تشجيرات



٥٠ جَاضِرْ لَهُ هِ كُلْمَا بَالْقُ عِلْمُ اللَّهُ الْصِحِالِيْنَ ٥

عِمِلُ الظِّالبِيُّ :عَارِ اناجِيّا

هذا العمل اجتهاد شخصى وليس تابع للإدارة

نحن نؤمن انه نبی و ان دین الاسلام حق

لكن نحتفظ بعقائدنا بزعم ان النبي ارسل للعرب خاصة و ليس للناس كافة

من الله الرسالة و من الرسول البيان و منهم التسليم و الانقياد

> ش و رسوله اذا استطعنا ان نعزز هذه القيمة في نفوسنا (التسليم و الانقياد) استطعنا ان نخلق حالة من

الإسلامية

في ظل العلو الحضاري للأمة الاسلامية نجد ان اليهود و النصارى عندهم قابلية كبيرة لاعادة ترتيب منظومتهم العقدية لتتوافق مع معطيات الحضارة

نقاط مهمة في محاضرة هكذا

تالق جيل الصحابة

المعامل الايماني الذي وجد عند الصحابة و غاب عند كثير من ابنائنا هو حجم التسليم و الانقياد

الحصانة من الذوبان في المعطى الحضارى الغربى

من المكونات المهمة في عملية التربية السنية هي تربية النشا على محبة الصحابة

زمان العولمة

لم يحصل عند الصحابة حالة من الانبهار جعلتهم يذوبون في المعطى الحضاري لفارس و الروم

اشكالية الرضوخ للنماذج الثقافية المهيمنة هي اشكالية الكل في

عبر عنها ابن خلدون بمقولته: الأمة المغلوبة مولعة دائما بتقليد الأمة الغالبة



صدقا

صور الاعتراض

حتى انها لم تقدم اي صورة من

عجوز مجهول اسمها تسال النبى عن دخولها الجنة فيجيبها النبي الجنة لا يدخلها عجوز فترجع و

هي تبکي

اللقطة الاولى: موقف ابي بكر في قصة الإسراء و المعراج قال عبارة تعبر عن روح الاسلام و منهج اهل السنة

لثن كان قاله: قصاري تعاطى المسلم مع خطاب الله و رسوله هو ثبوته عن الله و رسوله فان ثبت فهو خبر يجب ان يصدق

لقد صدق: عقلانية موقف التسليم

الرسول معصوم منهما فكل ما يخرج منه فهو حق يستوجب التسليم

اكمل الناس صديقية اكملهم

وقوع الخلل في الخبر يكون من جهتين: من جهة الوهم و الغلط من جهة تعمد الكذب

لقطات من حياة الصحابة تعبر عن

قضية التسليم

يعرف الانسان جلالة ابي بكر و استحقاقه لقب الصديق

تسليما

أيات تحريم الخمر: فهل انتم منتهون فقالوا انتهينا انتهينا منتهى التسليم في مجتمع كان الخمر متوغلا عند عرب الجاهلية و حتى بعض الصحابة

موقف اجتماعي عام يتفاعل و يتغير مع تنزل الآيات القرآنية

اخبار و قصص تعبر عن التسليم شوله

نزول آيات الحجاب: تحول المجتمع مباشرة الى ظاهرة الحجاب

حديث النبي عن مكث الدجال في الأرض نفوس الصحابة على مستوى عال من الصفاء فلم يعترض احد على الخبر

قصارى ما سالوا عنه هو قضية الصلاة مما يؤكد كمال تسليمهم لله بعض الصحابة بلغ الذروة الايمانية كابي بكر و لقب بالصديق

موقف الاسراء و المعراج:

التربية الإلهية و النبوية للصحابة

ما الذي ولد الحالة الايمانية الرفيعة التّى حققها الصحابة في مقام

تربية الهية و تربية نبوية عميقة رسخت هذه القضية في نفوسهم

نصيحة للدعاة ان يكونوا ارحم بالناس: احيانا يطالبون بمقامات ايمانية رفيعة لكن المستوى التربوي الذي بذل لاستخراج هذه المقامات لم يمارس حقيقة

