

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

GOBERNACIÓN DE MAGDALENA

FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN
CT+I A TRAVÉS DE LA IEP APOYADA EN TIC EN EL DPTO DEL
MAGDALENA
PROGRAMA CICLÓN

INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN



Presentada por:

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
NIT 890.104.530-9



Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Número de informe: 0001.
Periodo sistematizado: jueves 31/agosto/2017-II. Preparación y organización.
Fase de ejecución: momento 1.

Nombre y NIT de la entidad que reporta: Universidad de La Costa. NIT 890.104.530-9.	
Correo electrónico: www.cuc.edu.co / bherrera3@cuc.edu.co	
Teléfono fijo: (035) 336 22 00.	
Coordinador estrategia: Belina Annery Herrera Tapias.	
Teléfono fijo: (035) 336 23 17	
Teléfono celular: +58 3008174623	
Correo electrónico: bherrera3@cuc.edu.co	
Nombre de los participantes en la sistematización	Rol que desempeña
Ricardo Sarmiento Meola.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Laura Jhudith Gil Vega.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Osvaldo Espinosa López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Silvia Patricia Castro Ortiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Brenda Judith Sáenz Amaris.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Giselle Lorena De La Torre Soto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Isabel Pérez Ruiz.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Mónica Patricia Acuña Rodríguez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Nicolás Alfonso Barrios Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yenis Isabel Perea López.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Andrea Sotelo Manjarres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Leydis Johanna Niebles Sandoval.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Merly Ospino Torres.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Melissa Rivandeneira De Avila.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Julieth Buelvas Caro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Darineth Gonzalez Contreras.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Katty Luz Martinez Camargo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Kizy Estefany Cáceres Navarro.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Eduing Rodriguez Caratt.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Yudy Patricia Cardona Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.
Jorge Ricardo Alean Acuña.	Formador de maestros líderes de red temática que

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA
	introduce la IEP al currículo.	
Daniela Tapia Castillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Kendy Jhoana Pertuz Nieto.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Yesit Bello Lemus.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Elizabeth Diazgranados Sotomayor.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lizanyuri Acosta Moreno.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Ulises Martínez Palacio.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Patricia Eddy Sarmiento Sierra.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Malka Irina Manotas Orozco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Gabriela Palacio Comas.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Angélica María Peñuela Jaramillo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Mari Ariza Mendoza.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Eduard Brennis Ojeda Pimienta.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Melisa Isabel Acosta Gvette.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Reinaldo Javier Peralta Coneo.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sea Lake Del Carmen Maldonado Pacheco.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lidia Mercado Gutierrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Lesly Patricia Herrera Manjarrez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Sara Angélica Serje Sánchez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Libardo Tomas Diago Velásquez.	Formador de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo.	
Inírida Avendaño Villa.	Asesores – investigadores.	
Ketty Herrera Mendoza.	Asesores – investigadores.	
Hilda Rosa Guerrero Cuentas.	Asesores – investigadores.	
Belina Annery Herrera Tapias.	Coordinadora de la estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón.	
Reynier Israel Ramírez Molina.	Asesor – investigadores.	
Escriba los insumos utilizados para la sistematización:		
Relatorías.	El grupo focal.	
La observación.	Matriz para organización de datos.	
Análisis documental.	Análisis de contenido.	
Fichas bibliográficas.	Grupo de control.	

2. TABLA DE CONTENIDO

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

Momento 1: preparación y organización.

- Descripción de la percepción que han tenido la comunidad educativa sobre el programa ciclón.
- Proceso de abordaje para la conformación de grupos de investigación por parte de los maestros.
- Primer abordaje del programa en la comunidad.
- Experiencias significativas que ha generado la comunidad educativa el programa.
- Recursos utilizados para el proceso.
- Participantes del proceso de preparación y organización.
- Preparación y organización de los grupos de investigación con los maestros, y el cumplimiento de expectativas.

3. INTRODUCCIÓN

La estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón, constituyendo una parte importante de formación de los maestros del departamento de Magdalena, ya que ofrece un espacio donde los participantes pueden compartir conocimientos y experiencias de forma abierta e interactiva.

El momento 1, preparación y organización, se inició durante una jornada de apertura y teniendo como objetivo socializar los planes de acción y de qué manera está estructurado, originando nuevas ideas y estrategias que puedan acelerar la consecución de los objetivos y contribuir a la elaboración de elementos de control, para evitar costos de error, en cuanto a tiempo, operatividad y administración se refiere en el marco de acción.

Todo esto, con el fin de prevenir la ocurrencia de contingencias de la operación y estar preparados en caso de que se presenten situaciones con nuestros formadores en campo, al preparar y organizar la estrategia N°2, la Universidad de la Costa, busca desarrollar un programa de gestión de formación con prevención y atención adecuada, con indicadores de calidad para la comunidad educativa, derivados por jornadas y sesiones de aprendizajes. El programa Ciclón se desarrolla en alianza con la Gobernación de Magdalena, y otros operadores, como MAFERPI, FUNTICS y la Universidad de Magdalena, siendo estos aliados en el marco del proyecto Ciclón, fortaleciendo cada estrategia con capacidad de respuesta de la comunidad a través de procesos continuados de educación comunitaria.



Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

La formación desarrollada por la Universidad de la Costa procura que cada sesión se retomen los aprendizaje, avances y elaboraciones que construyen los maestros como elemento que permite reflexionar desde las actividades las distintas estrategias de cómo introducir la IEP apoyada en TIC en el currículo permitiendo la apropiación de la CT+I, para contribuir con los propósitos generales del proyecto articulándose, mediante los diferentes espacios que se retoman en la formación de maestros para reflexionarlos y darle sentidos desde los propósito de la propuesta, (Crissien, Reyes, Herrera, Herrera, Franco y Avendaño (2017).

La estrategia mencionada se fundamenta en los lineamientos de la formación de maestros(as) de la investigación como estrategia pedagógica –IEP–, en los cuales se considera a los docentes como maestros acompañantes coinvestigadores, investigadores y líderes de los procesos de indagación adelantados por la población infantil y juvenil. El aporte del programa Ciclón a nivel de currículo, se hace visible en el desarrollo de la propuesta metodológica que va generando un ejercicio de inter y transdisciplinariedad en el cual, cada uno de los docentes participantes realiza una reflexión sobre sus formas de concebir la práctica pedagógica y sus relaciones con los conocimientos educativos y los marcos de sentido del PEI y el currículo.

4. INFORME PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

De acuerdo a la descripción de la percepción que han tenido la comunidad educativa sobre el programa ciclón, los actores, entre estos rectores, maestros y alumnos, reconocen que existe voluntad de la secretaria de educación del Departamento de Magdalena y la Universidad de Magdalena, en promover la educación inclusiva. Los mismos destacan que han brindado capacitación a las y los docentes, aplicando la estrategia N°2, autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores en los lineamientos del programa Ciclón.

Sin embargo, aún persiste la necesidad de reforzar la sensibilización y formación sistemática más práctica que teórica dirigida a todas las y los docentes, dotación de recursos didácticos, eliminación de barreras arquitectónicas, asegurar muebles adaptados y medios

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

auxiliares a las y los estudiantes que los requieren, así como garantizar el acompañamiento a las y los docentes en el aula con sus auxiliares de existir.

En cuanto al proceso de abordaje para la conformación de grupos de investigación por parte de los maestros, se integraron por acompañantes/coinvestigadores que apoyan la formulación de preguntas, planteamiento de problemas, diseño y acompañamiento en el recorrido de las trayectorias de solución a los problemas planteados y ayudan a sistematizar las experiencias de niñas, niños y jóvenes, acompañantes/investigadores, identificando sus propios intereses y preguntas de indagación, construyen una ruta para resolver problemas de investigación, docentes líderes de redes temáticas y docentes que participan en espacios de apropiación, todo esto a fin de responder a una convocatoria realizada por la Universidad de la Costa, y así obtener recursos para la aplicación del proyecto de investigación, que una vez convertido en informes, se convertirán en productos finales de producción intelectual.

