

# Domande

## AAEE

Classe di concorso AAEE Concorso ordinario 2024-2025 Scuola dell'infanzia e primaria

Prova OR24\_AAEE\_T02

*La risposta corretta è sempre la [a]*

---

## P\_PP\_76\_NEW

Nella teoria di Piaget qual è una manifestazione dell'emergere della funzione simbolica?

- [a] L'imitazione differita.
  - [b] La risposta riflessa.
  - [c] La differenziazione tra mezzi e fini.
  - [d] La reazione circolare primaria.
- 

## P\_PP\_77

Nella teoria di Piaget la "permanenza dell'oggetto" indica la consapevolezza che:

- [a] gli oggetti continuano a esistere anche quando non percepiti.
  - [b] gli oggetti smettono di esistere quando non percepiti.
  - [c] gli oggetti vengono usati sempre nello stesso modo.
  - [d] gli oggetti smettono di essere interessanti.
- 

## P\_PP\_63

Nella teoria di Piaget lo stadio sensomotorio va:

- [a] dalla nascita ai due anni circa.
  - [b] dalla nascita ai quattro anni circa.
  - [c] dai quattro ai sette anni circa.
  - [d] dalla nascita ai due mesi di vita circa.
- 

## P\_PP\_46

Nella teoria di Piaget quale di questi NON è un riflesso del neonato?

- [a] Condivisione.
  - [b] Suzione.
  - [c] Prensione.
  - [d] Visione.
- 

## P\_PP\_49

Il concetto di "Es" riguarda in particolare la teoria di:

- [a] Freud.
  - [b] Piaget.
  - [c] Skinner.
  - [d] Chomsky.
- 

## P\_PP\_58

Secondo il modello di Dweck gli obiettivi di prestazione sono obiettivi di riuscita (*achievement goals*) orientati a:

- [a] dimostrare la propria competenza in un compito.
- [b] sviluppare la competenza e a padroneggiare un compito.

- [c] dimostrare incompetenza.
  - [d] dimostrare la propria infallibilità.
- 

## **P\_PP\_5\_NEW\_NEW\_NEW**

La "zona di sviluppo prossimale" è un concetto:

- [a] della teoria socio-costruttivista.
  - [b] della teoria innatista.
  - [c] della teoria psicoanalitica.
  - [d] della teoria comportamentista.
- 

## **P\_PP\_83**

Quale sistema di memoria mantiene le informazioni per un periodo prolungato?

- [a] La memoria a lungo termine.
  - [b] La memoria a breve termine.
  - [c] La memoria immediata.
  - [d] L'amnesia di memoria.
- 

## **P\_PP\_84\_NEW**

La corrispondenza biunivoca è uno dei principi che guida l'acquisizione dei processi di:

- [a] conteggio.
  - [b] autoefficacia.
  - [c] metacognizione.
  - [d] memoria.
-

## **P\_PP\_7\_NEW\_NEW**

La consapevolezza fonologica indica la capacità di:

- [a] identificare e manipolare le unità di suono delle parole.
  - [b] identificare e analizzare la struttura di un testo.
  - [c] riconoscere e definire il significato delle parole.
  - [d] riconoscere e utilizzare le regole sintattiche di una lingua.
- 

## **P\_PP\_86**

Secondo la teoria di Bronfenbrenner il macrosistema:

- [a] influenza i microsistemi.
  - [b] è influenzato dai microsistemi.
  - [c] è subalterno al mesosistema.
  - [d] è dipendente dai mesosistemi.
- 

## **P\_PP\_11\_NEW**

L'insegnamento efficace di una nuova strategia di studio richiede:

- [a] di presentare agli alunni esempi relativi all'uso della strategia.
  - [b] di evitare commenti e riflessioni da parte degli alunni sulla strategia.
  - [c] di astenersi dal presentare esempi della strategia.
  - [d] di prescindere dagli aspetti motivazionali degli alunni rispetto alla strategia.
- 

## **P\_PP\_88**

Nel modello di Frith relativo alla lettura strumentale o decodifica, lo stadio logografico è tipico:

