**Repaso de clases de palabras - Oraciones bimembres y unimembres**

Jesica Antonella Pignalberi

**Objetivo pedagógico:**

El fin principal de esta propuesta es que los estudiantes de primero o segundo año de las escuelas secundarias básicas, puedan fijar y aprender definitivamente este contenido, que es fundamental para la comprensión de otros temas.

Este es un contenido que los alumnos estudian en su transcurso por la escuela primaria, pero evidentemente algo falla en el camino, porque año tras año se encuentran estudiantes con dificultades a la hora de reconocer las clases de palabras y por ende, para identificar qué funciones cumplen en una oración.

Se considera que una vez que los alumnos puedan fijar estos contenidos, podrán también comprender fácilmente (o al menos con mayor fluidez) los textos leídos, en especial los expositivos-explicativos.

**Competencias a adquirir:**

* Conocimientos de sustantivos, adjetivos y verbos.
* Rapidez en el reconocimiento de dichos tipos de palabras
* Comprensión de las oraciones (identificar núcleos del sujeto y los verbales)
* En un futuro: fluidez en el entendimiento de las lecturas.

**Contenidos a trabajar:**

Sustantivos concretos, abstractos y propios (individuales y colectivos).

Adjetivos calificativos, gentilicios y numerales.

Verbos del modo indicativos.

Concordancia en género y número entre sustantivos y adjetivos.

Oraciones bimembres: Concordancia verbo y sujeto. SES-SEC-PVS-PVC

**Descripción en forma narrativa de la práctica a llevar adelante:**

La práctica consta de tres actividades a través de las cuales los estudiantes podrán trabajar, de diversas formas, con las clases de palabras.

En la primera actividad (Jquiz) se realizan en su mayoría preguntas de concordancia sustantivo-adjetivo sustantivo-verbo, con el fin de que los alumnos puedan relacionar las palabras entre sí, y encontrar un sentido (la tarea tiene su base en que los estudiantes no piensan, sino adivinan las respuestas).

La segunda actividad se centra en el reconocimiento de las clases de palabras dentro de un texto determinado. A veces sucede que los chicos reconocen palabras sueltas, pero cuando las ven dentro de un texto completo no las encuentran. Por este motivo, desde la gramática del sentido se plantea que las palabras y análisis varios deben partir del texto.

En la última actividad deben utilizar los conocimientos de concordancia para saber qué sustantivo o sustantivos corresponden al o los núcleos verbales. Así los estudiantes podrán reconocer cuál o cuáles son los núcleos del sujeto. También deberán identificar los verbos para saber si la oración tiene predicado verbal simple o compuesto.

**Mención de las actividades a realizar o pasos a seguir:**

Actividad 1 JQuiz: preguntas multiselección, de respuestas cortas y respuestas múltiples sobre clases de palabras (sustantivos-adjetivos-verbos)

Actividad 2 JCloze: reconocimiento de clases de palabras y concordancia con el texto, completando los huecos con los términos que faltan.

Actividad 3 JMatch: elección de la opción correcta tras identificar sujetos y predicados simples y compuestos

**Justificación del uso o integración de la unidad creada con HotPotatoes:**

Hoy en día los soportes tecnológicos están de moda y se encuentran dentro de los primeros elementos que aprenden a manejar los jóvenes desde pequeños. Ya no resulta extraño ver a estudiantes con celulares y tablets, y otros aparatos tecnológicos modernos.

Tampoco es ninguna novedad que los alumnos prefieran utilizar sus netbooks para jugar al "counter strike" o al "call of dutyi" o al "half life", etc., antes que mirar al frente y prestarle atención a la profesora de Lengua y Literatura cuando explica las clases de palabras. Quizás por eso estén tan inquietos por adivinar la tarea en vez de pensarla, porque es tanto su deseo de jugar, que quieren terminar YA. Pero en ese recorrido, tal vez no se den cuenta de lo importante que es conocer nuestro lenguaje. Porque es nuestro, porque nos identifica y porque lo van a utilizar toda su vida para comunicarse (que no es poco).

Por eso mismo creo que la utilización de HotPotatoes puede facilitar a la comprensión de este contenido que a los chicos les aburre tanto: van a tener la posibilidad de utilizar un soporte tecnológico, y quizás sin darse cuenta, hacer las actividades, comprenderlas y fijarlas.