

Le cours d'algorithmique

Formation d'ingénieur de l'université des Antilles

Auteur : Vincent Pagé : vincent.page@univ-antilles.fr

Introduction

Dans ce cours, nous verrons les rudiments de l'algorithmique pour vos formations (Matériaux et Systèmes énergétiques). Mon objectif est simple : ne pas focaliser sur les détails, mais vous permettre de faire des choses rapidement. Ce document est extrêmement synthétique. Il ne vous dispense pas d'aller en cours ni d'essayer de programmer vous même.

Pour plus de détails, vous pouvez me poser des questions et/ou chercher un peu sur le net ou dans des cours plus détaillés. Si vous ne voulez pas chercher, vous trouverez quelques liens vers ce type de ressources ici

Les concepts présentés dans ce cours s'appliquent à la plupart des langages que je connais. Lorsque je devrais faire un vrai programme pour vous présenter quelque chose, je le ferais en **python**.

Installez donc python sur votre machine. Les exemples seront fait pour fonctionner en python 3. Je suis sûr qu'avec l'aide d'internet, vous devriez être en mesure d'installer **python 3** sur votre machine...

Le dépôt dans lequel vous avez trouvé ce document contient également les exemples que nous avons vu en cours.

Vous pouvez repartir vers le Sommaire ____ ### Concepts d'algorithmique d'aujourd'hui. Ceci est ma vision de la programmation actuelle. Tout le monde ne s'y retrouvera peut être pas, mais il me semble que la plupart des développeurs en entreprise seront d'accord avec le constat suivant : Programmer (ou coder) fait appel à deux grandes capacités : - la stratégie - la tactique

La stratégie

C'est, dans le domaine militaire, ce qui vous fait gagner une guerre (*si vous le faites bien et que vous avez de la chance*). C'est la planification vue de loin.

Les généraux, autour d'une table, décident d'envoyer tel bataillon à gauche, pendant que tel autre bataillon partira à droite pour prendre en sandwich l'armée

adverse. Ils peuvent aussi planifier de faire un siège pour affamer l'armée ennemie, et quand ils auront faim, ils attaqueront.

La tactique

C'est, dans le domaine militaire, ce qui vous fait gagner une bataille (*si vous le faites bien et que vous avez de la chance*). C'est la planification vue de très près.

Le sergent, au coeur du champ de bataille, décide d'envoyer 2 hommes a gauche de la petite colline, pendant que ...

Les sergents font souvent de mauvais généraux, les généraux font souvent de mauvais sergents.

Quel rapport avec l'algorithmique et la programmation ?

Prenons un exemple plus ou moins simple : Vous souhaitez faire un programme qui reconnaisse le visage des différents étudiants de la promotion.

Plus précisément, nous devons faire un programme auquel on donne une image, et il doit retrouver le nom de l'étudiant correspondant.

Je vais supposer que nous disposons d'images des visage chaque étudiant de la promotion, associé à son nom.

La partie **Stratégie** c'est la définition des grandes étapes de mon programme. Pour l'exemple, on pourrait penser à quelque chose comme ceci : lorsqu'on me donne un fichier image à reconnaître, je vais :

1. lire l'image du fichier -> une image *inconnue*
2. lire l'ensemble de mes images connues -> *maBase*
3. pour chaque image de *maBase*
 - 3.1 Je mesure la distance de mon image *inconnue* a l'image connue -> *dist*
 - 3.2 Je retiens l'image connue ayant la plus distance *dist* -> *imageLaPlusProche*
4. J'annonce avoir reconnu l'étudiant dont le nom corresspond à *imageLaPlusProche*

Vous ne savez pas lire une image ? Ce n'est pas très grave (internet ou votre sergent le sait)

Vous ne savez pas définir une distance entre deux images ? Raffinez votre stratégie. Par exemple, une solution classique (assez peu efficace, il faut reconnaître) consiste à calculer la somme des carrés des différences pixel à pixel entre les 2 images.

Tout ce travail n'est pas forcément fait par un informaticien.

La partie **tactique** c'est, pour une partie précise de mon programme, la réalisation d'un algorithme dans un langage donné.

