



أسئلة كتاب مسلكيات

الشيخ إبراهيم بن عمر السكران.



بسم الله الرحمن الرحيم

س١: أخطر مشكلة تُهدّد التربية الدّعويّة:

أ. الفساد الأخلاقي.

ب. نقص الجدّيّة.

ج. الرّياء

س٢: "الكَمالات الإنسانيّة كلّها لا تُنال إلّا بحظٍّ مِنَ الرّاحة". هذه العبارة:

أ. صحيحة.

ب. خاطئة.

س٣: الإمام الحافظ الزّاهد أبو إسحاق إبراهيم الحربي هو مِن تلاميذ:

أ. الإمام أحمد بن حنبل.

ب. الإمام الشافعي.

ج. ابن القيم.

س٤: "رَبَطَ أَهْلَ الْعِلْمِ بَيْنَ كَمَيَّاتِ الْمَنْجَزَاتِ وَكَمِيَّةِ الْعَنَاءِ".

أ. صحيحة.

ب. خاطئة.

س٥: المشقّة المقصودة بالأصالة هي التي:

أ. تكون تابعة للعبادة.

ب. لا يمكن التّخلّص منها.

ج. مُنفَصِلَةٌ عن العبادة.

س٦: تَعَبُ تلاوة القرآن يُعْتَبَرُ:

أ. مشقَّةٌ مَقْصُودَةٌ بالأصالة.

ب. مشقَّةٌ مُعْتَادَةٌ تَبْعِيَّةٌ.

س٧: قَوْلُ: "لا يُسْتَطَاعُ العِلْمُ بِراحةِ الجسمِ" هو ل:

أ. إبراهيم الحربي.

ب. الإمام يحيى بن أبي كثير.

ج. ابن تيمية.

س٨: "الْمُتَرْقِّبُ يَحْرِقُ عُمُرَهُ عِبرَ آليَّةِ تَرْحِيلِ الْمَهَامِ". هذه العبارة:

أ. صحيحة.

ب. خاطئة.

س٩: التَّنْقُلُ مِنْ كِتَابٍ إِلَى كِتَابٍ مِنْ غَيْرِ مُوجِبٌ علامة على:

أ. سعة العلم.

ب. قُدرة الإنسان على دراسة الكثير مِنَ العُلومِ.

ج. عدم الإفلاح.

س١٠: لفظ «الرِّيَاضَةُ» يُسْتَعْمَلُ فِي ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ؛ مِنْهَا:

أ. رياضة الأخلاق.

ب. رياضة الأذهان.

ج. لا شيء مما سبق.

س ١١: القراءة الجردية هي:

أ. قراءة موضوعية مجردة.

ب. قراءة تفصيلية عميقة.

ج. قراءة سريعة استكشافية.

س ١٢: من خلال القراءة الجردية، يستطيع القارئ أن يُحدّد جميع ما يلي باستثناء:

أ. هيكل الكتاب.

ب. التّصوّرات العامّة في الكتاب.

ج. مَوْضِع حاجته من الكتاب.

د. لا شيء مما سبق.

س ١٣: القراءة التّفصيليّة قبل التّصفّح العشوائي هي نوع من الخطر المعرفي.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ١٤: القراءة الجردية منهج حديث استدعت كثرة المشاغل استحداثه.

أ. صح.

ب. خطأ.

س١٥: عَقَدَ فِصْلاً فِي كِتَابِهِ (قَوَاعِدُ التَّحْدِيثِ) ذَكَرَ فِيهِ الْعَدِيدُ مِنْ أُنْخَبَارِ أَهْلِ الْعِلْمِ فِي قِرَاءَتِهِمْ كُتُبَ الْحَدِيثِ فِي أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ. مَنْ هُوَ؟

أ. جَمَالُ الدِّينِ الْقَاسِمِي.

ب. عَبْدُ الْحَيِّ الْكَتَّانِي.

ج. الْمُقَرَّرِيُّ التَّلْمَسَانِي.

س١٦: قَرَأَ صَحِيحَ الْبُخَارِيِّ كَامِلاً عَلَى الْمَحَدِّثِ إِسْمَاعِيلَ الْحِيرِيِّ فِي

أ. الْفَيْرُوزُ آبَادِي، ثَلَاثَةَ مَجَالِسٍ.

ب. الْخَطِيبُ الْبَغْدَادِي، خَمْسَةَ مَجَالِسٍ.

ج. الْخَطِيبُ الْبَغْدَادِي، ثَلَاثَةَ مَجَالِسٍ.

د. الْقُرْطُبِيُّ، خَمْسَةَ مَجَالِسٍ.

س١٧: (الْحُمُويَّة) أَحَدُ أَهَمِّ الْكُتُبِ الْأَصُولِ فِي دِرَاسَةِ عَقِيدَةِ أَهْلِ السُّنَّةِ، وَقَدْ كَتَبَهَا ابْنُ تَيْمِيَّةٍ فِي:

أ. قَعْدَةٌ وَاحِدَةٌ.

ب. يَوْمٌ وَاحِدٌ.

ج. جَلْسَتَيْنِ.

س١٨: قِرَاءَةُ الْكِتَابِ مِنْ الصَّفْحَةِ الْأُولَى حَتَّى آخِرِهِ دُونَ قِرَاءَةِ الْفَهْرِسِ تُعْطِي مَعْرِفَةً سَطْحِيَّةً عَنِ الْكِتَابِ، مِمَّا يُضَاعَفُ صُعُوبَتُهُ عَلَى الْقَارِئِ.

أ. صَح.

ب. خَطَأ.

س١٩: "البطء في القراءة يُثْمِر دَوماً في زيادة الفهم". هذه العبارة:

أ. صحيحة كلياً.

ب. خاطئة.

ج. صحيحة جزئياً.

س٢٠: لماذا قد تُضيع القراءة البطيئة الفهم؟

أ. لأنها تسرق الوقت فلا يستطيع القارئ الاستفادة من باقي الكتب والمعارف.

ب. لأن التَّصَوُّرات العامّة للكتاب موجودة في الروابط بين المفردات، والتي لا تتَّضح إلا إذا تمَّ وصلُّها بسرعة قبل أن يَشرد ذهن القارئ.

ج. لا إجابة صحيحة، فالقراءة البطيئة مفيدة وتزيد الفهم.

د. نزل القرآن جملة واحدة.

س٢١: ما هي العَوامل التي زادت من أهميّة القراءة الجرديّة؟

أ. قصر عُمر الإنسان.

ب. كثرة مُطَوَّلَات الإسلام.

ج. كثرة المشاغل والصَّوَارِف.

د. جميع ما ذكر.

س٢٢: ما مَوْضِع الدَّهْشَةِ والانبهار حيال مُؤلَّفات النّووي؟

أ. كثرة مُؤلَّفاتهِ وشُهرتها.

ب. كيف أنّ جميع مُؤلَّفاتهِ مُحَقَّقة ومُحرَّرة رغم قصر الزمن الذي كَتَبَهُ الله له ومحدوديَّته.

ج. كيف أنّ جميع مُؤلَّفاتهِ مرجع لكبار العلماء.

د. جميع ما سبق.

س٢٣: من أشهر تلاميذ النووي.

أ. الكافيجي.

ب. علاء الدين الدمشقي.

ج. معاوية البحتري.

د. ابن العطار.

س٢٤: مؤلف كتاب (الأعلام العليّة في مناقب ابن تيمية) هو:

أ. ابن إسحاق.

ب. ابن القيم.

ج. أبو حفص البزار.

س٢٥: من أطرف وأعجب التفسيرات التي أجابت عن التساؤل حول مؤلفات النووي:

أ. أنه اعتنى بالتصنيف وعمل فيه عملاً عظيماً.

ب. أنه جعل تصنيفه تحصيلاً وتحصيله تصنيفاً.

ج. أنه لم يشغل بغير التصنيف والتحصيل.

س٢٦: أكمل العبارة التالية: "فالنسخ نقل", والتخريج يستلزم"

أ. صرف، المقارنة.

ب. المقارنة، صرف.

ج. جميع ما سبق.

د. لا شيء مما سبق.

س٢٧: بدأ النّووي في طلب العلم مُبَكِّراً واجتاز أقرانه فهماً وعِلماً.

أ. صح.

ب. خطأ.

س٢٨: فكرة التّصنيف التّحصيلي - التّأليف بهدف التّعلّم - هي:

أ. تصوّر منفرد.

ب. تصوّر منفرد ومتأخّر إلى عصر النّووي.

ج. تصوّر متأخّر إلى عصر النّووي، وقد سبّقه إلى ذلك غيره.

د. لا شيء مما سبق.

س٢٩: تدريس العلم الذي تعلّمه الإنسان هو وسيلة من وسائل التّعلّم وليس نتيجة فحسب.

أ. صح.

ب. خطأ.

