

SAMISK

EGGA

ÅRSPLAN 2009/2010

KVITSANDEN BARNEHAGE

- ♣ 5 AVDELINGS BARNEHAGE FORDELT PÅ TO HUS, KVITSANDA OG EGGA.
- ♣ BARNEHAGEN ER TILRETTELAGT FOR BARN MED FYSISK FUNKSJONSHEMMING.
- ♣ BARNEHAGEN HAR FLERE AVDELINGSTYPER: SMÅBARN - SØSKENGRUPPER - STORAVDELING OG ÅPEN AVDELING.
- ♣ SER SITT FORTRINN I MULIGHETER TIL Å BENYTTE SEG AV FORDELENE MED STORDRIFT, SAMT LA DEN ENKELTE AVDELING BYGGE PÅ SIN EGENART.
- ♣ SYNES SELV VI LIGGER "MIDT I SMØRØYET" OG HAR GANGAVSTAND TIL TUROMRÅDER, SENTRUM, GYMBYGG

KNOTTEN

Toglek

HUMLEBOLET

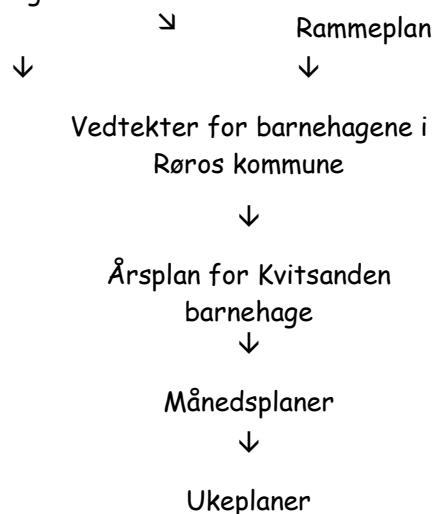
MAURTUA

INNHold

Innledning	S	2
Retningslinjer for arbeidet vårt	S	2
Organisasjonskart	S	3
Barnehagens innhold	S	4
Fagområder	S	5
Dagsrytme	S	7
Lek	S	8
Tradisjoner	S	9
Storgruppa	S	10
Humblebolet	S	11
Maurtua	S	13
Knotten	S	15
Egga	S	17
Plan - samiskopplæring for enkeltbarn	S	19
Tidsplan for overgang bhg/skole	S	21

RETNINGSLINJER FOR ARBEIDET VÅRT I BARNEHAGEN

Fra statlig hold til egne arbeidsdokumenter
Barnehageloven



INNLEDNING:

Ja - så er tiden inne for å ønske velkommen til et nytt barnehageår. Årets årsplan er bygd opp på samme måte som i fjor. Vi mener at den er bygd på rammeplan for barnehager.

Hovedmål er som før å vektlegge barnas trivsel og medvirkning på hverdagen i barnehagen. Til dette har avdelingene valgt forskjellige innfallsvinkler. Alle avdelingene jobber tverrfaglig og de enkelte fagområdene har større eller mindre fokus innen hvert tema.

Fokusområde på personalsiden er i år pedagogisk ledelse. Alle barnehagene deltar i dette prosjektet, som vi håper vil bidra til å gi personalet ny kunnskap og motivasjon for det viktige arbeidet vi gjør. På sikt kan vi jo håpe på at barnehagene får større status og blir et satsingsområde for politikerne og kommunens øverste ledelse.

Nytt av året er at det er utarbeidet en felles plan i kommunen for samarbeidet mellom skole og barnehager om overgang fra barnehage til skole. Det betyr at alle barnehagene har et likt opplegg for selve overgangen, mens det er opp til den enkelte barnehage hva de vil legge inn i førskoleopplegget. Vår plan finnes på side 10. Hele planen finnes : www.roros.kommune.no/Tjenester/barn-og-familie/Barn/Overgang-barnehageskole/.

Vi håper også på et godt samarbeid med dere foreldre. De siste årene har vi hatt en brukerundersøkelse med mulighet til å uttale seg om barnehagens kvalitet på de enkelte områder. Vi tror at det er for ofte å ha en slik undersøkelse hvert år og vil vente til 2011 med neste. Vi vil likevel gjerne ha tilbakemelding på det vi gjør, og kom gjerne med ideer på hva vi kan gjøre.