Pour l'exemple, Si je dois faire cette somme des carrés ... je pourrais faire quelque chose comme ceci :

```
distance = 0;
for x in range(len(image1.width) :
    for y in range()(image1.height)) :
        dist += (image1[x][y] - image2[x][y]) **2
```

Vous ne comprenez pas ce code ? c'est normal. Vous devriez en comprendre l'essentiel d'ici quelques cours.

La **tactique**, c'est de la programmation les mains dans le cambouis (*ou dans la boue si on conserve l'image du sergent*)

Les cours d'algorithmique focalisent souvent sur la tactique, alors que les langages actuels permettent d'en faire abstraction assez fréquemment. Par exemple, si je dois trier un tableau par ordre croissant, nous avons, dans tous les langages évolués, des fonctions pour le faire sans faire la moindre boucle.

La **stratégie**, est utile pour programmer mais aussi pour la coordination de n'importe quel projet que vous aurez à réaliser : vous aller choisir d'enchaîner des actions, certaines requérant des résultats obtenus par des actions précédentes...

Ce cours a pour objectif de vous apprendre un peu de **tactique** (les variables, les boucles, les fonctions...) et beaucoup de **stratégie**.

Voyons donc le minimum de tactique à savoir pour commencer ### Les variables
Comprenons une chose tout d'abord : un programme informatique ne fait qu'une chose : il manipule des variables. Toutes les informations que doit gérer votre programme doivent donc se retrouver dans des variables. Vous en connaissez vraisemblablement quelques types simples de variables : - les entiers (int) - les nombres à virgules (float) - les vrais ou faux (booleen) - les chaînes de caractères (string)

Dans les variables, je stocke des valeurs.

```
a=5
b=7
print(a+b)
```

j'ai créé une variable *a*, lui ai donné la valeur 5, puis crée une variable *b*, lui ai donné la valeur 7, puis affiché le résultat de la somme des valeurs des deux variables. ### Les tests conditionnel (*if*) Une grande partie de l'algorithmique consiste à dire ce que l'on fait dans tel ou tel cas. Au coeur de tout ceci se trouve le test conditionnel. Ici, on fait un programme qui compare la valeur de *a* avec celle de *b*. Si *a* est plus petit, on écrit qu'il est plus petit, sinon, on écrit qu'il est plus grand. Enfin, notre programme continuera à écrire des inepties. Voici la syntaxe en python :

```

if a < b :
    print ("a est plus petit")
    print ("mais il est vaillant")
else :
    print ("a est plus grand ou égal")

print ("la taille importe peu")

```

Notez le décalage horizontal qui signale ce qui est dans le if, et ce qui ne l'est pas. “Ce qui est dans le if” est appelé **un bloc d'instructions**.

En python, il est décalé (on dit **indenté**) et il y a deux points avant...

Eventuellement, il pourrait être intéressant d'avoir 3 cas : - $a < b$ - $a > b$ - $a = b$

La solution consisterait à imbriquer des *if* ou à utiliser *elif* (cherchez sur le net, on le verra en cours mais je ne vais pas surcharger ce support)

Exercices

TODO ### Les boucles *Tant que* (while) Imaginons que je veuille écrire “bonjour à tous” 10 fois. Nous pouvons le faire en répétant 10 fois la ligne suivante :

```
print ("bonjour à tous")
```

Mais c'est laid et peu efficace (si je veux changer le message en “au revoir à tous”, il faudra que je fasse 10 modifications)

L'idée est de répéter une série d'instructions plusieurs fois. On parle d'une boucle (ici, une boucle Tant que ou **while**)

une premiere boucle infinie

Voici ce que l'on pourrait faire :

```

a = 0
while (a == 0)
    print ("bonjour à tous")
    print ("Appuyez sur Ctrl C pour quitter")

```

Le déroulement est le suivant : 1. on initialise a à 0 2. on arrive sur la ligne du *while*. On teste si a est égal à 0. Si oui, on exécute le code du bloc en dessous. Dans notre cas, a vaut bien 0. 3. on affiche “bonjour a tous” 4. on affiche “Appuyez” 5. le bloc d'instruction est terminé. On remonte à la ligne du while (comme en 2.) et on recommence (on boucle)

Dit autrement, on effectue des tous de boucle. Avant chaque nouveau tour, on vérifie si la condition est vraie (**True**) ou fausse (**False**)

Dans le cas de notre programme, vu que a ne change pas de valeur dans la boucle, nous allons boucler indéfiniment. Pour quitter une boucle infinie, suivez les instructions affichées par notre programme (Ctrl + c)

Une boucle qui compte les tours.

