



FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

National
Qualifications
2019

Mark

--

X834/75/01**German
Reading**

MONDAY, 29 APRIL

1:00 PM – 2:30 PM



* X 8 3 4 7 5 0 1 *

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Number of seat

--

Date of birth

Day

--	--

Month

--	--

Year

--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Total marks — 30

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet.

You may use a German dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Writing. You must complete your answer for Writing in the question and answer booklet for Writing.

Before leaving the examination room you must give both booklets to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



* X 8 3 4 7 5 0 1 0 1 *

Total marks — 30
Attempt ALL questions

Text 1

You read an article about breakdancing.

Breakdance: Spaß, Kraft und Akrobatik



Das Phänomen Breakdance wurde im Jahre 1969 in New York als Alternative zu der Straßengewalt und der Kriminalität geboren. Erst am Anfang der Achtzigerjahre kam der Breakdance nach Deutschland und heutzutage bietet mindestens die Hälfte aller deutschen Tanzschulen Kurse für Jugendliche an.

Breakdance wird durch das Internet und die sozialen Medien immer beliebter in Deutschland. Junge Menschen haben die Möglichkeit, ihre Grenzen auszutesten und ihren eigenen Stil zu entwickeln. Beim Breakdance geht es nicht mehr nur um die Musik und die Tanzschritte, sondern auch um die Kreativität und das Element der Gefahr. Die Tanzbewegungen werden schneller, höher und eleganter. Man sieht mittlerweile Breakdance als eine Kunstform an.

Oya Kesal (17) ist seit vier Jahren Mitglied in einem Tanzverein in ihrer Stadt. „Jeden Mittwoch und Freitag mache ich Breakdance und ich liebe es, weil es mich fit hält und weil ich in den Tanzstunden viele neue Leute kennen gelernt habe. Beim Tanzen kann man auch schnell alltägliche Probleme vergessen. In der Zukunft möchte ich hoffentlich Breakdance-Profi werden. Man verdient gut und man hat auch die Gelegenheit, auf der ganzen Welt aufzutreten,“ sagt Oya.

Jedoch ist die Realität oft anders. Nicht jeder kann Breakdance-Profi werden, weil Breakdancer mit hoher Muskelkraft und geistiger Disziplin tanzen müssen.

Questions

- (a) The article explains how breakdancing began. Complete the sentence.

1

Breakdancing began in 1969 in New York, as an alternative to _____ and crime.



Text 1 questions (continued)

- (b) The article talks about the popularity of breakdancing. Are the following statements **True** or **False**? Tick (✓) the correct box for each statement. 2

	True	False
Breakdancing arrived in Germany at the end of the Eighties.		
At least half of all dance schools in Germany offer breakdancing classes for young people.		

- (c) Breakdancing is becoming more and more popular thanks to Internet and social media.

- (i) What does breakdancing allow young people to do? State any **one** thing. 1

- (ii) Breakdancing is no longer just about music and dance steps. What else does it involve? State any **two** things. 2

- (d) Oya Kesal is in a dance troupe. Why does she love breakdancing? State any **two** things. 2

- (e) Oya talks about her future.

- (i) Why would she like to become a professional breakdancer? State any **one** thing. 1

- (ii) Not everybody can become a breakdancer. Why is this? State any **one** thing. 1

[Turn over



* X 8 3 4 7 5 0 1 0 3 *

Text 2

You read a text about career days for young people.



Jedes Jahr im April organisieren viele Städte in Deutschland Karrieretage für Jugendliche im Alter von elf bis fünfzehn. Diese sogenannten Zukunftstage sollen den Jugendlichen bei ihrer Berufsorientierung und Lebensplanung helfen.

Außerdem bieten sie jungen Menschen die Chance, Berufe zu entdecken, die vielleicht ganz neu und sehr spannend sind. Jeder kann alles ausprobieren und sich über alle

Berufe sehr genau informieren. Daher gibt es während der Karrieretage keine spezifischen Seminare für Jungen und für Mädchen.

