

Domande

MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2024-2025 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR24_MMSS_T06

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_331_NEW

Nella teoria di Jean Piaget, la conoscenza che $4+2 = 6$ e che $6-2 = 4$ può essere compresa da un bambino che si trova nello stadio:

- [a] operatorio concreto.
 - [b] sensomotorio.
 - [c] operatorio formale.
 - [d] pre-operatorio.
-

SS_PP_332

Secondo Jean Piaget, con lo sviluppo cambia:

- [a] la natura delle strutture mentali.
 - [b] solo il pensiero dell'adolescente.
 - [c] solo la struttura della memoria.
 - [d] il pensiero divergente.
-

SS_PP_333

Il neurocostruttivismo riguarda lo studio:

- [a] dello sviluppo cognitivo nelle sue relazioni con lo sviluppo del cervello.
 - [b] del condizionamento classico.
 - [c] dell'apprendimento per imitazione.
 - [d] della comprensione del testo.
-

SS_PP_334_NEW

Il concetto di "diffusione di identità" è stato proposto da:

- [a] Milton Erikson.
 - [b] Jean Piaget.
 - [c] Sigmund Freud.
 - [d] John Bowlby.
-

SS_PP_335

Le tre modalità di rappresentazione dell'esperienza identificate da Jerome Bruner sono:

- [a] coesistenti.
 - [b] tutte relative solo al primo anno di vita.
 - [c] gerarchiche.
 - [d] innate.
-

SS_PP_336

I bambini possono assumere diversi ruoli e simulare eventi e azioni nel:

- [a] gioco di finzione.
- [b] gioco sensomotorio.

[c] gioco costruttivo.

[d] gioco funzionale.

SS_PP_186_NEW

La memoria episodica:

[a] immagazzina informazioni relative ad eventi.

[b] riguarda le conoscenze sulle parole.

[c] riguarda l'apprendimento matematico.

[d] immagazzina informazioni concettuali.

SS_PP_338

Se navighiamo in internet mentre parliamo al telefono stiamo usando la capacità di:

[a] attenzione divisa.

[b] attenzione mediatica.

[c] attenzione in parti.

[d] attenzione individuale.

SS_PP_339

La reiterazione è:

[a] una strategia di memoria.

[b] uno stadio evolutivo.

[c] un meccanismo di difesa.

[d] un compito di sviluppo.

SS_PP_190_NEW

Un comportamento dell'insegnante che può supportare l'autonomia è:

- [a] sostenere la motivazione proponendo compiti sfidanti.
 - [b] utilizzare forme di rinforzo intermittenti.
 - [c] rispecchiare le espressioni di affettività negativa degli allievi.
 - [d] utilizzare un linguaggio direttivo e non informativo.
-

SS_PP_254_NEW

Il Piano Educativo Individualizzato:

- [a] esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata.
 - [b] non tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento.
 - [c] non deve essere mai aggiornato da parte del consiglio di classe.
 - [d] riguarda solo gli interventi riabilitativi svolti in ambito extra-scolastico.
-

SS_PP_213_NEW

Una teoria dei tratti di personalità è:

- [a] la teoria dei *Big Five*.
 - [b] la teoria delle intelligenze multiple.
 - [c] la teoria degli obiettivi di riuscita.
 - [d] la teoria della mente.
-

SS_PP_194_NEW

In una prova RAN (*Rapid Automatized Naming*) al soggetto viene richiesto:

- [a] di denominare il più velocemente possibile stimoli visivi in sequenza.
 - [b] di disegnare la figura umana con almeno cinque dettagli presenti.
 - [c] di leggere un brano nel minor tempo possibile.
 - [d] di guardare un film e riportare le informazioni principali.
-

SS_PP_344

I deficit che caratterizzano i Disturbi Specifici di Apprendimento:

- [a] hanno origine neurobiologica.
 - [b] hanno origine solo ambientale.
 - [c] hanno origine didattica.
 - [d] hanno origine nel gruppo dei pari.
-

SS_PP_345

La plasticità del cervello è una proprietà che riguarda:

- [a] il grado di flessibilità e adattabilità in funzione degli input interni ed esterni.
 - [b] la sensibilità alla plastica.
 - [c] la sua immutabilità.
 - [d] il numero costante di connessioni neurali.
-

SS_PE_161_NEW

Di quale movimento è esponente il filosofo Auguste Comte, che si è occupato anche di questioni pedagogiche?