Håper at vi alle får et fint barnehageår med mye lek, glede og humor.
UnniS

ORGANISASJONSKART FOR KVITSANDEN BARNEHAGE

UNNI
SANDNES

HØST 2009

STYRER
100 % FAST

AUD TOVE
SUNDBERG

ASSISTERENDE
STYRER
50 % FAST

ADR:
B.M. MULLERS V 3
7374 RØROS
TLF :72 41 19 12

KVITSANDEN

EGGA

BJØRG KIRKHUS DAHL

SONJA IRENE JOTEN

MARIT S. MIKKELSEN

GUNN SONJA LYSGÅRD

LISBETH SOLLIE

PEDAGOGISK
LEDER

PEDAGOGISK
LEDER

PEDAGOGISK
LEDER

PEDAGOGISK
LEDER

PEDAGOGISK
LEDER

100 % FAST

100 % FAST

100 % FAST

100 % FAST

80 % FAST

BEATE RAMLO
PEDAGOGISK LEDER
70 % FAST

GUNN HELEN TRØNNES
FØRSKOLELÆRER/
SPES PED
100% FAST

SIV ANITA SORKEN
FØRSKOLELÆRER
100 % VIKARIAT

AUD TOVE SUNDBERG
30 % FAST

AUD TOVE SUNDBERG
20 % FAST

BERTA
RANDI
LILLESTØL

RUTH
SIGRID
JOHNSEN

LAILA S.
AAS

LINDA
THERESE
LØKKEN
BARNE OG
UNGDOMS-
ARBEIDER
60 %FAST

GUNN
RUGELSJØEN

ANNE
GRETHE
JUUL

INGRID
HERMO

GUNN T.A.
INGEBRIGTS
VOLD

LINE
ODDEN
ENGE

MAJ EVA
AUNE

ASSISTENT
60 % FAST

ASSISTENT
80 % FAST

ASSISTENT
100 % FAST

ASSISTENT
100 % FAST

ASSISTENT
100 % FAST

ASSISTENT
80 % FAST

ASSISTENT
50 % FAST

BARNE OG
UNGDOMS-
ARBEIDER
100 % FAST

ASSISTENT
100 % FAST

MEERKE
BIENTIE

HEIDI
JOHNSEN

KARIN S.
GRØNLI

STINE
HOLMEN

TOVE
STRICKERT

ODDNY
PAULINE
SOLBAKK

HALDOR
BROMSTAD

FARIZA
MERZOJEVA

THERESE
WESSEL

Egga har totalt
6,0 % stilling.

SAMISK
SPRÅK
STIMULATOR
30 % FAST

ASSISTENT
100 % FAST

EKSTRA
ASSISTENT
100%
FAST

VIKAR
ASSISTENT
90 %

ASSISTENT
100 % FAST

ASSISTENT
70% FAST

100% VIKAR
TILGJENGELIG
FOR ALLE
AVD

ASSISTENT
100% FAST
(PERMISJON)

ASSISTENT
VIKAR

AGNIESZKA GÒRNIASZEK
RENHOLDER 36 % FAST

KATE MØRK
RENHOLDER 36 % FAST

NB! STILLINGSPROSENT FOR FASTE STILLINGER ER IKKE NØDVENDIGVIS DEN SAMME PROSENTEN SOM DEN ENKELTE JOBBER I INNEVÆRENDE BHG ÅR. ALLE AVDELINGER ER BEMANNET ETTER NORM, NOEN ER STYRKET MED EKSTRA RESSURS

PLANLEGGING

- ❖ 5 planleggingsdager
- ❖ Avdelingsmøter
- ❖ Pedagogisk leder møter
- ❖ Personalmøter

DOKUMENTASJON

- ❖ Systemdokumentasjon
- ❖ Foto/video
- ❖ Barnesamtaler
- ❖ Praksisfortellinger

VISJON: SAMMEN OM DEN GODE BARNDOM

HOVEDMÅL: VEKTLEGG BARNAS TRIVSEL OG MEDVIRKNING

EVALUERING

- ❖ Brukerundersøkelse
- ❖ Foreldresamtaler
- ❖ Barnesamtaler
- ❖ Praksisfortellinger
- ❖ Foto/video
- ❖ Kontinuerlig intern evaluering

KVALITETSSIKRING

- ❖ Kontinuerlig intern evaluering
- ❖ Lover og regler, planer, rutiner
- ❖ HMS- perm
- ❖ Kvalitetsperm

STYRKE BARNAS SPRÅK OG BEGREP- UTVIKLING.

FORDI:

SPRÅKET ER DET
VIKTIGSTE
REDSKAPET VI HAR
FOR Å OMGÅS ANDRE
PÅ EN GOD MÅTE
SOM IGJEN GIR
GRUNNLAG FOR
TRIVSEL OG
MEDVIRKNING

SPRÅK - VI ER GODE SPRÅKLIGE ROLLEMODELLER NÅR VI:

- er bevisst på hvordan vi bruker språket, mimikk, kroppsspråk, er tydelige i uttalen og tilpasser oss til barnas alder
- skaper nysgjerrighet til språket gjennom sang, tekst, rim og regler
- bruker språket aktivt i daglige situasjoner eks. mat, stell og påkledning
- har øyekontakt, snakker MED og ikke TIL unger
- IKKE snakker over hodene på ungene