- [a] dell'età prescolare.
  - [b] del secondo anno di scuola primaria.
  - [c] del quinto anno di scuola primaria.
  - [d] dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado.
- 

## **P\_PP\_89\_NEW**

La legge n. 170/2010 riguarda:

- [a] i Disturbi Specifici di Apprendimento.
  - [b] i Disturbi dello Spettro Autistico.
  - [c] i Disturbi da Deficit di Attenzione/Iperattività.
  - [d] i Disturbi Primari del Linguaggio.
- 

## **P\_PP\_59\_NEW\_NEW**

Una caratteristica specifica dei bambini con disturbo dello spettro autistico è la compromissione:

- [a] dello sviluppo sociocomunicativo.
  - [b] dello sviluppo della lettura.
  - [c] dello sviluppo del calcolo.
  - [d] dello sviluppo delle abilità spaziali.
- 

## **P\_PE\_51\_NEW\_NEW**

Il "sistema preventivo" di don Giovanni Bosco è un metodo per l'educazione dei giovani basato su tre pilastri fondamentali:

- [a] ragione, religione e amorevolezza.

- [b] mente, cuore e mano.
  - [c] azione, apprendimento e servizio.
  - [d] fede, famiglia e speranza.
- 

## P\_PE\_47

Secondo la normativa vigente in tema di ordinamenti scolastici, il primo ciclo d'istruzione comprende:

- [a] la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
  - [b] la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.
  - [c] il nido e la scuola dell'infanzia.
  - [d] l'istruzione obbligatoria fino ai 18 anni.
- 

## P\_PE\_53

“Toccare il bambino vuol dire toccare il punto più sensibile di un tutto, che ha le radici nel più remoto passato e si dirige verso l'infinito del futuro. Toccare il bambino vuol dire toccare il punto più delicato e vitale, dove tutto si può decidere e rinnovare, dove tutto ridonda di vita, in cui si trovano chiusi i segreti dell'anima, perché ivi si elabora l'educazione dell'uomo”. Con questa frase Maria Montessori sta:

- [a] sottolineando la necessità di tutelare e valorizzare l'infanzia, in quanto fase della vita che custodisce una profonda sensibilità capace di orientare lo sviluppo dell'umanità intera.
  - [b] sottolineando la delicatezza della dimensione del corpo, invitando gli adulti ad abbracciare i bambini il meno possibile perché ciò potrebbe turbare lo sviluppo della loro personalità.
  - [c] dichiarando l'inutilità dell'educazione dell'infanzia, in quanto gli adulti sono totalmente incapaci di prendersi cura dei più piccoli, e ogni contatto sarebbe, quindi, diseducativo.
  - [d] dichiarando la dannosità del fondare servizi educativi o scuole per i bambini, in quanto essi conoscono già tutto e sono in grado di orientare verso il bene l'evoluzione della società umana.
-

## P\_PE\_45

Definendo le finalità educative della scuola primaria, Edgar Morin afferma che “L'apprendistato alla vita si potrebbe fare seguendo due vie, la via interiore e la via esteriore”. A che cosa fa riferimento quando parla di “via interiore”?

- [a] Alla formazione che passa per l'esame di sé, l'autoanalisi e l'autocritica.
  - [b] Alla formazione che passa per l'introduzione alla conoscenza dei media.
  - [c] Alla formazione che passa per lo studio della biologia e dell'anatomia.
  - [d] Alla formazione che passa per l'accumulo di conoscenze storiche.
- 

## P\_PE\_55\_NEW

I Decreti delegati del 1974 sono documenti pedagogicamente rilevanti. Di che cosa si tratta?

- [a] Raccolta di atti normativi riguardanti l'istruzione non universitaria.
  - [b] Regolamenti sulla sicurezza dedicati dall'INAIL alla scuola.
  - [c] Sezione specifica della Costituzione italiana dedicata alla scuola.
  - [d] Documenti che delegano i sindacati della scuola a presidiare le decisioni del Ministero dell'istruzione.
- 

## P\_PE\_56\_NEW

Di quale corrente è esponente Anton Semënovič Makarenko?

