



ESCUELAS DE AGROECOLOGIA EN COLOMBIA

LA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO AGROECOLÓGICO EN MANOS CAMPESINAS

Por, Álvaro Acevedo O¹

*A los maestros **Mario Mejía** y **Guillermo Castaño**, que nos han abierto el camino,
y nos siguen inspirando en esta construcción.*

CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción	1
2. Tipos de Escuelas Agroecológicas.	3
2.1. Escuelas Campesinas	6
2.2. Escuelas de Promotores Rurales	12
3. Una mirada a los programas rurales de Educación Formal	16
4. Conclusiones	19
5. Bibliografía	20
ANEXO 1: Descripción de las Escuelas Campesinas del estudio	21
• Escuelas Campesinas Agroecológicas de la Provincia de Entre Rios (Calarcá – Quindío)	
• Escuela Agroecológica TIERRALEGRE. Filandia (Quindío).	
• Escuela Campesina del Valle de Tenza, ESCAVALLE. Sutatensa (Boyacá)	
• Grupo asociativo ASOSUGAMUXI. Sogamoso (Boyacá)	
• Escuelas Campesinas hacia el Desarrollo Sostenible, CEIBA (Antioquia)	
• Escuela de Agroecología, AGROSOLIDARIA Seccional Boyacá. Tibasosa (Boyacá)	
• Escuelas Campesinas Agroecológicas de Tuluá , CVC. (Valle del Cauca)	
• Escuela Campesina de la Secretaría de Agricultura Y Ambiente de Marinilla (Antioquia), SAYA	
ANEXO 2: Descripción de las Escuelas Informales de Promotores Rurales del estudio	41
• Escuela de Promotores Campesinos, CAPROCAM. Arquidiócesis de Santafé de Antioquia (Antioquia).	
• Escuela Agroecológica de Promotores Campesinos de la provincia de Soto (Santander)	
• Formación de líderes en Sostenibilidad Local y Regional. IMCA (Valle – Nariño)	

¹ IA. U. de Caldas. Máster en Agroecología y Desarrollo Rural Sostenible, Universidad Internacional de Andalucía. Gestor de la Escuela Granja Agroecológica SOS Armero Guayabal. Doctorante en Agroecología Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. Consultor de ECOFONDO para el proyecto Escuela Nacional Ambiental. Julio de 2011. Bogotá.

- Formación de Promotores para Escuelas Campesinas, CEIBA (Antioquia)
- Escuelas Regionales Agroambientales del Macizo Colombiano. FUNDECIMA (Cauca)

ANEXO 3: Descripción de las Escuelas Formales de Promotores Rurales del estudio 54

- Escuela de Agroecología PENCA DE SÁBILA. Medellín (Antioquia)
- Escuela Granja Agroecológica SOS. Armero Guayabal (Tolima)
- Escuela Agroecológica del Centro de Educación Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad, CECIDIC. Toribío (Cauca)

ANEXO 4: Base de Datos de las Escuelas referidas. 64

1. INTRODUCCIÓN

La educación es la más poderosa herramienta de transformación social. Durante más de 2 décadas en Colombia, varias ONG's han impulsado el movimiento ambientalista y agroecológico, desarrollando importantes acciones de formación en el ámbito de la sociedad civil. En este proceso ha sido de enorme valía el aporte del conocimiento tradicional campesino, indígena y afro colombiano que, unido al conocimiento actual de la agroecología, la educación popular y ambientalismo, han permitido importantes procesos de transformación urbana y rural en Colombia.

Varias iniciativas de formación popular en agroecología se han desarrollado; (Mejía, 2007), explica como *“el movimiento civil de escuelas agroecológicas campesinas o escuelas de formación campesina se inició temprano en la década de 1990 con formas concretas como ESTACADES - Escuela Taller Campesina de Desarrollo Sostenible, 1991 (IMCA, CINEP, Fundación San Isidro) y como la Granja Agroecológica SOS de Armero – Guayabal, 1993. En todos los casos la población objetivo ha sido la de adultos y jóvenes del campo. El movimiento ha logrado su principal desarrollo en el sector andino colombiano. Un primer encuentro de estas escuelas se realizó en el IMCA –Instituto Mayor Campesino, Jesuita, Buga, Valle en Septiembre de 2004 con asistencia de veinticinco instituciones. En esta vez pareció predominar la preocupación por el aspecto organizacional y ecológico-productivo. Al segundo encuentro concurrirnos una quincena de entidades andinas con asistencia de una amazónica, localizada en el Putumayo, poniéndose de manifiesto, lo cualitativo, la convergencia hacia las dimensiones política y espiritual, y una más clara integración de lo productivo y lo pedagógico en el proceso operativo de las escuelas”*. (MEJÍA, 2007)

Este movimiento de educación agroecológica se desarrolla por iniciativa de la sociedad civil y Organizaciones No gubernamentales, principalmente; la participación de la academia ha sido pobre, casi nula y los programas gubernamentales, en general, demuestran una enorme apatía y desconocimiento, no sólo de la Agroecología, sino de respecto a lo que dichos programas representan en el país. Las iniciativas populares de formación en agroecología están generando nuevas oportunidades a la población rural, adultos-as y jóvenes rurales, convirtiéndose en un pilar del desarrollo de su agricultura, desde la valoración del conocimiento tradicional y el aprovechamiento de nuevos aprendizajes que son socializados y contruidos colectivamente en una muestra de cooperación y construcción de la agroecología desde la base.

El presente informe recoge los principales hallazgos de una caracterización de algunas de las más importantes experiencias populares de formación en Agroecología existentes en Colombia; dicho

estudio hizo parte de una consultoría realizada para ECOFONDO entre Febrero y Junio de 2011, para conformar un programa de ESCUELA NACIONAL AMBIENTAL, en cuya construcción fueron de enorme valor, los aportes de estas experiencias identificadas.

Las experiencias acá documentadas, demuestran el papel relevante que tiene la capacitación de los agricultores para el mejoramiento de sus sistemas productivos; en general, cada experiencia de Escuela en Agroecología responde a la necesidad de una capacitación adecuada; *“la capacitación adecuada de los agricultores significa que ellos buscan poco a poco la solución a sus problemas productivos porque cuentan con los criterios para hacerlo, significa que los agricultores planifican sus fincas y sus recursos, optimizan el uso de los recursos locales, gastan menos en insumos, se organizan para el mercadeo y otros servicios, transforman sus materias primas y comercializan directamente sus productos procesados”* (Acevedo, 2004). Se resalta, adicionalmente, el rol socio político y socio cultural que juegan estas experiencias de capacitación popular, en cuanto generan nuevas oportunidades para que los agricultores-as construyan conjuntamente las estrategias de producción adecuadas a sus condiciones propias, que representan manifestaciones de resistencia frente a la globalización, la violación de derechos fundamentales, la marginalidad a la que poco a poco son sometidos-as.

No hay duda de que estas experiencias de educación desde la base, dan vida y fuerza a la agroecología, la construyen con genialidad, solidaridad y autonomía, generando un nuevo sentido hacia la soberanía rural y alimentaria del país; por esta razón deben ser fortalecidas y tomadas como referencia para la construcción del país agrario que queremos.

2. TIPOS DE ESCUELAS AGROECOLÓGICAS

Aunque el nombre de ESCUELA se aplica a casi todas las experiencias agroambientales detectadas, son muy disímiles unas experiencias de otras tanto en sus objetivos como en su estructura de operación. Por ESCUELA no se entiende, en la mayoría de los casos abordados, un proceso formativo convencional estructurado con currículo, materiales didácticos, profesores-as y sistemas de evaluación del aprendizaje, sino que se asume en un sentido más amplio e igualmente válido, como un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias alrededor del manejo de los recursos naturales, la producción agropecuaria, la cultura local, etc. ; pero en otras experiencias, la minoría, sí se cumplen varios de los criterios ortodoxos de Escuela. Para diferenciar grosamente algunas modalidades, se emplea la clasificación de ESCUELAS CAMPESINAS y ESCUELAS DE PROMOTORES RURALES.

Las ESCUELAS CAMPESINAS corresponden a iniciativas de educación informal desarrolladas por agricultores-as que se reúnen esporádicamente para compartir jornadas de trabajo, intercambio de experiencias, opiniones, conocimientos y expectativas en diversos ámbitos de la vida rural.

Las ESCUELAS DE PROMOTORES RURALES son programas de educación informal o formal, más o menos estructurados con objetivos, planificación, temáticas, materiales didácticos, facilitadores-as o docentes (en muchos casos los propios agricultores-as) y sistemas de evaluación que permite a los agricultores-as alcanzar un nivel de formación y destrezas prácticas y metodológicas, para realizar acciones de difusión del conocimiento ambiental y agroecológico a otros agricultores-as.

Las principales diferencias entre Escuelas Campesinas y Escuelas de Promotores Rurales, se resumen en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICA	ESCUELA CAMPESINA	ESCUELA DE PROMOTORES RURALES
Objetivo	Intercambio de trabajo: Minga o Mano Cambiada Intercambio de saberes y conocimientos sobre manejo de recursos naturales Construcción de tejido social	Formación como promotores-as que sirvan de difusores o facilitadores-as del aprendizaje con otros agricultores-as.
Origen de la Iniciativa	Institucional o comunidad de base	Institucional
Enfoque y referentes	Educación Popular Aprender – haciendo ECA's	Educación Popular Aprender – haciendo Ca a Ca
Cobertura del servicio	Local: veredal, municipal	Regional, departamental o Nacional
Áreas de formación	Medio Ambiental Agroecológica Socio-cultural Socio - política	Medio Ambiental Agroecológica Socio-cultural Metodológica Socio - política
Estructura pedagógica	El aprendizaje está mediado por la cultura y las relaciones entre las personas (diálogo campesino a campesino)y posibles facilitadores-as (diálogo campesino – técnico); no existe un currículo escrito, material didáctico o sistemas de evaluación del aprendizaje o son incipientes y de carácter Informal.	Además del aprendizaje mediado por las relaciones entre los-as estudiantes, cuentan con currículo, material didáctico, y sistemas de evaluación del aprendizaje Informales o Formales
Duración	Indefinida - Permanente	Ciclos de formación establecidos en cada programa
Reconocimiento que reciben los estudiantes	Es de carácter social; genera autoestima y reconocimiento social.	Puede ser social y/o formal cuando se otorga certificación como programa de educación formal.
Profesores	No necesariamente cuentan con profesores-as; algunas tienen facilitadores como un miembro más del grupo de trabajo-aprendizaje.	Cuentan con profesores-as.

Tanto las Escuelas Campesinas como las de formación de Promotores Rurales, se inspiran en los conceptos de la Educación Popular y la Investigación Acción Participativa.

La Educación Popular hace una crítica al sistema convencional de transmisión del conocimiento en el sentido que se rige por relaciones de poder desde quienes tienen el conocimiento hacia quienes carecen de él, que son tratados como sujetos-as pasivos de los procesos de enseñanza; en este esquema ortodoxo existen expertos o maestros que saben y estudiantes ignorantes a quienes es necesario dotar de los conocimientos que posee el maestro; a esta transmisión vertical se le llama “Educación Convencional”.

La Educación Popular parte de reconocer que cada persona tiene saberes propios que son tan relevantes como el conocimiento científico de los académicos; concibe la educación como un proceso constante de interacción entre los saberes (diálogo de saberes) de diversas personas en cuya conjugación se recrean nuevos conocimientos y, por lo tanto, educar es poner en juego los conocimientos de todas las personas, recrear el mundo desde la experiencia y conocimientos de cada cual y poder actuar sobre la realidad para transformarla.

El principal exponente de estos conceptos fue el brasilero Paulo Freire, quien en los años 60 y 70 generó un fuerte movimiento de educación en torno a estos principios; para Freire, la educación corresponde a una práctica de libertad; *“no es transferencia o transmisión de saber ni de cultura; no es extensión de conocimientos técnicos; no es el acto de depositar informes o hechos en los educandos; no es la perpetuación de los valores de una cultura dada; no es el esfuerzo de adaptación del educando a su medio”*, por el contrario educar es un acto profundamente creativo que se da en la interacción horizontal entre educadores y educandos (Freire, 1969).

El esquema vertical de la educación convencional, se aplica también en el mundo de la extensión rural, en el cual los-as profesionales agrarios juegan el rol de maestros-as poseedores de conocimiento, tratando en general a los campesinos-as, como los-as estudiantes ignorantes a los cuales hay que educar; el mismo término de extensión rural *“involucra acciones que, transformando al hombre en casi cosa, lo niegan como un ser de transformación del mundo. Además de negar, la formación y constitución de conocimiento auténticos.”* (Freire, 1969).

El enfoque de la Investigación Acción Participativa, IAP, fue impulsado fuertemente en América Latina por el maestro colombiano Orlando Fals Borda, quien sentó las bases de nuevas metodologías de trabajo donde la participación de los agricultores, como investigadores, ha ganado una especial relevancia.

Lo particular del enfoque de la IAP es la forma de generar nuevo conocimiento a través de relaciones horizontales entre investigadores-as y agricultores-as, integración de la comunidad científica académica con la comunidad rural, en el reconocimiento de que el saber tradicional es tan valioso como el técnico.

Lo más importante en el enfoque de la IAP es la interacción continua de la reflexión y la acción; ya que en la medida que se reflexiona sobre la realidad, problematizándola, se dan pasos para su transformación, lo que a su vez genera nuevos elementos de reflexión que deben generar un ciclo continuo de reflexión y transformación de la realidad que vive la comunidad; de ahí también la importancia de esta metodología de trabajo para promover la organización social (FALS BORDA, 1991).

Este enfoque ha sido de mucha importancia para la generación de conocimiento y adaptación tecnológica en programas de desarrollo rural que dan validez genuina al conocimiento tradicional. En Colombia lamentablemente no muchos programas han asumido la IAP como una metodología permanente en programas de desarrollo y siguen siendo la investigación en laboratorios y granjas

experimentales con condiciones controladas, las generadoras del conocimiento agropecuario y, los servicios de extensión rural, los encargados de transferirlos a los agricultores-as; no existe una real integración de saberes y trabajo de generación de nuevos conocimientos o adaptación tecnológica, que valoren en su justa medida los conocimientos tradicionales de los agricultores-as.

A continuación se detallan algunos de los hallazgos relevantes en cada modalidad de Escuela de Agroecología detectada:

2.1. ESCUELAS CAMPESINAS

La mayoría de las experiencias populares de formación Ambiental y Agroecológica detectadas actualmente en Colombia, corresponden a experiencias de ESCUELAS CAMPESINAS nacidas del enfoque de las Escuelas de Campo de Agricultores, ECA's. Es difícil calcular el número de Escuelas que existen con este formato en el país, se estiman que sean más de 50 solo en la región suroccidente del país (Mejía, 2006); sumadas todas aquellas otras de las cuales se tiene alguna referencia, pueden sobrepasar las 100 Escuelas a nivel nacional. Sin duda ha sido este un esquema de trabajo interesante asumido por muchas ONG's y Organizaciones de base que trabajan en la transformación de la producción y el manejo sustentable de los recursos (bienes) naturales.

Las Escuelas Campesinas de Agroecología, son experiencias de educación ambiental y agroecológica desarrolladas por iniciativa de algunos programas o líderes-as rurales que conforman pequeños grupos de agricultores-as que se encuentran, con alguna frecuencia, en una finca piloto determinada o, de manera itinerante, en las distintas fincas de los miembros del grupo, para desarrollar un proceso formativo simultáneamente con el desarrollo de sus cultivos o para cooperar con el trabajo productivo de la finca visitada, incorporando al mismo tiempo elementos de aprendizaje como el análisis de las tareas productivas a realizar y el intercambio de conocimientos relacionados a la mejor manera de su ejecución; el estudio de algunos temas relevantes tanto ambientales como técnicos o de contexto; el análisis de la realidad de la comunidad y propuestas de trabajo encaminadas a enfrentarla; entre otros elementos. Es una constante entre las familias que participan de estos espacios de formación, ganar un alto grado de conciencia sobre el adecuado manejo de sus recursos naturales, así como el fortalecimiento de vínculos familiares, visión política y un alto interés por aportar al desarrollo organizativo en su comunidad.

Las escuelas campesinas desarrolladas bajo esta estructura tienen su origen en dos experiencias, escuelas o propuestas metodológicas de desarrollo rural importantes: LAS ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECA's) y el enfoque CAMPESINO A CAMPESINO (Ca a Ca).

Las ECA's nacieron en Asia en los años 80, impulsadas por la FAO para promover la incorporación rápida de innovaciones tecnológicas en cultivos de arroz; posteriormente en América Latina las impulsa el Centro Internacional de la Papa, CIP, para cumplir el mismo propósito en cultivos de papa en Perú; desde allí se extiende a otros países de América Latina con diversas modificaciones en su concepción y desarrollo como puede verificarse en las experiencias detectadas en Colombia en este breve estudio.

En general, la metodología impulsada por las ECA's *“..es una metodología de capacitación participativa que se basa en el concepto de aprender por descubrimiento y que aplica los principios ecológicos. Durante una ECA los agricultores y facilitadores participantes intercambian*

conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y vivenciales. Se utiliza el cultivo como herramienta de enseñanza-aprendizaje” (Pumisacho y Sherwood, 2005).

En su estructura más convencional, una ECA se desarrolla con la agrupación de unas 10 familias convocadas por un facilitador o técnico en una finca demostrativa, finca piloto o las mismas fincas de los agricultores que hacen parte de la ECA; su duración equivale a la duración de un ciclo de cultivo, tiempo durante el cual pueden desarrollarse unas 10 a 15 sesiones de capacitación; el propósito es desarrollar un proceso de innovación o mejoramiento tecnológico durante el desarrollo del cultivo; de tal forma que es una formación basada en la producción y centrada en actividades de campo analizando *in situ* lo que ocurre con el cultivo, lo que facilita enormemente la interacción de sabidurías y construcción colectiva del conocimiento entre técnicos-as y agricultores-as.

De otro lado, la metodología Campesino a Campesino Ca a Ca, tiene su génesis en China hacia 1920, cuando una red de campesinos se fue constituyendo para promover la difusión de técnicas entre otros campesinos-as en cada región, dada la dificultad de los programas oficiales por lograr una cobertura considerable de difusión. Inicialmente planteado como una estrategia metodológica para desarrollar programas de mejoramiento tecnológico en programas dirigidos a pequeños productores, contando con la participación de los propios agricultores como promotores, con su aplicación, análisis y evolución, Ca a Ca se fue constituyendo poco a poco en un enfoque y en un hito en los programas de desarrollo rural en América Latina, a donde llegó de mano de la Organización *World Neighbors*, siendo desarrollada ampliamente en Centroamérica en los años 80 y luego en Suramérica en los 90, a partir de las experiencias desarrolladas por esta Organización bajo el liderazgo de Rolando Bunch y la guía teórica de su libro DOS MAZORCAS DE MAÍZ.

Actualmente existe un movimiento de gran dimensión denominado “Campesino a Campesino” y su propuesta metodológica de desarrollo rural, ha logrado una enorme difusión en todo el mundo rural de los países en desarrollo.

Según Ca a Ca, los objetivos de cualquier programa rural deben ser: “1) *que los campesinos desarrollen la habilidad para resolver sus propios problemas; 2) que aprendan y adopten tecnologías mejoradas; y 3) que el programa logre los primeros dos objetivos con la máxima eficiencia*”. Para lograrlo proponen 5 principios metodológicos claves: Empezar despacio y en pequeño, limitar la tecnología, usar experimentación en pequeña escala, lograr éxito rápido y reconocible, desarrollar un efecto multiplicador. (BUNCH. 1985)

Algunas de las experiencias de Escuelas Campesinas, incluidas en este estudio, con información detallada en el anexo 1, son:

- Escuelas Campesinas Agroecológicas de la Provincia de Entre Ríos (Calarcá – Quindío)
- Escuela Agroecológica TIERRALEGRE. Filandia (Quindío).
- Escuela Campesina del Valle de Tenza, ESCAVALLE. Sutatensa (Boyacá)
- Grupo asociativo ASOSUGAMUXI. Sogamoso (Boyacá)
- Escuelas Campesinas hacia el Desarrollo Sostenible, CEIBA (Antioquia)
- Escuela de Agroecología, AGROSOLIDARIA Seccional Boyacá. Tibasosa (Boyacá)
- Escuelas Campesinas Agroecológicas de Tuluá, CVC. (Valle del Cauca)

- Escuela Campesina de la Secretaría de Agricultura Y Ambiente de Marinilla (Antioquia), SAYA.

