attività o compiti insieme.
  - [c] svolgere un'attività o compito in gruppo.
  - [d] riprendere un'attività o un compito anche in più momenti non consecutivi.
-

## SS\_PP\_280

L'individuo che tende a tirarsi indietro di fronte ad una situazione percepita come negativa per evitare di mostrare incompetenza rispetto agli altri mostra:

- [a] un atteggiamento di evitamento della prestazione.
  - [b] un atteggiamento di avvicinamento alla prestazione.
  - [c] abilità numeriche.
  - [d] buona competenza comunicativa.
- 

## SS\_PP\_127\_NEW

Le vittime di bullismo sono:

- [a] in genere bambini che occupano le posizioni inferiori nella gerarchia sociale del gruppo.
  - [b] in genere bambini che occupano il ruolo di leader nel gruppo dei pari.
  - [c] in genere bambini che presentano alti livelli di autostima e scarsa aggressività.
  - [d] in genere bambini che mostrano livelli elevati di interazione e gioco cooperativo.
- 

## SS\_PP\_102\_NEW

Relativamente allo sviluppo della lettura strumentale, nello stadio ortografico il bambino:

- [a] impara le regolarità del meccanismo di conversione grafema-fonema e le eccezioni della lingua.
  - [b] il bambino riesce a riconoscere tutte le parole in modo immediato.
  - [c] la parola viene scomposta in fonemi e analizzata lettera per lettera.
  - [d] il bambino utilizza indizi visivi salienti per costruire un vocabolario visivo per le parole scritte.
-

## SS\_PP\_283\_NEW

Quale di queste teorie riguarda lo sviluppo emotivo:

- [a] la teoria differenziale di Carroll Izard.
  - [b] la teoria dell'evoluzione di Charles Darwin.
  - [c] la teoria dello sviluppo cognitivo di Jean Piaget.
  - [d] la teoria della relatività di Albert Einstein.
- 

## SS\_PP\_284

La disgrafia è:

- [a] un disturbo specifico di scrittura.
  - [b] un disturbo specifico di lettura.
  - [c] un disturbo generalizzato dello sviluppo.
  - [d] un disturbo specifico del calcolo.
- 

## SS\_PP\_285

La definizione “qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento [...]problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata” si applica a:

- [a] Bisogno Educativo Speciale.
  - [b] Aggressività.
  - [c] Demenza Senile.
  - [d] Menomazione.
- 

## SS\_PE\_25

John Dewey afferma che “un'oncia di esperienza è meglio che una tonnellata di teoria, semplicemente perché è soltanto nell'esperienza che una teoria ha un significato vitale e verificabile”.

Con questa affermazione intende:

- [a] affermare che l'apprendimento non può essere un mero accumulo di concetti astratti, ma deve essere radicato nell'esperienza diretta.
  - [b] sostenere che le discipline scolastiche sono inutili, anzi dannose per l'apprendimento, in quanto non aiutano in alcun modo la formazione dell'allievo.
  - [c] negare la possibilità di un'educazione intenzionale, come quella scolastica, poiché l'educazione può avvenire in modo esclusivo in un contesto familiare.
  - [d] ribadire l'importanza della formazione professionale, che non possiede teorie di riferimento, ma in cui ha rilevanza preponderante la dimensione pratico-applicativa.
- 

## SS\_PE\_122

Gli studenti della scuola secondaria di secondo grado hanno diritto di riunirsi in assemblea nei locali della scuola?

- [a] Sì.
  - [b] Solo su invito dei docenti.
  - [c] No.
  - [d] Solo se richiesto dai loro genitori.
- 

## SS\_PE\_123

Nella proposta pedagogica della *Philosophy for Children* il facilitatore ha il compito di:

- [a] favorire il dialogo.
  - [b] imporre le proprie idee.
  - [c] agevolare la memorizzazione di concetti.
  - [d] condurre il gruppo a una teorizzazione prestabilita.
-

## SS\_PE\_124

Baden-Powell esortava i giovani scout con queste parole: “Siate preparati nello spirito in modo da sapere la giusta cosa da fare al momento opportuno ed essere decisi a compierla; siate preparati nel corpo, per esservi resi attivi, forti e capaci di fare la cosa giusta nel momento opportuno a farla”.

Che cosa suggerisce questa affermazione?

- [a] Una visione integrale della formazione, negli aspetti spirituali e corporei dell'essere umano.
  - [b] Una visione dicotomica della formazione, dove la dimensione del corpo è superiore a quella dello spirito.
  - [c] Una visione riduttiva della dimensione del corpo in educazione.
  - [d] Una visione riduttiva della dimensione etica in educazione.
- 

## SS\_PE\_125

Il pensiero di Edgar Morin offre un importante contributo alla riflessione pedagogica attuale. Tale autore sostiene l'importanza di insegnare l'identità terrestre, che si caratterizza in un destino planetario del genere umano.