An den Zukunftstagen gibt es verschiedene Aktivitäten. Mandy (14 Jahre) sagt dazu ihre Meinung: „Ich habe Experimente im Labor gemacht, eine Internetseite entworfen und das Innenleben von Computern erforscht. Es hat mir sehr viel Spaß gemacht.“

Karl (15 Jahre) bestätigt: „Ich habe den Karrieretag in einer Grundschule verbracht — ich habe mit den Kindern gebastelt und eine Geschichte vorgelesen. Die Erfahrung war nützlich, weil ich jetzt weiß, das ist genau der richtige Beruf für mich. Ich habe einen Einblick in einem Beruf bekommen, in dem Männer unterrepräsentiert sind.“

Die Karrieretage sind wichtig, um die traditionelle Meinung über typische Berufe für Männer und Frauen zu ändern, damit alle Jugendliche ohne Vorurteile in die Welt der Arbeit starten können.

Questions

- (a) What information is there about the career days? Tick (✓) the **two** correct statements.

2

	Tick (✓)
The career days take place every year.	
The career days take place in every town in Germany.	
The career days are to help young people with their career choice.	
The career days are to help young people with their CV.	



Text 2 questions (continued)

- (b) What opportunities do the career days offer young people? State any **two** things. 2

- (c) There are many activities to try out at the career days.
What activities did Mandy do? State any **two** things. 2

- (d) Karl spent his career day working in a primary school.
(i) What activities did Karl do at the primary school? State **two** things. 2

- (ii) Why did he find the experience useful? State any **one** thing. 1

- (e) Why are the career days so important? State any **one** thing. 1

[Turn over



Text 3

You read an article about pupils in Germany preparing for the school leaving exam — the *Abitur*.



Die neuesten Statistiken der Bundesregierung zeigen, dass immer mehr Jugendliche das Abitur ablegen. Sie legen viel Wert auf gute Noten, weil die Konkurrenz auf dem Arbeitsmarkt größer ist als in der Vergangenheit. Wenn man an der Universität studieren möchte oder eine gute Ausbildung machen will, muss man sehr fleißig in der Schule arbeiten.

Auch unterstützen viele Eltern ihre Kinder, indem sie Nachhilfe in Fächern wie Mathematik und Englisch bezahlen. Aber Lehrer warnen vor zunehmenden Problemen, was Schulstress betrifft: Manche Schüler gehen unter Tränen in die Schule, andere schwänzen regelmäßig oder leiden an Kopfschmerzen, Übelkeit und Schlaflosigkeit.

Manche Schüler spüren die Auswirkungen des Stresses. Carolin (16 Jahre) sagt: „Manchmal ist die Schule stressig, weil meine Zukunft mir sehr wichtig ist. Meine Eltern setzen mich unter Druck aber ich weiß, sie wollen nur das Beste für mich. Ich will sie auch nicht enttäuschen.“

Peter (17 Jahre) bereitet sein Abitur vor und meint: „Ich finde dieses Jahr sehr anstrengend, weil es viele Klassenarbeiten und Hausaufgaben gibt. Meine Eltern und Lehrer erwarten sehr viel von mir. Glücklicherweise habe ich einen Weg gefunden, den Stress zu bewältigen: Ich plane und organisiere alles für die Schule sehr genau und baue kleine Pausen ein, während ich lerne.“

Man sollte nicht vergessen, dass auch gesunde Ernährung helfen kann, wenn man Stress abbauen will.

Questions

- (a) What do the latest government statistics show? Complete the sentence. 1

are sitting the school leaving exam.

- (b) Why are good grades so important? 1



Text 3 questions (continued)

- (c) Many parents support their children. What do they do? **1**

- (d) Teachers are warning against increasing problems related to stress. In what ways does stress affect pupils? State any **two** things. **2**

- (e) What does Carolin say about her parents? State any **two** things. **2**

- (f) Peter is in his last year at school.

- (i) Why does he find this year demanding? State any **one** thing. **1**

- (ii) What ways has he found to manage his stress? State any **one** thing. **1**

- (g) What else can help to manage stress? **1**

[END OF QUESTION PAPER]



DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

[illegible]

[illegible]

* X 8 3 4 7 5 0 1 0 9 *

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Acknowledgement of copyright

Image for Text 1 — santypan/shutterstock.com

Image for Text 2 — Monkey Business Images/shutterstock.com

Image for Text 3 — By SpeedKingz/shutterstock.com



FOR OFFICIAL USE



National
Qualifications
2019

Mark

--

X834/75/02

**German
Writing**

MONDAY, 29 APRIL

1:00 PM – 2:30 PM



Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Number of seat

--

Date of birth

Day

--	--

Month

--	--

Year

--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Total marks — 20

Write your answer clearly, in **German**, in the space provided in this booklet.

