

لائحة سلوك الطالب المسؤول

(للفوف المبكرة بدءاً من صف التمهيدي)

(من منطلق قيمة تحمل المسؤولية إزاء توفير بيئة آمنة ومريحة لطلابنا والعدل بينهم واحترام حقوق جميع الأطراف من معلمات وأطفال وأهالي)

قيم مدارسنا: المواطنة - الاحترام - الاهتمام - النزاهة - تحمل المسؤولية - العدل - الإبداع - التقصي

البيئة الصفية الآمنة والمريحة من أهم العوامل في العملية التربوية والتعليمية، ومن المؤكد أن التعلم لا يمكن أن يتم في صف غير منضبط وطلابه لا يلتزمون بالقيم ولا يتبعون القوانين الصفية ولا يعون أهميتها. وتقع هذه المسؤولية على معلمة الصف، فعليها منذ الأسبوع الأول من العام الدراسي عمل التالي:

- 1/ عرض قيم مدارسنا وشرحها وتوضيح أثرها في سلوك المواطن المسؤول.
 - 2/ عرض وشرح الآيات والأحاديث أدناه والخاصة بالتعامل بين الأفراد.
 - 3/ الاتفاق مع طلاب صفها على القوانين الصفية والتأكد من فهمهم لها وإدراك أهميتها وما يترتب على عدم التقيد بها، مع ضرورة أن تشعر المعلمة طلابها بالمحبة والتقبل وأن توضح لهم أن القوانين وضعت لمصلحتهم.
 - 4/ تثبيت القيم والآيات والأحاديث* والقوانين الصفية داخل الصف ومتابعة التزام الطلاب بها بشكل متسق والتذكير بها طوال العام الدراسي.
- الأحاديث والآيات المؤكدة لقيم مدارسنا*** "قابلة للزيادة"

القيمة	الأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية	المشكلة السلوكية المرتبطة
الاهتمام	قال تعالى: (وَلَا تُطْعَمُ كُلُّ دَلْفٍ مَّهِينٍ هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِمِيمٍ مَتَاعٌ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٌ). سورة القلم خلاف: كثير الحلف وقد يكون كذباً. مهين: ليس له همة في الخير. همَّاز: مستهزئ بالناس. مشاء بنميم: يمشي بين الناس بالنميمة. (النميمة): هي نقل الكلام للآخرين بغرض الإفساد وليس الإصلاح.	التنمر وإطلاق الألقاب
	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (الكَلِمَةُ الطَّيْبَةُ صَدَقَةٌ) متفق عليه قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده) متفق عليه قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (تبسمك في وجه أخيك صدقة). رواه الترمذي	الإيذاء اللفظي
الاحترام	قال تعالى: (وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ). سورة الحجرات لا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ: لا تُعييبوا بعضكم لأن ذلك إضافة للإثم فإنه يسبب الكراهية ويجعل الآخرين يبحثون عن عيوب بعضهم بعضاً. لا تَنَابَزُوا: لا تتطلقوا على الآخرين الألقاب التي يكرهونها.	إطلاق الألقاب
العدل	قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ). رواه البخاري ومسلم	عدم احترام الدور أو الملكيات
تحمل المسؤولية	قال تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ). سورة المائدة	عدم التعاون أو إيذاء الآخرين
الإبداع والتقصي	عَنْ عَائِشَةَ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (لَنْ يَكُنَّ أَعْمَالُ أَحَدٍكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقَتَهُ). حديث صحيح	عدم بذل الجهد لإتقان العمل
النزاهة	قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ). سورة التوبة	الكذب

سلوك المواطن المسؤول	تصرف المعلمة عند عدم التزام الطالب بسلوك المواطن المسؤول
<p>عند حدوث أي نوع من أنواع المخالفات:</p> <p>فإنه على المعلمة التركيز على السلوك وليس الطفل وإظهار التقبل له في كل الأحوال وضبط انفعالاتها أمام بقية الطلاب والتأكيد عليه بأن الهدف من الحزم معه هو الحرص على مصلحته وليس عقابه.</p>	<p>الخطوات العامة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التذكير بالقيم والآيات والأحاديث وربطها بسلوك الأطفال وشكر الطلاب المتمثلين بها. 2. التذكير بالقانون بشكل عام وشكر الطلاب الملتزمين . 3. التواصل البصري مع الطالب للفت انتباهه. 4. توقف المعلمة لبرهة "الصمت لثواني" والتواصل البصري مع الطالب ومن ثم استكمال الحديث. 5. الاقتراب من الطالب والترتيب على كتفه. 6. وضع اسم الطالب في أمثلة الدرس لجذب انتباهه. 7. التذكير بالأثر السلبي للسلوك على الطالب نفسه وعلى الآخرين. 8. إبلاغ الطالب بمشاعر المعلمة ومشاعر الآخرين نتيجة لسلوكه، وأمثلة لأقوال المعلمة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ● (أنا قلقة عليك لعدم إصغائك وبالتالي عدم أدائك للعمل حسب المطلوب) ● (انظر لوجه زميلك وأخبرني كيف تتوقع أن يكون شعوره) ● (تصرفك يجعلني لا أستطيع التركيز مما يؤثر على أدائي كمعلمة) <p>وعند تكرار الطالب لأي نوع من المخالفات فإنه يجب:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاجتماع مع الطالب بشكل فردي في وقت لاحق للتحدث معه وتحليل سلوكه باستمارة تحليل السلوك المتفق عليها. 2. استشارة المشرفة في موضوع التواصل مع الأم.
<p>أولاً: أنصرف بمسؤولية:</p> <p>اتبع القوانين والتعليمات مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإصغاء. 2. تجنب الأحاديث الجانبية. 3. عدم التلهي بالأدوات*. 4. إنجاز العمل المطلوب*. 5. احترام الملكية العامة* والحرص على النظافة وتجنب: (الكتابة على الأدراج/ الجدران - التخريب -التوسيع) 	<p>اختيار بديل أو أكثر من الخطوات العامة أعلى الجدول.</p> <p>تصرفات خاصة بسلوكيات معينة:</p> <p>(التلهي بالأدوات*) الاقتراب منه وإعطائه خيارين إما إدخال الأدوات بحقيته أو وضعها بمكان يختاره.</p> <p>(عدم إنجاز العمل المطلوب*) الاقتراب من الطالب وإعطائه خيارات كالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إنجازه فوراً. 2. إنجازه في وقت حصص المواد الخاصة "وذلك من خلال بقاءه مع إدارية" مع إبلاغ الأهل. <p>(التعدي على الملكية العامة*)</p> <p>تصحيح السلوك الذي قام به.</p>

<p>اختيار بديل أو أكثر من الخطوات .</p> <p>تصرفات خاصة بسلوكيات معينة:</p> <p>(أخذ أدوات الآخرين بدون استئذان*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاقتراب من الطالب وتذكيره بمشاعر صاحب الأدوات . 2. الطلب منه إعادة الأدوات لأصحابها. 3. إقناعه بأدوات بديلة (والحديث معه لاحقاً عن تصرفه). <p>(الخروج من الصف بدون استئذان*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الوقوف عند باب الصف ومناداته للعودة للصف. 2. الطلب من العاملة مرافقته للإدارة المسؤولة. <p>(تعطيل الدرس*)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنبيه الطالب وتذكيره بالقانون. 2. في حال عدم استجابته واستمراره بتعطيل الدرس بشكل كبير، يتم الطلب من العاملة مرافقته للإدارة المسؤولة. 	<p>ثانياً:</p> <p>أنصرف باحترام والتزم بما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم مقاطعة المعلمة. 2. عدم التجول بالصف. 3. عدم أخذ أدوات الآخرين بدون استئذان*. 4. عدم الخروج من الصف بدون استئذان*. 5. عدم تعطيل الدرس وتجنب: <p>(الصراخ- إطفاء الأجهزة-)</p>
<p>بما أن هذه السلوكيات تهدد سلامة الطلاب فإنه على المعلمة اختيار بديل أو أكثر من البدائل التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إيقاف سلوك الطالب على الفور بحزم مع الحرص على عدم إيذاء الطالب. 2. قراءة الآية أو الحديث المناسب للسلوك من قبل الطالب بصوت مسموع (أو تقرأ المعلمة والطالب يردد خلفها). 3. إعطائه نسخة من الآية أو الحديث المناسب لنسخه في المنزل. 4. إعطائه نسخة من الآية أو الحديث لحفظه غيباً بالمنزل وتسميعه في اليوم التالي للمعلمة. 5. تسميع الآية أو الحديث أمام الطلاب. 6. الاعتذار للطرف المعني لفظياً أو خطياً باختيار إحدى العبارات التالية: <ul style="list-style-type: none"> • أنا نادم على تصرفي. • أنا أود أن نكون أصدقاء. • في المرة القادمة لن أكرر هذا التصرف. • أنا أعلم أن تصرفي أزعجك ولن أكرر ذلك. <ol style="list-style-type: none"> 7. إبعاد الطالب عن الطرف الآخر المعني وطلب الالتزام بالهدوء عن طريق : <ul style="list-style-type: none"> • الجلوس في مكانه والهدوء. • شرب الماء. • ترديد قول (باسم الله الرحمن الرحيم). <p>وتقوم المعلمة بإيقاف فوري للمشكلة وإخبار الطلاب بأنها ستقوم بحلها في وقت لاحق.</p>	<p>ثالثاً:</p> <p>أنصرف بأمان والتزم بما يلي:</p> <p>تجنب الإيذاء اللفظي مثل :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التلغظ بكلمات نابية. 2. التناول اللفظي على المعلمة. 3. الإيذاء اللفظي للزملاء. <p>تجنب الإيذاء الجسدي مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ضرب الآخرين. 2. استخدام الأدوات الحادة. 3. الركض.

