

# **Domande**

## **AAEE**

Classe di concorso AAEE Concorso ordinario 2024-2025 Scuola dell'infanzia e primaria

Prova OR24\_AAEE\_T01

*La risposta corretta è sempre la [a]*

---

## **P\_PP\_61**

Nella teoria di Piaget il pensiero del bambino nello stadio preoperatorio è definito:

- [a] prelogico.
  - [b] complesso.
  - [c] diversificato.
  - [d] logico.
- 

## **P\_PP\_62**

Nella teoria di Piaget la convinzione del bambino che le sue conoscenze e i suoi punti di vista siano gli unici possibili è indicata come:

- [a] egocentrismo intellettuale.
  - [b] egocentrismo radicale.
  - [c] egoismo totale.
  - [d] egoismo personale.
- 

## **P\_PP\_78**

Nella teoria di Piaget le reazioni circolari primarie vedono il neonato coinvolto in:

- [a] azioni ripetitive incentrate sul proprio corpo.
  - [b] azioni poco piacevoli.
  - [c] azioni noiose e ricorsive.
  - [d] azioni con gli oggetti in interazione con l'adulto.
- 

## **P\_PP\_59\_NEW**

Un deficit persistente nella comunicazione e nell'interazione sociale può essere caratteristico dei bambini con:

- [a] disturbo dello spettro autistico.
  - [b] disturbo dello sviluppo della coordinazione.
  - [c] disturbo specifico dell'apprendimento.
  - [d] disturbo dell'attenzione.
- 

## **P\_PP\_5\_NEW**

L'approccio socioculturale si è interessato particolarmente:

- [a] della soluzione collaborativa di problemi tra coetanei o tra adulto e bambino.
  - [b] degli aspetti innati che riguardano l'acquisizione del linguaggio.
  - [c] della funzione della memoria nella comprensione del testo.
  - [d] dell'influenza delle reti neurali sui processi di apprendimento tra coetanei.
- 

## **P\_PP\_51\_NEW\_NEW**

Nel corso dello sviluppo un momento durante il quale l'organismo è particolarmente ricettivo a specifiche esperienze si chiama:

- [a] periodo sensibile.

- 
- [b] periodo delle operazioni concrete.
  - [c] periodo dinamico.
  - [d] periodo di moratoria.
- 

## P\_PP\_55\_NEW

Secondo la teoria di Bronfenbrenner il mesosistema:

- [a] considera le relazioni tra i microsistemi.
  - [b] prescinde dalle relazioni tra i microsistemi.
  - [c] prescinde dall'influenza del macrosistema.
  - [d] considera l'influenza tra macrosistemi.
- 

## P\_PP\_41\_NEW\_NEW

Durante la soluzione di un problema tenere costantemente sotto controllo il processo risolutivo è definito:

- [a] monitoraggio.
  - [b] pianificazione.
  - [c] previsione.
  - [d] validazione.
- 

## P\_PP\_69

Bambini caratterizzati da alto livello di impulsività e aggressività possono essere bambini con tendenza a comportamenti:

- [a] esternalizzanti.
- [b] internalizzanti.
- [c] neutri.
- [d] appresi.

---

## **P\_PP\_57\_NEW\_NEW**

Quale dei seguenti è un modello che tratta dello sviluppo delle abilità di decodifica o lettura strumentale?

- [a] Il modello di Frith.
  - [b] Il modello di Atkinson e Shiffrin.
  - [c] Il modello di Baddeley.
  - [d] Il modello di Freud.
- 

## **P\_PP\_57\_NEW**

La capacità di mettersi nei panni dell'altro riconoscendo e condividendo le emozioni altrui è:

- [a] l'empatia.
  - [b] la resilienza.
  - [c] la mentalizzazione.
  - [d] l'autoefficacia.
- 

## **P\_PP\_72\_NEW**

Secondo il modello di Elliot gli obiettivi di padronanza e gli obiettivi di prestazione sono:

- [a] adattivi rispetto a un compito di apprendimento.
  - [b] maladattivi rispetto a un compito di apprendimento.
  - [c] ininfluenti per un compito di apprendimento.
  - [d] associati e inscindibili tra loro rispetto a un compito di apprendimento.
-