- [a] Pedagogia marxista.
  - [b] Pedagogia neoidealista.
  - [c] Personalismo pedagogico.
  - [d] Attivismo pedagogico.
- 

## P\_PE\_57\_NEW

Nel formulare il quadro pedagogico di riferimento per le scuole italiane, le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 ribadiscono che, per garantire a tutti i cittadini pari condizioni di accesso all'istruzione e un servizio di qualità, lo Stato stabilisce:

- [a] le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole, siano esse statali o paritarie.
  - [b] le norme generali cui devono attenersi soltanto le scuole statali.
  - [c] che l'autonomia scolastica, nelle scuole statali e paritarie, sia attuata senza alcun riferimento a documenti di indirizzo ministeriali.
  - [d] che tutte le scuole, siano esse statali o paritarie, adottino i programmi specifici emanati annualmente dal Ministero dell'istruzione e del merito.
- 

## P\_PE\_32

Nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, adottate con decreto ministeriale n. 334/2021, si afferma che le istituzioni educative svolgono una funzione pubblica i cui valori fondativi sono:

- [a] accoglienza, democrazia e partecipazione.
  - [b] individualismo, competizione e apprendimento.
  - [c] assistenza, inculturazione e ascolto.
  - [d] responsabilità, propedeuticità e insegnamento.
- 

## P\_PE\_59

Quale fra queste è un'opera pedagogica di Gianni Rodari?

- [a] Grammatica della fantasia.
  - [b] Piccole donne.
  - [c] La pedagogia degli oppressi.
  - [d] Emilio, o dell'educazione.
-



## P\_PE\_60\_NEW

“È una filosofia educativa fondata sull’immagine di un bambino con forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende attraverso i cento linguaggi appartenenti a tutti gli esseri umani e che cresce nella relazione con gli altri”. A che cosa fa riferimento questa definizione?

- [a] Al Reggio Emilia Approach.
  - [b] All’Instructivism.
  - [c] All’Home Education.
  - [d] Al Faculty Development.
- 

## P\_DI\_76\_NEW

Qual è il principale valore educativo del gioco?

- [a] Favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale attraverso l’esplorazione e l’interazione.
  - [b] Permettere ai bambini di rilassarsi e correre durante l’intervallo.
  - [c] Riempire i momenti di pausa tra le attività didattiche strutturate per evitare la noia.
  - [d] Sviluppare le capacità motorie senza coinvolgere altre competenze.
- 

## P\_DI\_77\_NEW

Gli *exemplar* sono esemplificazioni appositamente selezionate per indicare agli alunni il livello desiderato di qualità o di competenza. Quale fra le seguenti situazioni può essere ritenuta un limite dell’utilizzo di questo strumento a scopo didattico?

- [a] Rischio di imitazione del modello proposto.
  - [b] Sviluppo di autoregolazione dell’apprendimento.
  - [c] Comprensione dei criteri per un efficace svolgimento di un compito.
  - [d] Riduzione dell’ansia da prestazione.
-

## P\_DI\_46

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 è individuato il Profilo dello studente in uscita:

- [a] dal primo ciclo di istruzione.
  - [b] dalla scuola primaria.
  - [c] dall'obbligo di istruzione.
  - [d] dal secondo ciclo di istruzione.
- 

## P\_DI\_49\_NEW

Paul Black e Dylan Wiliam evidenziano come l'attuale cultura valutativa sia ancora focalizzata sulle ricompense. Attraverso quali strumenti valutativi è invece possibile promuovere l'apprendimento attivo?

- [a] Feedback.
  - [b] Classifiche delle prestazioni migliori.
  - [c] Attestati rilasciati a fine anno scolastico.
  - [d] Annullamento di qualunque prova valutativa.
- 

## P\_DI\_34\_NEW

Quale dei seguenti elementi è necessario per sviluppare i processi logici di base e utilizzare in modo attivo le conoscenze?

- [a] Aver sviluppato abili mentali costruttivi utili.
- [b] Aver sviluppato la convinzione che l'intuito sia più efficace dei processi logici nell'elaborazione delle conoscenze.
- [c] Aver sviluppato l'abilità nel replicare le informazioni anziché nel pensare in modo critico.
- [d] Aver sviluppato la capacità di memorizzare informazioni senza la necessità di comprenderne i significati.

