

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
--------------	----------------	--------------------------------------

GOBERNACIÓN DE MAGDALENA

FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN
CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DPTO DEL
MAGDALENA

PROGRAMA CICLÓN

INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN



Presentada por:

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
NIT 890.104.530-9

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
---------------------	-----------------------	---------------------------------------------

1. INFORMACIÓN GENERAL

Número de informe: 0004.
Periodo sistematizado: viernes 06/octubre/2017-II. La reflexión de CICLÓN.
Fase de ejecución: momento 4 - 5

Nombre y NIT de la entidad que reporta: Universidad de La Costa. NIT 890.104.530-9.

Correo electrónico: www.cuc.edu.co / bherrera3@cuc.edu.co

Teléfono fijo: (035) 336 22 00.

Coordinador estrategia: Belina Annery Herrera Tapias.

Teléfono fijo: (035) 336 23 17

Teléfono celular: +58 3008174623

Correo electrónico: bherrera3@cuc.edu.co

Nombre de los participantes en la sistematización	Rol que desempeña
Ricardo Sarmiento Meola.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Laura Jhudith Gil Vega.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Osvaldo Espinosa López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Silvia Patricia Castro Ortiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Brenda Judith Sáenz Amaris.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Giselle Lorena De La Torre Soto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Isabel Pérez Ruiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Mónica Patricia Acuña Rodríguez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Nicolás Alfonso Barrios Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yenis Isabel Perea López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Andrea Sotelo Manjarres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Leydis Johanna Niebles Sandoval.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Merly Ospino Torres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Melissa Rivandeneira De Avila.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Julieth Buelvas Caro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Darineth Gonzalez Contreras.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Katty Luz Martinez Camargo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Kizy Estefany Cáceres Navarro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Eduing Rodriguez Caratt.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yudy Patricia Cardona Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Jorge Ricardo Alean Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
		introduce la IEP al currículo.
Daniela Tapia Castillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Kendy Jhoana Pertuz Nieto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Yesit Bello Lemus.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Elizabeth Diazgranados Sotomayor.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lizanyuri Acosta Moreno.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Ulises Martínez Palacio.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Patricia Eddy Sarmiento Sierra.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Malka Irina Manotas Orozco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Gabriela Palacio Comas.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Angélica María Peñuela Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Mari Ariza Mendoza.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Eduard Brennis Ojeda Pimienta.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Melisa Isabel Acosta Guette.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Reinaldo Javier Peralta Coneo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sea Lake Del Carmen Maldonado Pacheco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lidia Mercado Gutierrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lesly Patricia Herrera Manjarrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sara Angélica Serje Sánchez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Libardo Tomas Diago Velásquez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Inírida Avendaño Villa.	Asesores – investigadores.	
Ketty Herrera Mendoza.	Asesores – investigadores.	
Hilda Rosa Guerrero Cuentas.	Asesores – investigadores.	
Belina Annery Herrera Tapias.	Coordinadora de la estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón.	
Reynier Israel Ramírez Molina.	Asesor – investigadores.	
Escriba los insumos utilizados para la sistematización:		
Relatorías.	El grupo focal.	
La observación.	Matriz para organización de datos.	
Análisis documental.	Análisis de contenido.	
Fichas bibliográficas.	Grupo de control.	

2. TABLA DE CONTENIDO

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

Momento 4: La reflexión de CICLÓN

Percepciones de los maestros sobre la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento.

Percepciones de los formadores sobre la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento.

Beneficios de la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento para cada actor de la estrategia.

3. INTRODUCCIÓN

Para el MEN: La competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan. La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

La competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. La competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

En este sentido, el proceso de formación de maestros y maestras en CICLÓN se asume desde la lógica del trabajo colaborativo, de producción y apropiación de saber y conocimiento y del diálogo de saberes y la negociación cultural. Se pretende con ello, que los maestros (as) desarrollos metodologías y materiales propios, a través de los cuales se implementan las propuestas de cómo introducir la IEP apoyada en TIC en los procesos de enseñanza y el

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
---------------------	-----------------------	---------------------------------------------

aprendizaje3 de tal manera que trascienda la réplica e implementación instrumental de teorías

pedagógicas e investigativas como dogmas acabados que predominan en la escuela hacia la lógica de la libertad epistemológica y pedagógica que plantea la IEP apoyada en TIC.

Se espera que mediante el desarrollo de esta estrategia de formación de maestro/as, más allá del entusiasmo personal que genera la experiencia, se impacte la cultura escolar y se fortalezca el trabajo pedagógico institucional, forjando de esta manera una mayor valoración social de los procesos de indagación e investigación, haciendo de las necesidades e intereses de la comunidad un espacio de aprendizaje en la escuela, a través del acompañamiento de los proyectos de investigación en el aula siguiendo la propuesta metodológica de la IEP.

4. INFORME PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

Considerando la percepción de los maestros sobre la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento, se pueden enunciar:

(a) Positiva:

Como una intención de búsqueda de la calidad educativa.

Se realizan interpretaciones en relación a los beneficios para el ascenso o escalafón y titulación (educación continuada)

La existencia de un valor agregado en la formación al ser insitu y la continuidad del programa.

(b) Negativa:

Se observa una necesidad de articulación de los actores de la estrategia.