FORELDREMEDVIRKNING/ FORELDRESAMARBEID

Daglig kontakt ved bringing/ henting
Foreldrekafe/frokost
Første foreldresamtale
2 foreldresamtaler i løpet av året
Foreldremøte på høsten
Anledning til å velge et faglig tema til drøfting/fordyping
Brukerundersøkelse på våren
Foreldreråd bestående av alle foreldrene i barnehagen.
Styret består av en rep fra hver avd.
Barnehagens samarbeidsutvalg hvor leder og nestleder i foreldreråd er tilsvarende.
2. stk komiteer:

Juletrøst
17.mai

FAGOMRÅDER

TRIVSEL - vi legger tilrette for trivsel når vi:

- er engasjerte, tydelige og forutsigbare voksne
- respekterer hvert enkelt barn slik det er
- legger til rette for at alle har venner å leke med
- møter unger og voksne med et åpent sinn, humor og glede
- skaper trygge, og samtidig utfordrende omgivelser

MEDVIRKNING

HVERT BARN HAR RETT TIL Å
ERFARE AT DERES STEMME BLIR
TATT PÅ ALVOR OG HAR
VIRKNING I FELLESSKAPET -
MEN DE SKAL IKKE OVERLATES
ET ANSVAR DE IKKE ER RUSTET
TIL Å TA

VI GIR ROM FOR BARNAS MEDVIRKNING NÅR VI:

- spør om deres mening om ting vi gjør, skal gjøre og har gjort
- når vi gir tid og rom for samtale, lar barna undre seg og stille spørsmål
- lytter til, - og tolker deres kroppsspråk
- møter deres meninger med anerkjennelse/ forståelse
- gir unger mulighet til å være med å forme dagen selv. Noen ganger på tvers av faste rutiner

OMSORG:

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE: Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og selv å kjenne.
Barnehagen skal bidra til at barn får:

- en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.
- utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen
- utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- får forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

VOKSENROLLEN:

- organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile
- sørge for god planlegging, og fleksibel tilrettelegging og utnyttelse av det fysiske miljøet, og vurdere hvordan nærmiljøet kan supplere barnehagens arealer til ulike årstider

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET: Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Barn skaper sin kultur ut fra egne opplevelser.
Barnehagen skal bidra til at barna:

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede og utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet

VOKSENROLLEN:

- skape tilstrekkelig rom for både voksenledede og barnestyrtede aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykks- og uttrykksformer.
- sørge for at barna har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet
- motivere barna til å uttrykke seg og vise respekt for deres uttrykksformer
- sørge for at barn opplever lokale, nasjonale og internasjonale kunst- og kunstuttrykk og at de får møte kunstnere

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK: Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.
Barnehagen skal bidra til at barna:

- opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

VOKSENROLLEN:

- ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere barna til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien
- nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
- bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI: er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til det enkelte hjemts kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning. Barnehagen skal bidra til

- at barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessige tilhørighet

VOKSENROLLEN:

- møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler
- skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på
- hjelpe barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- være seg bevisst den betydning personalet har som forbilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre

NÆRMILJØ OG SAMFUNN: barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, arbeidsliv, tradisjoner og leveste. Barn skal medvirke i å utforske nærmiljøet sitt. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag. Barnehagen skal bidra til at barna:

- utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- erfarer at mennesker uansett alder, kjønn, rase og forutsetninger er like verdifulle for fellesskapet
- blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn, språk, og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv

VOKSENROLLEN :

- følge demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet
- arbeide for at barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen for dem selv og andre
- bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser og sørge for at barnehagen bidrar aktivt i nærmiljøet

ANTALL, ROM OG FORM: Barn er tidlig opptatt av tall og tegning, de utforsker rom og form. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler de sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede ved å leke med, og utforske tall, former, mønster, størrelser, mål, sortering, sammenligning.

VOKSENROLLEN:

- lyttende, oppmerksom, støttende, bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener. Gi tilgang til materialer, teknologi og spill som gir erfaring med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning

Dagsrytme

Hvorfor dagsrytme ?

Det er viktig å ha en dagsrytme da dette representerer en trygghet for barna. Spesielt er dette viktig når barna er små, og for nye barn ved starten av et nytt barnehageår. En dagsrytme gir også barna forventninger til hva som skal skje. Imidlertid er det av stor betydning at en klarer å være fleksibel i forhold til dagsrytmen. Det å være spontan og ta ting på sparket er vesentlig i en del sammenhenger der det er fornuftig og hensiktsmessig å gjøre det.

