**Roteiro para a construção da sequência didática**

O que é uma sequência didática? É “um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos” (Zabala, 1998, p. 18)[[1]](#footnote-0); um “procedimento simples que compreende um conjunto de atividades conectadas entre si, e prescinde de um planejamento para delimitação de cada etapa e/ou atividade para trabalhar os conteúdos disciplinares de forma integrada para uma melhor dinâmica no processo ensino aprendizagem” (Oliveira, 2013, p. 39)[[2]](#footnote-1).

**IMPORTANTE:** Uma coisa muito importante na elaboração de uma sequência didática é a clareza e objetividade! Lembre-se: a atividade e realização pode estar clara na sua cabeça, mas ela precisa estar bem descrita no passo a passo para que um professor que não a conhece consiga também multiplicá-la! Então, ao escrever, verifique se ficou bem escrita, detalhada e objetiva. Sempre reflita: alguém que não conhece a sequência didática na prática conseguirá executá-la a partir das orientações desse documento?

**Segue um roteiro para apoiar e ajudar a elaboração:**

| **Esta sequência didática foi desenvolvida:** | ( ) individualmente ( ) em dupla ( ) em trio |
| --- | --- |
| **Nome**  **Turma da formação**  **Tutor** | Preencha o nome completo do professor que elaborou a sequência. Se foi planejada por mais de uma pessoa, deve constar o nome completo de todos os envolvidos.  Indique a turma da formação de que você faz parte. Não sabe qual? Olhe o nome do seu grupo do WhatsApp, lá tem o número de sua turma. Se a sequência foi realizada em dupla ou trio, é importante ter a turma correspondente a cada professor envolvido.  Indique o tutor da turma da formação Desafio dos Códigos de que você faz parte. Se a sequência foi realizada em dupla ou trio, é importante ter a turma correspondente a cada professor envolvido.  Professor 1: Turma: Tutor:  Professor 2: Turma: Tutor:  Professor 3: Turma: Tutor: |
| **Título** | Elabore um nome criativo e instigante! |
| **Segmento/ tema/** **componente curricular** | Fundamental I, II, Ensino Médio ou EJA e o ano ao qual se destina a proposta. Indique também qual é o tema e/ou componente curricular. |
| **Introdução** | Contextualização geral sobre o tema.  Importante trazer alguns elementos que contextualizem a temática a ser trabalhada na proposta, fazendo com que quem leia essa sequência consiga se situar nela.  A introdução pode conter um breve resumo, contando de forma objetiva “o que” e “como” será trabalhada a temática.  **Dica: deixe a introdução para escrever por último.** |
| **Objetivos de aprendizagem** | Determinar qual ação espera-se do estudante ao vivenciar esta sequência.  Usar verbo no infinitivo.  Incluir, pelo menos, três objetivos de aprendizagem.  **Dica: pesquise sempre na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.** |
| **Conteúdos** | Relacionar os conteúdos que serão contemplados com a proposta. |
| **Tempo estimado** | Deve ser expresso em aulas de X minutos.  IMPORTANTE: é necessário que esta sequência contemple ao menos duas aulas de 45 minutos. |
| **Recursos necessários** | Listar os recursos e materiais necessários para a realização de cada aula. |
| **Desenvolvimento** | Apresentar de forma detalhada cada uma das etapas que o(a) professor(a) deve seguir — quanto mais descritivo for este item, mais fácil será a multiplicação.  Organize sua sequência em tempos de acordo com cada ação, isso facilitará todo o processo.  Dica: olhe como estão organizadas as aulas no [Caderno Jogos de Ativismo: o que um gato pode ensinar para o computador?](about:blank). |
| **Produto final** | Descrever o produto final esperado na conclusão da sequência. Exemplo: e-book, jogo, mostra cultural, vídeo, etc. |
| **Avaliação** | Indicar como será realizado o processo avaliativo.  Se for utilizar algum instrumento para a avaliação, o modelo poderá ser compartilhado. |
| **Bibliografia ou outras referências** | Apresentar as referências bibliográficas, caso a sequência conte com esse elemento.  Importante utilizar os padrões recomendados nas normas da ABNT. |
| **Anexos** | Inclua anexos que você ache importante para compor sua sequência didática.  Podem ser textos de apoio, materiais de suporte, tutoriais, links de pesquisa, etc. |
| **Evidências** | Esse espaço é destinado à inclusão das evidências da multiplicação de sua sequência didática. Por exemplo: fotos, vídeos, links, etc.  Importante: caso suas evidências sejam arquivos grandes, sugerimos incluí-las em uma pasta do drive e compartilhar o link aqui. Não se esqueça de compartilhar a pasta e deixá-la aberta para qualquer pessoa com o link poder acessá-la! |

ATENÇÃO: ao salvar esse documento, lembre-se de identificá-lo com o nome dos autores!  
Exemplo: SequenciaDidatica\_DC\_JoaoSilva ou SequenciaDidatica\_DC\_LucasFariasEFernandaMatos

1. ZABALA, Antoni. A prática educativa como ensinar. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Reimpressão 2010. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
    [↑](#footnote-ref-0)
2. OLIVEIRA, Maria Marly. *Sequência didática interativa no processo de formação de professores.* Petrópolis–RJ: Vozes, 2013. [↑](#footnote-ref-1)