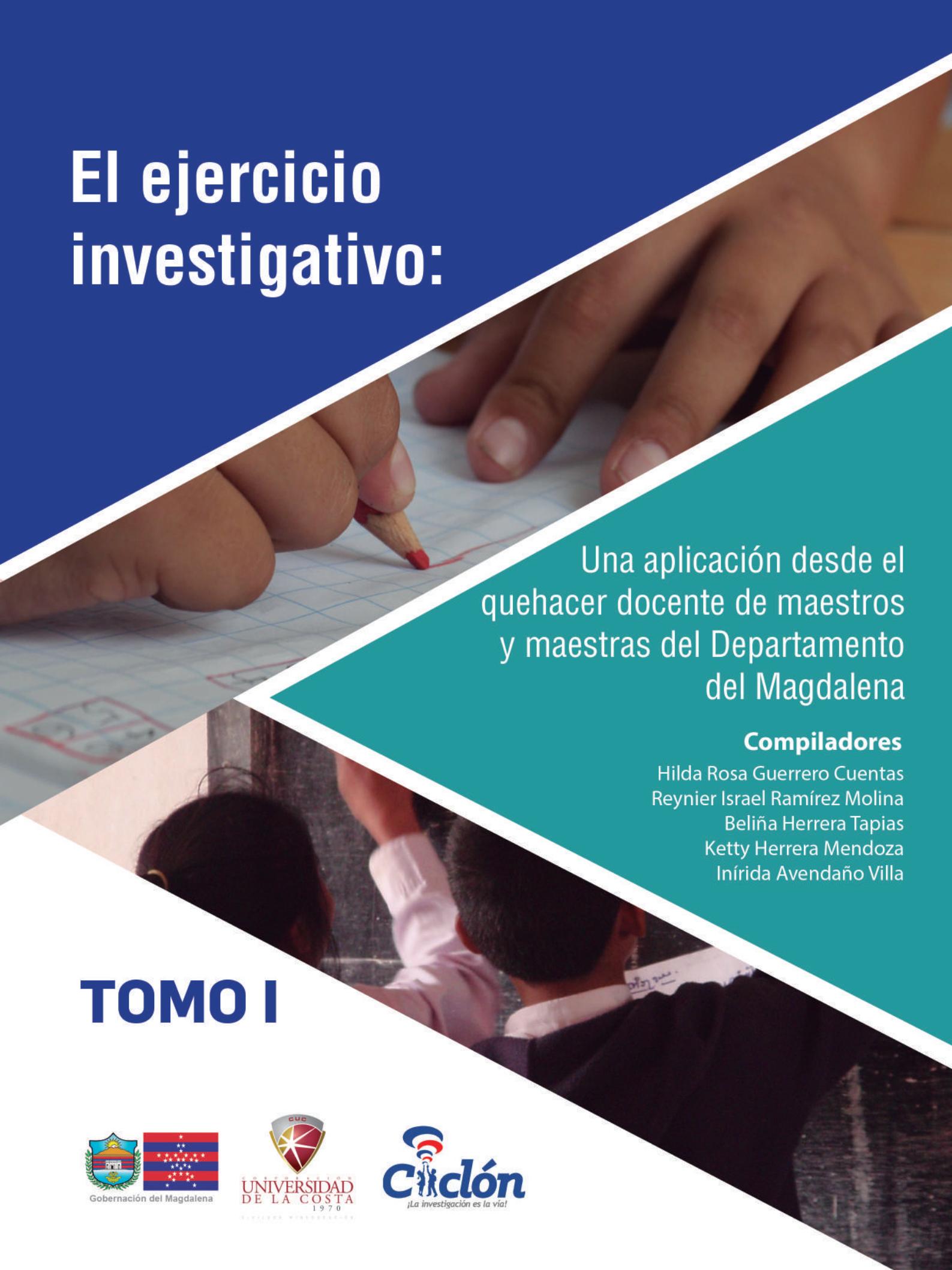


El ejercicio investigativo:



Una aplicación desde el
quehacer docente de maestros
y maestras del Departamento
del Magdalena

Compiladores

Hilda Rosa Guerrero Cuentas
Reynier Israel Ramírez Molina
Beliña Herrera Tapias
Ketty Herrera Mendoza
Inírida Avendaño Villa

TOMO I



Gobernación del Magdalena



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970



El ejercicio investigativo:

Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena

TOMO I

Compiladores

Hilda Rosa Guerrero Cuentas
Reynier Israel Ramírez Molina
Beliña Herrera Tapias
Ketty Herrera Mendoza
Inírida Avendaño Villa



Universidad de la Costa-CUC
Barranquilla
2018

372.24

E11 El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del departamento del Magdalena / Hilda Rosa Guerrero Cuentas, Reynier Israel Ramírez Molina, Beliña Herrera Tapia, Ketty Herrera Mendoza, Inírida Avendaño Villa. – Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa, 2018

2 Tomos, gráficos

Tomo 1. Cap.I Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas –
Cap.II La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del proyecto educativo institucional –
Cap.III Metodologías y estrategias para incrementar el interés del Estudiante hacia la investigación –

Educación – Magdalena

Competencia en educación – Magdalena

Participación comunitaria – Magdalena

Interacción social – Magdalena

Convivencia escolar-Magdalena



Gobernación del Magdalena

El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena. TOMO I

Compiladores: Hilda Rosa Guerrero Cuentas
Reynier Israel Ramírez Molina
Beliña Herrera Tapia
Ketty Herrera Mendoza
Inírida Avendaño Villa

ISBN: 978-958-8921-75-4 (Digital)

ISBN: 978-958-8921-74-7 (Impreso)

Primera Edición
Corporación Universidad de la Costa, CUC

Diseño y diagramación:
Lauren J. Castro Bolaño
Gerente EDUCOSTA S.A.S
Editorial Universitaria de la Costa,
EDUCOSTA S.A.S
Teléfono: (575)3362222
educosta@cuc.edu.co

Financiado por Gobernación del Magdalena

Gobernadora del Magdalena: Rosa Cotes de Zuñiga

Secretaría de Educación Departamental: Nidia Rosa Romero Cabas

Esta obra se desarrolla en el marco de la estrategia 2 de autoformación de saber y conocimiento y apropiación para maestros (as) acompañantes investigadores e investigadores en los lineamientos del programa ONDAS y su propuesta metodológica del proyecto Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en tecnologías de la información y la comunicación en el Departamento del Magdalena.

Hecho el depósito que exige la ley.

© Todos los derechos reservados, 2018

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al editor. Queda prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio sin permiso por escrito del propietario de los derechos de copyright.

Contenido

Introducción	5
Capítulo I:	
Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas	8
Introducción	10
La investigación y la construcción de competencias ciudadanas	15
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Capítulo II:	
La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional	33
Introducción	34
Concepciones epistémicas sobre la IEP en contextos educativos	51
Impacto de la Investigación Educativa Pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales	54
Aprendizaje currículo, flexibilidad y transversalidad	57



El contexto un escenario que favorece la práctica pedagógica del maestro en la modernidad	59
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Capítulo III:	
Metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación	68
Introducción	70
La educación y la investigación	80
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Conclusiones	94
Referencias bibliográficas	96

Introducción

Una de las problemáticas de la educación actualmente, está referida al trabajo de aula, donde el maestro muestra su estilo de trabajo, a partir de las prácticas pedagógicas. Sin embargo la relación maestro docente, hace que se dirija el trabajo de aula, desarrollando prácticas educativas exitosas, donde se vea la innovación, la creatividad y una de ellas son las estrategias novedosas, orientadas desde la investigación de aula. Frente a este análisis es válido hacer mención de una práctica educativa, enmarcada desde la investigación cualitativa como la concerniente al proyecto “FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA - CICLÓN, que contó con la participación de 160 grupos de investigación, integrados por maestros y maestras del Magdalena vinculados a estas instituciones educativas de los 28 Municipios participantes en el proyecto explorado. El proceso proporcionó como resultado un libro inspirado en el siguiente nombre, “EL EJERCICIO INVESTIGATIVO: UNA APLICACIÓN DESDE EL QUEHACER DOCENTE DE MAESTROS Y MAESTRAS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA”. Que recoge dos grandes tomos, como objeto de resultado del proyecto Magdalena-Ciclón.

El libro en su primer tomo, sustenta como la IEP, facilita el proceso de la práctica pedagógica, con estrategias dinamizadoras que involucra, la escuela, a docentes, estudiantes y padres de familia, soportada en el trabajo colaborativo y la implementación de las TIC, como herramienta innovadora, como también reconoce la IEP, sitúa hacia las dificultades de las prácticas sociales y este propósito solo se



mejoran cuando los actores comprometidos, en situaciones internas y externas, se dan la posibilidad de comperenderla, analizarla, mejorarla y sistematizarla.

Destaca el texto las líneas de investigación propias, desarrolladas y apropiadas en el proyecto CICLON expresadas en el tomo I. Estas líneas de investigación, se convierte en líneas gruesas que emergen en el currículo, para dar respuestas a situaciones problematizadoras, propias de los contextos educativos del Departamento del Magdalena.

En cuanto a la línea la IEP y la construcción de competencia ciudadana; tiene como objeto que la institución educativa, logre penetrar con sus estudiantes en una sociedad más diversa, multiétnica y pluricultural, apoyándose en la constitución política de Colombia del 1991, para desarrollar competencias en el ejercicio de las prácticas democráticas y participación ciudadana, en cuanto a la línea, Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP; buscó desarrollar el pensamiento crítico, para mejorar el conocimiento, y fortalecer la práctica pedagógica, desde las experiencias significativas, la Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños, niñas y jóvenes hacia la investigación, dándole jerarquía al paso a paso de la organización escolar y priorizando los intereses y necesidades de los estudiantes desde las actividades de aula.

Autores como Manjares y Mejía (2011), pretendieron orientar estrategias desde la IEP, buscando la apropiación, convirtiéndolos en investigadores de su propio quehacer y da paso darles alternativas para orientar a los coinvistigadores, acompañantes, maestras y maestros, comprometer a los niños, la población juvenil y comunidad en general a este asunto conexo a la investigación vista desde la IEP.

6

Rojas (2015), hace referencia que los objetos como las multimedia, los programas como software, los objetos de aprendizaje, los diseños instruccionales entre otras herramientas favorecen la inteligencia artificial (IA), estos también son identificados bajo las cláusulas de Learning Object (LO) o Reusable Learning Object (RLO), conocido en las expresiones que son empleadas en sus idiomas o naciones para describir el tipo de conocimiento artificial.

La tecnología permite la relación entre la educación y el maestro que la relaciona con su realidad social y con la parte operativa, encontrándose en situaciones de difícil manejo, para operar en ella. Lo que indica que existe una estrecha relación



del maestro, entre lo que desea hacer y aplicar, para expresarla después en resultados significativos, visto de una educación, centrada en mostrar evidencias de las buenas prácticas pedagógicas. (Mejía y Manjarrés, 2011).

Se trabajó una metodología eminentemente cualitativa, que permitió conocer a los actores comprometidos en el asunto, formando grupos coinvestigadores, desarrollando el paso a paso que estableció la IEP, tomando como punto de partida la indagación, la interpretación giró en torno a las situaciones vividas en el departamento del Magdalena Colombia, utilizando como técnicas el diario de campo, talleres participativos, las relatorías, mesas de trabajo. La recolección de la información estuvo sujeta a la implementación de la estrategia, cambiando a lo que exigen las dinámicas de la flexibilidad curricular.

Por último las categorías abordadas en este texto, están orientadas al resultado por las cuales emergen cada capítulo, articulándolas con las líneas de investigación, que viene sosteniendo el soporte científico, definido desde los mismos resultados que encaminó la investigación.

Capítulo 1

Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas¹

Research as a pedagogical strategy for the construction of citizens competences

Resumen

La investigación como estrategia pedagógica (IEP) es una metodología educativa, que permite integrar el aprendizaje basado en experiencias, con contenidos programáticos de las áreas curriculares, el estudio tuvo como propósito implementar la investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas. La metodología fue cualitativa, desde el enfoque hermenéutico, los instrumentos utilizados fueron fichas de contenido clasificadas en cuatro categorías. La unidad de análisis estuvo conformada por 20 proyectos realizados por ciento noventa y cuatro (194) docentes adscritos a grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios Aracataca, Fundación, Santa Ana y Zona Bananera del Departamento del Magdalena, enmarcados en el proyecto: Fortalecimiento de una cultura

¹ Capítulo de libro, producto de investigación, en el marco del proyecto: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena – Ciclón; operado por la Universidad de la Costa.



ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena – Ciclón. Los hallazgos dejaron en evidencia el fomento de una formación en competencias ciudadanas, teniendo en cuenta variables como la convivencia escolar y la educación ambiental para promover conductas responsables para la interacción con la comunidad desde la integración de la IEP al aula.

Palabras claves: investigación como estrategia pedagógica, construcción de competencia ciudadana, estrategia pedagógica, competencia ciudadana escolar, sociEDad democrática.

Abstract

Research as a pedagogical strategy (IEP) is an educational methodology, which allows the integration of learning based on experiences, with programmatic contents of the curricular areas, the purpose of the study was to implement research as a pedagogical strategy for the construction of citizen competencies. The methodology was qualitative, from the hermeneutic approach, the instruments used were content sheets classified into four categories. The analysis unit consisted of 20 projects carried out by one hundred and ninety-four (194) teachers assigned to interdisciplinary research groups of the district educational institutions of the Aracataca, Fundación, Santa Ana and Zona Banana Municipalities of the Department of Magdalena, framed in the project: Strengthening a citizen and democratic culture in CT + I through the IEP supported by ICT in the department of Magdalena–Ciclón. The findings made evident the promotion of training in citizenship competencies, taking into account variables such as school coexistence and environmental education to promote responsible behaviors for interaction with the community from the integration of the IEP into the classroom.

Keywords: research and pedagogical strategy, construction of civic competence, pedagogical strategy, competition public school, democratic society.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual requiere un contexto especial de educación para la ciudadanía universal y democracia participativa, donde las generaciones deben asumir el liderazgo de la transformación social frente a los problemas centrales derivados de la crisis global en los diferentes escenarios de orden social, cultural, ambiental, educativo, económico y político. Por lo tanto, la formación en el educando, requiere espacios que fomenten y desarrollen competencias para la investigación, en búsqueda de la auto reflexión, para la construcción de competencias ciudadanas, bajo el marco de verdad, justicia, reparación, reconciliación y postconflicto.

La educación en Colombia ha presentado cambios significativos, que invitan al docente a tomar un rol diferente en el proceso de enseñanza, que implica diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para dinamizar la práctica formativa, en ese sentido, una estrategia pedagógica es un definida como un conjunto de actividades que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos del plan académico. En este orden de ideas, el presente capítulo de libro se titula “Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas”, de acuerdo a la línea temática: La IEP y la construcción de competencia ciudadana.

La integración de la IEP para la construcción de paz, convivencia y educación ambiental al aula de clase se convierte en una estrategia pedagógica que permite generar espacios de reflexión y discusión que propician una formación en competencias ciudadanas, con un enfoque dirigido al desarrollo de habilidades para la convivencia, participación, responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, valoración de las diferencias, inclusión, dignidad social de la escuela y cuidado del ambiente mediante la ciudadanía responsable.

10

La unidad de análisis estuvo conformada por veinte (20) proyectos orientados hacia la construcción de competencias ciudadanas mediante la investigación como estrategia pedagógica, realizados por ciento noventa y cuatro (194) docentes adscritos a los grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios Aracataca, Fundación, Santa Ana y Zona Bananera del Departamento del Magdalena, enmarcados en el proyecto: fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón, (Tabla 1).

Tabla 1. Base de datos de unidades de análisis

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del Proyecto	Grupo de Investigación	Docentes	Línea Temática
1	Fundacion	IED Tercera Mixta	Cultura ciudadana para el manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica	Protección ambiental terceriana	Eleida Marina Guerra Arocha Rosa Angela Cordoba Meriño Myriam Noriega Corro Hector David Jiménez Oliveros Eleine Esther Jaraba Bermúdez Esmeralda Esther Granados Rada Dora Dennys Saavedra Cesar Silva Barrios Carlos Andrés Alcalá Sierra Carlos Alberto Rodríguez Rayo Luz Elena García Passo Alex Enrique Meléndez García Shirley Rocío Sierra Cantillo Iluminada Esther Cantillo Manjarrez Mónica Judith Orozco Vizcaíno Marilis De Horta Martínez Mariela Inés Rada Brieva María Eugenia Monsalve Muñoz María Esther Correa Torres Jose Javier Sánchez Medina Olga Lucia Nieto Granados Victoriana Modesta Orozco Sánchez	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
2	Santa Ana	IED Antonio Bruges Carmona	Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas	Filogenios hacia la politeia	Javier Camilo Rojas Alex Alberto Jiménez Delgado Blaneidys Paola Jiménez Jiménez Ibedis Del Carmen López Delgado Nibaldo Ospino Ortiz Mercedes Del Carmen Cabarcas Masson Mirleidys Joshaira Paba Ruiz Leticia Del Carmen Navarro Ramírez	La IEP y la construcción de competencia ciudadana

Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del Proyecto	Grupo de Investigación	Docentes	Línea Temática
3	Pueblo Viejo	IED San José de Pueblo Viejo	La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar	Los super-reponsables	Liliana Escudero Mezquida Edith Velasco Alfaro Juan Antonio Palmera Rodríguez	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
4	Pedraza	Inst Agrícola Mpal. de Heredia	Juegos tradicionales como estrategia para desarrollar competencias artísticas-cognitivas en estudiantes	Aprendo y me divierto	Yesenia María Hernández De Leon Belia Isabel Borrero Gutiérrez Hilda Stella Verdooren Ortiz Luis Eduardo Páez Borrero	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
5	Plato	IED Víctor Camargo Alvarez	Desarrollo de estrategias metodológicas que permitan mitigar el miedo escénico en los estudiantes de la IED Víctor Camargo Alvarez	Inevical	Marta Patricia Cabarcas Castillo Emilse Sofia Puertas Navarro Erbinson Manuel Caballero Anaya Orlando Harold Hernández De La Rosa Mauricio Javier Mizger Pantoja	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
12	6 Tenerife	IED María Auxiliadora	Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del colegio carmelitano	Comprometidos con el ser y el hacer	Samir Ricardo Martínez Mercado Cesar Enrique Vargas Marín Almides Jose Charris Acosta	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
7	El Banco	IED Julián Mejía Alvarado	La investigación como método de expresión cultural en la IED Anaximenes Torres Ospino	Soy cultura	Friceth Elena Quintero Sánchez Jorge Enrique Cordoba Arboleda Faride De Jesús Araque Castro	La IEP y la construcción de competencia ciudadana

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del Proyecto	Grupo de Investigación	Docentes	Línea Temática
8	El Retén	IED San Juan Bautista	Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental	Ecologistas del Reten	Viviana Paola Ovalle López Mary Luz Cervantes Manjarres Wilman Salvador Santander De La Cruz Julio Cesar Villamil Ferrer Yasnirelda Anays Rivera Gómez	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
9	San Sebastian de Buenavista	CED Andrés Díaz Venero de Leiva	Programa de formación cultural en la creb de venero	Danzando Ando	Alvaro Robles Florez Maira Garces Acuña Henry Echeverria Abuabara Liliana Rojas Fuentes Edgardo Rafael Dunoyer Urbano Ereidis Guillen Fuentes Juan Carlos Olivares Morales Yasmin Rocha Guillén Elvis Payan Guillén Anis Esther Escobar Marquez Evangelista Rocha López Orlando Pérez Guillen Sandra Beatriz Garces Rangel Sandra Lucia Escobar Rizzo María Teresa Mejia Baños	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
10	Santa Bárbara de Pinto	IED Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen	Educación ambiental basada en la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC	Grupo Ecologico	Yamith Ivan Pabon Paz Arolndo Ruiz García Wilberto Adolfo Ortiz Batista Sandra Yojana Ortiz Herazo Olga Marina Andrade Vergara Lisbeth Arelis Rada Ortiz Luz Mayamy Guarnizo Monroy Orlando Fabian Guarnizo Cudris Berta Cecilia Pacheco Libernal	La IEP y la construcción de competencia ciudadana
11	Santa Bárbara de Pinto	IED Rural Nuestra Señora del Rosario	Recuperación de la ciénaga del sapo y su especie nativa el mangle	Nuevo amanecer para mi pueblo	Norleima del Carmen Royero Pérez Roiber Samir Espinoza Manjarrez Yanide Judith Herazo Rada Yusmaira Luz Gutiérrez Aguilar Fernando Julio Jiménez Silva Marelys Judith Vizcaino Charris Esmeralda Belisa Ramírez García	La IEP y la construcción de competencia ciudadana

Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del Proyecto	Grupo de Investigación	Docentes	Línea Temática
12	Pivijay	IED Nuestra Señora de Las Mercedes	Tecnologías de la información y comunicación como estrategia para fortalecer la competencia interpretativa y productiva de textos	Los socráticos	Yelis de Carmen Aguilar Macias Marta Patricia Navarro Arevalo Jose Edgar Guarnizo Monroy Hector Fernández Alfaro Shirlis Martínez Arrieta Ana Isabel Arias Ibarra Rafael Alberto Manjarrez Cudris Emerson Enrique Pertuz Samper Omar Lorenzo Potes Donado Lila Margarita De La Hoz Cera José Vicente Sánchez Paz Hernando Manuel Vega Cantillo Lucila Polo Suárez Clementina María Villamil García Arellys Josefina Villa Peaz Rosmira Miranda Sánchez Rosmari Mozo Carranza Andrés Villafaña Ayala Yosmar Ropain Caballero María Paz De La Cruz Medina Livida Rosa Escorcia Rudas Alba Denys Montenegro De Pertuz Yolanda Isabel Cantillo Molina Celina Beatriz Pabón Pallares María González Castañeda Edgardo José Villarreal Martínez Heber López Pérez Olfa María Cantillo Bolaño Benjamín Antonio De La Cruz Fontalvo Arquimedes Rafael Hernández Ariza Adelso Enrique Gómez Hernández Alfonso Angel Lobato Pertuz Javier Enrique Guerrero Guerrero	La IEP y la construcción de competencia ciudadana



Al respecto, la investigación, tuvo como propósito implementar la investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas. En este sentido, el capítulo de libro, está estructurado por una introducción, donde se presentan el contenido del libro resultado de investigación, de acuerdo a sus componentes como los antecedentes, metodología, conceptos, teorías utilizadas y justificación de la investigación. Los resultados de la investigación, hacen mención a los hallazgos encontrados, relacionados con el objetivo desde una perspectiva descriptiva y analítica, permitiendo llegar a las conclusiones y resultados de la investigación, a fin de formular las recomendaciones.