You may use a German dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Reading. You must complete your answers for Reading in the question and answer booklet for Reading.

Before leaving the examination room you must give both booklets to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



Total marks — 20

You are preparing an application for the job advertised below and you write an e-mail in **German** to the company.

Supermarkt an der Ecke

Wir suchen ab 1. Juli freundliche junge Leute als

Verkäufer/Verkäuferinnen

in unserem kleinen Supermarkt am Stadtrand von Kiel in Norddeutschland.

Sie sollten gute Englischkenntnisse und Freude am Umgang mit Menschen haben.

Bewerben Sie sich bitte bei: infosupermarkt-ecke.de

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!

To help you to write your e-mail, you have been given the following checklist.

You must include **all** of these points:

- personal details (name, age, where you live)
- school/college/education experience until now
- skills/interests you have which make you right for the job
- related work experience
- your experience of travelling abroad
- your reasons for wanting to work in Germany.

Use all of the above to help you write the e-mail in **German**. The e-mail should be approximately 120–150 words. You may use a German dictionary.



* X 8 3 4 7 5 0 2 0 2 *

ANSWER SPACE

[illegible]

ANSWER SPACE (continued)[illegible]

* X 8 3 4 7 5 0 2 0 4 *

ANSWER SPACE (continued)[illegible]

ANSWER SPACE (continued)[illegible]

[END OF QUESTION PAPER]



* X 8 3 4 7 5 0 2 0 6 *

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

[illegible]

* X 8 3 4 7 5 0 2 0 7 *

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

[illegible]

* X 8 3 4 7 5 0 2 0 8 *



FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

National
Qualifications
2019

Mark

--

X834/75/03**German
Listening**

MONDAY, 29 APRIL

3:00 PM – 3:30 PM (approx)



* X 8 3 4 7 5 0 3 *

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Number of seat

--

Date of birth

Day

--	--

Month

--	--

Year

--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Total marks — 20

Attempt ALL questions.

You will hear two items in German. **Before you hear each item, you will have one minute to study the questions.** You will hear each item three times, with an interval of one minute between playings. You will then have time to answer the questions before hearing the next item.

You may NOT use a German dictionary.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet. Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



* X 8 3 4 7 5 0 3 0 1 *

Total marks — 20
Attempt ALL questions

Item 1

Max is talking about what learning a foreign language has done for him.

- (a) Why was learning English in school not easy for Max at first? State any **two** things. 2

- (b) What did they do in school to make learning a language fun? State any **two** things. 2

- (c) What does Max hope to do after university? 1

- (d) Max did a work placement in Ireland. Where did he do this? State **one** thing. 1

- (e) Max thinks it is worthwhile to learn a language. What does he say? State **two** things. 2



[Turn over for next question

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



* X 8 3 4 7 5 0 3 0 3 *

Item 2

Beate, a girl from Hungary whose family moved to Germany, is being interviewed about living in a foreign country.

- (a) When did Beate and her family first come to Germany? State any **one** thing. 1

- (b) Beate did not have many problems when she moved to Germany. Why was this? State any **two** things. 2

- (c) Why was the move to Germany harder for her dad? State any **two** things. 2

- (d) Beate talks about starting school in Germany.

Are the following statements **True** or **False**? Tick (✓) the correct box for each statement. 2

	True	False
Beate found it difficult to be accepted in the class.		
There were many children from different nationalities in the class.		

- (e) Why did Beate not miss her friends in Hungary? Give any **one** reason. 1

- (f) Why did Beate and Klara become good friends? State **two** things. 2

- (g) What does Klara find difficult about learning Hungarian? 1



Item 2 questions (continued)

- (h) Beate's dad finds learning German quite difficult. Why is this? State any one thing.

1

[END OF QUESTION PAPER]



* X 8 3 4 7 5 0 3 0 5 *

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

[illegible]

[illegible]

* X 8 3 4 7 5 0 3 0 7 *

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE





National
Qualifications
2019

X834/75/13

German Listening Transcript

MONDAY, 29 APRIL

3:00 PM – 3:30 PM (approx)

This paper must not be seen by any candidate.