Vale la pena resaltar el papel pionero que ha jugado la experiencia de Escuelas Campesinas desarrollada en el centro del país por Surcos Comunitarios, a cargo de Guillermo Castaño, a quien se considera como el creador de esta corriente en Colombia: *“El concepto de Escuela Agroecológica Campesina es creado por el antropólogo Guillermo Castaño Arcila, desde su organización Surcos Comunitarios, con antecedentes en el diálogo escolar rural de nieto a abuelo, ideado por el mismo actor en el Instituto Mayor Campesino de Buga, inspirado en el concepto de la Minga. En su esquema inicial la escuela se constituye como unidad organizativa local, compuesta por alrededor de 10 familias rurales vecinas, de manera gratuita, ácrata, igualitaria...”* (Mejía, 2006).

Actualmente Surcos Comunitario apoya la red de Escuelas Campesinas Agroecológicas de la Provincia de Entre Ríos (Calarcá – Quindío) desarrollada por la Corporación Campesina para el Desarrollo Sustentable CORPOCAM. Estas Escuelas son tal vez la experiencia más organizada que existe entre las diversas Escuelas Campesinas existentes en el país; se desarrollan en torno a 6 ejes estratégicos:

“A) El eje de la soberanía alimentaria y la viabilidad económica: Se pretende favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de La Provincia de Entre Ríos, por medio de dos tendencias: optimizar la producción agrícola limpia, para el fomento de una alimentación sana, por medio del enfoque de la agroecología, privilegiando la producción para el autoconsumo, asegurando la soberanía alimentaria; y obtener recursos económicos por medio de la venta de excedentes de productos y servicios. B) El eje social y organizacional: Se entiende a la organización campesina comunitaria como estrategia principal para alcanzar una comunidad justa, que no admite la opresión, la explotación ni la exclusión. Se respeta, valora y reconoce la fraternidad y la solidaridad campesina, humana y la igualdad de géneros. Se generan sus propios mecanismos y espacios para la valoración de la(s) cultura(s) mediante la socialización horizontal de saberes; “saber de uno, saber de todos”, que se transmite de generación en generación e infra-generacionalmente, en los diferentes espacios de aprendizaje campesino, en esta medida se reconocen las propuestas de “campesino a campesino” y “la pedagogía de los oprimidos” de Paulo Freire. C) El eje de la(s) cultura(s) y la(s) historia(s) propia(s): Este eje apunta formar sentido de pertenencia al territorio, como espacio ecológico, socio-cultural, productivo y político mediante el reconocimiento de las historias, las cultura(s) e identidad(es) campesina(s), sus mitos, leyendas y héroes. Se reconocen las culturas y creencias religiosas de todos los grupos humanos que conforman la comunidad rural, sus diferencias, procedencias y prácticas de socialización de los saberes, por lo tanto es incluyente. Así mismo, se acoge cualquier iniciativa, que proponga fortalecer este aspecto. D) El eje ecológico: Se vela por el medio ambiente y la vida, a través de las propuestas de manejo ecológico sustentable de los agroecosistemas; hacia el cuidado de los suelos, del agua, de las plantas, y de los animales mediante el ordenamiento ambiental del territorio. Así mismo, hacia la protección de la biodiversidad y la agrobiodiversidad; recuperar las semillas y la crianza de especies animales para conservarlas y difundirlas, manteniendo la base biológica del territorio, recuperar los conocimientos y saberes tradicionales; es decir rescatar, socializar y sociabilizar la memoria tradicional y las prácticas tradicionales de manejo ecológico. E) El eje político: Se propone una visión transformadora de la situación actual de La Provincia de Entre Ríos. Se promueve la autogestión y la autodeterminación, la democracia y la igualdad de géneros como garantes para generar mejores condiciones de calidad de vida. Su compromiso político es activo para la transformación de una realidad social y económica que hasta ahora no satisface sus

necesidades. Se condena la guerra y se plantea una abstención de ésta, por lo tanto se abre paso a la denuncia de violaciones de los DD.HH., de manera integrada que beneficia al colectivo” . Y por último F) El eje ético-espiritual: “Identifica los valores naturales que se tienen en el territorio y lucha por su conservación. No separa al hombre de la naturaleza, por el contrario busca que él entienda que hace parte de ella y por lo tanto debe respetarla, como se respeta a si mismo. Optimiza los valores de la naturaleza haciendo un uso armónico de los mismos”. (HEMMINGSSEN, Lars. 2009). Esta filosofía de trabajo se plasma también en la red de Escuelas Campesinas Agroecológicas promovidas por la CVC en Tuluá (Valle) y otras experiencias, principalmente, en el centro del país.

Uno de los programas reseñados, tiene un origen gubernamental, la Escuela Campesina de la Secretaría de Agricultura y Ambiente, SAYA (Marinilla – Antioquia); otro es iniciativa de una Corporación Regional Autónoma, las Escuelas Campesinas Agroecológicas (Tuluá – Valle), las restantes son de origen privado lideradas por ONG’s ambientalistas, de desarrollo social o por programas sociales de la Iglesia Católica. La Escuela Campesina de la SAYA (Marinilla – Antioquia) tiene el mérito de haberse desarrollado por muchos años contando con la decisión política de los alcaldes que han tenido la administración pública del municipio de Marinilla, siendo esta la condición que ha permitido contar con agricultores-as formados, en el desarrollo de los programas de la Secretaría de Agricultura en la localidad. Así mismo esta Escuela Campesina ha propiciado la creación de varias organizaciones de agricultores-as que trabajan actualmente en la región. La experiencia de Escuela inicialmente desarrollada por la SAYA dio origen, posteriormente a la ampliación de este programa a los municipios del Oriente Antioqueño, programa impulsado por la Corporación CEAM (Rionegro – Antioquia), que actualmente tiene incidencia en 53 organizaciones de base conformadas en 21 municipios del Oriente Antioqueño.

En el esquema de trabajo de las Escuelas Campesinas ideadas por Surcos Comunitarios, se asignan roles rotativos a los diversos actores del grupo o minga de la Escuela con tareas específicas dentro del grupo así: *“La familia Chabará quienes son los/las hermanos-as cercanos-as solidarios-as que procuran por el bienestar y la integración colectiva, así que ellos-as organizan eventos y mingas. La familia de Duendes, historiadores-as o cuenteros-as que saben, recuperan y divulgan las historias de las culturas locales campesinas. El/la Custodio-a de semillas que guarda, cuida y mejora las semillas locales. El/la Curioso-a, que es el/la experimentador-a de nuevas técnicas agroecológicas. La familia “Pacha” de “Pacha Mama” que sabe del suelo, sus propiedades y su asociación con la vegetación. La familia Aguadora que sabe del agua, sus propiedades, de su uso y protección. El/la Yerbatero-a, que es el/la curador-a que sabe de curación herbal y de otras formas de sanación, y por último el/la Coordinador-a que maneja la contabilidad de la escuela particular y que representa la ECA ante la Red de ECAs”* (Hemmingsen, 2009).

Las Escuelas Campesinas como funcionan actualmente en Colombia, cumplen varios objetivos de manera simultánea; por un lado se propicia la construcción colectiva de conocimiento a partir del diálogo de saberes entre los-as participantes; se trabaja colectivamente de acuerdo a las necesidades de la finca de uno de los socios a quien se visita, bajo el concepto de MINGA o MANO CAMBIADA; figura tradicional de compartir trabajo que ha tenido un enorme impacto en la corresponsabilidad comunitaria de ayudar a uno-a de sus miembros en momentos críticos de trabajo. Las Escuelas Campesinas también se constituyen en espacios de construcción comunitaria, porque simultáneo al diálogo de saberes y trabajo comunitario, se debate sobre aspectos de la vida de la comunidad, la localidad, el territorio, la cultura, la región o el país que atañen a sus propios intereses; convirtiéndose así la Escuela en espacio de debate y construcción socio-política.

Se destaca el hecho de que las experiencias de Escuelas Campesinas descritas, han sido creadas y sostenidas por la iniciativa de los propios agricultores-as, o la participación de facilitadores-as externos que, con compromiso y visión, han impulsado la creación de Escuelas en diferentes regiones del país. Llama la atención la vinculación de docentes universitarios-as de programas de Educación superior como antropología (Surcos Comunitarios), trabajo social, Alimentos (Tierralegre) y biología (Escavalle), en ningún caso programas de Ciencias Agropecuarias son las que han dado impulso a iniciativas populares de formación con estas características. Vale la pena resaltar algunos trabajos de investigación realizados en torno a las Escuelas Campesinas, entre ellas el de Lars Hemmingsen, tesista de sociología de la Universidad Externado de Colombia. (Hemmingsen, 2009).

En pocos casos detectados, las Escuelas Campesinas fueron propiciadas o creadas por programas de desarrollo agrícola adelantados por OG's u ONG's en la localidad, las cuales siguen siendo el motor de su funcionamiento, en tanto es la institución la que programa las sesiones de trabajo, determina los temas de estudio y hace la labor de facilitación durante los encuentros. Al no ser en estos casos una iniciativa de agricultores-as, se corre el riesgo de que, una vez culmine el programa de desarrollo agropecuario local, los propios agricultores-as no estén en condiciones de continuar con las Escuelas; en tal sentido, es importante una reflexión de los programas de desarrollo, bien gubernamentales o no gubernamentales, en torno a la construcción de capacidades en la gente de la localidad para dar continuidad al proceso de desarrollo rural con un fuerte componente educativo; esto significa reflexionar sobre la sostenibilidad de sus programas.

En todos los casos, las Escuelas Campesinas se convierten en espacios privilegiados para que los programas locales de desarrollo rural, atiendan sus actividades de asistencia técnica y capacitación a los agricultores-as; lo que sin duda representa una enorme ventaja para los programas al facilitar la asistencia a los agricultores-as en pequeños grupos y no uno-a a uno-a.

Los grupos de las Escuelas Campesinas detectados, generalmente oscilan entre 6 y máximo 20 integrantes, en algunos casos se considera que los integrantes de la Escuela son familias, antes que individuos; el grupo más grande es de 42 participantes en ASOPECAM (Tuluá - Valle) y 36 participantes en la Escuela Campesina ESCAVALLE (Sutatensa – Boyacá), constituyéndose en las de mayor tamaño entre las descritas. Un solo programa, las Escuelas Campesinas Agroecológicas de la CVC (Tuluá – Valle) reúne a 17 Escuelas Campesinas con un total de 250 familias involucradas.

Es importante acá la distinción que se hace en el programa de Escuelas adelantado por CORPOCAM y la CVC entre Organizaciones de Escuelas; entendiendo la Organización, como el grupo de agricultores-as conformado para desarrollar iniciativas de tipo técnico productivo exclusivamente, mientras que las Escuelas Campesinas de Agroecológicas, con programas que van más allá de la producción para asumir el objetivo de trabajar por el Desarrollo Rural Humano Sustentable, involucrando otras dimensiones de la vida rural como la parte social, cultural, ambiental, política, etc.

Las sesiones de las Escuelas se desarrollan, en general, en las fincas de los miembros de cada grupo de manera rotativa, de modo que todo el grupo alcance a visitar cada una de las fincas de los socios-as del colectivo en un tiempo que está determinado por el tamaño del grupo y la frecuencia de los encuentros.

No existen temarios estrictamente definidos; en todos los casos los temas de conversación dependen de las actividades a ser desarrolladas en la finca donde se desarrolla la sesión; no hay, a

diferencia de la figura convencional de una Escuela Campesina, un límite establecido como duración de la Escuela, ni tampoco un inicio de ciclo o culminación del mismo; la única referencia de período para la Escuela Campesina de Agroecología como existe hoy en Colombia, es la rotación por todas las fincas de los socios del grupo.

Los enfoques metodológicos acogidos son el “Aprender Haciendo” y el “Diálogo de Saberes”; en general no se cuenta con materiales didácticos como tal aunque en varios casos se percibe que, quienes actúan como facilitadores, proporcionan al grupo algún material de estudio o lectura que ameniza las reflexiones y discusiones en la sesiones respectivas. Algunos módulos o materiales de estudio, se han producido como resultado del mismo proceso de intercambio de conocimientos, caso de FUNDECIMA y las ECA’s de la CVC.

En cuanto a la conformación de los grupos por género, se puede concluir que hay igualdad en cuanto a número de participantes, tanto hombres y mujeres, aunque en algunas Escuelas Campesinas prevalece la participación femenina como el caso de ASOGAMUXI y ESCAVALLE. No se abordan en general discusiones respecto al enfoque de género, pero se propicia la igualdad de oportunidades para ellos y ellas en desarrollo de las acciones de la Escuela; se percibe sí en muchos casos, que las mujeres asumen las tareas relacionadas con la alimentación, mientras que los hombres asumen una mayor iniciativa por las actividades productivas.

Los-as integrantes de las Escuelas Campesinas destacan como logros importantes el avance en planes de transición agroecológica, mejor manejo de los recursos naturales a nivel de predio, fortalecimiento de aspectos organizativos y mayor dominio sobre técnicas de manejo agroecológico de las fincas. Vale la pena destacar que, más importante que el desarrollo tecnológico que puedan alcanzar, las Escuelas Campesinas se convierten en una oportunidad para fortalecer la identidad rural de sus integrantes y promover procesos de desarrollo sustentable en sus territorios, recuperando, en alguna medida, el control de las situaciones que les afectan de manera directa. A su vez manifiestan como un reto el fortalecimiento de sus relaciones con el mercado.

En general se percibe una participación mayoritariamente de adultos-as en el desarrollo de las Escuelas Campesinas; pocos jóvenes (que participan activamente, por ejemplo en ESCAVALLE) y casi ningún caso con participación de niños-as. Una experiencia interesante relacionada al enfoque intergeneracional aplicado a las Escuelas Campesinas, lo tiene la Asociación para el Desarrollo Campesino, ADC, a través de su programa “Herederos del Planeta” una iniciativa que se ha desarrollado a lo largo de 17 años simultáneo al desarrollo de la Red de Reservas Naturales de la laguna La Cocha en Nariño. La ADC ha visto la necesidad de vincular a los niños y niñas en la construcción de estilos alternativos de vida, de tal forma que se involucren en la comprensión y transformación de su territorio. El grupo de herederos tiene como misión *“Defender nuestro entorno en el que habitamos porque en nuestras manos tenemos los recursos que nuestros hijos nos han encargado teniendo en cuenta que la tierra que habitamos no es un regalo de nuestros padres, sino un préstamo que recibimos de nuestros hijos y el deber es entregarla en mejores condiciones de cómo la hemos recibido”* (ADC, 2009). Se destacan las proyecciones de la Escuela Agroecológica de Agrosolidaria en Boyacá, que proyecta la creación de programas de formación para las nuevas generaciones que denominan “herederos agrosolidarios”. Las Escuelas Campesinas Agroecológicas de la CVC (Valle del Cauca) promueven la vinculación de familias al proceso de la Escuela, integrando a sus niños-as y jóvenes.

Finalmente es necesario destacar que las Escuelas Campesinas de formación ambiental y agroecológica generan impactos positivos a nivel de familia y comunidad, logrando cambios

genuinos y sostenible en el tiempo, en cuanto a hábitos y prácticas que tradicionalmente han afectado de manera negativa a los recursos naturales y el medio ambiente local, así como también la generación de vínculos o relaciones sociales al interior de la familia, la comunidad y sociedad más solidarias y justas.

2.2. ESCUELAS DE PROMOTORES RURALES

Tanto la propuesta de ECA's como la de Ca a Ca, establecen la necesidad de contar con técnicos-as, promotores-as y/o facilitadores-as ambientales y/o agroecológicos de la comunidad que puedan dinamizar los procesos de difusión de las innovaciones tecnológicas que los programas están creando, evaluando, adaptando o posicionando en una comunidad determinada.

Particularmente el programa Ca a Ca, establece muy claramente como uno de sus principios desarrollar un EFECTO MULTIPLICADOR, lo cual se logra con la designación de promotores-as o facilitadores-as campesinos-as que tengan ciertas condiciones mínimas para actuar como dinamizadores-as de procesos de innovación tecnológica en su propia comunidad, bien de manera independiente o haciendo parte del equipo de trabajo de un programa de desarrollo rural.

“Los promotores son, entonces, agricultores innovadores que han pasado por un proceso de evolución en el cual han crecido progresivamente en el saber, autoestima y la autodeterminación. Este crecimiento personal plasmado en las transformaciones de sus entornos, visiblemente cambiados, atrae la atención de las demás familias campesinas” (RODRÍGUEZ – HESSE, 2000).

Ciertas condiciones de los promotores-as campesinos-as son las siguientes (SELENER, et al 1997):

- Son campesinos, hombres y mujeres.
- Son gente de base; algunos líderes de la comunidad.
- Campesinos ejemplares, maestros.
- Personas serias, activas y decididas a trabajar.
- Son honestos y sociables.
- Son personas aceptadas por la comunidad y tienen compromiso con ella.
- Son gente capacitada y tienen experiencia.
- Son personas interesadas en aprender y compartir conocimientos.

Pocas experiencias en Colombia han asumido la formación de promotores-as campesinos-as desde esta concepción de agricultores-as con formación para el desarrollo de acciones de formación a otros campesinos en sus propias comunidades; han nacido inspiradas en el enfoque Ca a Ca, la mayoría de ellas como programas regionales de educación informal, 3 de ellas con reconocimiento legal del ministerio de educación como programas formales en la modalidad de “educación para el trabajo y el desarrollo humano”, una de éstas de carácter nacional.

De acuerdo al grado de reconocimiento que estas experiencias de formación tienen, por parte del sistema nacional de educación, se han clasificado como **Escuelas Informales** y **Escuelas formales** de promotores rurales.

Las Escuelas Informales de Promotores Rurales, han nacido como parte de programas de desarrollo rural en manos de ONG's, y equipos de Pastoral Social principalmente.

Las experiencias en esta modalidad documentadas en este estudio, y que aparecen explicadas en el anexo 2, son:

- Escuela de Promotores Campesinos, CAPROCAM. Arquidiócesis de Santafé de Antioquia (Antioquia).
- Escuela Agroecológica de Promotores Campesinos de la provincia de Soto (Santander).
- Formación de líderes en Sostenibilidad Local y Regional. IMCA (Valle – Nariño)
- Formación de Promotores para Escuelas Campesinas, CEIBA (Antioquia)
- Escuelas Regionales Agroambientales del Macizo Colombiano. FUNDECIMA (Cauca)

Sólo 3 experiencias de Escuelas Formales de Promotores Rurales en esta categoría han sido detectadas en funcionamiento actualmente; todas tienen reconocimiento legal de acuerdo a la ley 115, Ley General de Educación y, específicamente el decreto 2888 que regula los programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, antes denominados programas de educación No Formal.

Para obtener la certificación como programas de educación formal para el trabajo y el desarrollo humano, estos programas tuvieron que construir planes de formación y determinar sistemas de planificación y evaluación de sus estudiantes con requisitos mínimos a ser alcanzados para poder otorgar certificados de competencias laborales.

El anexo 3, detalla las características de las 3 experiencias identificadas:

- Escuela de Agroecología PENCA DE SÁBILA. Medellín (Antioquia)
- Escuela Granja Agroecológica SOS. Armero Guayabal (Tolima)
- Escuela Agroecológica del Centro de Educación Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad, CECIDIC. Toribío (Cauca)

Tanto en las Escuelas Informales como en Escuelas formales de promotores rurales, el proceso de formación ha tenido una fuerte influencia del programa World Neighbors y su programa de Campesino a Campesino difundido ampliamente en Centroamérica; dicha influencia se ha plasmado de forma directa en varios programas desarrollados en Antioquia, especialmente por la Corporación La Ceiba y en la Escuela Granja Agroecológica SOS; así mismo diversos programas de Pastoral Social han tenido influencia de la misma escuela Ca a Ca.