LA INVESTIGACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

A lo largo de la historia el docente ha ejercido un papel fundamental en la construcción y formación del estudiante, por tal razón cuando se identifica una problemática propia de la comunidad educativa, se hace imperante implementar estrategias pedagógicas que aporten a solucionar o dar respuesta a la misma. Por tal razón, el presente capítulo sistematiza las experiencias de investigación enmarcadas en el proyecto: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena – Ciclón; operado por la Universidad de la Costa. El cual tuvo como propósito implementar la investigación como estrategia pedagógica (IEP) para la construcción de competencias ciudadanas.

Algunos antecedentes de investigación permiten observar algunos estudios a nivel internacional se desarrolló un estudio que tuvo como propósito investigar sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España, con la finalidad de medir el nivel de competencia mediática de las personas, descubriendo las características y especificidades de las competencias donde era necesario intervenir, y de esta manera contribuir al desarrollo de una política educativa basada en las competencias mediáticas (Rodríguez., et al, 2011).

Por su parte en Cuba se desarrolló una investigación donde se analizaron aspectos significativos relacionados con la convivencia escolar en las condiciones actuales de la secundaria básica y el desarrollo de competencias ciudadanas. Además, se

presentó una aproximación a su definición y desafíos que debe afrontar el adolescente de este nivel para su formación integral sobre la base de una convivencia armónica y feliz (García, Pérez & Hernández, 2013).

A nivel nacional, en Bogotá se realizó una investigación titulada “Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana”. El cual buscó conformar una comunidad de aprendizaje, donde los grupos colaboradores se enfrentaron al reto de mejorar el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes que participaron en el proyecto (Montero, Rincón & García, 2008).

Un estudio realizado en Medellín planteo una guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas a partir del pensamiento crítico, fundamentado en los lineamientos de la Investigación Acción Participativa IAP, aplicado a los grupos académicos de básica secundaria en cuatro instituciones educativas, mediante la técnica del taller que incluyó dos presupuestos básicos; el desarrollo humano y los procesos cognitivos implicados para desarrollar el pensamiento crítico, que permitiera promover competencias ciudadanas, basados en la investigación (Montoya, 2010).

En Barranquilla se realizó un estudio titulado “Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria”. El cual buscó fortalecer la participación de los jóvenes universitarios, generar espacios para propiciar cambios culturales significativos en los jóvenes, tendientes al acuerdo de normas y mínimos éticos para la convivencia, así como diagnosticar el reconocimiento y uso por parte de los estudiantes de estas competencias (Samper & Maussa, 2014).

Diseño metodológico

16

La investigación estuvo enmarcada desde el paradigma cualitativo, con la finalidad de observar la realidad tal cual como la experimentan los actores involucrados en el proceso de investigación, en ese sentido, la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los participantes, a su vez postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los mismos en la investigación respecto a sus propias realidades (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).



Galeano (2004), afirma que la investigación cualitativa: "Apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad", (p. 18). El enfoque metodológico utilizado, fue el hermenéutico puesto que permite contrastar los resultados de diversos proyectos relacionados con la investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas.

La unidad de análisis estuvo conformada por veinte (20) proyectos orientados hacia la construcción de competencias ciudadanas mediante la investigación como estrategia pedagógica, realizados por ciento noventa y cuatro (194) docentes adscritos a los grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios Aracataca, Fundación, Santa Ana y Zona Bananera del Departamento del Magdalena, enmarcados en el proyecto: fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón. (Ver tabla 1).

Tabla 2. Clasificación de la unidad de análisis

Municipio	Institución educativa	Nombre del proyecto
Aracataca	IED Buenos Aires, Sede San Martín	Formación en valores mediante la investigación como estrategia pedagógica.
	IED Buenos Aires, Sede Principal	Valores escolares mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica.
	IED Buenos Aires, Sede Principal	La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar.
	IED John F Kennedy Sede Cauca	Convivencia escolar y solución de conflictos mediadas por la tecnología de la información y comunicación.
	IED John F Kennedy, Sede Principal	Cultura de emprendimiento mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC.
	IED Elvia Vizcaíno de Todaro	Educación ambiental para el mantenimiento de cuerpos de agua contaminados.

Municipio	Institución educativa	Nombre del proyecto
Fundación	IED Tercera Mixta, sede Principal.	Cultura ciudadana para el manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica.
	IED Tercera Mixta, sede las Palmas.	Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica.
	IED Tercera Mixta de la Sede Adriano Puentes	Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica.
	IED Acción comunal Paz del Río.	Educación ambiental y agro-sostenibilidad empleando la investigación como estrategia pedagógica.
	IED Francisco de Paula Santander	Formación en valores y convivencia escolar mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC.
Santa Ana	IED Antonio Bruges Carmona	Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas.
Zona Bananera	ERM de Palomar	Construcción de paz y convivencia escolar a través de la investigación como estrategia pedagógica.
	IED San Jose de Kennedy	Convivencia escolar mediante la investigación como estrategia pedagógica.
	ESC Mixta Cristo Rey	Tecnologías de la información y comunicación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar.
	IED Thelma Rosa de Arévalo	Convivencia escolar mediante la formación en valores apoyada en las tecnologías de la información y comunicación.
	IED Tucurinca	Educación ambiental mediante la investigación como estrategia pedagógica.
	IED La Candelaria	Educación ambiental mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela.
	IED Rodrigo vives de Andreis, sede Orihueca.	Manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela.
	IED Macondo Sede Esc Rur de varones José celestino Mutis.	Manejo de residuos sólidos para la creación de ambientes óptimos de aprendizaje.

En cuanto al procedimiento se realizó la revisión de ciento cincuenta (150) informes finales de investigación enmarcados en el proyecto ciclón y se seleccionaron veinte (20) que respondían a la línea temática denominada: investigación como estrategia pedagógica y competencias ciudadanas. Los instrumentos utilizados para el registro de la información fueron fichas de contenido donde se relacionó el nombre del proyecto y los resultados, organizados en tres (3) categorías:



convivencia escolar y construcción de paz, formación en valores y educación ambiental. Donde finalmente se realizó un análisis “línea por línea” de los resultados propiciando comparaciones reflexivas sobre la vinculación de la IEP y las competencias ciudadanas.

La IEP para el desarrollo de competencias ciudadanas

La educación en Colombia ha presentado cambios significativos, que invitan al docente a tomar un rol diferente en el proceso de enseñanza, que implica diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para dinamizar la práctica formativa, en ese sentido, una estrategia pedagógica es un definida como un conjunto de actividades que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos del plan académico. Es decir, es una planificación que contiene métodos o acciones que permiten al estudiante alcanzar los logros propuestos, mejorar su aprendizaje y facilitar su crecimiento personal (Picardo, Balmore, & Escobar, 2004).

Cochran Lytle y Martin (2006), plantearon la existencia de conocimientos y reflexiones en la acción, lo que permite integrar en las actuaciones explícitas e implícitas lo cognitivo, emocional, teoría y práctica mediante estrategias de formación. Reconociendo que tanto quien enseña como quien aprende dentro de una comunidad trabajan para generar conocimiento local, prever su práctica y teorizar sobre ella, interpretando las conclusiones de otros.

Desde esta perspectiva, pensar la investigación desde las instituciones educativas orientadas a desarrollar posturas críticas en sus estudiantes, significa emprender una lucha teórico-práctica por la manera como sus presupuestos sobre el conocimiento, la ciencia, su epistemología, la cultura, lo humano y los grupos sociales enmarcan una acción que ha sido señalada como objetiva, y que no solo ha construido una forma de ella, sino que también ha ayudado a generar formas de poder que en la socIEDad han servido para la gestación de desigualdades, y nuevas formas de dominación (Ortega, Peñuela & López, 2009).

En ese sentido, considerar la investigación como estrategia pedagógica implica desarrollar espacios de inclusión, basados en el respeto y la diversidad, donde la creatividad del docente permita convertir las preguntas de los grupos de aprendizaje

colaborativo conformados por niños, niñas y adolescentes en una investigación, llevándolos a tomar un rol activo en el proceso de aprendizaje mediante la construcción de su propio conocimiento, potenciando así, las habilidades y destrezas de los estudiantes, convirtiendo de esta manera la educación en un vehículo de capacitación, de oportunidades y de recreación (Camargo, 2015).

La investigación como estrategia pedagógica (IEP), busca lograr que asesores, maestros y maestras, niños, niñas y jóvenes, establezcan un dialogo de saberes mediado por una formación en investigación, que integrada al aula de clase permita cultivar el espíritu científico en los estudiantes desde edades tempranas, creando una cultura de investigación, que a su vez posibilite una educación basada en ciencia tecnología e innovación, convirtiéndose en un aporte para el desarrollo del país (Santacoloma, 2014).

Según Mejía & Manjarrez, (2010), la IEP, es una metodología educativa encamionada a fomentar el interés en la población estudiantil por la investigación científica y tecnológica, donde el maestro acompaña a los estudiantes en la búsqueda del saber a través de una acción dialógica que incluye el texto, la disciplina y el método científico. El mismo autor señala, que esta herramienta permite llevar la investigación a la esfera educativa y pedagógica, que además genera una re-laboración del campo de éstas, así como de los mecanismos prácticos y de acción que las han constituido.

Además, la IEP implica el proceso de sistematización de maestros y maestras, apuntando a describir y comprender lo sucedido durante las experiencias pedagógicas, con el fin de explicar los resultados de tales experiencias y razones por las que se obtuvieron. De esta manera, los maestros estarán en capacidad de hacer reflexiones sobre los procesos a partir de los roles que cada uno cumple, e identificar estrategias para mejorar las experiencias pedagógicas futuras (Mejía, 2011).

Según Mejía & Manjarrez, (2010) en la implementación de la IEP al aula de clase, los contenidos educativos se convierten en problemáticas de posible abordaje y el currículo pasa a estructurarse a partir del surgimiento de una serie de preguntas educativas expuestas por los estudiantes, el avance y desarrollo de los mismos se manifiesta a través del lenguaje, razonamiento y conocimiento que ellos demuestran; ese descubrimiento generalmente no se hace de manera autónoma, es guiado por el docente que se encarga de planificar las estrategias, los ejercicios y los pro-

cedimientos para el fin búsqueda, estructurado por unos momentos pedagógicos que orientan el proceso de investigación consignados en la ruta metodológica de la IEP (Ver Figura 1).

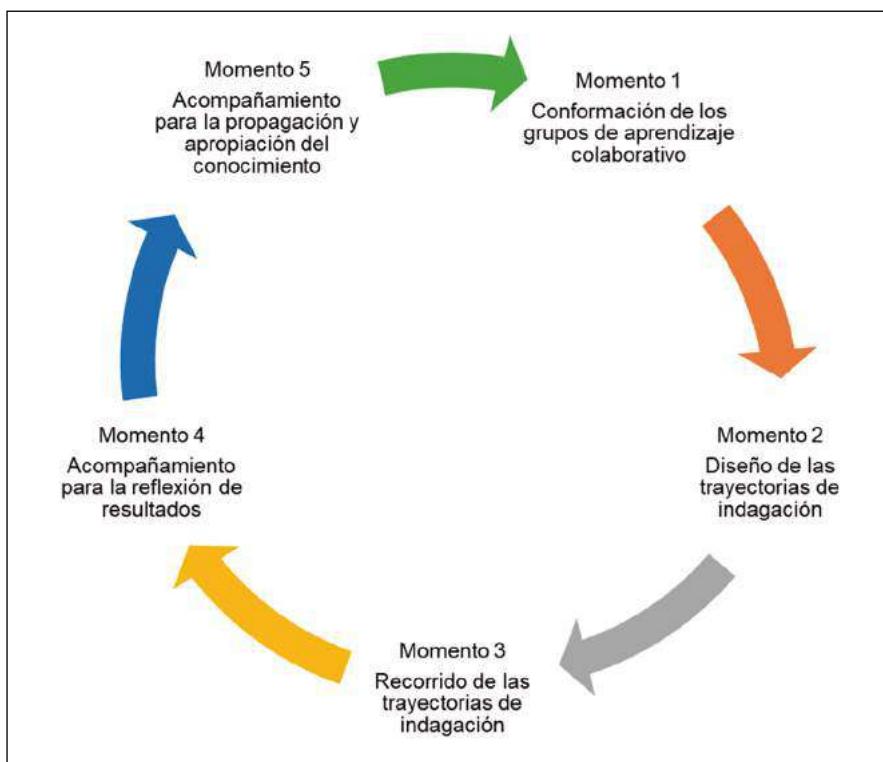


Figura 1. Ruta metodológica de la IEP

Fuente: elaboración propia, basada en (Mejía & Manjarrez, 2010).

En ese sentido La IEP, tiene como finalidad instaurar bases científicas a los estudiantes en el aula de clases, esta busca dar respuesta a los interrogantes de los niños y niñas de la Institución, donde el docente a través de un rol de orientador permite a estos construir bases para comprender el mundo y de esta manera poder interpretarlo y describirlo con un lenguaje científico. En la implementación de la IEP, se parte de la pregunta del sentido común de los niños, niñas y jóvenes para reelaborarla, reconociendo la existencia de saberes comunes y elaborados, llevando la teoría a la práctica para proporcionar un aprendizaje en contexto, (Mariño, 2010).

Por otro lado, se hace menester mencionar que la gestión para la sociEDad del conocimiento añade valor a los productos y servicios que ofrece la educación en el mercado y diferenciarlos competitivamente. Donde desarrollar los activos de conocimiento que posee la organización a fin de que ésta pueda llevar a cabo su misión estratégica. Más que formar a la gente, es fortalecer en ellos el auto desarrollo, disponiendo de generación de conocimiento con las mejores prácticas de aprendizaje, bajo la premisa que para aprender hay que deconstruir los contenidos previos. Soportados por un proceso de gamificación, que orienten el accionar en la gestión de talento humano, buscando mejores resultados, ya sea para absorber conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, (Ramírez, 2018).

Quienes investigan basados en sus experiencias pedagógicas, manifiestan que en las instituciones educativas es imperante desarrollar acciones enmarcadas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, puesto que están permitirán formar ciudadanos integrales que velen por el bienestar de su comunidad, que, además, sean tolerantes y se relacionen teniendo como base los derechos humanos, lo que finalmente contribuirá a mejorar la convivencia escolar.

Partiendo de las consideraciones anteriores se invita al lector a reflexionar sobre los métodos tradicionales para trasmitir conocimientos, como la enseñanza magistral, donde el docente tenía la verdad absoluta y el rol de los estudiantes se limitaba a la memorización de los contenidos entregados por el maestro, este tipo de pedagogía no posibilita la aprehensión de la realidad, el pensamiento crítico ni la participación del estudiante, razón por la cual es necesario realizar una reestructuración de las prácticas educativas, basados en estrategias que permitan articular las áreas del currículo y que promuevan en los estudiantes un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, a través de la exploración, la indagación y la investigación. (Moran, 1993).

Continuando con los planteamientos del autor anterior, la investigación asociada a los contextos educativos debe estar basada en una formación del personal docente, desde una perspectiva teórica, metodológica y técnica como única posibilidad de coadyuvar a la solución de fondo de los problemas escolares garantizando, a mediano plazo, una actividad pedagógica científica y creativa de los profesores en la planeación y evaluación académica, permitiendo la reestructuración del diseño curricular, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación. (Moran, 1993).



Por su parte, en la Constitución de 1991, Colombia se reconoce formalmente como un país pluralista, inclusivo, democrático y garante de los derechos humanos. Sin embargo, el ejercicio de la democracia y la ciudadanía ha sido entendido desde un sentido formal e institucional, centrado en el establecimiento de normas que regulan la convivencia desde la restricción y los procedimientos que fijan las condiciones de acceso al poder político, que han sido considerados como la mejor opción para resolver las problemáticas y garantizar el bienestar y el desarrollo integral de todos los ciudadanos, en el marco de sus derechos y responsabilidades, lo cual también es aplicado al contexto educativo. (Mieles & Alvarado, 2012).

Es así como surge, en la época moderna, la preocupación por una protección integral a los estudiantes, observándolos como sujetos potenciales en nuevas acciones de política legislativa en casi todos los países del mundo, lo que ha generado la consagración de los derechos, a través de preceptos, valores y principios constitucionales, generando un análisis científico. (Herrera, 2013).

En ese sentido, la ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando se dice que alguien es ciudadano, se hace referencia a la persona que respeta los derechos de los demás. Donde el núcleo central para ser ciudadano es, pensar en el otro. Por lo cual una persona con competencias ciudadanas es aquella que actúa teniendo conciencia de los derechos humanos, respetando las diferencias y realizando acciones en pro del bienestar de los recursos del país. (Mockus, 2004).

Por lo cual desde las instituciones educativas se hace necesario intervenir en los canales de comunicación, puesto que estos posibilitan la efectividad de la gestión en las instituciones puesto que al experimentar la inclusión de esta variable en las políticas o filosofía del proceso de cambio institucional, se convierte en una herramienta para integrar a los estudiantes a la cultura corporativa y armonizar las líneas de mando a seguir, minimizando los conflictos que se pudieran presentar entre los actores de la comunidad educativa, considerando la retroalimentación, como un indicador de éxito en los espacios de trabajo donde se genere. (Ramírez y Hugueth, 2017).

En sus inicios, la formación en ciudadanía estaba dirigida a la élite política de los sectores económicos altos y medios con injerencia en el desempeño y administración del Estado. Apuntando al conocimiento del funcionamiento jurídico e institucional de la Nación. Sin embargo, la masificación de la educación, la participación

formal de los sectores bajos en la economía y, el rol activo de la población en la reclamación de sus derechos, hizo necesario el replanteamiento del concepto de educación cívica (Herrera, 2016). En tal sentido, la formación ciudadana debió incorporar no sólo los conocimientos institucionales y formales del Estado sino también los deberes y derechos de los ciudadanos con participación política, social y económica en un entorno urbano. (Gros & Contreras, 2006).

Sin embargo, la globalización trajo consigo cambios en la forma de observar el mundo, donde un ciudadano es aquel que, ejerce con sentido de responsabilidad un rol político, que se define en la participación de proyectos colectivos en los que se hace tangible la idea de la construcción o reconstrucción de un orden social justo e incluyente, respetando la diversidad. No obstante, el ejercicio de la ciudadanía en la escuela y desde la escuela hacia los demás ámbitos públicos requiere de una educación política que fomente el desarrollo de competencias ciudadanas. (Silva & Torres, 2005).

En efecto, el concepto de ciudadanía se ha ido modificando adquiriendo una mirada diversa y variada, respondiendo a la necesidad de reconocer la diversidad de derechos y deberes ciudadanos que el mundo contemporáneo solicita. En tal marco, se ha ido remplazando el concepto de educación cívica por el de competencias ciudadanas. Reconociendo como sujeto cínicamente competente a aquel capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un contexto determinado actuando con base en la normatividad política, social y económica. (Selwyn, 2004).

De esta manera la educación sobre ciudadanía, busca que los estudiantes tengan el conocimiento suficiente sobre la historia nacional, las estructuras y procesos del gobierno y la vida política. Donde la construcción de una identidad compartida, posibilita el reconocimiento de una historia común, de una lengua, de unos símbolos, sentidos, valores y prácticas, que van creando vínculos objetivos y subjetivos. Pero además formar en competencias ciudadanas implica que los estudiantes conozcan sus compromisos ciudadanos e identifiquen y respeten la diferencia basándose en los derechos humanos. (Mieles & Alvarado, 2012).

Por lo anterior, la formación en competencias ciudadanas se ha constituido en un imperativo para educación. Lo cual, está relacionado con una realidad que está siendo imperiosa en el contexto educativo actual, esto requiere adquirir y poner en práctica, en múltiples contextos, las competencias que se adquieren como



consecuencia del proceso educativo. En ese sentido, es importante concebir dentro de las competencias ciudadanas otra categoría como la cultural que interviene en la configuración de identidades y diferencias que permiten una interacción entre individuos basada en el respeto por los derechos del otro. (Restrepo, 2006). El Ministerio de Educación Nacional, (2017) clasifica las competencias ciudadanas en cinco tipos (ver tabla 2).

Tabla 2. Clasificación de las competencias ciudadanas según el Ministerio De Educación Nacional

Competencias ciudadanas	Descripción
Conocimiento	Hace referencia a los saberes que los niños, niñas y jóvenes deben poseer en relación con el ejercicio de la ciudadanía.
Competencias cognitivas	Indica la capacidad para realizar los procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, como la capacidad para colocarse en el lugar del otro, los niveles de análisis crítico y reflexión, así como la identificación de consecuencias de sus actos decisiones.
Competencias emocionales	Incluye las habilidades necesarias para identificar las emociones propias y de los demás, como también responder de forma constructiva ante los desacuerdos, colocándose en el lugar del otro.
Competencias comunicativas	Implica desarrollar capacidades para escuchar con atención los argumentos de los otros y procesarlos debidamente, aunque no se compartan, así como construir capacidades de expresión assertiva respetando los derechos de los demás.
Competencias integradoras	Articulan las anteriores competencias para enfrentar de manera holística los problemas que se puedan presentar a través del uso de conocimientos, generación creativa de nuevas ideas, así como competencias emocionales y comunicacionales.

