



Žák se seznámí s různými druhy alternativních paliv včetně jejich stručných charakteristik.

Žák posoudí jejich výhody a nevýhody a vyvodí jejich potenciál pro využití v budoucnu.

Žák pochopí pojem "životní cyklus výrobku".

Co budou žáci dělat:

Žáci se seznámí s informacemi o fosilních a alternativních palivech v dopravě. Mají za úkol sestavit jejich životní cyklus a zvýraznit v něm emise skleníkových plynů. Uvědomí sirozdíl v původu CO a u fosilních paliva biopaliv. Posoudí potenciál pro budoucí využití jednotlivých druhů paliv.

		AKTIVITA	ČAS	РОМŮСКҮ
	Е	Paliva a jejich původ	10 min.	Tabule/flipchart, kartičky s pojmy (Příloha 1)
	U	Zpracování informací o alternativních palivech	30 min.	Papír, tužka, texty s informacemi o palivech (Příloha 2)
	R	Zhodnocení budoucího využití alternativních paliv	5 min.	Tabule/flipchart, papír

Paliva a jejich původ

Žákům rozdáme kartičky s pojmy souvisejícími s palivy (Příloha 1). Požádáme je, aby tvořili různé skupiny podle společných vlastností jednotlivých paliv. Postupně pokládáme např. tyto otázky (přiřazené pojmy zapisujeme na tabuli):

- Jedná se o paliva, suroviny (zemědělské plodiny) nebo zařízení?
- Jaké mají skupenství?
- Uvolňují se při jejich spalování skleníkové plyny?
- Jedná se o obnovitelné zdroje?

Požádáme žáky, aby se seřadili od nejčastěji používaných paliv až po ty nejméně rozšířená, o kterých třeba ani nikdy neslyšeli. Sestavený "žebříček paliv" zapíšeme na tabuli.

Pak se žáci sami seřadí podle toho, jak si myslí, že je je jich palivo využitelné v budoucnu. Opět zapíšeme na tabuli.



Důkaz o učení:

Žáci vytvoří krátkou prezentaci informací k jednotlivým druhům paliv. Seřadí paliva podle jejich možnosti využití vbudoucnu.



X

ETANOL (LÍH)	BIONAFTA Biopaliva	HYBRIDNÍ KTICKÝ (2	BENZÍN paliva
OBILÍ	METYLESTER ŘEPKOVÉHO OLEJE (MEŘO)	PALIVOVÉ ČLÁNKY	NAFTA
KUKUŘICE	ŘEPKA OLEJKA	VODÍK	CNG (STLAČENÝ ZEMNÍ PLYN)
CUKROVÁ ŘEPA	SÓJOVÝ OLEJ	ELEKTROMOBIL	LPG (ZKAPALNĚNÉ ROPNÉ PLYNY)
BIOPALIVA DRUHÉ GENERACE	PALMOVÝ OLEJ	AKUMULÁTOR	ROPNÉ PÍSKY

X

 χ