The material overleaf is provided for use in an emergency only (for example the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



* X 8 3 4 7 5 1 3 *

Instructions to reader(s)

For each item, read the English **once**, then read the German **three times**, with an interval of 1 minute between the three readings. On completion of the third reading, pause for the length of time indicated in brackets after the item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

(t) Item number one.

Max is talking about what learning a foreign language has done for him.

You now have one minute to study the questions for item number one.

- (m)** In der Schule habe ich Englisch als Fremdsprache gelernt. Es war für mich am Anfang nicht so einfach — meine Eltern sprechen nur Deutsch und sie konnten mir nicht so viel helfen. Englische Bücher und Magazine haben auch zu viel gekostet.

Mein Lehrer war aber super. Das Lernen in der Englischklasse war echt toll — wir haben englische Lieder gesungen, haben Fernsehsendungen auf Englisch angeschaut und in der 6. Klasse sind wir 2 Wochen nach Schottland gefahren.

Jetzt studiere ich Englisch und Journalismus an der Universität Marburg. Ich hoffe, später als Sportjournalist in den USA zu arbeiten.

Ich habe schon ein Arbeitspraktikum bei einer großen Tageszeitung in Irland gemacht. Das war interessant, aber auch schwierig.

Um eine Fremdsprache richtig zu lernen, muss man regelmäßig Vokabeln pauken. Das kann langweilig sein, aber es lohnt sich. Man kann neue Länder und neue Leute besser kennen lernen und die Arbeitschancen sind sicher viel besser — besonders für Journalisten.

(2 minutes)

(t) Item number two.

Beate, a girl from Hungary whose family moved to Germany, is being interviewed about living in a foreign country.

You now have one minute to study the questions for item number two.

- (m)** Beate, wann bist du zum ersten Mal nach Deutschland gekommen?
- (f)** Meine Familie ist vor 10 Jahren nach Deutschland gekommen. Zu der Zeit war ich acht Jahre alt.
- (m)** Und wie war das? Hattest du damals viele Probleme?
- (f)** Nein, nicht so viele. Ich bin fast zweisprachig — meine Mutter ist in Österreich geboren und sie hat Deutsch als Muttersprache. Für meinen Vater aber war es nicht so einfach.
- (m)** Wieso?
- (f)** Vor allem wegen der Sprache. Er ist in Ungarn geboren und er hatte kein Deutsch in der Schule gelernt.
- (m)** Ja, das kann ich verstehen. Und Freunde? Hast du in Deutschland schnell Freunde gefunden?
- (f)** Ja, ich hatte Glück. Die Kinder in meiner Schulklasse haben mich von Anfang an akzeptiert. In der Klasse gab es zwei oder drei türkische Kinder und auch ein Mädchen aus Belgien — das sind nicht viele, aber es hat mir geholfen.
- (m)** Hast du deine alten Freunde in Ungarn vermisst?
- (f)** Ja, vielleicht ein bisschen, aber es war nicht so schlimm. Ich war ziemlich jung und hatte keine so festen Freundschaften geschlossen.
- (m)** Du hast wohl gute Freundschaften in Deutschland geschlossen, oder?
- (f)** Ja natürlich. Ich habe Freunde in der Schule und auch gute Freunde in meiner Gegend. Klara zum Beispiel ist meine Nachbarin und wir sehen uns jeden Tag, vor und nach der Schule. Klara möchte ein bisschen Ungarisch lernen, aber sie findet es so schwierig — besonders die Grammatik.
- (m)** Sprichst du immer Ungarisch mit deinen Eltern zu Hause?
- (f)** Ja. Mein Vater hat inzwischen ein bisschen Deutsch gelernt, aber es fällt ihm noch schwer. Er ist Gärtner und er arbeitet oft allein. Er arbeitet nie mit Kollegen und er muss nicht oft Deutsch sprechen.
- (m)** Das war sehr interessant. Vielen Dank Beate.

(2 minutes)

(t) You now have five minutes to look over your answers.

(5 minutes)

(t) End of test.

[END OF TRANSCRIPT]

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE