

## ŽIVOT MIKROTENOVÉ TAŠKY

Smyslem této aktivity je přivést žáky k zamyšlení nad tím, co se skrývá za zdánlivou samozřejmostí a všudypřítomností igelitových tašek a sáčků a co vše je potřeba k výrobě něčeho tak běžného.

Nechte žáky nejprve odhadnout, co všechno se musí stát, než si tašku vezmou v supermarketu.

- Z čeho se vůbec polyetylén vyrábí?
- A kde se vyrábí taška? A jak?

V příloze je 15 oboustranných kartiček (pracovní listy str. 19). Na jedné straně je krátce popsána situace, činnost či místo ze „života“ tašky. Z druhé strany je krátký popis s ilustrací. Kartičky jsou sestaveny v časové následnosti, řetěz má ale tři možné konce. Záleží totiž, co s taškou udělá člověk po nákupu. Jsou zde naznačeny tři možnosti:

- vyhodí ji do směsného odpadu, pak následuje skládka a doba rozpadu;
- vyhodí tašku do plastů, následuje recyklace, výroba nového PE granulátu (tzv. regranulát) a řetěz může pokračovat dál;
- taška je odhozena na zem, vítr ji odnese někam do přírody, kde ji sní zvíře a umře, taška se pak dál pomalu rozpadá v přírodě.

Se samotnými kartičkami můžete pracovat několika způsoby. Pro mladší žáky můžete vybrat jen část a nemusíte kopírovat druhou stranu. Můžete je nechat buď samostatně či ve skupinkách pouze sestavit rozstříhané kartičky dle časové následnosti.

Můžete je ale i využít k náročnější aktivitě. Podle počtu žáků vyberte kartičky, které hodláte použít a okopírujte je oboustranně tolikrát, aby každý žák dostal jednu. Měli byste je ale vybrat tak, aby je bylo možné složit do smysluplných řetězců. Úkolem žáků bude najít někoho, kdo má na kartičce popis činnosti, která v životě plastové tašky následuje. Žáci by si neměli kartičky ukazovat, ale zjišťovat co má ten druhý pomocí otázek (např. Máš už hotovou tašku? Kde se provádí tvá činnost? Je k tvé činnosti potřeba energie? atp.). V kladení otázek se střídají. Když navzájem uhodnou, co má ten druhý, mohou si společně obě kartičky přečíst a poradit se, zda na sebe přímo navazují. Pokud ano, chodí už dále společně a hledají další navazující článek řetězu. Až některá skupina sestaví celý řetěz, mohou se zamyslet nad tím, jak by se jim jejich život líbil, kdyby byli taškou, kde všude je v řetězci potřeba energie a na co, zda by mohl mít řetěz i jiný konec a zda je možné vymyslet nekonečný řetěz (možnosti jsou v zásadě dvě – dávat tašku do plastu, aby se recyklovala nebo chodit na nákup pořád se stejnou taškou – ač to nelze donekonečna, přece jen to řetěz prodlouží).

Na tuto aktivitu můžete navázat další – zastavte se u jednotlivých kroků a nechte žáky zjistit, kde se tyto kroky odehrávají (zda u nás, či v cizině, kde u nás atp.), kde je potřeba jaké energie...