٣ مواقف اساسية اقامها الله لتربية الصحابة على قضية التسليم و ترسيخ العبودية له

موقف تحويل القبلة

حادثة الاسراء و المعراج

حادثة صلح الحديبية

و بعضهم كان مؤمنا بالنبي قبل هذه اللحظة لكنه خسر في الامتحان فارتد

حدث ابتلائي في قضية التسليم ش و رسوله

منع الصحابة من الدخول الى الحرم و قضاء النسك شائعات بمقتل عثمان مبايعة الصحابة للنبي تحت الشحرة

بنود الصلح مع قريش: رفضهم لوضع اسم الرحمن الرحيم رفضهم لكتابة محمد رسول اش رفضهم السماح للمسلمين بدخول مكة لاداء النسك و انما يعودون العام القادم

> وصول ابي جندل في اغلاله و رفض سهيل ابوه ان يدعه للنبي و انما طالب باعادته الى الكفار

حادثة صلح الحديبية: صلح الحديبية كانت حرب اعصاب منسوب التوتر عال فيها جدا لعدة اسباب منها

موقف عمر بعد الصلح و هو يعبر عن موقف معظم الصحابة: مراجعته للنبي ثم مراجعته لابي بكر و خوفه بعد ذلك أن ينزل فيه قرآن

قال الصحابي سهل بن حنيف في وقعة الجمل عن نصيحة تعبر عن روح الحديبية: يا معشر التابعين اتهموا الرأي فلقد رأيتني يوم ابي جندل لو استطيع ان ارد على رسول الله امره لرددت

اسلم بين صلح الحديبية و فتح مكة اكثر مما اسلم بين بعثة النبي و صلح الحديبية بسبب الانفتاح الاسلامي و الارتياح من الحرب

قدر الله صلح الحديبية لإيجاد المبرر القانوني النظامي لفتح مكة (خيانة قريش للاتفاقية)

من تقدير الله خروج ابني بصير الى المدينة و رد النبني له ثم التحاقه بسيف البحر و التحاق المسلمين الهاربين من قريش بهم ثم اغارتهم على قوافل قريش و طلبها من النبني الحلول من شرطها و ان ياخذ هؤلاء المسلمين

كشف اش للصحابة من وراء هذه الإحداث ان التقديرات العقلية اليقينية التي توهموها هي مصالح ملغاة في مقابل المصالح المعتبرة التي قدرها اش لهم

البركة الإلهية في التأثير في الماديات يخلق حالة من خوارق العادات

ما كان يريده النبي من الصحابة من مستوى ايماني رفيع البركات الذي رتبها الله على هذا الصلح

حادثة ابي رافع مع النبي عند طبخه للشاة: لو سكت يا ابا رافع لناولتني الذراع بعد الذراع ما لم تتكلم آيات استثنائية في مخاطبة الجيل الاول في حدث لا يعبر حقيقة عن مركزية التسليم و فيه نوع من التهويل للحدث (سيقول السفهاء ما ولاهم عن قبلتهم ...}

موقف تحويل القبلة :

الملاحظة الاولى: نوع من انواع التهيئة و توطئة النفس على استقبال نوع من انواع الاستشكال (سيقول السفهاء)

الملاحظة الثانية: كشف الله أن القصد من تحويل القبلة من بيت المقدس الى الكعبة هو الابتلاء و الاختبار للناس إليعلم الله من يتبع الرسول ممن ينقلب على عقبيه}

الملاحظة الثالثة: الآيات تتنزل و يؤكد الله على ضرورة خشيته {فلا تخشوهم و اخشون }و ضرورة التحول الى الغبلة الجديدة

هذه القصة من اجلُ المواقف التي هيات الصحابة لاستقبال الاوامر الالهية تفصيلا لذا حصل لهم نوع من العفوية و التلقائية في الاستجابة لاوامر الله مثل حادثة تحريم الخمر تربية الهية و تربية نبوية عميقة رسخت هذه القضية في نفوسهم

التسليم لهذا المقام الإيماني امر كبير { و انها لكبيرة الا على الذين هدى الله } و قد تكررت الآيات في قضية التحويل

ما الموجب لحالة التمنع لقبول هذا الحكم و ما سبب تكرار الآيات

ما يحل هذا اللغز هو قول ابن عباس: و كان اول ما نسخ من القرآن

فكرة النسخ لم تكن بعد دخلت في المنظومة الأصولية عند الصحابة و عندما يكون الانسان غير مهيا باداة استيعاب مبدأ النسخ ستطرا حالة الممانعة التي تستدعي المعالجة المعمقة لهذه الظاهرة

0

التربية الإلهية و النبوية للصحابة