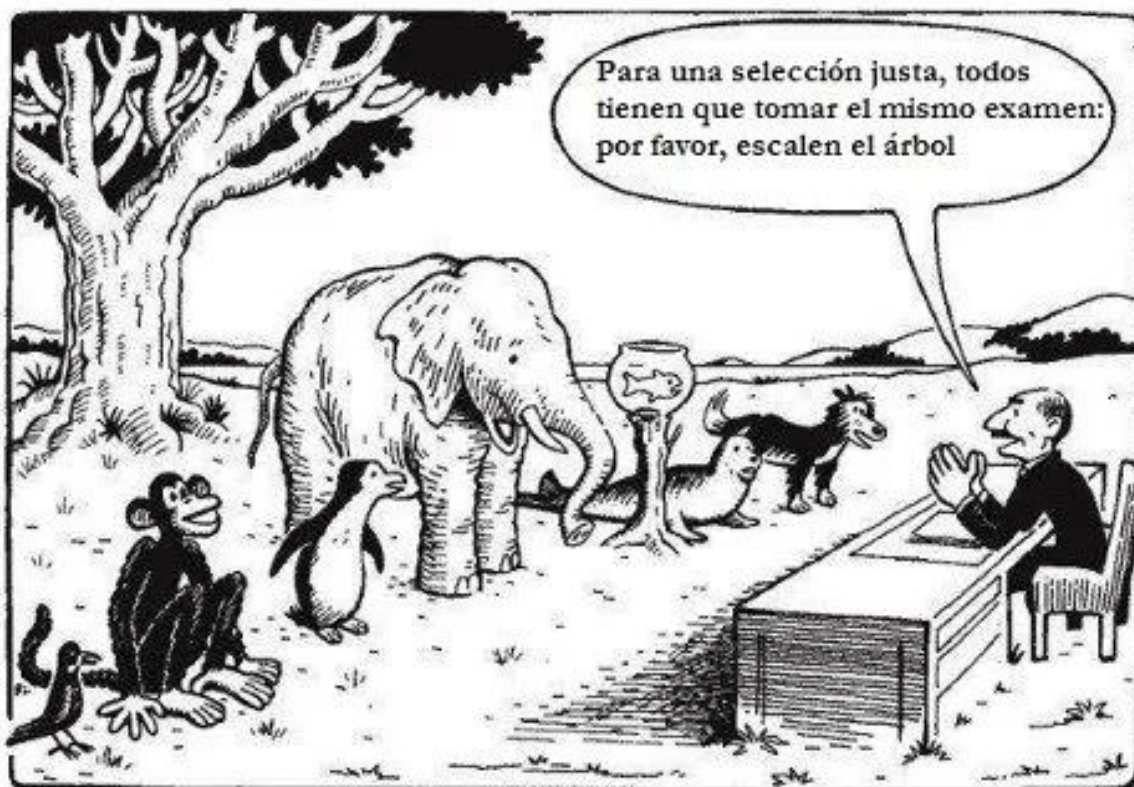


Autoridad docente



Eduardo Leiva

08 de octubre de 2020

Dimensión Filosófica de la educación DEL 1.º CUATRIMESTRE

Respuestas

1 ¿Que descripción hace el autor respecto a la problemática de la construcción de la autoridad docente en la actualidad en contraposición con lo que sucedía en otras épocas? ¿Que opinas al respecto? ¿Viviste este cambio? Relatarlo

Ha cambiado mucho... No llegue a vivir profesores que fuman en las aulas ni las famosas varillas de las monjas, pero tuve de todo...

Profesores que nos faltaban el respeto, tomaban 3 materias y no iban a ninguna y por otro lado profesores ejemplares.

La autoridad se construye (no se impone), justificando y argumentando SIEMPRE, pero veo 2 cosas:

1. Hay alumnos que sienten un total desprecio por la autoridad.
2. Hay docentes que no saben que es la autoridad.

Pienso que como docente, lograr un ambiente de respeto es vital para la comunicación correcta alumno-profesor como así también alumno-alumno, y esto brinda las bases para cualquier desarrollo personal, como social de respeto mutuo.

2. En el inicio de la entrevista se describen algunas claves del buen hacer docente: ser bueno en el oficio, respetar al alumno, generar orden y motivación en la clase. ¿Cómo relacionas esto con los apartados “Orden e interés” y “terapéutización de la pedagogía”? ¿Qué otras cualidades te parece que debe tener un buen docente? Desarrollarlas.

Respetar al alumno y delinear tácitamente o explícitamente reglas claras para lograr *orden* es el paso necesario para generar motivación e interés en la clase y lograr el la transferencia/transformación como objetivo final.

Todo lo anterior es más complicado (y casi imposible) si el alumno no tiene estabilidad emocional, lo cual considero que no es responsabilidad del docente. El docente no es psicólogo, pero sí que es uno de las personas que más puede ayudar a un alumno en

estas condiciones y para ello debería estar capacitado.

Por último, algunas cualidades que considero necesarias para el rol:

1. Empatía (ponerse en lugar del otro)
2. Comunicación (lograr transmitir el mensaje deseado)
3. Aceptación al cambio / velocidad de adaptación (el mundo cambia muy rápido)
4. Definición de objetivos claros.
5. Confianza en los estudiantes.