

ROZHLEDNA



- Cíl:** Podívat se na prostředí školy novými očima.
Obory: Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Výtvarná výchova)
PT: Environmentální výchova, Mediální výchova

Při hledání odpovědí na otázky z pracovního listu by měli mít žáci možnost volně se pohybovat po školních prostorách, zakoušet pocity a vjemy, které následně promítnou do hodnocení prostředí. Při motivaci kladte důraz na atmosféru, náladu – tedy na působení školního prostředí, kterou žáci mohou zachytit i kresbami. Vhodné je využít digitální fotoaparát.



Rozhlížení se po škole je možné rozšířit o práci s mapkou školy, kterou žáci vybarvují podle oblíbenosti jednotlivých míst na základě stanovené barevné škály.

Nejprve každý odpovídá za sebe (první okruh otázek), pak se jednotlivé náměty a zdůvodnění představují a hledá se, na čem se třída shodne (druhý okruh otázek). Zkopírováním a sestiháním vyplněných pracovních listů a barevných mapek se vytvoří poster, na základě kterého se žáci snaží formulovat řešení.

ROZŠÍŘENÍ

Obrazové srovnání původního stavu některého ze školních prostor (např. tmavé chodby, těžkých a velkých vstupních dveří, nevábneho trávníku u školního hřiště) a variant řešení, které vytvoří a vysvětlivkami opatří žáci, může tvořit základ výstavy nebo může být představeno na webových stránkách školy. Atraktivním výstupem, do jehož zpracování se mohou zapojit už žáci čtvrtých a pátých tříd, je powerpointová prezentace. Při jejím promítání se třídě lépe vyvolávají a následně formulují pocity z různých školních prostor a okolí školy včetně návrhů, jak stávající stav změnit. Výsledky mapování mohou žáci zpracovat do krátké zprávy pro školní časopis.



S žakovskými doporučeními, jak měnit školní prostředí, dále pracujte. Někdy má pro žáky velký efekt zdánlivá maličkost. Velkou váhu také má osobní zainteresovanost, pocit, že se věci dávají do pohybu díky nim, možnost se zapojit – pomoci přestavět nábytek, vytvořit odpočinkový kout na chodbě u okna s nejkrásnějším výhledem, vymalovat třídu po svém třeba technikou tupování, která se nedá zkazit.



Možné využít
i ve školních družinách
a klubech.



ROZHLEDNA

Rozhlédněte se po škole, jako byste tu byli poprvé.

HLEDEJ A ZAPISUJ MÍSTA:	ZAPIŠ, KDE TO JE:	PROČ JSI MÍSTO VYBRAL?*
Kde ti není dobře. Odkud se snažíš rychle vzdálit. Kam raději nevstupuješ.		
Kde se cítíš dobře. Jsi na nich rád. Rád se zde zdržíš.		
Ze kterého okna se rád díváš ven a proč?		
Kde nejradši trávíš přestávku a proč?		
Kde nerad trávíš přestávku a proč?		
Kam rád a kam nerad chodíš se školní družinou?		
Která třída ve škole seti nejvíc zamlouvá?		

* Proč ti tam je nebo není dobře? Je tam tma, nepříjemné pachy, zima, horko? Svítí tam slunce? Je odtamtud zajímavý výhled? Bojíš se tam něčeho nebo někoho? Je tam málo místa nebo naopak jde o velký prostor? Je to místo uvnitř školy nebo na školních pozemcích? Je ta třída barevně vymalovaná? Mají tam nějaké zvíře?

Porovnejte své odpovědi s ostatními ve třídě:

- Co jste z rozhledny viděli stejně?
- Na čem se ve svých zprávách z rozhledny neshodnete?

Společně představte na nástěnce pomocí fotek, obrázků a krátkých textů:

- Oblíbené místo ve škole
- Neoblíbené místo ve škole

U hotové prezentace hledejte odpovědi na otázky:

- Když nám někde není dobře, je možné místo změnit?
A jak?
- Když nám někde je dobře, je možné takto změnit i další místa ve škole?