En modifiant un peu notre programme, on va se servir de a pour compter le nombre de tours que l'on fait...

```
a = 0
while (a < 3):
    print ("bonjour à tous")
    print ("j'ai fait", a, "tours")
    a = a+1

print ("fin de la boucle")
```

Ici, à chaque tour de boucle, a , qui avait commencé à 0, est augmenté de 1. au bout de 3 tours, la condition $a < 3$ ne sera plus respectée et nous sortirons de la boucle pour afficher “fin de la boucle”

Nous verrons plus tard (ou vous chercherez) un autre célèbre type de boucle, la boucle **for** qui marche bien aussi, mais je n'en n'ai pas besoin pour le moment.

Exercices

TODO ### Les fonctions. Le code que j'ai présenté juste avant est le programme principal. C'est ce que fait mon programme.

Un vrai bon programme découpe le code en petites actions que le programme principal organise. Si je veux programmer

TODO

Exercices

TODO ## Cours 2 : Tableaux

intérêt

Avec les types de variables que nous avons vus dans le cours précédent, nous pouvons faire beaucoup de choses, mais cela devient vite pénible.

Imaginons que je doive faire un programme qui gère vos notes, je dois stocker une note (un float) par étudiant. Je pourrais par exemple choisir un ordre pour rentrer les notes et stocker la note de chaque étudiant dans une variable. Disons que ma classe ne contient que 3 étudiants.

```
e1 = 12
e2 = 9.5
e3 = 14
```

Pour calculer la moyenne de ma promotion, je pourrais ajouter ceci au code qui précède :

```
moyenne = (e1+e2+e3) / 3
print (moyenne)
```

Si finalement, je dois ajouter un 4eme étudiant arrivé en retard, mon code est transformé à de multiples endroits pour devenir :

```
e1 = 12
e2 = 9.5
e3 = 14
e4 = 2 # oui, il est mauvais, en plus
```

```
moyenne = (e1+e2+e3+e4) / 4
print (moyenne)
```

A chaque ajout d'étudiant, il faudra que je pense à faire toutes les modifications. A terme, je suis sûr de faire une erreur...

De plus, dans le cas de votre promotion, il me faudrait une vingtaine de variables, ce qui devient lourd et pénible. Il est temps d'introduire les tableaux. En python, on les appelle des *listes*, mais c'est sans importance pour nous.

Voici ce que je voudrais : une seule variable contenant ces informations, rangées dans des cases séparées.

notes
12
9.5
14
2

Ici, *notes* est le nom de mon tableau. L'intérêt est simple : si j'ajoute un étudiant, j'ajoute juste une case à mon tableau. **Mes notes ne sont contenues que dans une seule variable : *notes***

Je peux créer un tableau de ce type comme ceci

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
print(notes)
```

Pour accéder à une case, je vais utiliser son numéro (on parle d'*indice* de la case). Les indices commencent à 0. Une bonne représentation de mon tableau serait la suivante :

indice	valeur
0	12
1	9.5
2	14
3	2

Si je veux accéder à la case numéro 2, j'utiliserais l'écriture suivante : `notes[2]`

Le code suivant : - affiche la valeur de la case 2 (qui vaut 14) - modifie la valeur de la case 3 pour y mettre la valeur 11 - affiche tout le tableau

```
print (notes [2])
notes[3] = 11
print(notes)
```

Manipulations de base sur les tableaux

Création d'un tableau

Pour créer un tableau, on peut le créer déjà rempli, comme nous l'avons fait. Nous aurions pu également créer un tableau vide et le remplir quand nous voulons (ce qui permettrait d'ajouter des étudiants à n'importe quel moment)

Ce qui suit crée un tableau vide, et le remplit avec des chaînes de caractères contenant les noms de chaque étudiant de ma promo.