## **P\_PP\_87\_NEW**

Quale tra queste capacità è un precursore o prerequisito dell'abilità di decodifica o lettura strumentale? La capacità di riconoscere:

- [a] i grafemi.
  - [b] i sintagmi.
  - [c] i complementi.
  - [d] la subordinazione.
- 

## **P\_PP\_74**

La legge n. 104/1992 ha regolamentato:

- [a] diversi ambiti inerenti alla vita della persona con disabilità.
  - [b] solo l'ambito lavorativo della persona con disabilità.
  - [c] soltanto l'ambito scolastico della persona con disabilità.
  - [d] esclusivamente l'ambito riabilitativo della persona con disabilità.
- 

## **P\_PP\_75\_NEW**

Difficoltà persistenti nella produzione dei suoni dell'eloquio che possono ostacolare la comunicazione verbale riguardano:

- [a] il disturbo del linguaggio.
  - [b] il disturbo di comprensione.
  - [c] il disturbo di lettura.
  - [d] il disturbo di scrittura.
- 

## **P\_PE\_41**

Lo sviluppo della metacognizione è un obiettivo fondamentale dell'educare a pensare. Che cosa si intende per metacognizione?

- [a] È la facoltà della mente in grado di render conto di come si è pervenuti all'elaborazione di un'idea, alla formulazione di un giudizio e allo sviluppo di un certo atteggiamento mentale.
  - [b] È la facoltà della mente di memorizzare definizioni e concetti relativi a uno specifico ambito disciplinare, al fine di comunicarli retoricamente e in modo espressivo.
  - [c] È la facoltà della mente di comprendere i fenomeni metafisici, quelli che riguardano la sfera trascendente dell'essere, il meta-empirico.
  - [d] È la facoltà della mente di raggiungere livelli extra-sensoriali, extra-cognitivi, al limite della mistica, facendo sperimentare al soggetto che la esercita quello che i filosofi definiscono "senso del tutto".
- 

## P\_PE\_42\_NEW

Chi ha ideato nel XIX secolo il metodo per l'educazione dei giovani chiamato "sistema preventivo"?

- [a] Don Giovanni Bosco.
  - [b] Paulo Freire.
  - [c] René Descartes.
  - [d] Maria Montessori.
- 

## P\_PE\_43

La legge n. 444/1968 disciplinava:

- [a] l'ordinamento della scuola materna statale.
  - [b] l'ordinamento della scuola elementare statale.
  - [c] l'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.
  - [d] l'ordinamento della scuola secondaria di secondo grado.
-

## P\_PE\_44

Nel saggio tradotto in italiano con il titolo *Padri e figli nell'Europa medievale e moderna* Philippe Ariès definisce il “sentimento dell’infanzia” come la presa di coscienza culturale, tipica della modernità, che riconosce all’infanzia caratteristiche essenziali specifiche, che la distinguono dall’età adulta. A che cosa ha portato tale riconoscimento?

- [a] A un rinnovato interesse pluridisciplinare verso lo studio dell’infanzia, considerata come peculiare età della vita.
  - [b] Alla diffusione di un profondo desiderio degli adulti di “tornare bambini”, sperimentando sentimenti autentici.
  - [c] All’insorgenza di una forma di invidia degli adulti, oberati da responsabilità, verso la leggerezza morale dei bambini.
  - [d] Al riconoscimento dell’impossibilità di studiare le caratteristiche dell’infanzia, perché inconoscibili a uno sguardo adulto.
- 

## P\_PE\_54

“Senza una adeguata riflessione teorica, qualunque prassi educativa si perderebbe nell’estemporaneo, nell’improvvisato, nel casuale e dunque in una forma più o meno esplicita di spontaneismo; analogamente senza un attento e costante riferimento alla prassi educativa, qualsiasi riflessione teorica si perderebbe nell’astrattezza, nel velleitarismo, dunque in una effettiva inconsistenza scientifica”. Secondo questa concezione di Piero Bertolini, riflessione teorica e prassi educativa si pongono in un rapporto di:

- [a] circolarità.
  - [b] esclusione.
  - [c] indifferenza.
  - [d] contrasto.
- 

## P\_PE\_46

Dando forma a un importante principio pedagogico, il decreto legislativo n. 297/1994 - Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado - afferma che i genitori:

- 
- [a] hanno diritto di riunirsi in assemblea.
  - [b] sono obbligati a riunirsi in assemblea con cadenza almeno mensile.
  - [c] non hanno diritto di riunirsi in assemblea.
  - [d] sono coinvolti nella vita della scuola a discrezione del dirigente scolastico.
- 

## P\_PE\_52\_NEW

Nella prospettiva delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 l'educazione affettiva può essere ritenuta compito della scuola?

- [a] Sì, perché l'alunno deve essere considerato al centro dell'azione educativa anche nei suoi aspetti affettivi.
  - [b] No, è compito esclusivo della famiglia, perché l'azione educativa scolastica deve concentrarsi solo sullo sviluppo cognitivo dell'alunno.
  - [c] No, è un compito esclusivo delle agenzie educative extrascolastiche.
  - [d] Sì, ma può essere promossa solo da psicologi esterni, non dai docenti di classe.
- 

## P\_PE\_48

Nel 1967 è stato pubblicato *Lettera a una professoressa*, testo che ha segnato la cultura pedagogica italiana. Da chi è stato scritto?

- [a] Un gruppo di ragazzi frequentanti la Scuola di Barbiana fondata da don Lorenzo Milani.
  - [b] Mario Lodi.
  - [c] Un gruppo di educatori salesiani formati secondo il modello di don Giovanni Bosco.
  - [d] Carleton Washburne.
- 

## P\_PE\_49\_NEW

Quale scrittore è l'autore di *Favole a rovescio*?

- [a] Gianni Rodari.
  - [b] Grazia Deledda.
  - [c] Italo Calvino.
  - [d] Umberto Eco.
- 

## P\_PE\_32\_NEW\_NEW

Rosa e Carolina Agazzi progettarono uno spazio per la valorizzazione degli interessi dei bambini nella predisposizione del materiale didattico. Come venne chiamato?

- [a] Museo delle cianfrusaglie.
  - [b] Aula all'aperto.
  - [c] Scuola senza zaino.
  - [d] Fattoria didattica.
- 

## P\_DI\_16\_NEW\_NEW

Qual è l'elemento essenziale del Cooperative Learning?

- [a] L'interdipendenza positiva tra gli alunni che collaborano per raggiungere un obiettivo comune.
  - [b] L'apprendimento individuale attraverso il lavoro che ogni alunno svolge in autonomia.
  - [c] L'assegnazione di ruoli gerarchici all'interno del gruppo dei pari.
  - [d] La competizione tra gli alunni per raggiungere il miglior risultato possibile.
- 

## P\_DI\_02\_NEW\_NEW

La prima fase del gioco simbolico richiede che:

- [a] il bambino possa avere a disposizione oggetti concreti.

- 
- [b] l'adulto giochi con il bambino.
  - [c] il bambino abbia sviluppato la capacità relazionale.
  - [d] il bambino abbia imparato a sognare.
- 

## **P\_DI\_85**

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012:

- [a] sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
  - [b] sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle sole scuole dell'infanzia.
  - [c] sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle sole scuole primarie.
  - [d] sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle sole scuole secondarie di primo grado.
- 

## **P\_DI\_17\_NEW**

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità certificata frequentanti la scuola primaria è svolta sulla base:

- [a] del piano educativo individualizzato.
  - [b] del piano didattico personalizzato.
  - [c] del piano di miglioramento.
  - [d] del piano di emergenza.
- 

## **P\_DI\_65\_NEW**

Nel documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018 le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Che cosa implica tale considerazione dal punto di vista didattico?

- 
- [a] Le scelte metodologiche dei docenti devono valorizzare il protagonismo dell'alunno.
  - [b] I contenuti disciplinari devono essere proposti in modo esclusivamente trasmisivo.
  - [c] La valutazione deve riguardare solo apprendimenti teorici come nozioni e concetti.
  - [d] Le scelte metodologiche devono rispecchiare esclusivamente le aspettative del docente.
- 

## P\_DI\_18\_NEW\_NEW

È importante supportare gli alunni nell'acquisizione di conoscenze attraverso percorsi di *feedback literacy*. Quale dei seguenti è un obiettivo della *Student Feedback Literacy*?

