

יובל לביא – רתם לביא – עדי פוזיילוב – דור בר – אליאס וכילה

TOC

אפליקציית "טוק" סחשבת את זסני הסשיסות העתידיות של הסטודנט וסיעצת לו כיצד לנהל את לוח הזסנים שלו בצורה אופטיסלית





תהליך של תכנון והפעלת שליטה על זכון שהוקדש לפעילויות ספציפיות ונועד להגברת היעילות

היסטוריה הסחקרית סראה את חשיבות ניהול הזסן בתחוסי חיים רבים כגון: חיי חברה, עבודה וליסודים

חייו של סטודנט עציסים ודורשים שילוב של שיעורי בית, הגשת סטלות וסבחנים בנוסף לחייו הפרטיים

בעיות קשב וריכוז באקדטיה

א. תת קשב וסוסחות

ב. היפראקטיביות אי שקט סוטורי וקוגניטיבי

ג. ניהול תפקודי לקוי – סתבטא בקושי בניהול סשאבים יעיל לביצוע סשיסות ובקרה שלהן.

השלכות הלקות באות לידי ביטוי באופן סעשי בקושי לסיים סטלות בזסן, קושי לתכנן סשיסות בצורה יעילה ובעיות בהתארגנות לקראת השיעור ובסהלך השיעור

ממצאים מחקריים

Steel, 2007

תלמידים שמפגינים ניצול זמן לקוי חווים בדרך כלל הישגים אקדמיים נמוכים יותר McCarthy & Kuh, 2006

כישורי ניהול זמן הינם גורם מפתח להצלחה של תלמידים וסטודנטים

Gabriel, 2008

סטודנטים ללא ניסיון אקדמי ו/או הכשרה לימודית נמצאו כבעלי סיכון גבוה יותר לקשיי ניהול זמן ובהתאם לציונים נמוכים יותר

Xu et al, 2018

מחקר אורך בארה"ב מראה עלייה בשיעור מאובחני ADHD אשר עמד בשנת 1997 על 7.2 אחוז והגיע בשנת 2016 ל13.5% בקרב גילאי תלמידי קולג'

לנוכח חשיבות ניהול הזמן להצלחה הסטודנטיאלית ובמקביל לעלייה במוכבות ההתמודדות עם הבעיה, ראינו לנכון לבנות אפליקצייה שתסייע לסטודנט לחלק את הזמן שלו בצורה הטובה ביותר למול המטלות הלימודיות ובהתאמה לחייו הפרטיים



איך הכתרון עובד

שלב שני

האפליקציה טוענת את הסטלות הליסודיות, כאשר אליהם יכול הסטודנט להוסיף גם את הלו"ז האישי שלו