س٣٠: "وكان بعض شيوخنا يقول: مَنْ أراد الفائدة فَلْيَكْسِرِ قَلَمَ النّسخ وليأخذ قلم التّخريج". هذه العبارة توضح أهميّة التعليم في الفتح على العالم، وهي للخطيب البغدادي.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٣١: أثبتت التجربة أنّ مقارنة المصادر ينبوع التحقيق.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٣٢: كم سنة لزم ابن جريج شيخه عطاء ابن أبي رباح؟

أ. ثمان سنوات وتسعة أشهر.

ب. ثمان عشرة سنة إلا أشهرًا.

ج. تسع عشرة سنة إلا أشهرًا.

س ٣٣: ما الفرق بين الأنجانيّة والخميصة؟

أ. الأنجانيّة لها أعلام على طرفيها، بينما الخميصة دون أعلام.

ب. الخميصة لها أعلام على طرفيها، بينما الأنجانيّة دون أعلام.

ج. الخميصة كساء عربي، بينما الأنجانيّة كساء أعجمي.

س ٣٤: ليس الخميصة مُحَرَّم.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٣٥: لماذا تضايق النبي ﷺ من الكساء الذي أهده له أبو جهم وأمر برده إليه واستبداله بكساء

آخر؟

أ. لأنه خشي أن تلهيه عن صلاته.

ب. لأنه لا يليق بنبي.

ج. لأن الصلاة به لا تجوز.

س٣٦: المقصود بـ«مبدأ الاكتفاء النصّي الدّاتي» الذي يعتمدُه ابن تيمية في تفسير معاني القرآن والنصوص الشرعية هو أنّ النصوص تُفسّر بعضها البعض، ولا حاجة للرجوع إلى كلام العرب قبل الوحي.

أ. صح.

ب. خطأ.

س٣٧: ليستنبط معنى لفظ «الخشوع» المذكور في القرآن، قارن ابن تيمية بين الآيتين: ﴿الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾ و﴿تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً﴾، مُستخدِمًا اثنين من علوم القرآن هما:

أ. المحكم والمتشابه، الوجوه والنظائر.

ب. التعريف بالمقابلة، التاسخ والمنسوخ.

ج. الوجوه والنظائر، التعريف بالمقابلة.

س٣٨: كيف استنتج ابن تيمية معنى الخشوع من آية ﴿تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ﴾؟

أ. بما أن الاهتزاز حركة والربو ارتفاع، وهذا وصف الأرض الذي يُخالف حالها الأول وهو الخشوع؛ إذن، الخشوع هو عكس الحركة -أي السكون- وعكس الارتفاع -أي التواضع-.

ب. كما تعلو الأرض وتزدهر بالنبات والحياة -بفضل الله- بعد خشوعها، فالمؤمن الخاشع في صلاته تنزل عليه معانٍ ربّانيّة تُحييه وتُحرّك قلبه.

س ٣٩: ابن تيمية هو العالم الوحيد من بين أئمة المسلمين الذي يستخدم مبدأ الاكتفاء النصّي الذاتي.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٤٠: جاء النصّ عن السُّكُون في الصلاة في صحيح مسلم، وعن الإطراق في صحيح البخاري.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٤١: من المواضع التي قد يغفل فيها المصلُّون عن الخُشوع:

أ. التشهُّد.

ب. لحظات الانتقالات بين الأركان.

ج. بداية الصلاة.

س ٤٢: قال النبي ﷺ: "تلك صلاة المنافق؛ يجلس يرفُب الشمس، حتّى إذا كانت بين قرني

الشيطان، قام فنقرها أربعاً، لا يذكر الله فيها إلّا قليلاً." ما المقصود من هذا الحديث؟

أ. من صفات صلاة المنافق أنّه يؤخّرها إلى آخر وقتها.

ب. من صفات صلاة المنافق أنّه يُسرّع في أدائها.

ج. كلاهما.

س ٤٣: من أوجه المسارعة للخيرات: الاستعجال في المشي إلى الصلاة حتّى لا تُفوت الجماعة.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٤٤: التَّوَّاضُّعُ فِي الْمَكُونَاتِ الْإِنْشَائِيَّةِ لِلْمَسْجِدِ حَتَّى لَا يَتَشَتَّتَ الْمُصَلُّونَ هُوَ مِنْ تَمَامِ تَعْظِيمِ الصَّلَاةِ وَالْإِهْتِمَامِ بِهَا:

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٤٥: إِذَا حَضَرَ الطَّعَامَ فِي وَقْتِ الصَّلَاةِ وَانْشَغَلَ بِأَلِ الْمَصَلِّي بِهِ، فَيَجِبُ عَلَى الْمَصَلِّي إِكْمَالَ طَعَامِهِ لِيَفْرَغَ بِأَلِهِ، ثُمَّ يَقُومُ لِلصَّلَاةِ.

أ. صح.

ب. خطأ.

س ٤٦: ذَكَرَ الْكَاتِبُ أَنَّهُ جَرَّدَ أَحَادِيثَ الصَّلَاةِ فِي صَحِيحِي الْبُخَارِيِّ وَمُسْلِمٍ. كَمْ بَلَغَتْ هَذِهِ الْأَحَادِيثُ؟

أ. خمسمائة وثمانون حديثًا.

ب. ثلاثمائة وثمانون حديثًا.

ج. ثمانمائة حديث.

س ٤٧: مِنَ الْأَحْكَامِ الَّتِي أَوْجَبَهَا الشَّارِعُ لِتَقْيِيدِ نَظَرِ الْمَصَلِّي حَتَّى يَحْفَظَ خُشُوعَهُ:

أ. وَضْعَ سِتْرَةٍ تَحْجُبُهُ عَنِ الْوَسْطِ الْمَحِيطِ.

ب. التَّغْلِيظَ الشَّدِيدَ وَالنَّهْيَ عَنِ الْمُرُورِ بَيْنَ يَدَيِ الْمَصَلِّي مَهْمَا كَانَ السَّبَبُ.

ج. كِلَاهُمَا.

س٤٨: ما الحكمة من وضع اليدين فوق بعضهما على الصدر أثناء الصلاة؟

أ. لمخالفة الكفار في طريقة صلاتهم .

ب. لمنع اليدين من العبث.

س٤٩: التواتر قُوَّته في الثبوت فقط، أما التواتر فقُوَّته في الدلالة والثبوت معًا.

أ. المعنوي / اللفظي.

ب. اللفظي / المعنوي.

س٥٠: يرتبط جذر الخُشوع باستحضار قضية اعتقادية هي:

أ. الإيمان بالغيب.

ب. الإحسان.

س٥١: قال في: "لو قدَرنا أنْ أَحَدنا قام في عبادة وهو يُعَين رَبُّه سبحانه وتعالى، لم

يترك شيئًا ممَّا يقدر عليه من الخُضوع والخُشوع وحُسن السَّمت واجتماعه بظاهره وباطنه على الاعتناء بتتَميمها على أَحسن وُجوهها إلَّا أتى به"

أ. الغزالي، الخُشوع.

ب. الغزالي، الإحسان.

ج. النووي، الخُشوع.

د. النووي، الإحسان.

س٥٢: قال في: "وَكُلُّ مَنْ يَطْمِئُنُّ بَيْنَ يَدَيِ غَيْرِ اللَّهِ ﷻ خَاشِعًا وَتَضَطَّرِبُ أَطْرَافُهُ بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ عَابِثًا فَذَلِكَ لِقُصُورِ مَعْرِفَتِهِ عَنِ جَلَالِ اللَّهِ".

أ. الغزالي، الخشوع.

ب. الغزالي، الإحسان.

ج. النووي، الخشوع.

د. النووي، الإحسان.

س٥٣: استقى العلماء أسلوب المقارنة بين المعنى الأخروي أو الدّيني والمعنى الدّنيوي المادّي لتقريب المعنى في أذهان العامة من منهج النبي ﷺ.

أ. صح.

ب. خطأ.

س٥٤: "مفهوم برّ الوالدين مرتبط فقط بكميّة الخدمات الحسيّة المادّية". هذه العبارة:

أ. صحيحة.

ب. خاطئة.

س٥٥: الفلسفة تُعتبر مرتبة تفسيرية.

أ. صح.

ب. خطأ.

س٥٦: الفلسفة ذات دور:

أ. تبّعي.

ب. مستقل.

س٥٧: السبب الذي دعا الشباب المثقف العربي للإقبال على كتب الفلسفة العربية والعُزوف عن الكتب العلميّة العربية:

أ. كتب مبادرة المفكرين الفلسفيين العرب.

ب. تكاسل المختصين العرب في العلوم الطبيعية عن تبسيط العلوم للقارئ العام.

ج. لأن العلوم تحتاج إلى معامِل من مختبرات وأجهزة، بخلاف الفلسفة التي هي نشاط تأملي.

د. جميع ما سبق.

س٥٨: توجّه الى تخفيف الفلسفة وتعظيم العلم في كتابه (الفيزياء والفلسفة):

أ. جيمس جيبز.

ب. شوبنهاور

ج. هيجل.

س٥٩: أسّس حزبًا سياسيًا اسمه حركة الخاكاسار:

أ. وحيد الدين خان.

ب. عناية الله المشرقي.

ج. إيمانويل كانط.