

Problémy školy

CÍLE:

Žák zhodnotí prostředí školy z různých hledisek a u vybraného problému navrhne jeho řešení.

Žák provede průzkum problému a jeho možných řešení mezi spolužáky, zaměstnanci či návštěvníky školy, výsledky vyhodnotí a zpracuje.

Co budou žáci dělat:

Žáci nejprve ve skupinách, které představují jednotlivé „zájmové skupiny“, zmapují z hlediska dané skupiny prostředí školy a pokusí se odhadnout, co představuje největší problém, a navrhnou k němu řešení. K problému i jeho řešení se vyjádří ostatní zájmové skupiny. Žáci poté sestaví pro svou zájmovou skupinu dotazník k problému a provedou průzkum. Jeho výsledky zpracují, představí třídě a předají Ekotýmu.

	AKTIVITA	ČAS	POMŮCKY
1.	Rozdělení do skupin	5 min.	Kartičky s výroky (Příloha 1)
2.	V čem je problém?	20 min.	Pracovní list (Příloha 2)
3.	Co na to ostatní?	20 min.	
4.	Tvorba dotazníku Průzkum	15 min. 1–2 týdny	
5.	Zpracování a představení výsledků	45 min.	



2. STUPEŇ



2 VYUČOVACÍ
HODINY, MEZI
KTERÝMI JE ČAS
NA PROVEDENÍ
PRŮZKUMU

Důkaz o učení:

Žáci zhodnotí prostředí školy z různých hledisek a u vybraného problému navrhnou jeho řešení; provedou průzkum o problému a/či jeho řešení mezi spolužáky, zaměstnanci či návštěvníky školy, výsledky vyhodnotí a zpracují.

1. Rozdělení do skupin

Rozdejte každému žákovi jeden výrok (Příloha 1) a žáky vyzvěte, aby se rozdělili do čtyř- až pětičlenných skupin tak, aby všechny výroky ve skupině pocházely od jedné skupiny lidí, kteří se (občas) pohybují po škole a je pro ně důležité, jak škola a její jednotlivé prostory vypadají. Skupiny jsou: žáci, učitelé, uklízečky a školník, návštěvníci školy (rodiče). Pokud je ve třídě žáků víc, může být jedna skupina zastoupená dvakrát (při sestavování skupin by tedy vznikla jedna velká skupina, která se potom rozdělí na dvě tak, aby se výroky neopakovaly). Nechte žáky ve skupinách hádat, kterou skupinu představují.

2. V čem je problém?

Představte žákům cíl jejich následující práce. Jejich úkolem ve skupinách bude podívat se na prostředí ve škole očima právě té skupiny, kterou představují, a pokusit se najít problém, který může stávající stav školy u dané skupiny působit. Nejlepší by bylo, aby žáci měli možnost se po škole projít a skutečně si jednotlivé prostory očima své skupiny prohlédnout. V první fázi bude úkolem žáků ve skupině jasně problém popsat a zdůvodnit, proč je daná situace pro tuto skupinu problematická, a navrhnout nějaké (jednu či více) varianty řešení. Můžete využít pracovní list (Příloha 2).

3. Co na to ostatní?

V další fázi se postupně skupiny navzájem setkávají a ve vymezeném čase si navzájem představí své problémy a návrhy jejich řešení a vyjadřují se k nim opět z hlediska své skupiny. Žáci si zapisují stanoviska, názory či připomínky ostatních zájmových skupin.

4. Tvorba dotazníků a průzkum

Na základě komentářů sesbíraných od ostatních skupin navrhne skupina takové řešení problému, které by bylo přijatelné pro všechny. Poté skupina sestaví dotazník či sepiše otázky pro průzkum mezi dotyčnou skupinou a ve vymezeném čase (1-2 týdny) se pokusí průzkum provést (v případě návštěvníků školy mohou žáci přes spolužáky poslat dotazník rodičům nebo využít nějaké školní akce pro veřejnost či třídní schůzky). Cílem průzkumu je zjistit, jak moc je zvolený problém pro danou skupinu skutečně problémem a co si myslí o navrhovaném řešení. Součástí dotazníku by měl být popis problému a představení návrhů řešení.

5. Zpracování výsledků a představení

Žáci potom zpracují výsledky svého průzkumu včetně popisu problému a návrhů řešení. Nejprve je představí ostatním skupinám, poté je předají Ekotýmu, případně školnímu parlamentu či vedení školy. Pokud je to možné, sami se mohou zapojit do realizace navrženého řešení.

Varianta k aktivitě Co na to ostatní?

Místo setkávání a diskuse můžete zařadit vzájemnou prezentaci jednotlivých týmů – jeden člen týmu představí svoji skupinu, druhý představí vytipované problémy a problém, který skupina preferuje pro řešení, další člen týmu prezentuje argumenty, proč považují situaci za problém a čtvrtý, případně další člen představí návrhy na řešení. Ostatní týmy poslouchají a kdo chce, může uvést připomínky, doplňující návrhy či rizika, které si žáci zapisují. Postupně se týmy vystřídají.

Výroky žáků

„Chtěl bych, abychom mohli častěji chodit na školní zahradu.“

„Rodiče mi dovo-
lili jezdit do ško-
ly na kole, jenom
nevím, kam si
ho tady můžu
zaparkovat.“

„Proč nám někdo poničil
výrobky, které jsme měli
vystavené na chodbě?“



„Proč nám na chod-
bách pořád visí ty
stejně obrazy? Nej-
radši bych tu něco
udělal sprejem...“



„Když máme velkou pře-
stávku, chtěla bych se
bavit s kámoškama někde
v klidu, a ne dřepět pořád
jen ve třídě.“

Výroky učitelů

„Už nevím, jak pořád ty školní chodby zdobit. Co kdyby nám s tím někdy pomohli žáci sami?“

„Od stání při dozoru už mě bolí nohy. Co kdybychom dali na chodby nějaká křesla?“

„Stěny ve školní jídelně jsou úplně prázdné. Domluvím se s ředitelkou a něco vymyslíme.“

„Zdá se mi to v té školní knihovně nějak neútulné. Pobavím se s kolegyněmi, jak to tu zlepšit.“



„Dělali jsme před časem s žáky projekt na ozelenění školy, ale o květiny na chodbách už se zas nikdo nestará.“

Výroky návštěvníků a rodičů

„Jdu poprvé na třídní schůzky a vůbec nevím, kde má dcera třídu. Nevíte, kde je 7.A?“

„Dcera mi říkala, že je z jejich školy Ekoškola, ale nevěděla jsem, že mají takový hezký ekokodex. Hned u vchodu mě zaujal.“

„Honzík mi vyprávěl o tom projektu, který ve škole dělali. To jsem ráda, že si teď mohu jeho výsledky tady na chodbě prohlédnout.“



„My doma vůbec netřídíme a teď nevím, kam tady ve škole mám vyhodit slupku od banánu.“

„To je úžasný nápad, udělat ve škole vánoční trhy s výrobky dětí. Přišli jsme sem i s manželem.“

Výroky uklízečky a školníka



„Ta klika u dveří je už zase zničená – vypadá to, že doma žádné kliky nemají a nevědí, jak se mají používat. Už mě nebaví je pořád opravovat.“

„Na záchodech už je zase všude rozházený papír. K čemu je, že je recyklovaný, když se s ním takto plýtvá?“

„Kdo má pořád opravovat a čistit ty lavice, doma by se k nábytku určitě takto nechovali.“

„Tedy, od té doby, co jsou u košů cedulky, co kam patří, nemám s vynášením odpadků žádnou práci.“



„Kdo má pořád zametat to bahno z jejich bot, chtělo by to nějakou pořádnou rohožku u vchodu.“

Skupina, kterou zastupujeme:

Co ve škole může pro naši skupinu představovat problém?

Proč si myslíme, že je to problém?

A jak ho vyřešíme?

Řešení, která navrhujeme:	Připomínky ostatních skupin k našim návrhům		
	Skupina	Skupina	Skupina

Výsledný návrh řešení, který by vyhovoval i ostatním zájmovým skupinám:

Na závěr vymyslete společně několik otázek (dotazník) pro průzkum, který provedete mezi vámi zastupovanou zájmovou skupinou. Cílem průzkumu je zjistit, jak moc je problém, který jste vybrali, pro danou skupinu skutečně problémem a co si myslí o vašem řešení. Součástí dotazníku by měl být popis problému a představení návrhů řešení.