

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

GOBERNACIÓN DE MAGDALENA

FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DPTO DEL MAGDALENA

PROGRAMA CICLÓN

INFORME DE PRODUCCION DE SISTEMATIZACIÓN



Presentada por:

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
NIT 890.104.530-9



Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Número de informe:</b> 0000.
<b>Periodo sistematizado:</b> martes 01/agosto/2017-II. La experiencia de planeación de Ciclón.
<b>Fase de ejecución:</b> momento 0.

<b>Nombre y NIT de la entidad que reporta:</b> Universidad de La Costa. NIT 890.104.530-9.	
<b>Correo electrónico:</b> www.cuc.edu.co / bherrera3@cuc.edu.co	
<b>Teléfono fijo:</b> (035) 336 22 00.	
<b>Coordinador estrategia:</b> Belina Annery Herrera Tapias.	
<b>Teléfono fijo:</b> (035) 336 23 17	
<b>Teléfono celular:</b> +58 3008174623	
<b>Correo electrónico:</b> bherrera3@cuc.edu.co	
Nombre de los participantes en la sistematización	Rol que desempeña
Ricardo Sarmiento Meola.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Laura Jhudith Gil Vega.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Osvaldo Espinosa López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Silvia Patricia Castro Ortiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Brenda Judith Sáenz Amaris.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Giselle Lorena De La Torre Soto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Isabel Pérez Ruiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Mónica Patricia Acuña Rodríguez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Nicolás Alfonso Barrios Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yenis Isabel Perea López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Andrea Sotelo Manjarres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Leydis Johanna Niebles Sandoval.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Merly Ospino Torres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Melissa Rivandeneira De Avila.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Julieth Buelvas Caro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Darineth Gonzalez Contreras.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Katty Luz Martinez Camargo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Kizy Estefany Cáceres Navarro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Eduing Rodriguez Caratt.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yudy Patricia Cardona Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Jorge Ricardo Alean Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
Daniela Tapia Castillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Kendy Jhoana Pertuz Nieto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Yesit Bello Lemus.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Elizabeth Diazgranados Sotomayor.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lizanyuri Acosta Moreno.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Ulises Martínez Palacio.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Patricia Eddy Sarmiento Sierra.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Malka Irina Manotas Orozco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Gabriela Palacio Comas.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Angélica María Peñuela Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Mari Ariza Mendoza.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Eduard Brennis Ojeda Pimienta.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Melisa Isabel Acosta Gvette.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Reinaldo Javier Peralta Coneo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sea Lake Del Carmen Maldonado Pacheco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lidia Mercado Gutierrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lesly Patricia Herrera Manjarrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sara Angélica Serje Sánchez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Libardo Tomas Diago Velásquez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Inírida Avendaño Villa.	Asesores – investigadores.	
Ketty Herrera Mendoza.	Asesores – investigadores.	
Hilda Rosa Guerrero Cuentas.	Asesores – investigadores.	
Belina Annery Herrera Tapias.	Coordinadora de la estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón.	
Reynier Israel Ramírez Molina.	Asesor – investigadores.	
Escriba los insumos utilizados para la sistematización:		
Relatorías.	El grupo focal.	
La observación.	Matriz para organización de datos.	
Análisis documental.	Análisis de contenido.	
Fichas bibliográficas.	Grupo de control.	

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

2. TABLA DE CONTENIDO

**Momento 0:** la experiencia de planeación de Ciclón.

- Procesos de planeación colectivo que se desarrolló en el momento 0.
- Participantes del proceso.
- Recursos utilizados.
- Procesos de formación que se llevaron a cabo para la planeación.
- Proceso de formación subyacente a la planeación.
- Resultados positivos y negativos del proceso.
- Estructura de la planeación.

3. INTRODUCCIÓN

Antes de iniciar cualquier proyecto, indiferentemente su naturaleza, es imprescindible determinar los resultados que pretende alcanzar el grupo social, así como las condiciones futuras y elementos necesarios para que éste funcione eficazmente. Esto sólo se puede lograr a través de la planeación, lo que garantizará una grata experiencia de Ciclón. Carecer de estos fundamentos implica graves riesgos, desperdicio de esfuerzos, recursos, una administración por demás fortuita e improvisada.

Por estas razones es que la planeación precede a las demás etapas del proceso administrativo, impactando socialmente el área operativa, que en este caso reposará en los formadores y sus espacios de aprendizajes, ya que planear implica hacer la elección de las decisiones más adecuadas acerca de lo que se habrá de realizar a lo largo de la aplicación del proyecto Ciclón, determinando el elemento riesgo y minimizarlo. La eficiencia en la ejecución depende en gran parte de una adecuada planeación, y los adecuados resultados no se logran por sí mismos.

Para Chiavenato (2006), la planeación es la acción para elaborar estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida. Se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

De acuerdo a estos aportes, para quienes investigan la planificación enmarcada en el proyecto ciclón, impactó en cada uno de las personas que se involucraron en el mismo, capaces de alcanzar los objetivos que se proponen, considerando diferentes elementos, como

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

los recursos para cumplir con lo planeado además de las diversas situaciones que se pueden presentar durante el camino hacia el objetivo, de acuerdo a cada momento vivido en el proyecto.

En este mismo orden de ideas, el informe aborda el momento 0: la experiencia de planeación de Ciclón, considerando el proceso de planeación colectivo que se desarrolló en el momento, participantes del proceso, recursos utilizados, procesos de formación que se llevaron a cabo para la planeación, proceso de formación subyacente a la planeación, resultados positivos y negativos, y la estructura de la planeación.

En torno a la experiencia de planeación de Ciclón, se propicia el desarrollo de la estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón, iniciándose mediante un foro para hacer de su conocimiento pleno de las acciones para aplicar con todos los actores de la estrategia 2, a fin de reducir los niveles de incertidumbre, hacer frente a las contingencias que se presenten, con las mayores garantías de éxito, manteniendo una mentalidad futurista teniendo más visión del porvenir y un afán de lograr y mejorar las cosas.

Dicha estrategia forma parte del proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón. Para la Universidad de la Costa, como operador la investigación como estrategia pedagógica, adopta la política de formación de recurso humano, apropiación social del conocimiento científico y tecnológico de Colciencias, como eje fundamental para fomentar una cultura ciudadana de la CT+I en los niños, las niñas y los jóvenes colombianos, pues reconoce en ellos su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

Es indiscutible que parte del progreso de un país se fundamenta en el desarrollo y el fomento de la educación, la ciencia y la tecnología. Este hecho implica el diseño y aplicación de estrategias complejas y duraderas que permitan, entre otros objetivos, el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de su cobertura, el engranaje entre el mundo

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

productivo y el científico, la inversión en investigación y en tecnología, y la creación de una cultura de la ciencia y la tecnología entre la población, (Manjarrés, 2007).

#### 4. INFORME PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

El proceso de planeación colectivo que se desarrolló en el momento 0, tiene como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptar estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno, y promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las diferentes gestiones institucionales: académica, directiva, administrativa y comunitaria. Desde esta óptica, las competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión.

Para abordar la formación de maestros(as) de una manera rigurosa y sistemática que redunde en el desarrollo de la investigación de los niños(as) y jóvenes, se plantean cuatro ámbitos de formación, la formación integrada y la autoformación, la producción de saber y conocimiento y la apropiación social del mismo. Los participantes del proceso, fue en primera instancia la coordinadora de la estrategia, los asesores, formadores y en campo, los maestros(as) en formación que introducen la IEP en el currículo, quienes reflexionan sobre las prácticas educativas que dinamizan el currículo y la introducción de la IEP apoyada en TIC en estos; los maestros acompañantes coinvestigadores, maestros productores de saber y conocimiento, que participan en procesos de sistematización y/o investigación; y los maestros(as) líderes de red temática que acompaña la conformación de comunidad virtual y la participación en espacios de apropiación social.

En cuanto los recursos utilizados, para la estrategia N°2, se utilizaron el registro de asistencia a eventos, formato de evaluación de eventos de formación, informe de investigación grupos de investigación, memoria de espacios de formación y apropiación, registro fotográfico de las sesiones presenciales, relato o escrito individual para participar en los espacios de

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

apropiación de Ciclón, y las actas de reunión. Para la aplicación del mismo, se recurrieron a recursos humanos, físicos y financieros, además.

Para el proceso de formación que se llevaron a cabo para la planeación, fueron los talleres conformados por equipos de trabajo a fin de facilitarles a cada uno de los integrantes de la estrategia N°2, con la finalidad de suministrarle toda la información para ejecutar adecuadamente sus funciones. El proceso de formación subyacente a la planeación, se utilizó formación colaborativa virtual., con la inserción de componentes multimedia, documentos y enlaces a otros recursos.

Las principales dificultades que se presentaron en el momento pedagógico número 0 correspondiente a la planeación e inscripción de los docentes en el diplomado, inicialmente la base de datos poseía falencias, en cuanto a nombres, números de identificación y sedes asignadas. La falta de herramientas de comunicación para el proceso de inscripción, considerando los requerimientos mínimos para matricular a los docentes, entrega inoportuna de los formatos y precisión en el contenido a diligenciar. Apatía de los docentes, saturados de trabajo debido al número de programas a los que se encontraban adscritos, y compromiso de las directivas para proveer los espacios de formación idóneos. Inadecuada infraestructura y anormalidad del servicio eléctrico, para la presentación del programa, desmeritando la logística para desarrollar las actividades asignadas.

De acuerdo a la estructura de la planeación, se orientó por los principios holísticos, conformando grupos de trabajo dentro de la misma estrategia de acuerdo a la función, tipo de labor y actividad a desempeñar en las diferentes IED. Este principio se dio mediante la coordinación, relacionado con las interacciones entre las diferentes jornadas y sesiones, relacionada con las interacciones entre las unidades de los diferentes asesores.

Al mismo tiempo, el principio de la coordinación, permitió planear de manera simultánea e interdependiente. De acuerdo al principio de la integración, la planeación realizada fue de manera independiente, con conciencia de los efectos de lo que hace un equipo de trabajo afecta sobre los demás, y deben eliminarse tales conflictos mediante una planeación coordinada e integrada. Cuando los principios de coordinación e integración se combinan, se



Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

obtiene el principio holístico, el cual enuncia que, mientras más partes y niveles de un sistema se planeen simultánea e interdependientemente, mejores serán los resultados.

**Referencias**

Ciprian, Manjarrés y Mejía. (2011). Manual para la construcción y la gestión del programa Ondas. Bogotá, Colciencias – Programa Ondas.

COLCIENCIAS. Lineamientos de la estrategia de formación de maestros(as) del programa Ondas. 2009. Tomado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/Ondasfinal/libros/cat9/sub3/index.html>.

Chiavenato, I., 2006, “Introducción a la teoría general de la Administración”. 7ª edición, Editorial Mc Graw Hill.

Garcés, Manjarrés y Mejía. (2012). Estrategia de formación de los adultos acompañantes de crianza con énfasis en el desarrollo del pensamiento y el espíritu científico y crítico en la primera infancia. Bogotá, 2012, pp. 70-80.

GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA. Comunicado de prensa del Proyecto “Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. P. 2.

Manjarrés, María; MEJÍA, Marco Raúl, Giraldo, Jairo. (2009). Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Guía de la investigación y la innovación del Programa Ondas. Bogotá. Colciencias – Programa Ondas.

Manjarrés, María. (2007). X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RED POP - UNESCO) y IV Taller “Ciencia, Comunicación y Sociedad”. San José, Costa Rica, 9 al 11 de mayo, 2007.

Universidad del Magdalena. (2017). Documento de ruta de la IEP para los grupos de investigación guía del asesor metodológico. Programa Ciclón Gobernación del Magdalena Gobernación del Magdalena. Proyecto Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. 2015. P. 116.