Fuente: elaboración propia, tomado de Ministerio de Educación Nacional, (2017)

En resumen, una formación en competencias ciudadanas esta mediada por diversos factores, donde no solo incluye el componente político y de participación ciudadana como en la educación cívica, sino que es una visión integradora que transversaliza las diferentes áreas de estudio para brindar una formación integral, que promueva conductas ciudadanas para el respeto por los derechos humanos, aceptación de las diferencias, solución assertiva de los conflictos, conductas proambientales que ayuden a la preservación del medio y fortalezcan la convivencia escolar, donde integrado con la propuesta curricular de la investigación como

estrategia pedagógica, es posible fortalecer en los estudiantes capacidades que no se estimulan con la educación tradicional magistral, puesto que el aprendizaje desde esta corriente metodológica está basado en experiencias, exploración del contexto y formulación de preguntas de sentido común, que son resueltas a partir de los recorridos de las trayectorias de indagación, donde el estudiante logra realizar una apropiación del conocimiento a través de la asociación de la teoría con la práctica investigativa, donde el diálogo de saberes posibilita la adquisición de aprendizaje de manera dinámica y ajustada a las necesidades propias del contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

Observando que la integración de la investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias ciudadanas, involucra aspectos convivenciales y ambientales que corresponden a la formación integral de una ciudadanía responsable, a través de la exploración de las necesidades propias de la comunidad educativa y la búsqueda de solución a las mismas, desarrollando otras habilidades como competencias comunicativas, aprendizaje en contexto y solución de problemas, con una metodología que apunta a la creación de espacios de participación basados en el aprendizaje colaborativo y el diálogo de saberes.

Resultados de la investigación

De acuerdo con las fichas de contenido los veinte (20) informes finales de investigación enmarcados en el proyecto: fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena-Ciclón. Se clasificaron para realizar el análisis de información teniendo en cuenta las 3 categorías establecidas: convivencia escolar y construcción de paz, formación en valores y educación ambiental.

Tabla 3. Categorización de los resultados (convivencia escolar y construcción de paz)

Categoría	Nombre del proyecto	Resultados
Convivencia escolar y construcción de paz	Convivencia escolar y solución de conflictos mediadas por la tecnología de la información y comunicación.	Se generaron espacios que propiciaron la solución de conflictos, mediante el uso de las herramientas TIC, a partir de estrategias pedagógicas innovadoras, que se denominaron: Capitulación, Retirada, Inactividad, Negociación e Intervención de terceras partes.
	Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica.	Los resultados evidenciaron el diseño de estrategias de formación donde se conformaron comités de gestores de paz implementando la Investigación como estrategia pedagógica, para mejorar la convivencia escolar.
	Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas.	Los resultados arrojaron la implementación de espacios de participación mediante plataformas virtuales como redes sociales, donde los estudiantes lideraron procesos de investigación.
	Construcción de paz y convivencia escolar a través de la investigación como estrategia pedagógica.	Se diseñaron estrategias de formación para propiciar cambios de paradigmas mentales y conductuales, involucrando familia, escuela y socIEDad, a partir de los hábitos, creencias, actitudes que incluyen los valores.
	Convivencia escolar mediante la investigación como estrategia pedagógica.	La investigación reportó datos positivos, a través del trabajo consensuado, y democrático de las normas de convivencia, fue valorado de forma positiva. El profesorado coincide en que tener unas normas comunes y acordadas por todos, mejora la convivencia y facilita la labor docente.
	Convivencia escolar mediante la formación en valores apoyada en las tecnologías de la información y comunicación.	Los resultados dejaron en evidencia la importancia de implementar nuevas estrategias pedagógicas al aula de clase, observando un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes mediante la formación en valores apoyada en el uso de las TIC
	La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar.	Se realizó una propuesta de educación integral, basada en la democracia, donde se generaron espacios de participación activa, mediante la formación de cultura de una cultura de paz, utilizando la IEP como método de enseñanza.

Fuente: elaboración propia, (2018)

Tabla 4. Categorización de los resultados (Formación en valores)

Categoría	Nombre del proyecto	Resultados
Formación en valores	Formación en valores mediante la investigación como estrategia pedagógica.	Se establecieron pautas elementales de convivencia para aplicar dentro y fuera del aula, se diseñaron actividades articuladas a los lineamientos curriculares y el plan de área, implementando la investigación para lograr aprendizajes significativos.
	Valores escolares mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica.	Se diseñaron estrategias de formación para la promoción de los valores escolares apoyados en la IEP, mediante ambientes de aprendizaje enfocados en dar soluciones que potenciaron y mejoraron los aprendizajes de los estudiantes.
	Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica.	Se evidenció que los niños entendían y aceptaban las reglas de los juegos, tomando conciencia de sus propias limitaciones favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales durante la interacción entre pares, empleando diversas formas de comunicación, un trato hacia los demás basado en el respeto y la dignidad como pilares básicos de los derechos humanos.

Fuente: elaboración propia, (2018)

Tabla 5. Categorización de los resultados (educación ambiental)

Categoría	Nombre del proyecto	Resultados
Educación ambiental	Cultura de emprendimiento mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC.	Los resultados arrojaron nuevas perspectivas para desarrollar el emprendimiento con una diversidad de productos elaborados artesanalmente en una variedad de materiales reciclables, fomentando una ciudadanía responsable con el medio ambiente.
	Educación ambiental y agro-sostenibilidad empleando la investigación como estrategia pedagógica.	Se realizaron estrategias pedagógicas basadas en la investigación para fomentar el desarrollo sostenible de la comunidad desde la agricultura, generando conciencia en los estudiantes frente a sus compromisos ciudadanos.
	Educación ambiental mediante la investigación como estrategia pedagógica.	Se ejecutó la educación ambiental utilizando los recorridos de los trayectos de indagación de la IEP, para fomentar en los estudiantes competencias ciudadanas que permitieran la conservación del medio.
	Educación ambiental mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela.	Se conformaron grupos de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes desarrollaron procesos de investigación para conocer las problemáticas ambientales de su comunidad, generando conductas ciudadanas responsables.
	Manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela.	Se diseñaron estrategias basadas en la IEP para generar en la comunidad educativa estrategias de recolección y manejo adecuado de residuos sólidos.
	Manejo de residuos sólidos para la creación de ambientes óptimos de aprendizaje.	Se conformaron comunidades de saber y conocimiento donde se diseñaron estrategias basadas en la investigación que dejaron como resultados campañas de recolección y clasificación de residuos fomentando el reciclaje.

Fuente: elaboración propia, (2018)



Cabe destacar que los proyectos se guiaron bajo los lineamientos de la ruta metodológica de la IEP, la cual desde el procesamiento de información se interiorizo por los maestros(as) mediante el establecimiento de los recorridos de las trayectorias de indagación, basados en la integración de la IEP apoyada en TIC al aula, articulado al plan de estudios, donde plantearon seis etapas para la ejecución del proyecto y alcanzar las metas trazadas para darle solución a la pregunta problema planteada.

Etapa (1) conformación de los grupos de aprendizaje colaborativo.

Etapa (2) realizar una plenaria donde los estudiantes formularon preguntas generando grupos de discusión dando inicio al aprendizaje situado.

Etapa (3) el grupo planteo el problema, identificando las causas y efectos a nivel teórico mediante el uso de tablets como elemento de mediación didáctica.

Etapa (4) se diseñaron los recorridos de las trayectorias de indagación donde los estudiantes escogieron la diversidad metodológica y epistemológica para dirigir su proceso de investigación y aprendizaje, guiados por el docente.

Etapa (5) recolección de la información a través de la negociación cultural, contrastación y organización de los saberes a la luz de la teoría.

Etapa (6) síntesis de los resultados, reflexión de la práctica investigativa y apropiación social del conocimiento a través de la socialización de sus experiencias en la feria institucional.

Finalmente se realizó un análisis “línea por línea” de los resultados de cada categoría propiciando comparaciones reflexivas sobre la vinculación de la IEP y las competencias ciudadanas, donde se observó que la conformación de comunidades de aprendizaje colaborativo permiten a partir del dialogo de saberes la apropiación social del conocimiento, al emplear la ruta metodológica de la IEP y realizar los recorridos de las trayectorias de indagación los estudiantes realizaron procesos de investigación orientados a la construcción de competencias ciudadanas.

Tabla 6. Categoría 1: convivencia escolar y construcción de paz

Convivencia escolar y construcción de paz
<p>La presente categoría abordó experiencias basadas en la investigación donde a través de los recorridos de las trayectorias de indagación los estudiantes realizaron entrevistas y a partir del diálogo de saberes llegaron a reflexiones que permitieron generar espacios de participación estudiantil, realizar comités de convivencia donde se buscaban soluciones assertivas a los problemas, propiciando un aprendizaje contextualizado desarrollando competencias ciudadanas como competencias cognitivas y comunicativas, que posibilitan la apropiación de conocimientos, la empatía, el respeto por los derechos humanos, la aceptación de las diferencias y la interacción entre individuos de las comunidades de saber y conocimiento.</p>

Fuente: elaboración propia, (2018)

Tabla 7. Categoría 2: formación en valores

Formación en valores
<p>Desde los proyectos desarrollados se establecieron pautas de comportamiento y valores escolares enmarcados en la sana convivencia a partir de los recorridos de las trayectorias de indagación, donde se exploraron saberes a partir de la aplicación de entrevistas abiertas a la comunidad, de esta manera los estudiantes con el acompañamiento de maestros y maestras contrastaron la teoría con los resultados y diseñaron juegos que permitieran estimular diferentes competencias ciudadanas, desde los conocimientos hasta las competencias cognitivas y emocionales, comprendiendo la posición del otro, respetando y aceptando las diferencias como parte de una comunidad diversa que hace parte de unos derechos que buscan la igualdad, donde a través de las ferias institucionales de apropiación de conocimiento se estimularon las competencias comunicativas, generando así una formación integral, a través de la vinculación de la IEP para la construcción de competencias ciudadanas en las escuelas.</p>

Fuente: elaboración propia, (2018)

Tabla 8. Categoría 3: Educación ambiental

Educación ambiental
<p>Los proyectos encaminados a la educación ambiental dejaron como resultado la creación de espacios de participación estudiantil, donde a través de los recorridos de las trayectorias de indagación los estudiantes lograron identificar problemáticas ambientales propias de su comunidad generadas por el ser humano, mediante el uso de herramientas tecnológicas lograron recolectar información que, a través del diálogo de saberes permitió realizar acciones encaminadas al cuidado del medio, como reciclaje y jornadas de recolección de basura, además las entrevistas a la comunidad, despertaron el análisis crítico, que posteriormente llevó a los estudiantes a realizar campañas de aseo y charlas de conciencia ciudadana, observando que los niños, niñas y jóvenes participantes, fortalecieron competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.</p>

Fuente: elaboración propia, (2018)

Los hallazgos encontrados permiten observar que la investigación como estrategia pedagógica integrada a los contenidos curriculares posibilita el desarrollo de



prácticas encaminadas a la construcción de competencias ciudadanas, desde una metodología didáctica que promueve espacios de participación estudiantil, otorgando a los actores del proceso un rol activo en la construcción de su conocimiento, mediado por la exploración, la indagación, el dialogo de saberes y la apropiación social del conocimiento a través de las ferias institucionales que propenden propagar los resultados de las investigaciones realizadas, vinculando directamente la adquisición conocimientos sobre la participación activa de la ciudadanía desde la convivencia escolar, construcción de paz, formación en valores y la educación ambiental como también el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

CONCLUSIONES

La investigación como estrategia pedagógica para la construcción de competencias Ciudadanas se concibe como una herramienta metodológica que genera espacios de reflexión, participación e indagación, donde niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas mediante la negociación y el dialogo de saberes analizan sus prácticas orientadas al ejercicio de la ciudadanía desde las experiencias adquiridas en el proceso de investigación, identificando debilidades y fortalezas para configurar nuevas mediaciones pedagógicas, en ese sentido dirigir una educación desde la IEP para la construcción de competencias ciudadanas se convierte en una formación integradora, donde la ciencia, tecnología, innovación y ciudadanía predominan.

Por tal razón la integración de la IEP para la construcción de paz, convivencia y educación ambiental al aula de clase se convierte en una estrategia pedagógica que permite generar espacios de reflexión y discusión que propician una formación en competencias ciudadanas, con un enfoque dirigido al desarrollo de habilidades para la convivencia, participación, responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, valoración de las diferencias, inclusión, dignidad social de la escuela y cuidado del ambiente mediante la ciudadanía responsable (Herrera, 2016). Preparando las culturas infantiles y juveniles para moverse en un mundo que ha sido conformado desde estas nuevas realidades.

Así, Introducir a niños, niñas y adolescentes en la investigación es una práctica que genera experiencias significativas en el proceso de aprendizaje, estimulando

capacidades como pensamiento crítico, análisis de la información, competencias comunicativas, además de una formación integral en ciencia, tecnología e innovación, que permite formar estudiantes con una ciudadanía responsable.

RECOMENDACIONES

Continuar realizando investigaciones desde los grupos de aprendizaje colaborativo, transversalizado a las diferentes áreas del currículo y lograr que las instituciones educativas incluyan la IEP al proyecto educativo institucional PEI.

Formar la totalidad de docentes de las instituciones educativas en la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC para darle continuidad a las prácticas pedagógicas humanizadoras generadas a partir de la investigación.

Conformar grupos de investigación de docentes, que dirijan semilleros con sus estudiantes y realicen diferentes proyectos orientados a la solución de problemáticas propias de la comunidad educativa.

Realizar capacitaciones al cuerpo docente de las instituciones sobre el uso de herramientas tecnológicas, donde se logre incluir recursos como tablets y computadores para el desarrollo de las clases, que posibilite el acceso a la información, mediante la revisión bibliográfica, estrategias de indagación, aplicaciones o juegos interactivos, puesto que en muchas ocasiones estos elementos se encuentran en desuso por temor a perderlos o dañarlos, limitando la mediación didáctica de las TIC en el proceso de aprendizaje.

Capítulo 2

La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional

Educational Pedagogical Research and its implications for the development of skills and strengthening of the Institutional Educational Project

Resumen

La investigación ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la teoría, brindándoles a los directivos, docentes y estudiantes la posibilidad de apropiarse del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia, para favorecer el proceso educativo liderado en las instituciones educativas del Magdalena. El presente capítulo se enfoca en la comprensión de la investigación educativa pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y destrezas frente a las reflexiones de los maestros pertenecientes al programa: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC. Los participantes de este estudio fueron los maestros y maestras de los Municipios del Banco, Guamal, Plato, Aracataca, Algarrobo, San Sebastián, Fundación, Pivijay, Pueblo Viejo; Cerro de San Antonio y Concordia del Departamento del Magdalena. Se tomó como muestra 125 maestros (as) de

Instituciones Educativas adscritas al proyecto Ciclón. Como resultados se puede inferir que los docentes reconocen la importancia de la Investigación como estrategia pedagógica, y su articulación con los planes curriculares, logrando transformar el trabajo de aula.

Palabras claves: Investigación educativa pedagógica, habilidades sociales, proyecto educativo institucional.

Summary

Research has a binding impact between pedagogical practice and theory, giving managers, teachers and students the possibility of appropriating knowledge and tools of science, to promote the educational process led in the educational institutions of Magdalena. This chapter focuses on the understanding of educational pedagogical research and its implications for the development of skills and abilities in the face of the reflections of teachers belonging to the program: Strengthening a democratic and civic culture in CT + I through the IEP supported by ICT. The participants of this study were the teachers of the Municipalities of the Bank, Guamal, Plato, Aracataca, Algarrobo, San Sebastián, Fundación, Pivijay, Pueblo Viejo; Cerro de San Antonio and Concordia of the Magdalena Department. A sample of 125 teachers from Educational Institutions assigned to the Cyclone project was taken. As results can be inferred that teachers recognize the importance of research as a pedagogical strategy, and its articulation with curricular plans, managing to transform the classroom work.

Keywords: Pedagogical educational research, social skills, institutional educational project



INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica, se convierte en una reflexión entre la sociedad del conocimiento, la investigación, la didáctica, el rol docente y la responsabilidad moral. La práctica más que una reflexión del antes y el después lleva al maestro a que repense los procesos educativos, como una relación interactiva, que media en la actividad académica pedagógica, y la relación maestro-alumno. Frente a este análisis fue posible la construcción del capítulo denominado: *La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional*, resultado del proyecto; Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC, en la que participaron los siguientes maestros y maestras de los diferentes municipios del Magdalena.

El capítulo se sustentó en la línea “Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP”. La línea de investigación buscó que los maestros de este Departamento del Magdalena, repense el hecho educativo de hoy, impulsando la creatividad, la reflexión de su quehacer, que sean sujetos emprendedores, para que promuevan en sus estudiantes, el desarrollo del conocimiento, desde una actitud crítica y de meditación

En este sentido se preocupó la línea para que maestros y maestras le aportaran a la ciencia, desde su saber específico indagando en la comunidad académica, retroalimentando las preguntas formuladas, que nacieron del hecho experimental, como también sistematizar el hábito de la información desde las redes y el uso de las nuevas tecnologías TIC. La operatividad de su experiencia y los resultados de la misma se hace evidente en el cumplimiento de la ruta metodología de la IEP, aprendida en el proyecto CICLÓN.

Se trabajó con una perspectiva epistemológica cualitativa, con peso descriptivo y un diseño no experimental de campo, Transeccional descriptivo, bajo un paradigma Crítico – Social, que fundamentó la reflexión crítica a todas las instituciones que fueron objeto de estudio. Se hizo una descripción de todas las categorías, a partir de la obtención de la información, resultada del análisis de los instrumentos aplicados. Se aplicó la entrevista semiestructurada, las relatorías individuales e

institucionales bajo los instrumentos formato S005 y S006 respectivamente y la observación directa, registrada a través de un diario de campo, como técnica de recolección se amparó en los escenarios de los 125 municipios del Departamento del Magdalena, los proyectos resultantes de esta investigación son: (ver tabla 1).

Tabla 1.

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
1	Fundacion	IED Tercera Mixta	Educación ambiental y agro-sostenibilidad empleando la investigación como estrategia pedagógica	Accion ambiental, cultura y progreso	Consuelo Milena Gutiérrez Niño Juan De Dios Paba Casadiego Luis Enrique Vizcaino Patiño Luz Mila Sierra Valle Maribel Bravo De La Rosa Mirna Rosa Colpas Martínez Neivis Stella Bolaño Tapia Nuris Gamarra Cordoba Edith Cecilia Vizcaino Varela Zulay Isabel Piña Rodríguez Albenis Judith De La Hoz Cantillo	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
2	Fundacion	IED Tercera Mixta	Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica	Aprendamos con las TIC	Daisy Del Rosario Fernández Carrillo Dilia Rosa Simanca Rangel Mónica Esther De La Cruz Lozano Nevis Samara Cantillo Mancilla Robinson Rafael Ruiz Valencia Yarelis Judith Polo Vizcaino Vitelma Pérez Pedrozo	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
3	Aracataca	IED Elvia Vizcaino de Todaro	Educación ambiental para el mantenimiento de cuerpos de agua contaminados	Gipa	Sindy del Socorro Bolaño Díaz Sandra Vanessa Liñan González Fanny Esther Pertuz Angulo Dalia del Carmen Palacio Guerra Silvana Carolina Rojano Pabón Dannys del Carmen Rodríguez Lurán Ledis del Carmen Julio Arrieta Yaneth Mora Suárez Osman Daniel de La Cruz Jiménez Justina Emilia Castillo Pérez Leonor María Quesedo Rivera Nazly Karime Zambrano Barrios María Elena Castillo Podlesky Dayana Patricia Nuñez Palomino Ana Marcela Cabana Manjarres	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
4	Algarrobo	IED Rafael Nuñez	Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC	Leestics	Berenice del Carmen Vargas Guerrero Delia Rosa Meriño Bermudez Sol Marina Navarro Montenegro Yina Paola Duran Varela Adaulfo Perea Hernández Andres de Jesús Colina Páez Diosa Esmeralda Bolaño Hernández Dannilys Raquel Carrillo Alvarez Elaine Olarte Faillace Gerardo Antonio Castro Hernández Gilma Rodríguez Zuñiga Helena Gamez Lobo Katerine Paola Padilla Jiménez Loly Ines Padilla Jiménez Luis Enrique Martínez Ordoñez Luzdary Isabel Ibarra Orozco Mary Carmen Arevalo Fandiño Luz Darys Charris Matute Milena Rodríguez Hernández Miriam Gutiérrez Daza Oswaldo Antonio Villa Carmona Rosa María Nuñez Anaya Saidaith del Carmen Pérez Cervantes	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
5	Zona Bananera	IED Rodrigo Vives de Andreis	Manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela	Guardianes del ambiente	Eder Enrique Jiménez Londoño Rabib del Carmelo Florez Romero Olman Parra Cristancho Robinson Zuñiga Rincones	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
6	Zona Bananera	IED Rodrigo Vives de Andreis	Compre- sión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC	Lectores competentes	Hilaria Patricia Duran Castañeda Omar Alberto Mendez Fuentes Pilis Yeins Guerrero Bolaño Lizbeth Mercedes Ojeda Padilla	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
7	Fundacion	IED Francisco de Paula Santander	Lectura y compren- sión lectora mediante las tecnolo- gías de la información y comunicación en educación básica	Investigadores Joséma	Dennys Graciela Bolaño Pérez Fabiola Patricia de La Cruz Torregrosa Dino José Martínez Peña José Manuel Rodríguez Sierra Miladis Marina Meza Ramos María Esther Martínez Vásquez Mileyda Yiseth Castillo Rodríguez Deniris Pulgar Calvo Belkys Esther Varela Suárez Flavia Ines Mercado Sanjuan Olfa Esther Cantillo Mercado Olga Marina Villazon de Jinette	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
8	Fundacion	IED Francisco de Paula Santander	Prevención de violen- cia sexual mediante la investi- gación como estrategia pedagógica en educación básica	Transforma- dores de la comunidad	Rosa María Morales Ibañez Bibiana Concepcion de La Rosa de Polo Helia Modesta Jaraba Martínez Nadime Isabel Fadul Sanjuan Manuela Hernández Pedroza Matilde Lucia Mercado Manga Ibeth Marina Altahona Mercado	reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
9	Aracataca	IED Buenos Aires	La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar	Cosechando valores	Fray Alexander García Martínez Gladys María Peña Orozco	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
10	Aracataca	IED Buenos Aires	Formación en valores mediante la investigación como estrategia pedagógica	Capitanes de los valores	Carolina Rosa Martínez Pulido Deisy Margoth Luna Muñoz Emma María González Aaron Eunice Pertuz Acevedo Evelci María Salas Mendoza Fanny Esther Suárez Araujo Graciela Esther de La Cruz Manga Hector Olaya Matilde Isabel Mejía Rodríguez Mayerlis Taborda Cotes Merly Ester Pertuz Pérez Norma Luz Lozano Marquez Nuris Esther Puerto Polo Olfa Marina Oñate Brujes Paola De Jesus Pareja Agamez Sildana María Chiquillo Baldomino	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
11	Aracataca	IED Fossy Marcos María	Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica	Mariposas amarillas	Epimenia Buitrago Caballero Carmen Rosa González García Dina Vanessa Borrego Ibañez Ermelda María Daconte Barrios Fabiola Marquez Rodríguez Gloria Yaneth Bayona Zambrano Jalila Rosa Martínez Jiménez José Gregorio Yanes Corrales Juan de La Rosa Rueda Sandoval Julio Agustín Moreno Polo Luz Elena de La Hoz López Odalis Patricia Vásquez Bustamante Piedad Patricia Mejía Martínez Zuly Amparo Jiménez Cuevas Himelda Liñan Polo Neris Mercedes Herrera González Zulma Dolores Altamar Carrasquilla	reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
12	Aracataca	IED Fossy Marcos María	Hábitos saludables mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica	Vida saludable	Berta Lila Cantillo Molina Eleonor Isabel Torres Fonseca Karla Luz Agudelo Ramos Mabel Cecilia Navarro Romero Marelvis Dilsa Cantillo Fonseca María Concepcion Mejía Brochero Marina Esther Cervantes Escorcia Marta Luz Caballero Orozco Rosiris del Carmen García Barrios Cenet del Rosario Algarin Gregori Ines Teodora Escorcia Morgan Jorge Luis Perea Escalante Orquidea Olivia Obregón Ortiz Aquiles José Moreno Leal Evelis Beatriz Herrera González Milena Yolima Polo Arrieta Celia Matilde González Narvaez	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
13	Salamina	IED de Salamina	Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber	Las just do it	Massiel De Jesus Navarro Orozco Pierina Isabel Cantillo Cera	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
14	Remolino	IED Juan Manuel Rudas	La lectura y la escritura me divierte	Los ciclolectores	Carmen Sofia Sarmiento Grau Liberata Ojeda Gutiérrez	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
15	CERRO SAN ANTONIO	CED San Antonio	Investigación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora estudiantil	los buhos de la lectura	Ana Elena Ramos Díaz María Melchora Meza Meriño Edith Cecilia Melendez Carrillo Hernando Jesus Meriño Salazar Alby Rosa Ramos Berdugo	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP



No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
16	Guamal	IED Nuestra Señora del Carmen	El aprendizaje colaborativo como Estrategias didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora	Generadores del saber	Carmenza Guerra Palomino Cleotilde Isabel Sánchez de Mejía Erika Isabel Cervantes Rivera Eusebio Rangel Padilla Fernando Villa Vanegas Gabriel Guerra Ferreira José Sánchez Martínez Leonis Martínez Alcendra María Concepcion Villalobos Villaruel María Mercedes Pérez Castro Mariano Moya Muñoz Nelsy Rinaldi Moreno Norma Barros Padilla Paulina Esquivel Lascarro Royerlin RuiDíaz RuiDíaz Yina Paola Quiroz Villalobos Carmen González Rangel Cecilia Díaz Florian Ennis María Avila Gutiérrez Solfanny Arrieta Guerra Graciela Cantillo Arrieta Joséfina Rinaldi Martínez María del Carmen Moreno Ardila Nellys Díaz Castro Pabla Jovina Pedrozo Pedrozo Yaneth Viviana Logreira Rodríguez Libny Olaris Orozco Meneses	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
17	Guamal	IED Néstor Andrés Rangel Alfaro	Implemen-tación de Ambientes virtuales de aprendizaje como estra-tegia motiva-dora para el desarrollo de competen-cias lectoras	Motivadores del conoci-miento	Edwin de Jesus Cuello Alfaro Francisco Javier Ruidíaz Moreno Nilma Lucia Pérez Alfaro María del Tránsito Saucedo Padilla Victoria Judith Ruidíaz De Yepez Betty Esther Lascarro Moya Luis Alberto Yepez Santos Jaime Jiménez Vides Osiris Toro Villalobos Madel Mejía Estrada Ruby Alfaro de Cuello Monica Torres Ruidíaz Ana-Alicia Mannsbach Torres Hernando Riveras Aconcha María Estilita Avila Ricaurte Nildre Paola Ortega Borrego Nubia Yolanda Cubides de Ballestas Juan Bautista Arango Vanegas María Zenith Lengua Muñoz Mariela Cantillo Miranda Ena Leonor Trespalacios Molina Iris Cortes Pedrozo Mildreth Villarreal Oviedo Joana Aguilar Pérez Flor María Ribon Moreno Delcy Camacho Castro Martha Isabel Hernández Jiménez	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
18	Guamal	IED Bienvenido Rodríguez	Estrategias de apren-dizaje para promover el cuidado medioambien-tal a travé-s de la experimenta-ción	Pequeños in-vestigadores	Felipe Santiago Ospino Moya Judith Saucedo Yepes Merly del Carmen Infante Moreno Norbelis Lascarro Moya Nubia Castro de Utria Martha Luz Gómez de Zambrano Oladis Palomino Sánchez	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
19	Guamal	IED Rural las flores	Aprendizaje basado en problemas y el aula invertida como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias matemáticas	Interesados por el futuro	Adolfo Florian Aconcha Ana Celia Hernández Pamplona Antonio José Pava Herrera Aracelly Mercado Ardila Armando Guerra Ferreira Belisario Acosta Alfaro Betty Salcedo Alvear Carmenza Terraza Pava Daisy Florian Martínez Dora Isabel Barraza Paba Eusebio Quintero Moreno Francisco Miranda Alfaro Heidys Yaneth Torres Muñoz Luis Fernando Armesto Villegas Luz Marina Pérez De Meriño Mabel Saucedo Paba Ulfran Camacho Pineda Valentina Saucedo Pava Victor José Guerra Bagarozza Yina Marcela Rodríguez Ribon Jolfran Alexis Silva Echavez Amin Vilardy Torres Daniris Rivas Alvarado Leonardo Martínez Chimenty Martha Luz Rios Colorados Mireya Rojas Martínez Oriana Patricia Rangel Campo Raquel Mercedes Cadena Caro Yohana Oliveros Oliveros Miladys Torres Ospino Ana Sofia Pérez Pisciotti Diana Luz Polo Peña Maura Torres Rojas Nancy Rojas De Sánchez Neris Bastidas Miranda	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
20	El Banco	IED Roberto Robles de Algarrobal	Laboratorio Ludo-Matemático, Herramienta Potenciadora Del Pensamiento Geométrico-Métrico En Preescolar	Medidores del mundo	Amin Vilardy Torres Daniris Rivas Alvarado Leonardo Martínez Chimenty Martha Luz Rios Colorados Mireya Rojas Martínez Oriana Patricia Rangel Campo Raquel Mercedes Cadena Caro Yohana Oliveros Oliveros Miladys Torres Ospino Ana Sofia Pérez Pisciotti Diana Luz Polo Peña Maura Torres Rojas Nancy Rojas De Sánchez Neris Bastidas Miranda	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

La Investigación Educativa Pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
21	Pueblo Viejo	IED Rural de Tasajera	Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera	Investigando ando	Yomaira Villegas RuiDíaz Nubia Caceres Caceres Katheryn Julieth Palacios Argote Roberto Antonio Avendaño Cabarca Nelsi Helena Charris Cantillo Gilma Torres Pereira María De Las Nieves López Ceballos Kelly Johanna Villegas Effer Aurelio Enrique Larios Gómez Lucia Milena Jiménez Ortiz Elba Marina Sinning Rios María Auxiliadora Del Castillo Marriaga Aynne Katerine Rodríguez Rodríguez Alma Piedad Ramirez García Seyla Marina Becerra Benitez Marina Del Socorro Martínez Caballero José Francisco Teran Jaramillo María Lucia Navarro Fontalvo Enna Luz Fernández Vergara Jorge Humberto Martínez España Merlis Cristina Romero Ibarra Donaldo Miguel Bastidas Yepez Roberto Carlos Mora Barrios Bertilda Isabel Rodríguez Ibarra	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
22	Santa Barbara De Pinto	IED De Pinto Gilma Royero Solano	Implementación de actividades basadas en la Comprensión Lectora Como estrategia para el fortalecimiento de la lectura crítica	Lectores pinteños		Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
23	San Sebastian De Buenavista	IED Rural San Valentin	Implementación de cultivos hidropónicos como estrategia pedagógica para el fomento de la investigación	Gapromag	José De Jesus Blanco Galindo Rita Matilde Barraza Segovia Iliana Carretero García Gasalis María Cordoba Suárez Leonid Manuel De Leon Marin María Eugenia Florez Rojas Farides García Morales Libia Esther López Amador Marina Marquez Martínez Mercy Mejía Meza Faber Mejía Navarro Clelia Melo Beltran Jairo Quintero Parra Bladimiro Ricaurte Julia Francisca Rodríguez Barreto Raul Rocha Comas Orlaida Torres Martínez Catalino Urielles Rangel	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
24	Zapayan	IED Liceo Zapayan	Fortalecimiento del proceso lector a través de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)	Los novedosos	Wilfrido Antonio Suárez Varela Neys José Esquea Valencia Nubeth Orozco Racines Patricia Esther Guette Carrillo Enel Hernando Pertuz Palmera	Geflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
25	Pijiño del Carmen	IED Pijiño del Carmen	La artesanía como estrategia pedagógica para el reconocimiento de la identidad cultural	Artesanos pijíñeros	Frank Dussan Arquez Carmen Mulford Palomino Digna Rosa Machado López Nelsy Regina Machado López María Justina Machado Martínez María Del Carmen López Jiménez Lucia Isabel Arrazola Guerrero Adria López Simanca Belky Elena López Simanca Jaqueline Alvarino Badel Samira Larios Castro Nelsi Rivera Rivera Noralba Sequea Lara Daniel José Guzman Morales Boris Antonio Dávila Machado Ladyis María Luque Contrera	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
26	Santa Ana	IED Celinda Mejía López de Barro-blanco	Periódico El Coquillo como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes	Panel	Nelson de Jesus Martínez Orozco Eduardo Miguel Padilla Ruiz Pedro José Ruiz López Arnobis Caro Bazza Luis Eduardo Aguilera Rodero	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
27	Santa Ana	IED Celinda Mejía López de Barro-blanco	Fortalecimiento de la comprensión y producción de textos con el apoyo de la investigación y la tecnología	Maresva (maestras rescatando valores)	Rosmary del Carmen Aragón Manzur Rosalba Amparo Arrieta Sierra Mishela Payares Dávila Rafael Rugero Sinning Atuesta José Gregorio Gómez Oliveros	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP
28	Algarrobo	IED Loma del Bálsamo	La Investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la huerta orgánica en la escuela	Semillas del futuro	Fabiola Sepulveda Garavito Hirolmaldi Arahiza Martínez Castro Juan Manuel Varela Varela Miladis Judith Palmera Baron Idamis Sofia Castillo Candelario Darmelys María Calabria Hernández Iris Paola García Muñoz Luis Fernando Yance Silva Nevis Judith Vizcaíno Caballero José Luis Pertuz Arrieta	Reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
29	PIVIJAY	IED Rural Media Luna	Fortalecimiento de hábitos de estudio a través de las tecnologías de la información y la comunicación	inedermista	Ada Del Socorro Pacheco Cantillo Carmen Edith Ruiz Charris Jesus Gregorio Villarreal Suárez Francisco Bermudez Jiménez Yolima Esther Quesada Jure Pablo José Salcedo Paternostro Oscar Eduardo Vargas Fontalvo Asdrubal Urrea Pacibes Hernando Rafael Pérez Villamil Reinaldo Elias González Pérez Zulay De Jesus Martínez Mosquera Eulogio De Jesus Mendoza Escorcia Nadin Caballero Ternera Ibis De Jesus Castañeda Parra José Joaquin Lobato Lobo Heiman Jamith Charris Cantillo Isaac David Polo Charris Maribel María Cantillo Villalobos Elsy Cecilia Cantillo Escorcia Edinson Alberto Lobato Lobo Olga Cecilia Alvarez Lobo Amelia María Vargas Morales Nelida De Jesus Africano Charris Denis Esther Lobato Barrios Noralda Patricia Pérez Campo	reflexión de la práctica pedagógica desde el uso de la IEP

Fuente: Elaboración propia, (2018).

En este proceso investigativo, especialmente en los diferentes niveles de educación, es cuando se hace necesario la integración de la investigación como proceso articulador que fomente el desarrollo de diferentes habilidades para el fortalecimiento del Proyecto educativo institucional, amprado bajo las TIC, puesto que debe ser un elemento que relacione al currículo y para esto, deben existir condiciones básicas que lo permitan. Los cuestionamientos que de manera constante sufre el sistema educativo, y la agitada dinámica social que demanda cambios urgentes en nuestras instituciones para dar respuestas a las problemáticas que amenazan

a las comunidades, son un excelente caldo de cultivo la investigación en la estructura curricular de las instituciones educativas desde los primeros grados de enseñanza. (Guerrero, 2015).

Según Guerrero, Crissien y Paniagua (2017). Consideran que es U proceso que el estado coloca a funcionar, con el fin de consolidar una sociedad de bases sólidas, en todos los sentidos que pueda poseer esta acepción; desde lo personal, en cuanto significa la superación del individuo los obstáculos que sobrevienen a su presencia y de las metas que se propone; hasta lo político, conformador de un sujeto democráticamente formado para responder a las diversas demandas institucionales.

Es fundamental la existencia de componentes que conlleven a un diseño curricular innovador que incluya los proyectos de investigación como ejes transversales que dinamicen los planes de estudios en la institución. La gestión administrativa debe tener clara una misión, debe ser dinámica y emprendedora para conseguir y proveer a la institución del equipamiento necesario para desarrollar los procesos de manera eficaz.

La labor pedagógica debe ir de la mano con las situaciones, con la introyección del compromiso, y los retos de una manera constructiva. Además debe contar con dimensiones como la tecnológica, que va en relación directa con la información actualizada, y en el que los medios de comunicación cumplen un rol esencial proporcionando al estudiantado y cuerpo docente las posibilidades de construir conocimiento, y adquirir saberes de orden científico con base a las áreas de interés. (Guerrero, 2015; Villarroel, 2012).

De acuerdo a las ideas de Castro, (2017), considera que “dentro de las organizaciones educativas deben promoverse las condiciones para enlazar los valores individuales con los organizacionales, dando como resultado los valores compartidos, los cuales son enunciados esenciales que orientan el comportamiento de las personas para la realización de la misión y visión organizacional”. Lo anterior conduce a establecer el compromiso de los actores para fortalecer la educación, comunicación, participación activa en el proceso de toma de decisiones, apoyo para, de modo que se logre flexibilizar la cultura adaptándola a situaciones favorables para la organización y sus miembros.



Todo ello es posible si los miembros de la comunidad educativa, emprenden una labor continua, delicada y con miras a la restructuración del currículo de la institución ubicando en el sitio estratégico a la investigación, por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es comprender la investigación educativa pedagógica y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del proyecto educativo institucional. (Avendaño, Cortés y Guerrero, 2015).

El currículo de la IED Loma del Balsamo; Gabriel García Márquez; Centro Educativo San Antonio; Roberto Robles de Algarrobal; Bienvenido Rodríguez; Acción Comunal Paz del Rio; Tercera Mixta; Nuestra Señora de las Mercedes; Juan Arias de Benavides; Rural de Tasajera, Luz marina Caballero y Gilma Royero Solano en el Departamento del Magdalena, carecen de criterios que permitan la integración de los lineamientos de la I.E.P.

Por lo tanto, se busca potenciar el desarrollo de habilidades en los miembros de la comunidad educativa, en pro de la solución de las problemáticas que aquejan a la comunidad. Si bien, en las instituciones se vienen desarrollando proyectos de investigación que responden a necesidades puntuales de la comunidad que la circunda, sus contenidos no se encuentran integrados al PEI de la institución, ya que en los diferentes elementos que lo conforman no está incluida la actividad investigativa de carácter científico que integre saberes y conocimientos de las diversas asignaturas que se imparten en la institución.

En el actual currículo se denota la ausencia de criterios definidos que permitan regular o acondicionar la I.E.P al quehacer diario del docente en el aula; así mismo, el énfasis de diversas instituciones educativas carecen de pautas definidas que posibiliten implementar la investigación como estrategia pedagógica y los diferentes proyectos están enfocados en su mayoría a la ejecución de consultas sobre temáticas particulares y por ende de ello depende la motivación para ejecutar nuevas propuestas de orden científico.

Por su parte Cuevas, et al. (2016), afirman que la enseñanza de la investigación en los primeros años de educación representa una oportunidad para fomentar el desarrollo de capacidades y competencias, en específico las relacionadas con la recolección, análisis e interpretación de la información, así como la búsqueda de respuestas a problemas derivados de asignaturas de mayor complejidad. De ello surge la necesidad de considerar la generación de capacidades y habilidades

investigativas que concuerden con los planes académicos estipulados de cada materia.

La relevancia de las actividades en las estrategias y ejecución de acciones de aprendizaje han sido frecuentemente estudiadas. Unos ejemplos específicos son en materia de ciencias, en donde las actividades de orden práctico tienen influencia directa y positiva en lo que el estudiante desea y le interesa aprender. Blanco (2005), destaca que las equidades de oportunidades deben ser desde un inicio, es decir se debe en lo posible, mitigar la desigualdad en la que se encuentran los niños y niñas en todo el mundo. Son la inversión en diferentes tipos de programa de educación y formación en la primera infancia que potencien la igualdad social, y los retos educativos.

Aunque se han unido esfuerzos para incrementar la cobertura y centrar la atención especialmente en las zonas rurales y en los grupos que son mayormente vulnerables, se resalta un problema de vital importancia y es la desigualdad en cuanto al acceso y calidad de los programas que se ofrecen. Así mismo no se dispone de información satisfactoria en cuanto a la calidad de los programas que se dirigen a la población, por lo tanto, no es posible determinar si los programas existentes logran el objetivo de superar la situación de desventaja en cuanto a participación, desarrollo y aprendizaje.

Para las instituciones antes descritas es de suma importancia integrar los procesos de investigación científica que desarrollan los docentes y estudiantes al PEI, realizando una estructuración que permita introducir los lineamientos de la IEP y elevar los contenidos de los proyectos a la categoría de ejes transversales. En virtud de lo anterior la articulación de los lineamientos de la IEP para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento del proyecto educativo institucional es de vital importancia y para ello es necesario reflexionar sobre las prácticas docentes que actualmente se llevan en dichas instituciones y con base a ellas establecer criterios que permitan incorporar a manera de eje transversal, que, permeando las diferentes áreas, los lineamientos de la IEP.

En el presente capítulo se presentan varias secciones entre las cuales destacan las Concepciones epistémicas sobre la IEP en contextos educativos, Impacto de la Investigación Educativa Pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje, currículo, flexibilidad y Transversalidad y el contexto como escenario



que favorece la práctica pedagógica en los maestros y maestras del Departamento del Magdalena.

CONCEPCIONES EPISTÉMICAS SOBRE LA IEP EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

La I.E.P. surge de unos ajustes que fueron efectuados en el siglo XX, específicamente en el ámbito de la investigación. A nivel epistemológico, fueron inicialmente los cambios, esto debido a que los enunciados que se tenían del paradigma positivista eran los que predominaban en el ámbito científico fueron criticados fuertemente, y que eran catalogados como insuficientes para generar respuestas frente a necesidades sociales que impactan en los individuos y grupos, debido a que según esta corriente, las explicaciones que se originan desde los entornos sociales eran dadas desde una postura objetiva por parte del investigador, discriminando los estados subjetivos del mismo. Para esto, solo se emplean métodos cuantitativos en los procesos investigativos. (Azorín, 2015).

En este orden de ideas, el problema de los métodos es el segundo factor a tener en cuenta en relación al replanteamiento de la Investigación. El salto que se genera hace énfasis en que las indagaciones de los fenómenos complejos en las ciencias sociales deben contar con elementos sustanciales tales como la historia de la problemática, su evolución, debido a que se hace importante y necesario la contextualización, es decir, todos los factores que hacen parte de las situaciones para su respectiva comprensión

También es necesario prestar atención al lenguaje; por una parte, al de cada una de las disciplinas que participan, y también porque es el medio de comunicación el que permitirá el comienzo del proceso, a partir de la indagación frente algún tema que tenga el estudiante, por tal razón la subjetividad se convierte en un factor primordial de investigación.

Es esta necesidad de analizar y comprender a profundidad las causas de los problemas, lo que agiliza el nacimiento de novedosas maneras de abordar la investigación, por tal motivo aparece un nuevo paradigma denominado Hermenéutico – Fenomenológico que da cabida a los métodos cualitativos. La demanda

educativa de mediados del siglo XX resultado de las los resultados y desplazamientos de la posguerra ocasionan un nuevo giro en el campo científico, y es como se llega a afirmación de que las ciencias sociales deben tener una mayor cercanía con tejido social, situación que permite la irrupción del paradigma socio – crítico, que recopila datos de los dos anteriores, permitiendo la implementación de métodos cuantitativos y cualitativos. (Mejía, & Manjarrez, 2011; Mejía & Manjarrés, 2013).

En este sentido, en Latinoamérica se ponen en marcha enfoques como el de la Investigación Acción Participación (IAP), que brinda soluciones apropiadas a las problemáticas, ya que incluyen un sinnúmero de miembros con el fin de lograr la emancipación de las personas, en especial las que no cuentan con mejores oportunidades de progreso, esto se logra a través del empoderamiento de su accionar, y que se evidencia en el riesgo de cambiar y transformar la realidad actuando como comunidad.

En tercer lugar, otro factor de gran influencia en cuanto a la transformación de la investigación y que sirve de antecedente para el surgimiento de la Investigación como Estrategia Pedagógica, es el fenómeno de la Globalización los avances tecnológicos aplicados a la información y a la comunicación, que generan un avance relevante en el conocimiento, y que logra impactar de manera oportuna y pertinente que por supuesto impacta significativamente en la Escuela. El conocimiento entonces, pasa de ser teórico y la investigación ocupa un lugar privilegiado, convirtiéndose en un instrumento de los individuos que utilizan en la vida diaria, permitiendo a las escuelas reevaluar y plantear los procesos académicos, administrativos, institucionales entre otros, adentrándose a las funciones del docente, enmarcados en su disciplina, y en el quehacer pedagógico, en coherencia con las necesidades de la comunidad estudiantil en general. (Abarzua & Cerdá, 2011).

Según Sánchez, (2013) “es justamente en la relación enseñanza – aprendizaje que se aprecia el alcance e importancia de la I. E. P. concepto que es elaborado a partir de las construcciones de las pedagogías críticas desarrolladas en el contexto Latinoamericano, en especial la pedagogía fundada en la indagación, y en comunión con los enfoques dinamizados desde otras latitudes como el aprendizaje situado, que consiste en que los problemas planteados surgen de la inquietud de los niños o niñas motivados por lo que observan en su entorno”.



Además, aparecen otras condiciones para su denominación, como la movilización de los participantes, con unos objetivos establecidos tales como dar la solución de las problemáticas que afectan directa e indirectamente a los sujetos y que los invita a transformar la realidad.

Es necesario que la educación pública se interese por con mayor fuerza a fortalecer los niveles de excelencia, permitiendo que los estudiantes gocen de los insumos necesarios para lograr transformar su medio, avanzando en términos de eliminar la desigualdad, promover la participación activa del equipo de docentes de la mano con las reformas a las metodologías y actividades pedagógicas. (Mejía, & Manjarrez, 2011; Mejía & Manjarrés, 2013).

De acuerdo con Duque (2016), “la investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se le brinda a las niñas y niños la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento significativo”.

Cuevas; Hernández; Leal y Mendoza. (2016), Plantearon la existencia de conocimientos y reflexiones en el actuar de los individuos son los que conllevan a flexionar en lo cognitivo, emocional, lo teórico y lo práctico, haciendo un reconocimiento en relación a que es quien enseña y quien aprende en un escenario social los que son promotores y autores de su conocimiento, diseña su práctica y profundiza sobre ella, y logra hacer conclusiones de lo que observa y en lo que participa.

Por lo tanto, es en las instituciones educativas hacer necesario, relevante y oportuno la promoción y adquisición de competencias en investigación, e indagación como medio para construir espíritu científico en los estudiantes, porque a través de la actividades científicas se permiten generar estrategias de enseñanza partiendo de lo que les motiva, y por ende de lo que disfrutan a través de la observación, postura crítica, participación y lo que los lleva a la construcción de saberes, logrando la resolución de inquietudes y la socialización de nuevos hallazgos que favorecen las propuestas curriculares llevadas a cabo en el aula.

IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

La integración de la investigación educativa pedagógica lo que hace es favorecer las acciones de manera dinámica, constituyéndose un eje facilitador y de motivación para la comunidad estudiantil. Logrando que cada temática abordada sea transversalidad de acuerdo a las realidades y necesidades del contexto, permitiendo que desde las áreas básicas y las optionales se logren articular acciones que den sentido desde el quehacer académico, logrando así evitar la deserción estudiantil aspecto relevante, que articule los lineamientos de la IEP lo cual permitiría constituir el procedimiento concreto de acción y desarrollo de las prácticas educativas (Clemente, 2015).

La metodología debe estar direccionada desde una mirada interdisciplinaria en donde se debe entrar a experimentar transformaciones para el desarrollo de la misma. Esto se mira desde un eje demandante que se ha instaurado para el apoyo de las tareas que estuvieran contextualizada y no en el contenido magistral de los contenidos (Clemente, 2015).

En este sentido Delgado, (2010), afirma que “el hombre por naturaleza es un ser social”. Desde su nacimiento se relaciona con su entorno y los individuos que díe el hacen parte, considerando la familia como primera institución donde se fortalecen las relaciones, seguido de otros grupos que a través del tiempo van hacer parte de la vida de las personas. La forma en la que el individuo interactúa logrará que potencia sus habilidades y competencias individuales y grupales.

Las consecuencias de las relaciones e interacciones entre los sujetos de diferentes culturas dependen, de muchas variables que pueden ser personales y contextuales y son las habilidades ya actitudes las que tienen influencia directa en los diferentes escenarios sociales (Delgado, 2010).

Cuando se habla de actitudes, es importante hacer inferencia a lo que expresa Mendez & Delgado, (2010), citando a Brislin (s.f), “reacciones de la gente hacia el concepto, o usando el lenguaje coloquial sus sentimientos, creencias, y disposiciones hacia la acción. El concepto puede ser la persona, grupo, evento, objeto o una abstracción”. En las palabras de Allport “es una disposición psíquica y nerviosa,



organizada por la experiencia que ejerce una influencia orientadora y dinámica, sobre las relaciones del individuo frente a todos los objetos y síntomas con los que está relacionado”.

Se habla entonces también del aprendizaje de habilidades, las cuales facilitan al individuo un positivo desarrollo de las relaciones interpersonales, durante sus experiencias.

Delgado, (2010), citando a Dorsch, definen el término de habilidad como “la capacidad de realizar determinadas tareas, o resolver determinados problemas”, subrayando su valor pragmático”. Todas estas experiencias son aprendidas a través de las vivencias y de la manera en que los individuos tienen en cuenta sus derechos y necesidades.

Las habilidades sociales son de vital importancia en la vida humana puesto que permite la adaptación a los diferentes entornos en los que se desenvuelven los individuos, resaltando la importancia en todos los escenarios, ya sea familiares, educativos y sociales. Son las habilidades sociales las que vienen acompañadas de capacidades que llevan a la formación de habilidades necesarias para un individuo porque tienen un papel importante. La resolución de conflictos, autocontrol emocional, asertividad, comunicación efectiva, cooperación, empatía, hacen parte inherente en el tránsito de la vida del individuo y el fortalecimiento de las habilidades (Hurtado, 2008).

Finalmente, la pedagogía requiere de nuevos esfuerzos que sean de gran interés y necesarios para los actores que hacen parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando el dinamismo e impartiendo saberes prácticos. Sin embargo, en cada interacción de la que los individuos participan que tienen sus particularidades en cuanto a historias de vida, culturas, formas de ver el mundo y de relacionarse con los demás; surgen diferencias en los intereses, que se traducen en conflictos. Por todo esto, resulta apremiante proponer alternativas que busquen superar los conflictos y así constituir equipos de trabajo eficientes (Guerrero, 2015).

Los trabajos en grupo han sido una práctica histórica en el sistema educativo, no obstante, se deben tener en cuenta diversos factores, dentro de los cuales se destacan los objetivos, etas, resultados, estrategias etc. Según Calzadilla (s.f), el trabajo colaborativo realizado de la manera esperada accede a conseguir mejores

resultados que si cada integrante del equipo diera lo mejor de su esfuerzo, pero de manera separada. Puede decirse que de algún modo, se equipara el concepto del trabajo colaborativo eficiente con el concepto de Sinergia.

Evidentemente este tipo de trabajo en sinergia facilita el desarrollo de procesos cognitivos, como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad. Por otra parte, el aprender a través la sinergia, según Calzadilla, (2010) “le permite a la persona, especialmente a los alumnos, recibir retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita el uso de estrategias meta cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento”.

Teniendo en cuenta los planteamientos de los diversos autores y los diferentes conceptos, es comprensible entonces, que si se logra en los miembros de la comunidad educativa un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, estará en condiciones de llevar a la práctica relaciones más saludable en su entorno social y por tanto se mejoraran sus relaciones personales, sociales y familiares, lo cual a la larga incidirá en el desarrollo de la calidad de vida del mismo y es allí donde radica la principal importancia de llevar a cabo iniciativas que promuevan el desarrollo de estas habilidades, lograr incidir de manera positiva en la calidad de vida de todos los implicados (Hurtado, 2008).

Otra forma de fomentar la pedagogía con énfasis en la investigación es a través de actividades extracurriculares tales como la constitución de semilleros de investigación, los cuales fortalecen la cultura investigativa en la academia, la formación y autoformación en el manejo de instrumentos investigativos, así como la adquisición de destrezas metodológicas, sociales y cognitivas que permiten una mayor cercanía a los problemas reales del contexto planteando soluciones a ellas, a través de un método científico riguroso y sistemático mediante proyectos investigativos de la mano de las líneas de investigación de su academia (Echeverry, 2009).



APRENDIZAJE CURRÍCULO, FLEXIBILIDAD Y TRANSVERSALIDAD

Según Martínez (2014). “El aprendizaje es un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades que parten de conocimientos previos de tal forma que cuando se enlazan los conocimientos nuevos con los previos se encuentra significado a lo que se aprende; este parte de los intereses personales y también se fundamenta en generar actividades de experiencia vividas en edades tempranas como un cimiento que permita un mejor y adecuado desarrollo cognitivo”; de acuerdo a lo planteado para que se pueda efectuar un aprendizaje de manera efectiva es el maestro el que debe favorecer condiciones para generar la autorregulación en los estudiantes, que adquiera fortalezas y oportunidades de mejora continua de acuerdo a las competencias adquiridas.

Cabe resaltar que el aprendizaje tiene una cercana relación con el entorno, nunca se encuentra finalizado ya que cada vez se aprenden nuevas formas de aprender para comprender la realidad cotidiana que a su vez nunca es estática Garzón, y Acuña. (2016) establece que “los resultados de aprendizaje se clasifican en: la forma en que se le presenta al estudiante los materiales informativos, así como de la forma en la cual el estudiante enlaza o incorpora la información obtenida a su estructura cognitiva”.

En este sentido a través del documento, “El marco legal del currículo en Colombia”, el Ministerio de Educación Nacional emiten las normas que regulan y dan pautas para el diseño del currículo en las diferentes instituciones educativas y definiendo cada uno de sus componentes, la función que desempeñan y la manera como se articulan en el entramado curricular.

Las normas que rigen el diseño curricular son: Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009, Lineamientos curriculares de las diferentes áreas y los Estándares básicos de competencias en diferentes áreas. En su artículo 76, la ley general de educación define el término currículo como un conjunto de criterios, acuerdos metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos. Académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI. En relación a los criterios

para la elaboración del currículo, en el decreto 1860 de 1994 se señala la importancia de actualizar permanentemente el currículo para orientar el que hacer académico, siendo concebido de manera reflexiva para permitir su adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

En concordancia con lo anterior, en el artículo 78 de la Ley General de Educación, se afirma que las instituciones mantendrán actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanente del currículo; es decir, se ubica la investigación como un factor clave en el desarrollo de un currículo innovador que ofrece las herramientas a la comunidad educativa para que encuentre soluciones a las problemáticas del entorno más inmediato. De esta manera, el proyecto de integración curricular que emprenden los docentes en la institución responde a lo indicado por el ministerio de educación para lograr los índices de calidad que merecen todo el centro educativo del país.

Dentro del concepto de flexibilidad curricular, surge opción importante que pretende la integridad del currículo, y es la transversalidad. En el ámbito educativo, entonces, la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudios contemplados en el PEI de una Institución Educativa.

Por otra parte, Salcedo. (2009) se refiere a “la construcción de una cultura educativa sólidamente sustentada en una práctica de investigación”, en donde inicialmente se identifica el capital cultural con el que cuenta la escuela como institución y espacio educativo, y se generan los instrumentos de aprendizaje adecuados que permitan al personal docente aprender cómo investigar en sus propios espacios laborales, y a utilizar los resultados de sus investigaciones como base para la toma de decisiones en torno a su quehacer académico.

Por su parte, los investigadores, Garzón y Acuña, (2016), plantea que la integración curricular enriquece la educación inclusiva, evita la fragmentación de contenidos, da significado y funcionalidad a los aprendizajes, permite la sistematización de disciplinas para trabajar proyectos integrados, disminuyendo de la calidad académica, acerca la realidad a las aulas y hace conexiones entre el mundo real y el mundo de las aulas.



EL CONTEXTO UN ESCENARIO QUE FAVORECE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL MAESTROS EN LA MODERNIDAD

Si bien es cierto que la práctica pedagógica, está mediada por un sinnúmero de factores para ejercer el acto educativo, es el contexto quien juega uno de los roles más cruciales y fundamentales cuando de impartir conocimiento se trata.

Es necesario considerar los aportes de Vygotsky, quien orientó su legado en el ámbito de la educación, destacando el impacto que produce el contexto no solo en la vida del maestro, sino también del alumno; lo que quiere decir que; es el componente social y cultural los que llevan un carácter formativo sobre los procesos psicológicos superiores del individuo, de igual forma los individuos adquieren conocimientos a partir del medio social en el que se encuentran inmersos, y allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva.

Es el hombre quien ha enfrentado y ha articulado diferentes entramados sociales que le han permitido desarrollar entramados mentales superiores a partir de la internalización de medios culturales que regulan su conducta. El conocimiento es producto de orden social, y es el contacto del individuo con el entorno en donde se empieza a explorar, descubrir, reconocer, comparar entre otras cosas, lo que conduce indudablemente a fortalecer el bagaje de conocimiento y llevarlo a la práctica. (Herrera; Ortega y Tafur, 2013).

En las Instituciones educativas del Departamento del Magdalena, se hace necesario y oportuno relacionar la acción educativa con elementos contextualizadores que les permita a los maestros crear escenarios de aprendizajes auténticos, no aislados de la realidad y desarrollarlos en entornos que resulten significativos. La Invitación trasciende entonces la implementación de herramientas teórico metodológicas desde el contexto y en respuesta de él, teniendo una visión holística de los alumnos y de sus necesidades sociales y culturales.

Es la pedagogía la que permite la comprensión explicación y mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, en estos escenarios rurales, en donde las carencias no solo de equipo humano, sino de herramientas técnicas y de apoyo, las que no permiten que la calidad educativa sea la esperada, alejando cada vez más a las instituciones educativas de la transformación ética y axiológica y

la articulación integral del quehacer educativo, atendiendo a lo que hace falta, pero sobre todo a lo que los alumnos desean y les motiva, permitiéndoles a través de sus conocimientos resolver situaciones de la vida diaria.

La investigación está orientada de acuerdo al paradigma Crítico – Social, porque se fundamenta en la reflexión crítica que busca la reforma de las instituciones que hacen parte de la realidad social a la que pertenecen los investigadores. El enfoque epistemológico fué de tipo cualitativo, porque como lo señala Cerda (2003), tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. El diseño de la investigación es Transeccional porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Descriptivo, ya que describe la incidencia de factores en la situación que se está abordando.

Se hace una descripción de las categorías a partir de la obtención de la información a través de los instrumentos empleados, considerando a Hernández, Fernández & Baptista (2004) que afirman que el propósito de plantear este diseño de investigación, “es describir categorías y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos)”. De esta manera, en el presente estudio de investigación donde se identifican las categorías de: Investigación educativa pedagógica, Investigación como estrategia pedagógica, currículo, proyecto educativo institucional.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron La entrevista semiestructurada, las relatorías Individuales e institucionales bajo los instrumentos formato S005 y S006 respectivamente y la observación directa, registrada a través de un diario de campo.

El escenario en donde se desarrolló la investigación fue en el departamento del Magdalena, en diversos Municipios y dentro de ellos en las instituciones Educativas, con un total de 125 actores tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 2. Escenarios y actores del Departamento del Magdalena

Municipio	Institución Educativa	Maestros participantes
Algarrobo	IED Loma del Bálsamo	3
Aracataca	IED Gabriel García Márquez	12
Cerro de San Antonio	Centro Educativo San Antonio	11
Concordia	IED Luz Marina Caballero	6
El Banco	IED Roberto Robles de Algarrobal	13
	IED Bienvenido Rodríguez	6
Fundación	IED Acción Comunal Paz del Rio	10
	IED Tercera Mixta	8
Pivijay	IEDTA Nuestra Señora de las Mercedes	20
Plato	IED Juan Arias de Benavides	5
Pueblo Viejo	IED Rural de Tasajera	16
San Sebastián	IEDTD Gilma Royero Solano	15
		Total: 125

Fuente: Elaboración propia, (2018).

Resultados de la investigación

A continuación se muestran los resultados derivados de las reflexiones llevadas a cabo por los maestros y maestras de los Municipios y las Instituciones Educativas abordadas en el marco de la ejecución de proyectos de investigación.

Tabla 3.

Categoría	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Sistematización y articulación teórica
Investigación educativa pedagógica	¿De qué manera cree usted que la Investigación promueve transformación en los escenarios educativos?	"La investigación es el medio por el cual transformamos nuestra práctica pedagógica", "Con la ejecución y puesta en marcha del laboratorio lúdico-matemático se pudieron poner en marcha nuevas estrategias que permitan hacer del acto educativo algo de goce y disfrute"; "haber realizado investigación en nuestra institución educativa para fortalecer a través del cuento la comprensión de texto,	Son los maestros los que abordan los procesos de investigación asegurando que existen cambios significativos, y que la indagación es el medio por el cual el estudiante se motiva a aprender y resolver interrogantes, en donde el maestro juega un rol crucial como guía del proceso de aprendizaje. En concordancia con lo que expone Herrera, Ortega y Tafur (2013). La integración de la investigación educa-

Categoría	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Sistematización y articulación teórica
		<p>logro en nosotros el desarrollo de nuevas capacidades, haciendo que los estudiantes asumieran un rol más activo”, Convertir el aula de clases en un espacio de interacción constante, fue uno de los aportes más valioso que logramos a través de la investigación, saber que darle respuesta a un interrogante a través de una trayectoria y unos lineamientos no solo nos permitió enriquecer nuestro rol, sino ver los resultados en el trabajo de los estudiantes”, “la IED Luz Marina Caballero incentiva espacios científicos dentro de las actividades”.</p>	<p>tiva pedagógica facilitaría acciones dinamizadoras y motivantes para la comunidad como la transversalidad de temas relacionados con la realidad que viven los actores del proceso educativo, permitiendo que desde las áreas fundamentales y las optativas se logren asociaciones que den sentido al acto educativo.</p> <p>Poder trascender de una fuente de conocimiento unidireccional y hacerla bidireccional fue según los maestros una herramienta propia que brindó la investigación al interior de las escuelas.</p>
Investigación como estrategia pedagógica	¿De qué manera articuló usted la investigación como estrategia pedagógica en su qué quehacer educativo?	<p>“logramos en nuestra institución Bienvenido Rodríguez articular la IEP a través de la ejecución en un proyecto de investigación que buscaba mejorar el proceso de aprendizaje a través de la experimentación”, “de muchas maneras hemos incluido la IEP, entender y hacer que un tema se ajuste a todas las áreas del saber es uno de los principio básicos, por ejemplo en nuestro colegio Las Mercedes, buscara estrategias como “mi maleta lectora” para mejorar la comprensión e interpretación e textos, fue efectuada gracias a la adquisición de competencias que desde la investigación permiten apertura a la transformación del aula de clases, propiciando la participación y creando escenarios de producción de saberes”; “es la IEP la que nos orientó a romper esquemas educativos tradicionales, es tan sencillo poder ahora trabajar de la mano con los demás maestros y articular los temas de una manera estratégica, por ejemplo en nuestra IED Néstor Rangel Alfaro iniciamos actividades para mejorar la comprensión lectora, y para ello creamos espacios virtuales de aprendizaje (informática), hicimos concursos de</p>	<p>Los maestros reconocen que la investigación como estrategia pedagógica ha logrado un avance significativo en la historia educativa del país, destacando que a través de los interrogantes constantes que suscitan al interior del aula de clases los estudiantes puede bajo su direccionamiento convertir un problema en objeto de investigación.</p> <p>Tal como los docentes afirman en los nuevos métodos de aprendizajes y en concordancia con lo que expone Mejía y Manjarrés (2011). La IEP permite los grupos infantiles y juveniles desde el direccionamiento del maestro como acompañante, investigador y coinvestigador buscar la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema. (Herrera, 2017).</p>



Categoría	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Sistematización y articulación teórica
		cantidades de letras y palabras (matemática), confrontar lecturas antiguas con actualizadas (sociales), pudiendo tener un aprendizaje de todas las áreas con un tema de acuerdo a una asignatura en específico".	Es el maestro quien lleva al estudiante reconoce en ellos su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos partiendo inicialmente de la indagación. (Manjarrés, 2007).
Curículo	¿Cree usted que el currículo ha tenido cambios con la implementación de la IEP?	"Reconocemos que las estrategias que implementamos con los estudiantes han dejado de lado un poco lo plasmado en el currículo, pues en la institución era poco manejo desde las directivas las que se tenían en cuenta, sin embargo desde el año 2016 con los proyectos como Ciclón, saber es la vía, los seguimientos por parte del PTA Hemos podido implementar actividades que respondan a lo que el currículo específica"; si ha tenido grandes cambios, antes en el colegio Bachillerato de Pinto no teníamos en cuenta los pilares del currículo, y con la puesta en marcha de proyectos desde la investigación como estrategia pedagógica, pudimos articular no solo las necesidades académicas de los estudiantes, sino además que contextualizamos en cada área, los temas, contenidos para poder incorporar herramientas como las tecnológicas en las distintos componentes del saber, contribuyendo a la coherencia de lo que se enseña, y de lo que se espera de los estudiantes de acuerdo a las metodologías utilizadas".	Los maestros del Departamento del Magdalena reconocen que el currículo es la parte esencial del acto educativo, y expresan que los cambios desde la inclusión de propuestas prácticas de trabajo han contribuido a la mejora del acto educativo. Por lo tanto, y en concordancia con lo anterior, en el artículo 78 de la Ley General de Educación, se afirma que las instituciones mantendrán actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanente del currículo; es decir, se ubica la investigación como un factor clave en el desarrollo de un currículo innovador que ofrece las herramientas a la comunidad educativa para que encuentre soluciones a las problemáticas del entorno más inmediato. De esta manera, el proyecto de integración curricular que emprenden los docentes en la institución responde a lo indicado por el ministerio de educación para lograr los índices de calidad que merecen todo el centro educativo del país.
Proyecto educativo institucional	¿Cuáles han sido las contribuciones desde los lineamientos de la IEP al proyecto Educativo Institucional?	"La investigación como estrategia pedagógica, ha podido facilitar en nosotros los maestros la forma en la que impartimos los temas a los estudiantes de acuerdo a las diferentes áreas, pues si antes enseñábamos a todos de la misma maneras, y lográbamos dar una información nueva que el estudiante memorizaba, ¿ahora nos	El proyecto Educativo Institucional, como documento magno de las instituciones educativas ha permitido ha sido retomado y transformado por los maestros y maestras del Departamento del Magdalena, gracias a la llegada de proyectos que promueven la investigación, pues es éste tal como lo expone el Ministerio de Educación

Categoría	Pregunta orientadora	Discurso de los actores	Sistematización y articulación teórica
		<p>damos cuenta que es la investigación la que nos invita primero; a verla como recurso didáctico y pedagógico, segundo a que no somos los maestros los protagonistas del aprendizaje y por ende la enseñanza, y tercero que se logra compenetrar las motivaciones con el conocimiento"; sin duda alguna son muchas las contribuciones, pues en la comunidad de Urquijo de Guámal Magdalena, hemos decidido transformar no solo el rol del maestro sino también articular desde la investigación proyectos como por ejemplo el de una emisora educativa, con esto no solo estamos implementando herramientas tecnológicas desde una mirada pedagógica sino que además partimos de unos aspectos cruciales y unos planes que son soportados desde el PEI"; "La institución José Antonio Galán se ha visto envuelta de grandes transformaciones desde el marco de las nuevas metodologías impartidas por el proyecto Ciclón, es notorio observar que ya no damos toda la información a los estudiantes cuando tienen duda frente a algo, sino que por el contrario seguimos unos lineamientos que permiten que sean ellos los constructores y autores de su propio cambio, recibiendo el acompañamiento y direccionamiento de los maestros, con disposición de reflexionar de acuerdo a las necesidades del contexto de los estudiantes".</p>	<p>Nacional (2016). Es el PEI ante todo un proceso de reflexión y acción estratégica, que se centra en el estudiante, articulando las metodologías que se pueden implementar desde el rol del maestro, por ello las acciones que desde aquí se ejecutan se enmarcan a mediano y largo plazo asegurando la calidad del aprendizaje y una vinculación propositiva con el entorno. Por otro lado, es la articulación del PEI con los objetivos de la investigación como estrategia pedagógica para generar un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, abriendo la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento. (Mejía & Manjarrés, 2013).</p> <p>De esta manera la metodología del proyecto de investigación se construye no sólo en función del proceso de indagación, sino en una dinámica en la que los grupos por edad y por intereses convierten sus preguntas de sentido común en problemas de investigación. En los maestros debe resaltar la necesidad de desarrollar metodologías que tengan en cuenta los contextos, la vida y los intereses de los y la integración de las diferentes dimensiones del desarrollo humano en el proceso educativo. (Sánchez, G2013).</p>

Los maestros y maestras del Departamento del Magdalena reconocen las transformaciones existentes en el sistema educativo colombiano, razón por la cual dejan mostrar que la inclusión de la investigación como estrategia pedagógica ha permitido no solo apuntar al trabajo colaborativo, sino además reflexionar sobre el



quehacer pedagógico, haciendo un llamado a la adquisición de nuevas estrategias de trabajo, que permitan visionar el futuro de los estudiantes, desde los aspectos motivacionales e intencionales frente a lo que se enseña.

El contexto juega un factor primordial, y son los estudiantes los que deben gozar de lo que se aprende, y para ello el maestro debe propiciar encuentros interactivos, participativos y de indagación, tomando los lineamientos estipulados en el currículo y organizados desde el proyecto educativo institucional, reconociendo que mejorar la calidad educativa depende en gran medida de la articulación de los procesos de la mano de la ciencia, tecnología e innovación desde una mirada pedagógica.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el proceso de abordaje metodológico se llegó a las siguientes consideraciones:

La reforma educativa institucional en la que se encuentra envuelta ha permitido que los maestros y Maestras del Departamento del Magdalena, en algunas Instituciones Educativas anteriormente mencionadas deja mostrar que el escenario académico es complejo, cambiante y definido por la interacción simultánea de múltiples factores en donde la resolución de problemas prácticos es el objetivo inicial. Razón por la cual es la investigación educativa pedagógica desde la mirada de los docentes ha sido abordada y los resultados, aunque no se dan de manera inmediata permiten dinamizar las actividades al interior del aula, y logran que el conocimiento sea reciproco, actores que se dispone a aprender, e investigador que contribuye a su enseñanza, desde la dirección, guía y acompañamiento pedagógico.

La importancia de la investigación en el mundo moderno ha permitido analizar los lineamientos de aprendizajes, y poder articular a ésta le componente pedagógico, es decir la instauración de nuevas modalidades escolares y extraescolares. Los docentes entonces afirmar que es la IEP la que permitió que se revaluara y repensara en las estrategias impartidas en el aula, y se diera la bienvenida a la conexión entre la escuela y la comunidad, generando respuestas manifiestas en nuevo conocimiento a través de la ejecución de proyectos que son desde el contexto una necesidad real objeto de enseñanza, en donde los roles son compartidos, docentes

y maestros investigan, propician la cooperación desde los discursos científicos para entender, transformar y fomentar la apropiación social del conocimiento.

Los temas impartidos en las aulas de clases van hilados e interrelacionados con unos planes de estudios que tiene como objetivo propender a la formación integral, razón por la cual son los maestros quienes reconocen que, aunque al trabajar desconocen de apartados específicos enmarcados en el currículo, éste brinda unos lineamientos claros para la innovación, haciendo un llamado a toda la comunidad educativa desde los elementos contextuales y apoyados en la ciencia, tecnología e innovación y de los cuales ellos aprovechan los recursos tecnológicos, teóricos y prácticos para que un tema se transversalice a todas áreas del currículo.

Finalmente son los maestros los que han evaluado la forma en la que se ha impartido el aprendizaje en los últimos tiempos, y apoyados en el PEI y se apoyan en las herramientas disponibles, reconociendo que la IEP ha permitido que se implementen las herramientas tecnológicas desde una mirada pedagógica, y que incentiva a los estudiantes a construir en tiempo real saberes que nacen desde su entorno y son complementados con la cultura.

RECOMENDACIONES

Los docentes ven la investigación como una de las herramientas primordiales que impactan en el quehacer educativo, y de esa manera se motivan por aprender a abordar las necesidades que se presentan en su entorno, y, son las herramientas tecnológicas las que se han convertido en uno de los mejores elementos de innovación y transformación social. Se reconoce que investigar lleva consigo unos principios de reconocimiento de intereses, y de problemáticas a abordar, lo cual se efectúan en una serie de etapas que requieren de tiempos disponibles para su construcción.

La investigación como estrategia pedagógica, desde los lineamientos del proyecto Ciclón responde a unas necesidades específicas detectadas en las Instituciones Educativas del Departamento del Magdalena, y los maestros han permitido la cobertura e inclusión de estas estrategias dentro del aula de clases. Por lo tanto, se debe trabajar para la conservación de permanencia, de promulgación de la investigación y de la articulación de la ciencia tecnología e innovación en cada actividad planteada.



Finalmente se asumen que el aprendizaje debe ser colaborativo, que las investigaciones no se realizan de manera aislada, y que debe articular los planes de estudios, integrando los componentes que dentro de las aulas subyacen, y que la integración de conocimientos genera nuevas maneras de aprender, que están ligadas a los lineamientos curriculares actualizados, integradores e innovadores, para así convertir las necesidades colectivas en resultados participativos.

Capítulo 3

Metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación¹

Methodologies and strategies to increase the interest of the student to the research

Resumen

La investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis, aportando al aumento del conocimiento sobre un tema desconocido o poco trabajado. El estudio tuvo como propósito revisar las metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación, metodológicamente se orientó bajo la investigación cualitativa con un diseño descriptivo. La unidad de análisis estuvo conformada por informes finales de investigación realizados por docentes adscritos a grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios del Departamento del Magdalena, enmarcados en el proyecto: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el

¹ Capítulo de libro, producto de investigación, en el marco del proyecto: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena – Ciclón; operado por la Universidad de la Costa.



departamento del Magdalena - Ciclón. Los principales hallazgos dejaron en evidencia que la IEP como metodología de enseñanza apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación permite el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades en los estudiantes posibilitando el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo y exploratorio sobre fenómenos que pasan en la vida cotidiana y como asociarlos a la teoría.

Palabras clave: metodologías y estrategias para la investigación, metodologías para la investigación, estrategias para la investigación, interés del estudiante hacia la investigación, estrategias pedagógicas.

Abstract

Research is a systematic, organized and objective process, whose purpose is to answer a question or hypothesis, contributing to the increase of knowledge about an unknown or little worked topic. The purpose of the study was to implement methodologies and strategies to increase the student's interest in research, guided by the methodological guidelines of the IEP with a design based on the trajectories of inquiry. The analysis unit was made up of final research reports made by professors assigned to interdisciplinary research groups of the district educational institutions of the Municipalities of the Department of Magdalena, framed in the project: Strengthening a citizen and democratic culture in CT+I a through the IEP supported by ICT in the department of Magdalena-Ciclón. The main findings made it clear that the IEP as a teaching methodology based on information and communication technologies allows the development of skills, abilities and abilities in students, enabling the development of critical, reflective and exploratory thinking about phenomena that occur in everyday life and how to associate them with theory.

Keywords: strategies for research, research methodologies, strategies for research, interest of the student to research, teaching strategies and methodologies.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un proceso sistemático y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis, aportando al conocimiento sobre un tema desconocido o poco trabajado. De acuerdo al proceso enseñanza-aprendizaje, las nuevas tendencias, se enfocan a transformar los entornos educativos en espacios donde el docente cumple el rol de guía o asesor y el aprendizaje está en las manos del estudiante, posibilitando nuevas metodologías y estrategias para incrementar su interés.

Los procesos educativos en la actualidad son cada vez más cambiantes ante la transformación de las sociedades, haciendo necesario que las escuelas se conviertan en un espacio de desarrollo contextualizados, dando respuesta a las necesidades del entorno, por tal motivo, se deben considerar las metodologías y estrategias, para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación, abarcando una interdisciplinariedad, en que las actividades de formación permitan desarrollar actitudes y competencias a los estudiantes para la construcción de nuevas competencias. Al respecto, el capítulo en desarrollo se titula “Metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación”.

Por tal motivo, el estudio tuvo como propósito revisar las metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación. Cabe destacar, que este capítulo de libro, es producto de investigación, en el marco del proyecto: Fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena – Ciclón; operado por la Universidad de la Costa, de acuerdo a la línea temática generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños, niñas y jóvenes hacia la investigación.

La unidad de análisis estuvo conformada por informes finales de investigación realizados por docentes adscritos a grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios del Departamento del Magdalena, (Tabla 1). Por su parte, el contenido del capítulo de libro, está estructurado por una introducción, donde se presentan un panorama total del contenido del libro resultado de investigación, mencionando componentes como: antecedentes, metodología utilizada, conceptos, teorías utilizadas, justificación de la investigación. Los resultados de la investigación, hacen mención a los hallazgos reportados, considerando el objetivo desde una perspectiva descriptiva y analítica,

posibilitando llegar a las conclusiones y resultados relevantes de la investigación, a fin de formular las recomendaciones.

Tabla 1. Base de datos de unidades de análisis

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
1	Fundación	IED Fundacion	Tecnologías de la información y la comunicación TIC, como estrategia pedagógica para fomentar el interés académico en estudiantes	semillas de paz	Eduardo Jesús Hoyos Manotas Elinor Claret Lobo Galán Germán Alberto Belmonte Castañeda Hernando Segundo Mercado San Juan Juan Evangelista Martínez Uzeta Martha Luz de La Hoz Martínez María Antonia Camargo Páez Mónica Patricia Osorio Machado Silvia Rosa Cordoba Meriño Suleyma Leonor Dávila García Yaneth Esther Pulgar Barone Yasmin Rocina Gutierrez Buelvas Yecenia de Jesús Marriaga Pertuz Alba Luz Villazon de La Cruz Ana Matilde Escorcia Angarita Beatriz Cecilia Navarro Navarro Rafaela Jimeno Ortiz Edinson Rafael Pertuz Caballero Luisa Esther Orozco Andrade Mercedes Jacinta Lobo Batista Miriam Beatriz Pallares Escorcia Rosa Emilia Hernández Rodríguez Marta Lucia Vega Simanca Nancy Esther Villegas Uribe Rosiris Beatriz Barrios Anaya Tomas Esther Rodríguez Vargas Amarilis Esther Díazgranados Pérez Margarita del Socorro Báez Cadavid Stella Margoth de La Cruz Barraza	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
2	Fundación	IED Sierra Nevada de Santa Marta	La lúdica una estrategia de mediación para el aprendizaje del idioma inglés	Maestros entusiastas del inglés	Ledis Elena Vargas Díaz Lidis Margarita Acosta Villa Mireya del Carmen Guerra de La Rosa Adriana Elena Sánchez de Moya Agapito Rafael Hernández Montero Amalia Mercedes Olaya Correa Edgar de Jesús Mendoza Larios Franklin Enrique Lubo Ebratt Ian Mario Motta Vasquez Ingrith Johana de La Cruz Teherán Julio Cesar Ruiz Ojeda Jhon Elkin Gómez Lizcano Marielis Edith Fuentes Medina Venus Esther Uribe Grajales Yolanda Arevalo Ascanio Yomar Eladio Camargo Casadiego	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
3	Fundación	IED Colombia	Competencia argumentativa mediante la investigación como estrategia pedagógica en educación básica	Estrategas de Colombia	Alfredo Said Quinto Pérez Alma Bruna Cortes Peralta Andres Augusto Sánchez Cervantes Arelys Asceneth Pérez Charris Claribeth Contreras Quiroz Daniel Mendoza Fadul Doralis Ibeth Jimenez Herrera Elida Esther Florez Jassan Ernesto Rafael Miranda Ropain Fabian David Caballero Chacón Maritza del Carmen Díaz Granados Corrales Nelly Sofia Amaris Villalba Olga Luz Henriquez Henriquez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
4	Aracataca	IED Gabriel García Márquez de Aracataca	Robótica educativa desde la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC en la escuela	TIC y robótica	Adargenis María Santoya Mendoza Ailene Judith Díaz Mercado Farides Enit Fontalvo Caballero Ledy Esther Daza Torres Luis Ramon Avendaño Bermúdez Luz Esther Sánchez Noriega Pablo José Ramos Bernal Elda Sofía Barrios Martínez María Inés López Daza Gloria Isabel Osorio Cervantes Martha Isabel Rodríguez Pertuz Velma del Socorro Moreno Polo	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
5	Aracataca	IED John F. Kennedy	Cultura de emprendimiento mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC	Formadoras y estrategas de cultura kennedyta	Alexandra Emperatriz Bonilla Llanes Diocelina Botello Trillos Elmira Isabel Eguis Pabon Francia Elena Lara De La Rosa Nelcy Antonia Thomas De Manjarrez Olga María Pedroza Miranda Rosa Linda Ponzon Rodríguez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
6	Zona Bananera	IED Macondo	Investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC en la institución educativa departamental Macondo	Grupo macondo	Ines María Mercado Meyer Katiana Martha Pineda Castillo Alexander Gutiérrez Vergel Liseth Eleana Marquez Benitez Lucas Romero Matos Arnaldo Tilano Marriaga Jairo Alberto Morales Jimenez Priscila María Pacheco Martínez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
7	Zona Bananera	IED Armando Estrada Florez	Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC	Divino impacto	Esperanza Iris Medina Oviedo Giselle Patricia Martínez Pérez Ingris Coromoto Colpas Polo Katiana Lopez Escorcia Liliana Esther Villafañá Ariza Luisa Yaneth Lampis Gasparini Yadira Isabel Guette Gamez Yolanda Beatriz Rodríguez Mercado	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
8	Zona Bananera	IED La Candelaria	Educación ambiental mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela	INCAND	Elis Johana Ramos Ojeda Jorge Enrique Traspalacios Velásquez Ana Mercedes Murillo Lopez Kelys Patricia Gaviria Paredes Elkin Lizardo Moreno Villarreal Scampoly Jimenez Daza Maryoris Berdugo Ayola Luz Merieli Pérez Rivera Asdrubal Enrique Polo Barranco Olga Yamile Fernández Rodríguez Milagro del Socorro Gutiérrez Luis Emilio Franco Reyes	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
9	Zona Bananera	IED Armando Estrada Florez	Uso de plantas para la elaboración de bebidas aromáticas mediante las TIC	Plantas medicinales	Ismael Alfonso Pertuz Orozco Nelci del Socorro Orozco Cantillo Yesenia Ester Linero Porto Libia Esther Hernández Cantillo Glory Luz Cervantes Padilla Faridis Ortencia Maldonado Sierra Carmen Alicia Cuello Gamez Edith Cecilia Torregrosa Armella Joaquín Alberto Burgos González Noris Emma Galue Bermudez Maritza Monsalvo Nuñez Yaneth de Jesús Calderón Avila	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
10	Fundacion	IED Francisco de Paula Santander	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Estrategia para Prevenir la Contaminación Ambiental	Las amigas de la investigación	Daisy Eunice Munive Ruiz Carmen Cecilia Acosta Altamar Alejandra Ramos Guevara Rosa María Bermudez Cantillo	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
11	Santa Ana	IED Antonio Bruges Carmona	Investigación como estrategia pedagógica para el desarrollo del género lírico en la escuela	Huellas vernáculas	Maribel Dávila Mejía Yanice Margarita Arrieta González María Josefa Alfaro Baldovino Freddy Cenith Fernández González María Bernarda Acosta Carvajal Anneth del Carmen Acuña Morales Stanley Enrique Arrieta Lopez Felix Miguel Gutiérrez Rodero	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
12	Aracataca	IED Rural Guillermo Álvarez	La investigación como estrategia pedagógica para el reciclaje en la IED Rural Guillermo Álvarez	Los investigadores	Jorge Luis Hurtado Ibañez Angela Patricia Castro Vega José Alberto Peñaranda López	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
13	Pueblo Viejo	IED San José de Pueblo Viejo	Implementación de un programa disciplinario mediado por las TIC para mejorar la convivencia escolar	Los innovadores	Omar Alberto Gastelbondo Fornaris Ninfa del Carmen Vargas de Esmeral Adira Modesta Ojeda Moreno Ildefonso Ortega Camacho	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
14	Pueblo Viejo	IED Rural de Palmira	Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo investigativo escolar	Pedagogas tecnológicas	Yemmys Milena Ruiz Martínez Yolmaris Del Socorro Gutiérrez Guerrero Arlen Judith Manotas Palacio Heidys Denisse Granados Viloria	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
15	Pedraza	INST Educ Tecn Agroecologica José Dadul	Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación	Ambientalistas de la bahía	Jose De Jesús Martínez Carbonell Gerlis María Salgado de Leon Liliana Candelaria Salcedo Legua Danise Claret Ospino Santana	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
16	Remolino	IED Juan Manuel Rudas	Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación	Los hortelanos	Petrona Beatriz Rodríguez Blanco Alexander Fidel Morron Fadiño Beatriz Martha Cabarcas Retamozo	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
17	Remolino	IED Juan Manuel Rudas	Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para enseñar matemáticas	Los matemosostruos	Nohora de Jesús Jimenez Mercado Madelis Mercedes González Escorcia	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
18	Plato	IED Gabriel Escobar Ballesteras	Uso de la serie el profesor súper ó para el desarrollo de competencias comunicativas	La vecindad del Felix Ospino	Ivan Alberto Camargo Tovar Teofila del Socorro Pomarico de Garrido Alba Luz Venera Arrieta Carmen Rocio Vega Aragón Tulia Helena Salazar de Aragón Lercey Patricia Camargo Pérez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
19	Plato	IED Gabriel Escobar Ballesteras	Fortalecer la investigación como estrategia pedagógica a través de la lectura y la escritura mediante figuras literarias	Gips	Carmen Yaneth Barrios García Genny del Rosario Berdugo Ospino María Isabel Sierra Navarro Nilson Rafael Caceres Hoyos Jorge Mario Chamorro Marimon Juan Carlos Meriño Canaval	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
20	Plato	IED Luis Carlos Galán Sarmiento	Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la investigación	Innovadores galánistas	Julio Guillermo Puerta Gómez Miguel Antonio de La Hoz Andrade Jorge Antonio Movilla Arrieta Alfredo Rafael Mercado Berrio Blas Jose Cotes Leones Ramiro Enrique Gómez Caro Jesús Libardo de La Cruz Chiquillo Rosverys María Castro García Jorkanira María Navarro Herrera	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
21	San Zenon	IED José de La Luz Martínez	Estrategias de aprendizaje mediados por un aplicativo para el rescate de las artesanías	Articsanias Jolumma	Neyis Josefa Jimenez Fonseca Luis Eduardo Mejia Rojas Romualda Arias Soto María Bernarda Ferreira Cortés Leonel Martínez Navarro Iromaldi Solano Mindiola Edier Olivero Navarro Eucaris Herrera Ortiz María Eleuteria Alvarado Valencia Alexander Herrera Gonzalez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
22	San Sebastián de Buenavista	IED Alfonso López	Mangle; especies nativas de la ciénaga Carrillo del Municipio de San Sebastián	Mangle, espacios de vida	Ricardo Daniel Santiago Vargas Dalgis Esther Hernández Caro Lesbia Ospino Alvarado Manuel de Jesús Ospino Lamar Uriel Hernández Gutiérrez	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
23	San Sebastián de Buenavista	IED Externado de San Sebastian	Energías Limpias una oportunidad para salvar el planeta	The transformers energy	Yohana de La Peña Manrique Ulfran Murrilo Montero Hugo Humberto Campo Rangel Graciela Ximena Bordeth Meriño	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
24	Guamal	IED Nicolás Mejía Méndez	La radio como herramienta pedagógica para fomentar la investigación	La radio, educación, diversión y poder	Edilberto Chavez Crespo Adunia Esther Vanegas Palomino Tomas Saucedo Zambrano Dabinson Cadena Arango Roger Mansbach Quiroga	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
25	Santa Ana	IED María Auxiliadora	La investigación: eje dinamizador del Proyecto Educativo Institucional	Soñadores de la tierra colora	Lourdes Mercedes Morales Fontalvo Rosalia Ruidíaz Hernández Pedro Luis Arango Cárdenas Huber Ponce Ochoa Marlidys Noriega Castro Elvora Gullozo Torres Silvia Rosa Ruidíaz Guerra Diva María Ruidíaz Guerra Martha Luz Sánchez Ruidíaz	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

No.	Municipio	Institución Educativa	Título del proyecto	Grupo de investigación	Docentes	Línea temática
26	Pivijay	IED María Inmaculada	Estrategia Pedagógica basada en Tecnologías Informáticas de la Comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores	Los innovadores	<p>Neila María Yancy Orozco Oscar Nossa Plata Jairo David Cantillo Chiquillo Clara Luz Vargas de González</p> <p>Kelly Johana Correa Cardenas</p>	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación
27	Santa Ana	IED Celinda Mejía López de Barroblanco	La huerta escolar: estrategia pedagógica apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de competencias investigativas.	Los cultivadores en valores	<p>Yadira Sierra Soraca Ketty Padilla Hormechea Javier Antonio Sierra Martínez Marlene Isabel Narváez Villalobos Vilma Jimenez Palomino</p> <p>Myriam del Carmen Caro Torres</p>	Generación de metodologías y estrategias para incrementar el interés de los niños(as) y jóvenes hacia la investigación

Fuente: elaboración propia, (2018).

En ese sentido, el presente estudio se presenta como una invitación a las diferentes instituciones educativas a implementar corrientes epistemológicas y pedagógicas basadas en la investigación, permitiendo generar un aprendizaje aplicado y contextualizado donde el estudiante toma un rol activo para el desarrollo de su propio conocimiento, mediante los recorridos de las trayectorias de indagación, desarrollando habilidades para buscar información en plataformas digitales y bases de datos, donde no solo se queda con la teoría presentada por el docente sino que tiene la posibilidad de investigar, así mismo, al realizar las entrevistas y encuestas a la comunidad, se les posibilite comprender su entorno, interpretar la realidad y asociar la teoría con la práctica a través de las vivencias o experiencias recolectadas en campo.

LA EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN

La educación a lo largo de la historia ha venido presentando cambios significativos donde se han implementado nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que se centran en el estudiante buscando la verdadera apropiación de los conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades no estimuladas con los modelos pedagógicos tradicionales basados en la magistralidad, por tal motivo el presente estudio tuvo como propósito revisar las metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación.

Algunos antecedentes de esta investigación muestran que en América latina, así como en algunos grupos subalternos en el mundo del norte y en diferentes actores críticos de otros continentes, se ha desarrollado, en la perspectiva de los acumulados del paradigma latinoamericano, una concepción de trabajo educativo que se caracteriza por ser una acción política en la esfera de la educación; la cual busca transformar las condiciones de control, dominio y formas de sujeción de los actores, las comunidades e instituciones. Para lograrlo busca generar la conciencia crítica y las dinámicas sociales que impulsen que los grupos construyan formas de asociación y organización que los convierte en sujetos colectivos, constructores de su historia (Gadotti, 2003).

Por otro lado, esta le da forma a ese otro principio de la educación popular, en la cual la realidad se conoce para transformarla transformándonos a nosotros mismos, y esto desde un horizonte ético que busca develar y enfrentar la segregación, la exclusión y formas de control y dominación que se produce por las múltiples manifestaciones del poder en nuestra sociedad: políticas, económicas, sociales, étnicas, en el conocimiento, de subjetividades, de género y en el ejercicio de la práctica educativa y pedagógica; construir un espíritu de emancipación humana, para no desarrollar procesos de poder que controlan ni dominan, ni permitir que otros lo realicen en su propia vida (Torres, 2007)

Diseño Metodológico

La investigación estuvo enmarcada desde el paradigma cualitativo, con la finalidad de observar la realidad tal cual como la experimentan los actores involucrados



en el proceso de investigación, en ese sentido, la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los participantes, a su vez postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los mismos en la investigación respecto a sus propias realidades. Los estudios con diseño descriptivo están encaminados a especificar las características, perfiles y propiedades de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis, (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

La unidad de análisis estuvo conformada por los proyectos orientados hacia la Implementación y diseño de metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación, realizados por los docentes adscritos a los grupos de investigación interdisciplinares de las instituciones educativas distritales de los Municipios sujeto de estudio, enmarcados en el proyecto: fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena - Ciclón.

En cuanto al procedimiento se realizó la revisión de ciento sesenta (160) informes finales de investigación enmarcados en el proyecto ciclón, que respondían a la línea temática denominada: metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación. Donde se utilizaron matrices de contenido para organizar la información y presentar las metodologías y estrategias utilizadas por los maestros y maestras para fomentar la investigación en el aula de clase.

Estrategias para incrementar el interés por la investigación

Los cambios que ha tenido la educación a lo largo del siglo XXI, invitan al docente a diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para dirigir el proceso de enseñanza con sus estudiantes, una estrategia pedagógica es un conjunto de actividades que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos del plan académico. Es decir, es una planificación que contiene métodos o acciones que permiten al estudiante alcanzar los logros propuestos, mejorar su aprendizaje y facilitar su crecimiento personal (Picardo, Balmore, & Escobar, 2004).

En ese sentido, pensar la investigación desde las corrientes educativas críticas significa una lucha teórico-práctica por la manera como sus presupuestos sobre el conocimiento, la ciencia, su epistemología, la cultura, lo humano y los grupos sociales enmarcan una acción que durante cuatrocientos años ha sido señalada como objetiva, y que no solo ha construido una forma de ella, sino que también ha ayudado a generar formas de poder que en la sociedad han servido para el control y la gestación de desigualdades, y en estos tiempos, nuevas formas de acumulación y dominación (Ortega, Peñuela & López, 2009).

El aprendizaje dentro de la investigación es considerado para algunos como un conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que parten del conocimiento previo y los intereses personales, de tal forma que cuando se enlazan los conocimientos nuevos con los adquiridos previamente se le encuentra un significado a lo que se aprende, fundamentados en las actividades de experiencia vividas en edades tempranas, como un cimiento que permite un mejor y adecuado desarrollo cognitivo. Este concepto de aprendizaje guarda una estrecha relación con el entorno en que se encuentra y nunca se termina, ya que cada día se aprenden nuevas formas de aprender, para comprender la realidad cotidiana que a su vez nunca es estática (Loza & de Santiago, 2014).

Este aprendizaje se puede clasificar según la forma en que se le presenta al estudiante los materiales informativos, así como la manera en que los escolares enlazan o incorporan la información obtenida a su estructura cognitiva y con base a esto se puede llegar a establecer los diversos tipos de aprendizajes como en el caso del aprendizaje por recepción, por descubrimiento, por repetición o memorístico y el significativo. Se considera que cualquier persona puede llegar a aprender dependiendo simplemente del estilo de aprendizaje que emplee para alcanzar dichos objetivos (Fernández, 2009).

Para encontrar significado a este aprendizaje como proceso educativo es preciso comprenderlo, así, algunos de los factores a considerar en el proceso de investigación y de aprendizaje son los ambientes de aprendizaje, los cuales se recomienda incluyan experiencias que sean de forma social, cultural, física y psicológica. Estos ambientes pueden ser el aula, los talleres, laboratorios o cualquier lugar de trabajo que permita a los estudiantes descubrir, relacionar y aplicar desde los conocimientos básicos hasta las ideas abstractas. Sobran razones para especificar que no deben quedar diseñados y relegados a la simple solución de ejercicios



de forma mecánica y repetitiva, sino más bien deben permitir que el estudiante conozca y comprenda su entorno, porque realmente la finalidad no es aprender por el simple hecho de aprender sino por alcanzar el conocimiento (Duarte, 2003).

Los procesos educativos en la actualidad son cada vez más cambiantes ante la transformación de las sociedades, haciendo necesario que las escuelas se conviertan en un espacio de desarrollo personal y comunitario. El direccionamiento hacia una escuela de educación más contextualizada a la realidad social actual depende del enfoque dirigido hacia la investigación como motor de aprehensión del interés y motivación estudiantil por aprender; siguiendo este direccionamiento de los procesos educativos hacia una relación entre los seres humanos y cada espacio sociocultural, en el cual se puede abarcar una interdisciplinariedad, en que las actividades de formación permitan desarrollar actitudes y competencias a los estudiantes para la construcción de los conceptos (Alzate, 2008).

En el contexto educativo que se realizó esta investigación se ha encontrado otro nivel de formación al crear unos espacios privilegiados dinamizando los procesos de formación, y es por ello que año tras año ha tomado fuerza un enfoque particular que aporta a la construcción de conocimientos capaces de responder a las exigencias de la cotidianidad escolar, así como de su contextualización en tiempos, favoreciendo la construcción de una convivencia escolar (Ramírez, 2018).

Plantear estos procesos de enseñanza y aprendizaje en función de una dinámica basada en la investigación escolar es una de las propuestas más reiteradas en la tradición innovadora en educación actuales. Desde las primeras propuestas en este sentido se ha venido planteando organizar los procesos del aula en función de asuntos que despierten el interés de los estudiantes, incorporando interrogantes y propuestas de acción que les involucren activamente dentro de estos procesos educativos (Puigvert & Santacruz, 2006).

Ante estos cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de maestros y docentes competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente. En el campo educativo, como en el resto de las ciencias, la investigación se ha constituido en una actividad precisa y elemental necesaria para el progreso de la educación

en las instituciones que se han arriesgado a implementar estos nuevos procesos en sus aulas curriculares (Ángel, Botero y González, 2010).

Por estas causas, se ha originado la investigación desde la etapa educativa, como una disciplina que trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. El concepto de investigación educativa se ha estado modificando a medida que han surgido nuevos enfoques para el tratamiento de los fenómenos educativos, con variados significados atribuidos a la expresión investigación educativa, dependiendo de la diversidad de objetivos y características que se le establecen como tales (Pinto & Sanabria, 2010).

Considerando que este método educativo es un modo de abordar los problemas existentes, siendo la naturaleza del objeto a estudiar, la que hace recomendables posibles formas y técnicas específicas. El deseo de utilizar un solo método para el estudio de todos los fenómenos, tanto naturales como sociales, es sólo eso, un simple deseo. La realidad educativa es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan más a su examen desde planteos humanístico-interpretativos sin que ello implique el abandono de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo dentro de ellas (Loza & de Santiago, 2014).

Se pretende con estos espacios de formación y reflexión que el docente logre integrar en sus currículos, como medio para alcanzar los propósitos educativos y pedagógicos planteados en los PEI, a partir del trabajo colaborativo y el diálogo de saberes y la negociación cultural. Por ello se retoma el proyecto de investigación de aula como el elemento que va hacer real la incorporación de la investigación como estrategia a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ángel, Botero y González, 2010).

Cochran Lytle y Martin (2006), plantearon la existencia de conocimientos y reflexiones en la acción, lo que permite integrar en las actuaciones explícitas e implícitas lo cognitivo, emocional, teoría y práctica mediante estrategias de formación. Reconociendo que tanto quien enseña como quien aprende dentro de una comunidad trabajan para generar conocimiento local, prever su práctica y teorizar sobre ella, interpretando las conclusiones de otros.



Según Mejía y Manjarrés, (2010) existen diversas propuestas metodológicas de enfoques basados en investigación, entre ellos se encuentran los siguientes:

- (a) Enseñanza de la ciencia basada en indagación (ECBI): En este modelo los contenidos son predefinidos y los materiales acompañantes para solucionar los diferentes tipos de problemas, estos son trabajados desde las áreas de las disciplinas escolares fijadas en el plan de estudios.
- (b) Enseñanza por descubrimiento: Los contenidos del proceso educativo son convertidos en problemas y a partir de preguntas se estructura el currículo, en donde los avances y desarrollos de los estudiantes se determinan por la estructura de ampliación que se da en lenguaje, raciocinios y conocimientos.
- (c) La investigación como estrategia pedagógica: El eje de su propuesta es la idea de que en la sociedad existen saberes propios de la cultura, los cuales negocian permanentemente con las formas establecidas del conocimiento. Por ello, la investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, los cuales ponen en juego a través de la negociación cultural de sus preguntas esas diferentes concepciones, las cuales podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos

Así, la investigación como estrategia pedagógica (IEP) es una metodología educativa que presenta elementos auto observables como estrategias de autoformación, formación, de saber y conocimiento; y apropiación, para maestros(as), acompañantes, investigadores y co-investigadores adscritos, quienes fortalecen la apropiación social y conformación de comunidades, desarrollando en los estudiantes competencias tecnológicas, científicas, comunicativas, pedagógicas y de gestión curricular que impactan el perfil del docente, buscando otra mirada hacia la investigación social, lo que humaniza cada plan de asignatura que se imparte en los espacios de aprendizaje significativo (Mejía & Manjarrés, 2010).

En ese sentido, considerar la investigación como estrategia pedagógica implica recrear un espacio de inclusión, donde se respete y se viva la diversidad haciendo evidentes los canales de la creatividad del docente, para convertir las preguntas de los grupos de aprendizaje colaborativo conformados por niños, niñas y ado-

lescentes en una investigación, llevándolos a tomar un rol activo en el proceso de aprendizaje mediante la construcción de su propia conocimiento, potenciando así, las habilidades y destrezas de los estudiantes, convirtiendo la educación en un vehículo de capacitación, de oportunidades y de recreación. (Camargo, 2015)

Además, la investigación como estrategia pedagógica, busca lograr que asesores, maestros y maestras, niños, niñas y jóvenes, establezcan un dialogo de saberes mediado por una formación en investigación, que integrada al aula de clase permita cultivar el espíritu científico en los estudiantes desde edades tempranas, creando una cultura de investigación, que a su vez posibilite una educación basada en ciencia tecnología e innovación, convirtiéndose en un aporte para el desarrollo del país (Santacoloma, 2014).

La IEP implica el proceso de sistematización de maestros y maestras, apuntando a describir y comprender lo sucedido durante las experiencias pedagógicas, con el fin de explicar los resultados de tales experiencias y razones por las que se obtuvieron. De esta manera, los maestros estarán en capacidad de hacer reflexiones sobre los procesos a partir de los roles que cada uno cumple, e identificar estrategias para mejorar las experiencias pedagógicas futuras (Mejía, 2011).

En ese sentido La IEP, tiene como finalidad instaurar bases científicas a los estudiantes en el aula de clases, esta busca dar respuesta a los interrogantes de los niños y niñas de la Institución, donde el docente a través de un rol de orientador permita a estos construir bases para comprender el mundo para poder interpretarlo y describirlo con un lenguaje científico. En la implementación de la IEP, se parte de la pregunta del sentido común de los estudiantes para reelaborarla, reconociendo la existencia de saberes comunes elaborados, llevando la teoría a la práctica para proporcionar un aprendizaje en contexto (Mariño, 2010).

Por otro lado, se hace menester mencionar que la gestión para la sociedad del conocimiento añade valor a los productos y servicios que ofrece la educación en el mercado y diferenciarlos competitivamente. Donde desarrollar los activos de conocimiento que posee la organización a fin de que ésta pueda llevar a cabo su misión estratégica. Más que formar a la gente, es fortalecer en ellos el auto desarrollo, disponiendo de generación de conocimiento con las mejores prácticas de aprendizaje, bajo la premisa que para aprender hay que deconstruir los contenidos previos. Soportados por un proceso de gamificación, que orienten el



accionar en la gestión de talento humano, buscando mejores resultados, ya sea para absorber conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas (Ramírez, 2018).

A pesar de esta importancia que ha llegado a tener la enseñanza y la puesta en práctica de la investigación desde los grados inferiores de la educación básica priMaría, actualmente ambas enfrentan grandes dificultades, en términos de cantidad y calidad. Desde otra perspectiva, la cantidad de egresados de básica priMaría y secundaria que continúan su educación superior siguiendo la línea de investigación está en cifras inferiores a las de otros países del resto del planeta. Debido a que los investigadores son de vital importancia en la investigación dentro de la docencia, este declive representa una amenaza para el desarrollo de avances significativos dentro de las futuras generaciones de investigadores y el desarrollo de la ciencia e investigación dentro de sus respectivas áreas (Carrillo y Carnero, 2013).

En respuesta a esta realidad que se vive en la actualidad, varios autores han abordado la investigación desde los principios de sus carreras de pregrado. Sin embargo, estos estudios solo se han enfocado en las problemáticas que se encuentran en la mayoría de las investigaciones para su normal desarrollo, ignorando los aspectos relacionados a las habilidades y el interés por dedicarse a esta área del conocimiento en específico. Además, a pesar de que los conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas son fenómenos dinámicos que varían a lo largo del tiempo, los estudios previos han integrado alumnos con diferentes años de estudio, dificultando el desarrollo de efectivas intervenciones para promover las investigaciones. Todo esto resalta la necesidad de nuevos estudios que evalúen el potencial interés por dedicarse a las diferentes áreas de investigación en los estudiantes, reconociendo la heterogeneidad de los mismos a lo largo de los diferentes años de sus carreras universitarias (Ángel, Botero y González, 2010).

Varias investigaciones han demostrado la importancia que tiene el promover la investigación en forma temprana en los jóvenes estudiantes tanto en la universidad como en el bachillerato y la priMaría, siendo preferible empezar desde los primeros años de priMaría, y posteriormente consolidar los conocimientos con prácticas en los siguientes años estudiantiles de secundaria. En esta época, los estudiantes dedican su tiempo al estudio de las ciencias básicas, lo cual sirve como entrenamiento para la futura práctica de la investigación. De manera

especial durante las carreras de pregrado, la unidad de análisis más importante es la conformada por los estudiantes que empiezan a formarse en el primer año de universidad, al tener el perfil básico en términos de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas en esta área. De esta manera, si se estudia este grupo estudiantil es primordial para establecer una línea de base y evaluar la evolución de los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la investigación, así como para diseñar mejores intervenciones que fomenten la investigación a esta temprana edad (Carrillo y Carnero, 2013).

En esta época moderna, surge la preocupación por una verdadera educación integral orientada hacia los estudiantes como tales, como sujetos potenciales de nuevas acciones de la política legislativa en casi la mayoría de los países del planeta, lo que permite que se consagren sus derechos a través de preceptos, valores y principios constitucionales, generando un análisis científico dirigido en particular a la conceptualización y ubicación de sus derechos en el ordenamiento jurídico, la distinción entre este y su papel en las diferentes investigaciones que se puedan plantear (Herrera, 2013).

Por lo cual desde las instituciones educativas se hace necesario intervenir en los canales de comunicación, puesto que estos posibilitan la efectividad de la gestión en las instituciones puesto que al experimentar la inclusión de esta variable en las políticas o filosofía del proceso de cambio institucional, se convierte en una herramienta para integrar a los estudiantes a la cultura corporativa y armonizar las líneas de mando a seguir, minimizando los conflictos que se pudieran presentar entre los actores de la comunidad educativa, considerando la retroalimentación, como un indicador de éxito en los espacios de trabajo donde se genere (Ramírez & Hugueth, 2017).

A medida que ha pasado el tiempo, la forma de enseñar en los salones de clases a los estudiantes ha ido cambiando de la forma tradicional a una forma más interactiva, con el desarrollo y la implementación de las nuevas tecnologías inmersas ya en la educación. Hoy en día aparece la posibilidad de utilizar las páginas web para el desarrollo de actividades y realización de las clases, siendo esta es una forma más rápida y dinámica de trabajo para la motivación de los estudiantes (Guerra, 2013).

Además, según diversos autores las tecnologías de la información y la comunicación, permiten desarrollar competencias sociales, que incluso se ha utilizado para



trabajar en instituciones educativas con deterioro de la convivencia escolar como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica priMaría con experiencia de desplazamiento forzado (Avendaño, Cortés, Guerrero, 2015).

Las TIC son tecnologías para almacenar, recuperar, procesar y comunicar la información. Existe una variedad de recursos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC como; televisión, teléfonos, videos, ordenadores, entre otros. Sin embargo, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos y redes de comunicación (Belloch, 2012).

Según Cacurri, (2013). Cada día aumentan la cantidad de docentes que utilizan herramientas informáticas, por ende, estas se conciben como el universo de dos conjuntos, representadas por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, televisión, telefonía convencional y Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos sean estas (informática, comunicación, telemática e interfaces). Se puede notar que en las TIC se presentan dos vertientes un antes y un después, pero lo importante es que siempre han estado presentes en los procesos educativos, para mejorar la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Herrera, (2016) menciona que las TIC se han convertido en una herramienta innovadora en el contexto educativo generando una relación ineludible que se puede aplicar a cualquier modelo pedagógico a desarrollar y a tener presente de forma trasversal como instrumento pedagógico.

Según Ramírez y Ampudia, (2018). La tecnología, es una herramienta que promueve y aumenta las oportunidades de los países en vías de desarrollo a través del conocimiento. En las instituciones educativas estas han tomado fuerza, puesto que la combinación de información, contexto y experiencia, permiten alcanzar los objetivos de las diferentes áreas de estudio, como medio para obtener y administrar el conocimiento requerido en los estudiantes.