<p>أمثلة لردود الفعل غير التربوية التي يجب على المعلمة تجنبها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر اسم الطالب أمام الطلاب والتشهير به مما قد يؤدي إلى زيادة عناد الطالب وتوتر العلاقة بينه وبين المعلمة. 2. تجاهل سلوك الطالب مما يترتب عليه عدم إنجاز العمل المطلوب. 3. الدخول مع الطالب في صراع أو جدال. 4. سحب أدوات الطالب بقوة. 5. سحب أو إيقاف الطالب بشكل قد يؤذي. 6. الدخول في نقاش وجدال مطول أمام الصف. 7. معاقبة الطفل عواقب غير تربوية مثل الوقوف لفترة طويلة أو الجلوس في كرسي منعزل (كرسي التفكير). 8. رفع الصوت أو الصراخ على الطالب. 9. استخدام كلمات غير تربوية. 10. التهديد الجماعي بأي نوع عقاب مثل: (سيتم حرمانكم من الرحلة - الفسحة -... إلخ). 11. التذكير بالعواقب اللاحقة على مسمع من الآخرين "التشهير بالطالب" مثل: (سنتصل بوالدك - سنحرمك من... إلخ). 12. المقارنة بين الطلاب أو الصفوف. 	<p>عند حدوث أي نوع من أنواع المخالفات:</p> <p>على المعلمة التأكد من ضبط أفعالها وتجنب أي ردود أفعال غير تربوية.</p>
--	---

وإذا كان هناك طالب لا يزال غير متقيد بالقوانين بعد 4 أسابيع من اتساق المعلمة في المتابعة، أو ظهور حالات فردية تكرر نفس السلوك وتم تعبئة استمارة تحليل السلوك مرتين مع الطالب، فإن على المعلمة إبلاغ المشرفة والاتفاق على البدء في تطبيق العواقب السلوكية الواردة أدناه:

- 1/ تحويلة للمشرفة لتعبئة استمارة التأمل في وقت الفسحة بعد انتهائه من الأكل.
- 2/ تبليغ الأم عن المشكلة هاتفياً من قبل المشرفة.
- 3/ إرسال استمارة التأمل للأهل للتوقيع عليها.
- 4/ الاجتماع مع الأم للاتفاق على خطة متابعة السلوك.
- 5/ الاتصال بولي الأمر هاتفياً فور حدوث الموقف ويقوم الطالب بإخباره عن تفاصيل الموقف على مسمع من المراقبة.
- 6/ كتابة تعهد من قبل الطالب وإرسالة للأهل للتوقيع عليه.
- 7/ الاجتماع مع الأم والأب.
- 8/ الاتصال بالأم والأب لأخذ الطالب فور حدوث الموقف.
- 9/ الحرمان من حضور حصة النشاط لعمل مهمة خدمية للمدرسة.
- 10/ الاجتماع مع الأهل وتسليمهم إنذار خطي لتوقيعه.

وأخيراً رفع اسم الطالب للجنة الضبط لأخذ قرار بخصوص استمرارية للفصل الدراسي أو العام الدراسي القادم.