

# ZELENÉ HODINY

<b>Cíl:</b>	Vyjasnění vztahu k rostlinám a uvědomění si, jaký prostor je jim v našem životě věnován. Zopakovat si význam a funkci zeleně.
<b>Obory:</b>	Člověk a jeho svět
<b>PT:</b>	Environmentální výchova

Většina lidí (ve městech) tráví až  $\frac{3}{4}$  svého času v uzavřených prostorech (třída, kancelář, ložnice, tělocvična, bazén, kino, sportovní hřiště, ulice apod.) plném škodlivých látek (syntetické vůně parfémů, osvěžovače vzduchu, klimatizace, prach, zárodky plísní, roztoči atd.) a často i při umělém osvětlení.



## ZÁKLADNÍ FUNKCE ROSTLIN JSOU:

- zvlhčení vzduchu v místnostech
- pohlcení množství nepříznivých látek v ovzduší
- estetický význam
- „výrobna“ kyslíku
- hluková bariéra

Se zadáním seznámíme žáky předem, aby mohli doma vše přepočítat. Úkol můžeme rozšířit, když je necháme pokojové květiny, které mají doma i nakreslit a pojmenovat. Potom si společně povídáme, kolik květináčů v jaké místnosti budeme považovat za zelené prostředí (např. koupelna 2, kuchyň 3 apod.).

Rozdíly samozřejmě vzniknou nejen v porovnávání různě velkých místností, bytů a domů, ale i v jejich poloze – byty s balkony, domy se zahradami, možnost umístit na okna truhlíky. Nesoudíme, nehodnotíme, ale počítáme, abychom měli podklady pro naše zelené hodiny.

V případě školního prostředí a veřejného prostoru můžeme být kritičtější. Všimáme si zeleně kolem ulic a hřišť, v místech, kde se žáci pohybují déle (na zastávce, před školou apod.) Nezapomínáme na místnosti ZUŠ a dalších zájmových kroužků, kde žáci tráví čas v odpoledních hodinách. Opět se domluvíme na pravidlech. (např. ulice lemovaná stromy je zelené prostředí, jeden uschlý keřík před školou ne.)

Při vyplňování tabulky si u menších žáků můžeme vzít na pomoc papírové hodiny, aby se žáci zároveň pocvičili v určování času. Ujistíme se, že žáci vědí, které políčko je které. Mohou si pro jistotu nejprve do jednotlivých polí napsat či nakreslit, co v danou hodinu obvykle dělají a kde pobývají. Teprve potom daná políčka vybarví.

Pokud mají žáci ve třídě hodně rozmanitý program v různé dny, domluvíme se na jednom dni v týdnu.

Přestože žáci zřejmě zjistí, že převážně času tráví uvnitř místností, které ne vždy oplývají množstvím pokojových květin, nenabádáme je k bojkotu vyučování. Budeme společně pracovat na tom, aby se počet zelených políček zvýšil.

Můžete zkusit vyplnit dvě tabulky – všední školní den a víkendový (prázdninový den) a výsledky porovnat.

Pokud list žákům schováte nebo založíte do portfolio, můžete si po čase tabulku vyplnit znovu a výsledky porovnat.



# ZELENÉ HODINY

## PRACOVNÍ LIST

➤ Spočítejte, kolik máte doma v jednotlivých místnostech květináčů s pokojovými květinami:

DĚTSKÝ POKOJ:

KUCHYŇ:

OBÝVACÍ POKOJ:

KOUPELNA:

CHODBA:

LOŽNICE:

DALŠÍ MÍSTNOSTI:

CELKEM V CELÉM BYTĚ/DOMĚ:

Máte zahradu?

☐

ANO

☐

NE

Máte balkon s květinami?

☐

ANO

☐

NE

Máte květiny na okenních parapetech:

☐

ANO

☐

NE



➤ Zakroužkujte místnosti, ve kterých jsou pokojové květiny, a škrtněte ty bez zeleně:

ŠKOLNÍ CHODBA

ŠKOLNÍ TŘÍDA

TĚLOCVIČNA

BAZÉN

ŠKOLNÍ JÍDELNA

KLUBOVNA

DRUŽINA

ŘEDITELNA

ODBORNÉ UČEBNY

SBOROVNA

KABINETY

➤ Dopište další místnosti a místa (i venkovní), ve kterých se přes den vyskytujete, a opět je rozdělte podle zeleně:

ZELEŇ	BEZ ZELENĚ
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

➤ Zamyslete se nad tím, kolik času průměrně trávíte v zeleni a kolik času v místech, kde žádné rostliny nejsou.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12 – poledne
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 – půlnoc

1 políčko = 1 hodina

**Šedou** barvou vybarvíte políčka = hodiny (případně jejich části, rozdělené na  $\frac{1}{4}$  nebo  $\frac{1}{2}$ ), které trávíte v uzavřených místnostech bez rostlin (1 polosuchá květina ve třídě nebo pokoji se nepočítá) či jiném prostoru (např. v dopravním prostředku).

**Světle zelenou** barvou vybarvíte políčka = hodiny, které trávíte v místech s trochou zeleně (např. několik pokojových rostlin v místnosti).

**Tmavě zelenou** barvou vybarvíte políčka = hodiny, které trávíte v zeleni (zahrada, les, park).



- v prostorách bez rostlin strávím denně ..... hodin
- v prostorách s trochou zeleně strávím denně ..... hodin
- v zeleni strávím denně ..... hodin

Proč je lepší být více času se zelenými rostlinami než bez nich?  
Jaký má zeleň význam a funkci?



Mohu udělat něco pro to, abych strávil/a v prostorách bez zeleně co nejméně času?

Moje nápady na zlepšení:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_