La Escuela de CAPROCAM (Santafé de Antioquia) tiene su fortaleza en el trabajo productivo que desarrollan los promotores-as en sus propias parcelas que se constituyen en “vitricas de desarrollo” (Rodríguez y Hesse, 2000); es decir en la principal herramienta para generar un proceso sensibilización y de transformación de las fincas en las veredas donde estos promotores tienen sus experiencias agroecológicas; de forma tal que la escuela da más importancia a las experiencias productivas que a los currículos en la formación de promotores-as. Esta misma característica se aplica, a las Escuelas de Penca de Sábila y La Ceiba en Antioquia, Provincia de Soto - Santander y Escuelas Agroambientales del Macizo Colombiano en el Cauca.

La Escuela Granja Agroecológica SOS (Armero Guayabal – Tolima) es la única que se dedica a formar promotores-as en Agroecología provenientes de distintos lugares del territorio nacional, para lo cual cuenta con una granja productiva y demostrativa, un proyecto pedagógico institucional y un centro con instalaciones adecuadas para alojar a los-as jóvenes que allí se forman durante un período intenso de 18 meses. Las demás experiencias de Escuela de Promotores-as, son de carácter local y regional.

Respecto a los temas abordados por las Escuelas de Promotores, en general desarrollan un temario básico en medio ambiente, recursos naturales y agroecología; algunas incluyen

adicionalmente temas de Desarrollo Humano como la Escuela de Promotores de la Provincia de Soto en Santander. Las Escuelas de Promotores-as de Penca de Sábila y la Escuela Granja Agroecológica SOS, incluyen, adicionalmente el área de organización y promoción comunitaria. Una escuela se dedica exclusivamente al “Desarrollo Sostenible local y regional” que es el IMCA, centrada en la formación de líderes-as regionales para la gestión pública y el desarrollo social.

En cuanto al desarrollo de habilidades técnicas y metodológicas en los-as estudiantes para el trabajo de promoción propiamente dicha, se destaca el programa de la Escuela Granja Agroecológica SOS, que incluye en su currículo áreas de entrenamiento en el uso de herramientas para la educación popular y el trabajo en desarrollo rural durante todo el proceso de formación. Las Escuelas de promotores-as de La Ceiba y Penca de Sábila, incluyen planes especiales de promoción, a modo de clarificar el rol del promotor rural y dotar de algunas herramientas metodológicas.

Las Escuelas de promotores La Ceiba y Penca de Sábila, inician su proceso con la formación de un grupo ampliado de agricultores, entre quienes se seleccionan aquellos-as que mejor se acerquen al perfil adecuado de promotor rural para desarrollar con ellos y ellas el plan especial de formación como Promotores-as Rurales. La Escuela Granja Agroecológica SOS selecciona desde el inicio del proceso formativo a sus estudiantes, a partir de un perfil de ingreso establecido para promotores-as en agroecología y, por lo tanto, todo el plan de formación está centrado en el desarrollo de conocimientos y habilidades para su ejercicio como promotor-a.

La Escuela Penca de Sábila desarrolla 2 modalidades, con lo cual se adecúa más a las expectativas y necesidades de los estudiantes locales, ofertando su servicio educativo tanto a agricultores-as que tienen finca y pueden aplicar en ella los conocimientos compartidos (Modalidad A) como aquellos-as estudiantes que teniendo interés, no cuentan con predios propios para aplicar la práctica agroecológica por lo que disponen para ello de un terreno comunitario en una sede permanente de Escuela (Modalidad B).

Mientras la formación de promotores-as en la mayoría de las Escuelas desarrolla la parte práctica en las fincas de los propios agricultores-as estudiantes, la Escuela Granja Agroecológica SOS y la Escuela Agroecológica del CECIDIC lo hace en fincas demostrativas propias dedicadas exclusivamente a la producción y formación; también, cuentan con instalaciones de alojamiento para sus estudiantes y equipos docentes permanentes para atender el proceso de formación. Esta circunstancia de contar con instalaciones fijas y equipos docentes, genera limitaciones para su implementación dado su alto costo, que no hace fácil su sostenimiento a través del tiempo; sin embargo, la calidad de la formación que ofrecen, tiene enormes posibilidades al asegurarse condiciones adecuadas para los estudiantes durante el proceso formativo.

Las Escuelas de Promotores-as Rurales, por principio, forman promotores-as con algunas condiciones básicas tanto de conocimiento, como de habilidad técnica y metodológica, además de ciertas actitudes para el trabajo como dinamizadores sociales, para poner su disposición y capacidades al servicio de programas rurales como, por ejemplo, las Escuelas Campesinas. Sin embargo esta relación complementaria entre ambas modalidades de Escuelas no se verifica claramente en muchos de los casos estudiados; es decir, los programas de formación de promotores-as rurales no siempre están vinculados a otros programas rurales a los cuales deberían servir como difusores-as y facilitadores-as de procesos formativos, investigativos o productivos.

En este sentido se desatacan las experiencias positivas de articulación de promotores rurales a programas de desarrollo rural de programas como las “Escuelas campesinas hacia el desarrollo sostenible” de La Corporación La Ceiba, La Escuela Granja Agroecológica SOS, CAPROCAM, las Escuelas Regionales Agroambientales del Macizo Colombiano, FUNDECIMA y las Escuelas Campesinas Agroecológicas de Tuluá - Valle. Las Escuelas Agroambientales del Macizo Colombiano, desarrollan una formación en 2 niveles: un primer nivel de AGROSEMBRADORES que tienen la responsabilidad de formar a otros agricultores-as de la zona, en un segundo nivel, que denominan ESCOLANTES; de esta forma es claro su efecto multiplicador de la formación.

El desarrollo de las Escuelas Campesinas Agroecológicas de la Provincia de Entre Ríos (Calarcá – Quindío), dio lugar a la creación de un centro de formación denominado CENTRO DE FORMACIÓN CAMPESINA, que en alianza con la Universidad AGRUCO (Cochabamba – Bolivia) busca el reconocimiento y certificación formal como una UNIVERSIDAD RURAL AGROECOLÓGICA; propuesta que nace de la necesidad de generar alternativas para los jóvenes en el campo de la educación formal; de esta forma se ha creado la carrera de Agroecología con cátedras y módulos ya en desarrollo.

De esta misma manera, el programa de las Escuelas Campesinas Agroecológicas de la CVC complementa su acción de impulso a las Escuelas Campesinas, con la creación de un CENTRO DE FORMACIÓN CAMPESINA, que representa un espacio de encuentro entre miembros de las diferentes Escuelas locales para avanzar en el intercambio entre campesinos, sin la intención de formalizar su proceso formativo como carrera o universidad como tal. En este caso, la función del Centro es promover la formación de Promotores Campesinos y avanzar en los procesos de sistematización. Así mismo se promueven mercados regionales como espacio de encuentro entre las sociedades urbana y rural a través del diálogo. Esta modalidad es particularmente interesante, en tanto las Escuelas Campesinas se nutren del proceso desarrollado por el Centro de Formación Campesina, en el que los instructores son los mismos campesinos.

La Escuela Agroecológica del CECIDIC (Toribío – Cauca) fue construida con la idea de *“apoyar el desarrollo integral de la comunidad indígena Páez del norte del Cauca, con 3 criterios fundamentales la espiritualidad NASA, el respeto a la madre tierra y el fortalecimiento de la autonomía territorial y cultural”*, lo que convierte a esta escuela agroecológica en la única en su naturaleza centrada en la cultura de la etnia que la conforma.

La Escuela Granja Agroecológica SOS promueve la vinculación de los-as jóvenes formados-as a los procesos locales de desarrollo de sus comunidades de origen mediante convenios con las Organizaciones de base que son las que, en cada región, seleccionan a los-as jóvenes que serían formados-as en la Escuela; dicho compromiso establecido entre la Escuela, la Organización y el-la joven seleccionado-a para ser formado-a como promotor-a, ha sido la condición que permite que los promotores-as se conviertan en facilitadores-as del desarrollo en su comunidad; aunque no todos-as trabajarán en su propia zona, es también importante el hecho de que puedan vincularse con otros programas donde su participación en el desarrollo de los programas agroecológicos con campesinos-as, ha sido destacada.

Las demás escuelas forman promotores-as que sirven a los propósitos de los programas locales o regionales. Sería importante en dicho caso, pensar la posibilidad de que, su servicio educativo, se amplíe a otras zonas donde no se cuente con promotores-as, en tanto son realmente artífices del desarrollo de programas agroecológicos con enfoque sustentable; de hecho son considerados en

muchos ámbitos como el factor que garantiza la continuidad de un programa rural después que la Institución o Programa culmina su intervención en una región determinada.

Respecto al impacto generado por estas Escuelas de Promotores, hay que destacar el papel importantísimo que logran en la ampliación de cobertura de programas de atención a agricultores-as en las regiones donde ellos-as están presentes, facilitando menormente el trabajo de los programas y reduciendo costos, al no ser necesario invertir recursos económicos en el traslado de técnicos profesionales desde los centros urbanos hacia las regiones donde habitan los agricultores-as.

En muchos casos los-as promotores-as formados actúan a título propio, realizando acciones de promotoría agroecológica a partir de la experiencia de su propia finca que convierten en parcela productiva demostrativa para que otros agricultores-as se animen a desarrollar procesos de transición agroecológica. Otros promotores-as participan como facilitadores de programas de Desarrollo Rural desarrollados por secretarías de agricultura municipales, ONG's y/o programas de Pastoral Social en todo el país. Se destaca el impacto generado a nivel nacional por la Escuela Granja Agroecológica SOS, que en 18 años, ha formado alrededor de 500 promotores-as de más de 15 departamentos del país. Actualmente los Promotores en Agroecología SOS son ampliamente reconocidos-as, muchos de ellos-as vinculados a programas de desarrollo rural sustentable.

3. UNA MIRADA A LOS PROGRAMAS RURALES DE EDUCACIÓN FORMAL

Una de las más fuertes críticas que se suele hacer al sistema de educación rural es que proporciona, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes rurales, una educación que los des-ruraliza. Esta crítica se origina en el hecho de que los planes curriculares, en general, son abstractos y están inspirados principalmente en el mundo urbano, desarrollados, en mucho casos, por maestros-as que menosprecian el mundo rural, sin lograr una vinculación real entre los estudiantes y su entorno y vida rural; de esta forma la educación que reciben no les ofrece demasiadas herramientas para entender su entorno, apropiarse de él y poder construir sus proyectos de vida alrededor del mundo rural.

Cuando se trata de instituciones de educación rural, el enfoque agroecológico debería tomar una relevancia crucial para el diseño de los planes curriculares. No sólo debería la agroecología ser el enfoque para la elaboración del PRAES (Proyectos Ambientales Escolares), sino que debería permear el currículo completo de la escuela, si se pretende desarrollar una educación que involucre a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con la cultura rural, campesina, afro-colombiana o indígena a la cual pertenecen, logrando altos niveles de aprehensión, valoración y respeto de su entorno y cultura rural local.

El Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT, es una excelente alternativa educativa para los-as jóvenes del sector rural que desarrollan la secundaria; este sistema ha demostrado por muchos años ser una alternativa bastante ajustada a las necesidades particulares de la educación rural ya que involucra a los adolescentes y jóvenes con su entorno finca, comunidad y región permitiéndoles un alto grado de vinculación y comprensión de su realidad, al tiempo que les involucra activamente en su transformación. Por su éxito reconocido en educación rural, SAT debería ser acogido en todo el territorio rural nacional ampliándose la cantidad de Instituciones que lo fomentan; así mismo debe ampliarse y, sobretudo, cualificarse la base de profesores-as o tutores-as que facilitan su desarrollo, ya que requieren de un perfil especial de destrezas educativas y alto compromiso con

la comunidad, por lo cual se hace necesario capacitarles y motivarles para su desempeño; de esto depende, en gran medida el éxito del SAT en la educación rural.

Hay que destacar el esfuerzo de algunos programas de apoyo a la educación rural en Colombia que han entendido la importancia de asesorar el diseño de planes curriculares y la formación de profesores rurales, como alternativas frente a una educación rural empobrecida y carente de herramientas que logre resultados contundentes en la educación para los jóvenes rurales. Algunas de las instituciones operadoras del SAT dedican buena parte de sus esfuerzos a la cualificación de tutores para el desarrollo del programa; experiencias valiosas en este sentido han sido desarrolladas por los creadores del SAT, FUNDAEC, en Cauca y Valle. Otras organizaciones que han seguido este ejemplo son la Corporación CEIBA y el CIER en Antioquia y el Instituto Cristiano de Promoción Campesina, ICPROC, en Santander, además de una larga lista de operadores en otras regiones del país.

El Programa de Educación Ambiental desarrollado por la Corporación PENCA DE SÁBILA (Medellín), desde los años 90 ha implementado varias acciones de apoyo a programas y educadores-as rurales, desarrollando una primera fase dedicada a impartir talleres de educación ambiental a niños-as de escuelas rurales así como intervenir en el diseño de los planes curriculares. Actualmente dicho programa se centra sus acciones de asesoría a la cualificación de profesores-as rurales, a través del programa “Talleres Pedagógicos de Educación Ambiental” que son sesiones pedagógicas de maestros-as de varios centros educativos, en los cuales se hace énfasis en la necesidad de que el profesor-a rural trascienda el concepto de educación ambiental como actividades enmarcadas en el PRAES, para entenderla como un eje transversal de su acción pedagógica con niños, niñas, adolescentes y jóvenes rurales. Dicho programa es abierto, no tiene un currículo particular sino que se desarrolla en torno a las experiencias pedagógicas de los maestros-as en educación ambiental y se concibe como un espacio de formación a largo plazo, basado en la interacción, la sensibilización y la construcción colectiva de reflexiones y acciones ambientales.

Por su parte los programas de formación en Agroecología que imparte el SENA, carecen en general de rigor conceptual y técnico; más bien los que denominan cursos de aprendices, técnicos, técnicos profesionales o tecnólogos en agroecología corresponden a sus clásicos programas de “Manejadores de Fincas” con un agregado de buenas prácticas, lo cual dista mucho de ser programas agroecológicos como tal. No deja de ser lamentable que con cursos bastante ligeros en cuanto a conceptos y contenidos, se formen tantos jóvenes bajo la denominación agroecológica; esto desvirtúa, en parte, el trabajo que con rigor desarrollan las Escuelas Campesinas y Escuelas de Promotores Rurales. Así mismo es deplorable que muchas fincas que posee el SENA en todo el país, no cumplan una función productiva demostrativa en agroecología basada en la realidad de las comunidades rurales a las cuales pretenden formar.

De otra parte, debe hacerse alusión al papel de los gobernantes frente al tema agroecológico y educativo, en el sentido que deberían adelantar políticas públicas que respondan al interés de la preservación de los recursos naturales locales y la promoción de sistemas productivos que preserven la base de capital natural en sus propias regiones. Muy pocos gobernantes han logrado comprender que los temas ambientales deben ser parte de su gestión en el ámbito local y que incidir en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes puede convertirse en el factor de éxito de una política que permita a las nuevas generaciones entender y asumir la preservación como un bien de interés público, necesario para la sobrevivencia y el bienestar.

Un caso a resaltar en dicho sentido, lo tiene el municipio de Marinilla, ya que no sólo la Secretaría de Ambiente y Agricultura, SAYA adelanta una de las más interesantes iniciativas de Escuelas Campesinas de Agroecología, sino que, fue tan clara la posición gubernamental frente al tema ambiental en el municipio, que se expide una resolución que formaliza la CÁTEDRA AGROECOLÓGICA para la educación básica y media en las instituciones y centros educativos rurales del municipio (Resolución # 600 Diciembre 29 de 2003).

En su esfuerzo por incidir con alternativas a la construcción de políticas públicas para una educación ambiental adecuada al contexto rural Nariñense, la ADC desarrolla un trabajo ejemplar con los-as “Herederos del planeta” desde la escuela, incidiendo para que los niños y niñas se vinculen activamente en los procesos de construcción del territorio que hacen las familias pertenecientes a la red de reservas de la sociedad civil alrededor de la cual desarrollan toda su reflexión y trabajo. En su criterio institucional, *“Se debe fortalecer la educación pertinente desde las Instituciones Educativas, porque de esta manera se conseguiría, que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan articular los aprendizajes con su experiencia familiar y comunitaria posibilitando alternativas para una mayor permanencia en el campo”* (ADC, 2009).

Respecto a la educación superior que se imparte en el área de Agroecología, es necesario decir que está directamente influenciada por la ola de privatización que viven las universidades en el país y que lleva a competir en un mercado por los estudiantes, para lo cual aumentan muy rápidamente la cantidad de programas académicos que ofertan; en este marco surgen 2 programas de pregrado en Ingeniería agroecológica y 2 doctorados en la misma disciplina.

Una sola universidad parece haber asumido la formación en agroecología como parte de su misión y visión, se trata de la UNISARC que, por su perfil de formación agropecuario, ha considerado la agroecología como su principal enfoque y lo plasman no sólo en el programa de especialización, sino que es tema de formación en todas las carreras que ofertan a la comunidad. Las demás universidades, desarrollan simultáneamente Agroecología y otras carreras con enfoques convencionales de producción agropecuaria, lo que genera conflictos permanentes entre equipos y programas académicos.

La formación en Agroecología requiere, sin duda, el contacto directo con la comunidad rural, necesita salir del ámbito académico, de los campus universitarios para generar una suerte de interacción con agricultores que permitan la vivencia de principios agroecológicos como el reconocimiento y valoración de los conocimientos tradicionales de los campesinos, indígenas y comunidades afro; sin esto, los programas de formación superior en Agroecología terminan siendo programas de educación agropecuaria convencional, encerrados en su ámbito de “saber científico” y sin ningún tipo de interacción con la realidad de las comunidades rurales, por lo tanto, desvirtuando el concepto mismo de Agroecología.

De los programas referidos sobre educación superior en Agroecología, ninguno de ellos tiene en la actualidad una evidente relación con comunidades de agricultores-as con los cual interactúen y construyan conocimiento a través de procesos investigativos participativos sistemáticamente desarrollados. Valga decir, de otro lado, que ninguna de las experiencias de Escuelas Campesinas vigentes cuenta con el apoyo de alguna facultad o programa de formación superior en agroecología, lo que permite concluir el insensato divorcio que existe entre estas 2 comunidades de actores-as fundamentales para construir alternativas de Desarrollo Rural.

4. CONCLUSIONES

La formación Agroecológica en el mundo rural colombiano, se construye desde una base popular, apoyada principalmente por ONG's, a través de la creación de una amplia red de Escuelas Campesinas y Escuelas de Promotores-as Rurales que, en su conjunto, representan la mayor iniciativa de educación rural a nivel nacional tendiente a generar capacidades en los agricultores-as para una producción agropecuaria sustentable, la conservación de su capital natural, la preservación de su cultura rural y el fortalecimiento de sus iniciativas locales de organización.

Tanto las Escuelas Campesinas, como las Escuelas de Promotores-as rurales en Agroecología, representan a su vez, el más fuerte y visible esfuerzo por impulsar procesos de producción agroecológica y desarrollo rural sustentable en el país, valiéndose de la educación agroecológica como el principal instrumento de transformación. Los programas de Desarrollo Rural que se apoyan en estas iniciativas, logran aumentar considerablemente la cobertura de su acción educativa y la cantidad de predios en transición agroecológica, al contar con personas de las mismas comunidades como facilitadores-as de los procesos de desarrollo local.

La formación de Promotores-as Rurales en Agroecología, representa una invaluable posibilidad de contar con facilitadores-as técnica y metodológicamente capaces de impulsar los procesos de transición de la agricultura hacia sistemas más sustentables; no sólo cuentan con mayores destrezas técnicas productivas, que los mismos profesionales de las ciencias agrarias, sino que entienden mejor la cultura de su gente y asumen el Desarrollo Rural como una opción para sus propias vidas; constituyen la posibilidad de devolver a las comunidades el poder que tienen de conducir su propio destino.

