## ZELENÉ HODINY

**Cíl:** Vyjasnění vztahu k rostlinám a uvědomění si, jaký prostor je jim v našem životě věnován.

Zopakovat si význam a funkci zeleně.

**Obory**: Člověk a jeho svět

PT: Environmentální výchova

Většina lidí (ve městech) tráví až ¾ svého času v uzavřených prostorech (třída, kancelář, ložnice, tělocvična, bazén, kino, sportovní hřiště, ulice apod.) plném škodlivých látek (syntetické vůně parfémů, osvěžovače vzduchu, klimatizace, prach, zárodky plísní, roztoči atd.) a často i při umělém osvětlení.



## ZÁKLADNÍ FUNKCE ROSTLIN JSOU:

- zvlhčení vzduchu v místnostech
- pohlcení množství nepříznivých látek v ovzduší
- estetický význam
- "výrobna" kyslíku
- hluková bariéra

Se zadáním seznámíme žáky předem, aby mohli doma vše přepočítat. Úkol můžeme rozšířit, když je necháme pokojové květiny, které mají doma i nakreslit a pojmenovat. Potom si společně povídáme, kolik květináčů v jaké místnosti budeme považovat za zelené prostředí (např. koupelna 2, kuchyň 3 apod.).

Rozdíly samozřejmě vzniknou nejen v porovnávání různě velkých místností, bytů a domů, ale i v jejich poloze – byty s balkony, domy se zahradami, možnost umístit na okna truhlíky. Nesoudíme, nehodnotíme, ale počítáme, abychom měli podklady pro naše zelené hodiny.

V případě školního prostředí a veřejného prostoru můžeme být kritičtější. Všímáme si zeleně kolem ulic a hřišť, v místech, kde se žáci pohybují déle (na zastávce, před školou apod.) Nezapomínáme na místnosti ZUŠ a dalších zájmových kroužků, kde žáci tráví čas v odpoledních hodinách. Opět se domluvíme na pravidlech. (např. ulice lemovaná stromy je zelené prostředí, jeden uschlý keřík před školou ne.)

Při vyplňování tabulky si u menších žáků můžeme vzít na pomoc papírové hodiny, aby se žáci zároveň pocvičili v určování času. Ujistíme se, že žáci vědí, které políčko je které. Mohou si pro jistotu nejprve do jednotlivých polí napsat či nakreslit, co v danou hodinu obvykle dělají a kde pobývají. Teprve potom daná políčka vybarví.

Pokud mají žáci ve třídě hodně rozmanitý program v různé dny, domluvíme se na jednom dni v týdnu.

Přestože žáci zřejmě zjistí, že převážně času tráví uvnitř místností, které ne vždy oplývají množstvím pokojových květin, nenabádáme je k bojkotu vyučování. Budeme společně pracovat na tom, aby se počet zelených políček zvýšil.

Můžete zkusit vyplnit dvě tabulky – všední školní den a víkendový (prázdninový den) a výsledky porovnat. Pokudlist žákům schováte nebo založíte do portfolia, můžete si po čase tabulku vyplnit znovu a výsledky porovnat.



## ZELENÉ HODINY

## PRACOVNÍ LIST

DĚTSKÝ POKOJ:	KUCHYŇ:		OBÝVACÍ P	OKOJ:	KO	UPELNA:			
CHODBA:	LOŽNICE:		DALŠÍ MÍSTNOSTI:						
CELKEM V CELÉM BY	TĚ/DOMĚ:								
Máte zahradu?  Máte balkon s květinami?  ANO  NE  Máte květiny na okenních parapetech:  ANO  NE  Ajak je to  ve škole?  ANO  NE  Zakroužkujte místnosti, ve kterých jsou pokojové květiny, a škrtněte ty bez zeleně:									
ŠK	OLNÍ CHODBA	ŠKOLNÍ	TŘÍDA	TĚLOCVIČI	NA	BAZÉN			
Šk	(OLNÍ JÍDELNA	KLUBC	OVNA	DRUŽINA		ŘEDITELNA			
ODBORNÉ UČEBNY		SBORG	SBOROVNA KABINETY						
Dopište další místnosti a místa (i venkovní), ve kterých se přes den vyskytujete, a opět je rozdělte podle zeleně:									
Z	ELEŇ			BEZ ZI	ELENĚ	<u>,</u>			
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						
•			•						

Zamyslete se nad tím, kolik času průměrně trávíte v zeleni a kolik času v místech, kde žádné

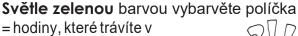
rostliny nejsou.

> Spočítejte, kolik máte doma v jednotlivých místnostech květináčů s pokojovými květinami:

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12 – poledne
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 – půlnoc

1 políčko = 1 hodina

**Šedou** barvou vybarvěte políčka = hodiny (případně jejich části, rozdělené na ¼ nebo ½), které trávíte v uzavřených místnostech bez rostlin (1 polosuchá květina ve třídě nebo pokoji se nepočítá) či jiném prostoru (např. v dopravním prostředku).



místech s trochou zeleně (např. několik pokojových rostlin

v místnosti).

Tmavě zelenou barvou vybarvě po = hodiny, které trávíte v zeleni

(zahrada, les, park).





A jaký je váš výsledek?

- v prostorách bez rostlin strávím denně ..... hodin
- v prostorách s trochou zeleně strávím denně ..... hodin
- v zeleni strávímdenně ..... hodin

Proč je lepší být více času se zelenými rostlinami než bez nich? Jaký má zeleň význam a funkci?

Mohu udělat něco pro to, abych strávil/a v prostorách bez zeleně co nejméně času?

Moje nápady na zlepšení:		
•		
•		
•		
•		