



EDISI REVISI 2016

SMA NEGERI 6 SEMARANG
No.INDUK : 14. 621
TANGGAL :

Bahasa Inggris

PERPUSTAKAAN
SMA NEGERI 6
SEMARANG

SMA/MA/
SMK/MAK

KELAS

X

Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahasa Inggris / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
viii, 224 hlm. : illus. ; 25 cm.

Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X

ISBN 978-602-427-106-0 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-427-107-7 (jilid 1)

1. Bahasa Inggris -- Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

600

Penulis : Utami Widiati, Zuliati Rohmah, dan Furaidah

Penelaah : Helena I. R. Agustien, Emi Emilia, dan Raden Safrina

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

ISBN 978-602-282-479-4 Jilid Lengkap

ISBN 978-602-282-480-0 Jilid 1a

ISBN 978-602-282-481-7 Jilid 1b

Cetakan Ke-2, 2016 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Myriad Pro, 12 pt.

PREFACE

Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada Abad 21 telah memosisikan bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa utama dalam komunikasi antar bangsa dan pergaulan dunia. Kurikulum 2013 yang dirancang untuk menyongsong model pembelajaran Abad 21 menyadari pentingnya lulusan sekolah menengah atas menguasai bahasa Inggris untuk menyampaikan gagasan melebihi batas negara Indonesia serta untuk menyerap gagasan dari luar yang dapat dimanfaatkan untuk kemaslahatan bangsa dan negara.

Sejalan dengan peran tersebut, buku Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X ini bertujuan untuk membangun sikap, pengetahuan, dan keterampilan berkomunikasi siswa melalui pengalaman pembelajaran yang berbentuk beragam kegiatan berkomunikasi aktif, baik melalui kegiatan berbahasa Inggris yang bersifat reseptif maupun produktif. Hanya dengan terlibat aktif dalam kegiatan berkomunikasi, siswa dapat membangun sikap, pengetahuan, dan keterampilan berkomunikasi. Buku ini diharapkan mampu merealisasikan implementasi Kurikulum 2013 di dalam kelas bahasa Inggris karena isi dan pengalaman belajar yang dikembangkan dalam buku ini telah diupayakan agar dapat membantu siswa mencapai empat kompetensi inti (KI) dalam Kurikulum 2013.

Penyajian isi dan pengalaman belajar dalam buku ini merujuk pada pendekatan pembelajaran bahasa berbasis teks, baik lisan maupun tulis, dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi. Dengan memahami fungsi sosial, struktur teks, dan fitur kebahasaan berbagai teks seperti yang diamanahkan oleh Standar Isi dalam Kurikulum 2013, siswa diharapkan mampu mengungkapkan gagasan, baik secara lisan maupun tulis, dengan mengikuti kaidah dan langkah retorika yang sesuai. Di samping itu, isi dan pengalaman belajar pada setiap bab dalam buku ini pada umumnya disusun dengan mengikuti tahapan yang sesuai dengan prinsip dasar belajar bahasa asing, yaitu tahap penyajian atau pemodelan (*presentation*), tahap pelatihan (*practice*), dan tahap penggunaan (*production*).

Ragam teks dalam buku ini disesuaikan dengan amanat kompetensi dasar dalam Kurikulum 2013 untuk Kelas X, yang meliputi teks fungsional pendek; esei berbentuk *recount*, *narrative*, dan *descriptive*; serta teks berbentuk percakapan (*interactional texts*) yang mencerminkan berbagai tindak tutur. Beragam teks tersebut disajikan melalui tema-tema yang berkaitan dengan fenomena alam dan sosial di Indonesia, yang dimaksudkan untuk mengembangkan karakter penting seperti kecintaan pada alam Indonesia dan sikap menjaganya, serta mengembangkan karakter mengasihi sesama sebagai dasar terbentuknya perilaku sosial yang positif. Namun, untuk menambah wawasan pengetahuan siswa, beberapa teks juga mengambil tema yang lebih global.

