



班級代表經歷

多元學習歷程與成果 新竹女中 周語玲

下圖化妝遊行

目錄

幹部參與動機與摘要	p.1
擔任班級代表的職務	p.2
擔任幹部的過程與成果	
• 化裝遊行	p.2
• 環保零塑園遊會	p.4
個人收穫、心得與反思	p.6



上圖零塑園遊會

壹、幹部參與動機與摘要

當我發現學生的聲音經常被忽略時，我**決定成為改變的一部分**。我始終相信**合理的權益理應被維護**，當不公出現時，與其默默接受，不如透過**理性溝通**尋求改變。因此，我高一時競選班級代表，有幸順利當選。

擔任班級代表的初衷不只是為班級發聲，更希望讓學生的訴求轉化為具體行動，真正**落實學生自治精神**。這項職責不只鍛鍊了我在壓力下的**冷靜思考與解決問題的能力**，也讓我學會如何**高效地規劃行動方案**，並透過理性溝通促成共識。這段經驗提升了我的**組織能力與決策思維**，也讓我深刻體會到，**改變並非來自抱怨，而是來自有系統的行動與堅持**。

貳、擔任班級代表的職務

1. 監督班聯會運作的收支、活動籌備進度、是否危害學生權益等事項
2. 於班會課匯集同學意見並匯整給學校
3. 參與全校班代會議、校務會議
4. 將班服設計稿交付學務處申請許可、聯繫製衣廠商
5. 統計由學校發起的調查事務 (如校慶商品訂購數量)
6. 規劃**高一上化妝遊行**整體流程並分配工作、監督進度、技術指導
7. 推動且實現**高一下環保園遊會**並分配工作、監督進度
8. 與其他學校的班級交流籌備
9. 班級內部活動籌備

參、擔任幹部的過程與成果

擔任班級代表如上述有許多繁雜的工作，而其中最令我印象深刻的無非是化妝遊行和園遊會的籌備。

● 化妝遊行

在新竹女中，化妝遊行是高一學生最重要的活動之一，也是校慶期間最受矚目的表演。身為班級代表，我順理成章成為化遊負責人，主導整體的規劃。但這其實不只是一場表演，更是一場關於**團隊協作、問題解決與危機管理**的深刻學習經驗。

決策與衝突管理：從選曲到編排

我們班的表演以舞蹈呈現，經過全班投票與多次討論，最終確定了三首歌曲，並在1分半內完成演出。為了確保高品質的呈現，**我擬定了完整的排練計畫**，但由於時間安排、個人學習速度差異與練習強度等因素，團隊**內部出現了矛盾**。

解決方案：

- 排練調整：透過社群媒體**調查**大家放學能留下來的時間，確保大團練的高參與度。與此同時，呼籲午休時間可進行分組練習，讓無法參加大團練的同學補足進度。
- 個人進度管理：要求多次無法參與者**錄製自主練習影片**，讓負責人得以掌握大家的進度也方便指導與修正，確保整體的最終表現。

這樣安排可以**提升練習效率**和**積極參與度**，也減少時間衝突的內部摩擦。

團隊合作與個別差異的平衡：解決化妝爭議

化妝遊行不僅僅是舞蹈，妝容與服裝也同樣關鍵。而當討論出最能展現整體風格的妝容設計後，卻掀起了一場風波——部分同學認為**妝容不適合自己**，導致團隊內部分裂的危機。

解決方案：

- 開放溝通管道：鼓勵同學**提出具體不滿之處**，並針對關鍵問題**做調整**，而不讓風波持續擴大。
- 個性化與整體性並存：在不影響團隊形象的前提下調整細節，**使妝容更符合個人特色**，最後讓同學們都欣然接受。