```
noms = []

print (noms)

noms.append("moutoussamy")
noms.append("destouches")
print (noms)

noms.append("julian")
print (noms)

noms.append("naejus")
print (noms)
```

longueur d'un tableau

il peut être utile de connaître le nombre de cases d'un tableau nommé *tab* : on l'obtient avec la fonction *len*

```
nbEtudiants = len(noms)
print (nbEtudiants)
```

parcours de tableaux

Si je veux afficher le contenu de chaque case du tableau de notes, je peux utiliser `print(notes)`. Ici, je vais le faire d'une autre manière, que je réutiliserais de plusieurs façons différentes utilisant toutes la notion de parcours de tableau. Cela me permettra de faire des choses plus compliquées plus tard (comme calculer la moyenne ou trouver le nom du major de promo).

Si je veux afficher le tableau, ce que je veux faire est en fait afficher successivement le contenu de chaque case.

Je vais donc visiter chaque case du tableau afficher le contenu de la case en cours.

Nous allons voir 3 façon de le faire, chacune ayant ses intérêts (surtout les 2 dernières en fait)

parcours d'un tableau avec une boucle while.

je peux le faire comme suit avec la boucle *while* vue dans le cours précédent :

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```

```
i = 0
while i<4 :
    print(notes[i])
    i = i+1
```

Mais ceci ne marche que pour un tableau de 4 cases. Je peux améliorer ceci facilement en modifiant légèrement mon code en prenant en compte la taille du tableau.

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```

```
i = 0
while i<len(notes) :
    print(notes[i])
    i = i+1
```

C'est fonctionnel mais peu sympathique à écrire. Voyons une version plus pratique.

parcours d'un tableau avec une boucle for.

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```



```
for e in notes :  
    print (e)
```

Dans ce type de boucle, à chaque tour de boucle, la variable *e* va prendre la valeur du contenu de la case visitée. le *for* se débrouille tout seul pour se promener de case en case.

Le code précédent se lit quasiment comme en français : pour chaque *e* dans le tableau *notes*, j'affiche *e*

Vous choisissez le nom que vous donnez à la variable qui visite les cases. Le nom du tableau (après *in*) est celui que vous avez donné à votre variable contenant le tableau. Je pourrais tout aussi bien écrire :

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```

```
for biten in notes :  
    print (biten)
```

C'est la version la plus simple pour parcourir tout tableau.

parcours avec une boucle for et l'indice de la case

il peut arriver que j'ai besoin de me déplacer dans mon tableau en utilisant le numéro des cases du tableau. C'est ce que nous allons essayer de faire ici...

Commençons par ce code. Vous devriez vite comprendre qu'il affiche les chiffres de 0 à 3.

```
indices = [0,1,2,3]
```

```
for i in indices :  
    print (i)
```

Je peux me servir de ce *i* variable pour afficher le contenu de la case numéro *i* d'un tableau, comme ceci :

```
for i in indices :  
    print (notes[i])
```

Le problème est que je dois définir manuellement le tableau indice. Ce qui est pénible, si mon tableau a de nombreuses cases. Pour générer un tableau allant de 0 à n-1, nous disposons de *range(n)*.

```
indices = range(4)  
for i in indices :  
    print (notes[i])
```

ou encore

```
for i in range(4) :  
    print (notes[i])
```

Mais ceci ne fonctionne que pour des tableaux de 4 cases. Il suffit d'intégrer la longueur du tableau à mon code et c'est réglé :

```
for i in range(len(notes)) :  
    print (notes[i])
```

Quelques exemples

Si vous avez compris ces parcours, au lieu d'afficher simplement le contenu de chaque case, nous allons pouvoir faire des choses plus complexes.

Somme des éléments d'un tableaux

Pour faire la somme des éléments d'un tableau, il me suffit d'avoir une variable *somme* qui vaudra 0 au départ, et que je vais augmenter au cours de mon parcours de la valeur de chaque case visitée.

N'importe quel parcours parmi les 3 précédents fonctionne, je vais prendre le plus simple.

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```

```
somme = 0  
for n in notes :  
    somme = somme + n
```

```
print ("somme :", somme)
```

A moindre frais, je peux aussi calculer la moyenne en ajoutant la ligne qui suit :

```
print ("moyenne :", somme/len(notes))
```

recherche du maximum d'un tableaux

Si je cherche le maximum de mon tableau, il suffit que je dispose d'une variable *maxi* qui vaut, disons 0. Je parcours mon tableau et chaque fois que je vois quelque chose de plus grand que ce que j'ai déjà vu, mon *maxi* est mis à jour.

Quelque chose comme ceci.

```
notes = [12, 9.5, 14, 2]
```

```
maxi = 0  
for n in notes :  
    if n > maxi:  
        maxi = n
```

```
print ("somme :", somme)
```

Avec un peu d'expérience, je peux me méfier de la ligne qui dit *maxi = 0*. En effet si mon tableau ne contient que des éléments négatifs, aucune case ne va déclencher mon *if*. Par conséquent, à la fin de la boucle, le maximum de mon tableau sera resté à zéro, alors que tous les éléments sont négatifs... De fait, il vaut mieux initialiser mon *maxi* à la valeur de la première case du tableau, comme suit :

```
maxi = notes[0]
for n in notes :
    if n > maxi: maxi = n
print ("maxi :", maxi)
```

parcours de 2 tableaux conjoints

Bon. Imaginons que je veuille maintenant gérer aussi les noms de mes étudiants. Je pourrais stocker le nom des étudiants dans un tableau de chaînes de caractères.

```
noms = ["moutoussamy", "destouches", "julan", "naejus"]
```

L'idée est que l'étudiant dont le nom est dans la case numéro 2 du tableau *nom* a eu la note contenue dans la case numéro 2 du tableau *notes*

Si je souhaite afficher les noms et les notes de ma promotion : je vais me déplacer de case en case en utilisant un indice variant de 0 à 3. Pour chaque indice, j'affiche la case correspondante dans le tableau des noms et la case correspondante dans le tableau de notes.

```
noms = ["moutoussamy", "destouches", "julan", "naejus"]
for i in range(len(notes)):
    print(noms[i], notes[i])
```

Cela commence à ressembler à quelque chose ! Voyons si l'on peut compliquer un tout petit peu.

affichage du nom du major

Pour afficher le nom du major de promo, c'est relativement simple : je vais chercher le numéro de la case contenant le maximum du tableau de notes. Je peux alors afficher le nom situé dans la case correspondante dans le tableau de noms.

Pour trouver la position du maximum : on veut retenir la valeur du maximum, mais aussi sa position. On aura donc ces variables à mémoriser.

Lors du parcours du tableau, chaque fois que je mets à jour mon maximum, je mets également à jour sa position.

```
maxi = notes[0]
imaxi = 0

for i in range(len(notes)):
```

```

    if notes[i] > maxi:
        maxi = notes[i]
        imaxi = i

print ("major", noms[imaxi])

```

Nettoyage et mise en fonctions.

Pour avoir du code propre il est toujours recommandé de coder en utilisant des fonctions.

Chacune des petites actions que j'ai faites va donc être déplacée dans une fonction spécifique. A dire vrai, j'aurais tendance à le faire au fur et à mesure. Ici, et c'est la dernière fois de l'année, je le fais à la fin du chapitre pour ne pas tout mélanger.

En se souvenant de ce qui a été fait dans le cours précédent sur les fonctions, vous devriez pouvoir comprendre ce qui suit, qui reprend la totalité de nos travaux, mais proprement.

```

def afficher(tab):
    for e in tab :
        print(e)

def afficherPromo(noms, notes):
    for i in range(len(noms)) :
        print(noms[i], notes[i])

def calculerSomme(tab):
    somme = 0
    for e in tab :
        somme = somme + e

    return somme

def maximum(tab):
    maxi = tab[0]
    for e in tab :
        if e > maxi:
            maxi = e

    return maxi

def imaximum(tab):
    maxi = tab[0]
    imaxi = 0

```

```

    for i in range(len(tab)) :
        if tab[i] > maxi:
            maxi = tab[i]
            imaxi = i

    return imaxi

notes = [12, 9.5, 14, 2]
noms = ["moutoussamy", "destouches", "julan", "naejus"]

afficher(noms)
afficher(notes)

afficherPromo(noms, notes)

somme = calculerSomme (notes)
print ("somme :", somme)

moyenne = somme / len(notes)
print ("moyenne :", moyenne)

maxi = maximum(notes)
print ("maxi :", maxi)

iMajor = imaximum(notes)

print ("major :", noms[iMajor])

```

les fichiers

Les sources de tout ce que nous avons fait dans ce cours sont dans le répertoire Sources. On y trouvera en particulier : - L'intro sur les tableaux - Les parcours de tableaux - Les exemples de calcul - La version finale ### Cours 3 : Réalisation d'un vrai projet

Projet : Présentation et Méthodologie

Présentation du projet

Ici, on s'intéresse au **Jeu des Allumettes**. - C'est un jeu à deux joueurs qui jouent chacun son tour. - au départ les allumettes sont disposées comme suit :

numéro de ligne	allumettes
0	I

numéro de ligne	allumettes
1	III
2	IIII
3	IIIIII

- A chaque tour, un joueur choisit une ligne et un nombre d'allumettes à retirer sur cette ligne (entre 1 et 3)
- le joueur qui retire la dernière allumette a perdu.

Il s'agit pour nous de faire un programme qui permette à deux joueurs humains de jouer sur l'ordinateur.

Méthodologie de développement du projet

Dans un tel projet, peut être trop complexe pour vous, il va néanmoins falloir commencer pour avancer. Le plus simple est de définir les grandes lignes du projet (notre stratégie).

Ensuite, nous transformerons ces grandes lignes en un programme principal et coderons toutes les fonctions utiles.

Grandes lignes

Ici, on se contente de décrire ce qui se passe dans une partie... Nous traduirons ces grandes lignes en un programme principal plus tard.

1. `Joueur départ : joueur 1`
2. `initialiser plateau`
3. `tant qu'il reste au moins une allumette`
 - `demander ligne et combien d'allumettes`
 - `retirer allumettes`
 - `afficher plateau`
 - `changer Joueur`
4. `afficherVainqueur`

Transformation en programme principal.

Pour transformer proprement ces grandes lignes en un programme, je dois savoir quelles variables sont passées à toutes mes petites parties de programme.

La variable la plus importante est sans aucun doute l'état du plateau qui stocke quelles allumettes sont sur quelle ligne. Une rapide réflexion montre que la seule information importante est le nombre d'allumettes présent sur chaque ligne. Je

peux donc coder ceci avec un tableau de 4 entiers. Mon initialisation du plateau peut donc s'écrire comme suit :

```
plateau = [1,3,5,7]
```

Ensuite, je vais pour chaque action de mon plan, supposer l'existence d'une fonction qui fait ce qu'on lui demande et répond ce dont j'ai besoin. Le code complet donnerait ceci :

```
numJoueur = 1
plateau = [1,3,5,7]

while ( compteAllumettes(plateau) > 0 ) :
    numLigne, nbAllu = choisirStrategie(plateau)
    retirerAllumettes(plateau, numLigne, nbAllu)
    afficherPlateau(plateau)
    numJoueur = changerJoueur(numJoueur)

print ("le joueur ", numJoueur, "a gagné")
```

Ce code met en évidence des fonctions : - *compteAllumettes* qui renvoie le nombre d'allumettes restantes - *choisirStrategie* qui renvoie le nombre d'allumettes que l'utilisateur veut retirer et le numéro de ligne sur laquelle les retirer. - *retirerAllumettes* qui retire effectivement ces allumettes. - *afficherPlateau* qui affiche l'état du plateau actuel. - *changerJoueur* qui fait la bascule entre joueur 1 et joueur 2.

Un grand intérêt doit être porté aux variables qui sont passées à chaque fonction et à l'enchaînement des appels. Par exemple, *numLigne* est le numéro de ligne sur lequel le joueur veut retirer ses allumettes. Il a été choisi dans la fonction *choisirStrategie* et sera réutilisé par *retirerAllumettes*.

Quand chaque fonction aura été codée, tout le projet fonctionnera.

par exemple, coder (même salement) la fonction qui compte les allumettes peut se faire comme suit :

