

Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC) \_ Esta Área trabalha a evidenciação de competências-chave em campos que envolvem saberes formalizados e especializados cada vez mais complexos. Trata-se de uma visão integrada de três dimensões da vida dos cidadãos - a ciência, a tecnologia e a sociedade \_ entendidas como modos de acção que, muitas vezes, convocam conhecimentos construídos separadamente em diversos campos científicos e tecnológicos, mas que, não obstante, se operacionalizam, nos contextos de vida pessoal e profissional e na relação com as instituições, de forma interligada, como modo de responder a problemas também eles transversais.

#### Perfil das competências STC

STC Reconhecer, na sua vida corrente, a multiplicidade e interligação de elementos sociais, tecnológicos e científicos.

Agir de forma sistemática, com base em raciocínios que incluam conhecimentos científicos e tecnológicos validados.

Operar na vida quotidiana com tecnologias correntes, dominando os seus princípios técnicos bem como os impactos (positivos ou negativos) nas configurações sociais e ambientais.

Procurar informação técnico-científica, interpretando-a e aplicando-a na resolução de problemas ou na optimização de soluções.

Planificar as suas próprias acções, no tempo e no espaço, prevendo e analisando nexos causais entre processos e/ou fenómenos, bem como recorrendo a métodos experimentais logicamente orientados.

Conceber as próprias práticas como, simultaneamente, produto e produtor de fenómenos sociais específicos, passíveis de uma abordagem científica.

Saber explicitar alguns dos conhecimentos científicos e tecnológicos que utiliza na sua vida corrente, através de linguagens abstractas de nível básico.

Entender a ciência como processo singular de produção e validação de conhecimentos mais adequados ao mundo real, mas também como prática social em constante transformação, incluindo amplas áreas de incerteza

Os Domínios de Referência para a Acção (DR) correspondem a elementos contextualizadores do accionamento das competências a evidenciar. O mundo em que cada um vive inclui, cada vez mais, uma pluralidade de dimensões, entre as quais, a sua vida privada, a sua vida profissional, também o viver institucional, ou seja, a interacção contínua com diversos sistemas e organizações e ainda a compreensão da vida quotidiana com base em processos espaço-temporais mais amplos, permitindo-se perspectivar as relações entre lugares, o passado, o presente e o futuro.

(Sociedade, Tecnologia e Ciência no contexto privado)

São eles:

DR1\_Contexto privado

DR1 \_ A grande diversidade de experiências e saberes de foro privado adquiridos na vida quotidiana dos indivíduos é o ponto de partida para a definição de competências sociais, técnicas e científicas a serem evidenciadas neste domínio.

Contexto profissional

DR2 \_ Os contextos socioprofissionais dos indivíduos e/ou as interacções quotidianas com profissionais de diferentes áreas de especialização constituem um campo significativo de aquisição e aplicação de competências sociais, técnicas e científicas que poderão ser evidenciadas neste domínio.

Contexto institucional (Saberes, Poderes e Instituições)

DR3 \_ As interações entre indivíduos e instituições sociais diversas jogam-se face a saberes e poderes instituídos que se traduzem ao longo da vida por competências sociais, técnicas e científicas, cuja tomada consciente de posição requer a identificação, compreensão e intervenção adequadas a partir das competências a evidenciar neste domínio.

Contexto macro-estrutural (Estabilidade e Mudança: da Sociedade ao Universo)

DR4 \_ A compreensão do indivíduo como elemento de um Universo e de uma sociedade em permanente mudança, com um presente, um passado e também um futuro, requer um grau de abstracção que é adquirido regra geral, formalmente, mas também através da observação, da procura e do esforço pessoal, e que se pode traduzir em competências sociais, técnicas e científicas a evidenciar neste domínio.

No Processo de RVCC – Reconhecimento, Validação e Certificação de Competência –, de nível secundário, STC (Sociedade, Tecnologia e Ciência).

- NG1. Equipamentos e Sistemas Técnicos (EST)
- NG2. Ambiente e Sustentabilidade (AS)
- NG3. Saúde (S)
- NG4. Gestão e Economia (GE)
- NG5. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
- NG6. Urbanismo e Mobilidade (UM)
- NG7. Saberes Fundamentais (SF)

Cada NG tem 4 DRs (Domínios de Referência)

DR1 – Contexto Privado · DR2 – Contexto Profissional · DR3 – Contexto Institucional · DR4 – Contexto Macroestrutural

NG1: DR1 – Contexto Privado – os electrodomésticos · Operar com os equipamentos e sistemas técnicos em contexto doméstico, identificando e compreendendo as suas boas normas de utilização e os seus direitos utilizadores.

DR2 – Contexto Profissional – Equipamentos e sistemas técnicos · Operar equipamentos e sistemas técnicos em contexto profissionais, identificando e compreendendo as suas normas de boa utilização e seus impactos nas organizações.

