

PRŮZKUM OBALŮ

1. Pořadí obalů

Učitel sedí s žáky v kruhu na zemi. Do středu kruhu položí různá balení čokoládových bonbónů nebo čajů (dále jen „výrobek“). Vyzve žáky, aby se na výrobky dobře podívali a zkusili z nich vytvořit řadu podle toho, jaké množství obalu výrobek obsahuje. Toto pořadí učitel zapíše na tabuli a žáci si ho zapíší (zakreslí) do osy v pracovním listu.

2. Průzkum obalu

Žáci mají za úkol „rozebrat“ a roztřídit balení výrobků na jednotlivé části. Na jednu hromádku dají samotnou čokoládu/čaj, na druhou obaly. Obě hromádky si zváží a zapíše výsledek do pracovního listu (Příloha 1). Následně odečtou hmotnost obalu od hmotnosti pochutiny a v pracovním listu si vybarví, kolik čokolády/čaje by jim zbylo, kdyby odečetli hmotnost obalu (jinými slovy, jak velkou část pochutiny představuje obal).

3. Výsledky průzkumu

Když mají všichni rozebráno, zváženo a spočítáno, sestaví společně na jednom místě ve třídě řadu balení podle hmotnosti obalu a opět si výsledek zapíše do osy v pracovním listu (Příloha 1).

Mělo by to být na místě, kde si budou moci řadu všichni prohlédnout a shromáždit se okolo ní (opět na zemi v kruhu nebo na stole apod.).

Učitel položí následující otázky a se třídou o nich diskutuje:

„Liší se pořadí výrobků od toho, které jste navrhli na začátku?“

Proč? Co jsme zjistili?“

„Jaké další výrobky, u nichž si můžeme vybrat způsob balení, znáte?“

Varianta:

Nemáte-li k dispozici váhy, můžete porovnávat spíše počet vrstev a materiál, než hmotnost.

PRACOVNÍ LIST I.

Můj návrh pořadí výrobků podle množství obalu:



nejméně



nejvíce

Hmotnost čokolády/čaje:

Hmotnost obalu:

?

Jakou část čokolády/čaje představuje obal?

Pořadí výrobků podle množství obalu po průzkumu:



nejméně



nejvíce