

Zlepšujeme třídu

CÍLE:

Žák navrhne úpravy své třídy tak, aby se v ní cítil lépe, a své návrhy zdůvodní.

Žák na základě dohody s ostatními zvolí návrh, který vyhovuje většině.



1. STUPEŇ



1 VYUČOVACÍ HODINA

Co budou žáci dělat:

Hodinu můžete využít v rámci třídnických hodin. Žáci si nejprve představují, jak by mohla vypadat ideální třída, v níž by se cítili dobře. Poté ve skupinách představují a vymýšlejí realizovatelné návrhy na základě svých představ i textů s různými nápady. Na závěr hlasují pro jednotlivé návrhy a volí ty, které zrealizují.

	AKTIVITA	ČAS	POMŮCKY
1.	Třída snů	10 min.	Pracovní list (Příloha 1)
2.	Tři nápady za skupinu	20 min.	Návrhy do třídy (Příloha 2), velký papír a fix nebo tabule s křídou
3.	Hlasování	10 min.	Dle varianty – puntíky: razítka či barevné fixy nebo pastelky, příp. křídý – semafor: barevná kolečka (červené, žluté, zelené) pro každého
4.	Vyhodnocení	5 min.	

Důkaz o učení:

Žáci sepišou vlastní návrhy na změny ve třídě včetně důvodů, proč je zavádět. Zdůvodní výběr výsledného návrhu.

1. Třída snů

Společně si povídejte o tom, jak se žáci ve třídě cítí, jak se jim tam učí, co mohou dělat o přestávkách apod. Poté vyzvěte žáky, aby si lehli na lavici, zavřeli oči a představili si, že se jednoho dne vzbudí a přijdou do školy a jejich třída bude úplně jiná, změněná, a bude vypadat jako v nejlepším snu. Bude tam všechno, co by se žákům líbilo, ale přitom to pořád bude třída ve škole, ve které se učí. Nechte žákům čas na představení si, jak by taková jejich třída snů vypadala. Mezitím rozdáme žákům na lavici pracovní list (Příloha 1). Poté zvolna žáky vraťte zpět do reality a vyzvěte je, aby každý sám do pracovního listu zapsal několik věcí, které v oné třídě snů viděl, co by se jim líbilo. Zdůrazněte, že se může jednat o skutečné snové, vymyšlené věci. Žáci se rozdělí do skupin dle vlastní volby a sdílí své představy ve skupině. Domluvte se s žáky na tom, že nikdo nebude představy ostatních kritizovat či se jim vysmívat, případně upozorňovat na jejich nereálnost, všichni pouze nápady ostatních vyslechnou. Můžete krátce sdílet společně různé nápady, aby se žáci navzájem inspirovali.

2. Tři nápady za skupinu

Teprve po této fázi žákům řekněte, aby se na své nápady podívali ještě jednou, tentokrát však realistickými očima. Co by šlo ve třídě uskutečnit? Jaký nápad se líbí většině členů skupiny? Jaké další nápady žáky napadnou, co by ve třídě šlo změnit, aby se v ní cítili lépe? Úkolem žáků bude, aby ve skupině dali dohromady 3 návrhy, jak vylepšit svou třídu, každý pro jednu z následujících kategorií. Ke každému z návrhů napíšou důvod(y) pro jeho zavedení (v čem se prostředí zlepší, proč je současný stav nevyhovující apod.):

Co může udělat každý sám

Co zvládneme jako třída s pomocí paní učitelky

S čím by nám mohli pomoci rodiče či vedení školy

Na velký papír či na tabuli do tří sloupců nadepište tři výše uvedené kategorie pro návrhy a vyzvěte skupiny, aby je postupně, jak budou výsledné skupinové návrhy vybírat, chodily zapisovat, a to včetně stručného zdůvodnění (např. Vymalovat si třídu obrázky, aby byla třída veselejší). U menších žáků je můžete zapisovat sami dle jejich formulace.

3. Hlasování

Poté, co každá skupina zapsala ke každé kategorii jeden návrh, společně je přečtete a sdělte žákům, že nyní budou hlasovat o tom, které z návrhů by chtěli uskutečnit. Hlasování umožní sestavit pořadí oblíbenosti jednotlivých návrhů, záleží potom na vás a na třídě, kolik z nich a v jakém časovém období budete realizovat.

Můžete zvolit jednu z následujících variant hlasování:

Varianta 1 – Puntíky:

Rozdejte žákům razítka či barevné fixy/křídly a vyzvěte je, aby postupně, jak budou rozhodnutí, udělali puntík k tomu nápadu, který se jim líbí a který by chtěli uskutečnit. Celkem může každý udělit 3 puntíky, je na něm, jak je rozdělí (nebo můžete jejich rozdělení omezit například dle kategorií – jeden pro každou kategorii).