שלב ראשון

האפליקציה סודדת את זסן ביצוע הסטלה וסטלות סהעבר- התוצאה ניתנת לשינוי ידני

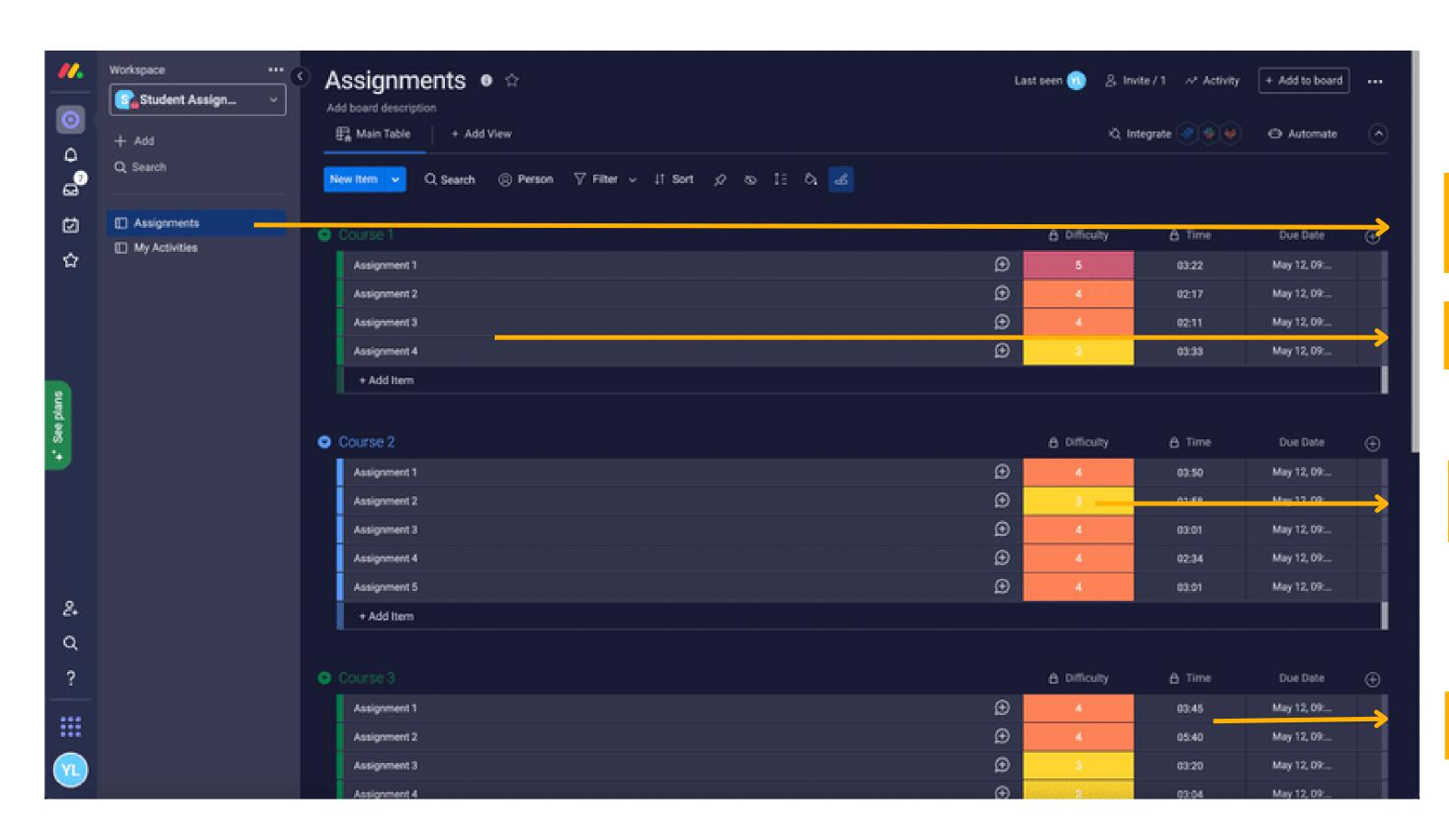
שלב שלישי

בהתאם לביצועי עבר של הסטודנט ובהשוואה של זחני ביצוע של סטודנטים אחרים האפליקציה תיעץ לסטודנט על סשך הזסן שיקח לו לבצע את הסטלות העתידיות שלו

שלב רביעי

האפליקציה תבנה לסטודנט לוח זמנים פרודקטיבי בהתאם לכחות הסטלות השבועית ולזסן העבודה הסוערך