Buku ini mendorong penggunaan belajar berkelompok dalam berbagai bentuk, dengan tujuan agar siswa banyak berinteraksi, sehingga terbangun kemampuan berkomunikasi dan bekerja dalam tim. Dengan demikian, siswa berlatih untuk berpartisipasi dalam menyampaikan gagasan dan pemikirannya berkaitan dengan jenis teks yang sedang dipelajari, yang pada akhirnya dapat mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan ide atau gagasan. Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan kata lain, siswa diajak untuk menjadi berani mencari sumber belajar lain yang tersedia dan yang terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangatlah penting. Guru diharapkan dapat memperkaya isi buku ini dengan kreasi dan kreativitasnya dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam terdekat dengan konteks mengajar.

Buku ini perlu terus diperbaiki dan disempurnakan. Oleh karena itu, kami mengharapkan saran, masukan, dan kritik dari para pembaca untuk perbaikan dan penyempurnaan buku ini pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami menyampaikan terima kasih. Akhirnya, kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat dalam usaha bangsa dan negara Indonesia membangun peradaban baru dan mempersiapkan generasi emas pada masa seratus tahun Indonesia Merdeka.

Tim Penulis

CONTENTS

Preface	lii
Contents	lv
Content Mapping	v
CHAPTER 1:	
Talking about Self	1
CHAPTER 2:	
Congrulating and Complimenting Others	20
CHAPTER 3:	
Expressing Intention	38
CHAPTER 4:	
Which One is Your Best Getaway?	50
CHAPTER 5:	
Let's Visit Niagara Falls	69
CHAPTER 6:	
Giving Announcement	81
CHAPTER 7:	
The Wright Brothers	94
CHAPTER 8:	
My Idol	108
CHAPTER 9:	
The Battle of Surabaya	120
CHAPTER 10:	
B.J. Habibie	132
CHAPTER 11:	
Cut Nyak Dien	143

CHAPTER 12:

Issumboshi	155
------------------	-----

CHAPTER 13:

Malin Kundang	169
---------------------	-----

CHAPTER 14:

Strong Wind	181
-------------------	-----

CHAPTER 15:

You've Got a Friend	193
---------------------------	-----

Glosary	205
---------------	-----

Index	209
-------------	-----

References	211
------------------	-----

Profil Penulis	212
----------------------	-----

Profil Penelaah	216
-----------------------	-----

Profil Editor	220
---------------------	-----

CONTENT MAPPING

Chapter	KD	Social Function	Text Structure	Language Feature	Topic-Related Activities	Skill Focus
1 Talking about Self	3.1 4.1	Introducing and mentioning identity to develop interactional communication with others	Transactional text: Opening; exchange (talking about identity); closing	- Vocabulary: name, family relationship, jobs, friends. - Grammar: Pronouns	- Introducing oneself, parents, friends - Writing an e-mail	Listening, Reading, Speaking, Writing
2 Congratulating and Complimenting Others	3.2 4.2	Congratulating and complimenting to develop interactional communication with others	Transactional text: Opening; exchange (congratulating and complimenting); closing	- Vocabulary: words related to adjectives and the topic, congratulating and complementing expressions - Grammar: simple past, present perfect, present perfect continuous; singular-plural	- Using different ways of developing interaction with teachers, friends, family members, especially, by congratulating and complimenting others	Reading, Speaking, Writing
3 Expressing Intentions	3.3 4.3	Telling and asking about intentions of doing something to develop interactional communication with others	Transactional text: Opening; exchange (talking about intentions); closing	- Vocabulary: names of recreational facilities, holiday and school activities. - Grammar: would like, be going to	- Talking about intentions of doing weekend/holiday/school activities and school projects	Speaking, Reading, Writing
4 Which One is Your Best Get-away?	3.4 4.4.1 4.4.2	Describing or presenting information about a particular place and a historical building	Descriptive text (identification, description)	- Vocabulary: words related to ecotourism destinations and historical building - Grammar: noun phrases (structure of modification)	- Understanding descriptions of ecotourism destinations and historical building and describing them.	Speaking, Reading, Writing