El primer abordaje del programa en la comunidad, fue una experiencia significativa, para gestión de conocimiento, propiciando en las comunidades académicas una nueva forma de llevar aprendizaje, y de transformar a l mundo. En cuanto a las experiencias significativas que se han generado en la comunidad educativa en el programa, se ha podido evidenciar nuevos estilos y teorías para investigar y abordar la realidad problemática, fortalecer hábitos de lectura; potencializar capacidades individuales y colectivas de los docentes, transversalidad en las demás áreas y proyectos pedagógicos, despertar sentido de pertenencia por los proyectos de aulas que se convierten en líneas potenciales de investigación.

Así mismo ha permitido transformaciones significativas desde el mejoramiento en los desempeños de las competencias de los docentes, liderazgo de docentes y estudiantes que se han involucrado y comprometido con el desarrollo de actividades investigativas, transformando espacios agradables de aprendizaje con pedagogías dinamizadoras, además ha permitido articulación más profunda con los programas de formación de las escuelas, con articulacion en el horizonte de la institución educativa, vida institucional reflejado en el buen uso del tiempo libre, convivencia escolar y el desempeño académico de los maestros y maestras.

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

Los recursos utilizados para el proceso, se derivaron de papelería, reconocimiento económico por cada grupo de investigación para la aplicación de proyectos de investigación, viáticos y el talento humano, conformado por los asesores, investigadores y coordinadores de la estrategia N°2, quienes se encargaron de acompañar el proceso de investigación para la autoformación, formación de saber y conocimiento, y apropiación para maestros acompañantes investigadores y coinvestigadores.

Los participantes del proceso de preparación y organización, se integraron por los formadores de maestros líderes de red temática que introduce la IEP al currículo, asesores – investigadores y la coordinadora de la estrategia N°2, de acuerdo a los lineamientos del programa Ciclón. De acuerdo a la preparación y organización de los grupos de investigación con los maestros, y el cumplimiento de expectativas, se busca fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de la investigación con la inclusión de las nuevas tecnologías, creando ambientes innovadores de aprendizaje.

Al mismo tiempo, la apropiación de la investigación y las TIC por parte de los estudiantes para que de esta manera haya una relación dialógica y permita transformación de realidades, y a su vez relacionada con los beneficios que en términos de contenidos novedosos y suministro de tecnología puede traer el proyecto a las instituciones para superar insuficiencias y mejorar la calidad de la educación

Otra de las expectativas, es el interés, empoderamiento y liderazgo que han destacado los docentes en las diferentes formaciones, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura ciudadana en ciencia tecnología e innovación, producto de sus procesos pedagógicos e investigativos. Buscar posturas favorables frente a la investigación, que gire en torno a un currículo basado en el contexto educativo, promoviendo el desarrollo de capacidades, para la formación de un ciudadano responsable capaz de transformar su realidad.

De la misma manera, fortalecimiento de competencias en la formación docente, fundamentada en la producción y apropiación de saber y conocimiento para la transformación institucional. Ser maestros creativos, críticos, activos, que en las escuelas se aprenda a investigar, brindar soluciones a los problemas planteados en el contexto educativo, brindar una educación de calidad y mejorar la práctica educativa.

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

La conformación de grupos de investigación y la participación en escenarios externos a la institución, la elaboración de proyectos su ejecución y trascendencia, el proceso de apropiación (desaprender es más difícil que aprender) e incorporación (fortalecimiento de capacidades en gestión administrativa) de la IEP. La integración curricular, el mejoramiento de la calidad educativa, cambio de las prácticas pedagógicas, generación de una percepción real y objetiva de la función de la Institución educativa (dado que no es un espacio físico de permanencia temporal), uso de las TIC en ocasiones en condiciones adversas; logro de objetivos, cambio en el pensamiento de los estudiantes hacia un ambiente de ciencia, tecnología e innovación.

Como inquietudes, la continuidad del proyecto en las IED cuando finalice y no exista un acompañamiento permanente de la IEP instaurada en el currículo, de qué manera y en qué momento se incorpora la IEP al currículo y al PEI, cuál sería el impacto socio educativo de la IEP en la resignificación del PEI. De acuerdo a las expectativas, gestionar proyectos educativos, generar nuevos conocimientos y estrategias en la práctica pedagógica, y desarrollar el espíritu investigativo en los niños, niñas y jóvenes, causando un impacto social en la comunidad.

Otras de las inquietudes, frente a la pregunta los maestros plantean los siguientes interrogantes: ¿Cómo se va a lograr a través de la IEP transformar el entorno educativo, teniendo en cuenta que lo que se quiere es trasnversalizar la investigación apoyadas en las TIC en el currículo?, ¿Cómo la IEP va a contribuir a generar calidad educativa? ¿Para qué sirve este diplomado en la práctica docente? ¿Qué modelo existe en la práctica pedagógica que sirva de referencia para implementar la IEP en el aula de clase? ¿Creen ustedes que con el tiempo de formación del diplomado se logran adquirir todas las competencias para el cumplimiento de los objetivos del proyecto Ciclón?

De igual manera los maestros expresaron las siguientes frases “Se cumplirán los beneficios al ser participantes del proyecto Ciclón" "tendremos internet". "será que un estudiante pueda aprender a leer y escribir a través de la investigación y las tic". Incertidumbre por parte de los maestros una vez finalice el proyecto Ciclón. Las formas de cómo articular la Investigación como estrategia pedagógica propuesta a los contenidos curriculares y a la

Proyecto fortalecimiento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento del Magdalena – Ciclón		
FORMATO INFORME DE PRODUCCIÓN DE SISTEMATIZACIÓN		
CODIGO: G009	VERSIÓN: No. 1	FECHA DE APROBACIÓN: DD / MM / AA

organización de las instituciones educativas, con base en los recursos con los que cuenta actualmente, cumplimiento en la entrega de los recursos y apoyo a los procesos ofrecidos por el programa Ciclón.

Referencias

Ciprian, Manjarrés y Mejía. (2011). Manual para la construcción y la gestión del programa Ondas. Bogotá, Colciencias – Programa Ondas.

Crissien, Reyes, Herrera, Herrera, Franco y Avendaño. (2017). Cartilla 1: Lineamientos de la estrategia de autoformación, formación de saber y conocimiento y apropiación para maestros(as) acompañantes investigadores e investigadores en los lineamientos del Programa ONDAS. Documento elaborado en el marco del proyecto: Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en Ct+I a través de la IEP, apoyada en Tic en el Departamento del Magdalena – PROGRAMA CICLÓN.

Crissien, Reyes, Herrera, Herrera, Franco y Avendaño. (2017). Cartilla 2: IEP: La investigación como estrategia pedagógica. Documento elaborado en el marco del proyecto: Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en Ct+I a través de la IEP, apoyada en Tic en el Departamento del Magdalena – PROGRAMA CICLÓN.

COLCIENCIAS. Lineamientos de la estrategia de formación de maestros(as) del programa Ondas. 2009. Tomado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/Ondasfinal/libros/cat9/sub3/index.html>.

Garcés, Manjarrés y Mejía. (2012). Estrategia de formación de los adultos acompañantes de crianza con énfasis en el desarrollo del pensamiento y el espíritu científico y crítico en la primera infancia. Bogotá, 2012, pp. 70-80.

GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA. Comunicado de prensa del Proyecto “Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. P. 2.

Manjarrés, María; MEJÍA, Marco Raúl, Giraldo, Jairo. (2009). Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Guía de la investigación y la innovación del Programa Ondas. Bogotá. Colciencias – Programa Ondas.

Manjarrés, María. (2007). X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RED POP - UNESCO) y IV Taller “Ciencia, Comunicación y Sociedad”. San José, Costa Rica, 9 al 11 de mayo, 2007.

Universidad del Magdalena. (2017). Documento de ruta de la IEP para los grupos de investigación guía del asesor metodológico. Programa Ciclón Gobernación del Magdalena Gobernación del Magdalena. Proyecto Fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el departamento del Magdalena. 2015. P. 116.