Varianta 2 – Semafor:

Rozdejte každému tři předem vytvořená barevná papírová kolečka (žáci si je mohou přinést za domácí úkol), červené, žluté, zelené. Barvy jsou inspirovány světly na semaforu a slouží k vyjádření mínění žáků. Postupně čtete jednotlivé návrhy, po každém přečtení a chvilce na promyšlení na pokyn žáci zvednou jedno kolečko podle svého názoru: červená = nelíbí se mi, nechci; žlutá = nejsem rozhodnutý, nevím; zelená = líbí se mi, chci. Některý dobrovolník z řad žáků může vždy sledovat poměr jednotlivých barev a výslednou barvu k jednotlivým návrhům zaznamenat. Tato metoda je časově o něco náročnější, její výhodou je to, že se žáci vyjádří ke každému návrhu sami za sebe, bez většího vlivu ostatních spolužáků, a hlasování je přehlednější. Pokud máte návrhů hodně a hrozí, že by bylo hlasování po chvíli nudné, můžete nejprve hlasovat o návrzích v jedné kategorii a ty další si přepsat a hlasovat o nich v dalších hodinách. (Metoda je inspirována popisem z německého webu http://www.sn.schule.de/~sud/methodenkompodium/module/2/2_1.htm)

4. Vyhodnocení

Na závěr zhodnotíme, jaké návrhy byly nejžádanější a proč, a domluvíme se s žáky na postupu, jak je zrealizovat.

Tip:

Vyvěste po třídě papíry s různými návrhy a nápady, kterými se mohou žáci inspirovat (Příloha 2). Poradte žákům, aby se nejprve prošli po třídě a přečetli si každý několik návrhů, které potom představí ostatním ve skupině. Nato žáky vyzvěte, ať formulují vlastní návrh. Dejte však pozor, abyste neomezili vlastní kreativitu žáků. Případně vyvěste nápady až poté, co žáci představí své vlastní nápady – na porovnání.

Co všechno jsem viděl/viděla v mé Třídě snů



Ted' jsme už zase zpátky ve skutečnosti. Které z nápadů, které jsi popsal/a výše, by šly aspoň trochu uskutečnit a přitom se i líbily ostatním spolužákům? Nějak si je označ.

Pokuste se nyní společně vybrat nebo vymyslet tři různé návrhy, co by se dalo ve třídě zlepšit, každý k jedné z otázek.

Aby se vám lépe vybíralo, zkuste si nejprve **každý vymyslet nějaké návrhy sám** a zapsat si je spolu s tím, **proč jsou podle vás důležité, v čem se vaše třída vylepší, čemu návrh pomůže...**

Co může udělat každý sám?

Proč je právě tento návrh dobrý? V čem se vaše třída vylepší? Čemu návrh pomůže?

Co zvládneme jako třída s pomocí paní učitelky?

Proč je právě tento návrh dobrý? V čem se vaše třída vylepší? Čemu návrh pomůže?

S čím by nám mohli pomoci rodiče či vedení školy?

Proč je právě tento návrh dobrý? V čem se vaše třída vylepší? Čemu návrh pomůže?



Co kdybychom si třídu vymalovali? Můžeme si na zeď namalovat i nějaké obrázky, to by třeba šlo ve výtvarce. Bude možná těžké domluvit se, jaká barva a jaké obrázky by se líbily všem...



Pořád ještě máme staré lavice a židle. Co kdybychom je rozveselili a každý si svoji židli a lavici namaloval tak, jak se mu líbí? Není to nic těžkého a třeba Balakryl je i ekologicky šetrná barva, to se do Ekoškoly hodí!