Chapter	KD	Social Function	Text Structure	Language Feature	Topic-Related Activities	Skill Focus
5 Let's Visit Niagara Falls	3.4 4.4.1 4.4.2	Describing or presenting information about a particular place	Descriptive text (identification, description)	- Vocabulary: words related to recreational places - Grammar: adjectives and adverbs (quite, very, extremely); verbs to describe; passive voice	- Understanding descriptions of recreational places and describing them	Reading Speaking Writing
6 Giving Announcement	3.5 4.5.1 4.5.2	Giving information to public	Opening; contents of announcement; closing	- Vocabulary: topic-related words - Derivatives: nouns from verbs	- Understanding and giving announcements	Listening Reading Speaking Writing
7 My Idol	3.7 4.7.1 4.7.2	Retelling a series of past events, usually in the order they occurred	Recount text (Opening; events; closing)	- Vocabulary: words related to meeting an idol - Grammar: simple past (was/were); adjectives	- Recounting an experience of meeting an idol/favorite singer	Reading Speaking Writing
8 The Battle of Surabaya	3.7 4.7.1 4.7.2	Retelling a series of past events, usually in the order they occurred	Recount text (Opening; events; closing)	- Vocabulary: words related to past events - Grammar: Simple past (was/were)	- Recounting a historical event, The Battle of Surabaya	Reading Speaking Writing
9 B.J. Habibie	3.7 4.7.1 4.7.2	Retelling a series of past events, usually in the order they occurred	Recount text (Opening; events; closing)	- Vocabulary: topic-related words - Grammar: simple past; adverbs (three years later, in May 1963, on 21 May, immediately, initially)	- Retelling about past events related to the life of prominent figures, e.g., B.J. Habibie	Reading Speaking Writing
10 Cut Nyak Dien	3.7 4.7.1 4.7.2	Retelling a series of past events, usually in the order they occurred	Recount text (Opening; events; closing)	- Vocabulary: topic-related words - Grammar: simple past; adverbial clauses; adverbial phrases;	- Retelling about past events related to the life of prominent figures, e.g., Cut Nyak Dien	Reading Speaking Writing

Chapter	KD	Social Function	Text Structure	Language Feature	Topic-Related Activities	Skill Focus
				adverbs (finally, some time later, two years later, on November 1908)		
11 Issumboshi	3.8 4.8	Entertaining, introducing moral values, and appreciating cultural values (folktales)	Narrative text (orientation, complication, resolution)	- Vocabulary: topic-related words - Grammar: reported speech (indirect speech) vs direct speech	- Telling about folktales (e.g., Issumboshi) to entertain	Listening Reading Speaking Writing
12 Malin Kundang	3.8 4.8	Entertaining, introducing moral values, and appreciating cultural values (folktales)	Narrative text (orientation, complication, resolution)	- Vocabulary related to character and characterization as well as settings. - Grammar: simple past; adverb of time (clauses)	- Telling about folktales (e.g., Malin Kundang) to entertain	Listening Reading Speaking Writing
13 The Wright Brothers	3.6 4.6	Talking about past events to develop interactional communication with others	Opening; exchange (talking about past events); closing	- Vocabulary: words related to Wright's experiences - Grammar: simple past and present perfect	- Talking about the life of The Wright Brothers	Reading Speaking Writing
14 Strong Wind	3.8 4.8	Entertaining, introducing moral values, and appreciating cultural values	Narrative text (orientation, complication, resolution)	- Vocabulary: words related to characters and characterization as well as settings. - Grammar: simple past; past continuous; adverbs (e.g., once, one day, ever since that day)	- Telling about folktales (e.g., Strong Wind) to entertain	Listening Reading Speaking Writing
15 You've Got a Friend	3.9 4.9	Entertaining, introducing moral values, and appreciating cultural values through songs	Structure of songs	- Vocabulary: words related to friendship - Grammar: adverb clauses (if, when)	- Discussing the moral and cultural values of songs, e.g., You've Got a Friend	Reading Writing Speaking