Más que una educación centrada en el conocimiento técnico agroecológico, las Escuelas de Agroecología representan iniciativas populares que fortalecen la autoestima de la gente, revaloran su saber tradicional, su conocimiento y las relaciones de solidaridad y fraternidad entre las familias contribuyendo a reafirmar el papel preponderante y transformador que tienen sobre sus propios territorios y cultura.

Los programas de educación superior en Agroecología, demuestran en general un fuerte aislamiento de procesos rurales populares desarrollados en las Escuelas de Agroecología, limitándose en sus posibilidades de contribuir de manera genuina, desde la academia, en el reconocimiento y la construcción de nuevos saberes y conocimientos útiles a los procesos agroecológicos que se desarrollan en el país. Este aislamiento de la academia, contradice uno de los pilares de la Agroecología que es la valoración de los conocimientos tradicionales y culturas locales, que constituyen la base de su implementación.

5. BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Álvaro. 2004. LA CAPACITACIÓN DE PROMOTORES Y TÉCNICOS PARA UN NUEVO DESARROLLO RURAL. Documento.

ADC, Asociación para el Desarrollo Campesino. 2009. Lineamientos de la sociedad civil para la construcción de políticas públicas sobre seguridad alimentaria y conservación de la biodiversidad en la zona de frontera andina colombo ecuatoriana. ALTROPICO, SOCICAN, COMISIÓN EUROPEA, CAN. San Juan de Pasto, Colombia. 47 pp.

BUNCH, Rolando. 1985. Dos Mazorcas de Maíz. Una guía metodológica para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente. Word Neighbors. Oklahoma – USA. 268 pp.

FALS BORDA, Orlando y RODRÍGUEZ Brandao. 1991. Investigación Participativa. Instituto del Hombre. Uruguay.

FREIRE. Paulo. 1977. ¿ Extensão o comunicação?. Paz e Terra. Río de Janeiro. 10 ed. 93 pp.

HEMMINGSSEN, Lars. 2009. CORPOCAM y la propuesta de vida campesina agroecológica: un modelo social alternativo de resistencia y convivencia. Tesis de sociología. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia. En: <http://foros.uexternado.edu.co/bricolaje/blog/?p=108>

MEJIA, Mario. 2007. ESCUELAS DE FORMACION CAMPESINA. ESCUELAS AGROECOLOGICAS CAMPESINAS. Documento.

MEJIA, Mario. 2006. Agricultura y ganadería orgánicas a condiciones colombianas: retorno de los pobres al campo. 1 ed. Edición del autor. Cali. 310 pp.

PUMISACHO, M. Y S. SHERWOOD. 2005. Guía metodológica sobre Escuelas de Campo de Agricultores. CIP-INIAP-World Neighbors. Quito, Ecuador. 185 pp.

RODRÍGUEZ, Roberto Y HESSE Mónica. 2000. Al andar se hace camino. Guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. Sembradores de Esperanza. PODION. CELAM. Colombia. 213 pp.

SELENER, Daniel. CHENIER, J y ZELAYA, R. 1997. De campesino a campesino. Experiencias prácticas de extensión rural. IIRR – MAELA. Quito – Ecuador. 147 pp.

Anexo 1: DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS CAMPESINAS DEL ESTUDIO

- **ESCUELAS CAMPESINAS AGROECOLÓGICAS DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS (Calarcá – Quindío).**

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA. Corporación Campesina para el Desarrollo Sustentable, CORPOCAM, en colaboración de la Corporación SURCOS COMUNITARIOS.
- Fecha de creación de la de EA: .
- Persona responsable: Jorge Mario Rojas
- Domicilio, CE, tel. jmagroeco12@hotmail.com . Calarcá – Quindío.

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Es una propuesta, que se compone teóricamente de seis ejes centrales,: A) El eje de la soberanía alimentaria y la viabilidad económica: “Se pretende favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de La Provincia de Entre Ríos, por medio de dos tendencias: optimizar la producción agrícola „limpia“, para el fomento de una alimentación sana, por medio del enfoque de la agroecología, privilegiando la producción para el autoconsumo, asegurando la soberanía alimentaria; y obtener recursos económicos por medio de la venta de excedentes de productos y servicios”. B) El eje social y organizacional: “Se entiende a la organización campesina comunitaria como estrategia principal para alcanzar una comunidad justa, que no admite la opresión, la explotación ni la exclusión. Se respeta, valora y reconoce la fraternidad y la solidaridad campesina, humana y la igualdad de géneros. Se generan sus propios mecanismos y espacios para la valoración de la(s) cultura(s) mediante “la socialización horizontal de saberes”; “saber de uno, saber de todos”, que se transmite de generación en generación e infra-generacionalmente, en los diferentes espacios de aprendizaje campesino, en esta medida se reconocen las propuestas de “campesino a campesino” y “la pedagogía de los oprimidos” de Paulo Freire. C) El eje de la(s) cultura(s) y la(s) historia(s) propia(s): “Este eje apunta formar sentido de pertenencia al territorio, como espacio ecológico, socio-cultural, productivo y político mediante el reconocimiento de las historias, las cultura(s) e identidad(es) campesina(s), sus mitos, leyendas y héroes. Se reconocen las culturas y creencias religiosas de todos los grupos humanos que conforman la comunidad rural, sus diferencias, procedencias y prácticas de socialización de los saberes, por lo tanto es incluyente. Así mismo, se acoge cualquier iniciativa, que proponga fortalecer este aspecto”. D) El eje ecológico: “Se vela por el medio ambiente y la vida, a través de las propuestas de manejo ecológico sustentable de los agroecosistemas; hacia el cuidado de los suelos, del agua, de las plantas, y de los animales mediante el ordenamiento ambiental del territorio. Así mismo, hacia la protección de la biodiversidad y la agrobiodiversidad; recuperar las semillas y la crianza de especies animales para conservarlas y difundirlas, manteniendo la base biológica del territorio, recuperar los conocimientos y saberes tradicionales; es decir rescatar, socializar y sociabilizar la memoria tradicional y las prácticas tradicionales de manejo ecológico”. E) El eje político: “Se propone una visión transformadora de la situación actual de La Provincia de Entre Ríos. Se promueve la autogestión y la autodeterminación, la democracia y la igualdad de géneros como garantes para generar mejores condiciones de calidad de vida. Su compromiso político es activo para la transformación de una realidad social y económica que hasta ahora no satisface sus necesidades. Se condena la guerra y se plantea una abstención de ésta, por lo tanto se abre paso a

la denuncia de violaciones de los DD.HH., de manera integrada que beneficia al colectivo” . Y por último F) El eje ético-espiritual: “Identifica los valores naturales que se tienen en el territorio y lucha por su conservación. No separa al hombre de la naturaleza, por el contrario busca que él entienda que hace parte de ella y por lo tanto debe respetarla, como se respeta a si mismo. Optimiza los valores de la naturaleza haciendo un uso armónico de los mismos”.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

“En 1999 se forma en las veredas de Travesías, Córdoba, Guayaquil alto y bajo en los municipios de Calarcá y Córdoba del Quindío, en “La Provincia de Entre Ríos”; CORPOCAM. La corporación se formó por las comunidades de las veredas, con el apoyo de la ONG Surcos Comunitarios. CORPOCAM manifiesta ser una corporación que promueve: “un modelo de resistencia frente a los procesos de producción de alimentos dependientes de semillas y agroquímicos, reivindicando de una manera activa la producción limpia, el trabajo del núcleo familiar, el acceso a alimentos altamente nutritivos, la equidad de género, y la valoración del territorio como derecho social y económico de los campesinos” (Corporación Surcos Comunitarios)”.

“Estas ECA“s hacen parte de una red mayor; “La Red de las ECA“s” que también comprende ECA“s de Risaralda y otras partes del Valle, en la cual se intercambian semillas, experiencias agroecológicas, es decir agronómicas, políticas, organizativas, artísticas, productivas, históricas, culturales, ecológicas y económicas. Esta red o bien movimiento social cada año realiza el llamado “Encuentro por la Vida” en donde se reúnen representantes de las diferentes ECA“s, de las comunidades y colaboradores de diferentes entidades civiles, como ONG“s y Universidades”.

“Después del terremoto de 1999, que tuvo el epicentro en el territorio de Entre Ríos, se empieza un proceso de reconstrucción de las casas apoyado por SWISSAID que sería el apoyo financiero en los años siguientes. De este modo representantes de la comunidad deciden La Corporación y a la vez las dos primeras ECA“s, en las veredas de Travesías (Calarcá) y de Guayaquil Alto (Córdoba). Estas dos escuelas son las “Escuelas Madre” que dieron origen al resto de la organización en el territorio y de las otras ECA“s de la red. Así. CORPOCAM luego sería el núcleo de organización y actividades de la comunidad de Entre Ríos, realizando mercados solidarios en el territorio y por fuera de éste, formando huertas caseras, organizando mingas de recreación y de trabajo, grupos de mujeres entorno al cultivo y la comercialización de plantas medicinales y aromáticas, y grupos de jóvenes entorno a proyectos artísticos y artesanales. Estas prácticas y actividades han sido los elementos fundamentales en la (re)formación de la organización”.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Familias rurales de la región.
- Ubicación de los participantes: Municipios de Calarcá y Córdoba (Quindío)

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: no establecida. Abierta.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en las fincas de los socios de cada grupo establecido.

TEMAS DE FORMACIÓN

- No existe un temario establecidos; tanto las sesiones como los temas que se abordan en torno a los 6 ejes de la propuesta Escuela Campesina.

METODOLOGÍA

“La ECA tiene una estructura compuesta por diez roles de personas y/o familias, quienes tienen tareas particulares dentro del proceso de la ECA, los roles son: La familia Chabará quienes son los/las hermanos cercanos solidarios que procuran por el bienestar y la integración colectiva, así que ellos-as organizan eventos y mingas. La familia de Duendes, historiadores o cuenteros que saben, recuperan y divulgan las historias de las culturas locales campesinas. El/la Custodio de semillas que guarda, cuida y mejora las semillas locales. El/la Curioso, que es el/la experimentador de nuevas técnicas agroecológicas. La familia “Pacha” de “Pacha Mama” que sabe del suelo, sus propiedades y su asociación con la vegetación. La familia Aguadora que sabe del agua, sus propiedades, de su uso y protección. El/la Yerbatero, que es el/la curador que sabe de curación herbal y de otras formas de sanación, y por último el/la Coordinador que maneja la contabilidad de la escuela particular y que representa la ECA ante la Red de ECA’s. Otras ECA’s en la Red pueden tener diferentes roles y la estructura puede variar, pero la organización principal se mantiene igual”.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio. No; se recogen los saberes locales en documentos que sirven de referencia.
- Docentes: los mismos miembros del grupo hacen las veces de facilitadores.

IMPACTO

“Desde hace aproximadamente un año se empezó un nuevo proyecto educativo complementario a las ECA’s en Entre Ríos, con el apoyo COMPAS; los Centros de Formación Campesina que apuntan al fortalecimiento de la PVCA, en búsqueda del reconocimiento y la validación formal de una institución reconocida oficialmente como una Universidad Rural Agroecológica, ubicada en el campo. La propuesta surge desde la iniciativa y necesidad de los-as jóvenes de obtener capacitaciones reconocidas por la sociedad global, para que les brinde opciones y posibilidades laborales (CORPOCAM, 2007). El Departamento de Agroecología de La Universidad de Cochabamba (Bolivia) ya ha validado y reconocido “La Carrera de Agroecología” del Centro. La carrera tiene varios énfasis, como el desarrollo rural humano sustentable, ecología, agroecología, arte, antropología rural, plantas medicinales y aromáticas, y estudios de semillas. Las metodologías principales empleadas son “La Pedagogía de los oprimidos” y la Investigación Acción Participativa de Orlando Fals Borda; según estos enfoques los-as estudiantes del Centro de Formación han elaborado su primera publicación sobre la historia de la tierra y el territorio de Entre Ríos compilada en una cartilla llamada “Nuestra Tierra”. Este proyecto así mismo comprende unos módulos campesinos que se han establecido para la formación y de “el vivir bien” campesino, como son el módulo de caficultura tradicional limpia, de sombrío y mezclado, que posee los saberes y prácticas de este modo tradicional de cultivar café. El módulo de la(s) historia(s) y cultura(s) propias reúne información sobre ésta, de su reconocimiento y divulgación. El módulo de “manejo integral de enemigos naturales” enfocado hacia el desarrollo de saberes y prácticas replicables en las parcelas en este tema. Por último se ha establecido el Centro de

Sanación que funciona como un espacio al cual se puede acudir en caso de malestar, lesiones o enfermedad, donde atienden personas capacitadas en sanación herbal, curación y sanación pránica; no existen puestos oficiales de salud en el territorio”.

FUENTES:

HEMMINGSSEN, Lars. 2009. CORPOCAM y la propuesta de vida campesina agroecológica: un modelo social alternativo de resistencia y convivencia. Tesis de sociología. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia. En: <http://foros.uexternado.edu.co/bricolaje/blog/?p=108>. Publicada 04.02.09.

2. ESCUELA AGROECOLÓGICA “TIERRALEGRE”. FILANDIA – QUINDÍO

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: ninguna; es una iniciativa de agricultores.
- Fecha de creación de la de EA: 20 Julio 2001.
- Persona de contacto: Francia Milena Mejía.
- Domicilio, CE, tel. franciamilena1@gmail.com Cel. 315-4799857 Vereda La Cima, Filandia - Quindío

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Somos un grupo de personas, incluyente y heterogéneo, que propende por su desarrollo integral, el de sus familias y el de la comunidad en la que tiene influencia, siguiendo lineamientos y prácticas de la Agroecología” (Presentación Institucional).

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: El inicio de dicha experiencia se da a partir de una iniciativa de 2 profesores de la U del Quindío (Luis Fernando Alzate y José Vicente Rincón) de la facultad de Trabajo Social, quienes dieron origen al programa “DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO” que a través de convenio con SURCOS COMUNITARIOS adelantan una experiencia de desarrollo campesino empleando las instalaciones de la Granja de la Universidad en el municipio de Finlandia; este programa se desarrolló con participación de agricultores, profesores y estudiantes de la Universidad hasta el año 2000 cuando las políticas de la Universidad cambiaron y se cierra el programa de formación. En ese momento una agricultora de Finlandia que participaba del programa, puso a disposición su finca para seguir reuniéndose y trabajando juntos; nace así en el 2001, la Escuela Agroecológica de Finlandia, que se ha convertido en sede madre de otras 4 experiencias de Escuelas de Agroecología en municipios vecinos.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: agricultores adultos, estudiantes, profesores universitarios; consumidores. No jóvenes. Tuvieron por algunos días un programa para niños.
- Ubicación de los participantes: Veredas aledañas a la Vereda La Cima; ciudad de Armenia.
- Capacidad por curso: abierta. Actualmente 7 familias conforman el grupo de trabajo.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: permanente
- Número de estudiantes formados a la fecha. El grupo actual de la escuela TIERRALEGRE está conformado por 7 familias; las 4 escuelas de la región agrupan unas 35 familias en total.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en las fincas de los socios del grupo.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Técnicos productivos, organizativos, actualidad. Los temas surgen de las situaciones de actualidad planteadas por los miembros del colectivo. Cada 6 meses se analizan las necesidades de formación en tanto nuevos miembros pueden hacer parte del grupo y se programan, entonces, sesiones de nivelación o actualización para todos.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo: se establece una programación bimensual de los sitios a visitar en encuentros que se realizan cada 15 días.
- Estructura metodológica: Principios: diálogo de saberes; intercambio de experiencias; práctica de la solidaridad; la confianza y la ayuda mutua; el aprendizaje permanente; el trabajo colectivo (Mingas). Se realizan sesiones de trabajo o MINGA cada 15 días en una finca distinta según programación. La Minga se entiende como "...una jornada de trabajo colectivo y solidario, en la que se apoya el proyecto de vida de cada uno de los participantes y el de sus familias ". En cada encuentro se desarrollan varios momentos así: los primeros 20 minutos se dedican a charlar sobre la labor a realizar en la finca; el propietario del predio dice qué y cómo se va a hacer el trabajo del día en la finca; los participantes dan ideas y entre todos llegan a acuerdos sobre la mejor manera de realizar la actividad. Hasta el medio día hacen el trabajo de campo. Durante el almuerzo charlan sobre temas espontáneos; después del almuerzo y hasta las 4 pm desarrollan un conversatorio en torno a un tema de interés para todos. Los temas pueden ser de tipo técnico, organizativo o sobre eventos de interés en torno a la agroecología. Al finalizar la jornada se puede hacer una ronda de intercambios de productos o trueque.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: no; los docentes y estudiantes pueden llevar materiales para compartir, pero no son elaborados por ellos mismos. La universidad ofrece diversidad de materiales escritos a través de los estudiantes pasantes de Desarrollo Social y Comunitario. Con ellos también se ha planteado algunos ejercicios de sistematización con participación de agricultores.
- Docentes: no; cuentan con el apoyo de una docente de la Universidad GranColombia que es a la vez miembros del la minga.

FINANCIACIÓN

- Aportados por los socios: cada socio aporta \$1.000= en cada sesión de trabajo. Adicionalmente reciben giras de estudiantes y venden almuerzos, los ingresos cubren los gastos de preparación de los almuerzos y una pequeña parte va al fondo del grupo. No cuenta con ningún tipo de financiación externa.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: 1/1.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: aunque premeditadamente no hay un tratamiento diferenciado, por lo general son mujeres las que se dedican a la preparación de almuerzo mientras el resto del grupo trabaja en la MINGA. Se resalta la importancia de ese espacio como de intercambio entre las mujeres del grupo.

IMPACTO

- Relación con egresados.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: han logrado influenciar a otras comunidades donde actualmente se desarrollan experiencias similares en 4 municipios vecinos.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Dificultades económicas de los socios que viven en su mayoría de remesas del extranjero enviadas por sus familiares.
- Presión de los invernaderos vecinos que crecen en el uso de agroquímicos.

PROYECCIONES

- “Trabajar hacia Nuestra autonomía y soberanía alimentaria. La protección y conservación de nuestro medio ambiente. La multiplicación del proyecto agroecológico. El rescate del conocimiento tradicional y la validación colectiva de un conocimiento nuevo. La construcción de una sociedad justa y solidaria”
- Contar con un fondo rotatorio propio.
- Mejorar la producción para el consumo familiar.

FUENTES:

- Entrevista con Francia Milena Mejía, miembro de TIERRALEGRE; profesora Universidad La Gran Colombia, Armenia.
- Documento de Presentación Organizacional

3. ESCUELA CAMPESINA DEL VALLE DE TENZA (ESCAVALLE)

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA. Corporación Escuela Campesina del Valle de Tenza, ESCAVALLE

- Fecha de creación de la de EA: Inicia actividades en el 2007; obtiene personería jurídica en 2009.
- Persona responsable: Jaime Mejía.
- Domicilio, CE, tel. escavalle@gmail.com. Tel 3102824508. Sutatenza – Boyacá.

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Somos campesinos-.as que aprendemos haciendo y enseñamos mostrando de manera solidaria y de campesino a campesino”

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: El municipio de Sutatenza tiene una larga e importante tradición en formación rural debido al fuerte impulso que se dio en su momento al grupo “Acción Cultural Popular” a expensas del cual se crearon iniciativas tan importantes para todo el país como fueron los programas de formación radiofónica desarrollados por Radio Sutatenza y sus planes de formación campesina y el bachillerato por radio. En los años 90 llega la Universidad Pedagógica de Colombia al municipio para abrir algunos de sus programas de formación profesional; iniciándose el desarrollo de un programa de Licenciatura en Biología, mediante una construcción participativa de un currículo vinculado a la situación del contexto y necesidades locales. El programa fue creado con unos “campos de interés” o líneas de trabajo investigativo planteado para el programa de educación superior fue precisamente la agroecología. Para su desarrollo fue vinculado el profesor Miguel Mejía, quien había tenido experiencias previas de participación en escuelas campesinas bajo el enfoque de las ECA’s en el corte del Valle. De esta forma el profesor Mejía se vincula desde la Universidad Pedagógica al desarrollo de un programa de Escuela con campesinos de la región, siendo por un lado profesor de la universidad y pro otro agricultor y miembro de la Escuela como tal, situación que dio un fuerte impulso al desarrollo de la Escuela.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: El grupo está conformado actualmente por 36 personas entre agricultores, hijos de los agricultores, estudiantes de la Universidad, profesores y personas jubiladas que han regresado al campo en la región.
- Ubicación de los participantes: Municipio de Sutatenza.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: no establecida.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en las fincas de los socios del grupo establecido.