DAGSRYTME

<i>TID</i>	<i>HVA</i>	<i>HVORDAN</i>
06.45	Barnehagen åpner	Alle barna blir tatt imot når de kommer.
Fram til 0900	Frokost Fra kl.6.45-ca. kl. 9.00	Alle barna som ønsker det spiser frokost.
09.30 (Hvis barna kommer etter dette vil vi gjerne ha beskjed)	Tilrettelagte aktiviteter (ikke hver dag)	Barna gjør det samme, viktig for gruppefølelse, dessuten fin trening i konsentrasjon.
	Turgåing (ca 1 gang i uka)	Bruke nærområde til barnehagen stort sett.
KJERNETID 09.30 - 14.00	Måltid, påsmurning	Dette er ei trivelig stund der barna øver seg på å smøre maten sin selv, samt at de lærer seg gode bordvaner.
	Påkledning	Barna øver seg på å kle på seg selv, dette er dessuten ei fin stund til å drive med begrepstrening.
	Utelek	Muligheter til å drive med mer grovmotorisk lek enn hva tilfellet er inne. (se ellers punktet om lek)
	Avkledning	se påkledning.
	Fruktmåltid	Barna får frukt i barnehagen. Hvis de skal spise noe annet tar de dette med seg.
1645	Barnehagen stenger.	

LEK

Lek er en aktivitet som foregår gjennom hele dagen, til og med der det er andre aktiviteter som er nevnt under dagsrytmen kan det foregå lek. En av våre viktigste oppgaver som voksne i barnehagen er å legge til rette slik at forholdene for ulike former for lek får en så god grobunn som mulig. Vi skal også gi barna ulike opplevelser som kan være med på å gi barna nye impulser i leken sin. Det er gjennom lek at barn lærer og det er derfor svært viktig at det meste vi gjør tar hensyn til dette og gjennomsyrrer vår tankegang slik at det er til det beste for barna.

Til slutt noen stikkord om hvorfor lek er så viktig :

- Barn lærer gjennom lek.
- Barn får sosial trening gjennom lek.
- Barn bearbeider sine opplevelser gjennom lek.
- Barn utvikler kreativitet og fantasi gjennom lek.
- Barn får brukt seg selv gjennom lek.
- Barn lærer å samarbeide gjennom lek.

TRADISJONER

Måned	Fellesarr/ Tradisjoner/ Merkedager	Avdeling - eller husvis	Måned	Fellesarr/ Tradisjoner/ Merkedager	Avdeling - eller husvis
August	Innkjøring/ Bli kjent		Januar		
September			Februar	Samefolkets dag 06.02. Rørosmartnan Minimartna i bhg Karneval	Felles Felles
Oktober	Fn dag 24 okt	Avdelingsvis ?	Mars	Påskeverksted Påskefrokost Ski & akedag	Husvis Husvis Felles
November			April		
Desember	Adventsfrukost Juleverksted Lucia Julevandring Nissefest Juletreffest	Husvis Husvis Husvis Storgruppa Felles Foreldrene arrangerer	Mai	17.mai	Foreldrene arrangerer
			Juni	Sommerfest	Felles
			Juli		
				ferietid	

STORGRUPPA

Voksne: Sonja Irene, Line og Berta Randi

Gruppen består av 15 barn, 6 gutter og 9 jenter.

Et av målene er at barna skal bli bedre kjent med hverandre før skolestart, et annet er å forberede ungene på hva som møter dem når de begynner i skolen. Rammeplan for barnehager sier at planer for barns overgang fra barnehage til skole skal nedfelles i årsplanen. Tidsplan for samarbeidet finnes helt bakerst i årsplanen. S 21. Henvisning til nettadresse for hele planen finnes på s 2.

Som avslutning på Storgruppen har vi ønske om å få til en tur til Vitensenteret i Trondheim

TIDSPUNKT	TEMA	MÅL	FAGOMRÅDER	BARNAS MEDVIRKNING	DOKUMENTASJON EVALUERING
SEPTEMBER	Leker og aktiviteter på Øra	Bli kjent med hverandre og trygg i gruppa.	Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse.	Vi voksne legger rammene for aktivitetene. I tillegg vil vi være åpne for det barna ønsker og er interessert i. På den måten får de innflytelse på innholdet i planene.	Vi tar bilder som vi henger opp på avdelingene. Hver enkelt får ei mappe for å ha ulike oppgaver i. Vi skriver evaluering etter hver dag.
OKTOBER	Turer til Saxeskogen. Her finner vi et sted vi kan skrive navnet vårt hver gang.	Trene grovmotorikk. Gjenkjenne sitt eget navn.	Kropp, bevegelse og helse Kommunikasjon, språk og tekst. Natur, miljø og teknikk.		
NOVEMBER	Bordaktiviteter.	Øve konsentrasjon.	Antall, rom og form		
DESEMBER	Julevandring	Øve finmotorikk, blyantgrepet.	Kropp, bevegelse og helse.		
JANUAR	Lage et felles bilde.	Øve samarbeid	Etikk, religion og filosofi. Kunst, kultur og kreativitet.		
FEBRUAR	Skiturer/ -lek.	Ha det moro!	Kropp, bevegelse og helse.		
MARS	Isfiske Martnasdans	Felles opplevelser.	Nærmiljø og samfunn.		
APRIL	Eventyrstunder. Aking i Aasgjerdet.	Konsentrasjon. Gjenfortelling	Kommunikasjon, språk og tekst Nærmiljø og samfunn		
MAI	Datakurs Eventyrstunder.	Konsentrasjon. Enkle datakunnskaper	Språk, tekst og kommunikasjon.		