- [a] Facilitare negli alunni la comprensione delle informazioni contenute nei feedback ricevuti.
  - [b] Consentire agli alunni di agire autonomamente a prescindere dai suggerimenti inclusi nei feedback.
  - [c] Suggerire agli alunni di non considerare la dimensione emotiva implicata nel processo di apprendimento.
  - [d] Lasciare agli alunni totale libertà nel prendere o meno in considerazione le informazioni contenute nei feedback.
- 

## P\_DI\_19\_NEW

Quale strumento può essere utilizzato dagli alunni per documentare i propri progressi nel tempo?

- [a] Portfolio.
  - [b] Test di velocità di lettura.
  - [c] Test di velocità di calcolo orale.
  - [d] Verifiche a sorpresa.
-

## P\_DI\_89\_NEW

Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione è una descrizione presente:

- [a] nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012.
  - [b] nella legge n. 62/2000.
  - [c] nei decreti delegati per la scuola italiana del 1974.
  - [d] nella Costituzione italiana.
- 

## P\_DI\_53\_NEW\_NEW

Che cosa sono gli *educational games*?

- [a] Sono giochi progettati e/o utilizzati per supportare i processi di apprendimento, combinando elementi educativi, formativi e ludici, sostenendo motivazione e coinvolgimento.
  - [b] Sono giochi inseriti in un catalogo appositamente validato dal Ministero, che raccoglie strumenti ludici che sono stati sottoposti a un preciso processo di certificazione da parte di un team di esperti.
  - [c] Sono giochi televisivi basati su un format che viene utilizzato per veicolare contenuti disciplinari attraverso i programmi dedicati all'audience compresa tra i 6 e i 10 anni.
  - [d] Sono giochi inseriti all'interno della manifestazione sportiva nota come "Giochi della Gioventù", organizzata dal CONI e tesa a promuovere lo sport attraverso un approccio ludico.
- 

## P\_DI\_79

Secondo il pensiero di Lorin Anderson e David Krathwohl il primo livello di conoscenza raggiungibile dagli alunni è quello:

- [a] fattuale.
- [b] ingegneristico.
- [c] metafisico.
- [d] informatico.

---

## P\_DI\_71

“È necessario che l'insegnante guidi il bambino, senza lasciargli sentire troppo la sua presenza, così che possa sempre essere pronto a fornire l'aiuto desiderato, ma senza mai essere l'ostacolo tra il bambino e la sua esperienza”. Con questa riflessione Maria Montessori intende che:

- [a] l'insegnante deve saper guidare il processo educativo e formativo del bambino, supportandolo, senza però limitarne lo sviluppo autonomo.
  - [b] l'insegnante non ha alcun ruolo nel processo educativo e formativo, perciò deve mettersi sullo sfondo.
  - [c] l'insegnante è un ostacolo al processo educativo e formativo, perciò deve essere sostituito da un assistente.
  - [d] l'insegnante deve preordinare e dirigere ogni possibile evoluzione del processo educativo e formativo, prevenendo ogni necessità del bambino.
- 

## P\_DI\_72\_NEW

Quale delle seguenti opzioni NON indica uno degli elementi rappresentati ai vertici del triangolo didattico secondo Yves Chevallard e Marie-Alberte Joshua?

- [a] Prestazione.
  - [b] Insegnante.
  - [c] Sapere.
  - [d] Allievo.
- 

## P\_DI\_73\_NEW

Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 la scuola svolge un ruolo:

- [a] educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la

realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

- [b] divulgativo e di veicolazione di contenuti, poiché il sapere deve trovare nella scuola il suo canale unico di diffusione, contrastando la presenza simultanea di molti e diversi codici informativi.
  - [c] organizzativo e di contrasto alla mancanza di ordine e disciplina nelle giovani generazioni, fornendo indicazioni chiare e precise riguardanti le corrette norme di comportamento negli ambienti scolastici.
  - [d] istruttivo e di contrasto alla diffusione della cultura dell'errore che, trasmettendo una visione soggettivista del sapere, causa ritardi nella messa in atto dei programmi scolastici.
- 

## P\_DI\_34\_NEW\_NEW

Un elemento fortemente connesso all'apprendimento attivo è:

- [a] il coinvolgimento.
  - [b] l'intuito.
  - [c] la calligrafia.
  - [d] la memorizzazione.
- 

## P\_DI\_75\_NEW

Il *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning* (CASEL) ha elaborato un framework di riferimento per il *Social and Emotional Learning*. Quale tra queste affermazioni NON è corretta rispetto a tale modello?

- [a] Fornisce un inquadramento legale per le relazioni socialmente vincolanti.
  - [b] Comprende, tra le altre, la competenza relativa all'autoconsapevolezza.
  - [c] Considera le competenze socio-emotive come educabili.
  - [d] È un processo attuabile in più gradi di istruzione.
- 

## P\_IN\_21

Choose the correct option to complete the following sentence

He \_\_\_\_\_ over a cheque for 400 Euro to finalise the transaction

- [a] handed
  - [b] took
  - [c] hung
  - [d] crossed
- 

## P\_IN\_22

Choose the correct option to complete the following sentence

The shop closed down \_\_\_\_\_ it was in the city centre

- [a] even though
  - [b] in spite of
  - [c] unless
  - [d] despite
- 

## P\_IN\_23

Choose the correct option to complete the following sentence

Students who don't study for their exams are \_\_\_\_\_ to pass them

- [a] unlikely
  - [b] insecure
  - [c] doubtful
  - [d] improbable
-

## **P\_IN\_24**

Choose the correct option to complete the following sentence

I will \_\_\_\_\_ advantage of the sales to buy a new coat

- [a] take
  - [b] bring
  - [c] have
  - [d] catch
- 

## **P\_IN\_25**

Choose the correct option to complete the following sentence

I am going to the bank; I need to ask for some money to help me \_\_\_\_\_ my new business

- [a] start up
  - [b] run down
  - [c] make up
  - [d] get by
- 

## **P\_TD\_14\_NEW\_NEW**

Utilizzare un applicativo come Kahoot! permette al docente di:

- [a] creare domande, quiz e attività interattive.
  - [b] prendere nota delle presenze all'interno del registro elettronico.
  - [c] realizzare foto e video per documentare un'attività.
  - [d] co-costruire una mappa mentale insieme ai partecipanti.
-

## **P\_TD\_22**

Il coding viene utilizzato per sviluppare:

- [a] competenze in ambito di programmazione e pensiero computazionale.
  - [b] competenze nell'ambito della scrittura di testi metariflessivi.
  - [c] capacità di discutere in un circle time.
  - [d] capacità di generare QR Code.
- 

## **P\_TD\_13\_NEW**

Secondo la teoria del costruttivismo di Jean Piaget, come devono essere integrate le tecnologie digitali nella didattica?

- [a] Le tecnologie devono supportare esperienze di apprendimento attivo, in cui l'alunno costruisce la conoscenza attraverso l'esplorazione e la sperimentazione.
  - [b] L'uso delle tecnologie digitali deve essere limitato per evitare interferenze con lo sviluppo cognitivo naturale dell'alunno.
  - [c] Le tecnologie devono essere utilizzate solo per la trasmissione diretta di contenuti senza possibilità di interazione.
  - [d] Il costruttivismo esclude completamente l'uso delle tecnologie in quanto ostacolano il processo di apprendimento.
- 

## **P\_TD\_24**

Wordwall è un applicativo che il docente può usare per:

- [a] generare esercizi e giochi interattivi.
  - [b] attivare processi di scrittura collaborativa.
  - [c] raccogliere domande e spunti di riflessione.
  - [d] distribuire file ai partecipanti.
-

## **P\_TD\_25\_NEW**

L'obiettivo delle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo (2021) è quello di fornire:

- [a] dei principi guida ai quali attenersi per la realizzazione di iniziative nelle scuole, finalizzate a promuovere un uso positivo e consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più giovani, e/o a prevenire e contrastare situazioni di rischio online.
  - [b] progettazioni didattiche già pronte che le scuole debbano solo realizzare, attingendo dal materiale disponibile on line nell'apposito repository ministeriale e dall'elenco dei formatori accreditati.
  - [c] ai Dirigenti scolastici un compendio normativo che contenga, catalogate per argomento, tutte le indicazioni di legge che regolano il corretto utilizzo degli strumenti digitali da parte dei minori.
  - [d] un elenco di software e di device che hanno ricevuto l'approvazione ministeriale e che sono stati inseriti nel MEPA (Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione) al fine di agevolare il processo di digitalizzazione delle scuole.
-