TEMAS DE FORMACIÓN

- No existe un temario establecidos; tanto las sesiones como los temas que se abordan en cada una se determinan por las problemáticas o situaciones que sea necesario resolver en un momento determinado. Ha sido especialmente importante el desarrollo de innovaciones tecnológicas que han generado alto nivel de motivación en los participantes

como el bio-digestor y los planes de transición hacia agricultura orgánica en cultivos sensibles como el tomate.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo
- Estructura metodológica: los directivos del grupo o Escuela convocan a encuentros de trabajo en las fincas de acuerdo a las necesidades que se van presentando. La asistencia a las reuniones o jornadas convocadas por la dirección no es obligatoria, pero casi siempre nutrida. El trabajo a desarrollar y los temas a abordar dependen de la causa por la cual se realizó la convocatoria.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio. no
- Docentes: los mismos miembros del grupo hacen las veces de facilitadores. La participación el grupo de estudiantes y docentes del programa de Biología de la Universidad Pedagógica se convierte en una oportunidad para el intercambio y diálogo con la academia; así mismo la presencia de un profesor en su grupo de trabajo como miembro del mismo.

FINANCIACIÓN

- Aportados por los socios estudiantes: no han tenido ningún tipo de financiación externa. Los miembros del grupo han realizado aportes económicos para desarrollar diversas actividades que requerían de recursos, especialmente el inicio de la actividad de mercadeo que requirió de recursos aportados por ellos mismos. Con el tiempo y el desarrollo de la actividad de mercadeo, el grupo ha podido contar con recursos económicos para desarrollar otras actividades de beneficio común.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: en general hay mayor presencia y dinamismo femenino en desarrollo de la Escuela.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación. Ninguno.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no

IMPACTO

- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: se ha generado un alto nivel de pertenencia al grupo y sentido de orgullo personal de ser parte del mismo; esto tal vez se deba al hecho de que para los miembros del grupo el mayor aliciente es el reconocimiento que ganan de su comunidad por ser parte de la escuela. Han incursionado en el campo del mercadeo ganando experiencia y ventajas económicas en la actividad de comercialización. Han avanzado visiblemente los planes de transición agroecológica de las fincas.

PROYECCIONES

- La consolidación interna del grupo como escuela y corporación.
- Invertir en nuevos proyectos productivos.
- Fortalecer su participación en los mercados campesinos.

FUENTES:

- Entrevista con Miguel Mejía, profesor de la Universidad Pedagógica de Colombia; miembro fundador de ESCAVALLE.
- Presentación del estudio denominado EL HUERTO ANDINO. ESCAVALLE.: www.congresoeducacionrural.com
- Escuela Campesina del Valle de Tenza: <http://escavalle.blogspot.com/>
- Portafolio de ESCAVALLE.
- ESCUELA CAMPESINA DEL VALLE DE TENZA. ESCAVALLE
- <http://www.youtube.com/watch?v=72BKqUolrps>

4. GRUPO ASOCIATIVO ASOGAMUXI

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Asociación Campesina Sugamuxi. ASOGAMUXI.
- Fecha de creación de la de EA: 2005
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación? No.
- Persona responsable: Miriam Teresa Pérez T.
- Domicilio, CE, tel. Tel 311-4632044. asosugamuxi@hotmail.com

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Intercambio de conocimientos y trabajo entre los 25 socios que conforman el grupo asociativo.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: en el año 2000 iniciaron un proceso de capacitación a través de un proyecto de ECOFONDO para 4 organizaciones de la regional Boyacá; el proyecto consistió en la formación de promotores ambientales que eran seleccionados de los distintos municipios con la idea de que ellos replicaran dicha formación a sus comunidades. Desarrollaron formación también con un grupo de niños-as entre 7-15 años de edad a modo de animadores ambientales. En el 2005, un grupo de 25 personas de la Organización se reúne con el objetivo de crear el grupo asociativo que actualmente desarrolla la experiencia de escuela de agroecología.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: adultos
- Ubicación de los participantes: Diferentes sectores del municipio de Sogamoso – Boyacá.
- Capacidad por curso: El grupo está conformado por 25 personas permanentes.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo. No aplica. La dinámica del grupo no responde a un ciclo de formación, sino a la rotación que se da entre las distintas fincas.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla a modo de “minga” en las fincas de los socios; se visita una de ellas cada mes.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Según la oportunidad que genera la finca donde se va a trabajar y la labor a realizar o los temas de actualidad que propone el grupo o la facilitadora. Todos los temas son del ámbito de la agroecología

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo
- Estructura metodológica: El grupo se reúne cada mes en una finca diferente; cuentan con una facilitadora que ayuda en la planificación de la jornada de trabajo. En cada encuentro se debate sobre la labor de campo a realizar y se comparten ideas respecto a la mejor manera de realizarla. Todos aprenden de todos.

RECURSOS

- Docentes: sólo una persona que actúa como facilitadora.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Comunidad: cuentan con un fondo rotatorio para apoyar iniciativas productivas de los socios del grupo asociativo.
- Propios de la Organización: se gestionan proyectos con Acción Social, Ecofondo.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: 1/1.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación. Ninguno
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Algunas dificultades de tipo técnico como la falta de sistemas eficaces de riego.
- No hay relevo generacional; los niños-as no se involucran en el Grupo Asociativo.

PROYECCIONES

- Contar con un punto permanente de comercialización para realizar ferias constantemente y vender allí sus productos.
- Fortalecer el fondo rotatorio de microcréditos.

FUENTE:

- Entrevista con Myriam Teresa Pérez, facilitadora y miembro del Grupo Asociativo.

5. ESCUELAS CAMPESINAS HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CEIBA

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Corporación La Ceiba.
- Fecha de creación de la de EA: 2005
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación? No.
- Persona responsable: Julio Maya.
- Domicilio, CE, tel. Tel 4-4217755 ceiba@corpoceiba.org.co

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Desarrollar un proceso de sensibilización, formación técnica con enfoque sostenible e implementación de proyectos productivos agroecológicos como forma de generar procesos de fortalecimiento organizativo en la localidad donde se desarrolla la Escuela.

“La Ceiba, empezó a desarrollar en nuestro Municipio, la estrategia de Educación Agroambiental que ha denominado “Escuela Campesina hacia el Desarrollo Sostenible”, con la que hemos venido potenciando nuestra capacidad organizativa, tecnológica y de análisis crítico, hemos cualificado la toma de decisiones sobre el manejo sostenible de nuestros recursos naturales de nuestras fincas, hemos venido fortaleciendo gradualmente procesos organizativos y educativos orientando nuestro accionar hacia un desarrollo local con perspectiva agroambiental”

(ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MPIO LIBORINA:
<http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>)

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: Desde 1994 el equipo de trabajo de la Corporación La Ceiba, había desarrollado muchas acciones de coordinación y formación con programas de la región como la Secretaría de Ambiente y Ambiente de Marinilla, SAYA, y la asociación de agricultores del oriente antioqueño, ASOCAMPO; también con Suna-Hisca con quienes desarrollaron varias acciones con agricultores denominados “Los festivales” de los cuales se hicieron varios dedicados al Agua, Bosque, Suelo, etc... que lograron buen nivel de sensibilización entre los participantes respecto a los temas del manejo sostenible. También influyó en el diseño del programa la relación con los líderes del programa Campesino a Campesino de Centroamérica, de quienes aprendieron la necesidad de la formación de promotores rurales como artífices del desarrollo de los programas de Escuelas Campesinas. El término Escuela Campesina, fue acuñado por Juan Adolfo Bermúdez, quien tuvo, a lo largo de todo el proceso de conformación del programa, un liderazgo relevante dado su afinidad con el enfoque “Campesino a Campesino” y la cercanía con el programa en Centroamérica.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Agricultores adultos

- Ubicación de los participantes: 7 municipios del norte, Occidente y Sur-occidente de Antioquia.
- Capacidad por curso: abierta.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo. El ciclo completo de cada experiencia de Escuela Campesina con los agricultores se realiza en 4 fases con una duración total de 3.5 años, así: fase de Sensibilización (6 meses), Formación (1 año), Proyecto Productivo (1 año) y Proyecto Socio-económico Comunitario (1 año). Una quinta fase corresponde a una fase de formación de promotores y ampliación o réplica de la Escuela. (Ver estructura metodológica).
- Cantidad de agricultores formados: a la fecha hay constituidos 25 grupos o Escuelas Campesinas en diversas fases de su ciclo, que recogen cerca de 300 agricultores en proceso de formación.

MODALIDAD

- Programa itinerante: Se desarrolla en fincas de los agricultores que conforman el grupo de la Escuela.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Si bien existe un temario básico a ser desarrollado por cada uno de los grupos, en general el plan de formación se construye con los mismos agricultores de acuerdo a sus propios intereses y situación de contexto local.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo
- Estructura metodológica: El proceso de la Escuela se desarrolla en 5 fases así: 1) Puesta en común de expectativas del grupo; sensibilización frente al programa; diagnóstico de la situación. 2) Desarrollo del plan de formación acordado a partir de talleres y seguimiento técnico. 3) Implementación de proyectos productivos en sus fases de producción y comercialización. 4) Desarrollo de un proyecto socio-económico para el grupo, incluye la creación de un fondo rotatorio, con líneas de apoyo económico solidario y reglamento interno de funcionamiento. 5) Comprende 2 acciones; por un lado la Formación de Promotores rurales, se aplica solo a los elegidos por el programa y la comunidad para desarrollar el efecto multiplicador de la experiencia de Escuela Campesina. Por otro lado, esta fase incluye una acción de réplica del grupo de la Escuela mediante la estrategia de “Apadrinamiento” o “Adopción” de otro grupo de vecinos de la localidad con quienes desarrollan el mismo proceso de Escuela Campesina.
- “El proceso de gestión agroambiental participativa que hemos venido construyendo gradualmente tiene un enfoque pedagógico fundamentado en la construcción colectiva del conocimiento, la reflexión crítica, en la reflexión-acción-reflexión, en la autonomía y la autogestión. Este enfoque, es el que ha potenciado nuestra capacidad organizativa y de participación comunitaria, nuestra capacidad tecnológica, y nuestra capacidad de análisis” (ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MUNICIPIO LIBORINA: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>)

FINANCIACIÓN

- Propios de la Comunidad: Los participantes hacen aportes en especie para el desarrollo de las diversas actividades de la Escuela.
- Propios de la Organización: Corporación La Ceiba gestiona proyectos con diversas fuentes nacionales y de cooperación Internacional para captar recursos necesarios para el desarrollo de los grupos de Escuela Campesina.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: 1/1.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación. Ninguno
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no como tema propiamente dicho; sin embargo sí se desarrollan durante las 5 fases del proceso de la Escuela, muchas actividades dirigidas a las mujeres desde un enfoque diferencial, como asignar líneas del fondo rotatorio a créditos exclusivamente para mujeres. La formación de promotores incluye a mujeres en una proporción significativa.

LOGROS

“Los cambios principales se reflejan en tres aspectos fundamentales e interrelacionados entre sí

1. Manejo sostenible de los sistemas de producción y de los recursos naturales.
2. Fortalecimiento de la soberanía alimentaria local y regionalmente.
3. Fortalecimiento de la participación comunitaria y de procesos organizativos.
4. Desarrollo de estrategias educativas y promoción de nuestra experiencia hacia otros grupos campesinos y representantes de instituciones”. (ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MPIO LIBORINA: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>)

PROYECCIONES

“Cómo nos proyectamos:

- Desarrollando y promoviendo la estrategia de escuela campesina desde una perspectiva territorial, en otras zonas del departamento.
- Desarrollando un trabajo educativo más sistemático con la escuela de niños.
- Gestionando y fortaleciendo nuestras iniciativas de carácter económico y solidario.
- Incidiendo con otros grupos en el fortalecimiento de una cultura ambiental.
- Participando activamente con todos los grupos que se formen en la construcción de planes de desarrollo locales desde una perspectiva agroambiental.
- Seguir cualificándonos y gestionando procesos en el territorio con otros grupos campesinos.
- Fortaleciendo la interlocución con instituciones de carácter público, privado y sectorial”.

(ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MPIO LIBORINA: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>)

FUENTE:

- Entrevista con Julio Maya miembro del Equipo Directivo, Corporación La Ceiba.

- Página Institucional: <http://www.corpoceiba.org.co/>
- Experiencia ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MPIO LIBORINA documentada en la revista “Semillas”: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>

6. ESCUELA DE AGROECOLOGÍA, AGROSOLIDARIA - SECCIONAL BOYACÁ

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: AGROSOLIDARIA Seccional Boyacá.
- Fecha de creación de la de EA: Inicio a mediados de 2006.
- Persona responsable: Alonso Velásquez
- Domicilio, CE, tel. 311-5212421. escuelagroecologicaduitama1@agrosolidaria.org

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Mantener criterios de producción y comercialización agroecológicos entre todos los grupos de asociados a la Federación. Mantener, fortalecer el relevo generacional a través de la formación de nuevas generaciones o los “Herederos Agrosolidarios”

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: AGROSOLIDARIA nace de la experiencia del Plan Padrinos de la Organización “Asociación Semillas”, que desarrolló un exitoso programa de economía solidaria del cual se deriva AGROSOLDIARIA. Actualmente es una Organización de cuarto nivel que reúne a 14 Federaciones y 120 seccionales en todo el país. La Escuela de Agroecología en la seccional Boyacá nace como respuesta a la necesidad de prestar asistencia técnica productiva a los agricultores en su respectivo renglón productivo. La Escuela está asociada al desarrollo del programa de microcréditos de la Organización.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: socios y no socios de la Federación. Adultos y jóvenes, hombres y mujeres.
- Ubicación de los participantes: Participan de la Escuela 11 de las 20 seccionales de Boyacá. En las zonas más alejadas se hacen sesiones de capacitación cada 2 meses.
- Capacidad por curso: Determinada por el tamaño del grupo.
- Cantidad de participantes formados hasta ahora. Todos los asociado; por principio cada socio de la Federación recibe capacitación en Agroecología.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: no determinado. La formación es continua; se hacen encuentros de capacitación cada mes. Al culminar el desarrollo de un plan se elabora uno nuevo con énfasis o nuevos temas que van surgiendo en el desarrollo del trabajo del grupo.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en las fincas de los agricultores o algunas fincas piloto. Aunque algunas seccionales tienen sedes que se ponen al servicio de la capacitación, no son utilizadas de manera preferible sobre las parcelas de los propios productores, donde se realizan las sesiones de capacitación haciendo en la práctica.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Agrícolas y pecuarios, dependiendo del interés de cada grupo y por demanda. Elaboran planes temáticos pro cada grupo.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo: trabajo directo en las fincas de los productores.
- Virtual: aprovechan herramientas virtuales para el envío de documentos y mensajes especialmente a los grupos que están más retirados de Duitama. También lo usan para difundir campañas de comercialización. La página web de Agrosolidaria se emplea para compartir experiencias e información sobre temas específicos (foros virtuales de discusión).
- Estructura metodológica: Basada en 3 enfoques: aprender – haciendo; pedagogía adaptada a las condiciones de los productores; enfoque asociativo. Con cada grupo elaboran un plan de capacitación adaptado a sus necesidades y expectativas productivas. El plan de formación se desarrolla a partir de Talleres teórico – prácticos, apoyados en videos, cartillas. Se realizan eventos especiales por renglón productivo; por ejemplo formación en café, quinua, frijol, acompañada de encuentros y ferias entre productores para abordar el tema. Se aprovechan reuniones generales del grupo para abordar temas técnicos, cuando esto es posible. Se programan sesiones de capacitación en fincas consideradas como “piloto”, donde se quiere hacer seguimiento al avance de un tema determinado.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: no.
- Instalaciones Permanentes propias: no.
- Docentes: 2 profesionales y 4 promotores que atienden en regiones distantes de Boyacá.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: la Escuela se desarrolla como parte de un convenio entre AGROSOLIDARIA y la agencia Española de cooperación AYUDA EN ACCIÓN que aporta recursos económicos para proyectos específicos, entre ellos la capacitación. También se elaboran pequeños proyectos en temas específicos que incluyen la promoción y capacitación, a los cuales buscan financiación con otras agencias de cooperación.
- Aportados por los socios estudiantes: aportan recursos para el desarrollo de los encuentros.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: En general perciben mayor participación femenina que masculina.

- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguna.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no; es más explícito el enfoque de relevo generacional.

IMPACTO

- Relación con egresados. Sí.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: fortalecimiento de la asociatividad. Mejoramiento de la producción.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- La falta de un liderazgo local puede quitar fuerza al desarrollo del plan de formación. La existencia de liderazgos fuertes determinan el éxito del desarrollo de la Escuela al interior del grupo de trabajo.

PROYECCIONES

- Crear un plan de formación en principios básicos de la Agroecología para ofertar a todas las seccionales.
- Crear planes formales de educación para las nuevas generaciones de socios de la Federación “herederos Agrosolidarios”.
- Involucrar TIC’s en el desarrollo de los procesos de formación.

FUENTES:

- Entrevista con Alonso Velásquez, coordinador del programa.

7. ESCUELAS CAMPESINAS AGROECOLÓGICAS DE TULUÁ- VALLE, CVC

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca
- Fecha de creación de la de EA: 2003
- Persona responsable: Fernando Álvarez, Beth sua Carvajal.
- Domicilio, CE, tel. pachamama44@hotmail.com

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Plantear una mirada diferente al mundo rural, desde una perspectiva que permita la toma de control territorial, ecológico, cultural, social, económico por parte de las comunidades locales”. La Escuela Campesina Agroecológica (ECA) se constituye en un espacio por excelencia para la construcción del Desarrollo Sostenible. Las ECA’s buscan:

- Socialización, diálogo entra e intercultural.
- Fortalecer la autonomía de los agricultores como sociedad rural campesina.
- Manejo sostenible de los bienes naturales.
- Recuperación de recursos genéticos; incremento de conocimientos sobre biodiversidad
- Revaloración de saberes locales
- Desarrollo de la producción con técnicas ecológicas.
- Soberanía y autonomía alimentaria.
- Desarrollo socio – cultural y socio - político.
- Promover la solidaridad, fraternidad y reciprocidad.
- Rescatar el valor de la palabra

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Dentro de sus actividades de extensión rural, la CVC realizó un proceso de reflexión con agricultores del municipio de Tuluá respecto a la situación actual de la agricultura y las amenazas, especialmente: industrialización de la agricultura, inseguridad alimentaria rural, globalización de la economía, privatización, pérdida de biodiversidad; pérdida de conocimientos locales, etc.. riesgos estos que ponen a la agricultura en un alto grado de vulneración. Esto lleva a los agricultores de la región a la conformación de las Escuelas Campesinas Agroecológicas promovidas por al CVC y su equipo técnico. Para la creación de este programa se toma como referencia las Escuelas de Agricultores, promovidas por la Organización Surcos Comunitarios en Quindío y Risaralda.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: agricultores organizados en varias veredas del municipio.
- Ubicación de los participantes: cuencas del Tuluá-Morales y el río Bugalagrande, municipio de Tuluá, Valle del Cauca.
- Capacidad por curso. abierta
- Cantidad de participantes formados hasta ahora: Se han conformado hasta ahora en las 2 cuencas geográficas, 17 grupos de trabajo, la gran mayoría de los cuales ya están constituidos como Escuelas Campesinas Agroecológicas, así: ASOGRIBE, ASOPECAM, SAN ANTONIO, SAN LORENZO, VENUS, LA DIADEMA – SAN MARCOS, ASOAGROS, CAMPOALEGRE y ASOCAMPLA en la cuenca del Río Tuluá – Morales. GAOA, ALTAFLOR, TOCEHCITO, REMOLINOS, LA MINA, ASOTIBOLÍ, ASOPROVEGAS y SAN RAFAEL en la cuenca del Río Bugalagrande.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: abierto, no ciclos definidos.
- Número de estudiantes formados a la fecha: aproximadamente 250 familias están participando de las 17 Escuelas.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en las fincas de los participantes en cada Escuela.

TEMAS DE FORMACIÓN

El proceso en la Escuela tiene 3 momentos: a) Definición e Implementación del plan de producción en la finca; b) Socialización del conocimiento que cada cual posee, en el proceso mismo de implementación del plan de producción; c) sociabilización, como colectivización del conocimiento. Entre otros temas se abordan en el desarrollo de los planes de producción, temas como Plantas medicinales, café orgánico, gallina criolla, cultura valluna, hortalizas, etc.

METODOLOGÍA

Estructura metodológica: Cada grupo designa distintos roles a ser cumplidos por un tiempo determinado; estos roles son rotativos: Duende, Chabará, Aguador, Pacho, Yerbatero, Custodio de semillas, Curioso. Adicionalmente el grupo o Escuela, cuenta con un coordinador del grupo, tesorero, secretario y fiscal. Se elabora tanto un plan de trabajo de la Escuela como un plan de trabajo en cada finca de los socios del grupo. A modo de minga se van desarrollando los planes propuestos. El trabajo de la Escuela se fundamenta en la metodología Campesino a Campesino; el enfoque histórico lógico – cultural; la educación popular y la Investigación Acción Participativa. La familia es la unidad básica de la Escuela, de modo que son las familias y todos sus integrantes, los que hacen parte de la Escuela. La participación en la escuela se da por fases así:

Aplicación de técnicas agroecológicas en la finca, Diálogo de saberes con los miembros del grupo, Revaloración del conocimiento local, Investigación Campesina, Intercambio de agricultores, Socialización de la propuesta a otras Organizaciones.

El programa de las Escuelas Campesinas Agroecológicas de la CVC complementa su acción con la creación de una Organización de segundo grado, denominado CENTRO DE FORMACIÓN CAMPESINA, que representa un espacio de encuentro entre miembros de las diferentes Escuelas locales para avanzar en el intercambio. La función del Centro es promover la formación de Promotores Campesinos y avanzar en los procesos de sistematización. Así mismo se promueven mercados regionales como espacio de encuentro entre las sociedades urbana y rural a través del diálogo

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: Módulos para el desarrollo de los temas Plantas medicinales, café orgánico, gallina criolla, cultura valluna, hortalizas. Estos módulos nacen como resultado del proceso de socialización de los conocimientos entre los participantes de las Escuelas.
- Docentes: facilitadores técnicos de la CVC.

FUENTES:

- Documento presentación del programa realizada por el Ingeniero Fernando Álvarez Ramírez.
- Información suministrada por Fernando Álvarez, coordinador del programa Escuelas Campesinas Agroecológicas de la CVC.
- Información suministrada por Nelly Estrella Gutiérrez, interventora del programa.

8. ESCUELA CAMPESINA DE LA SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y AMBIENTE, SAYA. MARINILLA – ANTIOQUIA

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Alcaldía Municipal, Marinilla – Antioquia.
- Fecha de creación de la de EA: 1998
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación?: No actualmente. Durante el tiempo de vigencia de una alianza entre la SAYA y la U Católica de Oriente, los participantes de la Escuela Campesina recibieron certificación como diplomado con aval de la Universidad; actualmente reciben un certificado simbólico de parte de la SAYA.
- Persona responsable: Oscar Jaramillo.
- Domicilio, CE, tel. ojillo33@hotmail.com Cel 300-4380679.

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Brindar formación en agroecología de carácter teórico práctico a campesinos y campesinas del municipio de Marinilla – Antioquia, tendiente al mejoramiento de sus sistemas productivos.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: La Escuela Campesina fue uno de los programas diseñados por la Secretaría de Agricultura y Ambiente, SAYA del municipio de Marinilla – Oriente Antioqueño. La iniciativa nació en 1998 desde cuando se diseñó un plan de formación básico para campesinos de la región productora de hortalizas, principalmente. Su continuidad en el tiempo ha sido posible por la decisión de cada alcalde de mantenerla como un pilar para el desarrollo agrícola de la región. En el 2005 la SAYA establece una alianza con la Universidad Católica de Oriente, específicamente con la facultad de Educación; dicha alianza permitió la cualificación pedagógica de la Escuela que hasta entonces trabajó con cartillas de carácter técnico, pero con la asesoría pedagógica de la U Católica, se inició la implementación de los denominados MEDIADORES PEDAGÓGICOS como herramienta didáctica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En un comienzo la Escuela contó con una granja demostrativa de propiedad del municipio adecuada como espacio de formación práctica; con el tiempo se vio la dificultad de que muchos campesinos accedieran a la granja y la Escuela se convirtió en una escuela itinerante; los cursos de desarrollan ahora en las mismas fincas de los agricultores y cada estudiante tiene el seguimiento de técnicos de equipo de trabajo de la SAYA.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Agricultores y agricultoras de las distintas veredas del municipio.
- Ubicación de los participantes: Veredas del municipio de Marinilla, oriente de Antioquia.
- Capacidad por curso: 25 a 35 estudiantes por ciclo por año.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: anual
- Número de estudiantes formados a la fecha. aproximadamente 870 estudiantes a la fecha.

MODALIDAD

- Programa itinerante: las sesiones se desarrollan en las fincas de los agricultores.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Recursos Naturales.
- Planificación predial.
- Producción pecuaria.
- Suelos
- Desarrollo Humano.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo
- Estructura metodológica: El programa de formación consta de II Fases; la Fase I está conformada por 20 talleres que se desarrollan con la ayuda de 4 mediadores pedagógicos. Los estudiantes asisten a un taller presencial de 1 día cada 2 semanas; en estos talleres se abordan una parte teórica y otra práctica; desde ese momento y hasta el próximo encuentro, los estudiantes deben desarrollar actividades prácticas en sus propias fincas y cuentan con el acompañamiento de tutores que visitan a sus predios. La Fase II consta de 10 talleres; no cuenta con mediadores pedagógicos; está centrada en el desarrollo de trabajo práctico y encuentros para abordar temas de Desarrollo Personal que se hacen en alianza con la Fundación “Bienestar Humano”.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: mediadores pedagógicos (guías de trabajo) elaborados con el apoyo de la facultad de educación de la Universidad Católica de Oriente. Los 4 temas abordados por los mediadores son Recursos Naturales, Suelos, Producción Pecuaria y Planeación Predial. Para cada curso de obtienen copias de los 4 mediadores.
- Instalaciones Permanentes propias: cuentan con una granja demostrativa en la vereda Chagualo, aunque actualmente los cursos se desarrollan en las fincas de los propios estudiantes.
- Docentes: 5 personas conforman el equipo de trabajo de la Escuela Campesina, todos miembros a su vez de la SAYA. 2 de ellos profesionales, asumen los talleres presenciales; los 3 restantes hacen las visitas de acompañamiento a las fincas de los estudiantes.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: la alcaldía municipal destinada cada año recursos para el funcionamiento de la Escuela Campesina, aportando la mayor parte del costo. También gestionan proyectos para su sostenimiento.
- Aportados por los socios estudiantes: Aportan principalmente alimentos para las jornadas de estudio.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: por lo general la mayor parte de participantes son mujeres, sin que exista un criterio de selección por género.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguno.

- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: en la Fase II, se incluyen temas de Desarrollo Personal, aunque no explícitamente el tema de género.

IMPACTO

- Relación con egresados: Sí.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: La Escuela ha fortalecido el programa agroecológico liderado desde la SAYA en la región de influencia, específicamente, ha fortalecido los grupos de base existentes o recientemente conformados como son ASOCAMPO y AMCAF (Asociación de Mujeres Campesinas buscando el Futuro). El programa de Escuela Campesina ha sido ampliado a toda la región del oriente antioqueño en los municipios que conforman el actual Distrito Agrario del Oriente de Antioquia.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- La no continuidad de los planes adelantados, debido a los de gobernantes que no asumen con la misma contundencia el enfoque agroecológico o desconocen su sentido.

PROYECCIONES

- Fortalecer la Escuela Campesina, mejorando aspectos pedagógicos y ampliando su cobertura a otras regiones del municipio.

FUENTE:

Entrevista con Oscar Jaramillo, Miembro del equipo de trabajo LA SAYA.

ANEXO 2: DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELA INFORMALES DE PROMOTORES RURALES DEL ESTUDIO

1. ESCUELA DE PROMOTORES CAMPESINO, CAPROCAM. ARQUIDIÓCESIS DE SANTAFÉ DE ANTIOQUIA

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Arquidiócesis de Santafé de Antioquia.
- Fecha de creación de la de EA: 2000.
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación?: No. No otorgan a los estudiantes ningún tipo de certificación.
- Persona responsable: Pdre Neid Marín
- Domicilio, CE, tel. Plazuela Martínez Pardo N. 12-11 Santafé de Antioquia. Tels 4-8534230 4-8532597. pastsociant@edatel.net.co

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

- Capacitar líderes campesinos en diferentes áreas, de modo que aseguren la sostenibilidad del proceso.
- Ordenar, a manera de proceso, las capacitaciones impartidas.
- Apoyar y replicar en Campo los conocimientos adquiridos desde los diferentes módulos
- Responder gradualmente a las necesidades de capacitación de las mismas comunidades.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

- Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: La Escuela Móvil de Capacitación a Promotores Campesinos tiene su origen en la evaluación que se llevó a cabo en PRODEPAZ (así se llamaba en sus orígenes la pastoral de la Tierra) en el año 1999. en los resultados de la evaluación se encontró que las capacitaciones realizadas en las diferentes comunidades estaban caracterizadas por:
 - Agricultores participantes empezaban a realizar pequeñas transformaciones en sus parcelas.
 - La repetición de las temáticas en los diferentes encuentros, debido a la deserción de algunos agricultores, no nos permitía avanzar en el tipo de formación que se quería.
 - Muchas veces, la convocatoria del Programa a los agricultores no tenía la respuesta esperada, solo eran receptivos el 70% de los campesinos
 - La capacitación que se ofrecía no garantizaba totalmente la multiplicación de lo aprendido

De este modo, el equipo coordinador tomó la decisión de crear una Escuela Móvil de Formación dirigida a campesinos (as) CAPROCAM

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Campesinos jóvenes y adultos de las parroquias que conforman la Arquidiócesis; los postulantes al curso son presentados por las mismas comunidades.
- Ubicación de los participantes: Municipios de Abriaquí, Anzá, Cañas Gordas, Dabeiba, Fredonia, Frontino, Santafé de Antioquia, Titiribí, Uramita, Urrao.

- Capacidad por curso: aproximadamente 9 por curso.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: cada 3 años.
- Número de estudiantes formados a la fecha. aprox 45 promotores campesinos en 5 promociones culminadas a la fecha.

MODALIDAD

- Programa itinerante: las sesiones presenciales se realizan en fincas donde se han adelantado experiencias agroecológicas significativas.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Introductorio. Metodología de procesos comunitarios y autogestión.
- Conservación de suelos.
- Abonos orgánicos.
- Organización comunitaria.
- Manejo integrado de plagas y enfermedades.
- Especies Menores.
- Nutrición Animal. Preparación de raciones alimentarias
- El agua y su importancia para la comunidad.
- Sanidad animal.
- Metodologías participativas, para planear, gestionar y evaluar.
- Economía Solidaria.
- Elaboración y gestión de proyectos.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo o móvil.
- Estructura metodológica: Durante los 3 años que dura el curso de formación de los promotores campesinos se hacen encuentros presenciales cada 3 meses, durante 3 días en los cuales se desarrollan los módulos de estudio que son 12 en total. El desarrollo de los módulos se hace de una manera teórico práctica.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: 12 módulos de estudio elaborados por el mismo equipo de la Arquidiócesis.
- Docentes: 2 personas hacen parte del equipo permanente de la Escuela: director y asesor; adicionalmente para el desarrollo de algunos módulos o temas, se invita a expertos en determinados temas. Cuentan con apoyo de instructores del SENA. Tienen asesoría permanente de la Organización PODION a través de asesores que les visitan y orientan permanentemente en desarrollo de la Escuela.

FINANCIACIÓN

- Financiación de un proyecto permanente: a través de proyectos de cooperación internacional.

- Algún apoyo del SENA mediante la facilitación de docentes para el desarrollo de algunos de los temas.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: en su gran mayoría han sido hombres; actualmente en el grupo hay 3 mujeres.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación. Ninguno.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no

IMPACTO

- Relación con egresados. Permanente ya que están ubicados en la región de trabajo de la Arquidiócesis. Existen 2 tipos de promotores, los solidarios, que están en las veredas y prestan servicios a sus vecinos; los promotores asesores del Programa de la Pastoral Rural que son contratados y prestan servicios en su comunidad y otras que les son asignadas.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: es el soporte del desarrollo del programa de fomento agroecológico que promueve la Pastoral Rural de la Arquidiócesis.
- Han logrado mucho posicionamiento y buena relación con otras organizaciones y programas que hacen giras a la zona para conocer la experiencia tanto de educación como de promoción de la agroecología entre las familias campesinas.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- No son relevantes; actualmente tienen la tarea de ajustar o actualizar los módulos de estudio.

PROYECCIONES

- Establecer una alianza con la Institución Tecnológica de Occidente, para avalar la formación que están recibiendo los promotores campesinos.
- Atender la alta demanda que actualmente tiene la escuela.

FUENTE:

- Entrevista con el Padre Neid Marín, director de CAPROCAM.

2. ESCUELA AGROECOLÓGICA DE PROMOTORES CAMPESINOS DE LA PROVINCIA DE SOTO

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Fundaexpresión.
- Fecha de creación de la de EA: 2001
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación?: No. Se otorgan certificaciones de participación en el curso de Promotores que tiene un altísimo valor social y de autoestima personal, sin respaldo formal.
- Persona responsable: Claudia Gimena Roa

- Domicilio, CE, tel. fundaexpresión@gmail.com; (7) 6483924, 6751020.

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Formar como Promotores Campesinos en Agroecología a agricultores-as y consumidores de las diversas organizaciones de base de la provincia de Soto para que sean multiplicadores de conocimientos en las comunidades, como forma de contribuir al desarrollo regional, la soberanía alimentaria, conservación de los recursos naturales y rescate de los conocimientos tradicionales.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: En los años 90 la UMATTA desarrollaba en el municipio de Floridablanca un proyecto de agricultura orgánica en huertas caseras; se comenzaron así a promocionar técnicas de producción limpia. Con la creación de Fundaexpresión, se crea la Escuela Agroecológica de Promotores en el 2001 con la idea de promover capacitación tanto a nivel técnico agroecológico como a nivel social (desarrollo humano) y cultural, entre agricultores de diversos municipios de la provincia de Soto. La primera promoción de Promotores Agroecológicos contó con la participación exclusiva de agricultores; a partir de la segunda promoción se han vinculado otras personas de sectores urbanos o periurbano.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: hombres y mujeres, jóvenes y adultos de los municipios que conforman la provincia de Soto - Santander.
- Ubicación de los participantes: Las Organizaciones que actualmente se vinculan a la formación ofrecida por la Escuela de Promotores Campesinos, son las siguientes: Asociación Campesina para la Conservación del Bosque La Judía – ASOMAKLENKE, Asociación de Fruticultores – AFRUBUESANI, Asociación de Mujeres Campesinas de Matanza, Asociación de Mujeres Campesinas de Piedecuesta – AMUCIP, Asociación de productores – ASOHOFRUTAL, Asociación de Productores – Portachuelo (Rionegro), Asociación de Productores Agropecuarios del Río Frío - APRIF, Asociación de Productores Orgánicos – ASOCHARTA, Asociación Departamental de Mujeres Campesinas e Indígenas de Santander – ADEMUCIS, Asociación Municipal de Mujeres Campesinas de Lebrija – AMMUCALE, Asociación Nacional de Usuarios Campesino ANUC – Piedecuesta, Asociación para la Conservación del Sistema Andino –ASODIVISO, Centro Social SOS - Barrio El Reposo, Colegio Agroecológico Llano Grande, Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz (Matanza), Cooperativa Agropecuaria El Gramal, Cooperativa de Productores Guarumal (Tona), Cooperativa de Trabajo – RECUMSOC, Cooperativa Rural – COARNANIA (Tona), Corporación Mujer Rural de Floridablanca – COMURFLOR, Empresa Comunitaria La Unión – Pajonal, Empresa Comunitaria Nueva Esperanza, Escuela de Cacaoteros de Lebrija, Fundación Granja el Puente, Junta de Acción Comunal - El Cedro (Girón), Junta de Acción Comunal - El Salado (Lebrija), Junta de Acción Comunal - La Mata (Piedecuesta), Junta de Acción Comunal - Llano Grande (Girón), Junta de Acción Comunal – Los Santos (Bucaramanga), Junta de Acción Comunal – San Cayetano (Lebrija), Junta de Acción Comunal – Santa Ana (Matanza), Pastoral Social de Charta, Pastoral Social de Matanza, Pastoral Social de Suratá.
- Capacidad por curso: aproximadamente 30 personas por curso.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: 1.5 años
- Número de estudiantes formados a la fecha: aproximadamente 125 promotores en 4 promociones de la Escuela culminadas hasta ahora.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se realizan encuentros frecuentes de manera rotativa en fincas o sedes en los municipios de origen de los estudiantes.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Temas técnicos: Abonamiento orgánico, sanidad de cultivos, cultivos asociados, cultivando biodiversidad, selva andina, soberanía alimentaria, transformación de alimentos.
- Temas sociales: Talleres de desarrollo Humano. Rol de los promotores campesinos.
- Temas culturales: Talleres de lecto-escritura; expresiones de culturas locales.
- Temas de coyuntura: Minería a cielo abierto. Temas relacionados directamente a la vida de las comunidades.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad, rotativo.
- Estructura metodológica: Para cada nuevo curso de la Escuela se abre una inscripción de candidatos entre las distintas organizaciones de base de la provincia; al tener el respaldo de la Organización, los participantes asumen el compromiso de compartir conocimientos durante y una vez culmine el ciclo de formación. La Escuela se desarrolla mediante módulos o temas a desarrollar presencialmente durante 3 días de encuentros bimensuales en lugares acordados por el grupo, generalmente fincas de los participantes. Para el desarrollo de los temas se suele invitar a expertos nacionales o se cuenta con los expertos locales. Los encuentros permiten no sólo el desarrollo de temas técnicos sino también las expresiones culturales de los participantes como forma de crear un ambiente de camaradería y confianza, lo cual facilita el aprendizaje y la interacción. Durante el tiempo que transcurre entre las sesiones presenciales, los participantes de la escuela desarrollan actividades de aplicación y socialización de conocimientos en su comunidad de origen, recolección e intercambio de semillas locales, entre otras actividades programadas desde la Escuela.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: Para el desarrollo de los temas se recopilan algunos documentos de referencia claves. La Escuela ha creado la revista DESPERTAR CAMPESINO como una forma de intercambiar experiencias entre los Promotores Agroecológicos y con otras Organizaciones del país.
- Docentes: el equipo de Fundaxpresión coordina el desarrollo de la Escuela; los docentes son expertos del orden nacional o expertos locales en los temas a desarrollar en cada encuentro.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: se buscan recursos de cooperación internacional para financiar buena parte del desarrollo de la Escuela.
- Aportados por los socios estudiantes: aportan alimentos necesarios en desarrollo de las sesiones presenciales. Adicionalmente cada participante de la escuela hace un aporte económico en cada encuentro.
- Propios de la Comunidad: Se gestionan aportes de las alcaldías, por ejemplo transporte.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: muchas de las Organizaciones que participan de la escuela son Organizaciones de Mujeres, y existe un criterio diferencial por las mujeres al momento de seleccionar el grupo de participantes en cada ciclo de la escuela.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguno.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no de manera explícito.