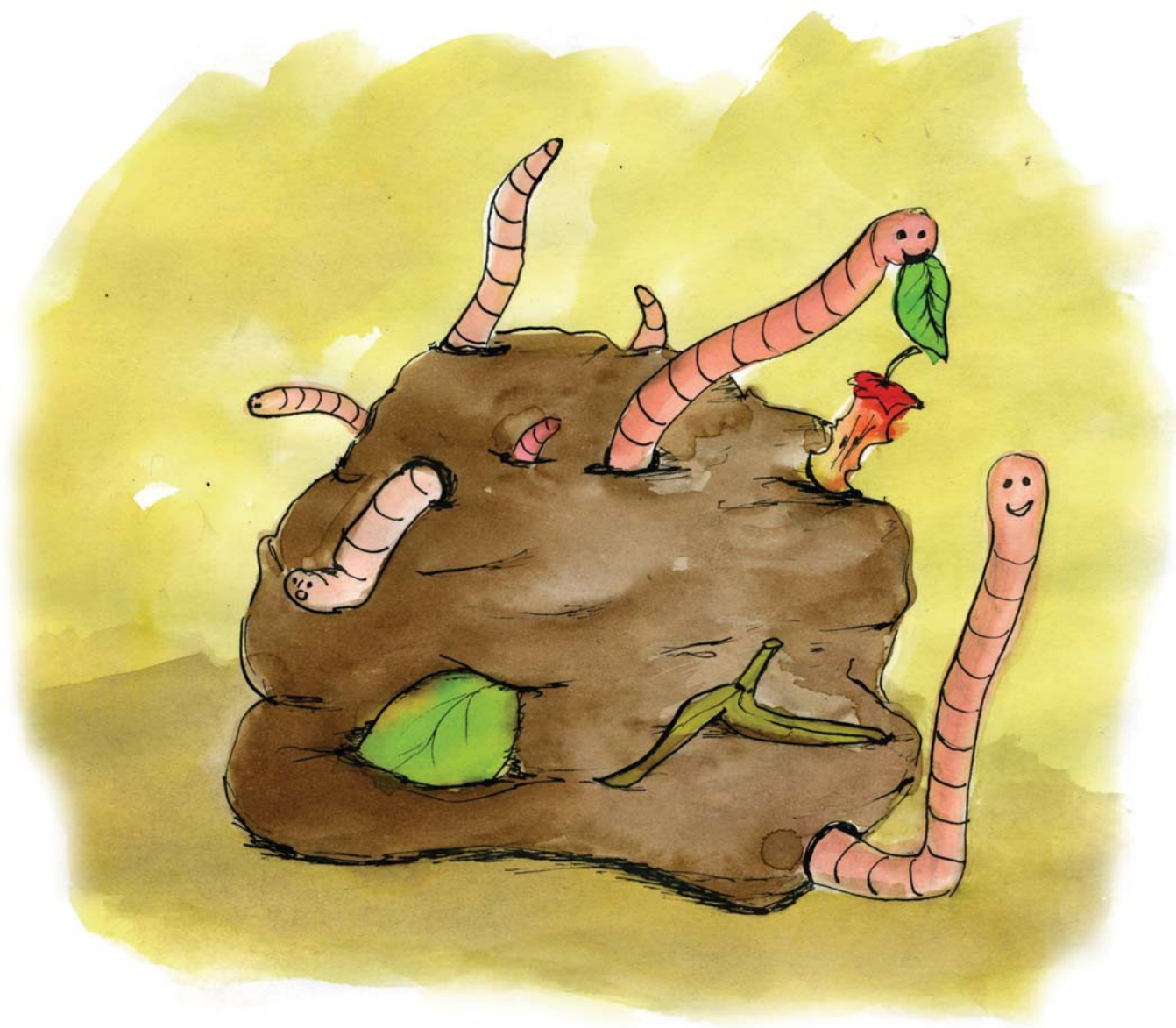
Mně by se líbilo, kdybych si o přestávce mohl prohlížet nějaké knížky nebo časopisy. Mohli bychom si tu udělat knihovničku, pro začátek každý může přinést jednu nebo dvě knížky, které už třeba nechce.



O přestávce bych si nejradši hrála. Baví mě dáma a Děti z Carcassone. Co kdybychom si sem přinesli nějaké hry, abychom měli o přestávce co dělat? Jen budeme muset vymyslet pravidla, jak se k hrám chovat, aby se nezničily už za týden. To by ani nebylo moc ekologické...



