**ГУО « Ясли-сад № 555 г. Бреста»**

**Психолого-педагогическая характеристика**

**Общие сведения**

ФИО ребёнка: Семенов Семен Семенович.

Дата рождения: 01.07.2015. ГУО «Ясли-сад №555 г. Бреста», группа ст. спец. "А".

Домашний адрес: ул. Богданчука, д.119, кв.85, конт. телефон: 699-80-02.

Семья: биологическая неполная, одинокая мать. Условия воспитания хорошие.

ФИО матери: Семенова Елизавета Александровна, 29.06.1984 года рождения, образование высшее, работает.

Какая помощь была оказана ранее: консультация педагога-психолога и учителя-дефектолога.

**Результаты психолого-педагогического обследования.**

**Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы**.

Контактность: в контакт вступает не сразу, с небольшим трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный.

Эмоции: адекватная реакция на ситуацию обследования, эмоциональный фон нестабильный.

Реакция на поощрение и порицание: поощрение - вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию, порицание - после сделанного замечания обижается и может отказаться от деятельности.

Самооценка и уровень притязаний: адекватная.

Характерологические особенности: избирателен в общении, обижается на замечания, стремится к лидерству.

**Состояние двигательной сферы**

Статистическая и динамическая координация, скорость, сила, точность движений: не всегда сохраняет принятую позу.

Общая моторика: требуется развитие, носит ортопедическую обувь.

Мелкая моторика: манипулятивная функция несколько ограничена, наблюдается неловкость пальцевой моторики, нарушение координации, точности движений, писать не любит, часто отказывается (наблюдаются элементы зеркального письма).

Ведущая рука: правая.

Мимическая моторика: средняя подвижность мышц, по мимическому выражению можно догадаться о состоянии ребенка (радость, боль, страх).

**Особенности развития познавательной деятельности**

Внимание: произвольность - способность к концентрации внимания проявляется нестойко; устойчивость - колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями; объем - незначительно ограничен

Восприятие: знает основные сенсорные эталоны; тактильное -дифференцированное (без особенностей).

Пространственные представления: способен ориентироваться в пространстве, обозначает (словами) пространственное положение объекта, путает лево-право.

Временные представления: ориентируется в понятиях вчера - сегодня - завтра, ориентируется в частях суток, знает дни недели.

Конструктивный праксис: строит по заданной инструкции (6-8 ед.).

Память: характер памяти избирательный, воспроизводит непоследовательно, нуждается в наводящих вопросах, объем зрительной памяти соответствует возрасту, легко и быстро запоминает наглядный материал, объем слухоречевой памяти в норме

Воображение: рассказ содержит элементы вымысла.

Мышление.

принятие задачи: инструкция теряется, самоконтроль в отношении части инструкции;

способы действия: действие осуществляется с ошибками и выполняется на основе выявленной закономерности, точная коррекция действия (метод зрительного соотнесения);

преобладающая форма мышления: наглядно-образноес элементами словестно –логического ;

операционная сторона: анализ и синтез - продуктивность выше при расчленении задания; обобщение - обобщает по существенным признакам; перенос - перенос недостаточно развит; сравнение - устанавливает связь, но объяснить не может; упорядочивание - по существенным признакам;

Результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок: ошибки при выполнении задания не всегда замечаются, требуется контроль.

Использование различных видов дозированной помощи: стимулирующая, организующая.

Характер деятельности: недостаточно активная, не всегда целенаправленная, но улучшаемая стимуляцией; мотивация -, преобладает игровая мотивация над учебной.

Темп деятельности и работоспособность:

темп - неравномерная динамика на протяжении выполнения задания, импульсивность.

работоспособность - работоспособность умеренная, зависит от эмоционального фона (наблюдается истощение деятельности примерно с середины или к концу задания).

**Особенности речевого развития**

Импрессивная речь: выполняет задания по словесной инструкции, удерживает в памяти 2-3 ступенчатую инструкцию.

Экспрессивная речь: пользуется развернутой фразой.

Словарь: трудности в актуализации словаря, объём словаря достаточный.

Слоговая структура слова: правильно воспроизводит 2- и 3-сложные слова.

Грамматический строй: в основном правильно употребляет слова, согласуя их в падежах, изменяет по числам, временам и т.д., иногда допускает малозначимые ошибки согласования слов, исправляет самостоятельно.

Связная речь: составляет рассказ и пересказ.

Звукопроизношение: отсутствуют звуки [р] и [р'], остальные звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи (стремление к межзубному положению языка).

Артикуляционный аппарат: в строении артикуляционного аппарата отмечается, толстые губы, массивный, географический язык.

Артикуляционная моторика: движения языка не в полном объёме, плохо ощущает положение языка, мышечное напряжение увеличивается при выполнении упражнений, губы малоподвижные.

Голосообразование и дыхание: дыхание неглубокое, голос высокий (писклявый), темп речи ускоренный, речь интонационно недостаточно выразительная.

Фонематический слух: фонематический слух сформирован, определяет место звука в слове, выделяет первый и последний звук в слове, определяет количество звуков в слове.

**Особенности развития игровой деятельности**

Характер действий с предметами-игрушками: преобладает сюжетно-ролевая игра бытового характера.

Проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса: играет с игрушками, интерес стойкий.

Адекватность употребления игрушек: в норме.

Использование предметов-заместителей: использует частично.

**Адаптивное поведение**

Самообслуживание: выполняет самообслуживания самостоятельно, но нуждается в коррекции взрослого, при приеме пищи аккуратен, очень избирателен в еде, нарушение орального праксиса (длительное время пил из бутылки и были сложности с жеванием).

Навыки общения: легко вступает в контакт, дружит с сверстниками, проявляет лидерские качества, самостоятельно придумывает игры, не всегда соблюдает правила игры, может проявлять агрессивные формы поведения.

Предпочитаемые занятия: играет с машинками, любит играть с конструктором, любит физкультуру, игры на свежем воздухе.

**Уровень специальной подготовленности**

Общая осведомленность: соответствует возрастным нормам.

Элементы математических представлений: уверенный счет в пределах 20, знает величину, цвет, форму, различает пространственные обозначения, выделяет понятия "больше", "меньше", группирует предметы по признаку количества (много, один).

Знание букв, чтение: знает буквы, пробует читать.

Изобразительная деятельность, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования: в соответствии с возрастом, проявляет интерес к различным видам конструкторов.

Заведующий ДУ 03.04.2022

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог