

Domande

MMSS

Classe di concorso MMSS Concorso ordinario 2024-2025 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR24_MMSS_T05

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_316

Nella teoria di Jean Piaget, lo stadio delle operazioni concrete va:

- [a] dai sette agli undici anni circa.
 - [b] dai quattro ai sei anni circa.
 - [c] dai due ai tre anni circa.
 - [d] dagli undici ai venti anni circa.
-

SS_PP_317

Per Jean Piaget, nello stadio operatorio formale il bambino riesce a ragionare in termini:

- [a] ipotetici.
 - [b] solo concreti.
 - [c] solo visivi.
 - [d] stereotipati.
-

SS_PP_171_NEW_NEW

La memoria a breve termine:

- [a] ha capienza ridotta.
 - [b] ha capacità illimitata nel tempo.
 - [c] mantiene le informazioni per periodi lunghi di tempo.
 - [d] ha un magazzino semantico.
-

SS_PP_319

Quale delle seguenti NON è una delle modalità di rappresentazione dell'esperienza identificata da Jerome Bruner?

- [a] Improvvisa.
 - [b] Attiva o esecutiva.
 - [c] Iconica.
 - [d] Simbolica.
-

SS_PP_253

Secondo il modello di Teun Adrianus van Dijk & Walter Kintsch, la creazione del "modello situazionale" del testo richiede di elaborare:

- [a] tutte le informazioni del testo usando anche le conoscenze pregresse del lettore.
 - [b] il significato di alcune parole che sono presenti nel testo.
 - [c] il significato delle frasi principali che sono presenti nel testo.
 - [d] le conoscenze lessicali possedute dal lettore prima della lettura del testo.
-

SS_PP_114_NEW

La memoria iconica è la memoria che:

- [a] trattiene le informazioni visive.

-
- [b] trattiene le informazioni tattili.
 - [c] trattiene le informazioni propriocettive.
 - [d] trattiene le informazioni uditive.
-

SS_PP_159_NEW

Il grafismo è in relazione allo sviluppo dell'abilità:

- [a] di integrazione visuo-motoria.
 - [b] di decodifica.
 - [c] di concettualizzazione.
 - [d] di soluzione dei problemi.
-

SS_PP_204_NEW_NEW

L'esposizione contemporanea a due lingue è definita:

- [a] bilinguismo simultaneo.
 - [b] bilinguismo sequenziale.
 - [c] bilinguismo bilanciato.
 - [d] bilinguismo dominante.
-

SS_PP_324

Secondo Akira Miyake e colleghi, la capacità di mantenere continuamente aggiornata l'informazione in memoria di lavoro per poterla manipolare per uno scopo è definita:

- [a] aggiornamento della memoria di lavoro.
- [b] inibizione della memoria di lavoro.
- [c] sostegno della memoria di lavoro.
- [d] raggruppamento della memoria di lavoro.

SS_PP_325

La definizione “spinta interna, grazie alla quale lo studente adotta un atteggiamento positivo verso la scuola” riguarda:

- [a] la motivazione scolastica.
 - [b] l'emozione primaria.
 - [c] il linguaggio non verbale.
 - [d] l'apprendimento imitativo.
-

SS_PP_326

Nella teoria di Albert Bandura sulla motivazione e sull'apprendimento, il riuscire bene in una prova:

- [a] può aumentare il senso di autoefficacia.
 - [b] può diminuire il senso di autoefficacia.
 - [c] può diminuire l'autostima.
 - [d] può aumentare lo stress.
-

SS_PP_327

L'organizzazione iniziale del processo di studio include la capacità di:

- [a] prendere visione del materiale e stabilire degli obiettivi.
 - [b] analizzare gli aspetti grammaticali.
 - [c] effettuare un controllo di quanto appreso.
 - [d] approfondire i contenuti.
-

SS_PP_146_NEW

La strategia di studio cosiddetta “scrittura da fonti” riguarda:

- [a] la sintesi scritta di testi diversi su uno stesso argomento.
 - [b] l'individuazione di parti specifiche di un singolo testo.
 - [c] la rappresentazione schematica di un testo.
 - [d] la capacità di formulare domande sul materiale di apprendimento.
-

SS_PP_329

Quando il soggetto può essere esentato dall'esecuzione di prestazioni o da valutazioni che lo penalizzerebbero a causa della natura del disturbo si parla di:

- [a] misura dispensativa.
 - [b] misura compensativa.
 - [c] strumento cooperativo.
 - [d] mappa concettuale.
-

SS_PP_330_NEW

I disturbi che coinvolgono uno specifico dominio di abilità strumentale (lettura, scrittura, calcolo) lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale sono:

- [a] Disturbi Specifici di Apprendimento.
 - [b] Disabilità Intellettive.
 - [c] Disabilità Uditiva.
 - [d] Disturbi dello Spettro Autistico.
-

SS_PE_151

Jacques Maritain, autore dell'opera pedagogica *L'educazione al bivio*, è esponente:

- [a] del personalismo pedagogico.
 - [b] del futurismo pedagogico.
 - [c] della pedagogia medica.
 - [d] della pedagogia psicoanalitica.
-

SS_PE_152

Nell'*Enciclopedia pedagogica*, diretta da Mauro Laeng, alla voce ‘educatore’ si afferma che “Oggi il discorso sulla educazione permanente, anche sulla scorta della lunga tradizione della educazione degli adulti, consente di estendere la funzione dell’educatore a tutte le fasi della vita che chiama la persona ad un continuo processo di autenticazione di sé”.

Da questa affermazione si evince che:

- [a] si può parlare di “educatore” anche nell’educazione degli adulti.
 - [b] si può parlare di “educatore” solo nel primo ciclo di istruzione.
 - [c] si può parlare di “educatore” solo con riferimento ai nidi.
 - [d] si può parlare di “educatore” solo con riferimento ai contesti familiari.
-

SS_PE_153

Nella proposta pedagogica della *Philosophy for Children* l'insegnante assume il ruolo di facilitatore. Ciò significa:

- [a] che promuove il ragionamento e la riflessione tra gli studenti.
 - [b] che espone le teorie filosofiche che gli studenti devono memorizzare.
 - [c] che semplifica i compiti a casa assegnati agli studenti per lo studio della filosofia.
 - [d] che valuta gli apprendimenti degli studenti, relativamente ai concetti filosofici memorizzati.
-

SS_PE_154

Susan L. Lytle e Marilyn Cochran-Smith affermano che in molta letteratura pedagogica sono assenti “le voci dei pratici, le questioni e i problemi che essi pongono, i paradigmi cui fanno riferimento per interpretare e migliorare la loro pratica, e i modi attraverso cui definiscono e comprendono la loro vita professionale”.

Che cosa intendono?

- [a] Che è necessario costruire una pedagogia che sia radicata nell'esperienza di educatori e docenti, così da delineare orizzonti teorici per la prassi.
 - [b] Che per educatori e docenti è inutile una riflessione pedagogica, in quanto la pratica è sufficiente a orientare il loro lavoro.
 - [c] Che è necessario distinguere tra una vera pedagogia, quella teorica, e un sapere pratico, che viene dall'esperienza docente ed è di scarso valore.
 - [d] Che i bravi educatori e docenti sono coloro che applicano sempre in modo preciso e pedissequo le posizioni teoretiche alle scelte operative.
-

SS_PE_73

Un'importante competenza che i docenti sono chiamati ad apprendere è quella della riflessione. Max Van Manen categorizza la pratica riflessiva come retrospettiva, contemporanea e anticipatoria.

La riflessione anticipatoria riguarda:

- [a] le azioni educative che si intende attuare in futuro.
 - [b] le azioni educative attuate nel passato.
 - [c] le azioni educative che si stanno agendo nel momento presente.
 - [d] le azioni educative raccolte dall'analisi della letteratura.
-

SS_PE_156_NEW

All'interno del dibattito contemporaneo la “cura educativa” è un tema di interesse pedagogico?

- [a] Sì, intendendo la cura come pratica che promuove la fioritura delle potenzialità

personalì.

- [b] No, la cura è questione che riguarda in particolare l'assistenza sociale.
 - [c] No, la cura è solo l'azione terapeutica tipica delle professioni sanitarie.
 - [d] Sì, ma in particolare nei servizi per la prima infanzia, con riferimento alle pratiche igieniche.
-

SS_PE_157

L'educazione interculturale è oggetto di molta letteratura pedagogica. Quale di queste affermazioni è errata?

- [a] L'educazione interculturale è riservata a studenti con *background* migratorio, al fine di facilitare l'apprendimento delle norme del convivere nel contesto italiano e di ottenere così la cittadinanza italiana.
 - [b] L'educazione interculturale è rivolta a tutti gli studenti, dei quali rispetta l'identità culturale e ai quali offre un'istruzione di qualità culturalmente appropriata.
 - [c] L'educazione interculturale sostiene la partecipazione attiva alla società da parte di tutti gli studenti, promuovendo le loro conoscenze, gli atteggiamenti e le capacità culturali.
 - [d] L'educazione interculturale è rivolta a tutti gli studenti al fine di promuovere il rispetto, la comprensione e la solidarietà tra individui, gruppi e Paesi.
-

SS_PE_150_NEW

Nella tradizione pedagogica il termine tedesco *Bildung* fa riferimento al concetto di:

- [a] formazione.
 - [b] riflessione.
 - [c] disciplina.
 - [d] correzione.
-

SS_PE_159

Secondo il teorico Olivier Reboul, la filosofia dell'educazione ha come compito di:

- [a] interrogarsi sui fini dell'educazione.
 - [b] fornire modelli di progettazione per l'apprendimento.
 - [c] costruire modelli di valutazione dell'insegnamento-apprendimento.
 - [d] organizzare le azioni curricolari.
-

SS_PE_160

Quale delle seguenti opere è considerata un romanzo pedagogico pubblicato nel 1762?

- [a] *Emilio, o dell'educazione* di Jean-Jacques Rousseau.
 - [b] *Didactica Magna* di Comenio.
 - [c] *Repubblica* di Platone.
 - [d] *Candido, o l'ottimismo* di Voltaire.
-

SS_DI_226

Perché è didatticamente utile ridurre la dipendenza degli studenti dalla valutazione degli apprendimenti da parte dei docenti?

- [a] Per favorire lo sviluppo di competenze valutative da parte degli studenti.
 - [b] Per alleggerire il carico di lavoro dei docenti e consentire loro un miglior bilanciamento vita/lavoro.
 - [c] Per alleggerire i docenti dalla responsabilità della valutazione degli apprendimenti.
 - [d] Per affidare agli studenti la totale responsabilità dei voti da inserire nella scheda di valutazione.
-

SS_DI_77_NEW

L'espressione 'esame a libro aperto' (*open book exam*) fa riferimento ad uno strumento valutativo in cui gli studenti possono consultare una pluralità di materiali di riferimento autorizzati dal docente durante lo svolgimento della verifica. Indica fra le seguenti caratteristiche, quella riconducibile a tale strumento:

- [a] Gli studenti possono tenere tutti i materiali consultabili sul banco durante la prova.
 - [b] Gli studenti possono consultare liberamente solo materiali ad accesso libero presenti su Internet.
 - [c] E' possibile, per gli studenti, condividere con i compagni l'elaborato richiesto durante lo svolgimento della prova.
 - [d] Si utilizza quando gli obiettivi di apprendimento riguardano la memorizzazione delle conoscenze.
-

SS_DI_79_NEW

Quale dei seguenti è un elemento considerato utile per elaborare un feedback efficace?

- [a] Formulare indicazioni specifiche per il miglioramento.
 - [b] Conoscere il QI degli studenti.
 - [c] Assegnare un voto che rispetti la performance realizzata.
 - [d] Includere solo elogi per supportare la motivazione.
-

SS_DI_229_NEW

Con il concetto di "apprendimento situato" (Jean Lave e Etienne Wenger) si intende quel processo di costruzione di conoscenza che avviene in e con contesti diversi attraverso le dinamiche che si creano fra le persone. Che cosa implica tale processo a livello didattico?

- [a] Che la conoscenza è frutto di un processo di elaborazione condivisa che chiama in causa tutti gli attori dell'azione didattica, studenti compresi.
- [b] Che la costruzione della conoscenza avviene solo attraverso un processo di apprendimento individuale, in uno spazio di studio tranquillo.

-
- [c] Che le dinamiche collaborative che si attivano in una classe non hanno influenza nell'acquisizione di conoscenze da parte di uno studente.
 - [d] Che ascoltare un docente che, per un numero sufficiente di ore, comunica elementi di conoscenza agli studenti consente di comprendere il mondo reale.
-

SS_DI_230

La progettazione a ritroso, utilizzata in ambito didattico, richiede al docente di pianificare una lezione a partire da cosa gli studenti saranno in grado di fare al termine di quel percorso. Quale dei seguenti elementi NON è una delle fasi incluse nella progettazione?

- [a] Contattare i genitori, ossia chi esercita la patria potestà.
 - [b] Identificare i risultati desiderati, ossia gli obiettivi di apprendimento.
 - [c] Determinare le evidenze di accettabilità delle prestazioni degli studenti.
 - [d] Pianificare le attività, scegliendo le metodologie didattiche.
-

SS_DI_240_NEW

Nelle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si indicano:

- [a] conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a ogni competenza chiave.
 - [b] tutte le competenze chiave secondo un ordine decrescente di rilevanza.
 - [c] i criteri di monitoraggio relativi ai 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.
 - [d] punti di forza e criticità, specificati per ogni Stato Membro, nella promozione delle competenze chiave.
-

SS_DI_232_NEW

Il service learning è:

- [a] una metodologia didattica che realizza obiettivi di apprendimento sia

disciplinari che trasversali, attraverso il coinvolgimento degli studenti in attività di servizio che prendono vita all'interno di comunità di cui vengono prese in carico specifiche necessità.

- [b] un servizio offerto dalle aziende alle istituzioni scolastiche per promuovere la condivisione di servizi di supporto alla didattica.
 - [c] un approccio valutativo rispetto ai risultati di apprendimento in cui ogni studente riceve un voto per ogni prodotto che realizza e mette in condivisione con la comunità di apprendimento.
 - [d] un modello organizzato dalle reti di scuole che ha come obiettivo quello di diffondere tra i docenti progettazioni didattiche pronte che essi possano usare liberamente.
-

SS_DI_233

Il Team Based Learning è:

- [a] una metodologia didattica in cui l'apprendimento si realizza mediante l'alternanza tra momenti di lavoro individuale e momenti di lavoro in squadre, strategicamente formate dal docente.
 - [b] un sistema informatico che consente di gestire la didattica a distanza attraverso un calendario condiviso, che armonizza l'azione di più gruppi di lavoro.
 - [c] un approccio didattico che usa la dimensione competitiva per realizzare attività di orienteering finalizzate allo sviluppo dell'intelligenza spaziale.
 - [d] un ambiente di apprendimento digitale ispirato a Minecraft che permette di realizzare attività didattiche valutate secondo un sistema di punteggio visibile a tutti i partecipanti.
-

SS_DI_86_NEW

Quale dei seguenti approcci è pensato per promuovere l'apprendimento unito all'impegno civico?

- [a] Service learning.
- [b] Brainstorming.
- [c] Think aloud.
- [d] Think-pair-share.

SS_DI_280_NEW

Secondo quale approccio teorico legato all'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento, quest'ultimo è considerato un'associazione stimolo-risposta?

- [a] Comportamentismo.
 - [b] Psicoanalisi.
 - [c] Interazionismo.
 - [d] Personalismo.
-

SS_DI_236_NEW

Nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze chiave sono:

- [a] quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.
 - [b] quelle necessarie allo sviluppo economico e tecnologico del paese, con particolare riferimento allo sviluppo delle aree professionali che coinvolgono le STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), tese a supportare il sistema Paese.
 - [c] quelle che favoriscono il processo di internazionalizzazione del sistema produttivo italiano, favorendone la competitività, con particolare riferimento ai processi di delocalizzazione delle attività produttive e alla diffusione del Made in Italy.
 - [d] quelle che supportano i processi di memorizzazione di nozioni e concetti complessi, anche attivando strategie mnemoniche utili alla codifica, alla ritenzione e al recupero delle informazioni, sia all'interno di contesti professionali che personali.
-

SS_DI_87_NEW

Il role playing:

- [a] può essere usato in combinazione con altre metodologie didattiche.
 - [b] può essere considerato equivalente alla gamification.
 - [c] va condotto solo da personale specializzato esterno alla scuola.
 - [d] va realizzato seguendo gli stessi principi del peer tutoring.
-

SS_DI_238_NEW

Nelle Linee guida per l'orientamento (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 22 dicembre 2022, n. 328), viene indicato che le scuole secondarie di secondo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti:

- [a] di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.
 - [b] di almeno 10 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.
 - [c] di almeno 50 ore, non extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.
 - [d] di almeno 10 ore, non extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.
-

SS_DI_239_NEW

Le competenze trasversali:

- [a] sono competenze psicosociali e interpersonali.
 - [b] non possono essere definite.
 - [c] si apprendono solo attraverso corsi extracurricolari specifici.
 - [d] sono sinonimo di "hard skills" (competenze dure).
-

SS_DI_89_NEW

Il quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ha tra i suoi principali scopi:

- [a] individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale.
 - [b] individuare e definire le competenze emotive che si sono rivelate efficaci nel migliorare il rendimento scolastico e il benessere degli studenti.
 - [c] individuare e definire i livelli di competenza che gli studenti devono raggiungere nei diversi campi disciplinari al termine di ogni ciclo di istruzione.
 - [d] individuare e definire strumenti valutativi specifici relativi all'acquisizione delle competenze chiave nei diversi gradi di scuola.
-

SS_IN_76

Choose the correct option to complete the following sentence

The team succeeded _____ the top of Mt. Everest last month, despite the awful weather

- [a] in reaching
 - [b] to reach
 - [c] at reaching
 - [d] reaching
-

SS_IN_77

Choose the correct option to complete the following sentence

My new boss didn't let _____ on holiday during the emergency at work

- [a] me go
 - [b] to go
 - [c] me going
 - [d] me to go
-

SS_IN_78

Choose the correct option to complete the following sentence

Careful planning _____ you get the right balance between work, study and social life

- [a] helps
 - [b] provides
 - [c] prevents
 - [d] maintains
-

SS_IN_79

Choose the correct option to complete the following sentence

Have you ever _____ a sports competition?

- [a] won
 - [b] beat
 - [c] participated
 - [d] gained
-

SS_IN_80

Choose the correct option to complete the following sentence

You may not get another chance like this, so it's _____. Make up your mind!

- [a] now or never
 - [b] sooner or later
 - [c] more or less
 - [d] better or worse
-

SS_TD_37_NEW

Quale piattaforma permette agli studenti di collaborare in tempo reale esclusivamente su un documento di testo?

- [a] Google Docs.
 - [b] Powtoon.
 - [c] Adobe Photoshop.
 - [d] CorelDRAW.
-

SS_TD_38_NEW

Un docente che volesse creare un sito web didattico su cui condividere testi, podcast e artefatti creati in classe, quale tra questi strumenti dovrebbe adoperare?

- [a] WordPress.
 - [b] Adobe After Effects.
 - [c] Microsoft Excel.
 - [d] Dropbox.
-

SS_TD_78

Quale tra queste competenze NON viene sviluppata attraverso la creazione di un audio Podcast originale?

- [a] Cinestetica.
 - [b] Linguistica.
 - [c] Collaborativa.
 - [d] Di ascolto.
-

SS_TD_79

Attraverso Mentimeter, il docente può avviare tante piccole attività. Quale NON può avviare?

- [a] Organizzare e gestire le comunicazioni con le famiglie degli studenti e delle studentesse.
 - [b] Raccogliere feedback.
 - [c] Condividere domande in diretta.
 - [d] Rispondere a sondaggi.
-

SS_TD_41_NEW_NEW

Quale tra i seguenti strumenti è particolarmente indicato per creare e condividere un planning delle attività?

- [a] Google Calendar.
 - [b] DreamPlan.
 - [c] Rubistar4teachers.
 - [d] WhatsApp.
-