

Plan de Clases

No existe una fórmula milagrosa. Sin embargo, encontramos algunos pasos que un docente siempre debe seguir a la hora de planear su clase.

Una de las preguntas más frecuentes de los docentes colombianos ha sido la de **cómo estructurar sus planes de clases de acuerdo a los estándares del Ministerio de Educación.**

Para responder a esta pregunta, consultamos a **Héctor Fernández**, profesional de la **Subdirección de Estándares y Evaluación del Ministerio de Educación** y él nos dio algunos **claves para la creación de un plan de clases**, aunque advierte que éste es un proceso autónomo que debe realizar el docente de acuerdo a su metodología y propósito de enseñanza.

"No existe una formula milagrosa, pero si existen algunas pautas que el docente debería seguir antes de iniciar su clase. No planear una clase es un acto irresponsable", dice Fernández.

En cuanto a la adecuación de los estándares del Ministerio para cada área al plan de clase, dice Fernández, quien ha sido docente durante muchos años, que los **estándares deben ser vistos como un mapa que guía al docente** frente a los aprendizajes que espera de sus alumnos.

"En cada cartilla de estándares se encuentran los logros que un estudiante debe alcanzar para ser competente frente a un tema de un área del conocimiento; gracias a esto, el docente tiene un mapa de ruta para realizar su clase", dice.

Si más preámbulos, veamos cuáles son los son pasos a seguir a la hora de realizar un plan de clases:

1er paso: Puesta en contexto

Una buena clase se compone de una **parte teórica y una parte práctica**. Es importante que a la hora de dictar la teoría, primero ponga en contexto a sus alumnos, es decir, que les muestre la relevancia del tema en la actualidad, los hechos ocurridos paralelamente en otros ámbitos, la coyuntura alrededor del tema o del personaje histórico, etc.

De esta forma, los alumnos entienden que cada tema, sea histórico o actual, tiene su causa y efecto y una relación directa con sus vivencias personales y actuales.

2do paso: Entrega de conocimiento

Una vez ponga en contexto al alumno, el docente deberá preparar el componente teórico de su clase, **revisando con cuidado la bibliografía que utilizará**, teniendo en cuenta la contrastación de fuentes para ofrecer diversos puntos de vista sobre el tema. Así mismo, deberá escoger un método de exposición dinámico, y mejorar o perfeccionar su expresión oral y capacidad de oratoria para no aburrir a sus estudiantes.

Se aconseja utilizar diversos medios para exponer un tema, por ejemplo, **exposiciones**

en PowerPoint, videos o películas que refuercen la exposición, utilización de audios o entrevistas a un experto en el tema, etc.

3er paso: Ejercicios de aplicación

Después de haber expuesto el tema, es necesario **realizar ejercicios de aplicación a los estudiantes**. Los ejercicios de aplicación son actividades de aula relacionadas con el tema visto donde se espera que los alumnos sean capaces de resolver un problema planteado sobre el tema.

Los ejercicios de aplicación pueden ser individuales o grupales, lo importante es que sean estimulantes para el alumno y estén encaminados a medir los conocimientos adquiridos y la forma como **aplica esos conocimientos para resolver problemas de la vida real**.

4to paso: Evaluación

Cuando se habla de evaluación se debe tener en cuenta que no solo los alumnos deben ser evaluados. La evaluación también se debe aplicar al docente. Un **docente debe ser capaz de hacer una auto-evaluación de su clase** basado en el reconocimiento de factores como espacio (¿el espacio fue el adecuado para la exposición del tema?), tiempo (¿el tiempo fue el necesario o faltó?) y procedimiento (¿la metodología fue acorde?).

Así mismo, a la hora de **evaluar a los estudiantes**, el docente siempre deberá tener como **referentes los estándares para cada área del conocimiento**. Allí se indican claramente cuáles son los aprendizajes esperados. Es necesario no perder el norte sobre los aprendizajes: estos deben servir para que el **alumno adquiera competencias más no para que memorice información**.

5to paso: Compromisos

Al final de cada clase quedan unos compromisos entre docente y estudiante, que comúnmente se denominan: **tareas escolares**. Estos compromisos o tareas deben procurar que el estudiante utilice los distintos medios que tiene a su alcance para profundizar en el tema visto.

La **biblioteca pública municipal, la biblioteca escolar, la investigación en Internet, la lectura del periódico**, etc., son algunos recursos que deben tenerse en cuenta.

Así mismo, el **docente quedará con el compromiso de preparar su próxima clase con esmero y entusiasmo**. Sus alumnos lo agradecerán.

Para tener en cuenta...

- # **Asigne liderazgos entre sus alumnos**. Permita que ellos se sientan partícipes de la clase, ya sea llevando la relatoría de la clase o tomando nota de las preguntas de sus compañeros, etc. El liderazgo siempre debe rotarse y no quedarse en unos pocos destacados de la clase.
- # **Realice un cronograma de actividades para la clase** y procure ser estricto con él. Puede utilizar un reloj en clase o asignar a un estudiante para que le recuerde los

tiempos. De esta forma, aprovechará mejor su tiempo de clase.

Recursos para realizar planes de clase

- # [Mundos de Aprendizaje](#)
- # [Mediateca para docentes](#)
- # [Planeador de clases de EducarChile](#)
- # [Aprende Tv Docentes publican](#)
- # [Catálogo de Textos Escolares](#)
- # [Mil Maneras de Leer](#)