Así, incluir la tecnología en los procesos académicos de los niños y niñas ha podido transformar la manera de impartir conocimiento puesto que cada uno se

puede involucrar en el desarrollo de su propio conocimiento. Para esto es muy importante que ellos al acceder a esta forma de obtener información aprendan a discernir que les sirve y que no, ahí es donde entra la escuela a hacer parte de este proceso. Al vincular las IEP utilizando la tecnología podemos hacer una educación más atractiva y a la vanguardia de los retos a los que nos enfrentamos en la actualidad (Roig, 2016).

Resultados de la investigación

De acuerdo con las matrices de contenido realizadas con los informes finales de investigación enmarcados en el proyecto: fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena–Ciclón. Se analizaron los informes relacionados con la línea de investigación: metodologías y estrategias para incrementar el interés del estudiante hacia la investigación, relacionados a continuación (ver tabla 1).

Tabla 1. Estrategias y metodologías utilizadas para incrementar el interés por la investigación en las instituciones educativas.

Nombre del proyecto	Estrategias y metodologías
La radionovela como práctica pedagógica para el aprendizaje de lectura en básica primaria.	Los maestros utilizaron herramientas tecnológicas para incluir los contenidos curriculares mediante la indagación en páginas web, además, grabaron las sesiones de lectura para que los padres que no tenían niveles de educación básica pudieran ayudar a los estudiantes en casa y realizaran el acompañamiento en las tareas.
Investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC en la institución educativa departamental Macondo.	En este proyecto los maestros utilizaron los lineamientos de la IEP y el apoyo de las TIC para impartir las diferentes áreas del currículo de manera transversal, donde a través de las preguntas de sentido común de los estudiantes conformaron grupos de aprendizaje colaborativo y desarrollaron diversas propuestas de investigación que aportaban a las diferentes necesidades del entorno educativo.
Uso de plantas para la elaboración de bebidas aromáticas mediante las TIC.	Los docentes utilizaron herramientas tecnológicas como tablets para realizar el proceso de indagación sobre las diferentes plantas medicinales, luego realizaron salidas de campo para recolectar las mismas de los árboles de su comunidad, luego las identificaron y separaron por especies, observaron videos en YouTube y realizaron entrevistas a los abuelos y padres para conocer el procedimiento de elaboración de bebidas aromáticas, finalmente prepararon el producto y expusieron su proceso en una feria institucional.

Investigación como estrategia pedagógica para el desarrollo del género lírico en la escuela.	Los docentes a través de la IEP conformaron semilleros de investigación de estudiantes y establecieron líneas temáticas en el área de lenguaje y literatura, donde los estudiantes a través de sus procesos de recolección de información lograron reconocer actores comunitarios que narraban poemas, mitos, leyendas, coplas, letanías y cuentos que relataban la historia de su pueblo conociendo sobre su historia e integrando las vivencias con la teoría recolectada a través de la indagación.
Robótica educativa desde la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC en la escuela.	Los docentes siguieron los pasos de la ruta metodológica de la IEP, implementando la robótica educativa para enseñar contenidos programáticos transversales a las diferentes áreas del conocimiento, utilizando las herramientas tecnológicas para observar videos en YouTube y revisar páginas web que dejaron en evidencia la construcción de prototipos e inventos realizados por el hombre para finalmente socializarlos en una feria institucional de apropiación social del conocimiento.
Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC.	Los docentes crearon grupos de aprendizaje colaborativo, apoyados en las TIC utilizando las tablets para interactuar con los estudiantes a través de juegos didácticos, además, fomentaron la escritura mediante el procesador de texto Word y realizaron jornadas de lecturas interactivas, escogidas de acuerdo a los intereses particulares fomentando la indagación.
La serie del profesor súper o, como estrategia pedagógica para fomentar la investigación en el área de lengua castellana.	Mediante la serie del profesor Súper O lograron incluir contenidos programáticos del área de lengua castellana fomentando el uso adecuado de las normas ortográficas, la escritura y el lenguaje, donde los estudiantes a través de las estrategias de indagación lograron investigar los diferentes problemas presentados en la serie para aportar al conocimiento de la historia del país.

Fuente: elaboración propia, (2018)

Los docentes lograron con la implementación de estos proyectos que los estudiantes desarrollaran interés hacia la investigación y a indagar sobre los temas de su interés, y al llegar a investigar por gusto y sin sentir ningún tipo de presión, de esta forma se desarrolló un pensamiento crítico y reflexivo en cada uno de los estudiantes. Estas estrategias también alimentaron en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo y ayudar a su comunidad trabajando en pro de disminuir las problemáticas de su entorno inmediato. Por otra parte, con la implementación de las TIC dentro de la pedagogía se consigue que las clases sean muy novedosas y salgan de lo tradicional como puede llegar a ser el libro, la libreta y el tablero durante las tareas diarias de educación.

El eje principal de esta investigación está fundamentado en la existencia de los saberes propios de la cultura, los cuales se encuentran en una negociación perma-

nentemente con las formas establecidas del conocimiento (Herrera, 2013); razón por la cual, esta investigación plantea como en los grupos infantiles y juveniles hay una búsqueda constante de la unidad y relación de los saberes y conocimientos como sus partes complementarias, a través de las propuestas metodológicas que realizan el reconocimiento social de los actores de este conocimiento; quienes ponen en juego esas diferentes concepciones, que podrán llegar a tramitar dichos saberes reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con los tipos de problemáticas que se tratan a partir de la enseñanza de ellos en estas investigaciones analizadas.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión de los informes finales de investigación enmarcados en el proyecto Ciclón se logró observar estrategias y metodologías orientadas a incrementar el interés de los estudiantes en la investigación, donde la integración de la IEP al aula de clases permitió en diversas instituciones educativas transversalizar las áreas del currículo, impartiendo una formación integral centrada en niños niñas y adolescentes, conformando grupos de aprendizaje colaborativo, comunidades de saber y conocimiento y semilleros de investigación apoyados en la mediación didáctica de las TIC.

De esta manera la metodología o estrategia más utilizada en los proyectos fue la IEP, puesto que esta permite al estudiante desarrollar capacidades como exploración, observación, preguntar sobre sus entornos, conocer sobre ellos, identificar necesidades y problemáticas de su comunidad o institución, acercarse a la realidad y aprender en contexto. Donde a través del proceso de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, deben realizar revisiones bibliográficas y compararlas con su cotidianidad. Así la IEP y las TIC, se convierten en elementos motivacionales que impactan los procesos de enseñanza y apuntan a incrementar la calidad de educación.

Por otro lado, al hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC'S en estos procesos se pueden implementar ambientes virtuales de aprendizaje como entornos educativos mediados por la tecnología, en una construcción de saber y conocimiento donde se encuentra la organización espaciotemporal y la



disposición de los materiales (Herrera, 2016), como también la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula. En ese sentido los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios de socialización e interacción entre docente y estudiante, donde pueden poner en común el desarrollo de distintas actividades, como también su seguimiento y evaluación.

En ese sentido el presente estudio se presenta como una invitación a las diferentes instituciones educativas a implementar corrientes epistemológicas y pedagógicas basadas en la investigación, puesto que esta permite generar un aprendizaje aplicado y contextualizado donde el estudiante toma un rol activo para el desarrollo de su propio conocimiento, mediante los recorridos de las trayectorias de indagación desarrolla habilidades para buscar información en plataformas digitales y bases de datos, donde no solo se queda con la teoría presentada por el docente sino que tiene la posibilidad de investigar materiales de apoyo, así mismo al realizar las entrevistas y encuestas a la comunidad, se les posibilita comprender su entorno, pero también asociar la teoría con la práctica a través de las vivencias o experiencias recolectadas en campo.

RECOMENDACIONES

Integrar la IEP apoyada en TIC a los proyectos educativos institucionales para impartir prácticas curriculares innovadoras y modernas que permitan el desarrollo de aprendizajes basados en experiencias, dinamismo e interacción grupal. Utilizar de forma adecuada los recursos entregados por el proyecto ciclón, emplear las tablets para el desarrollo de las clases, ejecutando las aplicaciones interactivas que estas contienen.

Realizar jornadas de capacitación al cuerpo docente y al estudiantado sobre el uso de herramientas tecnológicas, recursos educativos y contenidos digitales, con la finalidad de promover una cultura en ciencia tecnología e innovación. Continuar desarrollando proyectos educativos para realizar gestión estratégica del conocimiento en las instituciones mediante los grupos de aprendizaje colaborativo y las comunidades de saber y conocimiento conformadas.

Conclusiones

El enfoque investigativo, apoyado desde la articulación de la IEP, mediado por las Tic, permitió evidenciar los siguientes resultados. Los docentes del Departamento del Magdalena, reconocen que la IEP, es una estrategia novedosa de participación colaborativa, que los lleva a implementar prácticas pedagógicas exitosas, utilizando las herramientas TIC, como único vehículo para transformar la enseñanza y el aprendizaje, logrando que sus estudiantes se conviertan en coinvestigadores, para desarrollar experiencias exitosas.

Desde la mirada de la IEP, se convierte esta herramienta en acciones dinámica, para mejorar la enseñanza y disponer a los actores a que asuman un papel de rigor, bajo esquemas investigativos. Permite al maestro compartir su rol y propiciar encuentros en discursos científicos, donde los estudiantes tienen la palabra.

Además la investigación le aporta al currículo, orientaciones precisas con relación al manejo de las competencias ciudadanas, para que el estudiante en su rol, sea un sujeto que pueda potencializarse como un ser humano noble, que pueda entender las características, de país pero sobre todo que pueda comprender que existen valores de participación ciudadana, que lo comprometen como ser humano, pero sobre todo lo centra en punto que reconoce sus principios y juicios con relación a ciudad, enmarcándolo dentro de un contexto que relaciona el concepto de ciudad, de país y de región con procesos pacíficos. En este sentido aclara la situación de ciudadano, para que se incorpore al territorio Colombiano con valores que requieren la región, la ciudad y el país.



La importancia de los autores que operan en este libro, radica en que las tecnologías, facilitan los procesos pedagógicos, cuando en estos tiempos, los códigos de la modernidad avanzan sin tener en cuenta la presión del contexto. Lo que indica que la globalización sitúa a los maestros y maestras del Departamento del Magdalena, a que hagan rupturas de prácticas tradicionales, entrando en la era de la transformación, moviéndose en dinámicas activas, dejando de lado miedos y temores.

Se destacan las OVAS, como herramientas multisensoriales, que deben despertar en el maestro y estudiantes, el gusto por el interés y el entusiasmo, de hacer cosas diferentes en el aula de clases, comprendiendo que las tecnologías de la información serán siempre caminos, para desarrollar la innovación pedagógica, que tanto necesitan los estudiantes.

Por último se destacan las metodologías como elemento generadores de motivación y expectativas, para los estudiantes y maestros, que buscaron elevar, el interés y el ánimo, con prácticas pedagógicas de relevada importancia, que merecieron su sistematización, para mostrar al mundo, a la nación y a la región cosas nuevas, provocadas e intencionadas, por el maestro de hoy, que dejó su rutina, para convertirse en un ser transformador de buenas prácticas, agenciadas con metodologías dinámicas.

Referencias bibliográficas

- Abarzua A y Cerdá, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. Revista de Pedagogía, vol. 32, núm. 90, enero-junio, 2011, pp. 13-43. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>.
- Alzate, X. (2008). Transformación de la realidad social a través de la educación en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 4(1).
- Ángel, A., Botero, H. y González, D. (2010). Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL*. 15(1). 9-13.
- Ardèvol, E., & Bertrán, M., & Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (3), 72-92.
- Avendaño, I; Cortés O, Guerrero H. (2015) Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica priMaría con experiencia de desplazamiento forzado Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 11, núm. 1, 2015, pp. 13-36 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Http.

- Azorín C. (2015). Integración pedagógica de wix en educación priMaría. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, Vol. 163-177. Recuperado de Ministerio Nacional de Educación (MEN). (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: La Educación en Colombia. OCDE. *Educación in Colombia* (3).
- Balanta, A., Muñoz, F. y Torres, H. (2015). Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa de la Sur sede Susana Vinasco de Quintana. [Trabajo de Grado]. Especialización pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Revista Enfoques Educacionales. 7 (1): 11 - 33. Chile. Documento Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf.
- Belloch. (2012). *Las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- Cacurri, V. (2013). Nuevas formas de enseñar en la era digital. *Revista Educación con TIC*. Buenos Aires.
- Caicedo, S., Moncada, C., Silva, C., Valero, M., Trigueros, S., & Martínez, M. (2016). *Memorias de convivencia y paz en la ciudad de Cali: Experiencias y reflexiones en instituciones educativas*. Universidad de San Buenaventura - Cali.
- Calzadilla, (s.f). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Reucperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Camargo, L. (2011). El legado de Piaget a la didáctica de la Geometría. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 60. Bogotá, Colombia.
- Camargo, C. (2015). La investigación como estrategia pedagógica en la Guajira, desde una perspectiva de la inclusividad y diversidad como nuevo paradigma para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. *Educación y ciudad*, (29), 149-162.
- Castro, C (2017) Valores Organizacionales En Institutos Universitarios. Revista REDHECS. Vol. 23 (2017): Abril 2017-Septiembre 2017. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE).Maracaibo-Venezuela. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/issue/view/68>.

- Carrillo, R. y Carnero, A. (2013). Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*. 24(1). 17-25.
- Ciro, C. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media. Universidad nacional de Colombia. Recuperado de: www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf
- Clemente, R. (2015). Relaciones interpersonales y desarrollo humano. *Comunicación y publicaciones*. Castellón de la plana. Documento recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135245/1516_es.pdf;jsessionid=F3B592060FFBB7F81734E853EB356E8D?sequence=2.
- Cochran, M., y Lytle, S. (2006). *Más allá de la certidumbre: Adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*. En: A. M. Liberman, J. L. Miller (Eds.). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro.
- Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B., Mendoza, C (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. REDIE vol.18 no.3 Ensenada. México. Documento Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014 .
- Delgado, R. (2010). Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. (Tesis de Pregrado). Universidad de Granada. España.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), (29), 97-113.
- Duque, I. (2016). La investigación como estrategia pedagógica en el aula. Compartir aula maestra. Documento Recuperado de: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula> .
- Echeverry, l. (2009). La práctica pedagógica: Una torre de Babel. *Uni/pluri/verdad*. Vol 9(2). Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/2388/1943>



Fernández, A. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*. Universidad Politécnica de Valencia.

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Revista Educere*. V .10 N .33.

Gadotti, M. (2003). Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: EAFIT. Gallardo, V. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. Revista interuniversitaria de pedagogía social -SIPS-, 16. Marzo. Tercera época, 119133.

García, M., Pérez, R., & Hernández, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 3, pp. 1-11.

Garzón E y Acuña L. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. Revista Electrónica. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 16 p. 1-26. Recuperado de <http://imss.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010>.

Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, núm. 42, p. 103-125.

Guerra, C. (2013). La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del paralelo “A” y “B” de la escuela “Dr. Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato (Bachelor’s thesis).

Guerrero, H., Crissien Tito. Paniagua R,(2017) Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación. Opción, Año 33, No. 84-1(2017):218-266ISSN1012-1587/ISSN:2477-385. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/download/23388/23571>.

Guerrero, H. (2015) El portafolio: una herramienta facilitadora del cambio en la educación superior desde la práctica didáctica. Volumen 22, enero–junio 2015 DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.6340>,<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6340/7739>

Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 63-81.

- Guzmán, E., & Preciado, A. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales. Caldas, Manizales.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, B. (2016). *Cultura ciudadana y las tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial YOYOBIZ. Barranquilla-Colombia.
- Herrera, B. (2013). La constitucionalización de los derechos del consumidor en Colombia: un análisis desde los derechos sociales fundamentales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 13 (25), 33-47.
- Herrera-Tapias, B. (2016). Cultura ciudadana y las tecnologías de la información y la comunicación. Editorial Yoyobiz. Barranquilla -Colombia ISBN 97895859515
- Herrera Tapias, B. (2013). La constitucionalización de los derechos del consumidor en Colombia: un análisis desde los derechos sociales fundamentales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 13 (25), 33-47.
- Hurtado, J. (2008). Gestión de instituciones escolares: La cultura escolar chilena y la influencia de las variables del soft management en el rendimiento académico. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile. Documento recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1434/505062.pdf?sequence=1>.
- López C, Carvajal C., Soto M., & Urrea P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Rev. Educación y Educadores* vol.16 no.3 Pag.383-410.
- Loza, E., & de Santiago, B. (2014). La dimensión social de la universidad del siglo XXI: creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1), 11.
- Mariño, G. (2010). *El diálogo en la educación de jóvenes y adultos. Dos propuestas pedagógicas para implementarlo. En el taller dialógico/la recuperación de experiencias laborales*. Bogotá. OEI.
- Martínez, R. (2009). Importancia de la educación ambiental. En *Revista Educare*, Vol. XIV, No. 1.
- Martínez, Royert JC. (2014). Modelo de evaluación del proceso de atención de enfermería. [Tesis doctoral], Universidad del Atlántico, Atlántico, Barranquilla. doi:10.13140/RG.2.2.35792.00000

- 
- Mejía, M & Manjarrez, M. (2013). La investigación como estrategia pedagógica una propuesta desde el sur. Ediciones desde abajo. Bogotá. Colombia.
- Mejía, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & saber*. Vol. 2. Núm. 4.
- Mejía, M., & Manjarrés, M. (2010). Las pedagogías fundadas en la investigación. Búsquedas en la reconfiguración de la educación. *Revista Internacional Ma-gisterio* 42: 16-26. Colombia.
- Mejía, M & Manjarrez, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo xxI. Revista de educación y pedagogía Praxis y Saber. Recuperado de: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionComoEstrategiaPedagogica-4044548.pdf.
- Mieles, M., & Alvarado, V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Es-tudios políticos*, (40).
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Serie Guías Nro.6. Bogotá DC.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016).Encuesta nacional de deserción escolar. ENDE. Documento Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf
- Mockus, A. (2004). *Formación en Cultura ciudadana: la experiencia bogotana*. Bogotá DC.
- Montero, L., Rincón, L., & García, J. (2008). Una experiencia de aprendizaje incor-porando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana. *Educación y Educadores*, 11 (1), 183-198.
- Montoya, J. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciu-dadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (29), 1-25.
- Morán, P. (1993). La vinculación docencia investigación como estrategia pedagó-gica. *Perfiles Educativos*, (61).
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf.pdf

- Ortega, P., Peñuela, D & López, D. (2009). *Sujetos y prácticas de la pedagogía crítica*. Ediciones El Búho. Bogotá.
- Picardo, O., Balmore, R., & Escobar, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.
- Pinto, N., & Sanabria, M. (2010). La investigación educativa en la formación integral del futuro educador. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 190-208.
- Puigvert, L., & Santacruz, I. (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. *Revista de educación*, 339, 169-176.
- Ramírez, R. (2018). *Tendencias emergentes de la gestión de talento humano en las organizaciones*. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali-Colombia. Pp. 101-107.
- Ramírez, R., & Ampudia, D. (2018). Factores de Competitividad Empresarial en el Sector Comercial. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo (RECITIUTM)*. Vol. 4, N° 1. Pág.: 16-32.
- Ramírez, R y Hugueth, A. (2017). Modelo de comunicación productiva para las organizaciones de salud pública en Venezuela. *Revista Opción*. Año 33, No. 83: 305-335.
- Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-176.
- Rodríguez, M., Prats, J., Sánchez, J., Aranda, J., Santibáñez, J., Sierra, J., & Freire, M. (2011). *Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España*. Ministerio de Educación. España.
-
- Roig-Vila, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Samper, J. & Maussa, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Jurídicas CUC*, 10 (1), 43-60.
- Sánchez, H. (2013). La actividad científico – investigativa en educación. *Revista Científico-Metodológica*, No. 57, pp.21-25, julio-diciembre. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634164005>



Santacoloma, A. (2012). Los semilleros de investigación como estrategia de formación integral para ciudadanos del tercer milenio. *Cultura Educación y SocIEDad* 3 (1): 13-21.

Selwyn, N. (2004): Literature Review in Citizenship, Technology and Learning, Bristol, Futurelab.

Silva, R., & Torres, C. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.

Torres, A. (2007). La educación popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá, D.C.: El Búho.

Villarroel F (2012). El constructivismo. y su papel en la innovación educativa. Revista de Educación y Desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012. Recuperado de: www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Villarruel.pdf.

Hilda Rosa Guerrero Cuentas. Licenciada en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias de la Educación. Investigador del Departamento de Humanidades Adscrita al Grupo de Investigación Gestión Educativa, de la Universidad de la Costa CUC-. Asesor de la Estrategia 2 del proyecto del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA – CICLÓN". E-mail: hguerrero@cuc.edu.co

Reynier Israel Ramírez Molina. Licenciado en Comunicación. Doctor en Ciencias de la Educación. Investigador del Departamento de gestión organizacional, de la Universidad de la Costa,. Miembro del Grupo de Investigación: Administración Social (GRIAS) de la Universidad de la Costa-. Asesor de la Estrategia 2 del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA – CICLÓN" Email: rramirez13@cuc.edu.co

Beliña Herrera Tapias. Abogada. Magister en Derecho y candidata a doctor en Derecho. Director de programas de extensión de la Universidad de la costa CUC. Investigadora, del grupo de investigación en Derecho, Política y Sociedad de la Universidad de la Costa -Barranquilla, Colombia. Coordinadora de la Estrategia 2 del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA – CICLÓN". Email: bherrera3@cuc.edu.co

Ketty Herrera-Mendoza. Psicóloga. Especialista en psicología económica y del consumo, máster el psicológica y candidata a doctor en ciencias Humanas. Docente investigador y líder del grupo de Investigación Cultura, Educación y Sociedad de la Universidad de la Costa CUC. -. Asesor de la Estrategia 2 del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA – CICLÓN". E-mail: kherrera10@cuc.edu.co

Inírida Avendaño Villa. Psicóloga. Magister en Educación. Miembro activo de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Investigador del Departamento de Humanidades Adscrita al Grupo de Investigación Gestión Educativa, de la Universidad de la Costa CUC -. Asesor de la Estrategia 2 del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA – CICLÓN". E-mail: iavendano@cuc.edu.co



EDUCOSTA
EDITORIAL UNIVERSITARIA DE LA COSTA