

# Dopravní průzkum ve třídě

## CÍLE:

Žák posoudí výhody a nevýhody jednotlivých způsobů dopravy.

Žák přehodnotí způsob dopravy do školy a na delší vzdálenosti.



1. a 2.  
STUPEŇ



1 VYUČOVACÍ  
HODINA

## Co budou žáci dělat:

Žáci si uvědomí výhody a nevýhody různých typů dopravy, a to z vlastního pohledu i z hlediska celé společnosti. Porovnají různé typy dopravy vzhledem k jejich rychlosti, ceně dopravy a emisím  $\text{CO}_2$ . Každý žák zváží sám pro sebe různé alternativy a může tak dospět ke změně svého dopravního chování.

	AKTIVITA	ČAS	POMŮCKY
E	Čím jezdíte nejraději	5 min.	Tabule/flipchart
U	Srovnání různých způsobů dopravy	35 min.	Plán obce, kalkulačka, Pracovní list (Příloha 1), tabule
R	Čím budu jezdit?	5 min.	Pracovní list (Příloha 1)

## Čím jezdíte nejraději

Položíme žákům evokační otázky. Odpovědi na ně zapisujeme na tabuli.

- Kterým dopravním prostředkem cestujete nejraději – do školy/na výlet?
- Jaký dopravní prostředek je podle vás nejméně ohleduplný k životnímu prostředí?

## Srovnání různých způsobů dopravy

Rozdělíme žáky do skupin. V ideálním případě jsou spolu ve skupině žáci, kteří bydlí blízko sebe a přesto používají k dopravě do školy různé způsoby. Další skupiny můžeme sestavit z žáků, kteří bydlí ve srovnatelné vzdálenosti od školy a používají k dopravě do školy různé způsoby. Žáci ve skupině vyplní první úkol v pracovním listu (Příloha 1). Prezентují své výsledky ostatním (uvedou způsob, který je nejrychlejší, nejspornější a nejpriznivější z hlediska ŽP). Pokud se někdo ze skupiny rozhodne změnit svoje přepravní návyky, může to říct ostatním a prozradit, co ho k tomu vedlo.

## Čím budu jezdit?

Každý žák samostatně vyplní do svého pracovního listu (Příloha 1) informaci, která byla pro něj nová nebo nějak zásadně ovlivnila jeho další chování. Vyplní také jedno nebo více předsevzetí. Pokud žáci chtějí, mohou říct před ostatními, co si předsevzali.

**Pozn.:** O tématu emisí  $\text{CO}_2$  se dozvíte více v kapitole Uhlíková stopa dopravy, k výpočtu produkce  $\text{CO}_2$  použijte tabulku z PL Uhlíková stopa dopravy – úkol č. 1.

## Důkaz o učení:

Žáci porovnají různé způsoby dopravy z více hledisek a zapíší si jejich výhody a nevýhody ze svého pohledu i z pohledu ostatních.

## Tip:

Uspořádejte ranní závod z nějakého vzdálenějšího místa obce mezi pěším, cyklistou, cestujícím v hromadné dopravě a automobilem (např. učitel). Dbejte na to, aby cyklisté byli zkušení a dodržovali pravidla bezpečnosti a aby s touto jejich aktivitou byli seznámeni rodiče.



## 1. Srovnání různých způsobů dopravy při dojíždění

DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK	ČASOVÁ NÁROČNOST	CENA	PRODUKCE CO <sub>2</sub>	POUŽÍVÁM TENTO ZPŮSOB, PROTOŽE:	RADĚJI BYCH POUŽÍVAL TENTO ZPŮSOB:
Pěšky					
Kolo					
Auto					
Autobus					

## 2. Pro každý způsob dopravy doplňte jeho výhody a nevýhody pro sebe (jako cestujícího) a pro ostatní (účastníky silničního provozu i celou společnost).

	VÝHODY		NEVÝHODY	
	PRO MNE	PRO OSTATNÍ	PRO MNE	PRO OSTATNÍ
Auto	rychlost	prodejce benzínu vydělá peníze	pasivita	obtěžování hlukem
Kolo	radost z pohybu			
Vlak	prohlédnu si krajinu z okna			

Zásadní informace, která mě ovlivnila:
Při cestě do školy začnu/budu občas:
Přesvědčím rodiče, abychom:
Až budu sám vydělávat, koupím/nekoupím si:

**TIP:** Porovnejte tyto způsoby z hlediska časové náročnosti, ceny a produkce CO<sub>2</sub>, případně dalších kritérií a uveďte důvod, proč používáte právě tento způsob a který způsob byste používali raději.