Perciben la necesidad de vinculación de los directivos para permitir la resignificación institucional.

Una necesidad de ampliación de las estrategias magistrales implementadas por los formadores más allá del uso de las PPT, dinamizar a partir del ejemplo las prácticas pedagógicas de los formadores.

Respecto a la percepción de los formadores sobre la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento, se detalla que la IEP permite el fomento una cultura Ciudadana de la CT+I dándole importancia a la investigación y logrando que ésta sea

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
---------------------	-----------------------	---------------------------------------------

reconocida como una actividad propia del ser humano posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento a través de la construcción de experiencias significativas que potencien las capacidades comunicativas, cognitivas y sociales en los niños, niñas y adolescentes.

El proyecto Ciclón debe ser una política pública educativa departamental permanente. La IEP apoyada en TIC es una herramienta fundamental en la producción de saber y conocimiento de los diferentes actores, debido a que permite potenciar su capacidad de interlocución en su práctica investigativa, tecnológica y pedagógica, partiendo de la sistematización de experiencias significativas; para generar cambios sobre su entorno y promover la transformación de aprendizaje.

Los docentes construyen conocimiento y saberes en el umbral de la IEP apropiándose de capacidades científicas, tecnológicas e innovadoras que le permitan transformar la realidad en los contextos donde se desenvuelven. Contribuye a la transformación de actitudes y prácticas pedagógicas, lo cual permite mejorar los procesos de cualificación docente. Presenta a los estudiantes una metodología atractiva que los motiva hacia la investigación y el uso adecuado de las TIC. La investigación apoyada en TIC actualiza el currículo de las instituciones educativas transformando la práctica de aula.

De acuerdo a los beneficios de la IEP apoyada en TIC para la producción de saber y conocimiento para cada actor de la estrategia, se pueden citar:

Representa una oportunidad de cambio frente a una práctica reflexiva y participativa que permite dinamizar la praxis.

Los maestros en formación son beneficiados (como privilegiados) en los procesos de formación.

Los docentes pueden desarrollar competencias y habilidades de indagación, así como potenciar la labor social desde los roles de docentes y estudiantes.

La ruta metodológica permite reorganizar los contenidos y promueve la comunicación más eficiente con los estudiantes bajo el marco de la sistematización.

Permite integrar diferentes modelos pedagógicos.

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
---------------------	-----------------------	---------------------------------------------

La IEP permite transformar los conocimientos por su necesidad de contextualizar los saberes.

Promueve la integración de la comunidad educativa.

Permite la participación activa.

En cuanto al uso de las tecnologías es un tema crítico que permite oportunidades de mejora, aunque consideran que el uso de la plataforma resulta ser insuficiente para fomentar el dominio de las tecnologías.

Por otra parte, se puede decir que permite analizar de manera crítica su práctica educativa; al estudiarla les brinda la posibilidad de crear nuevas estrategias pedagógicas y así dinamizar los procesos de formación, respondiendo a las exigencias o necesidades de su cotidianidad escolar, favoreciendo la construcción y producción del conocimiento, para la construcción de una cultura ciudadana y democrática en CT+I.

Referencias

Ciprian, Manjarrés y Mejía. (2011). Manual para la construcción y la gestión del programa Ondas. Bogotá, Colciencias – Programa Ondas.

Crissien, Reyes, Herrera, Herrera, Franco y Avendaño. (2017). Cartilla 1: Lineamientos de la estrategia de autoformación, formación de saber y conocimiento y apropiación para maestros(as) acompañantes investigadores e investigadores en los lineamientos del Programa ONDAS. Documento elaborado en el marco del proyecto: Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en Ct+I a través de la IEP, apoyada en Tic en el Departamento del Magdalena – PROGRAMA CICLÓN.

Crissien, Reyes, Herrera, Herrera, Franco y Avendaño. (2017). Cartilla 2: IEP: La investigación como estrategia pedagógica. Documento elaborado en el marco del proyecto: Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en Ct+I a través de la IEP, apoyada en Tic en el Departamento del Magdalena – PROGRAMA CICLÓN.

COLCIENCIAS. Lineamientos de la estrategia de formación de maestros(as) del programa Ondas. 2009. Tomado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/Ondasfinal/libros/cat9/sub3/index.html>.

Garcés, Manjarrés y Mejía. (2012). Estrategia de formación de los adultos acompañantes de crianza con énfasis en el desarrollo del pensamiento y el espíritu científico y crítico en la primera infancia. Bogotá, 2012, pp. 70-80.

GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA. Comunicado de prensa del Proyecto “Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. P. 2.

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
---------------------------------------------------------	--	--

CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
---------------------	-----------------------	---------------------------------------------

Manjarrés, María; MEJÍA, Marco Raúl, Giraldo, Jairo. (2009). Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Guía de la investigación y la innovación del Programa Ondas. Bogotá. Colciencias – Programa Ondas.

Manjarrés, María. (2007). X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RED POP - UNESCO) y IV Taller “Ciencia, Comunicación y Sociedad”. San José, Costa Rica, 9 al 11 de mayo, 2007.

Universidad del Magdalena. (2017). Documento de ruta de la IEP para los grupos de investigación guía del asesor metodológico. Programa Ciclón Gobernación del Magdalena Gobernación del Magdalena. Proyecto Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. 2015. P. 116.