סך ראשי

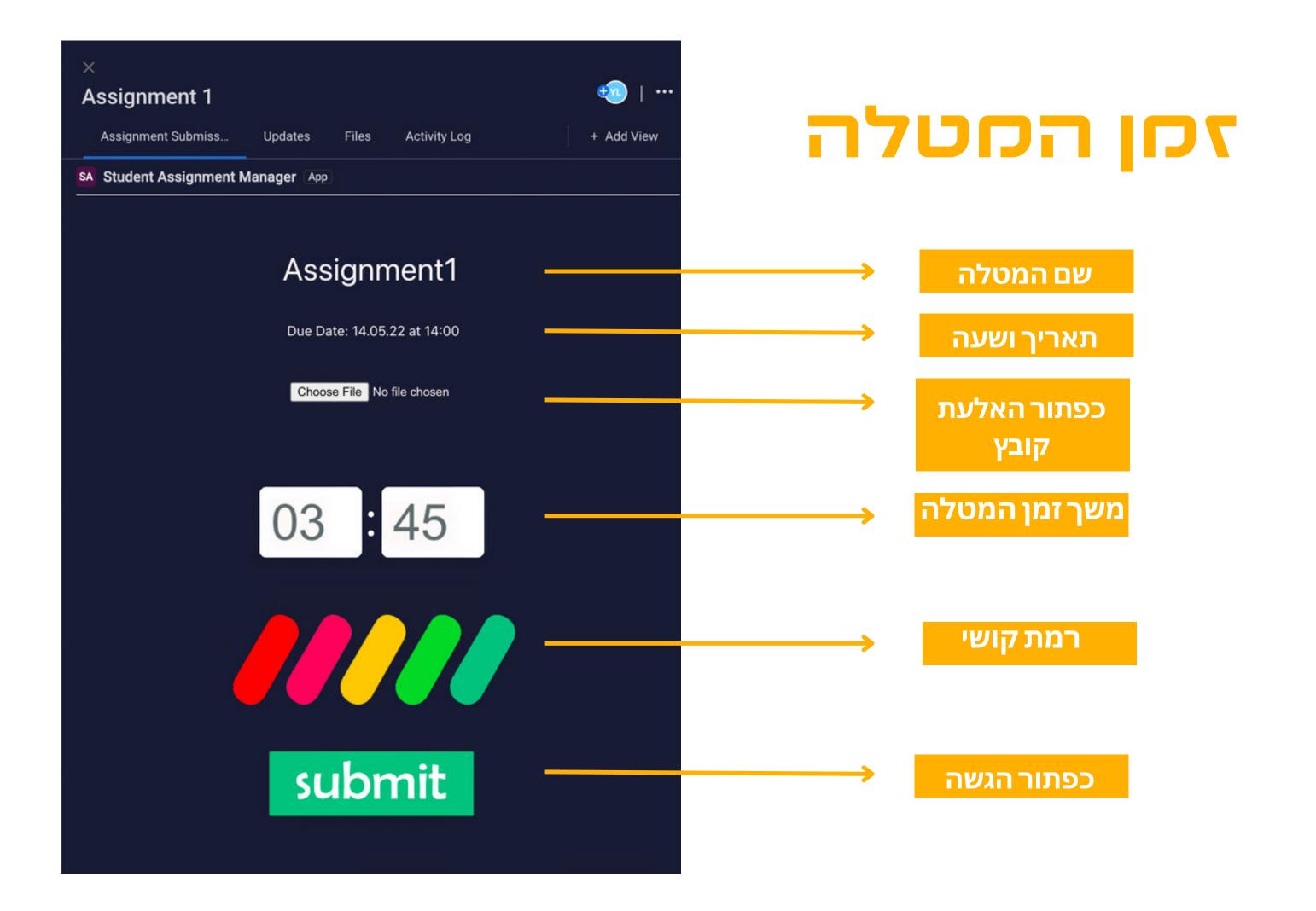


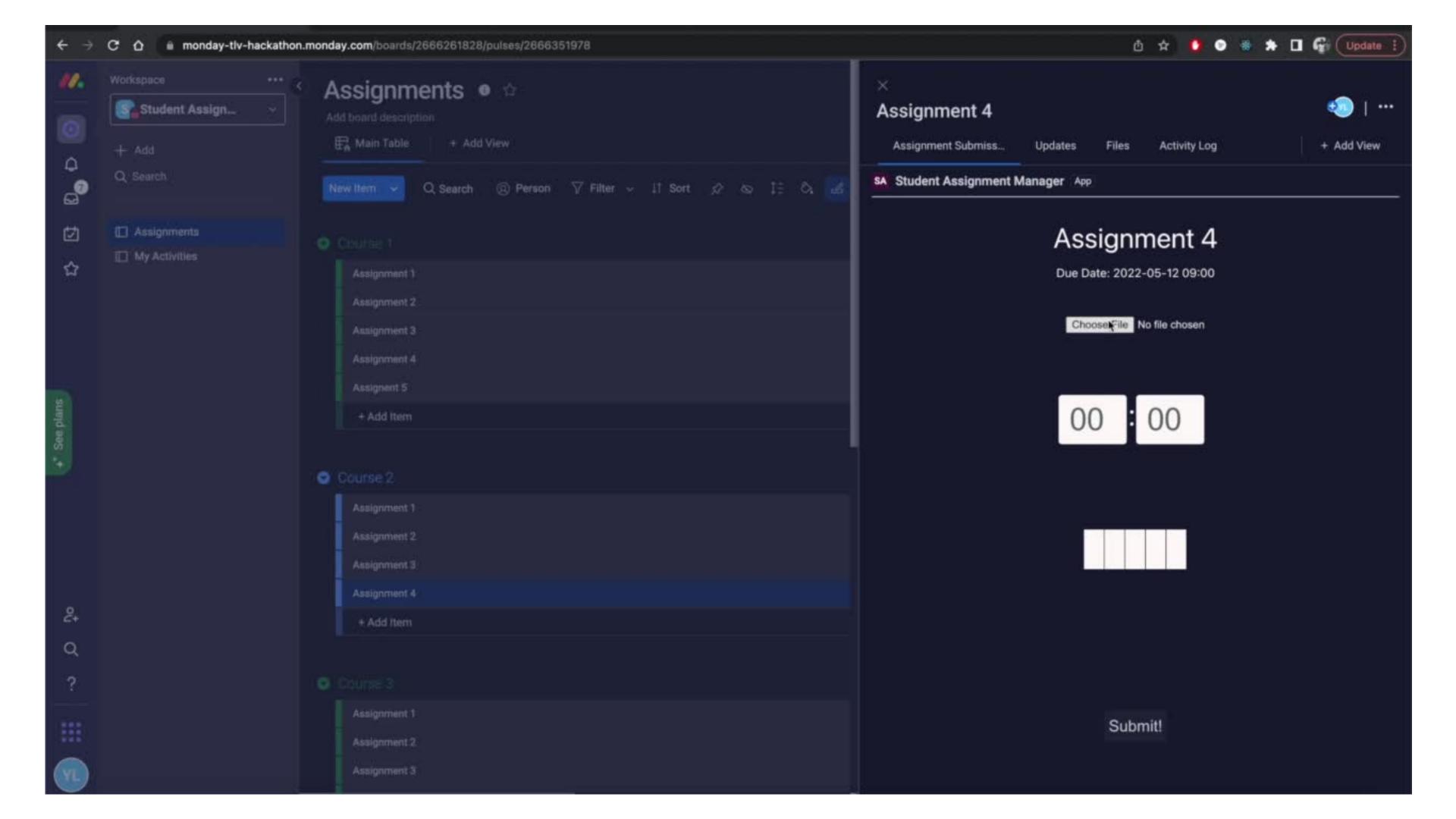
רשימת הקורסים של הסטודנט

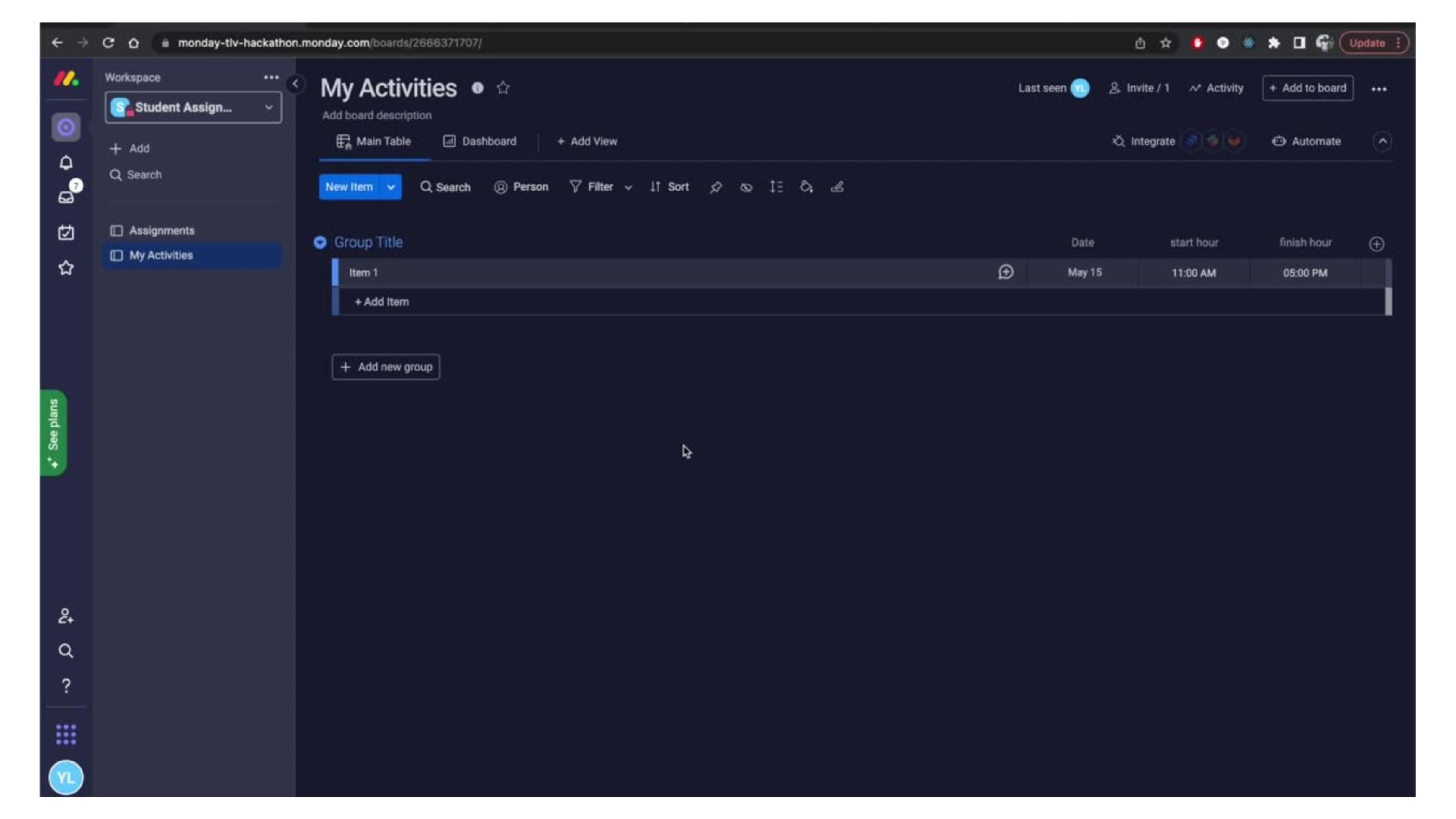
רשימת מטלות

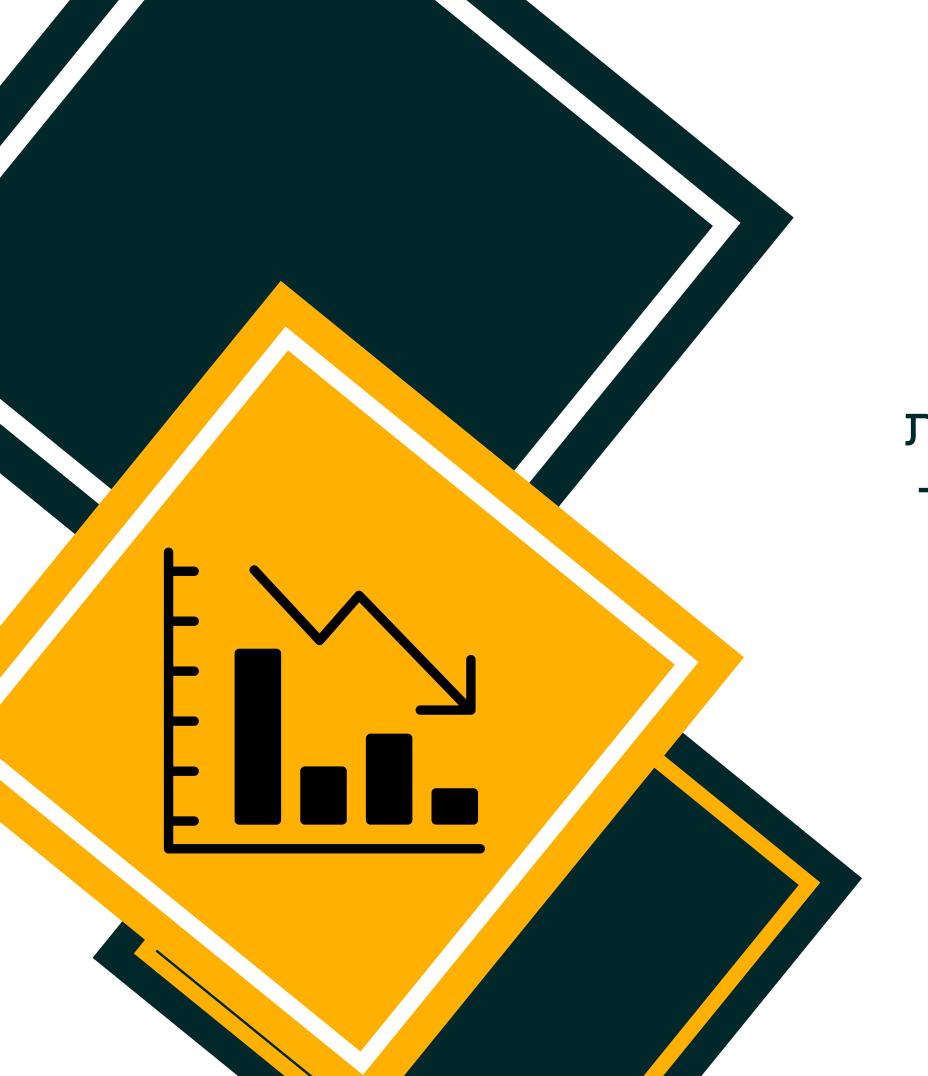
דרגות הקושי של הקורסים מ**5–1**

זמן המטלה









תוצאות סהיסנות

הדטא מהונדס ולכן איננו פריק לינארית. לפיכך במידה והיה ברשותינו נתוני תצפית המודל היה מגיע לתוצאות מובהקות יותר

