

ИНН 0268091570, КПП 026801001, ОГРН 1200200046672  
453100, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, ул.Худайбердина, дом 91

М.П.  
« 12 » августа 2021 г.

Стерлитамак 2021

## **1. Общая характеристика программы**

**1.1.** Нормативную правовую основу разработки программы составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.)».

Программа разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований): педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н) (изменения август 2016 г.).

### **1.2. Цель реализации программы**

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, позволяющих осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии в области организации и сопровождения образовательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений, необходимые для адресной работы с соответствующим контингентом обучаемых.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности – педагогическая деятельность по реализации программ общего образования

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Специфика общего образования и особенностей организации работы с обучающимися общеобразовательных учреждений; современные тенденции развития общего образования; общие закономерности развития детей	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в общеобразовательных учреждениях: учебная, исследовательская, продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития учебной деятельности детей	Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений

**1.4. Категория слушателей:** работники общеобразовательных организаций.

**1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы:**

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

**1.6. Срок обучения:** 3 недели (108 ч.).

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.8. Режим занятий:** занятия проходят пять-шесть раз в неделю по шесть часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час	
			лекции	Лабораторные занятия
1. Современные методы и технологии продуктивного обучения	52	52	16	36
2. Современные интерактивные технологии в практике педагога	52	52	16	36
Итоговая аттестация (зачет)	4			
Итого	108	104	32	72

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	В том числе:	
			Лек	Практ. зан.
1.	Современные методы и технологии продуктивного обучения	52	16	36
1.1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	18	6	12
1.2.	Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода,	18	6	12

	развивающего обучения.			
1.3.	Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	16	4	12
2	<b>Современные интерактивные технологии в практике педагога</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
2.1.	Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	18	6	12
2.2.	Современные образовательные технологии в практике педагога.	18	6	12
2.3.	Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.	16	4	12
3	Итоговая аттестация	4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

**2.3. Календарный учебный график** согласно расписанию. Занятия начинаются по мере комплектования группы

#### **2.4. Учебная (рабочая) программа**

**Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения (52 ч)**

**Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (18 ч).**

Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования, требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

*Вопросы и задания для практических занятий.*

Подготовить презентацию по теме «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации». Защита презентации. Межгрупповая дискуссия

**Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. (18 ч).**

Современные педагогические технологии: деятельностно-компетентностные; проектные; интерактивные; дистанционные; проблемно-

развивающие; технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).

*Вопросы и задания для практических занятий.*

1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.
2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.
3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.
4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях естественно-научного цикла.
5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях гуманитарного цикла.
6. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях.

**Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. (16 ч.).**

Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов; научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с позиций ФГОС; анализ результатов контроля и оценки достижений учащихся.

*Вопросы и задания для практических занятий.*

1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.
2. Чем определяется успех урока?
3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?

**Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога (52 ч).**

**Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока. (18 ч.).**

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования; контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

*Вопросы и задания для практических занятий.*

Собрать педагогическую копилку интерактивных технологий. Поделиться с коллегами.

**Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога. (18 ч.).**

Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности; технология организации

исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.

*Вопросы и задания для практических занятий.*

Разработать проект по одной из предложенных тем. Защита проектов. Межгрупповая дискуссия.

### *Проекты*

*Тема:* выполнение персонализированных проектных заданий.

*Цель:* развитие профессиональных компетенций будущих работников общеобразовательных учреждений.

### *План работы*

1. Выбрать тему проектного задания.
2. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя.
3. Выполнить задание.
4. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
5. Защитить проект.

### *Темы проектов*

1. Создание системы занимательных заданий для одного из разделов начального курса информатики.
2. Создание системы проверочных заданий по выбранной теме начального курса информатики.
3. Создание системы упражнений для закрепления знаний учащихся по выбранной теме начального курса информатики.
4. Создание системы заданий для развития логического мышления учащихся.
5. Создание системы заданий для практической работы учащихся на компьютере по выбранной теме начального курса информатики.
6. Создание обучающей программы по одному из вопросов начального курса информатики.
7. Разработка сценария внеклассного мероприятия по информатике.
8. Создание проектных заданий для начального курса информатики.
9. Разработка элементов методики изучения одного из разделов начального курса информатики (тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы к урокам).

### *Описание проекта*

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации, созданной в редакторе «облака» (с использованием облачных технологий),

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

### *Требования к оформлению задания/проекта*

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада

**Тема 2.3. Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности. (16 ч.).**

Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании при решении задач реализации информационных и информационно-деятельностных моделей, в активизации познавательной деятельности, реализации систем контроля, оценки мониторинга. Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.

*Вопросы и задания для практических занятий.*

Собрать педагогическую копилку методик развития творческих способностей обучающихся. Поделиться с коллегами.

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Основная учебная литература:**

1. Абдуллина Л.Б., Шмелева Н.Г. Теория и технология обучения компьютерной грамотности младших школьников: учеб. пособие для студ. очн. и заоч. отд-ний по направлению подготовки "050100-Пед. образование" / ред. А.Л. Фатыхова. - Sterlitamak: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 212с. (19 штук).

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (23.11.2020).



### **3.3. Кадровое обеспечение программы:**

1. Абдуллина Лилия Бакировна – канд.пед.наук, доцент СФ БашГУ;
2. Сайфуллина Гузель Флюоровна – канд.пед.наук, доцент СФ БашГУ;
3. Косцова Светлана Александровна – ст.преподаватель СФ БашГУ.

### **4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме зачета, который проводится в последний день работы в письменной форме. Оценка уровня освоения программы проводится по системе «зачтено/незачтено». Задания сформулированы по основным разделам программы.

Слушателю необходимо письменно ответить на один из вопросов к зачету.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если в ответе слушателя отражены основные теоретические положения и концепции в рамках вопроса, проведено практическое исследование вопроса, сформулирована собственная точка зрения на проблему;
- оценка «незачтено» ставится, если ответ на вопрос отсутствует или сформулирован неполно, его тематика не соответствует вопросу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачтено»).

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Состав аттестационной комиссии формируется из числа педагогических и научных работников образовательной организации. В аттестационной комиссии три эксперта.

### **Перечень вопросов, выносимых на итоговый зачет:**

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентностного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности
14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
19. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.
20. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
21. Специфика метода проектов.
22. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
23. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
24. Информационный образовательный ресурс.
25. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
26. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
27. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
28. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

### **5. Составитель(и) программы**

Сайфуллина Г.Ф., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Руководитель программы



Л.Б. Абдуллина