---

## P\_DI\_81

Su quale teorizzazione si basa il concetto di *scaffolding*, fondamentale per la pratica didattica?

- [a] Sul pensiero di Jerome Bruner e la sua teorizzazione rispetto al concetto di "impalcatura" o supporto al processo di apprendimento.
  - [b] Sul pensiero di Donald Schön e la sua teorizzazione rispetto al concetto di "pratica riflessiva".
  - [c] Sul pensiero di Burrhus Skinner e la sua teorizzazione rispetto al concetto di "condizionamento operante".
  - [d] Sul pensiero di Howard Gardner e la sua teorizzazione rispetto al concetto di "intelligenza multipla".
- 

## P\_DI\_43\_NEW

Quale tra i seguenti approcci utilizza una metodologia attiva?

- [a] L'apprendimento basato su progetti.
  - [b] L'apprendimento basato sui contenuti.
  - [c] L'apprendimento basato sull'istruzione programmata.
  - [d] L'apprendimento basato sulla memorizzazione.
- 

## P\_DI\_03\_NEW

Perché la dimensione motivazionale degli alunni viene considerata come un elemento essenziale per il processo di apprendimento?

- [a] Perché un'elevata motivazione determina negli alunni un alto livello di coinvolgimento nell'apprendimento.
- [b] Perché un'elevata motivazione disorienta gli alunni e li porta a dipendere dal feedback altrui.
- [c] Perché un'elevata motivazione porta gli alunni a contare esclusivamente sui propri sforzi.

[d] Perché un'elevata motivazione determina l'insuccesso scolastico.

---

## **P\_DI\_31\_NEW\_NEW**

Il Cooperative Learning considera efficace il gruppo che adotta una leadership:

- [a] distribuita.
  - [b] autoritaria.
  - [c] costante.
  - [d] autorevole.
- 

## **P\_DI\_32\_NEW\_NEW**

Quale, fra le seguenti, è una delle finalità dell'autovalutazione da parte degli alunni?

- [a] L'acquisizione di una maggiore consapevolezza rispetto ai propri processi di apprendimento.
  - [b] La relazione esclusiva con il docente per comprendere i propri processi di apprendimento.
  - [c] Lo sviluppo della convinzione che solo la propria valutazione è corretta.
  - [d] Un limitato coinvolgimento nei propri processi di apprendimento.
- 

## **P\_DI\_11\_NEW**

Le Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012:

- [a] intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze di bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.
- [b] intendono prescrivere modalità e strumenti di classificazione degli apprendimenti di bambini e ragazzi specifici per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

- [c] intendono definire precisi strumenti e strategie didattiche per ogni grado di scuola al fine di offrire supporto ai docenti nell'orientarsi rispetto alle scelte da attuare nei propri contesti scolastici.
  - [d] intendono offrire specifici programmi ministeriali prescrittivi per garantire che l'offerta scolastica nazionale si allinei agli standard richiesti dalle Indicazioni europee.
- 

## **P\_DI\_87\_NEW**

A che cosa si riferisce Maria Montessori quando parla di “disciplina attiva”?

- [a] Alla capacità di un bambino di essere consapevole di sé stesso e di sapersi autoregolare all'interno di un contesto sociale, nel rispetto di sé e dell'altro.
  - [b] Alla capacità di un insegnante di intervenire in modo rigoroso e severo per portare il bambino a non esprimere i propri bisogni.
  - [c] Alla capacità di un bambino di forzare il contesto sociale, con particolare riferimento al gruppo classe, piegandolo alle proprie esigenze personali.
  - [d] Alla capacità di un insegnante di impedire i movimenti spontanei dei bambini attraverso azioni che li indirizzino verso comportamenti socialmente accettabili.
- 

## **P\_DI\_51\_NEW**

L'apprendimento per scoperta:

- [a] promuove la costruzione di conoscenze attraverso processi esplorativi.
  - [b] si focalizza sulla memorizzazione di contenuti proposti dall'insegnante.
  - [c] disincentiva processi collaborativi tra compagni di classe.
  - [d] prevede che gli alunni lavorino in autonomia senza porre domande all'insegnante.
- 

## **P\_DI\_33\_NEW**

Quali delle seguenti pre-condizioni è necessaria per la messa in atto, da parte degli alunni, delle indicazioni contenute nei feedback?

