

KDO KOHO PŘESVĚDČÍ?



- Nejprve se žáky proberte, jaký má kdo vztah k elektronice (mobilům, počítačům, hudebním přehrávačům...): jaké přístroje vlastní, jak často je používají, jak často si kupují nové verze, co pro ně tyto přístroje znamenají... Zjišťování můžete provést zábavnější formou – ať si každý napíše na papír dvě otázky, které se týkají elektroniky a na které by se rád zeptal ostatních (např. Jaký přístroj je pro tebe nejdůležitější? Jak často si kupuješ nový mobil? Čím se při výběru mobilu řídíš? Chtěl bys mít nový počítač?...). Pak jeden žák začne a položí otázku někomu ve třídě. Tázaný odpoví a sám se ptá dál někoho jiného. Nebo si mohou žáci otázky losovat.
- Žáky rozdělte do 2–3 skupin, ideální by bylo, kdyby členové jednotlivých skupin sdíleli podobné postoje k elektronice (např. je pro ně velmi důležitá; využívají ji, ale nijak zvlášť se o ni nezajímají apod.).
- Každé skupině sdělte opačný postoj, než zastává. Zaměřte se na jeden druh přístrojů a zformulujte tvrzení dost radikálně. (Např. Bylo by lepší, kdyby mobily vůbec neexistovaly. Nejlepší je si žádné nové přístroje nekupovat, škoda peněz, když ty staré ještě slouží. Člověk by si měl kupovat nové modely, aby šel s dobou a neztratil přehled....)
- Úkolem skupin bude snažit se daný postoj před ostatními v diskusi obhájit. Nejprve vymezte čas na přípravu, tj. na vymyšlení a sepsání argumentů a na rozdělení pořadí diskutérů. Vlastní diskusi strukturujte – z každé skupiny může v každém kole mluvit vždy jen jeden člen po předem vymezenou dobu (např. 2 minuty). Po vystřídání se všech skupin následuje kolo otázek – každá skupina položí jednu, na odpověď je 1 minuta.
- Poté se mohou kola opakovat. Po uzavření diskuse zopakujte původní tvrzení a zjistěte, kdo se skutečně k jakému kloní. Měla diskuse nějaký vliv? Co se v ní ukázalo?

Cíl: Žáci ve skupině hledají argumenty pro obhajobu jednoho ze zadaných postojů k elektronice a prezentují je v řízené diskusi.

Na základě proběhlé diskuse reflektují svůj vlastní vztah k elektronice.