Con questa affermazione intende:

- [a] mostrare come tutti gli esseri umani condividono un destino comune, caratterizzato da sfide globali come il cambiamento climatico, le disuguaglianze e i conflitti internazionali.
  - [b] affermare che il destino del mondo non dipende da noi, ma da condizioni esterne per le quali non abbiamo alcuna possibilità di azione.
  - [c] negare la specificità delle culture in quanto frammentano la specie umana, causano guerre e, come dimostrato dalla storia, sono profondamente diseducative e disumane.
  - [d] affermare la necessità di abbattere i confini nazionali per promuovere la costituzione di un solo governo mondiale caratterizzato dall'etica del genere umano.
-

## SS\_PE\_90

È considerato fra i fondatori della pedagogia speciale, grazie alla riflessione sulla sua esperienza di cura educativa verso Victor, il “ragazzo selvaggio dell’Aveyron”:

- [a] Jean Marc Gaspard Itard.
  - [b] Jean-Jacques Rousseau.
  - [c] Martin Heidegger.
  - [d] Denis Diderot.
- 

## SS\_PE\_127

Esperienze come i “Consigli dei ragazzi” e il “*Service Learning*” si fondano su un importante principio pedagogico. Quale?

- [a] la collaborazione autentica tra scuola e territorio.
  - [b] l’educazione depositaria.
  - [c] l’approccio bancario all’educazione.
  - [d] la *mindfulness*.
- 

## SS\_PE\_128

Nel testo *Pensieri sull’educazione* il filosofo John Locke scrive: “Sorprenderà, forse, che io parli di ragionare coi bambini. Eppure io non posso fare a meno di credere che questo sia il vero modo di trattarli. I bambini sanno ragionare da quando cominciano a parlare, e se non ho osservato male, amano essere trattati come creature ragionatevoli, assai prima di quanto ci si immagini”.

Che cosa si evince da questa affermazione?

- [a] L’educazione può e deve coltivare nei bambini la capacità di ragionamento.
- [b] Poiché i bambini non amano ragionare, lo studio della filosofia va introdotto in ogni grado di scuola.
- [c] L’educazione dovrebbe tradursi fin dalla nascita come abitudine al ragionamento mnemonico.
- [d] L’educazione dovrebbe tenere conto del fatto che ai bambini non piace essere



coinvolti in ragionamenti.

---

## SS\_PE\_129

Quale sapere è considerato da Michel Reboul “la disciplina base, che dà alle scienze dell’educazione il loro reale significato, che le integra e le orienta raccordandole ai fini”?

- [a] La filosofia dell’educazione.
  - [b] L’antropologia.
  - [c] La sociologia.
  - [d] La docimologia.
- 

## SS\_PE\_195

La teoria della complessità, che ispira modelli pedagogici contemporanei e ha ispirato anche numerosi documenti di indirizzo della scuola italiana, afferma che:

- [a] è necessario educare il pensiero a considerare i problemi umani come interdipendenti nel tempo e nello spazio, evitando di ricorrere a un approccio di causalità lineare.
  - [b] è bene sfidare gli studenti con compiti complicati e logoranti, in modo da far sperimentare loro la difficoltà dell’esistenza.
  - [c] per evitare il *burn out*, i docenti dovrebbero condividere con gli studenti la fatica e la complessità della professione di insegnante.
  - [d] gli insegnamenti teorici a scuola sono troppo difficili da affrontare; pertanto, è auspicabile dedicare meno tempo alla riflessione e molto più tempo al lavoro pratico.
- 

## SS\_DI\_181\_NEW

Secondo Zi Yan e David Boud, la valutazione formante è quell’approccio didattico che genera opportunità di apprendimento attraverso i processi valutativi. Dunque, secondo questa visione:

- [a] viene promossa la partecipazione degli studenti anche nei processi di valutazione.
  - [b] i docenti si concentrano principalmente sulla classificazione delle performance degli studenti.
  - [c] viene richiesta principalmente la somministrazione agli studenti di test standardizzati.
  - [d] la valutazione ha come obiettivo consentire al dirigente di stilare una classifica degli studenti migliori.
- 

## **SS\_DI\_42\_NEW\_NEW**

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione (2012), la qualità di un ambiente di apprendimento e la qualità dei risultati di apprendimento:

- [a] sono legate tra loro.
  - [b] non sono legate tra loro.
  - [c] sono legate tra loro solo da un punto di vista formale.
  - [d] sono legate tra loro solo da un punto di vista normativo.
- 

## **SS\_DI\_183**

John Hattie e Shirley Clarke evidenziano come la presenza di un voto distolga lo studente dalle altre possibili indicazioni fornite dal docente in merito alla prestazione svolta. Quale delle seguenti strategie valutative è pertanto più efficace in termini di apprendimento?

- [a] Solo commento.
  - [b] Solo giudizio sintetico espresso tramite aggettivi.
  - [c] Elaborazione di una graduatoria di merito.
  - [d] Assenza completa di momenti valutativi formali.
- 

## **SS\_DI\_184\_NEW**

Nelle Raccomandazioni del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente la competenza imprenditoriale è definita come:

- [a] la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
  - [b] la capacità di adattare il proprio impegno in base a un principio di economicità, evitando sforzi inutili.
  - [c] la capacità di mettere a frutto le proprie abilità e la propria formazione ottenendo un congruo compenso.
  - [d] la capacità di individuare le scelte personali e professionali che risultano economicamente vantaggiose.
- 

## **SS\_DI\_185\_NEW**

Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è:

- [a] elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.
  - [b] steso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e viene successivamente comunicato alle scuole per mezzo dell'Ufficio Scolastico Regionale che ha l'incarico di verificarne anche la corretta applicazione da parte degli istituti.
  - [c] definito centralmente a partire da una contrattazione periodica tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito, i sindacati confederali dei docenti e il Forum nazionale delle associazioni dei genitori della scuola.
  - [d] elaborato dalle singole scuole a partire da un modello-base sviluppato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) e pubblicato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.
- 

## **SS\_DI\_38\_NEW\_NEW**

La gamification si riferisce a:

- [a] l'utilizzo di strategie o modelli di matrice ludica con lo scopo di veicolare un messaggio o un contenuto, stimolando al contempo il coinvolgimento.
- [b] uno strumento valutativo che prevede un'attribuzione casuale dei voti, che devono poi essere "ricombinati" dagli studenti per identificarne il destinatario corretto.

- [c] uno strumento di progettazione didattica che riguarda l'area linguistica e in particolare l'inglese come L2.
  - [d] l'utilizzo di modelli d'azione derivanti dall'ambito aziendale per stimolare negli studenti l'applicazione pratica dei contenuti disciplinari appresi.
- 

## **SS\_DI\_187\_NEW**

La caratteristica essenziale che deve avere il feedback dato da un docente a uno studente è quella di:

- [a] presentare un insieme di informazioni specifiche, focalizzate sulla performance dello studente, con lo scopo di promuovere uno sguardo riflessivo e trasformativo sulla sua azione.
  - [b] riportare, attraverso una precisa gradualità in una progressione alfanumerica, il voto che verrà inserito nel documento di valutazione di fine anno.
  - [c] fornire un'analisi puntuale della personalità dello studente da un punto di vista psicologico, a prescindere dalle sue prestazioni all'interno del contesto scolastico.
  - [d] dare delle indicazioni precise riguardanti l'organizzazione logistica delle lezioni all'interno del contesto scolastico di riferimento.
- 

## **SS\_DI\_37\_NEW**

L'apprendimento cooperativo si realizza tipicamente:

- [a] in gruppi di studenti dove ciascuno ha ruoli e responsabilità precise.
  - [b] in gruppi di studenti autoformati e auto-organizzati.
  - [c] in gruppi di lavoro nei quali è presente anche il docente.
  - [d] tra classi differenti, dove gli studenti lavorano individualmente ciascuno nella sua aula.
- 

## **SS\_DI\_35\_NEW**

Quale, fra i seguenti elementi consente di realizzare efficacemente un percorso di apprendimento dall'esperienza, secondo il modello di David Kolb?

- [a] L'osservazione riflessiva.
  - [b] La memorizzazione delle conoscenze.
  - [c] L'ascolto passivo.
  - [d] La didattica trasmissiva.
- 

## **SS\_DI\_190\_NEW**

Quale di questi autori NON è uno studioso che ha influenzato l'ambito della ricerca sull'insegnamento e sull'apprendimento a livello internazionale?

- [a] Stephen King.
  - [b] Jerome Bruner.
  - [c] Lev Vygotskij.
  - [d] Howard Gardner.
- 

## **SS\_DI\_191**

Quale dei seguenti elementi NON rientra in un tipico contratto di apprendimento tra docente e studente?

- [a] Rilevazione del QI.
  - [b] Esplicitazione degli obiettivi di apprendimento.
  - [c] Esplicitazione delle risorse e delle strategie di apprendimento.
  - [d] Esplicitazione delle prove del raggiungimento dei risultati.
- 

## **SS\_DI\_192**

Premessa fondamentale di una progettazione in un contesto formativo è che sia posto al centro della propria proposta:

- [a] il processo di apprendimento.
  - [b] il contenuto che si vuole trasmettere.
  - [c] l'insegnante e la sua competenza.
  - [d] il tempo che un dato compito richiede.
- 

## **SS\_DI\_193**

Quali sono le competenze trasversali che vengono particolarmente sollecitate dall'apprendimento per scoperta?