- [a] Aver sviluppato una efficace capacità di autoregolazione nei processi di apprendimento.
  - [b] Ritenere che i traguardi di apprendimento raggiunti non possano essere modificabili.
  - [c] Essere completamente soddisfatti del risultato raggiunto.
  - [d] Percepire come necessario il solo feedback altrui, senza una rielaborazione personale.
- 

## P\_DI\_15\_NEW\_NEW

Nel documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018 le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento devono essere funzionali:

- [a] allo sviluppo delle competenze.
  - [b] all'ordine degli spazi.
  - [c] alla gestione degli orari.
  - [d] allo svolgimento del programma.
- 

## P\_IN\_26

Choose the correct option to complete the following sentence

Could you imagine living alone on an island and being \_\_\_\_\_ off from civilization?

- [a] cut
  - [b] removed
  - [c] kept
  - [d] taken
-

## P\_IN\_27

Choose the correct option to complete the following sentence

We hadn't seen each other for so long. We were so happy we \_\_\_\_\_ each other for five minutes

- [a] hugged
  - [b] frowned
  - [c] waved
  - [d] winked
- 

## P\_IN\_28

Choose the correct option to complete the following sentence

We wouldn't have run out of petrol if you \_\_\_\_\_ the tank last night when I told you to

- [a] had filled
  - [b] filled
  - [c] have filled
  - [d] have been filling
- 

## P\_IN\_29

Choose the correct option to complete the following sentence

I really must get somebody \_\_\_\_\_ the central heating, it's freezing!

- [a] to fix
  - [b] has fixed
  - [c] fixing
  - [d] fixed
-

## P\_IN\_30

Choose the correct option to complete the following sentence

Scrolling through social media in bed late at night can \_\_\_\_\_ you awake

- [a] keep
  - [b] hold
  - [c] make
  - [d] have
- 

## P\_TD\_08\_NEW\_NEW

Quale tra le seguenti piattaforme è un servizio web progettato per aiutare i docenti a organizzare le attività scolastiche?

- [a] Google Classroom.
  - [b] Scratch.
  - [c] OPAC.
  - [d] Animoto.
- 

## P\_TD\_01\_NEW

Quale videogioco organizzato per ambienti e rappresentato visualmente da blocchi cubici è stato rielaborato per l'apprendimento creativo e inclusivo attraverso il gioco?

- [a] Minecraft Education.
  - [b] Mindomo.
  - [c] Wheel of names.
  - [d] C-Map.
-



## P\_TD\_04\_NEW

Seymour Papert e Marvin Minsky hanno inventato il linguaggio di programmazione LOGO basandosi sul principio secondo cui i bambini devono:

- [a] imparare a programmare acquisendo autonomia nel risolvere problemi per prove ed errori.
  - [b] fare errori per contrastare il comportamentismo.
  - [c] imparare a programmare seguendo un rigido percorso di istruzione programmata.
  - [d] acquisire competenze psicomotorie, non programmando bensì giocando a un videogioco con protagonista una lucertolina.
- 

## P\_TD\_05\_NEW

Quale tra le seguenti affermazioni riflette il principio centrale della teoria del Connettivismo di George Siemens e Stephen Downes?

- [a] L'apprendimento avviene in rete, attraverso connessioni tra persone, informazioni e strumenti digitali, favorendo la costruzione collaborativa della conoscenza.
  - [b] L'apprendimento è un processo individuale, basato esclusivamente sulla memorizzazione di nozioni e concetti predefiniti.
  - [c] La conoscenza è innata e non dipende dalle interazioni con gli altri o dall'uso delle tecnologie digitali.
  - [d] L'uso delle tecnologie digitali deve essere limitato perché riduce la capacità critica dello studente.
- 

## P\_TD\_07\_NEW

Nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) la competenza digitale:

- [a] presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

- [b] consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
  - [c] è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
  - [d] presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano.
-