IMPACTO

- Relación con egresados: los egresados asumen la responsabilidad de compartir los conocimientos adquiridos durante la Escuela con los miembros de su comunidad; con algunos de ellos se mantiene una interacción permanente; con otros es difícil la comunicación por ubicarse en lugares apartados. El desempeño de los promotores formados no tiene un seguimiento formal. Algunos promotores antiguos asumen la labor de apadrinar nuevos estudiantes de la Escuela de Promotores.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: respaldo importante a las Organizaciones de base que conforman la red de promotores campesinos agroecológicos.
- Creación de mercados locales con participación de los promotores formados en las Escuelas.
- Conformación de reservas campesinas.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Poco compromiso de las alcaldías locales para apoyar el desarrollo de las sesiones en los municipios.

PROYECCIONES

- Continuar con el fortalecimiento de la Escuela, aun que Fundaexpresión no estuviera en la región, los promotores se sienten en la capacidad y con la motivación suficientes para continuar con la formación de nuevos promotores locales.
- Fortalecer los mercados locales creados por los promotores formados en los distintos municipios.

FUENTES:

- Entrevista con Fernando Salazar, Promotor Campesino en Agroecología; miembros del equipo de Fundaexpresión.
- Entrevista con Claudia Gimena Roa, directora de Fundaexpresión.

- Página web de FUNDAEXPRESIÓN: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20154557> <http://www.fundaexpresion.org/Espa/presentacion.html>
- Revista despertar campesino: escuela agroecológica:
- <http://www.fundaexpresion.org/PDF/DESPERTAR%20CAMPESINO%20C-0%20y%201.PDF>

3. FORMACIÓN DE LÍDERES EN “SOSTENIBILIDAD LOCAL Y REGIONAL”. IMCA.

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Instituto Mayor Campesino, IMCA.
- Fecha de creación de la EA: 2008
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación? Es un diplomado formal que cuenta con aval de la Universidad Javeriana
- Persona responsable: Erminsu David
- Domicilio, CE, tel. Sede del IMCA, vereda de Buga – Valle. Tel 2-2286134. imcbuga@uniweb.net.co; ermincho@yahoo.es

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Contribuir a mejorar las condiciones humanas, económicas, ambientales, sociales e institucionales para promover procesos de sostenibilidad local y regional, a través de la implementación de proyectos estratégicos concertados entre las comunidades y la institucionalidad municipal en los espacios de planificación participativa” (PLEGABLE Institucional IMCA)

“La sostenibilidad local y regional es el horizonte que se desea alcanzar. A ella se llega mediante el fortalecimiento de procesos que abordan de manera integral y articulada las dimensiones económica, social, política, cultural, espiritual y ambiental para construir un espacio de vida cualitativamente distinto, capaz de acoger y enriquecerse con la diversidad” (PLEGABLE Institucional IMCA)

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: El diplomado “Sostenibilidad local y regional” nace de las experiencias previas de escuelas campesinas desarrolladas por el IMCA; primero por la Escuela Taller Campesina de Desarrollo Sostenible, ESTACADES “...que nace como un espacio de encuentro, reflexión, diálogo de saberes e intercambio de experiencias entre campesinos, indígenas y afro descendientes, para la formación de promotores en desarrollo sostenible” . Esta experiencia de escuela campesina deriva posteriormente en el 2005 en un nuevo programa de formación denominado ESCUELA CAMPESINA DE FORMACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL CENTRO DEL VALLE DEL CAUCA que se define como un “...espacio de formación integral donde campesinos de distintas Organizaciones del Centro del Valle del Cauca, reflexionan y construyen alternativas de vida con una visión de sostenibilidad en lo personal, familiar, comunitario, social, política, cultural y espiritual”. (Sistematización de la experiencia de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad en el centro del Valle del Cauca)

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: líderes sociales urbanos y rurales sin restricción de edad ni escolaridad mínima; funcionarios municipales, Técnicos de Organizaciones o Instituciones, de los municipios del Valle del Cauca, área de influencia del IMCA.
- Ubicación de los participantes: Actualmente se desarrolla el diplomado con 7 grupos, ubicados en los municipios de Vigés, Yotoco, Restrepo, Trujillo, Ginebra, Riofrío y Buga (2 grupos).
- Capacidad por curso: 300 participantes

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: 1 versión del diplomado por año
- Número de estudiantes formados a la fecha: 276 participantes diplomados en 2 ciclos del diplomado terminados a la fecha, 311 participantes actualmente desarrollando el 3° ciclo que termina en Mayo 2011. Total 587 participantes. En los talleres municipales (uno de los eventos del diplomado) asisten miembros de la comunidad; se estima que han participado unos 3400 miembros de las comunidades en estos talleres.

MODALIDAD

- Programa itinerante: Se desarrolla el plan de formación en las localidades donde se conforman grupos de trabajo de estudiantes matriculados en el diplomado.
- Presencial en sede permanente, formación discontinua: El IMCA cuenta con una sede permanente que sirve de espacio de encuentros ocasionales entre los estudiantes matriculados.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Planeación participativa del desarrollo local
- Elaboración y Gestión de Proyectos estratégicos.
- Elaboración de planes de vida individuales.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad: Se desarrolla donde se conformen pequeños grupos de estudiantes.
- Estructura metodológica: cuenta con 2 momentos importantes de formación: a) Talleres de Construcción Participativa: una vez por semana los estudiantes se reúnen con un tutor y desarrollan una actividad que comprende 3 momentos, uno inicial de trabajo interior o dimensión espiritual, uno segundo para abordar un tema determinado tanto desde lo teórico como desde lo práctico y un momento final de trabajo con guías de estudio para abordar un trabajo posterior o práctico con la comunidad. b) Sesiones Municipales: 1 vez por mes realizan reuniones ampliadas con la comunidad para tratar temas generales relacionados con participación, desarrollo, sostenibilidad, etc.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: elaboran sus propias guías de estudio para lo cual el IMCA cuenta con una “comisión pedagógica” que elabora propuestas temáticas que son posteriormente ajustadas por equipos locales dinamizadores.
- Instalaciones Permanentes propias: sede para alojamiento de personas con servicio de comedor. Cuenta con una Granja Agroecológica que se pone al servicio de formación e investigación en agroecología. Se usan ambos recursos esporádicamente en el desarrollo del Diplomado.
- Docentes: un equipo de 10 facilitadores coordinan el desarrollo de las sesiones semanales y mensuales en las diferentes localidades.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: El IMCA asume la financiación de los docentes, buscando recursos a través de cooperación internacional.
- Aportados por los socios estudiantes: cada estudiante hace un aporte para gastos de papelería, equivalentes, en el presente curso a \$60.000=.
- Propios de la Comunidad: Cada municipio asume los gastos de logística, es decir, salón, equipos de proyección (cuando existen), etc.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: la mayoría de los participantes son mujeres, aproximadamente en una relación 1: 1,3
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguna.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no

IMPACTO

- Relación con egresados: Se siguen desarrollando encuentros de formación permanente con ex alumnos del diplomado y líderes en los municipios de influencia del IMCA. Los ex alumnos participan también de las sesiones municipales.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: Aportan al logro de la visión estratégica del IMCA en la región que es “En el año 2015, IMCA en la región suroccidente de Colombia está consolidando procesos de Desarrollo Regional Sostenible, apoyado por actores sociales, institucionales y gremiales que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes”.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Poca participación en las veredas y corregimientos.
- Se cuenta con muy pocos recursos didácticos en las comunidades donde el curso se desarrolla.

FUENTES:

- Entrevista con Erminsu David, Coordinador de la Escuela.
- Plegable Institucional del IMCA
- Sistematización de la experiencia de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad en el centro del Valle del Cauca.

4. FORMACIÓN DE PROMOTORES PARA ESCUELAS CAMPESINAS, CEIBA

Este programa de formación de promotores corresponde a la fase 5 del proceso de ESCUELAS CAMPESINAS HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE promovidas por La Corporación La Ceiba (ver Anexo 1).

Los agricultores que han participado en un grupo de Escuela Campesina y seguirá con el plan especial de formación para Promotor Rural del programa, es seleccionado por algunos criterios del programa y el parecer de la misma comunidad. Actualmente un grupo de aproximadamente 50 promotores y promotoras rurales desarrollan acciones de promoción y formación entre las 25 Escuelas conformadas.

“Los promotores campesinos formados en la primera fase ya hacían seguimiento solos a las fincas. Los promotores en 2004 empezaron a desarrollar un trabajo educativo y de coordinación con la Escuela de niños, haciendo recorridos con ellos por la microcuenca, acompañando el diseño de la huerta escolar y las prácticas de abonamiento, trazado a curvas a nivel entre otros”. (ESCUELA CAMPESINA DE LA VEREDA EL SOCORRO, MPIO LIBORINA: <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=w--1--&x=20156594>)

5. ESCUELAS REGIONALES AGROAMBIENTALES DEL MACIZO COLOMBIANO. FUNDECIMA

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Fundación del Comité de Integración del Macizo Colombiano, FUNDECIMA.
- Fecha de creación de la EA: 2003
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación? No
- Persona responsable: Jhon Alexander Fernández
- Domicilio, CE, tel. jhona112004@yahoo.com, 311-5617013

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Propiciar el intercambio de conocimientos en torno a las 8 apuestas del Plan de Desarrollo del Macizo Colombiano: familiar/comunitario; aguas/montes; agrícola/pecuario y Transformación/comercialización, como estrategia para mejorar las condiciones de vida de las comunidades de la región.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

En 1986 se crea el CIMA (Comité de Integración del Macizo Colombiano) con organizaciones de base. FUNDECIMA nace como la posibilidad de convertir en realidad las propuestas del CIMA, su función es formular propuestas, gestionarlas, sistematizar información y guiar los planes de desarrollo del CIMA. Desde su origen, se definió la necesidad de trabajar en la formulación del Plan de desarrollo del Macizo y el sur-occidente colombiano, haciendo visibles los problemas que históricamente ha sufrido al región y generando alternativas. Nacen 8 estrategias o APUESTAS en este plan de desarrollo en los ámbitos familiar/comunitario; aguas/montes; agrícola/pecuario y Transformación/comercialización.

La organización constituye 5 Centros Integrales de Servicios, CIS, por pisos agroclimáticos y en cada CIS se conforma una oficina para coordinar todo el trabajo en desarrollo del plan de desarrollo regional.

Las ESCUELAS REGIONALES AGROAMBIENTALES nacen como una estrategia para concretar en la práctica las 8 apuestas del plan de desarrollo. Son entendidas como espacios de intercambio de saberes en torno a las apuestas del plan de desarrollo

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Son miembros de las comunidades del Macizo Colombiano que quieren intercambiar conocimientos en torno a las apuestas del plan de desarrollo.
- Ubicación de los participantes: municipios de Bolívar, Santa Rosa, Almaguer, La Vega.
- Capacidad por curso: abierto.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: 1 por año, con 4 encuentros de expertos, 1 por cada par de apuestas del plan de desarrollo.
- Número de estudiantes formados a la fecha: 119 agrosembradores, 833 escolantes.

MODALIDAD

- Programa itinerante: se desarrolla en cada región en fincas de anteriores estudiantes de la Escuela, convertidas ahora en sitios demostrativos.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Planeación participativa del desarrollo local
- Elaboración y Gestión de Proyectos estratégicos.
- Elaboración de planes de vida individuales.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad: En fincas de los miembros de las comunidades; se basa en metodologías prácticas combinando aspectos teóricos.
- Estructura metodológica: La Escuela Regional Agroambiental se desarrolla en 2 modalidades, la primera son los encuentros de participantes durante un año 4 veces, una por cada grupo de apuestas. Quienes participan de estos encuentros son denominados AGROSEMBRADORES y tienen el compromiso de seguir brindando la formación a otros miembros de su comunidad a quienes se denomina ESCOLANTES, que en un futuro serán también AGROSEMBRADORES. Adicionalmente la Escuela Regional cuenta con centros de crianza de producción pecuaria y agrícola a modo de centros demostrativos, donde se recurre para desarrollar aspectos prácticos de la formación productiva, por ejemplo en cuyes, gallina criolla, viveros, plantaciones propias, camuros, etc. Las fincas de los AGROSEMBRADORES se van constituyendo poco a poco, en sitios demostrativos para otros agricultores de la comunidad y pasan a ser denominadas Fincas Referentes Agroambientales, FRAM.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: han elaborado módulos que contienen información básica relacionada a las 8 apuestas del plan de formación, producto de las primeras experiencias de la Escuela.
- Instalaciones Permanentes propias: No, se desarrolla principalmente en fincas de los agricultores de las regiones.
- Docentes: actúan colaboradores del CIMA como docentes, facilitadores o coordinadores de los encuentros de saberes.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: en 2003 inicia con apoyo económico de la FAO Holanda, dando impulso al inicio de los procesos de formación. En 2004 tuvieron apoyo de OXFAM. Posteriormente otras organizaciones han cooperado en el desarrollo de los procesos de formación.
- Aportados por los socios estudiantes: cada estudiante hace aportes importantes para el desarrollo del proceso formativo; incluye la prestación de su propia finca como espacio de formación.
- Propios de la Comunidad: los Centros de Integrales de Servicios. Como espacios usados para la formación.

IMPACTO

- Relación con egresados: 119 agrosembradores, 833 escolantes, 119 Frams a la fecha.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad:

PROYECCIONES

- Constituirse en la “universidad del Macizo” a partir del desarrollo de una pedagogía propia.
- Fortalecer los procesos de comercialización.

FUENTES:

- Entrevista con Jhon Alexander Fernández, Coordinador de la Escuela.

ANEXO 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELA FORMALES DE PROMOTORES RURALES DEL ESTUDIO

1. ESCUELA DE AGROECOLOGÍA PENCA DE SÁBILA

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: Corporación Educativa y Cultural Penca de Sábila
- Fecha de creación de la de EA: 2006
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación? El Instituto Educativo Penca de Sábila cuenta con licencia de la secretaría municipal de educación de Medellín con la Escuela de Agroecología como programa para el trabajo y el desarrollo humano según la nueva normativa del ministerio de Educación Nacional. Ofrecen certificación como “Promotores-as en Producción Agroecológica”. Intensidad horaria de 880 horas en 11 meses.
- Persona responsable: Gloria Elena Acevedo
- Domicilio, CE, tel. 313-8248432. gloriacevedo2@yahoo.es

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Formar técnicos/as en producción agropecuaria ecológica, desde los enfoques por competencias, el aprender haciendo y la investigación - acción, que les posibiliten desempeñarse en el ámbito rural y urbano, y aporten a la promoción de la Agroecología y a la construcción de un desarrollo sostenible”. (Programa Formación de Técnicos/as Promotores/as en Producción Agroecológica. Corporación Penca de Sábila, 2010)

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: Penca de Sábila comienza su trabajo en el corregimiento de San Cristóbal hace 16 años, trabajando en temas estratégicos como Promoción y desarrollo Organizacional de jóvenes y mujeres; educación ambiental, gestión social del territorio y circuitos económicos de producción y distribución. Hace 3 años amplían su trabajo a la zona de Palmitas y crean la Escuela de Agroecología. Posteriormente para darle aval de la secretaría de educación departamental, crean el Instituto Educativo Penca de Sábila. Hoy cuenta con licencia de la secretaría de educación del municipio de Medellín.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: agricultores jóvenes y adultos que están desarrollando planes de conversión de sus predios a la producción agroecológica. Participan mayoritariamente adultos; la participación de jóvenes es poca.
- Ubicación de los participantes: Corregimientos San Cristóbal y Palmitas del municipio de Medellín.
- Capacidad por curso: 20 aprox.
- Cantidad de participantes formados hasta ahora: 62

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: anual. Duración 11 meses, 880 horas.

- Número de estudiantes formados a la fecha: con licencia de la secretaría departamental de educación se certificaron 40 estudiantes en “Gestión Ambiental con énfasis en Agroecología”. Con la nueva licencia de la secretaría municipal de educación, están culminando curso 22 estudiantes a mediados de este año, que obtendrán certificación como “Técnicos promotores en Producción Agroecológica”. Total estudiantes: 62.

MODALIDAD

La Escuela de Agroecología contempla 2 modalidades, una itinerante y otra con sede permanente:

- Programa itinerante (Modalidad A): Se desarrolla con pequeños grupos que asisten a una de las fincas de los estudiantes que tienen predio propio.
- Programa con sede permanente (Modalidad B): las actividades se desarrollan en una sede de la vereda Travesías en convención con la Escuela, de la cual usa sus instalaciones. Está dirigida esta modalidad a estudiantes que no cuentan con terreno propio.

TEMAS DE FORMACIÓN

Comprende 13 guías de trabajo, cada una de ella con una estructura pedagógica que comprende 3 momentos: a) conozca, b) aplique, c) multiplique. Los temas de las guías son:

- Abonos Líquidos.
- Abonos Sólidos.
- Abonos Verdes.
- Alimentación y nutrición animal.
- Diseño predial.
- Lombricultura.
- Manejo animal.
- Manejo ecológico de cultivos.
- Manejo ecológico de suelos.
- Mercadeo.
- Organización y promoción.
- Reproducción vegetal.
- Sanidad animal.

METODOLOGÍA

- En espacios de la comunidad: el centro de operaciones es la Escuela Rural Travesías, programa de educación básica primaria que está en una de las veredas. Se hizo un convenio entre la Escuela y Penca para el desarrollo de actividades; la Escuela presta un salón y la granja para el desarrollo de actividades con los estudiantes de la Escuela de Agroecología que no cuentan con tierra. Los demás estudiantes que tienen tierra, desarrollan las prácticas en sus propios predios.
- Estructura metodológica: El ciclo de formación es anual según el currículo establecido; los estudiantes se encuentran 1 vez cada quince días en la sede de la Escuela para sesiones teóricas; la parte práctica se realiza en los días restantes con acompañamiento de tutores en pequeños grupos de trabajo. Enfoque metodológico: aprender – haciendo; diálogo de saberes entre adultos y jóvenes; gestión social del conocimiento. El Instituto ofrece además diplomados en Gestión Social Territorial dirigida a jóvenes.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio. Sí, cada uno de los 13 temas abordados en la Escuela cuenta con una guía para el estudiante al mismo tiempo que una guía para el profesor que orienta la manera de realizar el desarrollo de cada tema planteado.
- Instalaciones prestadas: desarrollan convenio con Escuela veredal para el desarrollo de actividades
- Docentes: 5 tutores para el desarrollo de las 2 modalidades.

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: a través de cooperación internacional para financiar docentes, materiales, Transportes de los estudiantes.
- Aportados por los socios estudiantes: cada estudiante hace un aporte de \$130.000= durante todo el ciclo de formación.
- Propios de la Comunidad: Préstamo de la infraestructura de la Escuela.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes hombres/mujeres: más o menos el 50% equivale a mujeres. Relación 1:1.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguno.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: no de manera explícita.

IMPACTO

- Relación con egresados. Los promotores formados ejercen su rol como promotores a través de su participación en la Organización ACAB Asociación de Campesinos de la Región de Boquerón, donde acompañan procesos de conversión agroecológica.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Costo relativamente alto para el desarrollo de la Escuela.
- Poca respuesta a las convocatorias para el ingreso de nuevos estudiantes.

PROYECCIONES

- Compartir con otras experiencias de Escuelas de Agroecología, temas como la crisis de la ruralidad y las políticas públicas en Desarrollo Rural, desde la perspectiva del aporte que pueden hacer las escuelas a estas dinámicas; la incidencia de las escuelas en los procesos de transformación social.
- Dar forma a nuevos programas de formación que respondan más al interés de los jóvenes, no tanto en la parte productiva sino en áreas como la vinculación a otros circuitos económicos o de comercialización.

FUENTES:

- Visita de campo a la experiencia de la Escuela de Promotores en Medellín.