- [a] Positivismo.
- [b] Personalismo.

[c] Idealismo.

[d] Esistenzialismo.

SS_PE_162

Che cosa sono i CPIA?

[a] Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti.

[b] Centri Pubblici di Intelligenza Artificiale.

[c] Casi Pratici per la formazione di Insegnanti Atipici.

[d] Centri per la Promozione dell'Insegnamento dell'Autonomia.

SS_PE_63

Nella letteratura pedagogica si fa riferimento alla possibilità di promuovere ambienti formativi che favoriscono l'organizzazione di “comunità autocritiche di docenti” o “comunità critico-riflessive di docenti”.

Qual è l'idea di formazione dei docenti sottesa a questa proposta?

[a] Una formazione critica, che risulta potenziata nei suoi effetti quando è coltivata come impegno socializzato da un gruppo di docenti che riflettono sulla loro pratica.

[b] Una formazione individualistica, che richiede di apprendere nuove conoscenze attraverso un rapporto solitario con il sapere, senza considerare utile il confronto con altri.

[c] Una formazione nozionistica, che richiede al singolo di mettere in questione la propria pratica quando non si rivela un'applicazione pedissequa di quanto appreso dai testi teorici di studio.

[d] Una formazione valutativa, che chiede a ciascun docente di dare un giudizio quantitativo al lavoro dei colleghi, in base a una griglia, teorizzata in letteratura, di precisi indicatori.

SS_PE_164

Secondo Jerome S. Bruner “L’educazione deve aiutare i giovani a usare gli strumenti del fare significato e della costruzione della realtà, in modo che possano adattarsi meglio al mondo in cui si trovano e, se è necessario, cambiarlo”.

A quale principio fa riferimento?

- [a] Al principio del costruttivismo.
 - [b] Al principio di realtà.
 - [c] Al principio dell’empatia.
 - [d] Al principio interculturale.
-

SS_PE_165

Edgar Morin riprende da Michel Eyquem de Montaigne l'espressione “È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena”.

Che cosa intende l'autore con “testa ben fatta”?

- [a] Una mente che dispone di un'attitudine generale a porre e a trattare i problemi e di principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro senso.
 - [b] Una mente nella quale il sapere è accumulato e non dispone di un principio di selezione e organizzazione che gli dia senso.
 - [c] Una mente abituata all'assimilazione acritica di contenuti trasmessi da autorevoli agenzie educative.
 - [d] Una mente dotata di un numero adeguato, calcolato in base a studi empirici, di neuroni specchio.
-

SS_PE_166

Nell'*Enciclopedia pedagogica*, diretta da Mauro Laeng, si riporta la seguente definizione: “È colui che, per diritto naturale [...] o per scelta professionale, esercita una funzione coessenziale nei riguardi dello sviluppo e della affermazione della personalità morale del soggetto che cresce”.

A chi si riferisce?

- [a] All'educatore.
- [b] Al sociologo.

[c] All'antropologo.

[d] Al legislatore.

SS_PE_167

Che cosa si intende per educazione interculturale?

- [a] Un progetto pedagogico attuato nelle realtà multiculturali, finalizzato a promuovere tutela e arricchimento reciproco grazie all'incontro con l'alterità.
 - [b] Un progetto di volontariato che si svolge in realtà del Sud del mondo, finalizzato alla cooperazione internazionale.
 - [c] Un'attività di *Service Learning*, cioè di apprendimento-servizio che le scuole devono obbligatoriamente istituire nelle ore curricolari.
 - [d] Un progetto pedagogico strutturato, che solo ONG competenti possono promuovere a scuola per educare alla pace.
-

SS_PE_70

La letteratura pedagogica evidenzia l'importanza per i docenti di riflettere sulla loro pratica professionale. A tal proposito, il concetto di *reflection on action*, elaborato da Donald A. Schön, si riferisce a:

- [a] la capacità di riflettere retroattivamente, ad azione conclusa, riconsiderando ciò che è avvenuto con i suoi punti di forza e di debolezza.
 - [b] la capacità di riflettere durante un'azione, cercando di comprendere cosa sta accadendo, decidendo come agire e agendo immediatamente.
 - [c] il coraggio di fermare un'azione nella quale non si sa come agire, interrompendola e prendendosi tutto il tempo necessario per decidere i passaggi futuri.
 - [d] la competenza specifica dei filosofi, che fanno del pensare l'oggetto del proprio lavoro e per i quali l'azione professionale coincide con la riflessione.
-

SS_PE_169_NEW

Con quale delle seguenti sigle è conosciuta l'"Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura"?

- [a] UNESCO.
 - [b] UNICEF.
 - [c] UNHCR.
 - [d] UNDP.
-

SS_PE_170

La massima delfica, ripresa da Socrate come azione necessaria per la formazione dell'essere umano, è:

- [a] conosci te stesso.
 - [b] ama e fa' ciò che vuoi.
 - [c] tutto scorre.
 - [d] c'è una crepa in ogni cosa.
-

SS_DI_91_NEW_NEW

In che modo le istituzioni scolastiche possono garantire trasparenza nella valutazione, secondo quanto stabilito dal D.L. 13 aprile 2017 , n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"?

- [a] Adottando modalità efficaci di comunicazione con le famiglie, in grado di fornire informazioni sul percorso scolastico dello studente.
 - [b] Comunicando le valutazioni solo a fine anno scolastico, attraverso una molteplicità di strumenti.
 - [c] Pubblicando i risultati delle valutazioni periodiche e finali nella bacheca scolastica.
 - [d] Delegando la comunicazione esclusivamente ai docenti aventi incarichi di funzione strumentale.
-

SS_DI_242

Secondo Anastasiya Lipnevich e Jeffrey Smith, l'attuale cultura valutativa è prevalentemente focalizzata sul ruolo centrale del voto. Dunque, secondo questa visione, qual è l'effetto sugli studenti della compresenza tra voto numerico e riscontro descrittivo?

- [a] Gli studenti tendono a concentrarsi maggiormente sul voto numerico, ignorando il riscontro descrittivo.
 - [b] Gli studenti mostrano un'attenzione maggiore al riscontro descrittivo, ignorando il voto numerico.
 - [c] La compresenza di voto numerico e riscontro descrittivo non ha alcun impatto sugli studenti.
 - [d] La compresenza di voto e riscontro descrittivo porta gli studenti a trascurare entrambi gli elementi.
-

SS_DI_243

Quale delle seguenti azioni dei docenti ostacola la messa in atto, da parte degli studenti, dei feedback ricevuti?

- [a] Elaborare feedback ambigui o generici che gli studenti devono faticare a comprendere correttamente.
 - [b] Valorizzare la dimensione emotiva positiva durante la formulazione e la comunicazione dei feedback agli studenti.
 - [c] Facilitare la comprensione, da parte degli studenti, delle informazioni contenute nei feedback.
 - [d] Progettare compiti strutturati in più fasi che consentano agli studenti di correggere gli errori compiuti.
-

SS_DI_100_NEW

In che modo il debate può essere impiegato per sviluppare il pensiero critico negli studenti?

- [a] Stimolando l'argomentazione, la confutazione e la difesa di un punto di vista.
- [b] Attraverso spiegazioni esaustive e complete da parte del docente.

[c] Con la ricerca autonoma di informazioni su testi o internet.

[d] Attraverso verifiche individuali e valutazioni in itinere.

SS_DI_97_NEW

L'apprendimento basato sui problemi (problem based learning) prevede tipicamente:

- [a] Di chiedere allo studente di risolvere problemi, come procedura per favorire l'apprendimento di concetti complessi.
 - [b] Di partire da esposizioni del docente per passare solo successivamente alla risoluzione di problemi.
 - [c] Di suggerire all'allievo soluzioni a problemi precedentemente esposti dal docente.
 - [d] Di formulare soluzioni originali a problemi standardizzati in test a risposta chiusa.
-

SS_DI_105_NEW

Quale delle seguenti opzioni indica un framework adatto a guidare un docente che intenda adottare azioni didattiche volte a promuovere negli studenti competenze relative all'autoconsapevolezza emotiva?