```
def compteAllumettes(tab) :
    somme = tab[0]+tab[1]+tab[2]+tab[3]

    return somme
```

Ci nous faisons ce travail préalable, nous pouvons maintenant lancer une équipe de développeurs sur chaque fonction séparément, ils travailleront en autonomie.

Dans la pratique, cette approche est trop stricte. Sur cet exemple, je suis capable de définir une stratégie générale sans trop de difficulté, mais pour des projets très complexes, c'est parfois délicat.

Ce que nous avons fait a surtout une valeur pédagogique : Comprendre cette notion d'enchaînement d'actions et de passage de variables. Oublions donc

un peu ce que nous venons de faire pour repartir de l'étape des grandes lignes.

Méthodologie de développement réel

Un développeur un peu chevronné fait souvent le travail d'élaboration des grandes lignes dans sa tête. Si vous n'y arrivez pas, posez le sur un papier (ou dans un fichier).

Il définit ensuite la ou les variables dont il a le plus besoin. Pour nous, c'est clairement *plateau*, que j'ai vu comment définir en python :

```
plateau = [1,3,5,7]
```

Puis il va élaborer directement une fonction parmi toutes celles à faire et la tester. Puis il s'intéressera à une autre fonction et à son chainage avec la première. Mais dans quel ordre ? La règle standard est la suivante : - les plus faciles d'abord - les plus utiles pour les tests d'abord.

Notez qu'on ne finalisera peut être pas tout de suite ces fonctions, mais on les mettra dans un état permettant à notre projet d'avancer.

Ici, par exemple, la fonction par laquelle je commencerais serait clairement *afficherPlateau*. Celle ci est facilement testable et quand j'aurais fait les autres fonctions (retirer des allumettes, les compter,...), l'affichage pourra me permettre de comparer ce que je vois avec ce que calculent ces fonctions.

À votre niveau, une première version d'affichage pourrait être la suivante, avec son test :

```
def afficherPlateau(tab) :  
    print (tab)
```

```
plateau = [1,3,5,7]  
afficherPlateau(plateau)
```

Cette version affiche tout le tableau. C'est moche... À moindre coût, on peut faire la même chose comme ceci, ce qui est toujours moche, mais j'ai fait une boucle et chaque tour de boucle (une **itération** de la boucle) sert à traiter une case du tableau, donc une ligne de mon plateau.

```
def afficherPlateau(tab) :  
    for i in range(len(tab)) :  
        print (tab[i], end=" ")  
  
    print("")
```

```
plateau = [1,3,5,7]  
afficherPlateau(plateau)
```


Je peux améliorer mon affichage en créant une petite fonction responsable de l’affichage d’une ligne. Je lui donne un nombre entier et elle affiche autant de **I** que ce nombre avant de sauter à la ligne. Si je la code, je la teste dans la foulée.

```
def afficherLigne(n) :  
    for i in range(n):  
        print("I", end = "")  
    print("")
```

```
afficherLigne(4)  
afficherLigne(2)  
afficherLigne(-1)
```

Je peux chaîner les deux fonctions : mon programme principal appelle la fonction *afficherPlateau* qui, pour chaque ligne, appelle la fonction *afficherLigne*. Et je teste le tout.

```
def afficherLigne(n) :  
    for i in range(n):  
        print("I", end = "")  
    print("")  
  
def afficherPlateau(tab) :  
    for i in range(len(tab)) :  
        afficherLigne (tab[i])
```