- [a] L'apprendimento per scoperta può attivare diverse tipologie di competenze trasversali, in particolare il pensiero critico e il pensiero creativo.
  - [b] L'apprendimento per scoperta non è legato in particolare allo sviluppo di competenze trasversali.
  - [c] L'apprendimento per scoperta promuove in modo specifico le competenze digitali e le competenze cinestetiche.
  - [d] L'apprendimento per scoperta è pensato in modo specifico per promuovere le competenze comunicative.
- 

## **SS\_DI\_44\_NEW\_NEW**

Le linee guida per le discipline STEM del 2023 riguardano le istituzioni scolastiche:

- [a] dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione.
  - [b] solamente del primo ciclo di istruzione.
  - [c] solamente del secondo ciclo di istruzione.
  - [d] solamente del primo e del secondo ciclo di istruzione.
- 

## **SS\_DI\_195**

“Un gruppo di persone che condividono un interesse o una passione per qualcosa che fanno e imparano a farlo meglio interagendo regolarmente” (Etienne Wenger-

Trayner e Beverly Wenger-Trayner) è una definizione di:

- [a] comunità di pratica.
  - [b] gruppo psicoterapeutico.
  - [c] confraternita.
  - [d] gruppo di ascolto.
- 

## SS\_IN\_61

Choose the correct option to complete the following sentence

I'll \_\_\_\_\_ at the station when you arrive tomorrow evening

- [a] pick you up
  - [b] get you up
  - [c] lift you up
  - [d] take you down
- 

## SS\_IN\_62

Choose the correct option to complete the following sentence

If I hadn't driven home in the snow, I \_\_\_\_\_ an accident

- [a] wouldn't have had
  - [b] didn't have
  - [c] hadn't had
  - [d] wasn't having
- 

## SS\_IN\_63

Choose the correct option to complete the following sentence

Is there anything \_\_\_\_\_ in this box?

- [a] breakable
  - [b] brakeable
  - [c] breaked
  - [d] broke
- 

## SS\_IN\_64

Choose the correct option to complete the following sentence

Linda makes me happy when I'm with her. She is a very \_\_\_\_\_ person

- [a] friendly
  - [b] annoying
  - [c] greedy
  - [d] stubborn
- 

## SS\_IN\_65

Choose the correct option to complete the following sentence

Social media often causes people \_\_\_\_\_ a great deal of time

- [a] to waste
  - [b] to delete
  - [c] to remove
  - [d] to miss
- 

## SS\_TD\_10\_NEW\_NEW

Quale piattaforma è utilizzata per insegnare ai discenti i concetti di base del coding attraverso un'interfaccia a blocchi colorati?



- [a] Scratch.
  - [b] WordPress.
  - [c] Canva.
  - [d] C-Map.
- 

## **SS\_TD\_14\_NEW**

In ambito digitale, per tutelare i propri dati e quelli dei propri studenti cosa è necessario fare?

- [a] Installare software di sicurezza e utilizzare password complesse.
  - [b] Utilizzare password semplici e facili da ricordare.
  - [c] Scegliere una password da usare per tutti i dispositivi e tutti i profili.
  - [d] Evitare l'uso di antivirus che appesantiscano il computer.
- 

## **SS\_TD\_63**

Qual è l'obiettivo principale della Cittadinanza Digitale secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 22 giugno 2020, n. 35)?

- [a] La capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
  - [b] Insegnare agli studenti a memorizzare informazioni senza interrogarsi sulla loro provenienza e attendibilità.
  - [c] Limitare l'uso dei media digitali nell'educazione per ridurre il rischio di distrazioni.
  - [d] Favorire l'insegnamento tradizionale escludendo le tecnologie digitali.
- 

## **SS\_TD\_15\_NEW**

Quale software è possibile utilizzare per creare e modificare video didattici?

- [a] Adobe Premiere

[b] Microsoft Word.

[c] Audacity.

[d] MindMeister.

---

## **SS\_TD\_65**

Come il docente può utilizzare in modo didatticamente efficace i dati e i meta-dati?

[a] Monitorando digitalmente i dati relativi alla presenza online degli studenti, ad esempio, se hanno visualizzato una videolezione e quante volte.

[b] Progettando le lezioni basandosi esclusivamente sui risultati di apprendimento valutabili tramite i meta-dati.

[c] Condividendo i dati raccolti con terze parti, ovvero attraverso applicativi collegati alla piattaforma di Istituto.

[d] Valutando gli studenti basandosi esclusivamente sui meta-dati.

---