- [a] CASEL.
 - [b] Mappa di Kerr.
 - [c] Programma Pisa.
 - [d] STEM education
-

SS_DI_92_NEW

Quale dei seguenti è un elemento considerato scarsamente utile per elaborare un feedback efficace?

- [a] Fornire un voto numerico per far capire allo studente il suo andamento

scolastico.

- [b] Fornire un giudizio descrittivo su punti di forza e di debolezza nello svolgimento di una prova da parte dello studente.
 - [c] Fornire un giudizio sull'efficacia delle strategie di apprendimento adottate dallo studente.
 - [d] Fornire indicazioni su cosa fare dopo aver ottenuto un insuccesso in una prova.
-

SS_DI_94_NEW

Quale delle seguenti affermazioni rappresenta un vantaggio della valutazione tra pari (*peer assessment*)?

- [a] La valutazione tra pari favorisce lo sviluppo di abilità comunicative da parte degli studenti.
 - [b] Promuove la competizione tra gli studenti, incrementandone il rendimento scolastico.
 - [c] Aumenta la dipendenza dagli altri per la valutazione delle proprie conoscenze, abilità e competenze.
 - [d] Riduce il carico del lavoro dell'insegnante, che può così evitare di dedicare tempo alla valutazione di un compito.
-

SS_DI_249

In riferimento all'apprendimento cooperativo, la responsabilità individuale e di gruppo è considerata:

- [a] uno degli elementi essenziali per il buon funzionamento della cooperazione.
 - [b] elemento irrilevante, poiché non incide sul buon funzionamento della cooperazione.
 - [c] elemento rivelatosi nocivo per il buon funzionamento della cooperazione.
 - [d] elemento che costituisce il solo ed unico scopo dell'apprendimento cooperativo.
-

SS_DI_104_NEW_NEW

In riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 2024:

- [a] si afferma che i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF devono essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
 - [b] si dispone che ogni istituto scolastico sia libero di scegliere se i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF debbano essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
 - [c] vengono indicati precisi strumenti valutativi che devono obbligatoriamente essere adottati in riferimento ai livelli di competenza raggiunti in materia di educazione civica a conclusione del primo e del secondo ciclo di istruzione.
 - [d] si dispone che la valutazione relativa all'insegnamento dell'educazione civica vada a sostituire a tutti gli effetti quella che precedentemente era la valutazione del comportamento, che viene di fatto abolita per tutti gli ordini e gradi scolastici.
-

SS_DI_251

In ambito didattico la metacognizione ha un ruolo rilevante. Secondo John Flavell essa:

- [a] prevede un elemento di conoscenza e uno di autoregolazione.
 - [b] mira a esplorare in profondità i traumi infantili.
 - [c] tende a limitare la riflessività dello studente.
 - [d] è suddivisa in motivazione intrinseca ed estrinseca.
-

SS_DI_98_NEW

Il "Think-pair-share" è una metodologia didattica

- [a] che partendo da una domanda o da un problema specifico, propone dapprima una riflessione individuale, poi una discussione di coppia e infine una condivisione in grande gruppo.
- [b] in cui gli studenti, organizzati in coppie o gruppi diversificati (gruppi casa e

gruppi di esperti), approfondiscono e organizzano le conoscenze rispetto a uno specifico argomento.

