

Zlepšujeme třídu

CÍLE:

Žák navrhne úpravy své třídy tak, aby se v ní cítil lépe.

Žák na základě dohody s ostatními zvolí a realizuje návrh (příp. více návrhů), který vyhovuje většině.

Žák při volbě i realizaci návrhu vybírá prostředky šetrné k životnímu prostředí i vlastnímu zdraví.

Co budou žáci dělat:

Žáci nejprve ve skupinách vymýšlejí návrhy na zlepšení prostředí ve třídě, poté ze svých návrhů vybírají tři nejlepší. Každá skupina si nakonec zvolí jeden návrh k podrobnému rozpracování. Na závěr se skupiny k návrhům ostatních vyjádří a dohodnou se na způsobu jejich realizace.



2. STUPEŇ

2 VYUČOVACÍ
HODINY

Důkaz o učení:

Žáci ve skupině rozpracují podrobně jeden z návrhů na změnu třídy a zhodnocení dopadu na životní prostředí u jednotlivých kroků či variant.

	AKTIVITA	ČAS	POMŮCKY
1.	Nápady, jak zlepšit třídu (metoda 635)	30 min.	Pracovní list (Příloha 1)
2.	Výběr tří nápadů za skupinu	10 min.	
3.	Rozpracování jednoho návrhu	20 min.	Kritéria (Příloha 2), velké papíry, fixy či pastelky, příručky Ekoprovoz na školách (příp. okopírované příslušné kapitoly)
4.	Komentáře k návrhům	10 min.	Lepicí lístečky, lepicí páska
5.	Zhodnocení návrhů	20 min.	

1. Nápady, jak zlepšit třídu

Sdělíme žákům cíl hodiny – zamyslet se nad podobou třídy a navrhnout zlepšení, aby se v ní žáci cítili dobře nejen během výuky, ale i o přestávkách. Budeme pracovat metodou 635 (6 členů, 3 nápady, 5krát poslat dál). Rozdělíme žáky do šestičlenných skupin a každému rozdáme pracovní list – tabulku (Příloha 1). Jejich úkolem bude během 3–5 minut zapsat vždy přesně tři nápady, co a jak ve třídě vylepšit (pro rozprůdění nápadů můžeme napsat na tabuli několik otázek, o kterých mohou přemýšlet: Co nám třída umožňuje dělat o přestávce? Jak na mě působí barvy ve třídě? Co by třídu zútulnilo? Jak vypadají stěny a nástěnky? ...). Čas hlídáme a oznamujeme skupinám vždy začátek a konec psaní. Po uplynutí času každý pošle svůj list doprava dalšímu členovi skupiny a opět pokračuje stejným způsobem, tentokrát ovšem už může reagovat na předchozí návrhy – doplňovat je, vylepšovat či upravovat. (Čas na jednotlivá kola můžeme uzpůsobit podle potřeb žáků.) Postup opakujeme, dokud se papír nedostane k původnímu majiteli. (Pokud uvidíte, že se nápady již vyčerpaly a ani otázky na tabuli nepomáhají, můžete aktivitu ukončit dříve.)

2. Výběr tří nápadů za skupinu

Každý si nejprve projde svůj list a poté nejzajímavější a nejlepší nápady představí ostatním členům skupiny. Úkolem skupiny potom bude na základě domluvy a věcných argumentů zvolit tři návrhy, které by chtěli nejvíce realizovat, a to včetně zdůvodnění. Ty postupně všichni zapíší na tabuli.

3. Rozpracování jednoho návrhu

Skupiny se společně na základě sepsaných návrhů domluví, jaký návrh každá skupina podrobněji rozpracuje podle následujících kritérií, která můžete žákům vytisknout a rozdat do skupin (Příloha 2), a zapíší na velký papír:

- návrh je popsán jasně, srozumitelně a čitelně
- u návrhu jsou napsány důvody, proč právě tento návrh realizovat
- realizace návrhu je popsána a rozdělena do jednotlivých kroků, které bude potřeba udělat, včetně návrhů toho, kdo by měl jednotlivé kroky na starosti (každý, vybraná skupina, učitel...)
- u jednotlivých kroků je napsáno, na co dávat pozor, aby byly dopady realizace na životní prostředí co nejmenší (tam, kde je možné vybrat z více možností, žáci aspoň dvě možnosti popíší z hlediska jejich dopadu na životní prostředí); základní informace o ekologických alternativách školního vybavení apod. žáci najdou v příručce Ekoprovaz na školách (kapitoly Prostředí školy a Šetrná spotřeba), kterou byste jako Ekoškola měli ve škole mít, informace z příručky můžete žákům okopírovat

4. Komentáře k návrhům

Když jsou žáci s prací hotovi, vyvěste jednotlivé papíry s návrhy a rozdejte žákům lepicí lístečky. Žáci po skupinách obcházejí jednotlivé návrhy a společně se domlouvají na komentářích, které napíší na lístečky a nalepí (pokud je skupinová práce pro třídu obtížná, mohou žáci psát komentáře každý za sebe, každý aspoň ke dvěma návrhům). Komentáře mohou návrhy hodnotit podle kritérií či doplňovat vlastní názory, nápady či připomínky k návrhům.

5. Zhodnocení návrhů

Na závěr každá skupina představí stručně svůj návrh včetně komentářů a připomínek, ostatní se vyjádří k tomu, zda a v jakém časovém horizontu by chtěli návrh ve třídě realizovat (případně mohou o jednotlivých návrzích hlasovat).



Zlepšujeme třídu

Až dostaneš pokyn, začni přemýšlet, jak by se dala třída vylepšit, aby se ti v ní lépe učilo, ale abys v ní měl/a i co dělat o přestávkách.

V prvním kole napiš jen tři nápady, každý do jednoho políčka na prvním řádku tabulky.

Až uplyne čas, pošleš svoji tabulku doprava dalšímu členovi skupiny a dostaneš tabulku, v které už tři nápady budou. Pod ně zase napíšeš svoje tři nápady, můžeš se přitom inspirovat tím, co napsali ostatní před tebou.

Takto to půjde dál, až se k tobě dostane vyplněná tvoje původní tabulka.

1. NÁPAD

2. NÁPAD

3. NÁPAD

Co nám třída
umožňuje dělat
o přestávce?

Jak na mě
působí barvy
ve třídě?

Co by třídu
zútulnilo?

Jak vypadají
stěny
a nástěnky?

Je poznat, že
je to zrovna
naše třída?

Z čeho ve třídě
poznáme,
že jsme
Ekoškola?

Kritéria pro návrhy skupin

Návrh je popsán jasně, srozumitelně a čitelně.

U návrhu jsou napsány důvody, proč právě tento návrh realizovat.

Realizace návrhu je popsána a rozdělena do jednotlivých kroků, které bude potřeba udělat, a to včetně návrhů toho, kdo by mohl mít jednotlivé kroky na starosti (každý, vybraná skupina, učitel...).

U jednotlivých kroků je napsáno, na co dávat pozor, aby byly dopady realizace na životní prostředí co nejmenší (tam, kde je možné vybrat z více možností, budou popsány alespoň dvě i s popisem jejich dopadu na životní prostředí).