



Resultados de Aprendizaje: ***¿Qué son?*** ***¿Cómo se formulan?***

Equipo



Valdivia, 13 de enero, 2015

Resultados de Aprendizaje

¿Qué son?

Es lo que se espera que el estudiante sea capaz de lograr como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje.



¿Cómo se formulan los Resultados de Aprendizaje?

- Emplee las taxonomías para guiarse en la construcción de los Resultados de Aprendizaje de su Programa de asignatura. Un ejemplo de Taxonomías son las de Bloom.

(7) Nivel de creación: Genera; planea; diseña; crea; inventa (Anderson and Krathwohl, 2001 [en anexo])

(6) Nivel de valoración/Capacidad crítica: juzga; evalúa; justifica; argumenta; fundamenta;

(5) Nivel de síntesis : integra; concluye; resume; sintetiza; generaliza;

(4) Nivel de análisis : explica; diferencia; contrasta; compara; analiza; infiere; verifica.

(3) Nivel de aplicación : aplica; emplea; ejecuta, utiliza;

(2) Nivel de comprensión : caracteriza; describe; ejemplifica; clasifica;

(1) Nivel de conocimiento : define; identifica; /menciona; nomina;

Niveles
taxonómicos

Usted puede considerar estos términos para elaborar los Resultados de Aprendizaje, transformándolos a verbos

¿Cómo se formulan los Resultados de Aprendizaje?

- ☐ Observe la relación entre niveles taxonómicos y resultados de aprendizaje.

| Nivel Taxonómico | Como Resultado de Aprendizaje Es capaz de ... |
|--------------------------|---|
| 1. Nivel de conocimiento | <u>identificar</u> los componentes secundarios de una ficha clínica, contemplando tipos de información . |
| 2. Nivel de comprensión | <u>describir</u> imágenes radiológicas del sistema óseo, de acuerdo con estándares de medición y observación dados. |
| 3. Nivel de Aplicación | <u>emplear</u> técnicas del análisis del discurso en el contexto de un estudio de campo sobre experiencias de vida de comunidades ubicadas en el extremo norte del país |
| 4. Nivel de Análisis | <u>explicar</u> los efectos del cambio climático en el Chile, según características regionales y sociodemográficas de su población. |
| 5. Nivel de Síntesis | <u>resumir</u> los fundamentos teóricos y empíricos esenciales que interactúan en las diversas transformaciones de la materia. |
| 6. Nivel de Valoración | <u>juzgar</u> las implicancias individuales y sociales del consumo de drogas en adolescentes, contemplando antecedentes familiares y sociales. |
| 7. Nivel de Creación | <u>diseñar</u> una estrategia alternativa de riego eficiente, en función de los recursos disponibles de una determinada comunidad del norte del país. |

¿Cómo se formulan los Resultados de Aprendizaje?

☐ Considere el siguiente paso a paso:

| Preguntas para orientar las partes que componen un Resultado de Aprendizaje | Características claves | Ejemplo Es capaz de ... |
|---|---|---|
| ¿Qué capacidad/ habilidad/destreza debe ser capaz de lograr el estudiante? | Corresponde a un verbo, el cual debe ser posible de evaluar. Se relacionan con los niveles taxonómicos. Supongamos que el taxonómico es "(2) Nivel de comprensión". | describir |
| ¿Sobre qué objeto recae la capacidad/habilidad/ destreza que debe ser capaz de lograr el estudiante ? | Corresponde a la temática/tópico en la que se está enfocando la capacidad/ habilidad/ destreza. | imágenes radiológicas del sistema óseo |
| ¿Bajo qué circunstancias, situación, condición, especificaciones y /o en qué contexto(s)? | Corresponde al campo de acción en que se delimita la capacidad/ habilidad/destreza. | de acuerdo con estándares de medición y observación dados |

Resultado de Aprendizaje: es capaz de describir imágenes radiológicas del sistema óseo, de acuerdo con estándares de medición y observación dados.