- [c] in cui gli studenti, attraverso una discussione di coppia formalizzata in base a regole precise, analizzano un problema confrontando argomentazioni opposte.
 - [d] che permette l'apprendimento attraverso l'utilizzo di giochi già esistenti o adattati, in un contesto educativo organizzato da precise norme di condivisione.
-

SS_DI_253

Un modello di ricerca funzionale alle esigenze dei contesti didattici, poiché ne indaga i bisogni per individuare possibili soluzioni, è:

- [a] la ricerca-azione.
 - [b] la ricerca epidemiologica.
 - [c] la ricerca di mercato.
 - [d] la ricerca estetica.
-

SS_DI_254_NEW

Nelle Raccomandazioni del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza digitale:

- [a] presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
 - [b] è definita come la capacità di comprendere i principi che stanno alla base dell'informatica e di programmare in modo efficace un software.
 - [c] è intesa come una competenza tecnica, che entra in relazione con le competenze disciplinari che si riferiscono all'area delle STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics).
 - [d] non è inserita tra le otto competenze chiave indicate dal documento, tuttavia viene citata come elemento utile a supportare lo sviluppo delle competenze disciplinari.
-

SS_DI_255

Nella Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 si afferma che gli Stati Membri dovrebbero facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche a sostegno di tale processo. Quale delle seguenti NON è una delle buone pratiche individuate?

- [a] Promuovere l'uniformità degli strumenti educativi impiegati nell'istruzione e nella formazione in tutti gli Stati Membri, in modo da garantire un approccio univoco a prescindere dalle caratteristiche del contesto.
 - [b] Promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento.
 - [c] Fornire sostegno al personale didattico e agli altri portatori di interesse che supportano i processi di apprendimento, comprese le famiglie.
 - [d] Rafforzare la collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi.
-

SS_IN_81

Choose the correct option to complete the following sentence

The old woman _____ the burglar and scared him off

- [a] shouted at
 - [b] will shout at
 - [c] whispered
 - [d] had whispered
-

SS_IN_82

Choose the correct option to complete the following sentence

Sarah could attend _____ the morning meeting nor the afternoon session today

- [a] neither

- [b] both
 - [c] either
 - [d] nor
-

SS_IN_83

Choose the correct option to complete the following sentence

Have you ever been _____ while travelling abroad?

- [a] mugged
 - [b] stolen
 - [c] shoplifted
 - [d] vandalised
-

SS_IN_84

Choose the correct option to complete the following sentence

She doesn't _____ looking after the baby for us next weekend, does she?

- [a] mind
 - [b] object
 - [c] hope
 - [d] stand
-

SS_IN_85

Choose the correct option to complete the following sentence

I called him to _____ him about the train strike

- [a]

- warn
- [b] say
 - [c] advertise
 - [d] speak
-

SS_TD_81_NEW

Quale delle seguenti metodologie didattiche si avvale maggiormente dell'uso delle tecnologie digitali per favorire l'apprendimento?

- [a] La classe capovolta (flipped classroom).
 - [b] La lezione frontale.
 - [c] L'apprendimento per memorizzazione.
 - [d] Il metodo Montessori.
-

SS_TD_45_NEW

Quale piattaforma permette agli insegnanti di creare sondaggi e raccogliere feedback anonimi dagli studenti?

- [a] SurveyMonkey.
 - [b] Adobe Illustrator.
 - [c] Skype.
 - [d] Panopto.
-

SS_TD_83

Attraverso quali strumenti il docente può avviare sessioni live per la lezione a distanza?

- [a] Google Meet, Zoom e Microsoft Teams.
- [b] Popplet, C-Map e Coggle.

-
- [c] Pallet, Sentimeter e Wakelet.
 - [d] Google Drive, Dropbox e One Drive.
-

SS_TD_46_NEW

Quale tra i seguenti software può essere utilizzato per la creazione di podcast audio didattici?

- [a] Audacity.
 - [b] Adobe Creative Cloud.
 - [c] Piktochart.
 - [d] Padlet.
-

SS_TD_85

Cos'è Arduino?

- [a] Una piattaforma hardware e software open source con microcontrollore, compresa di una parte software usata per scrivere e caricare codice informatico nella scheda stessa.
 - [b] Una app per la creazione di artefatti digitali di tipo narrativo, che può essere installata sia su sistemi Android che IOS, e integra il linguaggio visuale con quello testuale.
 - [c] Un software che, se installato su una LIM, consente al docente di interagire in modo diretto con i contenuti condivisi dagli studenti.
 - [d] Un videogioco educativo di ambito storico che permette agli studenti di immedesimarsi in Arduino, un cavaliere templare che conduce i giocatori a scoprire le dinamiche delle crociate.
-