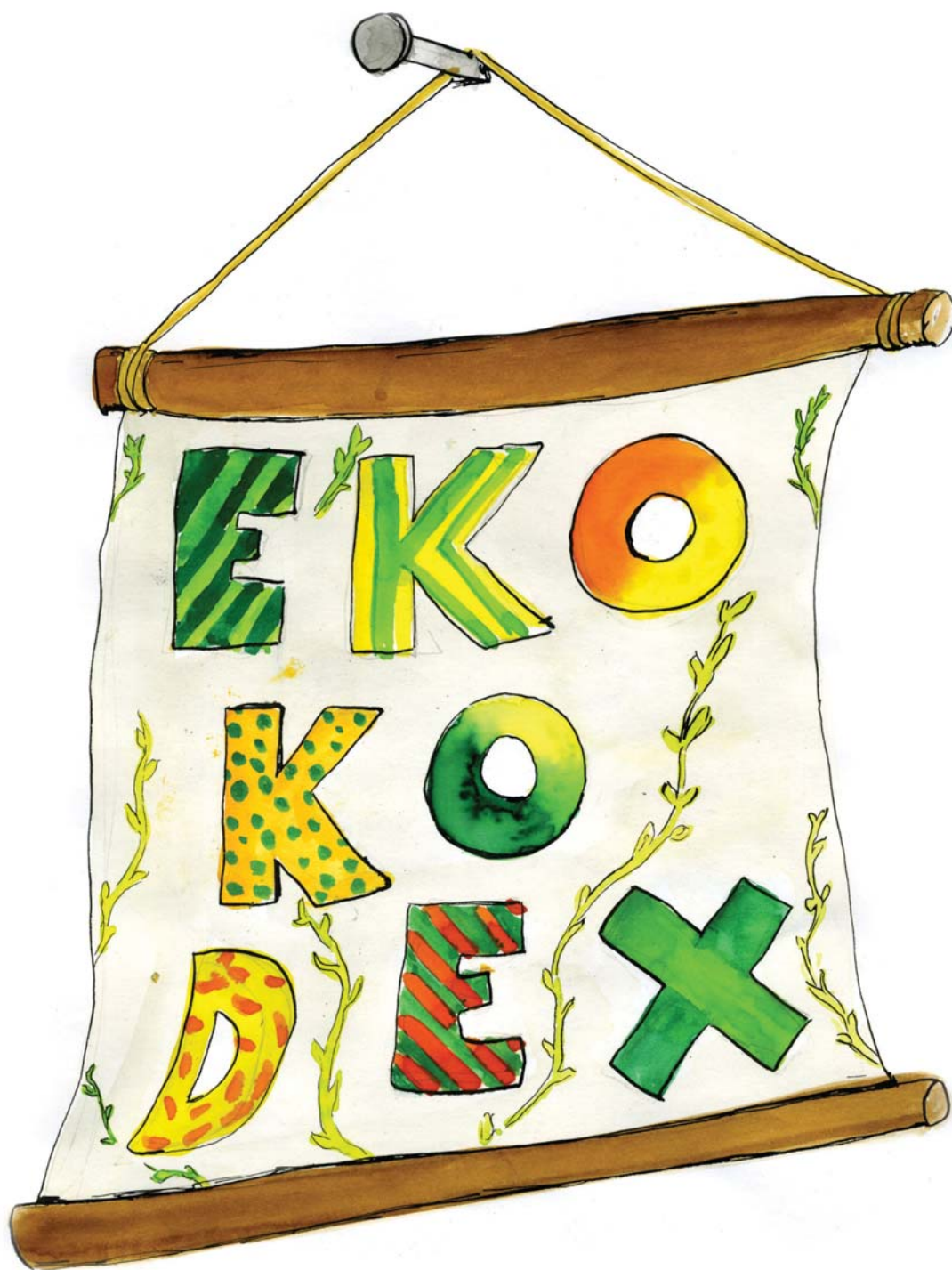
Doma máme spoustu květin, baví mě je zalévat. Tady jich tolik nemáme. Mohli bychom třeba i pěstovat něco, co se dá potom sníst – hrášek nebo jahody.



Viděl jsem v jedné škole, že ve třídě chovali žížaly! To by byla legrace, mohli bychom je krmit zbytky od svačiny a ony by z toho udělaly hlínu, do které pak můžeme něco zasadit. Akorát jsou nádoby na žížalí kompost dost drahé. Třeba by je ale zvládl vyrobit pan školník? Návod si může přečíst tady <http://www.kompostuj.cz/vime-jak/vyrobte-si-komposter/>, my si tam zase přečteme, jak se o žížaly správně starat.



Mně připadá naše třída taková neútulná. Nemohla by vypadat víc jako pokoj? Mít tu třeba koberec na zemi nebo nějaké křeslo... Třeba by někdo doma měl něco, co nepotřebuje.



Myslím, že bychom si mohli ve třídě pověsit školní Ekokodex. Moc si nepamatuju, co v něm všechno je, často kolem něj nechodím. Nebo si můžeme vymyslet i náš třídní.



Napadlo mě, že kdybychom se domluvili s paní učitelkou nebo panem učitelem, mohli bychom tady někde mít krabičku, do které bychom mohli psát věci, které se nám nelíbí a které nás trápí, ale nechce se nám o nich mluvit. Krabička by byla zamčená a klíč by měla paní učitelka nebo pan učitel. Třeba by to někomu pomohlo.



Paní učitelka nám často říká, co máme dělat a co nemáme dělat, někdy to pořád opakuje. Co kdybychom si společně domluvili hlavní pravidla, jak se v hodinách a ve třídě chovat, a napsali si je na nástěnku? Třeba bychom je pak víc dodržovali, kdybychom si vymysleli, co je i podle nás důležité.