- Entrevista con Héctor Lugo, coordinador del Instituto Penca de Sábila.
- Entrevista con Gloria Elena Acevedo, directora de la Escuela de Agroecología
- http://www.corpenca.org/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=
- Programa Formación de Técnicos/as Promotores/as en Producción Agroecológica. Corporación Penca de Sábila, 2010.

2. ESCUELA GRANJA AGROECOLÓGICA SOS. ARMERO GUAYABAL

DATOS DEL PROGRAMA

Organización o Institución responsable de la EA: Aldeas Infantiles SOS Colombia

Fecha de creación de la de EA: 1993

Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación?: Sí como Programa de Educación Formal para el trabajo y el Desarrollo Humano. Otorga certificado como Técnico laboral en Producción Agroecológica.

Persona responsable: José Jairo Morales.

Domicilio, CE, tel. Vereda La Joya. Armero Guayabal – Tolima.
escuela.granja@aldeasinfantiles.org.co Tel cel: 320-2301413

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

“Apoyamos el desarrollo sostenible de comunidades rurales de todo país a través de la formación de sus jóvenes como promotores en agro ecología y la promoción de acciones a nivel de familia y comunidad para la protección de las familias y niños-as rurales” (documento Presentación institucional)

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: El programa creado en 1986 como Centro Social Armero, se convirtió en una respuesta de atención por parte de la organización a una parte de la población damnificada a raíz de la catástrofe generada por la avalancha del Volcán Nevado del Ruiz; posteriormente se transforma en un programa de formación para jóvenes rurales de todo el país a través del cual se contribuya al desarrollo de las comunidades, al tiempo que se generan oportunidades para que los jóvenes rurales se vinculen a los procesos de desarrollo local en sus comunidades. La creación del programa de formación de promotores en agroecología, tuvo el liderazgo de Álvaro Acevedo (autor de este estudio de escuelas de formación ambiental y agroecológica) y la asesoría de Juan Adolfo Bermúdez, quien también participó de la creación de las Escuelas Campesinas con formación de promotores impulsada por la Corporación La Ceiba en Antioquia.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Jóvenes campesinos, indígenas, afrocolombianos, hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 25 años de edad, provenientes de familias y organizaciones rurales de base cuyos escasos recursos económicos y medios les

impidan ingresar a otros programas de educación técnica y profesional; vinculados de manera activa a organizaciones rurales de base que requieren de su apoyo un vez egresa del programa.

- Ubicación de los participantes: Todo el país.
- Capacidad por curso: 50 estudiantes de manera permanente, con ingresos cada semestre.

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: semestralmente se reciben estudiantes para el curso que tiene una duración total de 18 meses.
- Número de estudiantes formados a la fecha: 451.

MODALIDAD

- Presencial en sede permanente, formación continua: El programa cuenta con una sede propia y permanente ubicada en Armero Guayabal; son 14 hectáreas para producción agropecuaria e instalaciones de habitación para unas 70 personas. Cuenta con servicios de restaurante.
- Evento de formación aislado: se ofrecen adicionalmente cursos cortos en Agroecología para agricultores y profesionales en las instalaciones de la Escuela Granja.

TEMAS DE FORMACIÓN

- Currículo:

NIVEL	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	PROYECTOS PRACTICOS DE ROTACIÓN	ÁREAS TEMATICAS O CONCEPTUALES
NIVEL 1. AGRICOLA Y FORESTAL (PRIMER SEMESTRE)	Diseño, establecimiento y manejo de sistemas de producción orgánicos agrícolas, forestales y de producción de insumos adaptados a las condiciones económicas, socioculturales y ecológicas de los pequeños y medianos productores del sector rural colombiano	1. Abonos orgánicos 2. Cultivos orgánicos Agrícolas 3. Horticultura orgánica 4. Vivero y jardinería	1. Manejo básico de sistemas de computo (Informática básica) 2. Manejo Ecológico de Suelos- MES 3. Diseño, conformación y manejo de agroecosistemas 4. Manejo Ecológico de Plagas y Enfermedades- MEPE 5. Elementos de investigación (una vez cada 15 días, los lunes) 6. Matemáticas nivel uno (1.5 horas nocturnas una vez por semana)
NIVEL 2. PRODUCCIÓN PECUARIA (SEGUNDO SEMESTRE)	Diseño, establecimiento y manejo de sistemas de producción pecuarios (animales) adaptados a las condiciones económicas, socioculturales y ecológicas de los pequeños y medianos productores del sector rural colombiano	1. Forrajes 2. Bovinos doble propósito 3. Porcinos 4. Especies Menores (Gallinas criollas y pollos de engorde y Acuacultura)	1. Pastos y forrajes 2. Bovinos doble propósito 3. Sistemas de producción porcícola 4. Especies menores y acuacultura 5. Matemáticas nivel dos (1.5 horas nocturnas una vez por semana)

NIVEL 3. AGROINSUTRIA Y COMERCIALIZACIÓN (TERCER SEMESTRE)	Desarrollo de sistemas de procesamiento y conservación de productos agropecuarios, plantas medicinales y aromáticas destinados a mejorar las condiciones de salud y nutricionales de las familias rurales, así como la generación de valor agregado	1. Agroindustria 2. Comercialización 3. Salud y medicina natural 4. Coordinación de proceso productivos agroecológicos	1. Administración de sistemas de producción agroecológicos 2. Formulación de proyectos productivos y comunitarios 3. Desarrollo Rural Sostenible 4. Organización y participación comunitaria
TRANSVERSALES AL PROCESO (TODO EL CICLO)	Desarrollo de habilidades y capacidades para emprender acciones en pro de su propio desarrollo personal, el de las familias y de las comunidades, desde la vivencia y acción cotidiana	1. Desarrollo del proyecto de investigación (2 semestres) 2. Mantenimiento de instalaciones comunitarias para la convivencia y apoyo en labores de manipulación de alimentos	1. Social humanista 2. Habilidades comunicativas
Total		14	16

METODOLOGÍA

- Internado permanente durante el curso: durante los 18 meses de duración del curso los-as estudiantes permanecen en la sede de la Escuela con 1 lapso de interrupción al finalizar cada semestre; lapso en el que los-as estudiantes van a sus respectivas comunidades de origen.
- Estructura metodológica: La estrategia pedagógica del programa está basada en el APRENDER HACIENDO, PRODUCIENDO Y CONVIVIENDO; los jóvenes asumen las labores productivas de la granja contando con la asesoría permanente de un instructor; labores como diseño del proyecto productivo, montaje, asistencia técnica, evaluación de producción, labores de transformación y mercadeo, son todas realizadas por los mismos jóvenes. El escenario fundamental, y principal recurso metodológico con que se cuenta para el desarrollo de los objetivos planteados, y desarrollo de las competencias, lo constituye LA GRANJA MISMA, SUS PROYECTOS, ÁREAS PRODUCTIVAS Y PROCESO DE CONVIVENICA. Se cuenta además con una buena cantidad de herramientas didácticas y un sistema organizativo que asegura la capacitación de los jóvenes para la producción Agroecológica, y la adquisición de habilidades metodológicas para la enseñanza a otros campesinos y la ejecución de actividades dirigidas a fortalecer la organización y participación comunitaria en aquellas zonas de donde provienen. Por otro lado se hace especial énfasis en la formación humana del joven participante, en el fortalecimiento de valores que le permitan ser mejor persona, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la solución pacífica de los conflictos, la autocrítica, y aquellos necesarios e indispensables para la vida en comunidad, para lo cual se cuenta con el recurso de la convivencia, recurso que posibilita estar atentos en el desarrollo de actitudes que tienen que ver con la vida en sociedad y comunidad.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio: Han elaborado tanto cartillas como módulos de estudio para cada uno de los proyectos de rotación y áreas temáticas del plan de estudios.
- Instalaciones Permanentes propias: sí.
- Docentes: 4 docentes técnicos en agroecología, 1 director-a, 1 coordinadora pedagógica; 5 personas de servicios generales

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización: a través de cooperación internacional se consigue la mayor parte de los recursos para el sostenimiento de la Escuela.
- Aportados por el propio programa: El programa genera recursos por venta de productos agropecuarios y venta de servicios de capacitación. La granja genera recursos para su sostenimiento económico y aporta parte para el financiamiento del proyecto pedagógico.
- Propios de la Comunidad: cada Organización a la cual pertenece el joven hace un aporte de \$1.000.000= como cofinanciación del curso durante los 18 meses.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Relación de participantes mujeres/hombres: 1:4. Aunque hay un criterio de prioridad por la selección de mujeres, la realidad es que son pocas las que se presentan al curso.
- Aspectos de diferenciación en el tratamiento a hombres y mujeres en desarrollo de los planes de formación: ninguno; tanto hombres como mujeres asumen las mismas responsabilidades tanto a nivel de producción como de labores domésticas. Solo en la convivencia se destinan lugares de dormitorio en sitios distintos.
- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios: existe como tema de debate y aclaración de conceptos dentro del área temática ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

IMPACTO

- Relación con egresados: sí con los que es posible por su ubicación y acceso a medios virtuales de comunicación.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: la mayoría de los egresados participan en procesos de desarrollo en sus propias comunidades; otros se han vinculado a programas de ONG's que impulsan programas de agroecología en distintas regiones del país.
- La Escuela ha sido un espacio para la formación de promotores de Organizaciones de buena parte del territorio nacional, además ha generado procesos de formación a otros agricultores, estudiantes y profesionales quienes han podido interactuar con el espacio de formación que ha generado este proyecto puesto al servicio de la difusión de la agroecología a nivel nacional.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

- Alto costo de la formación por estudiante, dada la modalidad.
- Dificultades en la búsqueda y sostenimiento de la financiación para el proyecto pedagógico.

- Riesgo de cambio en la estructura pedagógica del programa: Esta es un riesgo inminente dado que la cooperación internacional para este programa sería suspendida a partir del 2012 y la posibilidad de continuar con el programa estaría supeditada a una transformación de la estructura pedagógica y metodológica para convertirlo en una institución bajo la normativa del SENA y poder vender servicios de capacitación a esa entidad. Esto supone reducción de intensidad horaria de una 4.200 a unas 1800 horas de formación teórica práctica; muy seguramente cambiar el perfil de los participantes en el programa que posiblemente dejen de ser jóvenes rurales provenientes de Organizaciones marginadas de zonas alejadas del país; pero sobretodo, cambiaría la estructura que ha permitido hasta ahora que el proyecto genere los resultados exitosos tanto en formación técnica como humana que se ha logrado con los más de 450 jóvenes rurales promotores que se han formado hasta el momento en el programa.

PROYECCIONES

- Buscar financiación que permita la continuidad del proyecto pedagógico en las condiciones en que actualmente se desarrolla.
- Mejorar los niveles de autofinanciación a partir del mejoramiento productivo de la granja.

FUENTES:

- Entrevista con Arlex Angarita, ex - director de la Escuela Granja Agroecológica.
- Entrevista con José Jairo Morales, actual coordinador del programa.
- Documento Presentación institucional.

3. ESCUELA DE AGROECOLOGÍA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD, CECIDIC.

DATOS DEL PROGRAMA

- Organización o Institución responsable de la EA: CENTRO DE EDUCACION, CAPACITACION E INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD.
- Fecha de creación de la de EA: creada desde el año 1995 con el nacimiento del CECIDIC
- Cuenta con reconocimiento oficial del Min de Educación: acreditada por la secretaria de educación del Cauca según resolución N: 2552 de diciembre 23 de 2003
- Persona responsable: DIEGO FERNANDO YATACUE ORTEGA
- Domicilio, CE, tel. : Toribio Cauca, vereda la Betulia, Celular: 321 6448105,
- Correo electrónico: cecidic1994@yahoo.es, diegoyatacue@yahoo.es

OBJETIVO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Apoyar el desarrollo integral sostenible de la comunidad a través de la capacitación de hombres y mujeres como “Técnicos en Agroecología”, en la Escuela Agroecológica *sek ate kiwe*, en tres criterios fundamentales: la espiritualidad Nasa, respeto a la madre tierra y el fortalecimiento de la autonomía territorial y cultural.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Breve descripción de las circunstancias que dieron origen al programa de formación: El CECIDIC es un centro de formación con una variada gama de programas que incluyen educación básica, educación para el trabajo y cursos de educación superior. La Escuela de Agroecología del CECIDIC, se denominó en sus orígenes ESCUELA AGRO-SILVOPASTORIL y tuvo el objetivo de formar jóvenes indígenas de la zona en sistemas productivos agroforestales desde la visión indígena.

Posteriormente, y de acuerdo a lo establecido en el plan de desarrollo, respecto a la necesidad de mejorar las condiciones productivas de la región sin estropear su realidad productiva que es vocación agroforestal, se ve la necesidad de una escuela que tenga en cuenta contenidos como lo cultural, su entorno, las necesidades productivas y estén articuladas en una sola propuesta acondicionada a estos sueños del pueblo nasa, nace así la ESCUELA DE AGROECOLOGÍA del CECIDIC.

PARTICIPANTES

- Perfil de los participantes: Educación: 9° grado de EBS como mínimo.
- Edad: Mínimo 16 años.
- Otros. Vinculación a procesos comunitarios, Aval del Cabildo. Acceso a un sitio (finca, parcela) de realización de práctica productiva.
- Ubicación de los participantes: Cabildos indígenas, organización campesina y popular de la zona norte del cauca.
- Capacidad por curso: 15 participantes por semestre

CICLOS Y CANTIDAD DE ESTUDIANTES FORMADOS

- Frecuencia del ciclo: Cada 18 meses al terminar cada proceso técnico
- Número de estudiantes formados a la fecha: Aproximadamente 90 participantes

MODALIDAD

- Presencial en sede permanente, formación discontinua

TEMAS DE FORMACIÓN

- Formación en competencias: Agrícolas, pecuarias, agroindustriales

METODOLOGÍA

- Internado parcial según sesiones de trabajo.

RECURSOS

- Cuenta con material didáctico propio.
- Instalaciones Permanentes propias

FINANCIACIÓN

- Propios de la Organización.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Inclusión del enfoque de género en desarrollo del plan de estudios

IMPACTO

- Relación con egresados: Se realiza seguimientos y apoyos en proyectos productivos con los egresados con el fin de contribuir a la autonomía y seguridad alimentaria de las familias de la comunidad de donde provienen los estudiantes.
- Efectos logrados en desarrollo de otros proyectos de la comunidad: Se ha logrado cualificar personal que ha mejorado sus condiciones de producción y económicas con su familia, y en especial la necesidad de personal con perfiles para ocupar cargos comunitarios propios de las organizaciones indígenas y populares de la zona.

DIFICULTADES RELEVANTES EN DESARROLLO DE LA ESCUELA

En el desarrollo de la ESCUELA AGROECOLÓGICA en el CECIDIC, se ha dificultado por la falta de programas de orden nacional que apoyen en la práctica las capacidades adquiridas por el personal formado. Al igual falta de apoyo a este tipo de prácticas de vida no solo productivas; poca disponibilidad de recursos para mejorar las condiciones de la escuela como para el sostenimiento de personal formado en agroecológica para profundizar en temas de investigación importantes para seguir desarrollando estas propuestas y desarrollar verdaderas escuelas con conocimientos agroecológicos propios y no copiando técnicas agroecológicas solamente.

PROYECCIONES

Ser un programa de formación en agroecología que responda a las necesidades de las comunidades indígenas y campesinas del país, que fortalezcan los tejidos sociales, económico ambientales de las diferentes zonas de Colombia

FUENTES:

Informe realizado por personal de la Escuela Agroecológica CECIDIC. Yimi Jansasoy, Diego Fernando Yatacué.

ANEXO 4: Base de Datos de las Escuelas referidas

NOMBRE ORGANIZACIÓN	SIGLA	CIUDAD	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONOS	COORDINADOR PROGRAMA DE FORMACIÓN EN AGROECOLOGÍA	PÁGINA WEB
Instituto Mayor Campesino	IMCA	Buga (Valle)	imcabuga@uniweb.net.co	2-2286134	Erminsu David ermincho@yahoo.es 3128336653	http://www.imca.org.co/
Escuela Granja Agroecológica SOS	EGA SOS	Armero Guayabal (Tolima)	escuela.granja@aldeasinfantiles.org.co	8-2530185	Jose Jairo Morales Cel 320-2301413	
AGROSOLIDARIA FEDERACIÓN COLOMBIA	AGROSOLIDARIA	Tibasosa (Boyacá)	contacto@agrosolidaria.org	8 - 779 31 37	Alonso Velásquez 311-5212421. escuelagroecologicaduitama	http://www.agrosolidaria.org/
CORPORACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL PENCA DE SÁBILA	PENCA DE SÁBILA	Medellín	corpenca@epm.net.co	284 68 68	Gloria Elena Acevedo. 313-8248432. gloriacevedo2@yahoo.es	http://corpenca.org/
Fundación de Expresión Intercultural, Educativa y Ambiental	FUNDAEXPRESIÓN	Floridablanca (Santander)	fundaexpresion@gmail.com	(7) 6483924, 6751020	Adam Rankin - Claudia Roa Cel 317-2731600	http://fundaexpresion.org/
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO CAMPESINO	ADC	Pasto (Nariño)	direccion@adc.org.co	7231022	José Vicente Revelo Cel. 315-5724021 joviresa2@gamil.com	
ESCUELA AGROECOLÓGICA CAMPO ALEGRE DE FILANDIA	ESCUELA AGROECOLÓGICA CAMPO ALEGRE DE FILANDIA	Filandia (Quindío)			Francia Milena Mejía franciamilena1@gmail.com Cel. 315-4799857	
ESCUELAS CAMPESINAS DE AGROECOLOGÍA, CVC	CVC	Tuluá (Valle)			Fernando Álvarez CE: pachamama44@hotmail.com Cel 310-8218063	
ESCUELAS AGROAMBIENTALES DEL MACIZO COLOMBIANO	FUNDECIMA	Popayán	fundcima@yahoo.com	(2) 8232496 8389919	Jhon Alexander Fernández jhona112004@yahoo.com cel. 311-5617013	
SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y AMBIENTE	SAYA	Marinilla (Antioquia)			Oscar Jaramillo ojillo33@yahoo.es Cel. 300 438 06 79	
SURCOS COMUNITARIOS	SURCOS COMUNITARIOS	Pereira (Risaralda)	surcomun@interco.net.co	3339828		
Asociación Campesina Sugamuxi. Grupo asociativo.	ASOSUGAMUXI	Sogamoso (Boyacá)	asosugamuxi@hotmail.com		311-4632044 Miriam Teresa Pérez T	
Escuela Campesina del Valle de Tenza	ESCAVALLE	Sutatenza (Boyacá)	escavalle@gmail.com	Tel 3102824508	Miguel Mejía mfmejia@gamil.com 313-2009564	http://escavalle.blogspot.com/
CORPORACIÓN LA CEIBA	CEIBA	Medellín (Antioquia)	ceiba@corpoceiba.org.co	4-4217755	Julio Maya jcmaya@corpoceiba.org.co	http://www.corpoceiba.org.co/contactenos.htm
CORPORACIÓN CAMPESINA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	CORPOCAM	Calarcá (Quindío)	jmagroeco12@hotmail.com		Jorge Mario Rojas Cel 316-6059828 jmagroeco12@hotmail.com	
Centro de Educación Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad	CECIDIC	Toribío (Cauca)		Telefax: (092) 8498202	Diego Frnando Yatacué Cel. 316-4821229	http://www.cecivic.edu.co/index.php?mod=cont_sec&idsec=2
ESCUELA DE CAPACITACIÓN DE PROMOTORES CAMPESINOS. ARQUIDIÓCESIS DE SANTAFÉ DE	CAPROCAM	Santafé de Antioquia (Antioquia)	pastsocant@edatel.net.co	4-8534230 4-8532597		
ESPECIALIZACIÓN EN AGROECOLOGÍA UNISARC	UNISARC	Santa Rosa de Cabal (Risaralda)	unisarc@unisarc.educ.co	(6)-3633548, 3633874	Gloria Inés Cárdenas agroecologia@unisarc.edu.co	http://www.unisarc.edu.co/especializaciones.html