DR3 – Contexto Institucional – assistência técnica · Interagir com instituições, em situações diversificadas com base nos direitos e deveres de utilizadores e consumidores de equipamentos e sistemas técnicos.

DR4 – Contexto Macroestrutural – os transportes Mobilizar conhecimentos e práticas para a compreensão e apropriação das transformações e evoluções técnicas e sociais.

NG2 DR1 – Contexto Privado – o conforto térmico · Promover a preservação e melhoria da qualidade ambiental através de práticas quotidianas que envolvem preocupações com o consumo e a eficiência energética,

DR2 – Contexto Profissional – os lixos · Incluir processos de valorização e tratamento de resíduos nas medidas de segurança e preservação ambiental.

DR3 – Contexto Institucional – a água · Diagnosticar as tensões institucionais entre o desenvolvimento e a sustentabilidade face à exploração e gestão de recursos naturais.

DR4 – Contexto Macroestrutural – O CO2 Mobilizar conhecimentos sobre a evolução do clima ao longo do tempo e a sua influência nas dinâmicas populacionais, sociais e regionais.

NG3 DR1 – Contexto Privado - nutrição · Adotar cuidados básicos de saúde em funções de diferentes necessidades e situações da vida.

DR2 – Contexto Profissional – Prevenção e segurança · Promover comportamentos saudáveis e medidas de segurança e prevenção de riscos, em contexto profissional

DR3 – Contexto Institucional – os medicamentos · Reconhecer os direitos e deveres de cidadãos e o papel da componente científica e técnica na tomada de decisões racionais relativamente á saúde.

DR4 – Contexto Macroestrutural – Patologias e prevenção Prevenir adequadamente patologias em função da evolução das realidades sociais, científicas e tecnológicas

NG4 DR1 – Contexto Privado – orçamento familiar · Organizar orçamentos familiares tendo em conta a influência dos impostos e os produtos e serviços financeiros disponíveis.

DR2 – Contexto Profissional – organograma e modelos de gestão · Interagir com empresas, instituições e organizações mobilizando conhecimentos de gestão de recursos.

DR3 – Contexto Institucional – a moeda · Perspetivar a influência dos sistemas monetários e financeiros na economia e sociedade.

DR4 – Contexto Macroestrutural – o relógio Diagnosticar os impactos das evoluções sociais, tecnológicas e científicas nos usos e gestão do tempo

NG5 DR1 – Contexto Privado - telemóveis · Compreender a utilização das comunicações rádio em diversos contextos familiares e sociais. Perspetivar a interação entre a evolução tecnológica nos contextos e qualificações profissionais.

DR2 – Contexto Profissional - computadores · Perspetivar a interação entre a evolução tecnológica nos contextos e qualificações profissionais.

DR3 – Contexto Institucional – os mass- média · Discutir o impacto dos media na construção da opinião pública.

DR4 – Contexto Macroestrutural – a internet Relacionar a evolução das redes tecnológicas com as redes sociais.

NG6 DR1 – Contexto Privado – as obras · Associar conceitos de construção e arquitetura à integração social e à melhoria do bem-estar individual.

DR2 – Contexto Profissional – a agricultura · Promover a qualidade de vida através da harmonização territorial em modelos de desenvolvimento rural ou urbano.

DR3 – Contexto Institucional – o sistema rodoviário · Mobilizar a informação sobre o papel das diferentes instituições da administração, segurança e território.

DR4 – Contexto Macroestrutural – as migrações Reconhecer diferentes formas de mobilidade territorial – local e global – e sua evolução.

NG7 DR1 – Contexto Privado – o elemnto - o indivíduo e o ADN · Mobilizar o saber formal para o reconhecimento do elemento como uma unidade estrutural e organizadora.

DR2 – Contexto Profissional – processos e métodos científicos · Recorrer a processos e métodos científicos para atuação em diferentes domínios da vida social

DR3 – Contexto Institucional – ciencia e controversia publica · Intervir racional e criticamente em questões públicas com base em conhecimentos científicos e tecnológicos.

DR4 – Contexto Macroestrutural – Leis e modelos científicos Mobilizar o saber formal na interpretação de leis e modelos científicos de coexistência de estabilidade e mudança.

Cada Domínio de Referência de cada Unidade de Competência das diferentes Áreas de Competência-Chave que integram o referencial é avaliada no que diz respeito ao nível de demonstração da competência, utilizando, para tal, uma escala de 1 a 5, em que:

1. Não abordou a competência
2. Abordou a temática da competência, sem a explorar e/ou sem refletir/emitir a sua opinião

3. Abordou a temática da competência, com recurso a pesquisas e/ou trabalhos (refletindo e emitindo a sua opinião)

4. Abordou a competência, apresentando os conhecimentos/saberes detidos, (refletindo e emitindo a sua opinião)

5. Evidenciou a competência, demonstrando capacidade de intervenção, autonomia e argumentação