



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA “CILE - Español Nivel 3 (A2+)”

Curso 20_24_ - 2025_

CURSO	MATERIA	PERIODO	GRUPO	CRÉDITOS / HORAS	TIPO				
CILE	Español como lengua extranjera	2-30 de Junio	0302	8 ECTS / 80 h.	Obligatoria				
HORARIO		AULA							
L-M-X-J-V (9:00-13:00)		B11							
PROFESORES		INFORMACIÓN DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (correo electrónico)							
Agustina García Ana García		Lugar: Sala de profesores Hospicio Viejo/ Huerta de los Ángeles Correo electrónico: agustinagg@yahoo.es							
		HORARIO DE TUTORÍAS							
		Agustina: Lunes y Miércoles de 11:00 a 13:00, agustinagg@yahoo.es Ana García:							
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS CURSOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR							
Curso Intensivo de lengua española		--							
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES									
Haber realizado la prueba de nivel de acceso al curso o haber superado el nivel anterior en el último mes en un curso de 60/80 horas									
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN EL CURRICULUM DEL CLM)									

Anexo IV PCLM-07/03





El estudiante de nivel A se denomina “usuario básico” de la lengua, lo cual implica que es capaz de actuar lingüísticamente como agente social en transacciones básicas con tipos de texto orales y escritos relacionados con necesidades inmediatas, y participar en interacciones sociales dentro de su esfera social más próxima.

El curso estará compuesto por un número reducido de alumnos impartido en secuencias de 4 horas diarias.

Se atenderá a las siguientes competencias para lograr el perfil de este nivel:

1. Competencia intercultural. (ver descripción detallada más adelante).
2. Competencia educativa. (ver descripción detallada más adelante).
3. Competencia comunicativa (ver descripción detallada más adelante): comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, expresión oral, expresión escrita, productos textuales, orales y escritos, tareas de inmersión.
4. Competencia pragmática (ver temario detallado de la asignatura).
5. Competencia gramatical (ver temario detallado de la asignatura).
6. Competencia fonológica y ortográfica (ver en temario detallado de la asignatura).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS





•COMPETENCIA COMUNICATIVA. ACTIVIDADES DE LA LENGUA

Comprensión auditiva

Descriptor general del MCERL:

- Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud.

Descriptor desarrollado según el Instituto Cervantes:

- Comprende la mayor parte del contenido en discursos articulados con claridad y lentitud para poder enfrentarse a necesidades concretas, y en avisos y mensajes claros y sencillos, siempre que estén relacionados con temas de interés personal y con su vida diaria.
- Es capaz de comprender material audiovisual de nivel básico (pequeños cortos, etc.) cuya comprensión se base principalmente en las imágenes.

Comprensión lectora

Descriptor general del MCERL:

- Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.

Descriptor desarrollado según el Instituto Cervantes:

- Maneja con éxito información general en los textos implicados en las transacciones diarias como bancos, oficinas de correos, tiendas, restaurantes, agencias de viajes o medios de transporte.
- Comprende gran parte de la información de textos sencillos sobre acontecimientos presentes y pasados, así como cartas personales, biografías simples, descripciones sencillas o textos con instrucciones básicas.

Interacción oral

Descriptor general del MCERL:

- Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves siempre que la otra persona le ayude si es necesario.
- Se desenvuelve en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; plantea y contesta preguntas, e intercambia ideas e información sobre temas cotidianos en situaciones predecibles de la vida diaria.

Descriptor desarrollado según el Instituto Cervantes:

- Tiene una participación más activa en conversaciones: inicia, mantiene y termina interacciones cara a cara con éxito, siempre que sean sencillas y el interlocutor esté dispuesto a colaborar si es necesario, aunque la participación en debates abiertos sea bastante limitada.
- Da y entiende instrucciones sencillas. Pide y responde a peticiones, sabe realizar y aceptar invitaciones, se interesa por el estado de sus interlocutores y reacciona ante noticias, sabe preparar una cita, discutiendo lo que hacer o a dónde ir.





OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

•SEGÚN EL MICERL

- Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)
- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

•SEGÚN EL INSTITUTO CERVANTES

- En cuanto a las transacciones de la vida diaria, el estudiante de nivel A es capaz de desenvolverse en situaciones muy habituales y predecibles, que tienen que ver con el uso de servicios básicos y la satisfacción de necesidades inmediatas, o la resolución de trámites sencillos, que se llevan a cabo en medios habituales como tiendas, oficinas, bancos, ambulatorios o medios de transporte, siempre que las personas con las que interactúa muestren una actitud de colaboración.
- En cuanto a las interacciones sociales, el estudiante de nivel A es capaz de relacionarse con los hablantes de español en la esfera social más próxima, participando en encuentros y situaciones sociales cotidianas que respondan a esquemas predecibles, traten sobre temas cotidianos o personales (como familia, lugar de residencia, aficiones, etc.) y se ajusten a convenciones sociales básicas.
- En cuanto a los textos, el estudiante de nivel A es capaz de desenvolverse con textos orales y escritos relevantes para las situaciones básicas de comunicación descritas en los apartados anteriores, de estructura formal y conceptual clara y sencilla, y que requieran un esfuerzo moderado de interpretación e inferencia. Los textos escritos son de formato accesible y los textos orales presentan poca distorsión acústica, una pronunciación estándar o próxima a la estándar y son emitidos a una velocidad lenta y con un alto nivel de redundancia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA





TEMARIO TEÓRICO:

1. COMPETENCIA PRAGMÁTICA:

Dar y pedir información

- Dar y pedir información personal: partes del cuerpo, aspecto físico y parecidos, relaciones de pareja.
- Tiempo: horarios ¿a qué hora...?
- Tiempo relativo: antes / después de, desde hace..., hace...que..., un mes después, al año siguiente, de...a..., desde... hasta..., durante.
- Identificar: qué /cuál, este-ese-aquel chico alto, el alto, ese alto
- Localización: absoluta (arriba, abajo...) y relativa (encima, debajo, dentro, fuera, delante, detrás, enfrente, alrededor (de)...)
- Pesos y medidas: un kilo, medio litro, un cuarto de kilo...
- Hablar de acciones en el pasado: Fui a Berlín.
- Comparar: tanto,-a,-os,-as + sustantivo... como...

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos

- Expresar la opinión: ¿Crees que...?, Para mí...
- Valorar: ¿Qué tal...?, gustar, encantar, llevarse bien/mal, caer bien / mal, pasarlo bien / mal, muy/demasiado, nada + adjetivo ¡Qué + adjetivo!
- Expresar seguridad e inseguridad: quizás..., reacciones conversacionales más frecuentes (es probable, puede ser).
- Describir dificultades del aprendizaje: me cuesta..., me siento..., lo más fácil/difícil...

Expresar gustos, deseos y sentimientos

- Manifestar gustos e intereses: lo que más me interesa es...
- Expresar deseos: me gustaría + infinitivo
- Describir síntomas físicos: ¡Ay!, Me duele + SN, Tengo dolor de...

Influir en el interlocutor

- Dar órdenes e instrucciones: directas (presente de indicativo, tienes que..., hay que...) e indirectas (para eso lo mejor es...,¿puedes..?, va muy bien...)
- Pedir objetos: ¿Me traes..?, ¿Me das..?
- Proponer y sugerir: ¿Vamos a..?, ¿Tomamos algo?, ¿Quedamos para..?, ¿Por qué no..?, ¿Qué tal si..?

Relacionarse socialmente

- Reglas de uso de tú y usted.
- Dirigirse a alguien: Perdón, Oiga, Oye.
- Invitar: tómate – tómese algo
- Pagar: cóbrame – cóbreme
- Entregar algo: ten – tenga

Anexo IV PCLM-07/03





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Corpas, J., Garmendia, A. y Soriano, C. (2020). *Aula 2 PLUS*. Difusión.
- Corpas, J., Garmendia, A. y Soriano, C. (2013). *Aula 2 Nueva Edición*. Difusión.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Para revisar y afianzar temas:

- Alonso Raya, R., Castañeda Castro, A., Martínez Gila, P., Miquel López, L., Ortega Olivares, J., Ruiz Campillo, J. P. (2011). *Gramática Básica del Estudiante de Español*. Difusión (edición revisada)
- Arias García, B. (2017). *Comprensión auditiva. Nivel intermedio A2-B1*. EnClave-ELE.
- Ayala González, M. y Criado Clemente, E. (2017). *Expresión escrita. Nivel intermedio A2-B1*. EnClave-ELE.
- Beltrán Gallardo, E., García Muñoz, R. M. y Pomar González, R. (2018). *Expresión oral. A1-A2*. EnClave-ELE.
- Bitton, A. (2017). *3 por uno: Repasa: Funciones, gramática y léxico*. A2. Edelsa.
- Criado Clemente, E. y Ayala González, M. (2019). *Expresión escrita. Nivel básico A1-A2*. EnClave-ELE.
- Fernández Rodríguez, L. (2017). *Comprensión lectora. Nivel intermedio A2-B1*. EnClave-ELE.
- Lobón López, M. J., López García, G. y Ron Ron, A. I. (2017). *Expresión oral. Nivel intermedio A2-B1*. EnClave-ELE.
- Robles Ávila, S., Montero Curiel, M. L. y Dell'Olmo Robles, S. (2021). *Pragmática: Inicial A1-A2, Español Lengua Extranjera* (1st ed.). Anaya ELE.

- Diccionarios:** ver enlaces recomendados. Además, se recomienda la consulta de diccionarios de combinatoria (como el diccionario *Redes* de la Editorial SM), diccionarios visuales y diccionarios específicos para estudiantes de español (en la biblioteca hay una gran variedad; es recomendable consultarlos y ver cuál es más afín al estilo de aprendizaje del estudiante).

- Otros manuales del nivel:** para afianzar conocimientos, la biblioteca del CLM cuenta con unos amplios fondos de manuales de estudio. Se recomienda consultar los manuales de nivel A2+ y trabajar con los más afines al estilo de aprendizaje del estudiante.

- Lecturas graduadas:** la biblioteca del CLM cuenta con unos amplios fondos de lecturas graduadas.

ENLACES RECOMENDADOS





- Selección de actividades del AVE: http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/actividades_ave/default.htm
- Diccionario RAE: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Diccionario SM: <http://clave.librosvivos.net/>
- Diccionario: <http://www.wordreference.com/es/>
- Encuestas de opinión: www.cis.eunet.es
- El País: www.elpais.es
- Radio Televisión Española: www.rtve.es
- Ver-taal: <http://www.ver-taal.com/index.htm>
- Español con Carlitos: <http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Todas las clases siguen la integración de destrezas, implicación del alumno en las tareas, dinámica de grupo y valor pragmático y sociocultural de los temas. La tarea para casa debe ser orientada a la integración del alumno en situación de inmersión además del trabajo personal.
- Dado el carácter de inmersión de la enseñanza del CLM, durante la instrucción en clase el estudiante de nivel B desarrolla las estrategias y los conocimientos lingüísticos y socioculturales que le permiten enfrentarse a estas transacciones realmente fuera de la clase, reflexionando al mismo tiempo sobre dicha experiencia personal en la instrucción de clase.
- En los cursos de lengua del CLM los estudiantes realizan tareas dentro y fuera de clase que les permiten desarrollar las estrategias y conocimientos lingüísticos y socioculturales que les capacitan para enfrentarse a las interacciones sociales propias de un agente social independiente.
- La instrucción, dentro de lo posible, está conectada con las necesidades de los estudiantes en tanto que fomenta el desarrollo y la profundización funcional necesaria para que se enfrenten a dichas interacciones sociales con éxito. Un ejemplo son los estudiantes de nivel B que están interesados en participar en la comunidad académica de Granada para cursar asignaturas de contenidos, en cuyo caso la instrucción en clase presta especial atención a la formación en las destrezas educativas necesarias para desenvolverse en las interacciones propias de dicho ámbito.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)