HUMLEBOLET

SPESIELT FOR AVDELINGEN

- ❖ Humlebolet har barn i alderen 3 – 6 år. Vi velger å ha fokus på fagområdet kropp, bevegelse og helse. Dette vil vi knytte tett opp til hovedmålet som er å vektlegge barnas trivsel og medvirkning
- ❖ Vi vil gjennom året ha temadager som vil være preget av allsidig fysisk aktivitet, inne eller ute alt etter vær og årstider. Det vil flettes inn mellom små og store begivenheter og tradisjoner i forbindelse med årets gang,
- ❖ Fokus i det daglige vil være gode vaner når det gjelder kosthold, hygiene, påkledning m.m
- ❖ Vi vil også legge vekt på å få kjennskap og kunnskap om samisk kultur og språk, og barna vil ta del i aktiviteter som flettes naturlig inn i årsplanen.
- ❖ Gjennom de forskjellige deltema som vi har valgt, vil vi i større eller mindre grad legge vekt på de enkelte fagområdene. For det meste vil vi jobbe tverrfaglig. Kommunikasjon språk, og tekst, antall rom og form, samt noe estetisk virksomhet vil være med oss både gjennom hverdagen og i de enkelte tema.

Barns medvirkning:

- ❖ Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven §3.3)
- ❖ Det vil variere etter hva vi har som tema hvor stor grad av medvirkning barna får. For å kunne si noe om hva de ønsker må de ha en viss kjennskap til det de skal ha medbestemmelse i.
- ❖ I det daglige og i kjente tema skal vi bli flinkere til å ta ungene med på råd og lytte til det de uttrykker underveis, og bruke dette til planlegging igjen senere.

Voksenrollen

- ❖ Gi barna omsorg og skape trygghet
- ❖ Vise barna respekt
- ❖ Være engasjerte og tydelige
- ❖ Gripe fatt i her og nå situasjoner
- ❖ Gi rom for humor og glede

Foreldremedvirkning:

- ❖ Vi er åpen for innspill på de enkelte tema. Foreldre som har lyst til å delta i forskjellige aktiviteter har muligheter til det.

Evaluerings og dokumentasjon:

- ❖ Gi ut månedsplan der vi evaluerer forrige måned
- ❖ Henge opp bilder fra turer og begivenheter

PERSONALE:

Björg Kirkhus Dahl -	pedagogisk leder
Beate Ramlo -	pedagogisk leder
Ruth Sigrd Johnsen -	assistent
Berta Randi Lillestøl -	assistent
Heidi Johnsen -	assistent
Meerke Bientie -	samisk språkstimulator
Haldor Bromstad -	assistent - fast vikar

ÅRSPLAN FOR HUMLEBOLET 2009/2010

HOVEDMÅL: VEKTLEGGE BARNAS TRIVSEL OG MEDVIRKNING - med fokus på kropp, bevegelse og helse i all slags vær og til alle årstider

PERIODE	TEMA	MÅL	FAGOMRÅDE	DOKUMENTASJON/ EVALUERING
August/ September	Bli kjent & høst ♣ Turer i nærmiljøet ♣ Innhøsting, matlaging	Nye barn skal bli en del av gruppa og alle skal oppleve glede ved å ferdes i nærmiljøet.	Nærmiljø og samfunn & Kropp, bevegelse og helse	Foto, tekstsaking og formingsaktiviteter
Oktober	Brannvern FN – dag ♣ Foreldrekafe til inntekt for et godt formål	Forebygging Ungene skal oppleve at vi har det forskjellig og at vi kan bidra til å hjelpe andre.	Nærmiljø og samfunn & Etikk, religion og filosofi	Brannøvelse, Foto, tekstsaking
November	Kroppen vår	Ungene skal få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold	Kropp, bevegelse og helse	Foto, formingsaktiviteter og ungenes engasjement i lek fra temaet
Desember	Advent og juleforberedelser	Vi skal kose oss i førjulstiden, skape forventning og ta vare på julens tradisjoner	Etikk, religion og filosofi	
Januar	Lek på Røros i gamledager	Ungene skal bli kjent med gamle leker og regler fra Røros	Kommunikasjon, språk og tekst	Foto, tekstsaking og ungenes engasjement i lek fra temaet
Februar	Samisk uke Karnevalsfeiring Rørosmartnan	Ungene skal få opplevelser fra ulike tradisjoner og lokal kultur	Nærmiljø og samfunn Kunst, kultur og kreativitet	
Mars	Snøaktiviteter Lek med antall, rom og form	Ungene skal få opplevelser og erfaringer med bevegelse og lek i snø og med antall, rom og form	Kropp, bevegelse og helse Antall rom og form	Foto, tekstsaking og ungenes engasjement i lek fra temaet
April /Mai/ Juni	Vår ♣ Turer ut av nærmiljøet ♣ 17.mai ♣ Vannlek ♣ Rydding, såing, pynting	Ungene skal få opplevelser og erfaringer med våaktiviteter	Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk	Foto og tekstsaking

MAURTUA

BARNEGRUPPA:

Maurtua er ei avdeling for barn fra 1-6 år. Dette er positivt på den måten at de små har mange store forbilder å lære av, og de store må lære seg å ta hensyn til de små.

Utfordringen er at det må planlegges opplegg for to aldersgrupper.

PERSONALET:

Sonja Irene Joten	pedagogisk leder
Gunn Trønnes	førskolelærer m. spes.ped
Laila S. Aas	assistent
Oddny Pauline Solbakk	assistent
Stine Holmen	assistent
Karin S. Grønli	ekstra assistent

VOKSENROLLEN:

- Være tilgjengelig for barna.
- Har ansvaret for å få i gang god lek, som inkluderer alle som vil være med.
- Generelt et forbilde gjennom sin væremåte.
- Ta utgangspunkt i her –og- nå –situasjoner som fører til læring.

BARNEHAGEÅRET 2009/2010:

Gjennomgående tema for året er eventyr. Som i fjor konsentrerer vi oss om et fagområde om gangen.

Barnehagens hovedmål skal ligge til grunn for alt vi gjør. (Se s. 4)

BARNAS MEDVIRKNING:

Barna gir ulike signaler for hva de liker å gjøre ut fra alder. En viktig trivselsfaktor for barna er at de føler at de signaler de gir blir fulgt opp. De små bruker kroppsspråk, de store kan bruke ord. Samtidig er de avhengig av at vi voksne følger opp disse signalene, så langt det lar seg gjøre. Dette kan dreie seg om alt fra hva de vil ha til mat, til hvilket tema vi skal jobbe med.

ÅRSPLAN MAURTUA 2009/2010 **OVERORDNET TEMA: EVENTYR**

Kunst, kultur og kreativitet og språk, tekst og kommunikasjon er gjennomgående temaer for hele året.

TIDSPUNKT	FAGOMRÅDE	MÅL FRA RAMMEPLAN	DELTEMA	DOKUMENTASJON EVALUERING
August/ september	Antall, rom og form	Barna skal oppleve glede ved å utforske og leke med tall og former.	Askeladden og de gode hjelperene.	Bilder, tegninger, malerier
		Barna skal erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering.		
Oktober/ November	Kropp, bevegelse, helse	Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.	Poteteventyret Gutten som kappåt med trollet.	Plansjer med sunn, usunn mat
		Barna skal få innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen.	Julebudskapet	Bilder
Desember	Etikk, religion og filosofi	Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner.		
Januar Februar	Nærmiljø og samfunn	Barna skal bli kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn.	Vi må prøve å finne ut om det finnes noen lokale eventyr eller sagn.	Bilder fra turer Lage en bakgård
Mars	Etikk, religion og filosofi	Barna skal erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenking, samtaler og fortellinger.	Den stygge andungen.	Lage kyllinger, ender, svaner i snø ute.
April Mai Juni	Natur, miljø og teknikk	Erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.	Prinsessen som ingen kunne målbinde.	Lage film.

KNOTTEN

RAMMEFAKTORER KNOTTEN.

Antall barn: (12 plasser)

Personalet:

- ❖ Marit S. Mikkelsen, pedagogisk leder
- ❖ Siv Anita Sorken, førskolelærer
- ❖ Gunn Rugelsjøen, assistent
- ❖ Tove Strickert, assistent
- ❖ Anne Grethe Juul, assistent
- ❖ Oddny Pauline Solbakk, assistent

Spesielt for avdelinga:

Målsettinger:

- ❖ Dekke barnas grunnleggende behov for voksenkontakt, omsorg, trivsel, lek, søvn og mat,-dvs skape trygghet.
- ❖ Ha fokus på kommunikasjon og språkutvikling.
Alle skal bli registrert på TRAS-skjema før de går over til annen avdeling. (innerste sirkel i skjema, 2-3 år)
- ❖ Vi markerer nasjonaldager til de landa vi har representert.
(flagg og en sang)

Voksenrollen:

- ❖ Vi skal være deltakende voksne i lek og aktivitet, dvs vi skal være mye på golvet der barna er.
- ❖ Vi skal være tilstede her og nå.
- ❖ 1 voksen tilrettelegger samlingsstund daglig. Vi tar 1-2 uker hver.

Barns medvirkning:

- ❖ Vi skal være bevisste på å tolke barnas kroppsspråk, så vi kan fange opp hva de liker og ikke liker, vil og ikke vil.
- ❖ Vi skal være spontane og følge barnas ønsker der det er praktisk mulig

Evaluerings:

I slutten av hver mnd. Skriftlig til foreldre på månedsplan.