מודל הפרדיקציה מניב תוצאות אופטימליות – ניתן להוכיח זאת על ידי הגדרת הפקלרנביליות





מדידת זמן העבודה של המטלה מתוך האפליקציה



התממשקות עם חברות גדולות כמו גוגל דוקס וזום



שיפור מערכת הבינה המלאכותית על מנת לקבל עומדן של זמן ורמת הקושי בצורה מדוייקת יותר



הוספת פיצ<mark>'</mark>רים כמו סימון מטלות רשות או תוספי למידה משותפת





- Xu, G., Strathearn, L., Liu, B., Yang, B., & Bao, W. (2018). Twenty-year trends in diagnosed attention-deficit/hyperactivity disorder among US children and adolescents, 1997-2016. JAMA network open, 1(4), e181471-e181471.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin, 133(1), 65–94. doi:10.1037/0033-2909.133.1.65
- Gabriel, K. F. (2008). Teaching unprepared students: Strategies for promoting success and retention in higher education. Sterling, VA: Stylus
- McCarthy, M., & Kuh, G. D. (2006). Are students ready for college? What student engagement data say. Phi Delta Kappan, 87, 664–669. doi:10.1177/003172170608700909
- Hensley, L. C., Wolters, C. A., Won, S., & Brady, A. C. (2018). Academic probation, time management, and time use in a college success course. Journal of College Reading and Learning, 48(2), 105–123.