Para tener derecho a ser evaluado es obligatoria la asistencia al 80% de las clases

•Prueba de salida (50% de la nota final)

1. Prueba escrita (2 horas de clase).
 - Prueba de comprensión auditiva (20% de la prueba de salida).
 - Prueba de comprensión lectora (20% de la prueba de salida).
 - Prueba de expresión escrita (20% de la prueba de salida).
 - Prueba de competencia lingüística (20% de la prueba de salida).
2. Prueba oral (20% de la prueba de salida) (2 horas de clase). Individual o en parejas, cuando no haya tiempo suficiente.

•Evaluación continua (40-60% de la nota final)

3. Participación en clase (50% de la evaluación continua). La participación se entiende activa y productiva, es decir, mostrando interés y progreso.
4. Tareas fuera de clase (50% de la evaluación continua).

Se incluyen aquí, por ejemplo, los ejercicios que se hacen en casa para corregir en clase, las tareas de preparación o posteriores a actividades de clase, los proyectos, redacciones, presentaciones y todo aquel trabajo que no ocupa el horario escolar.

SISTEMA ESPAÑOL DE CALIFICACIONES

Spanish Verbal Grade	US Verbal Equivalent	Spanish Number Grade	US Letter Equivalent
Sobresaliente Honor	With Honors	10	A +
Sobresaliente	Excellent	9.0 – 9.99	A
Notable	Very Good	8.5 – 8.99 8.0 – 8.49 7.5 – 7.99 7.0 – 7.49	A - B + B B -
Aprobado	Adequate/ Pass	6.5 – 6.99 5.5 – 6.49 5.0 – 5.49	C + C C -
Suspensو	Insufficient / Fail	4.5 – 4.99 0 – 4.49	D F
No Presentado	Incomplete or Exam not taken	-1	Not Applicable N/A incomplete
Asistencia Insuficiente	Insufficient Attendance (80% required)	- 2	Not Applicable N/A incomplete

INFORMACIÓN ADICIONAL

Anexo IV PCLM-07/03





Días festivos: Jueves 19

Fechas de exámenes: 30 de junio

Lecturas

Directrices para la presentación de trabajos escritos

Criterios de adjudicación de la nota de participación

Fechas de entrega de trabajos, presentaciones, ...

Información sobre los recursos CLM

Etc.

POR FAVOR, durante clase:

- **No se hacen “pantallazos”:** diversos estudios ya prueban que tomar notas y escribir en general facilita el aprendizaje.
- **No se usa el móvil:** Instagram, TikTok o cualquier otra App. puede esperar hasta que hagamos la pausa a la vez que el uso de este dispositivo supone una distracción tanto el alumno como para la profesora.
- **No se permiten los “earpods” o similares:** muchas de las partes de clase requieren atención plena y la audición de otros contenidos suele ser un disruptor para el entendimiento y el aprendizaje del alumno





CRONOGRAMA SEMANAL/ DIARIO (Orientativo)