```
plateau = [1,3,5,7]  
afficherPlateau(plateau)
```

L’étape suivante consisterait : 1. à être capable de choisir un nombre représentant un numéro de ligne et un nombre d’allumettes... 2. retirer effectivement ces allumettes. 3. toutes les autres actions définies dans les grandes lignes 4. le bouclage sur un nouveau tour

Nous procéderons ainsi de proche en proche avec à chaque étape : - un programme qui fonctionne - un programme qui a été testé - un programme qui s’approche de plus en plus de l’objectif

En cours, nous sommes allés un peu plus loin que ceci. Le résultat obtenu en cours est ici. Cela inclue la fonction qui demande au joueur quelle ligne / combien d’allumettes il veut retirer et la fonction qui retire effectivement ces allumettes du plateau.

Pour comprendre ces parties, ce n’est pas compliqué, il vous manque simplement une information : pour lire un entier que l’utilisateur entre avec le clavier :

1. On utilise la fonction *input()* qui renvoie ce que l’utilisateur a tapé au clavier sous forme d’une chaîne de caractères (*string*)
2. On transforme cette chaîne de caractères en entier avec la fonction *int*

ce qui donne ceci pour afficher le carré d'un entier choisi par l'utilisateur :

```
print ("entrez un entier")
chaine = input()
monEntier = int(chaine)
print (monEntier**2)
```

ou en version courte

```
print ("entrez un entier")
monEntier = int(input())
print (monEntier**2)
```

Voilà...

les fichiers

Les sources de tout ce que nous avons fait dans ce cours sont dans le répertoire Sources. On y trouvera en particulier : - Les grandes lignes - le programme principal final - le développement pas à pas

Exercices à faire

Vous **devez** être en mesure de faire les choses suivantes : - Essayer de ré-écrire les grandes lignes sans regarder le modèle. - refaire la traduction en un programme principal en comprenant pourquoi tout s'enchaîne comme cela.

Mais vous ne pourrez pas le tester... vu que les fonctions manqueront.

Ensuite, vous **devez** être en mesure de : - écrire tout seul la fonction *afficherLigne* et la tester - écrire tout seul la fonction *afficherPlateau* et la tester - écrire tout seul les fonctions contenues dans ce fichier et les tester

Vous **devriez** essayer de faire les choses suivantes : - ajouter toutes les fonctions utiles dans une version simple (par exemple, on ne vérifie pas si le numéro de ligne et le nombre d'allumettes choisis par le joueur sont valide) - ajouter la boucle sur les tours de jeu. - modifier la fonction d'affichage du plateau pour qu'elle affiche le numéro de ligne avant les allumettes, comme suit :

```
0: I
1: III
2: IIIII
3: IIIIIII
```

- modifier la fonction *choisirStrategie* pour qu'elle affiche un message incluant le numéro du joueur, tel que :

```
Joueur 2 :
Entrez un numéro de Ligne
```

il faudra sans doute modifier la fonction *afficherLigne* et peut être lui passer un paramètre supplémentaire.

Vous **pourriez** : - Essayer de modifier le programme pour que les joueurs manipulent des numéros de ligne allant de 1 à 4 (et pas de 0 à 3). Notre programme, lui, continuera à stocker le nombre d'allumettes dans un tableau indexé de 0 à 3. - Essayer de mettre en place la vérification du numéro de ligne et du nombre d'allumettes choisi par le joueur. Si ses choix sont non valides, on lui redemande... ## Quelques liens externes

Le problème quand on enseigne l'informatique (ou quoi que ce soit d'autre), est d'adapter son discours à son public. Ce que je propose dans ce cours est un kit de survie pour l'algorithmique et la programmation utile pour tout ingénieur.

J'y fais d'énormes raccourcis. Si vous souhaitez aller un peu plus loin voici quelques liens que j'ai glané sur internet.

Un tutoriel pour se former :

Si vous souhaitez des informations plus détaillées, d'autres exemples, des exercices à faire, voici un tutoriel Je vous conseille de faire tout le début, vous pourrez vous arrêter quand vous voudrez.

Le tutoriel officiel :

Vous voulez quelque chose de plus rigoureux, toujours sous forme de tutoriel ? Voici un autre tutoriel Il est bien aussi, mais il suppose souvent que vous travaillez sous Linux et/ou que vous ayez quelques bases en informatique...

Un cours :

Vous souhaitez un gros pdf avec tout ce qu'on peut vouloir savoir sur python ? Voici un gros cours J'aurais tendance à louer son côté très complet, tout en lui reprochant de ne pas être ...synthétique...

Autres ressources

Si vous trouvez d'autres ressources utiles, n'hésitez pas à m'en faire part, je pourrais les ajouter...

Vous pouvez repartir vers le Sommaire _____