這場風波使我更深入理解團隊決策時的協調藝術——如何在**兼顧個體需求**的同時，**維持整體和諧與效率**。

最終成果與領導力養成

除了班級內部**協調**，我也負責與學校行政**溝通**，確保場地、進場順序與演出的細節。透過全班的努力，我們在校慶當天成功帶來了一場精彩演出。

這次經驗不僅鍛鍊了**專案管理、團隊領導、溝通協商與問題解決**的能力，更使我理解：**真正的領導者**不只是發號施令，而是能夠**傾聽需求、整合資源**，並**促進團隊協作**以達到最好的結果。這次歷練將使我未來面對其他團隊挑戰時，能夠更有**條理**地應對。無論是在**管理領域、工程領域**，或是其他需要決策與協調的領域，都能發揮我的強項。

● 環保零塑園遊會

從學生倡議到成功落實：零塑園遊會的改革與挑戰

園遊會難以完全避免塑膠的產生，更何況連如竹籤、紙盒等**可回收的非塑膠類物品也被禁止使用**。學校立意良善，但過於嚴格的規定會讓學生卻步，許多班級因繁瑣規範而**喪失參與意願**。又因學校規定至少20攤以上才能舉行，如此**可能導致活動無法舉辦**。

作為班級代表，我與其他同學決定在班代會議上**提出改善提案**，希望在維持環保目標的同時，也能提升園遊會的可行性與參與度。

議題分析與提案內容：在理想與現實間尋找平衡

我們的主要訴求如下：

1. 正名「零塑」，允許紙類與竹製餐具：

- 「零塑」園遊會的目標可期，但學校**禁止任何一次性餐具**，導致幾乎無法提供食物。而其他學校允許紙類與竹製品作為替代方案，**兼顧環保與實際運作**。
- 我們建議放寬限制，**允許非塑膠類餐具**，避免因過度嚴格的規定降低學生參與度。

2. 降低園遊會舉辦門檻，提升活動可行性：

- 學校規定至少20攤才能舉辦園遊會，但由於零塑的規範繁瑣，許多班級不參與導致活動難以成形。
- 我們提議**降低門檻至18攤**，並**允許班級申請經營兩個攤位**，讓有意願的班級能夠更靈活參與，避免門檻過高導致活動無法舉辦。

3. 解決餐具問題，提高顧客體驗：

- 若禁止所有一次性餐具，是否**要求每位來賓自備環保餐具**？如果有人忘記攜帶，又該如何處理？
- 我們建議學校提供替代方案，例如**設立租借餐具或開放特定類型的可分解餐具**，確保客人的便利性與活動流暢度。

提案結果與改善措施

學校針對部分規定進行調整：

✗ 竹籤與紙類餐具仍未開放，但學校願意未來再評估此方案。

這次提案讓我們學到**政策改革的推動不可能一蹴而就**，但透過**理性溝通與數據支持**，仍能爭取到更合理的解決方案。

✓ 攤數門檻從20攤降至18攤，並開放一個班級可經營至多兩個攤位，讓有意願的班級有更多機會參與。

✓ 學校提供新的方案解決餐具問題——若客人無自備餐具，則可**改用麵包、生菜**等方式拿取食物，也符合零塑原則。

實務經驗：團隊經營與財務規劃的挑戰

企劃、成本分析、工作分配與行銷策略都涵蓋在攤位的經營中。其中**售價訂定**是最具挑戰性的環節，由於：

1. 早期計算錯誤：最初**只考慮食材成本**，忽略了器具、人力、攤位布置等**隱藏開銷**，若非當初售價本就訂得較高，否則可能造成虧損。
2. 財務決策的應變：發現成本計算錯誤後，我們迅速**調高售價和減少器具成本**，以確保盈利並維持活動品質。這讓我意識到**財務管理的精準性與即時修正能力**是此次活動成功的關鍵。

成果與反思：從倡議到實踐到成長

這次園遊會後我學到了：

- 政策改革需要**理性溝通**和**務實提案**，才能在原則與現實間取得平衡。
- 財務與營運規劃不可忽視，**成本控制與風險管理**至關重要。
- **團隊合作與問題解決能力**是在學術或職場上的核心能力。