☐ También es conveniente que considere revisar las Matrices de desempeño

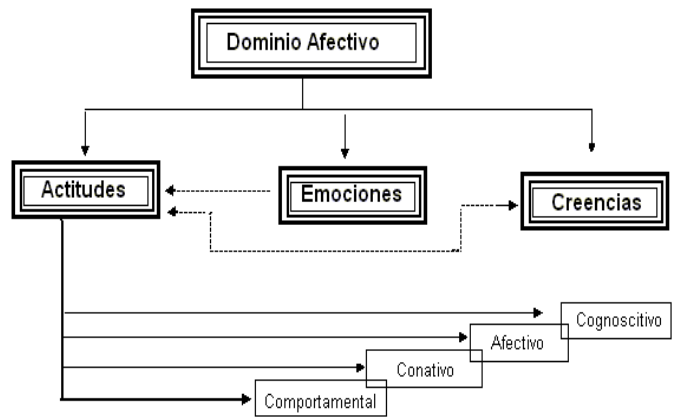
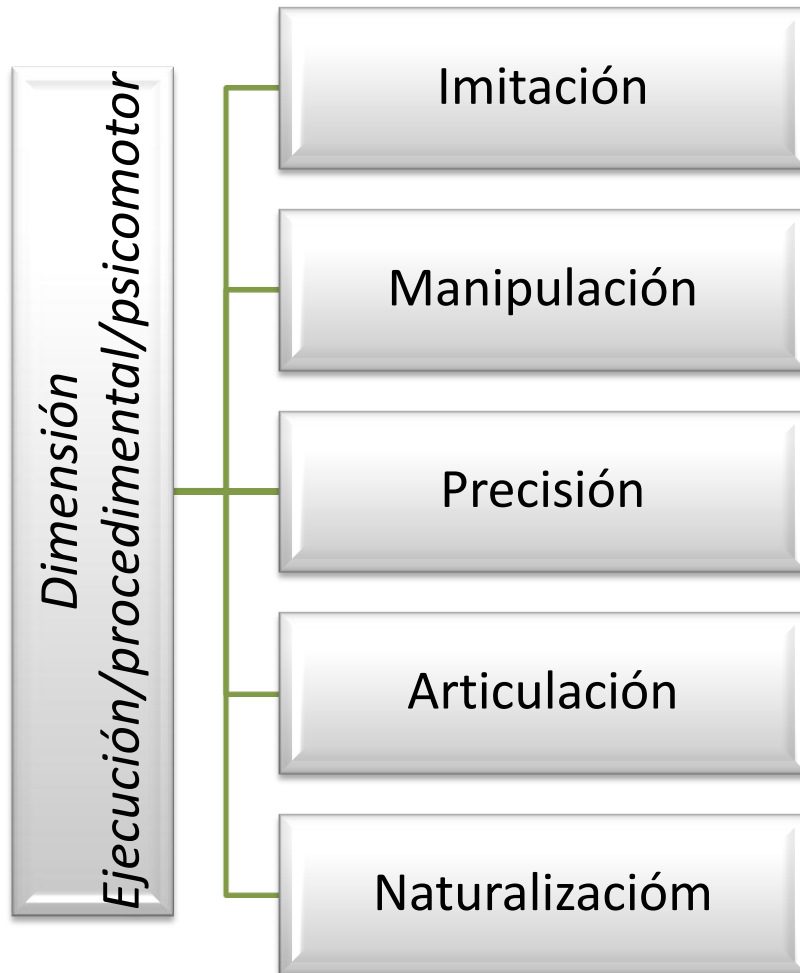
| Dominio | Descripción | Categorías | Consiste en | Verbos relacionados |
|--|-------------|-----------------|--|---|
|  <p>Dominio Afectivo</p> <p>Actitudes, Emociones, Creencias</p> <p>Comportamental, Conativo, Afectivo, Cognoscitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>desarrollo de sentimientos y actitudes,</p> | | Receptividad | Considerar en cuenta a otros | Apreciar, Atender, Escuchar, Recibir, Reconocer, Seguir, Tolerar |
| | | Respuesta | Actuar en beneficio de terceros | Aceptar, Asistir, Ayudar, Cooperar, Estar de acuerdo, Informarse, Permitir, Responder |
| | | Valoración | Tomar decisiones en beneficio de un grupo | Agradecer, Asumir, Contribuir, Cuidar, Evaluar, Guiar, Interactuar, Justificar, Preservar, Proponer |
| | | Organización | Ordenar y jerarquizar acciones | Administrar, Colaborar, Consultar, Coordinar, Dirigir, Facilitar, Juzgar, Planear, Simplificar |
| | | Caracterización | Ejecutar acciones basándose en un grupo de valores | Abogar, Aconsejar, Cambiar, Criticar, Comprometerse, Debater, Defender, Disculpar, Influir, Perseverar, Retar |
| | | | | |

Tabla 4



Adaptar, administrar, agarrar, ajustar, aliviar, alterar, arreglar, bosquejar, calentar, calibrar, colocar, combinar, construir, copiar, coreografi ar, cuadrar, demostrar, dismantelar, detectar, diferenciar (al tacto), diseccionar, diseñar, distribuir, doblar, edifi car, ejecutar, estimar, examinar, fi jar, gesticular, grabar, identifi car, imitar, manejar, manipular, medir, mezclar, operar, organizar, presentar, reaccionar, refi nar, reparar, representar, reunir, triturar, utilizar.