	PRIMERA SESIÓN: Profesor 1	SEGUNDA SESIÓN: Profesor 2
Semana 1	<p>UNIDAD 2 (4 en la Nueva Edición): Expresar gustos y preferencias. Describir lugares.</p> <p>Hacer comparaciones. Vocabulario de la casa. Preposiciones de lugar: debajo, encima, ...</p> <p>Grado superlativo: -ísimo</p> <p>Pronombres posesivos: contraste un amigo mío/mi amigo.</p> <p><i>ANP*:Describir la casa ideal</i></p> <p><i>Comparar la cultura española con la de tu país</i></p>	<p>UNIDAD 1: Describir dificultades del aprendizaje: me cuesta..., me siento..., lo más fácil/difícil...</p> <p>Hacer recomendaciones.</p> <p>Preguntar y responder sobre motivaciones: para/porque.</p> <p>Revisión del Presente de Indicativo.</p> <p>Hablar de hábitos. Verbos y pronombres reflexivos.</p> <p><i>ANP*:Elaboración de un CUESTIONARIO sobre el aprendizaje del español.</i></p>
Semana 2	<p>UNIDAD 3: Identificar y describir físicamente a las personas. El/ la/los/las ...+de / que... Adjetivos de descripción física. Prendas de vestir.</p> <p>Hablar de las relaciones y los parecidos entre las personas: lleverse, parecerse.</p> <p><i>ANP*:Escribir un correo electrónico describiéndote.</i></p> <p>UNIDAD 5: Revisión del Pretérito perfecto. Ya/todavía no. Revisión del Futuro Próximo y otras estructuras para expresar futuro: querer/pensar + infinitivo. Hablar de intenciones y proyectos.</p> <p>Hablar de lugares y actividades de ocio.</p> <p><i>ANP*:Elaboración en parejas o grupos de una guía del ocio de Granada =Trabajo de campo 1</i></p>	<p>UNIDAD 4 (5 en la Nueva Edición): Simular situaciones de contacto social.</p> <p>El imperativo afirmativo de tú y usted. Imperativo frecuente en interacciones sociales: cóbreme,...</p> <p>Reglas de uso de tú o usted. Situaciones y actitudes de la vida cotidiana en España: saludar, despedirse, presentar a alguien, invitar, pagar en el bar, ...</p> <p>Pedir cosas, acciones y favores. Pedir y conceder permiso, dar excusas y justificar Estar + gerundio. Diferencias entre el presente simple y el presente continuo.</p> <p><i>ANP*:Escribir una carta a un amigo pidiéndole distintos favores.</i></p>





Semana 3	<p>UNIDAD 6 (7 en la Nueva Edición): Hablar de gustos y hábitos alimentarios. Explicar cómo se prepara un plato. Los pronombres personales objeto directo e indirecto: lo, la, los, las, le, les, se,... Uso y colocación. Reduplicación de pronombre y OI: Le dije a Manuel que sí. - Uso de se impersonal Vocabulario de la comida. <i>ANP*:Escribir una receta</i></p>	<p>UNIDAD 7 (2 en la Nueva Edición): Forma y usos del Pretérito indefinido. Marcadores temporales del indefinido. La biografía. Perífrasis: empezar a + infinitivo. Relatar y relacionar acontecimientos en el pasado: expresiones de tiempo: un mes más tarde, ... Preposiciones de tiempo: desde, durante, hasta, ... El cine español. <i>ANP*:Elaboración de una biografía</i></p>
Semana 4	<p>UNIDAD 9: Uso de SER/ESTAR/TENER. Problemas de salud: describir dolores, molestias y síntomas. Hablar de estados de ánimo. El verbo DOLER. Vocabulario del cuerpo. Estructuras para dar consejos. Gestos. <i>ANP*:Contestar al correo de un amigo aconsejándole sobre los problemas que te plantea.</i></p>	<p>UNIDAD 8: Contraste Pretérito Perfecto de Indicativo y Pretérito Indefinido Valorar experiencias, personas y cosas: me gustó mucho, lo pasé muy bien, me cayó bien/mal, ... Vocabulario: expresiones coloquiales: pasarlo bien,...Frases exclamativas: Lugares de interés y ofertas culturales <i>ANP*:Escribir un correo electrónico explicando qué hiciste, a quién conociste y cómo te lo pasaste en tu última fiesta.</i></p>
	Revisión de contenidos para el examen.	Revisión de contenidos para el examen.
	Examen final	Examen final

*ANP:ACTIVIDAD NO PRESENCIAL