這場園遊會不只是一次校園活動，更是一次**提案實踐、團隊管理與決策應變**的寶貴經驗。我相信這些能力在任何需要人與人合作的領域或創新專案中，都能發揮作用。

肆、個人收穫、心得與反思

從班級事務到領導實踐：溝通、決策與管理的成長旅程

負責協調班級內外的事務不僅讓我熟悉活動籌劃，也讓我深刻體會到**溝通、決策與組織管理**的重要。無論是化妝遊行的內部協調，還是園遊會的政策倡議，我學會了如何**將想法化為行動**、在不同立場間尋找平衡，並以**數據與邏輯**提升說服力。

溝通的藝術：從個人意見到團隊共識

準備化妝遊行時我發現**溝通能力**是影響團隊合作的關鍵。當部分同學對於妝容設計有疑慮時，我知道單憑強制要求無法解決問題，必須**透過說服與協調**讓大家理解我們的設計初衷，同時保留彈性空間，**尊重個人意願**。過程中我學會了**因人制宜的溝通**方式——有些人需要**具體數據與邏輯分析**，有些人則更容易接受**情感共鳴**。透過這種**靈活**的應對策略，我成功讓團隊達成共識，並使活動順利進行。

決策與談判：園遊會倡議的策略實踐

我們決定透過**提案與談判**爭取更彈性的規範。看到同學們為了讓園遊會順利舉辦盡心盡力，更成為了難忘的高中回憶：

- 問題分析與策略制定——不能只批評政策，而要提出**具體且可行**的替代方案。例如我們主張將20攤門檻調降至**18攤**，並開放有意願的班級申請經營**兩個攤位**，**兼顧活動規模與學生意願**。
- 數據與邏輯提升說服力——我們**蒐集其他學校的園遊會政策**，證明允許紙類與竹製餐具仍然環保，也同時提高活動的便利。
- 談判技巧與妥協——儘管學校未全面放寬容器限制，但協商過後，我們成功降低門檻、開放雙攤，讓活動順利舉辦。我深刻理解到**談判的重點不是強硬對抗**，而是尋找**雙方都能接受的平衡點**。

從數據到決策：學習財務管理與成本控制

園遊會籌備讓我意識到財務決策是個實務挑戰。我們一開始僅考慮食材成本，忽略了器具、人力與場地成本，險些造成財務虧損。這讓我意識到：

- 商業決策需要**全面的財務分析**——在企業經營中，僅考慮表面成本是不夠的，必須同時**評估固定成本、變動成本、邊際利潤**等因素。
- 風險控管的重要性——若未及時調整售價，我們將面臨嚴重的財務損失。我體會到在商業與管理決策中，**靈活應變與風險評估**的重要。

這次經驗教會我成本控制、利潤分析與商業決策的概念。我相信這些能力在**管理、商業分析或工程科技業領域**都能受用。

未來展望：整合跨領域思維，提升解決問題的能力

這些經歷讓我更加確信，自己對於**問題分析、決策制定與團隊協作**充滿熱情。我希望未來能深入學習各領域的思維方式，無論是**數據分析、工程管理、系統優化或組織決策**，都能夠運用所學，提升實務解決問題的能力。

- 工程與技術領域——**系統化的邏輯思維與問題拆解能力**，能幫助優化流程、提升效率，無論是產品設計、供應鏈管理或大型工程規劃，都需要**精確的決策與執行能力**。
- 管理與商業決策——透過**團隊合作、數據分析與談判技巧**，無論是經營策略、財務規劃或創業發展，都能運用**理性分析**和**靈活應變**的能力尋找自己的一席之地。
- 跨領域應用——核心的**決策邏輯、風險評估、資源管理**等能力無論在哪個領域都能發揮價值。透過科技、管理和創新，解決現實生活中的各種挑戰。

這次擔任幹部的經驗不僅是高中生活的重要篇章，更是我對組織運營、決策管理與**跨領域應用**產生熱忱的契機。我期待在大學中持續精進，將這些能力**深化與實踐**，探索更多可能。

感謝審閱