ÅRSPLAN 2007/2008 KNOTTEN

HOVEDMÅL: Vektlegge barnas trivsel og medvirkning.

Tidspunkt	Tema	Deltema	Mål	Fagområder
		Presentasjon av hver enkelt	Barn, foreldre, personale skal bli kjent med hverandre, barnehagen og dagsrytmen. Hver enkelt får en samling hvor de viser bilder og noe annet de er opptatt av.	Kommunikasjon, språk og tekst.
Fra 15.august, september oktober	Bli kjent			Etikk, religion, filosofi
November	Sang	Bevegelsessanger Sangleker	Lære vanlige barnesanger fra landet barna har tilknytning til. Bli glad i sang og musikk.	Kropp, bevegelse og helse. Kommunikasjon, språk og tekst.
Desember	Juleforberedelser	Syngte julesanger, høre julefortellinger. Ha adventskalender.	Lære å dele, værsgod og takk! Trene på å gå, krype, springe, rulle, hoppe.	Etikk, religion, filosofi.
Januar februar	Motorisk trening	Trene i gymbygget, på madrassrommet eller på avdelinga. Dans	Øve rytme. Oppleve glede ved musikk.	Kropp, bevegelse og helse
	Nye barn? Dyr	Vårtegn: - fugler, blomster, rompetroll Insekter	Kunne gjenkjenne norske husdyr. Bli kjent med naturen rundt oss.	Natur, miljø, teknikk Antall, rom og form
Mars, April, Mai, juni	Natur Tur	Barnas turmarsj	Bli kjent i nærmiljøet	Kropp, bevegelse og helse.

EGGA

Spesielt for Egga:

Personale:

Lisbeth Sollie (pedleder)	Gunn Sonja Lysgård (pedleder)
Aud Tove Sundberg(pedleder)	Line O. Enge (barne- og ungd.arbeider)
Ingrid Hermo (assistent)	Gunn Ingebrigstvold (assistent)
Maj Eva Aune (assistent)	Fariza Merzjoeva (assistent)
Therese Wessel vikar (assistent)	Monica L. Gustavsen (lærling/vikar)

- ❖ Egga er en avdeling med 2 baser for barn i alderen 0-6 år, Lorentz Lossius (Lossius) og Hans Olsen Aasen (HOA). Basene jobber sammen og hvert rom har sin aktivitet.
- ❖ Vi ønsker å ha temaet **Røros** som Eggas profil og starter nå på det 4. året med tema Røros. Parallelt med tur-temaet skal vi ha tema for samlingsstund, lek og formingsaktivitet med utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen.
I arbeidet med temaene vil vi legge til rette, ut fra alder, for at de fleste ungene får delta på aktiviteter og får kjennskap til de ulike emnene.
- ❖ Vi skal fortsette med lekegrupper for alle barna en formiddag pr uke.

Faste aktiviteter:

- ❖ 2005-gr får en samlingsstund til å presentere seg sjøl og sin familie.
- ❖ Storgruppa (2004): julevandring, og martnasdans i sangerhuset.
- ❖ Besøke Brekkjerringene i martnan: 2005 og 2006 gruppene.
- ❖ Sykkeldag: de tre eldste gruppene.
- ❖ Basseng : 2006-gruppa.
- ❖ 2008 gruppa: bli trygg på barnehagen og bli kjent med nærområdene.
- ❖ Fellesarrangement for begge hus (se TRADISJONER) : alle ungene

Evaluering og dokumentasjon:

- Vi skal evaluere innholdet i barnehagen hver måned og sende ut til foreldrene sammen med neste måneds månedsplan.
- Vi skal henge opp bilder på foreldretavla etter turer og andre aktiviteter.
- Vi setter inn bilder og skriver i permen til hvert enkelt barn.

Barns medvirkning:

- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (fra Barnehageloven)
- Personalet må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter ved å lytte og prøve å tolke barnas signaler og gi tid og rom for samtaler.
- Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. (fra Rammeplanen)

Voksenrollen:

- Vi skal være gode rollemodeller for ungene og behandle både dem og hverandre med respekt.
- Vi skal være tilstede for ungene, gi omsorg og lytte både til det de sier og kroppsspråket.
- Leken skal ha en framtredd plass i barnas liv i barnehagen. Personalet må være tilgjengelige ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. (fra Rammeplanen)

ÅRSPLAN 2009- 2010, EGGA

HOVEDTEMA: RØROS

HOVEDMÅL: Vektlegge barnas trivsel og medvirkning.

