

Sesión 23: Conferencia cierre

Análisis lingüístico y discursivo del texto

1. Tipología textual y estructura

El texto se adscribe a la tipología textual instructiva, específicamente al subgénero de discurso de cierre o conclusión de conferencia. Se trata de un texto que resume y sintetiza el contenido presentado, combinando elementos de recapitulación con reflexión final.

La estructura responde al patrón clásico de conclusión académica:

- **Conexión con desarrollo:** “En el desarrollo hemos visto...” retoma contenido presentado
- **Síntesis:** Recapitulación de puntos principales (“los algoritmos aprenden a partir de datos históricos”)
- **Ejemplificación:** Caso específico que ilustra problema (“Un ejemplo es la recomendación...”)
- **Propuesta de solución:** “Sin embargo, existen estrategias de mitigación” ofrece alternativas
- **Conclusión general:** “Para concluir” sintetiza mensaje central
- **Cierre:** “Muchas gracias” como fórmula final

2. Registro y tono

El registro es formal académico, propio del contexto de conferencias y ponencias. Característico de presentaciones en congresos, seminarios y eventos académicos.

Sus características principales son:

- **Síntesis:** Recapitulación de contenido previo
- **Autoridad:** Voz de experto que concluye y sintetiza
- **Reflexión:** Evaluación y propuesta de alternativas
- **Tono conclusivo:** Cierre del discurso, no introducción de nuevo contenido

3. Mecanismos de cohesión y conectores

El texto presenta una cohesión basada en la recapitulación y progresión hacia la conclusión:

- **Conectores recapitulativos:** “En el desarrollo hemos visto” retoma contenido previo
- **Conectores causales:** “Por eso” introduce explicación (“Por eso, cuando los datos contienen sesgos”)
- **Conectores adversativos:** “Sin embargo” introduce contrapunto o solución (“Sin embargo, existen estrategias”)
- **Conectores conclusivos:** “Para concluir” marca el cierre definitivo
- **Progresión temática lineal:** De recapitulación → problema → solución → conclusión general
- **Cohesión léxica:** Palabras del campo semántico tecnológico (“algoritmos”, “datos”, “sistemas”, “perfiles”)

4. Recursos lingüísticos destacados

Entre los recursos más relevantes se encuentran:

- **Uso de pretérito perfecto compuesto:** “hemos visto” en “En el desarrollo hemos visto” recapitula contenido presentado anteriormente, conectando cierre con desarrollo de la conferencia
- **Presente gnómico:** “aprenden”, “contienen”, “reproduce”, “refuerza”, “reducen” presentan hechos como verdades generales o procesos habituales, típicos de exposición académica
- **Conejor causal explicativo:** “Por eso” introduce razón por la cual ocurre fenómeno descrito, estableciendo relación lógica clara

- **Uso de condicional de hipótesis:** “cuando los datos contienen sesgos, el sistema los reproduce” presenta escenario general, patrón de descripción de funcionamiento
- **Demostrativos anafóricos:** “estos sistemas” en “estos sistemas de recomendación” retoma elementos mencionados anteriormente, creando cohesión
- **Estrategia de ejemplo:** “Un ejemplo es...” introduce caso concreto que ilustra afirmación general, facilitando comprensión
- **Presente con valor de descripción de proceso:** “refuerza ideas previas”, “reduce la diversidad” describe funcionamiento de sistemas
- **Conejero adversativo de cambio:** “Sin embargo” introduce contraste entre problema descrito y solución propuesta, marcando giro en argumentación
- **Enumeración de soluciones:** “auditorías externas, explicaciones accesibles y límites en el uso de perfiles” lista medidas específicas, patrón de propuesta estructurada
- **Uso de presente con valor de definición:** “La tecnología no es neutral” formula principio general, típico de conclusión que sintetiza mensaje central
- **Conclusión con condicional:** “Si exigimos transparencia y responsabilidad, los sistemas... pueden ser una herramienta valiosa” presenta condicionamiento de resultado, añadiendo matiz a afirmación
- **Adjetivación valorativa:** “neutra”, “accesibles”, “externas”, “valiosa” añaden evaluación a sustantivos
- **Sintagmas nominales abstractos:** “transparencia”, “responsabilidad” condensan conceptos clave
- **Uso de pasiva refleja:** “se diseña y se aplica” elide agentes, centrando atención en procesos rather que en quienes los realizan
- **Conejero conclusivo explícito:** “Para concluir” marca inicio de síntesis final, típico de cierre de conferencia
- **Estrategia de balance:** “equilibrar innovación y responsabilidad” framea solución como término medio, evitando posturas extremas
- **Uso de presente con valor de capacidad/posibilidad:** “pueden ser una herramienta valiosa” expresa potencialidad
- **Fórmula de cierre estandarizada:** “Muchas gracias” como despedida protocolar, típica de final de intervención pública
- **Estructura de problema-solución-conclusión:** El texto sigue progresión: descripción de problema (sesgos) → solución (estrategias) → conclusión general (tecnología no es neutral), patrón clásico de conclusión argumentativa
- **Uso de primera persona del plural:** “hemos visto” incluye conferenciante y audiencia en experiencia compartida de haber escuchado contenido
- **Cohesión léxica por campo semántico:** Términos relacionados (“algoritmos”, “datos”, “sesgos”, “sistemas”, “auditorías”, “perfiles”) crean red temática cohesiva
- **Estrategia de matización:** La conclusión no rechaza tecnología (“pueden ser una herramienta valiosa”) sino establece condiciones (“Si exigimos transparencia”), evitando simplificación
- **Uso de “depende de” como expresión de condicionalidad:** “depende de cómo se diseña y se aplica” matiza afirmación, mostrando postura nuanced
- **Conejeros implícitos de progresión:** Aunque no marcados explícitamente, el texto avanza de recapitulación → problema → solución → conclusión, siguiendo lógica argumentativa clara

El texto representa el género de conclusión de conferencia académica, donde el conferenciante debe sintetizar contenido, reforzar mensajes clave y ofrecer perspectivas de futuro. La eficacia comunicativa reside en la combinación de recapitulación (“hemos visto”), síntesis (“Para concluir”) y postura matizada que evita simplificaciones. El texto funciona como modelo de cómo cerrar una presentación académica, conectando con contenido previo, reforzando argumentos principales y ofreciendo conclusiones que invitan a reflexión más que presentando verdades absolutas.