

Utvořte komunitní kruh a nechte každého studenta sdělit ostatním své dojmy a postřehy. Dále můžete se studenty diskutovat o naplnění cílů výstavy, o potenciálu dalších zapojených lidí a skupin do mapování skládek, o možnostech pokračování v takovéto aktivitě, o smyslu celého projektu, o osobním přínosu projektu, o vlastním přispění k realizaci apod. Na každou otázku necháte vždy jedno kolo odpovídat celou třídu. Odpovídá samozřejmě i učitel, který kolo uzavírá. Pokud je třída nesdílňá, může učitel kolo odpovědi zahájit. Při poslední otázce, týkající se vlastního přispění k realizaci výstavy a projektu, je vhodné, když učitel nečeká se svým názorem až na konec celého kola, ale když každému studentovi sdělí svůj osobní dojem (jak se student zapojil, jak přispěl celému týmu, co by mohl do příště při takovéto formě projektu zlepšit apod.).

Mezitím nakreslíte na arch papíru koláč rozdělený na několik dílů. Každý díl koláče je nadepsaný nějakou formulí hodnotící spokojenost s přípravou a průběhem výstavy, naplnění cílů výstavy, osobní dojem z účastníků vernisáže apod.

Studenti budou mít v průběhu individuální diskuze za úkol přijít ke koláči a do každého dílku udělat puntík. Čím blíže bude puntík ke středu koláče, tím je hodnocení pozitivnější.

7

- zábava při přípravě a realizaci výstavy
- mé vlastní zapojení při přípravě výstavy
- obtížnost práce na projektu
- domluva ve skupině
- propagace
- návštěvnost
- estetický vzhled panelů výstavy
- vernisáž
- intenzita zaujmutí návštěvníků
- komunikace s návštěvníky (veřejnost)
- komunikace s návštěvníky (zastupitelé)
- úspěšnost výstavy
- apod.

Nakonec provedete se studenty krátkou shrnující společnou diskuzi nad grafem a zhodnotíte práci a zapojení jednotlivých pracovních skupin a možnosti zlepšení pro příště.