TIDSPUNKT	DEL-TEMA	MÅL	FAGOMRÅDER	DOKUMENTASJON EVALUERING
August / September	Innkjøring, bli trygg og kjent. Turer i nærmiljø.	Bli kjent med barnehagen, unger og voksne. Bli kjent med områdene rundt barnehagen.	Natur, miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn <i>Tema samlingstund: høsten</i>	Tekstskapning og bilder. Plukke naturmateriale og lage bilder. Evaluering på månedsplan.
Oktober /November	Brannvernopplegg Barnehagene på Røros. Gå i besøk. Presentasjon 2005 gruppa.	Bli kjent med og oppleve andre barnehager.	Nærmiljø og samfunn Kropp, bevegelse og helse <i>Tema samlingstund: Rim og regler, gåter og vitser.</i>	Ta bilder og lage plakater. Tekstskapning. Evaluering på månedsplan
Desember	Advent og juleforberedelser. (kanefart, juleverksted, julefrokost, m.m)	Tradisjoner Gamle sangleker. Skape forventninger, julebudskapet.	Etikk, religion og filosofi <i>Tema samlingstund: advent</i>	Ta bilder. Juleverksted. Evaluering på månedsplan
Januar/ Februar	Tradisjonelt håndtverk/ kunsthåndtverk. Martnan	Bli kjent med gamle håndverkstradisjoner.	Kunst, kultur og kreativitet Tema samlingstund: eventyr	Bilder. Utstilling, besteforeldre kaffe. Evaluering på månedsplan.
Mars	Tradisjonsmat og bakst Påske	Se hvordan ting blir til, fra start til slutt (prosessen). Påskebudskapet.	Kropp, bevegelse og helse Antall, rom og form Etikk, religion og filosofi <i>Tema samlingstund: Antall,rom og form</i>	Servere noe på påskefrokosten. Tekstskapning og bilder. Evaluering på månedsplan.
April	Avisene på Røros. Fjell Ljom, Arbeidets Rett, Pressemuseet.	Bli kjent med lokale aviser.	Nærmiljø og samfunn <i>Tema samlingstund: Antall, rom og form</i>	Ta bilder og skrive tekst. Evaluering på månedsplan.
Mai/ juni	Turer i nærmiljø og eventuelt flere barnehagebesøk.	Bli kjent i nærmiljøet.	Kropp, bevegelse og helse <i>Tema samlingstund: Våren og sangleker</i>	Ta bilder. Evaluering på månedsplan.

PLAN – SAMISKOPPLÆRING FOR ENKELTBARN I BARNEHAGE 2008
KVITSANDEN BARNEHAGE - BREKKEN BARNEHAGE - ØYA BARNEHAGE

FOKUS: SØRSAMENE OG DET SØRSAMISKE SPRÅKET

TEMA : Sørsamisk språk

HOVEDMÅL:

Bevisstgjøring og integrering

- ❖ Bruke samiske bøker
- ❖ Lære samiske stedsnavn (Røros = Plassje, Brekken = Prahke)
- ❖ Lære samiske rim og regler
- ❖ Lære samiske ord og sanger
- ❖ Muntlig fortellertradisjon – ulike typer fortellinger
- ❖ Samiske ordtak
- ❖ Bevist på bruken av det sørsamiske språket

❖ Natur:

- ❖ Naturen er mye brukt til arbeid og nytte, mindre til rekreasjon.
- ❖ Sol og mørketid, samene har avpasset arbeidet etter årstidene, hver tid har sine bestemte aktiviteter (jakt, fiske, høsting, slakting og lignende)

❖ Duodji/samisk husflid:

- ❖ Legge tilrette for ulike aktiviteter (reinskind, reinhorn, toving av ull)
- ❖ Invitere samer som kan hjelpe barna med ulike aktiviteter

❖ Samiske klestradisjoner:

- ❖ Ulike samiske områder har sine egne kofter/drakter – den sørsamiske drakten.
- ❖ Se på bilder av forskjellige samiske klær, invitere noen som har kofte, barn har på seg samiske klær, m.v.

❖ Samiske matskikker

❖ Samefolkets dag og det samiske flagget:

- ❖ 6. februar, holde fest i barnehagen med sang/joik og samisk mat, m.v

❖ Bli kjent med joik og samisk musikk:

- ❖ Joik er samenenes tradisjonelle musikkform
- ❖ Aktivitet: Høre på joik og samisk musikk, joike og synge på samisk.

❖ Reindrift

❖ Bruke: Temahefte om samisk kultur i barnehagen.

JAEPİBOELKH: MIJJIEN GİELE JİH MIJJIEN VUEKE

TJAKTJE- GIESIE

GIESIE

TJAKTJE

GİJRE-GIESIE

Sjædoeh Gaavnedid Leekedh
Ålkene Gööledh Möörieh
Ledtieh Ryöknedh
Kreekh Juvrh Guelieh
Guedteme Vytnejsidh Goebperdidh
Juriehtidh Mov fuelkie Raarkoe
Gåatoehtimmie Jåvledarjoemes
Dåemiedidh Joejkedh Stååkedidh
Laavlodh Vaajestidh Bååhkesjidh
Guvviedidh Dålle Mov voessen sisnie
Lohkedh Lustestalledh

TJAKTJE-
DAELVIE

GİJRE

DAELVIE

GİJRE-DAELVIE

