GUIA DE APRENDIZAJE #2

# ETICA Y CULTURA DE PAZ

Cristian David Ramirez Vargas – ADSI 2472769

# 3.2.4: Video foro: Basados en el video “Los tres filtros de Sócrates”:

Los aprendices observarán el video Sócrates y los tres filtros, disponible en: <https://youtu.be/G5THCFvLjcg>

A continuación, en los equipos colaborativos analizarán y responderán:

## ¿Cómo entendemos estos tres filtros?: lo bueno, lo verdadero y lo útil en la comunicación en nuestra VIDA Plantee tres ejemplos de su vida cotidiana, aplicando los filtros.

1. Cuando insultamos, pues su motivo no es bueno al querer dañar al otro, no necesariamente es verdadero y no es útil.
2. Cuando mentimos, pues su motivo no siempre es bueno, no es verdadero y no es útil.
3. Cuando

## ¿Sería importante aplicar en nuestra vida en las relaciones personales los tres filtros de Sócrates? ¿Por qué?

* Sí, porque es una herramienta muy útil para el día a día, pues nos ahorra decir cosas que no construyen en ningún habito, lo que nos evitara problemas y herir o dañar a los demás.

## ¿Cómo nos aportan estos tres filtros a una comunicación saludable y constructiva?

* Nos aportan a la comunicación saludable y constructiva, pues al filtrar su veracidad, bondad y utilidad, solo se comunicarán estos 3 atributos, evitando las cosas mas negativas de la comunicación como las mentiras e insultos.

# A manera de conclusión de las tres actividades de contextualización:

## ¿estos filtros se pueden utilizar solo en los mensajes que recibimos o también en los que trasmitimos?

* Claro que sí, pues nos evitaremos muchos problemas y herir o dañar al otro con quitar esas cosas negativas de lo que comunicamos.

## ¿Cómo prevenir acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva?

* Hay varias estrategias para este tipo de situaciones, como lo pueden ser la ironía asertiva, el aplazamiento o ignorar, este ultimo es una de las mas efectivas, puesto que busca cortar toda relación con el otro sujeto implicado.

# 3.3.1 Analisis del caso:

“Imaginemos el caso de un padre de familia que considera que su hijo debe ser castigado físicamente si no cumple con sus obligaciones escolares (valores, creencias del padre) y el docente que no está de acuerdo con ello, porque los castigos físicos no son necesarios para educar. El conflicto se suscita porque el docente se niega a castigar físicamente al estudiante, mientras que el propio padre le exige que lo haga.”

(Pérez y Pérez, 2011 citados por Ministerio de Educación del Perú, 2013)

### primer (1) metodo

1. **Identificar el problema:** Un padre de familia que considera que su hijo debe ser castigado físicamente si no cumple con sus obligaciones escolares, el docente está en desacuerdo con eso.
2. **Generar soluciones:** Los castigos físicos no son necesarios para educar, por lo que es ideal para resolver este caso hacerle un llamado de atención al niño para que sea mas responsable con sus deberes o restringirle el uso de juguetes o aparatos electrónicos que lo pueden distraer por un periodo de tiempo.
3. **Probar una de las soluciones:** Si el llamado de atención no fue efectivo, entonces podemos probar restringirle el uso de sus cosas favoritas, esto lo hará retomar sus deberes con responsabilidad para volver a usarlas.

### segundo (2) metodo

**La facilitación, la mediación, la indagación de los hechos y el arbitraje.**

* **La mediación:** Presenta el método mas razonable para resolver este caso, pues el padre quiere que el niño sea castigado con violencia física mientras que el docente no quiere que sea castigado con violencia física, pues no son necesarios para educar (que es el fin).  
    
  Se puede llegar al acuerdo entre ambos de que el niño reciba un castigo que no sea físico, como ser restringido de sus juguetes, lo que lo motivara a estudiar para volver a usarlos, en lugar de sentir miedo por ser golpeado.

# Reflexion

### **Análisis de la actividad:** Partiendo de la anterior historia:

## ¿Cómo influye nuestra perspectiva de las cosas y situaciones en las relaciones personales?

Lo influye todo, pues normalmente nos dejamos llevar por ella sin hacer un análisis objetivo de estas situaciones.

## ¿Mi percepción es la misma de los otros?

Debería serlo, pero comúnmente depende de las relaciones que tenemos con ellos, haciendo que veamos amigos, conocidos, novios, etc. en lugar de lo que primordialmente son: personas con gustos y tendencias distintas.

## ¿Cómo acercarme a conocer la percepción del otro?

Lo primero es analizar la situación y verla con objetividad, luego ponernos en la posición del otro, esto implica ver, sentir y pensar como esa persona para poder identificar su percepción.

## ¿A qué compromiso nos invita la moraleja de esta historia?

Nos invita a que antes de actuar debemos conocer que es lo que ocurre objetivamente porque nuestra percepción nos engaña; pues como vimos en la historia, la mujer criticaba las sabanas de la vecina porque ella veía que estaban sucias, cuando en realidad era su propia ventana la que estaba sucia.

## ¿Cómo relacionamos esta historieta con lo que es el enfoque diferencial?

no c

## ¿Cómo construir relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz?

Nosotros podemos tener mas en común con cualquier persona que con nuestro mejor amigo sin siquiera saberlo, estas cosas en común que van desde hobbies, conocimiento, lugares frecuentes, etc. pueden ser utilizadas por nosotros para apoyarnos; pueden ser cosas simples, desde hacer una banda y pasar un buen rato hasta aprovechar los lugar en común para desplazar cosas.