

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



الخطوة العربية

• १०८



رضا نصار

عاشق لغة الضاد

2

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. جبريل حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

أ.د. محمد المرسي

أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. حسن شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.م.د. أسماء شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ.د. إيمان هريدي

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمحترف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

٢٠٢٦/٢٠٢٥

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

سلام التلميذ



مقدمة

عاشق لغة الضاد



إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى معلمي ومعلمات مصر.. إلى الأسر المصرية.. إلى كل من يعلم ويتعلم على أرض مصر الحبيبة، تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عوناً حقيقياً لكم جميعاً.

أولاً: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب - وعلى مدى الأعوام الدراسية الستة - مجموعةً مُنتقاةً من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأسر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم؛ فقد تضمن هذا الكتاب قيم الصدق، والتعاطف، والاحترام، وحب العائلة، والاعتزاز بلغتنا وهويتنا.

ستجدون موضوعات عن بيت الجد والجدة، ويوم العيد، واللعب مع الإخوة والأقارب والجيران، في محاولة صادقة لإحياء دور العائلة المصرية العريقة والروابط الأسرية والمجتمعية التي لطالما تميز بها مجتمعنا المصري العريق. وفي نفس السياق، حرصاً على جعل هذا الكتاب مدخلاً لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأسر المصرية وأطفالها، أضفنا في نهاية كل وحدة دراسية قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة». تذكروا أن هدف هذه القصة ليس اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرءوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

لقد حاولنا أن نجعل المجتمع المصري الشري بنوعه ممثلاً بمختلف أشكاله وسماته، وأن يرى كل طفل أو طفلة نفسه أو نفسها أو من يشبههما موجوداً بشكل أو باخر.. أملين أن يكون هذا الكتاب أداة عون لكل مُربٍ ومُربٍة في مصرنا الحبيبة.

ثانياً: الجانب التعليمي واللغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بأراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضاً على استخدام المفردات البسيطة، سهلة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم، وذلك دون تفريط في الحصيلة اللغوية التي يجب أن يتعلّمها الأطفال.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى، كان ميثاقنا أن نضع المتعلم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الأطفال بشكل مباشر، وجعلهم البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءاً خاصاً بـ«رحلتي مع الدرس» إيماناً متأناً بالفارق الفردي الذي هي جزء من عملية التعلم.

كما حرصنا على جعل هذا الكتاب كتاباً متكاملاً وافي الشرح والتدريبات يستطيع المتعلم الاعتماد عليه تماماً في الاستذكار؛ حيث تم تضمين الكلمات الجديدة بألوان مميزة لتشير على المتعلم ملاحظتها وفهمها. وتبسييراً على المتعلم، تم تقسيم الدروس إلى أقسام واضحة، مثل: القراءة، والأساليب والتراكيب والأنشيد، والقواعد الإملائية، والخط العربي، ومراعاة معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة؛ حتى ينفاذ لها الأطفال. كما تم تضمين نصوص الاستماع في آخر الكتاب للرجوع إليها عند الحاجة.

وفيما يخص مهارات اللغة، ولتنشئة جيل من أطفال مصر قادرين على التعبير عن أنفسهم باستخدام لغتهم بإتقان، مُعززين بها وب بتاريخها، قادرين على الاختلاف والاتفاق باحترام، وضعنا العديد من التدريبات؛ لتنمية مهارات اللغة الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

أملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حب اللغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلم.

المؤلفون

من المهم أن تقرأ هذه
الصفحة قبل الدراسة



لِكِنْ قَبْلَ أَنْ نُبَدِّأَ عَلَيْكُمْ أَنْ تَقْرِهُوا
اسْمًا لِي:

- ٠ اكتبو على السبورة الأسماء المقترحة.
 - ٠ يقرؤها المعلم أو أحد منكم بصوته عالٍ.
 - ٠ نرفع أيدينا للاسم المفضل.
 - ٠ نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.

هذا نفعنا ونناقض

أنشطة بسيطة للتأكد من فهمكم للنص المقصود.

عالم الفضة

تدريب على فهم أحداث القصص وتحديد عناصرها.

الوعي الصوتي

تدرییات لتحليل الكلمات إل مقاطعها الصوتية، أو تركيب المقاطع الصوتية لتكوين كلمات.

اقرأ مع الأسرة:

قصة مُشَوَّقة للقراءة فقط، والاستمتاع بها مع أسركم.

مرحباً يا أصدقائي
عام دراسي سعيد.. أنا هنا
للمساعدة!

سأصْبِّكُمْ فِي رِحْلَتِكُم
دَاخِلَّ هَذَا الْكِتَابِ.
إِنْ وَجَدْتُمْنِي
فَاقْرَءُوا إِرْشَادَاتِي جَيْدًا..

هيا نتعلم كلمات جديدة

أنشطة للتدريب على الكلمات الواردة في النص.

آتا استطاع

مَوْاقِفُ وَتَدْرِيَّبٌ لِلتَّأكِيدِ مِنْ فَهْمِ الدِّرْسِ جِيدًا.

هیأتنا

بعض تعریف

المطالبات التي

ستجدونها داخل

هذا الكتاب:

أنا تعلمك:

**نشاطٌ ختاميٌ لتلخيصِ ما تعلّمْتُموه
من الدرس.**

رحلتي مع الدرس:

صفحة مُخصصة لكتبوا فيها الكلمات الجديدة والسلوكيات التي أعجبتكم.



الفهرس

٦

مراجعة على ما سبق

الوحدة الأولى المعاملة الطيبة

٩	الدرس الأول (الاستماع): يوم جميل
١١	الدرس الثاني (القراءة): كلماتي الجميلة
١٧	• الأساليب والتركيب: المفرد والمثنى
١٩	• القواعد الإملائية: تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
٢٠	• التحدث: كلمات وموافق تسعد الآخرين
٢١	• الكتابة: وصف صورة
٢٢	• رحلي مع الدرس
٢٣	• تقييم
٢٤	الدرس الثالث (القراءة): أحب أصدقائي
٣٠	• الأساليب والتركيب: أسماء الإشارة
٣٢	• القواعد الإملائية: مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
٣٣	• التحدث: صديقنا الجديد
٣٤	• الكتابة: مراجعة على وصف صورة
٣٥	• رحلي مع الدرس
٣٦	• تقييم
٣٧	الدرس الرابع (نشيد): الطفل المهذب
٤٠	• تقييم
٤١	تقييم الوحدة الأولى
٤٣	اقرأ مع الأسرة: القطة والكلب

الوحدة الثانية عادات صدية

٤٥	الدرس الأول (الاستماع): أرتّب حياتي
٤٧	• الدرس الثاني (القراءة): أسناني قوية
٥٣	• الأساليب والتركيب: من أسماء الإشارة (ذلك - تلك)
٥٥	• القواعد الإملائية: اللام الشمسية - اللام القمرية
٥٦	• التحدث: صديقتي الفرشاة
٥٧	• الكتابة: البطاقة التعريفية
٥٨	• رحلي مع الدرس
٥٩	• تقييم

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

- ٦٠ الدرس الثالث (القراءة): طعامي الصحي
- ٦٦ الأساليب والتركيب: ظرف الزمان - ظرف المكان
- ٦٨ القواعد الإملائية: مراجعة على اللام الشمسية واللام القمرية
- ٦٩ التحدث: أهتم ب الغذائي
- ٧٠ الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية
- ٧١ رحلتي مع الدرس
- ٧٢ تقييم
- ٧٣ الدرس الرابع (نشيد): البطل الصغير
- ٧٤ تقسيم
- ٧٥ تقسيم الوحدة الثانية
- ٧٦ اقرأ مع الأسرة: غزال في ورطة

الوحدة الثالثة الرياضة والتكنولوجيا

- ٨٢ الدرس الأول (الاستماع): الرياضة لنا جميعا
- ٨٤ الدرس الثاني (القراءة): حسام والكمبيوتر
- ٩٠ الأساليب والتركيب: أسلوب الأمر - أسلوب النهي
- ٩٢ القواعد الإملائية: الحروف المتشابهة في النطق
- ٩٣ التحدث: أنا والكمبيوتر
- ٩٤ الكتابة: مراجعة على وصف صورة
- ٩٥ رحلتي مع الدرس
- ٩٦ تقييم
- ٩٧ الدرس الثالث (القراءة): في النادي
- ١٠٢ الأساليب والتركيب: الأسماء الموصولة
- ١٠٥ القواعد الإملائية: مراجعة
- ١٠٦ التحدث: أنشطتي المميزة
- ١٠٧ الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية
- ١٠٨ رحلتي مع الدرس
- ١٠٩ تقييم
- ١١٠ الدرس الرابع (نشيد): رياضتي
- ١١٣ تقييم
- ١١٤ تقسيم الوحدة الثالثة
- ١١٦ اقرأ مع الأسرة: هيا نلعب
- ١١٨ نصوص الاستماع
- ١١٩ فقرات استماع تقييمات الوحدات

مُراجعة على ما سبق



نَشَاطٌ ١ أصِلْ كُلَّ جُمْلَةِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَنَا تَلْمِيذٌ.

نَحْنُ تَلَامِيذُ.

أَنَا تِلْمِيذٌ.

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة:

- أ) اختيار الكلمة المناسبة من بين المقدمة في الجملة.**

(أ) أختي
(ب) أبي إلى سيناء أمس.
(ج) صديق جميل.
(د) أخت متعاونة.
(ه) خالد وأكرم وكريم
في الصف الثاني.

م) تحديد الكلمة التي تدل على الماء في الجملة.

(أ) ماء العصائر
(ب) ماء الوجه
(ج) ماء العيون
(د) ماء الرياح
(ه) ماء الوجه

٣ نشاط أضع (هَذَا - هَذِهِ - هَوْلَاءِ) في المكان المناسب:



ضَابِطَةٌ

ضِيَاطٌ.

ضابط.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

نشاط ٣ أختار، ثم أكمل الكلمة:



ح بـة

رـة

ك بـ

(قـ - قـي)

(كـ - كـو)

(تـ - تـا)

نشاط ٤ أصل كل كلمة بما يناسبها:

النـاء المرـبوطة

الثـنوين

الشـدة

(أ) كـتابـا

(ب) المـثلـث

(ج) الـحـديـقة

(الـفـاحـة - التـفـاحـة)

الـفـاحـة



(بـئـت - بـئـنـ)

الـفـاحـة



(سـيـارـت - سـيـارـة)

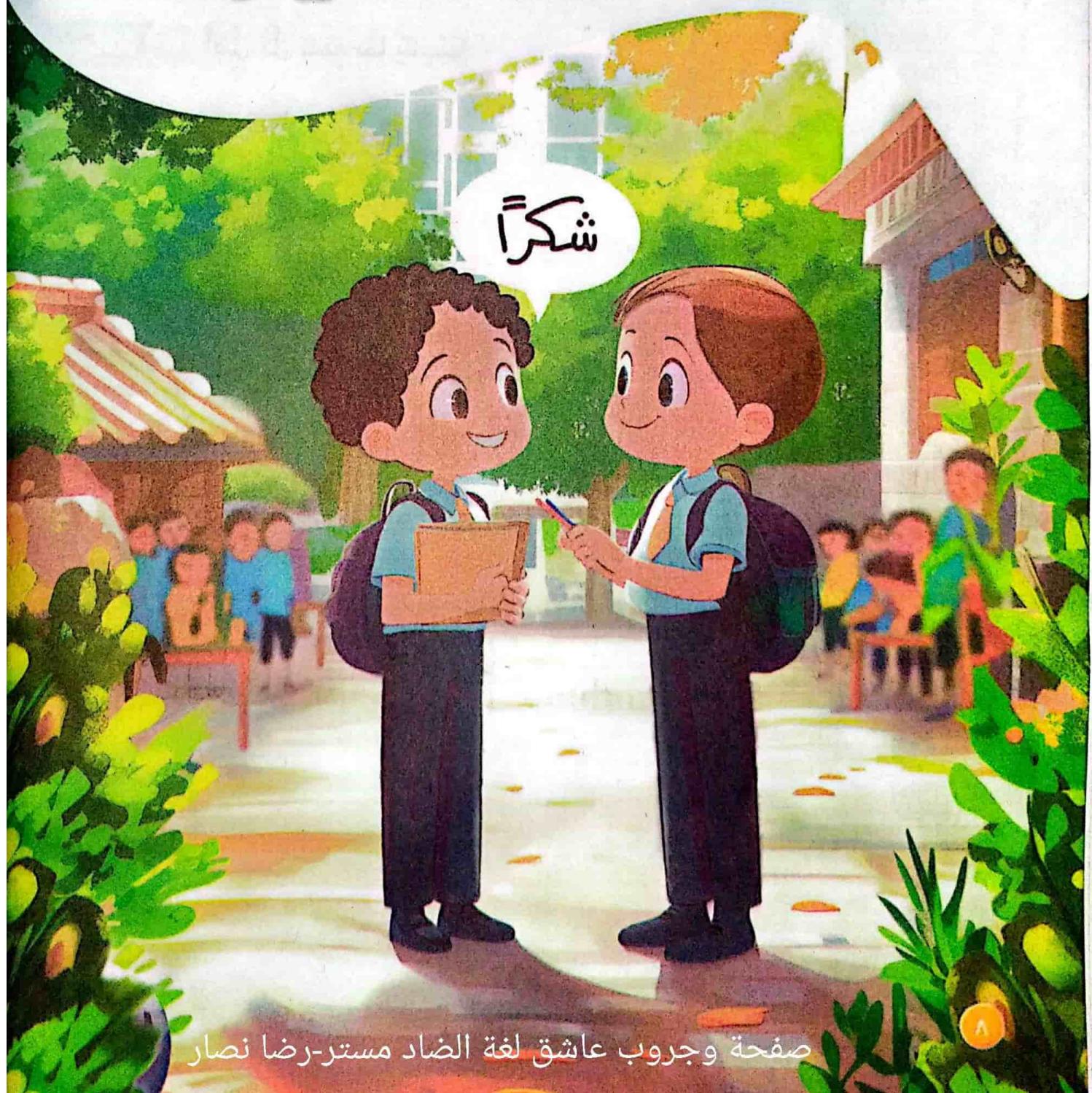


(عـصـفـور - عـصـفـر)



اًوَحْدَةُ اَلْأُولَى

أَنْعَامَلْهُ الطَّيِّبَةُ



الدُّرْسُ الْأَوَّلُ

الاستماع



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر رضا نصار

الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أنْ:

- يُجِيب عن أسئلة بمعلومات واردة في نص مسموع.
 - يُعيد ترتيب أحداث وفُقُّ ورودها في نص مسموع.
 - يستنتج القيم المُتضمنة في النص.
 - يُعيد سرد أحداث النص بلغةٍ سليمةٍ.
 - يقترح عنواناً جديداً للقصة التي استمع إليها.

يَوْمُ جَمِيلٍ



تَدْرِيَّبَاتٌ



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ أَجِيبُ:

نَشَاطٌ ١ أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَاراتُ التَّالِيَّةُ:

- () (أ) اسْتَيْقَظَتْ مَرْيَمُ مُتأَخِّرَةً فِي الصَّبَاحِ.
- () (ب) جَلَسَتْ مَرْيَمُ وَحْدَهَا، وَلَمْ تَلْعَبْ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْفُسْحَةِ.
- () (ج) مَرْيَمُ فَتَاهُ لَطِيفَةً وَمُتَعَاوِنَةً.

نَشَاطٌ ٢ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبْيَنُ الْقَوْسِينِ:

- (أ) اسْتَيْقَظَتْ مَرْيَمُ مُبَكِّرًا، وَقَالَتْ لِمَهَا: (عِيدُ سَعِيدٌ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ الْخَيْرِ).
- (ب) كَانَتْ لَيَّلَى حَزِينَةً؛ لِأَنَّهَا نَسِيَتِ (الْحَقِيقَةَ - الْقَلْمَ - الطَّعَامَ).
- (ج) صَدَمَتْ مَرْيَمُ فَاطِمَةَ دُونَ (اعْتِدَارٍ - قَصْدٍ - اهْتِمَامٍ).

نَشَاطٌ ٣ أَرْتِبُ أَحْدَاثَ يَوْمِ مَرْيَمَ، وَأَكْتُبُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي الدَّائِرَةِ:



نَشَاطٌ ٤ أَلْوَنُ كُلِّ قَلْبٍ يَشْمَلُ مَا تَعَلَّمَتْهُ مِنَ النَّصْ الْمَسْمُوعِ:



هَيَّا نُبَدِّعُ وَنَتَعَلَّمُ

نَشَاطٌ ٥ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

- (أ) أُخْكِي الْقِصَّةَ لِزُمَلَائِي بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.
- (ب) أَكْتُبُ عُنْوانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.
- (ج) أَوْرُعُ الْأَدْوَارَ التَّالِيَّةَ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي، وَنُمَثِّلُ الْقِصَّةَ: (دَوْرُ الْأُمُّ - دَوْرُ مَرْيَمَ - دَوْرُ فَاطِمَةَ - دَوْرُ لَيَّلَى).

الدَّرْسُ الثَّانِي

الشّرائط

هناك كلمات
جميلة تقولها
ونشم غها كل صباح..
ما هي؟



- يعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبّرة مراعيًّاوضوح الصوت.
- يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



- يتعرف عنانِر وصف صورة.
- يكتب وصفاً لصورة مراعياً عناصر وصف الصورة.
- يتعرف طريقة تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيّاً نمطاً.



الأهداف
في نهاية

هذا الدرس يستطيع
الתלמיד أن:



- ٦. يقرأ النص قراءة سليمة.
- ٧. يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- ٨. يجيء عن أسلنته حول التفاصيل الأساسية في النص.
- ٩. يستنتج المشاعر المختلفة في النص.
- ١٠. يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- ١١. يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرف المثلث في حالتيه: المنتهي بـ(ان) و(ين).
- يستخدم المثلث استخداماً صحيحاً.

كلماتي الجميلة

حضرت ليلىاليوم وهي تحمل حقيقتها.

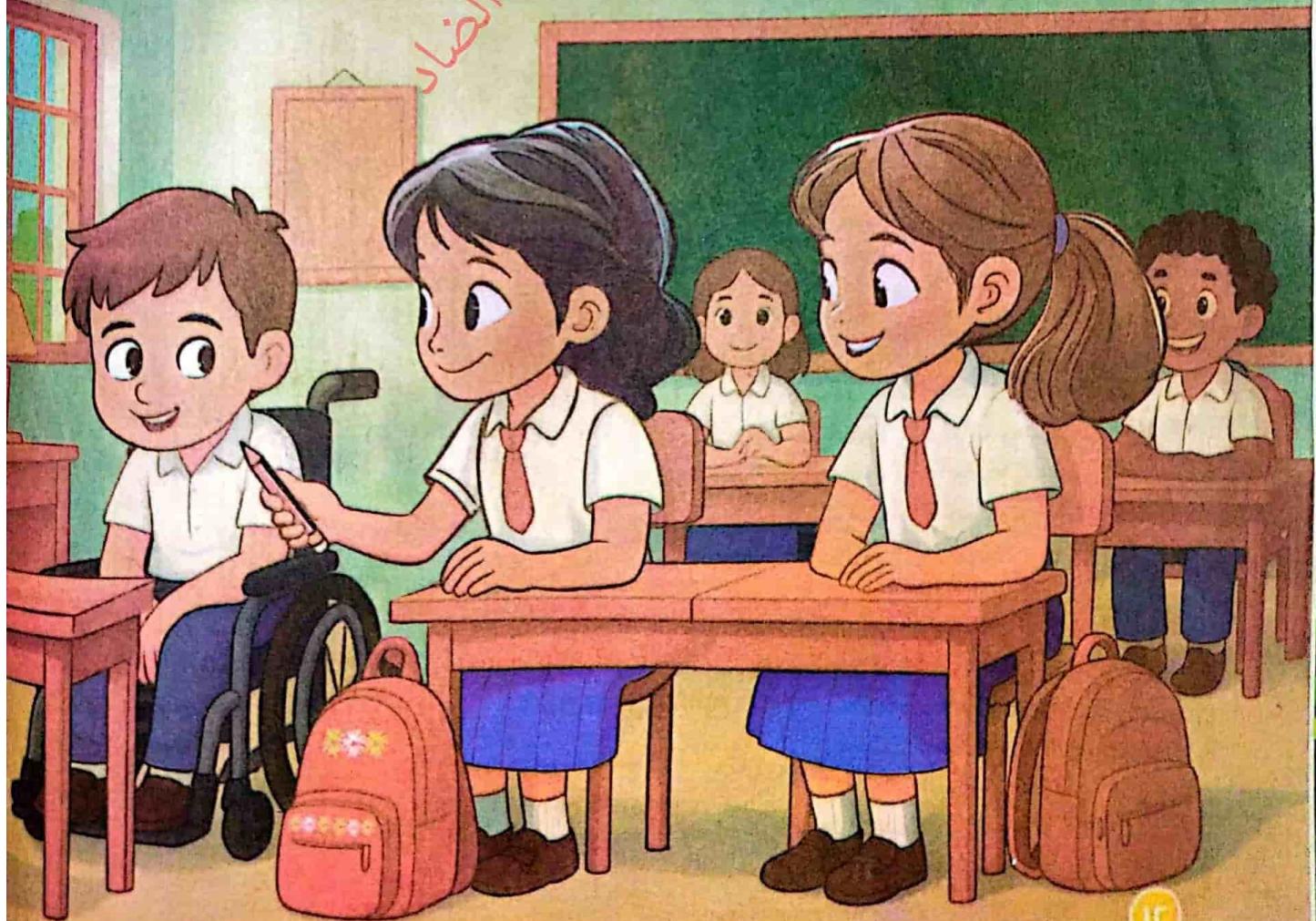
قالت سلمى: حقيقتك جميلة يا ليلى.

ابتسمت ليلى، وقالت: شكرًا يا سلمى.

في أثناء الحصة سقط قلم يوسف، فقالت له ليلى: هل تريده أن أحضره لك؟

قال يوسف: نعم؛ فأخذت ليلى القلم، وأعطيته له، قال يوسف: شكرًا لك.

روايتها لغة الضاد



صفحة و جروب عاشق لغة الضاد مستر- رضا نصار

ابتسمت المعلمة وقالت للتلاميذ: ما أجمل الكلمات لكم! ... أشكُر أمّهاتكم وأباءكم؛ لأنّهم علّموكم كلمات جميلة، مثل: «شكراً، آسف، ملائكة جميلة، من فضلك»، هذه الكلمات تُسعد القلوب، وتزيّن الكلام.

وأنتم يا أبنائي ويا بناتي، هل تستخدمون هذه الكلمات الجميلة في يومكم؟



المفردات الجديدة:

حقيقة: الجفون: حقائب.

جميلة: المضاد: قبيحة.

تشعر: تُفرح، والمضاد: تُحزن.

تزيّن: تُحمل.

التلميذ: المفرد: التلميذ.



هَيَا تَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١

أصل كُلَّ جُملَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أخذتِ الْبَنْتُ الطَّبَقَ.

تُزَيِّنُ أخْتِي الْحُجْرَةَ.

حَقِيقَيْتَكَ جَمِيلَةً.

نشاط ٢

أكملِ الجُملَ الْأَتِيَّةَ حِسْبَ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: التَّلَمِيز

(أ) يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ.

مُضَادٌ: قَبِيحٌ

(ب) مَنْظَرُ الْحَدِيقَةِ

مُفْرَدٌ: حَقَائِبٌ

(ج) اسْتَرِيْتُ جَدِيدَةً.

نشاط ٣

أكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَتِيَّةِ:

لِمْ

كِمِلِتِاِق

جمعَ (كلمة):

مُفْرَدٌ (أَقْلَام):



النَّتِيْةُ

يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَخِدِمَ
الْحَرْفَ أَكْثَرَ
مِنْ مَرَّةٍ.

هَيَا نَعْهُمْ وَنُنَاقِشْ



نشاط ١ أختار الإجابة المناسبة:

(أ) جاءَت إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِحَقِيقَيْتِهَا الْجَمِيلَةِ.

سلمى

ليلى

المعلمة

(ب) الْكَلِمَاتُ الطَّيِّبَةُ تُسْعِدُ

الزُّهُورَ

القلوبَ

الأشجارَ

(ج) اسْتَخْدَمَ التَّلَامِيدُ الْكَلِمَاتِ

الغريبةَ

الجميلةَ

القصيرةَ

شكراً

تفضل

آسف

نشاط ٢ أصل بالكلمة التي أقولها في كل موقفٍ:

(أ) أَسْقَطْتُ حَقِيقَةَ زَمِيلِي عَلَى الْأَرْضِ دُونَ أَنْ أَفْصَدَ.

(ب) أَعْطَانِي زَمِيلِي هَدِيَّةً فِي عِيدِ مِيلَادِي.

(ج) وَقَفْتُ عِنْدَ الْبَابِ، وَزَمِيلِي يُرِيدُ أَنْ يَدْخُلَ.

نشاط ٣ أرسم شعور سلمى ولily في القصة:



كيف تُحدِّدُ مشاعر الشخصيات؟

- أفكِرْ فِي الموقفِ.
- أنظُرْ إِلَى تعابير الوجهِ.



نَشَاط ٣ أَخْتارُ، وَأَكِملُ شَجَرَةَ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةِ، ثُمَّ أَشَارِكُهَا مَعَ أَصْدِقَائِي:

مَرْحَبًا

تَفَضُّل

يَوْمُكَ سَعِيدٌ

أَخْسَنْتَ

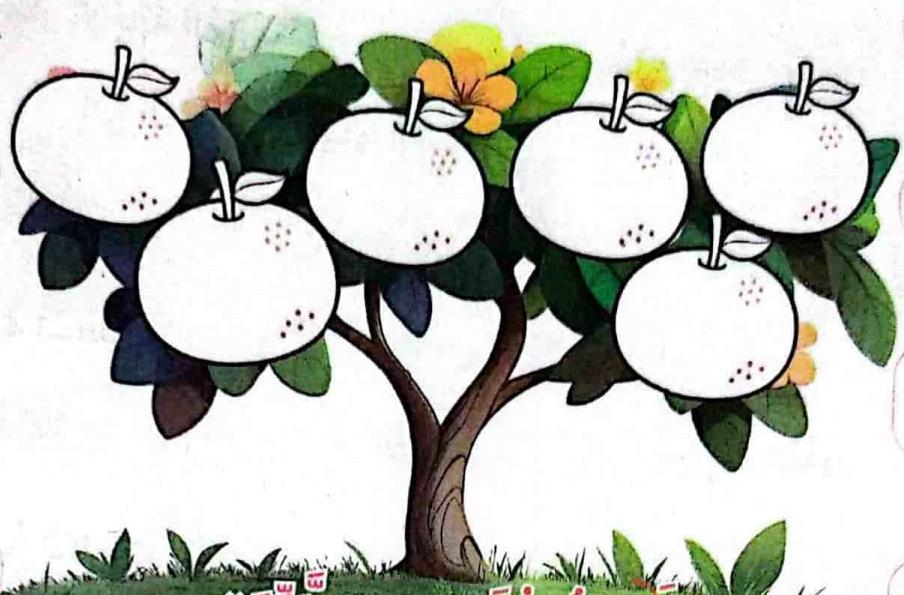
شُكْرًا

أَنَا غَاضِبٌ
مِنْكَ

لَنْ أُسَامِحَكَ

أَعْتَذُرُ

شَجَرَةُ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ



نَشَاط ٤ مَاذَا أَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ؟

(أ) زَمِيلِي يَلْبِسُ قَمِيصًا جَدِيدًا، أَقُولُ لَهُ:



(ب) أُمِّي طَبَّخَتْ لِي طَعَامًا لَذِيدًا، أَقُولُ لَهَا:

(ج) سَقَطَ مِنِّي الْكُوبُ عَلَى أَدَوَاتِ أَخِي، أَقُولُ لَهُ:

أنا تعلمته

نَشَاط ٥ أَلْوَانُ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا:

مَرْحَبًا

شُكْرًا

مِنْ فَضْلِكَ

تَفَضُّل

آسِفُ

أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ

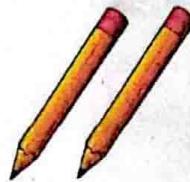
لَمْ أَفِصَدْ ذَلِكَ

أَنْتَ رَائِعٌ

المُفَرِّدُ وَالْمُتَنَّى

**الأساليب
والتراتيب**

أقرأ وألاحظ



كتاب + كتاب = كتابان، كتابين

قلم + قلم = قلمان، قلمين



فأر + فأر = فأران، فأرلين

ولد + ولد = ولدان، ولدين



عندما نعبر عن الثنين
أو الثنين نضيف (ان أو
ين) على الاسم المفرد.

نشاط ١ أضع الكلمات في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

فِيلٌ

رَجُلَيْنِ

أَرْبَانِ

بُرْتُقالَةٌ

مُهَنْدِسَيْنِ

طَيِّبُ

مُعَلِّمَةٌ

يَوْمَانِ

--	--	--

معلمة

المفرد

رجلين

المثنى

نشاط ٢ أكْتُبِ الْمُثَنَّى كَالْمِثالِ:



عينان - عينين

نشاط ٣ أَحَوُّلُ لِلْمُثَنَّى كَالْمِثالِ:



- عِنْدَ تَسْتِينَةِ كَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ تَتَحَوَّلُ لِتَاءٍ مَفْتُوحةٍ، مِثْلًا: مَوْرَةً ← مَوْزَاتَانِ.
- أَمَّا الْهَاءُ فِي آخرِ الْكَلِمَةِ فَتَبْقَى كَمَا هِيَ دُونَ تَغْيِيرٍ، مِثْلًا: وَجْهٌ ← وَجْهَاتِنِ.

(أ) وَرْدَةً + ان = وردتان

(ب) حَقِيقَةً + ان =

(ج) جُنْيَةً + ان =

نشاط ٤ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ كَالْمِثالِ:

المثنى

المفرد

ولدان



منبهين

تفاحة

بنتين

تخليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

نشاط ١ ألاحظ تخليل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



الرِّياضَةُ: الرِّ / رِ / يَا / ضِ / ا



تفاحَةُ: ثُفْ / فَا / حِلَّةُ



القرِيَةُ: الْ / قَرْ / يَاهُ



- المقطُّع الصَّوْتِيُّ = حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ (حِ).
أو = حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ سَاكِنٌ، مِثْلُ (قَرْ).
- الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ، مِثْلُ: (فَ) = فُ + بِ.

نشاط ٢ أكمل المقاطع الصوتية للكلمات الآتية:



التمريْنُ

/ تَمْ / ا / نُ



الْكُرْبَهُ

/ كُرْدَاهُ



الْعَابُ

/ آلَهُ /



فَاكِهَهُ

/ فَا / هُ

نشاط ٣ أكمل الجدول كالمثال:

دمج

الْعَطْلَهُ

الْ / عُطْ / لَهُ

لَا / عِ / بُ.

الثُّ / تَدْ / رِي / بَا / ثُ

تخليل

مَرْكَزُ

مَركَزُ

اصْدِقاءُ

المُدَرِّبُ

/ مَرْكَزُ /

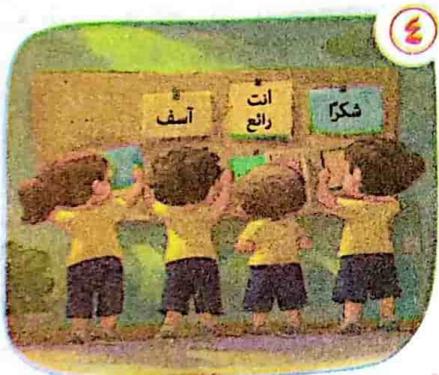
/ اصْدِقاءُ /

كلمات ومواقف تُسعد الآخرين

أتَحدَثُ وأُعبِّرُ



الاحظ الصور التالية، ثم أجيبي عن الأسئلة التالية شفهياً:



لَا تُشْنُعْ لِغَةَ الْجِنِّ

تَحَدَّثُ بِصَوْنٍ وَاضْبَحَ،
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقَكَ
جِينَ يَتَحَدَّثُ.



(أ) مَاذَا تُشَاهِدُ فِي هَذِهِ الصُورِ؟ وَمَا كَلِمَاتُ السَّعَادَةِ الَّتِي تَرَاهَا؟

(ب) بِمَاذَا يَسْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُورِ؟ وَلِمَاذَا؟

(ج) تَحَدَّثُ عَنْ مَوْقِفٍ مِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ حَدَثَ مَعَكَ مِنْ قَبْلُ.

أحسن خطى

أتَتَبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِ النَّسْخِ:

الكلمات الطيبة تسعد القلوب.

الكلمات الطيبة تسعد القلوب

لَا جُنُون

الأئمَّهُمْ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ
(ب) فِي خَطِ النَّسْخِ:



وَصْفُ صُورَةٍ



هَيَا نَكْتُبْ وَنَبْدِعْ

نشاط ١ ألاَحِظُ الصُّورَةَ وَطَرِيقَهَا وَصَفِيهَا:

الفَتَاهُ تَحْمِلُ حَقِيقَهَ جَمِيلَهَ وَمُلَوَّنَهَ.



الفَتَاهُ تَبَسِّمُ وَتَشْعُرُ
بِالسَّعَادَهِ.

تُوجَدُ سَبُورَهُ كِيرَهُ،
وَالْفَضْلُ مُرَبَّهُ وَنَظِيفُ.

هُنَاكَ كَلِمَاتٌ مَكْتُوبَهُ عَلَى السَّبُورَهُ، وَهِيَ: شُكْرًا، وَمِنْ فَضْلِكِ.

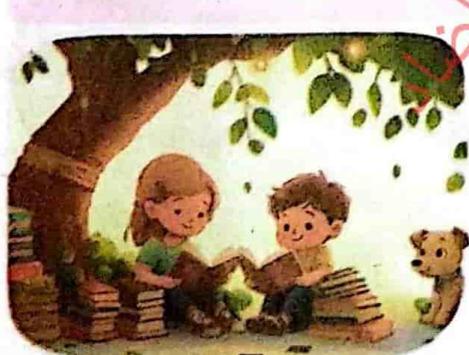
نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَهِ:

استخدام
كلمات
واضحة

وَصْف
المُشَاعِر

وَصْف
المَكَانِ

وَصْف
السَّخَصِيَّاتِ



نشاط ٢ أكْمِلْ وَصْفَ الصُّورَهِ التَّالِيَّهُ كَالْمِثَالِ:

- في الصُّورَهِ، يَجِلْسُ وَلَدٌ وَبِنْتٌ تَحْتَ الشَّجَرَهِ.
- الْبَيْتُ تَحْمِلُ وَتَقْرَأُ فِيهِ.
- إِلَى جَانِبِ الْوَلَدِ صَغِيرٌ وَلَطِيفٌ.
- يَشْعُرُ الطَّفْلَانِ بِ.....

أَقِيمُ ذَاتِي: أَضْعُعُ عَلَامَهَ (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

أَظْهَرْتُ تَقدِّمَا

حَقَّقْتُ الْهَدْفَ

سَاحَوْلَ مَرَهُ أُخْرَى

كَتَبْتُ مَا تَشْعُرُ بِهِ السَّخَصِيَّاتُ فِي الصُّورَهِ.
وَصَفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمُوْجُودَهُ فِي الصُّورَهِ.
اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ وَاضْحَاهٍ وَمَفْهُومَهُ.

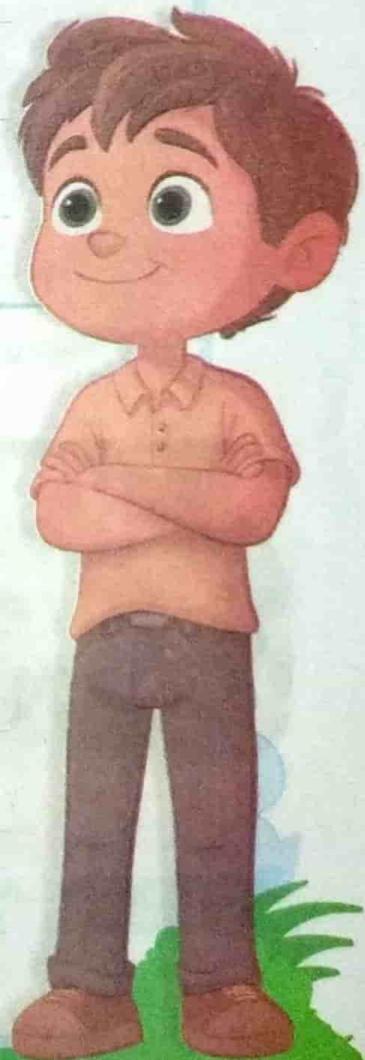
رِحَلَتِي مَعَ الدُّرْسِ

كلمات جديدة

اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفَحَةِ
الْكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ الَّتِي
تَعْلَمْتُهَا؛ لِتَسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكَاتُ
وَالنَّصْرَقَاتُ الْجَمِيلَةُ
الَّتِي اَعْجَبْتُكَ وَتُرِيدُ اَنْ
تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاةِكَ.



شکرانهای
عائمه شوک لفظی اینهاست



تَعْبِير

كَلِمَاتِي الْجَمِيلَة

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

أولاً: القراءة

كَانَتْ نُورٌ فِي الْمَكْتَبَةِ، قَرَأَتْ صِدِيقَتَهَا عَلَيْهَا، وَهِيَ تَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ خَاعِبٍ مِنْهَا، فَسَأَلَتْهَا: عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَبْحَثِينَ يَا عَلَيْاهُ؟ قَالَتْ عَلَيْاهُ: ضَاعَتْ مِقْلَمِي. سَاعَدَتْ نُورٌ صِدِيقَتَهَا حَتَّى وَجَدَتْ مِقْلَمَهَا. ابْتَسَمَتْ عَلَيْاهُ وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكِ يَا نُورُ، أَتَتْ أَجْمَلُ صَدِيقَةٍ، وَقَدْ أَسْعَدَتْ قَلْبِي بِكَلِمَاتِكِ. قَالَتْ نُورٌ: عَفْوًا.. تَخْرُجُ أَصْدِقَاءُ، وَالْأَضْدِقَاءُ يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

١ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

(١) مَعْنَى (أَفْرَحْتِ):

٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ:

(١) نُورٌ وَعَلَيْاهُ فِي الْمَكْتَبَةِ.

(ب) شَكَرَتْ نُورٌ صِدِيقَتَهَا؛ لِأَنَّهَا أَعْطَتَهَا مِقْلَمَةً جَدِيدَةً هَدِيَّةً.

أَضَعُ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ

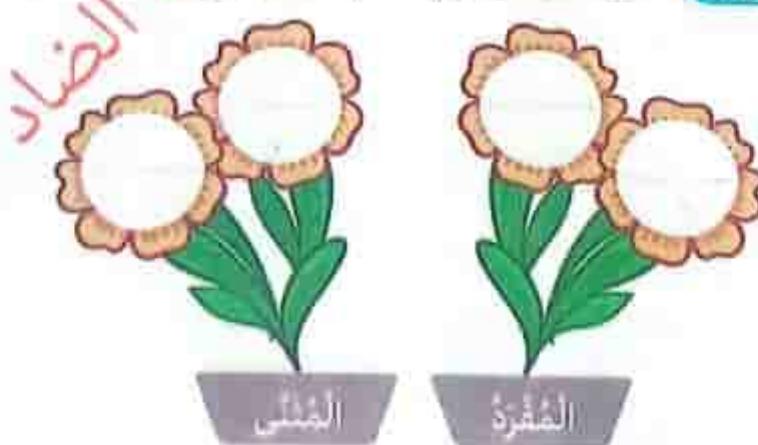
ثالثاً: الأساليب والتراتيب

زَهْرَةٌ

تَلْمِيذَانِ

حَقِيقَيْتَانِ

قَلْمَ



أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

ثالثاً: الإِلْمَالَةُ

١ أَخْلَلَ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَثَابِطَ صَوْتِيَّةٍ:

(١) يَغْيِلُ ← / / / /

(ب) أَشْنَانَ ← / / / /

٢ أَكْتُبْ مَا يُفْلِي عَلَيْ:

أحب أصدقاءي



- يعبر شفهيًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.

- يتشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.

- يكتب وصفاً لصورة مراعيًا عناصر وصف الصورة.

- يعزز الحروف المتشابهة في النطق.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف على المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.

- ينجذب إلى أسئلة حول التفاصيل الأساسية في الدرس.
- يرتبط بأحداث القصة بشكل صحيح.

- يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرف بعض أسماء الإشارة للفرد والمعنى والجمع.
- يوظف أسماء الإشارة في جمل صحيحة.

الأهداف
في نهاية

هذا الدرس يستطيع
الתלמיד أن:



أَحَبُّ أَصْدِيقَي

صَبَاحُ الْخَيْرِ.. أَنَا أَحْمَدُ، سَاحِكِي لَكُمْ مَا حَدَثَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمِ.. دَخَلْنَا الْفَضْلَ، فَوَجَدْنَا زَمِيلًا جَدِيدًا يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي رُكْنِ الْفَضْلِ.
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «هَذَا شَرِيفٌ زَمِيلُكُمُ الْجَدِيدُ، رَحِبُوا يَهُ». قُلْنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: «أَهْلًا بِكَ يَا شَرِيفُ».
اَفْتَرَبْتُ مِنْ شَرِيفٍ، وَتَحَدَّثْتُ مَعَهُ، وَعَرَفْتُ أَنَّهُ بَارِعٌ فِي الرَّسْمِ مِثْلِي، رَسَمْنَا مَعًا شَجَرَةً جَمِيلَةً، أَوْرَاقُهَا كَثِيرَةٌ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

وَفِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ جَمَعْتُ أَصْدِقَائِي، وَذَهَبْنَا إِلَيْهِ، وَتَحَدَّثْنَا مَعًا.
حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِيهِ.
صَحِّكْنَا كَثِيرًا، وَعُدْنَا إِلَى الْفَصْلِ.
فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ قُلْتُ لِشَرِيفٍ: «أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ».
ابْتَسَمَ شَرِيفٌ، وَقَالَ: «وَأَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا».



كَثِيرَةٌ: المُضَادُ: قَلِيلَةٌ.
أَصْدِيقٌ: الْمُفَرَّدُ: صَدِيقٌ.
عُدْنَى: رَجَعْنَا.

المُفَرَّدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
زَمِيلًا: الْجَمْعُ: زَمَلَاءٌ.
رُكْنٌ: الْجَمْعُ: أَرْكَانٌ.
بَارِعٌ: مَاهِرٌ.



هَيَا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



الغابة فيها
أشجار كثيرة.

صديقي بارع
في الغناء.

جلس الرجل
وحده.

جفون: صديقي

مضاد: دخلنا

مفرد: أصوات

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

(أ) أعامل **يأدبه**.

(ب) **للعب في الحديقة**.

(ج) أحب **الغضروف**.

نشاط ٣ أكون ثلاثة جمل من الكلمات التالية:



الثانية
يُشكّل أن
تشتخدم الكلمة
أكثر من مرة.

لـ **سعيد** **مرحباً** **أنا** **بـ** **بـ** **بـ** **بـ**

(ب)

(أ)

(ج)



هَيَّا تَفْهَمْ وَتَسْأَقِشْ

فَعَالٌ ١ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١١) كَانَ شَرِيفٌ يَجْلِسُ فِي الفَصْلِ،

وَسْطِ

رُكْنٍ

أُولِيٍّ

(ب) شَرِيفٌ بَارِعٌ فِي

الْمُوسِيقِيِّ

الْقِرَاءَةِ

الرِّسْمِ

(ج) رَسَمَ الصَّدِيقَانِ مَعًا

شَجَرَةً

مَذْرَسَةً

بَيْتًا

فَعَالٌ ٢ أَضْعُعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- () (أ) الزَّمِيلُ الْجَدِيدُ اسْمُهُ شَرِيفٌ.
- () (ب) قَالَ شَرِيفٌ لِصَدِيقِهِ: أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ.
- () (ج) حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَذْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ.
- () (د) اجْتَمَعَ الْأَصْدِيقَاءُ مَعَ شَرِيفٍ فِي الْمَكْتَبَةِ.

الآن تستطيع

فَعَالٌ ٣ أَخْتَارُ التَّصْرُفَ الصَّحِيحَ فِي الْمَوَاقِفِ الْأَتِيَّةِ:

(أ) إِذَا قَابَلْتُ زَمِيلًا جَدِيدًا فِي الْمَدْرَسَةِ:

○ لَا أَكَلْمُهُ، وَأَرْفَضُ الْجُلوْسَ بِجِوارِهِ.

○ أَبْتَسِمُ فِي وَجْهِهِ، وَأَرْحَبُ بِهِ.

(ب) إِذَا التَّقَلَّثَ إِلَى مَذْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ:

○ أَحَاوِلُ التَّعْرِفَ إِلَى أَصْدِيقَاءَ جُدُدِهِ.

○ أَجْلِسُ وَحْدِي، وَلَا أَكَلْمُ مَعَ الْآخَرِينَ.

نشاط ٣ أرتب الصور الآتية حسب أحداث القصة:

رسمنا معاً شجرةً جميلة.



في آخر اليوم قلّت: أنا سعيد بوجودك.



كيف ترتّب أحداث القصة؟
اسأّل نفسك:

- ماذا حدث في البداية؟
- ماذا حدث في الوسط؟
- كيف انتهت القصة؟



في وقت الفسحة تحدثنا إليه.



دخلنا القفص، فوجدنا زميلاً جديداً.

نشاط ٤ ماذا فعل أحمد مع شريف؟ وهل أعجبتك هذه التصرف؟ ولماذا؟

نحو لغة الفرد

تصرف أحمد

لبي

نشاط ٥ أحلل الكلمات إلى مقاطع كالمثال:

أصدقاء

جميلة

بارع

 .

نشاط ٦ أكون كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

(أ) (ص - د - ق) =

(ب) (ك - ث - ر - ة) =

الإِسْمَاءُ الْإِشَارَةُ

الأساليب والترافق

أقرأ وألاحظ

إِسْمَاءُ الإِشَارَةِ

- للمفرد (هذا - هذه).
- للثنائي (هذان - هاتان).
- لجمع (هؤلاء).



هؤلاء طبيبان.



هذان طبيبان.



هذا طبيب.



هؤلاء طبيبات.



هاتان طبيبات.



هذه طبيبة.

نَشَاطٌ ١ أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

هذا تلميذ.

هذان تلاميذان.

هؤلاء تلاميذ.

هاتان تلاميذتان.



نَشَاطٌ ٢ اخْتَارْ إِسْمَ إِشَارَةً مُنَاسِبًا:

(أ) (هذان - هذا - هؤلاء) ولد نشيط.

(ب) (هاتان - هذه - هذا) صديقان.

(ج) (هاتان - هذان - هؤلاء) رجال متعاونان.

(د) (هاتان - هذه - هذا) رسامة ماهرة.

(هـ) (هاتان - هذان - هؤلاء) معلمون مجتهدون.

٣ نشاط أكملِ ياسِم إشارةً مُنَاسِبَةً لِالمِثَالِ:

- | | | | |
|------------------------|-----|-----------------------------|------|
| صِدِيقَانِ رَائِعَانِ. | (ب) | هَذِهِ زَمِيلَةٌ جَدِيدَةٌ. | (أ) |
| قَلْمَ أَخْمَرٌ. | (د) | طِفْلَتَانِ سَعِيدَتَانِ. | (ج) |
| تَلَامِيذٌ مُمِيزُونَ. | (و) | جِيرَانُ كُرْمَاءُ. | (هـ) |

٤ نشاط أحوالِ الجَمَلِ كَالمِثَالِ:

هَوَلَاءُ نَجَارُونَ.	هَذَانِ نَجَارَانِ.	(أ) هَذَا نَجَارٌ.
		(بـ) هَذَا مُعَلِّمٌ.
هَوَلَاءُ مُهَندِسَاتٌ.		(جـ) هَذَانِ مُهَندِسَاتٍ.
هَوَلَاءُ مُؤَظَّفُونَ.		(دـ) هَذَانِ مُؤَظَّفُونَ.

٥ نشاط أصححُ الخطأَ المُلوَّنَ، ثُمَّ أعيدهُ كَتَابَةً الجُمْلَةِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ:

(أ) هَاتَانِ أَمَهَاتُ حَنُوتَاتٍ.

(بـ) هَذَانِ طَالِبَتَانِ نَشِيطَتَانِ.

(جـ) هَذَانِ جُنْدِيُّ شُجَاعٌ.

(دـ) هَوَلَاءُ أَفَلَامُ مَلَوَّنَةٌ.



الثانية

- هَوَلَاءُ: لِجَمْعِ الْعَاقِلِ.
- هَذِهِ: لِجَمْعِ عَيْنِ الْعَاقِلِ.

٦ نشاط أكْتُبُ جُمْلَةً تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَسْتَخْدِمُ فِيهَا اسْمَ إشارةً مُنَاسِبًاً:



(جـ)



(بـ)



(أ)

- المقطوع الصوتي = حرف متحرك، مثل: (س) حرف متحرك + حرف ساكن، مثل: (سـ)
- الحرف المشدّد، مثل: (طـ) = ط + طـ

نشاط ١ أختار المقاطع الصوتية الصحيحة كالمثال:

(أ) العضفون: (الـ / عـ / فـ / رـ - الـ / عـ / فـ / رـ - العـ / فـ / رـ)

(ب) المؤثر: (الـ / مـ / فـ / زـ - الـ / مـ / فـ / زـ - المـ / فـ / زـ)

(ج) الطائر: (الـ / طـ / ثـ / رـ - الطـ / إـ / ثـ / رـ - الطـ / إـ / ثـ / رـ)

نشاط ٢ أخلل كل كلمة إلى مقاطعها الصوتية كالمثال:



ذئب



بقرة



صقر

نشاط ٣ أكتب أسماء الصور الآتية، ثم أخللها إلى مقاطعها الصوتية كالمثال:



(ج)



(ب)



(أ) ظرف

الحدث وأعبر

صديقنا الجديد



الاحظ الصور، ثم أجيب عن الأسئلة التالية شفهياً:



لتحدث بصوت واضح،
وأستمع إلى صديقك في
أثناء حديثه.



لاحظ
الأسماء؛ للتعرف على اتجاهات
الكتابات الصحيحة لحرفي
(ا) في خط النسخ:

(ا) صِف الصُّور السَّابِقَةَ.

(ب) مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيدُ مَعَ صَدِيقِهِمُ الْجَدِيدِ؟ وَمِمَّا يَشْعُرُونَ؟

(ج) مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تُقَابِلُ صَدِيقًا جَدِيدًا فِي الْمَدْرَسَةِ؟

احسن خطى

أتتبَعُ الجملة، ثم أكتبُها بخط النسخ:

أحب أصدقاءي.

أحب أصدقاءي.



مراجعة على وصف صورة



هذا كتاب وندع

نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَةِ:

نذكر

الخطابة
كلمات
وايحة

وصف
الشاعر

وصف
العنان

وصف
الشخصيات

نشاط ١ ألاِحْظِ الصُّورَةَ، ثُمَّ أكْمِلِ الْجُمْلَ بِعِبَارَاتٍ بِسِيَطَةٍ لِوَصْفِهَا:

شريف يقف

يشعر الجميع

يُوجَدُ فِي القفص



نشاط ٢ انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أصْفِهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ:



أقيِّمْ ذَاتِي: أضْعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْسِيمِ المُنَاسِبِ لِي:

اطهِرتْ نَدَاءَ

خفَقْتَ الْهَدَافَ

سَاخَرْتُ مَرَةً أُخْرَى

كتَبْتُ مَا تَشَعُّ بِهِ الشُّخْصِيَّاتُ فِي الصُّورَةِ.
وَصَفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ.
اسْتَخَدَمْتُ كَلِمَاتٍ وَآيْضَاحَةً وَمَفْهُومَةً.

يُحْلِّي مَعَ الدَّرْسِ

كلمات جديدة

اكتب في هذه الصفحة الكلمات الجديدة التي تعلمتها! لاستخدامها بعد ذلك، والسلوكيات والتصرفات الجميلة التي أعجبتك وترى أن تستفيد منها في حياتك.



سلوك أعجبني



نماذج عاشق لغة الضاد

أَحِبُّ أَصْدِيقَيِّ

أولاً: القراءة أَقْرِأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

صَدِيقِي إِبْرَاهِيمُ بَارِعٌ فِي كُرْبَةِ السَّلَةِ مِثْلِي، نَذَهَبُ مَعًا إِلَى النَّادِي كُلَّ أَشْبُوعٍ. الْيَوْمَ فِي أَنْتَهِيَّ التَّدْرِيْبِ شَعْرَتْ بِتَعَبٍ شَدِيدٍ، قَالَ إِبْرَاهِيمُ: لَنْ أَتُرْكَكَ تَعُودُ وَخُذْكَ يَا صَدِيقِي. عَذْنَا مَعًا، وَشَكَرْتُهُ عَلَى مُسَاعِدَتِي، وَقُلْتُ لَهُ: حَفَا أَنْتَ صَدِيقٌ رَائِعٌ!

١ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبْيَنُ الْقَوْسِينَ:

(مُحِبٌ - مَاهِرٌ - صَانِعٌ)

(صَدِيقَاتٍ - أَصْدِيقَاءَ - صَادِقُونَ)

٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ:

(١) يُمارِسُ الصَّدِيقَانِ رِياضَةً كُرْبَةِ الْقَدْمِ.

(٢) سَاعَدَ إِبْرَاهِيمُ صَدِيقَهُ وَقَتَّعَهُ.

ثانية: الأساليب والتراث



تِلْمِيذَانِ.



قَرَاشَتَانِ.



جُنُودُ.



طَيِّبَتَانِ.



تَعْلَبُ



دَرَاجَةٌ



طَبْقٌ



قَمِيصٌ

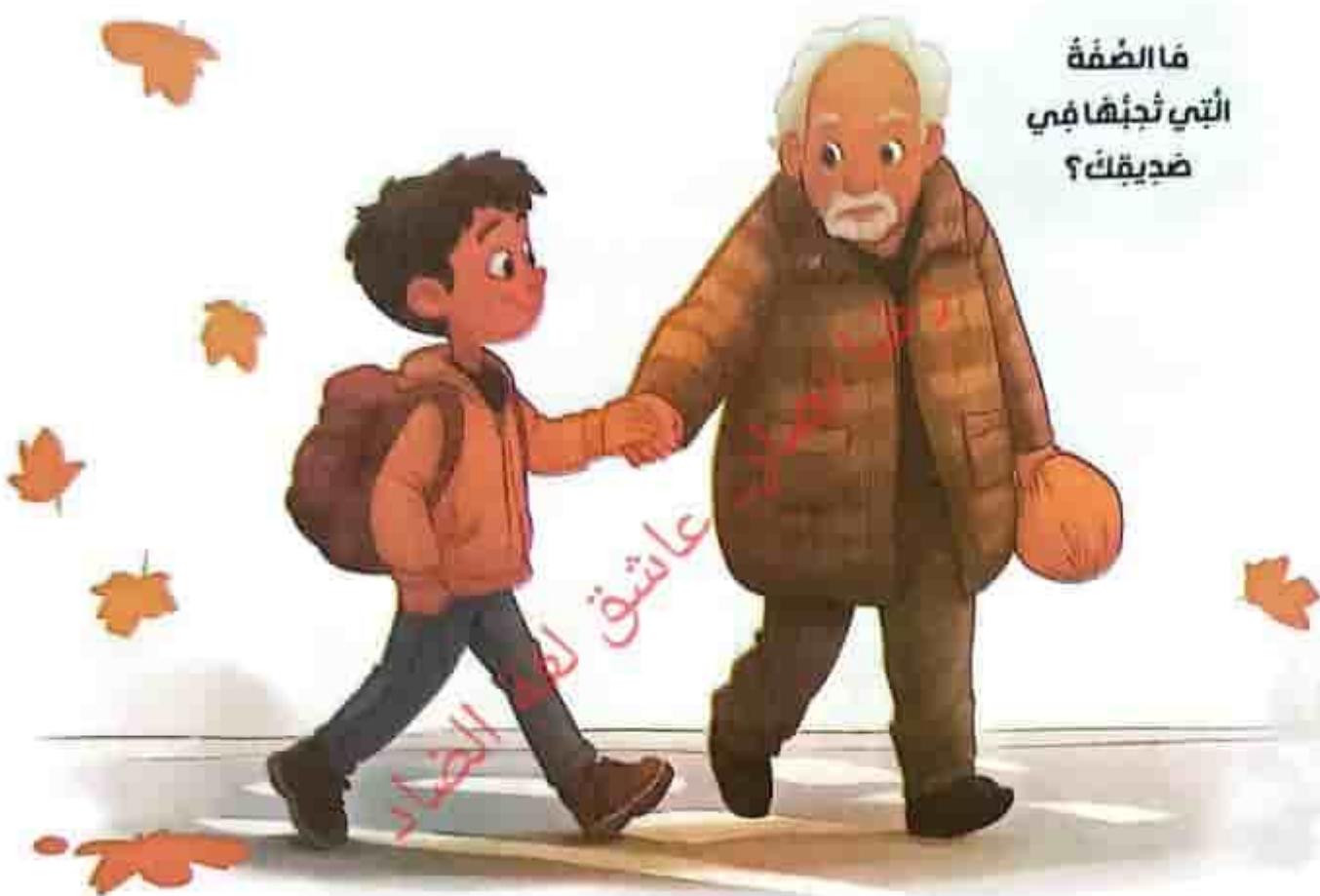
ثالث: الأملاء أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

١ أَخْلُلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

٢ أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْ:

الطفل المُهذب

ما الصفة
التي تجدها في
صديقك؟



الأهداف ● في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يحدد الفكرة الرئيسية في النص.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يتعرف معاني كلمات جديدة واردة في النص.
- يتعرف الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت.

الطفل المُهَذَّب

مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ

وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا

وَأَنْصَخُ الصَّغَارَ

سَنَحِيَا فِي سَلَامٍ

أَنَا الطَّفْلُ الْمُؤَدَّبُ

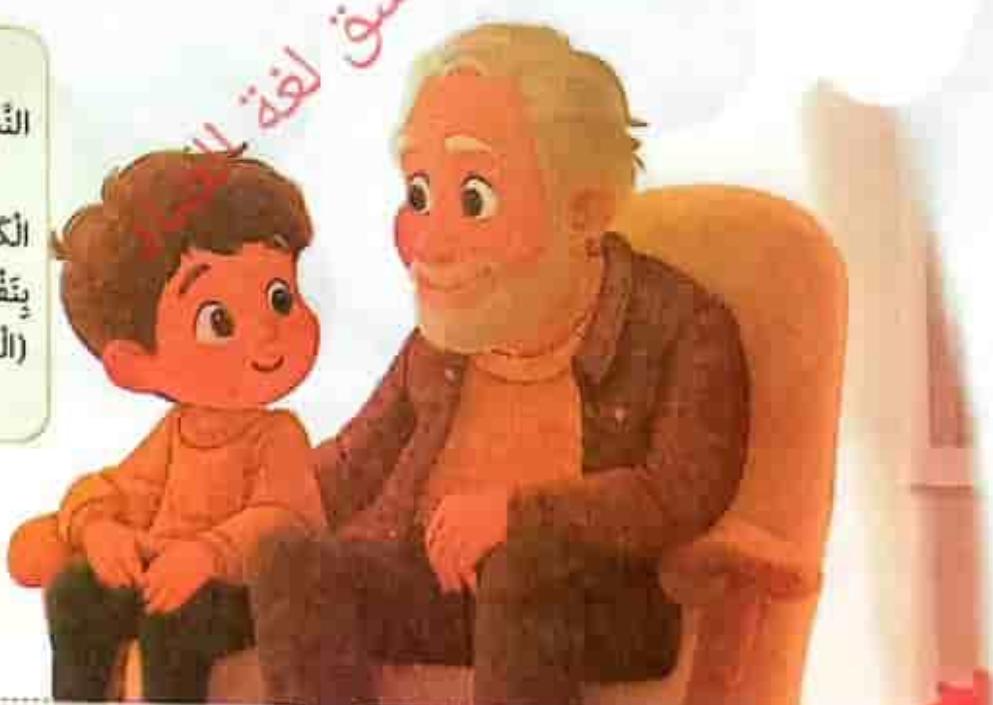
أَقُولُ الصُّدُقَ دَوْمًا

أَسَاعِ دُكْبِنْهَارَ

إِلَّاقِ الْكِرَامَ

لَاحِظ:

النشيد فيه مُوسى
جميله بسبب
الكلمات التي تنتهي
بتاء الصوت، مثل:
(المُؤَدَّبُ - مُهَذَّبُ)،
(دَوْمًا - يوْمًا).



الفراغ

يَتَحَدَّثُ الطَّفْلُ عَنْ نَفْسِهِ قَائِلاً: أَخْلَاقِي طَيِّبَةٌ؛
فَإِنَّا طَفْلًا مُهَذَّبٌ مَعَ النَّاسِ، دَائِمًا أَقُولُ الصُّدُقَ،
وَلَا أَكْذِبُ، وَأَنْصَخُ الْكِتَارَ، وَأَقْدُمُ النَّصَائِحَ
لِلْأَطْفَالِ الأَضْعَفِ مِنِّي، وَيَقْضِيَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ
يَعِيشُ النَّاسُ فِي سَلَامٍ.

الفردات الجديدة:

مُهَذَّبٌ: مُؤَدَّبٌ.
دَوْمًا: دَائِمًا.
الْكِتَار: الْكِبِير.
سَنَحِيَا: سَنَعِيشُ.
الصَّغَار: الصَّغِير.



هيا تتعلّم كلمات جديدةً

نشاط ١ أصل كل جملة حسب معنى الكلمة المُلَوِّنة:

يعيش

مؤدب

ذائعاً

(ا) أغسل أستالي **دُوْمَا** قبل النوم.

(ب) يُريد الإنسان أن **يَعْتَنِي** في مكان نظيف.

(ج) أحب صديقي؛ لأنّه **مُهَدِّبٌ**.

هيا تفهم وتنقش

نشاط ٢ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يتحدّث التّشيد عن **الكتاب الفقير - الطفل المؤدب - المعلم الماهر**
- (ب) **الطفل المؤدب** الكبار.
- (ج) إذا انتشرت الأخلاق بين الناس فستعيش في **سلام - صحة - خلاف**

هذا استطاع

نشاط ٣ أرسم دائرة حول صفات الطفل المؤدب كما قرأت من التّشيد كالمثال:

كشول

غاضب

صادق

يساعد الكبار

يحب السلام

يلتصح الصغار



نشاط ٤ ألوّن الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بنفس الصوت:

الطفل - الناس

الكتاب - الصغار

أخلاق - سلام

تقييم

الطفل المُؤدب

(اقرأ الآيات، ثم اجيب:

مَعَ الْتَّأْسِ مَهْدِبٌ
وَمَا كَذَبَتْ يَوْمًا
وَأَنْصَخَ الصَّغَارَ
سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

أَنَّ الطَّفْلَ الْمُؤَدِّبَ
أَقْوَلُ الصُّدُقَ دُؤْمَا
أَسَاعِدُ الْكِبَارَ
يَا خَلَاقَ الْكِرَامِ

أولاً أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (مُتعَاوِنٌ - شجاع - مُؤَدِّبٌ)
(الْكُرْهَ - الْكَذَبَ - الْكَشَلَ)

١) معنى (مؤدب):

٢) مضاد (الصدق):

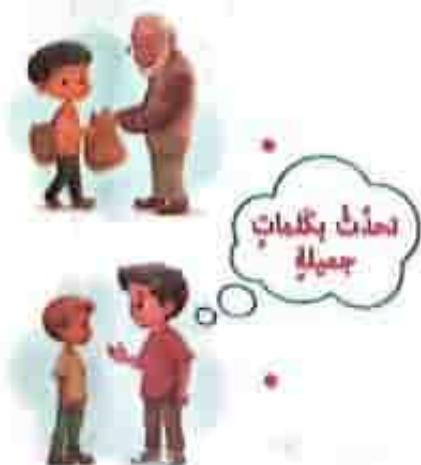
ثانية أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () ١) الطفل المؤدب يكذب دائمًا.
() ٢) يجب أن نساعد الكبار.
() ٣) الأخلاق الطيبة تجعل الحياة أفضل.

ثالثة أصل كل عبارة بالصورة المناسبة:



١) أساعد الكبار.



٢) أصل كل عبارة بالصورة المناسبة:

٣) سنحينا في سلام.

تقييم الوحدة الأولى

أولاً (الاستماع) أستمِعْ، ثُمَّ أجيِبْ:

١ أضْعَ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ:

(أ) أَرَادَ جَمَالٌ أَنْ يَضُرُّ أَخَاهُ.

(ب) تَقْبَلَ سَامِيٍ اعْتِدَارَ أَخِيهِ.

٢ أَكْمِلْ: كَانَ سَامِيٍ يُحِبُّ

ثانياً (التغيير الكتابي) أكتب وصفاً للصورة الآتية في ثلاثة جمل ببساطة:



ثالثاً (القراءة) أقرأ الفقرة الآتية، ثُمَّ أجيِبْ:

«في حصة التربية الفنية رسّمَتْ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الرِّبَيعِ أَهْدَتِ الْمُعَلِّمَةَ الْلَّوْحَةَ لِتُسَاهِدَهَا. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَذِهِ لَوْحَةٌ رَائِعةٌ يَا سَارَةُ! أَنْتِ مَاهِرَةً.»

قالَتْ سَارَةُ: شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي؛ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ تَجْعَلُنِي سَعِيدَةً دَوْمًا».

١ أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَبْيَنُ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (دَوْمًا):

(ب) جُمْعُ (لَوْحَة):

٢ أضْعَ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ:

(أ) رَسَمَتْ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الْخَرِيفِ.

(ب) لَوْحَةُ سَارَةُ أَعْجَبَتِ الْمُعَلِّمَةَ.

٣ أَجِيبُ: مَاذَا تَفْعَلُ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ فِي الشَّخْصِ؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد - رضا نصار

(النشيد) أقرأ الأبيات التالية:

تابع

مع الناس مهاب
وما ذُبِّثَ يوماً
وأنتَ الصغار
ستخُبِّي في سلام

أنا طفل المؤدب
أقول الصدق دوماً
أساعد الكبار
يا حُلُقَ الْكِرَام

- (ب) جفع (الصغير):
(المتفوق - المؤدب - الرئاضي)

- ١ أنتَ خرج من الأبيات: (١) معنى (سعيده):
٢ اختيار: يتحدد التثبيت عن صفات الطفل
٣ أصل كل لفظتين تنتهيان بتنفس الصوت:

الصغار

(١) دوماً

يوماً

(ب) الكبار

(الأسلوب والتراث) أجيبي عما يلي:

حاسدا

- ١ أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم الجمل الجدول:

رأى الطفل زهرتين جميلتين.
في الحديقة طائر وقراشتان.

المفرد	المعنى
عذبة	زهرة

- ٢ اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) (هدان - هاتان) ولدان مهذبان.
(ب) (هولاء - هاتان) مفترضات رحيمات.

سادسا

(الإملاء) أجيبي عما يلي:

- ١ أخلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية:



طائرة



قارب



زينة

- ٤ أكتب ما ينطلي على:

(الخط العربي) أكتب بخط التشك:

سابعا

الكلمة الطيبة أجمل هدية.



قصة

القطة والكلب

في يوم من الأيام قابل الكلب القطة عند النهر، وقال لها: سأنقل الميأة من النهر إلى بيتي غداً، ولكن الدلو سيكون ثقيلاً، هل يمكنك مساعدتي يا قطة؟

القطة (بفرح): طبعاً! وسأكون هنا غداً لأساعدك.

وفي اليوم التالي قال الكلب (بحزن): أين القطة؟! لقد قالت لي إنها ستأتي اليوم. تذكرت القطة وعدتها ~~ل الكلب~~، وقالت بحزن: آه! لقد نسيت موعدي مع الكلب!

القطة: أنا آسفه، لقد تأخرت، لكنني هنا الآن؛ لأساعدك.

الكلب: شكرًا لك، بمساعدتك الآن الدلو ليس ثقيلاً.

أنت صديقة رائعه.

القطة: بالتعاون نجعل كل عمل أسهل.

الثانية

هذه القصة للقراءة والنشارة
مع الأشرطة فقط، لا تحتاج
أي أسلوب أو تدرييات.



الْوَحْدَةُ الْثَّالِتُ

عادات صحية



أَرْتُبِي حَيَاّتِي

الدَّرْسُ الْأَوَّل
الاسماع



الأهداف في نهاية الدروس يستطيع التلميذ أن:

- يجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- يرثب أحداث النص المسموع.
- يوظف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.

أَرْتُبِ حَيَاةِ

تَدْرِيُّسات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)



أَسْمَعْ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ أَحِبْ:

نشاط ١ أَرْتُبِ الْجُمْلَ التَّالِيَّةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ:



- رَبَّتْ (لَيْنُ) غُرْفَتَهَا قَبْلَ
الْذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- شَعَرَتْ (لَيْنُ) بِالسَّعَادَةِ:
لِأَنَّهَا نَظَفَتْ أَشْيَاءَهَا.

- لَاحَظَ الْمُعَلِّمُ أَنَّ (لَيْنَ)
رَبَّتْ أَغْرَاضَهَا بِسُرْعَةٍ.



نشاط ٢ أَصْلُ كُلَّ عِبَارَةٍ يَقَائِلُهَا:

(أ) جَاءَ وَقْتُ تَرتِيبِ غُرْفَتِي.

(ب) عَمِلْ مُفْتَازٌ يَا (لَيْنَ).

نشاط ٣ اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الْمَكْتَبُ - الرُّوفُوفِ - الطَّاولَةِ)

(ب) (تَرْتِيبِ أَشْيَاهُمْ - كِتابَةِ الْوَاجِبِ - الإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ)

(الْحُزْنُ - الْخَوْفُ - السَّعَادَةِ)

(أ) رَبَّتْ (لَيْنُ) كِتْبَاهَا عَلَى _____

(ب) فِي الْقَدْرَسَةِ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ الْتَّلَامِيدِ _____

(ج) فِي النِّهَايَةِ شَعَرَتْ (لَيْنُ) بِ_____

هَذَا تَبَدِّعُ وَتَتَعَلَّمُ

نشاط ٤ أَرْسِمُ الْفُرْقَةَ بِشَكْلِ مُرَبَّبٍ وَجَمِيلٍ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْفَرْقَيْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:



الدرس الثاني

القراءة

أشناني قوية

فيف تناقض
على شفاعة أشناين؟



جروب عاشق لغة الضاد



- يُعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبّرة.
- يشارك في المعادلات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.

المصادف
في نهاية

هذا الدرس يستطيع
التلميذ أن:

- يتعرّف على عناصر البطاقة التعريفية.
- يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- يتعرّف على اللام الشعسي واللام القريري.
- يصنف كلمات معرفة به (الـ) وفق اللام الشعسي واللام القريري.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرّف على المترادفات والمعضادات للكلمات التي درسها.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- يحدد شخصيات القصة.
- يُبدي رأيه في سلوك شخصيات القصة.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرّف على الإشارة للبعيد (ذلك - تلك).
- يُوظف على الإشارة للبعيد (ذلك - تلك) في جمل صحيحة.
- يُميّز على الإشارة للقريب (هذا - هذه) من على الإشارة للبعيد (ذلك - تلك).

أشناني قوية

جلس الشرف على شريبه، لم يذكر الله لم يحصل أنسانة بالمرئية، لكنه تلاس، لم نام؛ فرأى في الخلم خفراً كبيرة لها جفون، حاول الشرف أن يبعدها، لكنها كانت تلتفت أكثر فأكثر.

هرت الشرف وهو يصرخ: لا.. لا.. ابتعدي.
فجاء.. ظهرت فرشاة أسنان ~~لها~~، وقالت له: هذه سوسة الأسنان، لا تخاف سوق أخيمك منها.

عندما رأت الخفراً الفرشاة الضخمة خافت وهربت بسرعة.



استيقظ أشرف، وأسرع إلى الحمام، وأمسك الفرشاة وغسل أسنانه جيداً، لم يبتسم في المرأة، وقال وهو ينظر إلى الفرشاة: «الآن لن تقترب السوسة مبنياً».

قص آشرف حلمة على أمها، ابتسمت الأم وقالت: فرشاتك تحبك وتحميكي مثل الحارس الشخصي، فلا تتركها يوماً.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار



ضخمة: كبيرة، والضاد: صغيرة.

المراة: البنت: المرأة.

قص: حكى.

المفردات الجديدة:

تدبر: القناد؛ تسيّر.

أسنان: المفرد؛ سن.

الحلم: الجفون؛ الأحلام.



هَيَا نَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



أغسل أثاثي
كل يوم.

قص الجد علينا
قصة جميلة.

الفيل حيوان
ضخم.

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

جُمْعُ: سِنٌ

مُضادٌ: نَسِيَ

مُفْرَدٌ: الْفَرَاتٌ

(ب) التلميذ معلومات الدرس.

(ج) أرى وجهي في كل صباح.

نشاط ٣ أكون من الحروف الآتية:



الثَّة
يُخَيِّلُكَ أَنْ
تَسْتَخِدِمُ الْحُرْفَ
أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

ل

ب

و

ر

ق

ك

مضاد (ضعيف):

معنى (ضخم):



هيا نفهم ونناقش

نشاط ١ أختار الإجابة المناسبة:

كبيرة تهاجمة.

(١) رأى أشرف في الحلم

حشرة

نعامنة

عصفورة

أشرف.

(ب) الفدث

السوسة

المِرَأَةُ

فرشاة الأسنان

الأخ

الصِّدِيقِ

الحارس

(ج) قالت الأم لأشرف: فرشاتك مثل : فلا تتركها يوماً.

ما استطعْم

نشاط ٢ أختير معلوماتي بالإجابة عملي:

(أ) ما الذي جعل أشرف يخاف في الحلم؟

(ب) كيف تخفي أسناننا؟

علم القصة

نشاط ٣ أضع علامة (✓) تحت الشخصيات التي جاءت في القصة:



- من هم أبطال القصة؟
- الأبطال هم الشخصيات التي تظهر في القصة.
- من الممكن أن يكونوا أشخاصاً أو حيوانات، أو غير ذلك.



نشاط ٤ أكمل مع أصدقائي الحوار بين الفرشاة وسُوسة الأسنان مُشتَخدِمًا الكلمات التالية (الأسنان - قبل النوم - المغجون - أحمر):

أنا موجودة؛ لأن الأطفال لا يستخدمون الفرشاة و

أنا أسنان الأطفال.

أخاف من الفرشاة والمعجون؛ سأترك

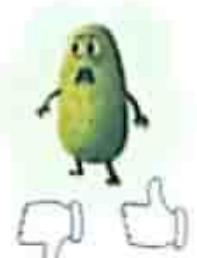
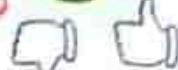
الآن تعلم الأطفال استخدامي



الآن تعلم الأطفال استخدامي

(أنا تعلمت)

نشاط ٥ ما رأيك في كل شخصية؟ وماذا تقول لها؟



(الواقع الصوتي)

نشاط ٦ أخلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

الفرشاة

أسرع

الحلم

نشاط ٧ أكون كلمة من المقاطع التالية:

(أ) (ا - ح - ي - س) =

(ب) (ح - ق - ر - ة) =

(ج) (اب - ت - ع - دي) =

صفحة وجوب عاشق لغة الضاد - رضا نصار

من أسماء الإشارة (ذلك - تلك)

الأساليب
والتراتيب

أقرأ وألاحظ.



من أسماء الإشارة للبعيد:
للمفرد المذكر (ذلك)،
للمفرد المؤنث (تلك).



ذلك بيت.



تلك سيارة.



هذا بيت.



هذه سيارة.

نشاط ١ أصل كُل جملة بالصورة التي تناسبها:

تلك سفينة.

ذلك صاروخ.

هذه سفينة.

هذا صاروخ.



نشاط ٢ أصل كُل جملة باسم الإشارة المناسب:

قمر مُنير.

سماء صافية.

غضبور يطير في السماء.

شمس مشرقة.

فراشة فوق الأشجار.

ذلك

تلك

نَشَاطٌ ٣ أختارُ اسْمَ الإِشَارةِ الْمُنَاسِبِ:

- (أ) (ذَلِكَ - تِلْكَ) طَائِرٌ تِي الورقية تطير بعيداً.
 (ب) رَسْمَتْ (ذَلِكَ - تِلْكَ) السَّخَابَةَ.
 (ج) سَارَكَبْ (ذَلِكَ - تِلْكَ) الْحَافِلَةَ الْقَادِمَةَ.
 (د) سَأَشْتَرَى (ذَلِكَ - تِلْكَ) الْقِمِصَ.

نَشَاطٌ ٤ أكملُ يَاشِ إِشَارَةَ مُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):

- (أ) سَخَابَةَ كَبِيرَةَ.
 (ب) كَوْكَبْ بَعِيدَ.
 (ج) حُوتَ يَسْبِحُ بَعِيدَاً.
 (د) النَّظَارَةُ الَّتِي أَلْبَسَهَا الآنَ جَمِيلَةَ.
 (ه) نَجْمٌ مُضِيءَ.
 (و) الْقَلْمَنُ الَّذِي أَفْسَكَهُ يَتَدَى جَدِيدَ.

نَشَاطٌ ٥ أَصْحَحُ الْخَطَا المُلْوَنَ، ثُمَّ أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ:

- (أ) تِلْكَ حِصَانٌ فِي نِهايَةِ السُّبَاقِ.
 (ب) ذَلِكَ قِطْطَةُ فَوقَ الشَّجَرَةِ.
 (ج) ذَلِكَ مِرْوَحَةٌ مُعلَقةَ.
 (د) تِلْكَ عَلَمٌ مِضْرَبٌ يُرْفَفُ عَالِيًا.

نَشَاطٌ ٦ أَصِفْ كُلَّ صُورَةً بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (ذَلِكَ - تِلْكَ):



(أ)

(ب)

(ج)

اللام الشفيسية واللام الفقرية

القواعد
المملالية

اللام الشفيسية: تكتب ولا تنطق،
ويأتي بعدها حرف مسند (حرفي
فوقه شدة)، مثل كلمة (الشخص).

حروف اللام الشفيسية:
(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س -
ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

اللام الفقرية: تكتب وتنطق
مثلاً كلمة (القمر).

حروف اللام الفقرية:
(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ -
ف - ق - ك - م - ه - و - ي).



الشمقة



الشمس



الفرشة



القمر

نشاط ١ أضْعِ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الصَّرِيحِ مِنَ الْجَذْوَلِ كَالْمَيْثَالِ:

(الطريق - الخسارة - الصندوق - النافذة - الفواكه - التعب - الملعث)

اللام الفقرية

الأستان

اللام الشفيسة

النافذة

نشاط ٢ أَحْدُدْ تَوْعَ اللَّام (شفيسية - فقرية) فِي أَسْمَاءِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



العسل



الذئب



الطير



القمح

اللام

اللام

اللام

اللام

البطاقة التعرفيّة

هيا نكتب ولندع

أقرأ البطاقة التعرفيّة الآتية، ثم ألاحظ خاتمها.



آن عمرنا
لُنُور سبع سنوات، أَسْكَنَ في مدينتي المُلْكُ
أَحَبُّ القراءة وَمُمارسةِ الْوِيَاقَةِ.



هناك كلمات تساعدك
في كتابة البطاقة
التعرفيّة، مثل:
اسمي، عمرني، عنواني،
عوائبي...
انتهٰى

البطاقة التعرفيّة تحظى على:

الهوايات
المدنية

العمر

الاسم



آن
عمرها
، أَسْكَنَ في
أَحَبُّ
مَدِينَةٍ

و

الإسكندرية
الرُّشْم

سبعين سَنَوَاتٍ

التضويم

ليل

أقيِّم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لي:

الهوى مكتوب

حذف الماء

ما حاول جراها الحوى

كتب الأسم والعمر والمدينة والهوايات.

انتَجَّهْمَتْ كلمات مناسبة للمطلوب.

كتب بخط واضح وإملاء سليم.

رِحَّاتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْتُبُ فِي هَذِهِ الصَّفَحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي
تَعْلَمْتُهَا، لِتَسْتَخْدِمُهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكَاتِ
وَالتَّصْرِيفَاتِ الْجَميلَةِ
الَّتِي أَعْجَبْتُكُمْ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْتَفِدَ مِنْهَا فِي حَيَاكُمْ.



(ضَاحِكَانِ) عَاشْقَةٌ لِغَةِ الْهَجَارِ
سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



تقييم

أولاً القراءة: أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

نامت الأم بعد يوم طويل من التعب، لكنها استيقظت عندما صرخت فرحة من الألم،أخذت الأم فرحة إلى الطبيب، سألها الطبيب: «هل تغسلين يديك قبل الأكل؟»، فأجابت فرحة بصدق: «لا». شكرها الطبيب لأنها لم تكذب، وتصحّها بعسل يديها؛ لحماتها من الأمراض،منذ ذلك اليوم، فرحة تغسل يديها بانتظام.

١) أستخرج من الفقرة:

(١) مضاد (نامت): _____ (ب) مفرد (الأطباء): _____

(٢) أضف علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) غسل اليدين بانتظام يحمينا من الأمراض والجراثيم.

(ب) لم تتفقد فرحة نصيحة الطبيب، واستمرت في عاداتها غير الصحيحة.

ثانياً: الأساليب والstrukturen: اختار الإجابة الصحيحة:

(١) (هذا - ذلك) نجمة لامعة.

(٢) (هذا - ذلك) برج القاهرة.

(٣) (هذا - هاتان - هؤلاء) مُوظفان نسيطتان.

(٤) (هذا - هاتان - هؤلاء) مُوظفان نسيطتان.

ثالثاً: الأملاء: أجب عن ما يلي:

١) أعتبر عن كل صورة بكلمة بها (ال)، ثم أحدد نوع اللام كالمثال:



اللام

اللام

اللام

اللام قمرية

الكتاب

٢) أخل الكلمة إلى مقاطعاتها الصوتية:

فرشاة:

/ / /

عادات:

/ / /

٣) أكتب ما يُقلَّ على:

طعامي الصحي

أريـد أن أـحافظ
عـلـى صـحتـي .. بـفـادـا
تـنـضـخـنـي؟



- يعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة.
- يُشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.

الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع
الתלמיד أن:

- يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- يُعيّن اللام الشميسي من اللام القرمية.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا لمعطى.

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف المتراendas والمتضادات للكلمات التي درسها.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- يُظهر فهماً لأحداث القصة.
- يُوظف ما تعلمه في مواقف حياتية.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرّف ظرفي الزمان والمكان.
- يُوظف ظرفي الزمان والمكان في جمل من إنشاءه.

طَعَامٌ صَحِيٌّ

ذات يوم كانت أمينة تشعر بالتعب وهي في طريق العودة من المدرسة؛ فلقد كانت تمشي بصعوبة، وتجر حقيبتها؛ لأنها لا تقدر على حملها. وصلت إلى البيت، ثم اشتكت لأمها: «لماذا أشعر بالتعب دائمًا؟». قالت الأم: «سلامتك يا أمينة، لقد لاحظت أنك لا تأكلين بعض الأطعمة الضرورية للجسم؛ فيجب علينا تغيير عاداتك الغذائية».

ـ جروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رسا تصار

أعدت الأم لامينة طبقاً غذائياً صحيحاً يحتوي على خضراوات وأرز ودجاج وفواكه، بذات آمنة تتناول طعامها، وقالت: طعام صحي ولذيد أيضاً.

قالت الأم: «الغذاء الصحي يجعل جسمك قوياً وعقلك نشطاً».

ومنذ ذلك اليوم نفذت آمنة نصيحة أمها، وأكلت طعاماً صحياً، وبعد فترة تحسنت صحتها، وأصبحت تمشي بنشاط، وتتحمل حقيقتها دون تعب.



المفردات الجديدة:

أعدت: حضرت.
نصيحة: الجمجمة: تصريح.
نشاط: الصداع: كسل.

طريق: الجمجمة: طريق.
بصعوبة: الصداع: بسهولة.
الأطعمة: المفرد: الطعام.
الضرورية: الازمة.



هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



أعْدَثْ أُمِّي
طَعَامًا لَذِيدًا.

الْفَصْلُ يَحْتَوِي عَلَى
مَكَابِبَ وَمَقَاعِدَ وَسَبُورَةٍ.

تُرِيحُنَا الطَّائِرَاتُ
مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ.

جَمْعُ: فَاكِهة

مُضَادٌ: صُعُوبَة

مُفَرَّدٌ: أطْعَمَة

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

(ا) يَزْرُعُ الْفَلَاحُ ————— وَخَضْرَاؤَاتٍ.

(ب) أَجَبَثُ عَنِ الأَسْنَلَةِ بـ —————

(ج) هَلْ أَكَلَتْ ————— الْفَطُورِ؟

نشاط ٣ أكُونُ ثالث جمل من الكلمات التالية:



الثَّيَّة
يُشَكِّنُكَ أَنْ
تَشْتَخدِمَ الْكَلِمَةَ
أَكْثَرَ مِنْ مَرْءَةً.

الصَّحِيُّ يُقْوِيُ الْطَّعَامُ الْجِسمَ يُنْشَطُ مُفِيدٌ لِـ

(ب)

(ا)

(ج)



هَيَا تَفَهَّمْ وَنُنَاقِشْ

نشاط ١ أختار الإجابة المناسبة:

(١) عادت آمنة من المدرسة، وهي تشعر بـ

الثعيب

الحزن

الفرح

الألم

الأخذ

(ج) سبب تعب آمنة هو قلة تناولها

الغذاء الصحي

الحلوي

المشروبات الساخنة

لا استطيع

نشاط ٢ أكتب شعور آمنة في أول القصة وأخرها، مع ذكر السبب:

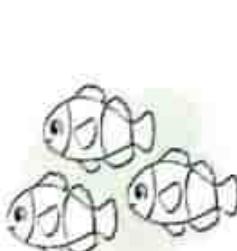


تشعر آمنة بـ
السبب



تشعر آمنة بـ
السبب

نشاط ٣ أختار الغذاء الصحي من بين الصور، وألونه:



نشاط ٤ أجب عما يلي:

(أ) مادا فعلت آمنة لتحسين صحتها؟

(ب) كيف كان حال آمنة في بداية القصة وفي نهايتها؟

نشاط ٤ أكتب رسالة شكر إلى أمي التي تُعد لي الغذاء الصحي الجميل:



الدجاج مساعدة
أخضر - طبخت
جهزت - الصحافة
السعادة - الخبر



إلى أمي الحبيبة..

أشكرك، لأنك

وأنقذني لك

أحبك يا أمي من كل قلبي.

نشاط ٥ اختر مجموعةً من الأطعمة الصحية التي قررت أن أتناولها خلال الأسبوع:

اللحم الخس الدجاج البرقوق

قررت أن أتناول غذاء صحيًا خلال الأسبوع، وهو:

(١)

(ب)

(ج)

الأرز المؤثر الخبز البذرة

نشاط ٦ أخلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

طعامه

طريق

يؤم



نشاط ٧ أكون كلاماتٍ من المقاطع الصوتية التالية:

(أط - ع - م - ل) =

(خ - ر - و - ث) =

(ح - ق - ب - ت - ل) =

أولاً: ظرف المكان

الأساليب
والstrukت

أقرأ وألاحظ

(ا) المعلمة **أمام** التلاميذ.

(ب) المسئورة **خلف** المعلمة.

(ج) الساعة **فوق** المسئورة.

(د) التلاميذ **داخل** الفصل.

(هـ) السلة **تحت** المكتب.



ظرف المكان
الاسم يدل على المكان.
مثل: (فوق، تحت،
خارج...).



نشاط ١ أختار ظرف المكان المناسب، وأكتب مكان النقاط:

(داخل) فوق - تحت - أمام



الكرسي.

(ا) وضعت حقيبتي



الطاولة.

(ب) رأيت القطة

الفص.

(ج) يجلس القرد

باب المدرسة.

(د) وقفت السيارة

نشاط ٢ أكتب جملة تحت كل صورة، وأستخدم فيها ظرف مكان مناسباً:



ثانية: ظرف الزمان

أقرأ وألاحظ:



يَظْهُرُ الْقَمَرُ لَيْلًا.

اسْتِيقَاظُ صَبَاحًا.



ظرف الزمان
اسم يدل على الزمن،
مثل: (صباحاً، مساءً،
ليلًا...).



تَلْبِسُ مَلَائِكَةُ حَقِيقَةً صَيْفًا.



يَسْقُطُ الْمَطَرُ شِتَّاءً.

نشاط ١ أختار ظرف الزمان المناسب:

(أ) تَشَدُّدُ حَرَارةُ الشَّمْسِ (ظُهُورًا - لَيْلًا).

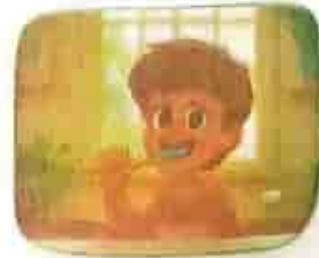
(ب) غَيَّبَتِ فِي طَابُورِ الْمَدْرَسَةِ (لَيْلًا - صَبَاحًا).

(ج) حَكَّتِ لِي أُمِّي قِصَّةً (بَعْدَ - قَبْلَ) النَّوْمِ.

(د) أَعْلَانَ الْحَكْمُ فَوْزَ قَرِيقِي (بَعْدَ - قَبْلَ) الْمُبَارَاةِ.

(هـ) أَرْجَعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّالِثَةَ (عَصْرًا - صَبَاحًا).

نشاط ٢ أعبر عن كُل صورة بجملة مستخدماً اسمًا يدل على الزمان:



مراجعة على اللام الشفيسية واللام القمرية

نشاط ١ أصل الكلمات بالصورة الصحيحة حسب نوع اللام كالمثال:



- ذَلِكُوا لام شفيسية لا تندفع.
- واللام القمرية تندفع.
- الحرف بعد اللام الشفيسية يكون مشدداً.

الأَرْزُ
الرُّفُوفُ
الشَّجَرَةُ
الْمَكْتَبُ
النَّشَاطُ



القِطَةُ
السُّوْسَةُ
الْحَلْمُ
الدُّجَاجُ
الْفَوَاكِهُ

- اللام (شفيسية - قمرية)
اللام (شفيسية - قمرية)
اللام (شفيسية - قمرية)
اللام (شفيسية - قمرية)
اللام (شفيسية - قمرية)

نشاط ٢ أجيبي كالمثال:

- (أ) الـ + ملعب = المـلـعـبـ
- (ب) الـ + صندوق = الصـنـدـوـقـ
- (ج) الـ + عضور = الصـعـبـوـرـ
- (د) الـ + تصيحة = الصـتـصـيـحـهـ
- (هـ) الـ + غرفة = الصـغـرـفـهـ

نشاط ٣ أنظر إلى الصورتين، ثم أستخرج المطلوب كالمثال:



كلمتين بهما لام قمرية

المـرأـهـ



كلمتين بهما لام شفيسية

الـثـئـورـهـ

أهْتَمُ بِعِدَائِي



أتَحَدَثُ وَأَعْبَرُ

الاحظ الصور التالية، ثم أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا:



~~تحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ
وَاسْتَمْعُ إِلَى صَدِيقِكِ فِي
الثَّنَاءِ حَدِيثِهِ~~

(أ) مَا شُعُورُ آمِنَةٍ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟

(ب) مَاذَا حَدَثَ فِي بَقِيَّةِ الصُّورَ؟

(ج) مَا غِدَاؤُكِ الصُّحِيُّ الَّذِي تَتَنَاهُلُهُ؛ لِتَكُونَ نَشِيطًا؟

احسن خططي

أتَتَبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطٍ النَّسْخِ



~~لَا يَحْظَى
الْأَسْهُمْ؛ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحةَ لِتَحْرِفِ
(و) فِي خَطِ النَّسْخِ:~~

الغذاء الصحي يجعلك قويًا ونشيطًا.

الغذاء الصحي يجعلك قويًا ونشيطًا.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كلمات جديدة

اكتُب في هذه الصفحة الكلمات الجديدة التي تعلمتها، لتسْتَخْدِمُها بعْدَ ذَلِك، وَالسُّلُوكَاتُ والثَّصَرَفَاتُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي أَعْجَبْتُكَ وَتُرِيدُ أَنْ تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاكَ.



نَصَارٌ عَاشَقٌ لِغَةِ الضَّادِ سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي

طعامي الصحي تَعْلِيم

أولاً القراءة أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

الحلوي تعطينا الطاقة لفترة قصيرة، لكننا نشعر بالتعب بعد ذلك؛ هذا ما شعر به مهند بعد أن أكل الحلوي؛ شعر بالتعب الشديد، ولم يستطع اللعب مع أصدقائه. قال له أمها: «الطعام الصحي يقوى جسمك وصحتك». استمع مهند لنصيحة أمها، وببدأ يأكل الطعام الصحي الذي يحتوي على الخضراوات والفاكه، وأصبح نشطاً.

(ب) مفردة (نماذج): ١. أستخرج من الفقرة: (١) مضاد (كسولا):

٢. أضع علامه (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (١) مهند شعر بالتعب بعد تناول الخضراوات والفاكه.
 () (ب) الطعام الصحي يقوى الجسم، وينشطه.

ثانياً: الأساليب والتقاويم أجيب عما يلي:

١. أحدد نوع الظرف (زمان - مكان):
 (١) يقف العصفور فوق الشجرة.
 (ب) أشاهد النجوم في السماء ليلاً.
 (ج) السيارة تقف أمام البيت.
 ٢. اختار: (١) (هذا - هذان - هؤلاء) ضابطان.
 (ب) (هذه - تلك) طائرة بعيدة جداً.

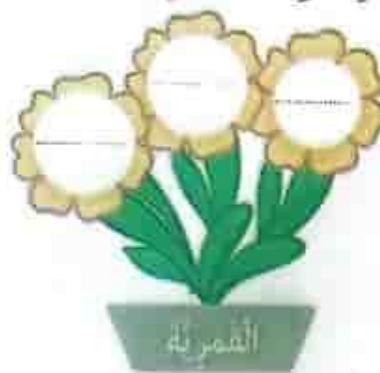
ثالثاً: الأصوات أجيب عما يلي:

١. أضع الكلمات في المكان المناسب حسب نوع اللام:

العمل

النجوم

الصياد



التمساح

البيت

الحقيقة

٢. أخلل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية:

• خضراءات: / / / /

• طعام: / / /

٣. أكتب ما يُخلل على:

الدرس الرابع

تشديد

البطل الصغير

أذْكُرْ ثَلَاثَةَ
أشْيَاءَ تَفَعَّلُهَا
عَنْدَ الْاِشْتِيقَاظِ
مِنَ النَّوْمِ.



صفحة وحروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُحدد الفكرة الرئيسية في النص.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يتعرف مترادفات الكلمات التي درسها.
- يُحدد الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه.

البطل الصغير

البطل الصغير
يقوم في **البكور**
ينظف **الأسنان**
طعامه **لختي**
البطل الصغير

عاداته مفيدة
للثُور والثُور
يرتّب المكان
وجهه قوي
حياته سعيدة

لخط

الشيد فيه موسيقى
جميله يسبب
الكلمات التي تتهي
يتنفس الصوت، مثل:
(البكور - الثور)،
(الأسنان - المكان).

الشرع

يحكى الشيد عن طفل صغير له عادات صحية مفيدة،
فيه يستيقظ مبكراً، وينظف أسنانه، ويرتّب طريقة
وغرفة، ويتناول طعاماً صحياً، هذه العادات الصحية
تجعل جسمه قوياً وحياته سعيدة.

المفردات الجديدة

البطل، **الشرع**، الأبطال،

مفيدة: مفيدة، ضارة.

البكور: أول الثمار.

صحي: مفيدة للصحة.





هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل الجمل الآتية بمعنى الكلمة المأونة:

(ج) المفید للصحة

(ج) أشرب كوب اللبن في النور.

(ج) الفرح

(ج) أشعر بالسرور وأنا ألعب الرياضة.

(ج) أول النهار

(ج) تبعد لنا أمري الطعام الصحي.

هَيَّا نَفْهَمُ وَنَسْأَقُ

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أهمية النور - تربية العصافير - العادات الصحيحة

(ج) يتحدث التشيد عن

(ب) مريض - كلان - تشيط

(ج) حملة «يقوم في البكور» تعني أنه

(ج) السريع - الصحي - الذي

(ج) يتضخم الجسم قوياً عند تناول الطعام

الاستدلال

نشاط ٣ أصل كل عبارة بالصورة المناسبة:



(ج) طعامه صحي.



(ج) غسل الأسنان عادة صحيحة.



(ج) يقوم في البكور.

نشاط ٤ الأون الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بتفس الصوت:



البكور - السرور



سعيد - يؤمك



صحي - ئوي

البطل الصغير

تَعْيِم

اقرأ الآيات، ثم أحيث:

عَادَاتٌ مُفِيدةٌ	البَطَلُ الصَّغِيرُ
لِلنُورِ وَالشُّرُورِ	يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُرْبِّي الْمَكَانَ	يَنْظُفُ الْأَسْنَانَ
وَجْهُهُ قَوِيٌّ	طَعَامُهُ صَحِيٌّ

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أول النهار - المساء - الظهر)

(القوة - الحزن - التفاؤل)

أولاً

① معنى (البُكُور):

② مضاد (الشُّرُور):

أضْعُعُ عَلَامَةً (✓) أَفَمَ الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَفَمَ الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ؟

()

١ الاستيقاظ باكراً يجعل الشخص كشولاً.

()

٢ تنظيف الأسنان من العادات المفيدة.

()

٣ الطعام الصحي يقوى الجسم.

أضْعُعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي تَجْعَلُ يَوْمِي سَعِيداً:



تَعْيِمُ الْوَحْدَةِ التَّالِيَّةِ

أولاً (الاستماع) أستمِعْ، ثُمَّ أجيِبْ:

١) أضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) شَعَرْتُ لَيْلَى بِالتَّعَبِ بِسَبَبِ قِلَّةِ النَّوْمِ.

(ب) نَفَدَتُ لَيْلَى نَصَافَةَ الطَّيْبِ.

٢) أكْمَلْ: مِنَ الْعَادَاتِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي نَصَحَّ يَهَا الطَّيْبُ

ثانياً (التغيير الكتابي) أكتب بطاقة تعريفية لصديقتنا (نوران):

(نوران - سبعة - السويس - الرسم)

أنا

عُمْرِي سَنَوَاتٍ، أُشْكُنُ فِي مِدِينَةٍ

أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَ

ثالثاً (القراءة) أقرأ الفقرة الآتية، ثُمَّ أجيِبْ:

«شُرُبُ الْمَاءِ عَادَةٌ صَحِيحَةٌ، تَجْعَلُكَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا، وَعِنْدَمَا تَشَرَّبُ الْمَاءَ بِإِنْتِظَامٍ يَقُومُ جِسْمُكَ بِالْأَنْشَطَةِ الْبَدَنِيَّةِ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ، فَتَسْتَطِعُ اللَّعِبَ وَالدُّرَاسَةَ بِكُلِّ نَشَاطٍ، دُونَ تَعَبٍ».

١) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مُضاد (نشاط): (هدوء - كسل - بطء)

(ب) جمجم (عاده): (عادات - عيادات - عيادات)

٢) أضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) شُرُبُ الْمَاءِ بِإِنْتِظَامٍ يَجْعَلُ الْجِسْمَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا.

(ب) الْإِنْسَانُ الَّذِي يَشَرَّبُ الْمَاءَ بِإِنْتِظَامٍ يَتَعَبُ كَثِيرًا.

٣) أجيِبْ: مَا فَائِدَةُ شُرُبِ الْمَاءِ بِإِنْتِظَامٍ؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

رابعاً (التشيد) أقرأ الآيات التالية:

لِلثُورِ وَالثُرُورِ
يُرْتَبُ الْقَكَانَ
وَجِئْفُهُ قَوِيٌّ

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ
طَعَامُهُ صَحِيٌّ

١ أشترج من الآيات:

(ب) مُقادٌ (ضعيف):
(مريضاً - كُسولاً - سعيداً)

(أ) معنى (مُقيّد للصّحة):

٢ أختار: الشخص الذي يستيقظ مبكراً يضيع
٣ أصل كل لفمين تنهيان بتنفس الصوت:

قويءٌ

(أ) البكورة

الثُرُور

(ب) صحيٌّ

خامساً (الأسلوب والترافق) أضع خطأ تحت المطلوب بين القوسين:

(ظرف زمان)
(ظرف مكان)
(اسم إشارة للتبديل)
(مثنى)

- ١ أذهب إلى مدرستي صباحاً.
٢ مدرستي أمام مكتبة الحبي.
٣ تعجبني تلك النجمة.
٤ في الوجه عينان وأنف وفم.

سادساً (الإملاء) أجيّب عما يلي:

١ أكتب الكلمات، ثم أختار الإجابة الصحيحة:

اللام (شُفَسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)
اللام (شُفَسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)
اللام (شُفَسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

(أ) الـ + ثادي =

(ب) الـ + حضراوات =

(ج) الـ + ليل =

٢ أخلل الكلمة إلى مقاطعاتها الصوتية:

• طيب: / / /

• نصائح: / / /

٣ أكتب ما يُملى على:

سابعاً (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.



غزال في ورطة

قصيدة

في يوم من الأيام، تختبئ شجرة ضخمة في الغابة، صرخ الغزال الصغير قائلاً:
«آه، لا أستطيع الخروج! وقفت في شبكة الصياد». الأرنب: «لا تخاف، سوف نساعدك».

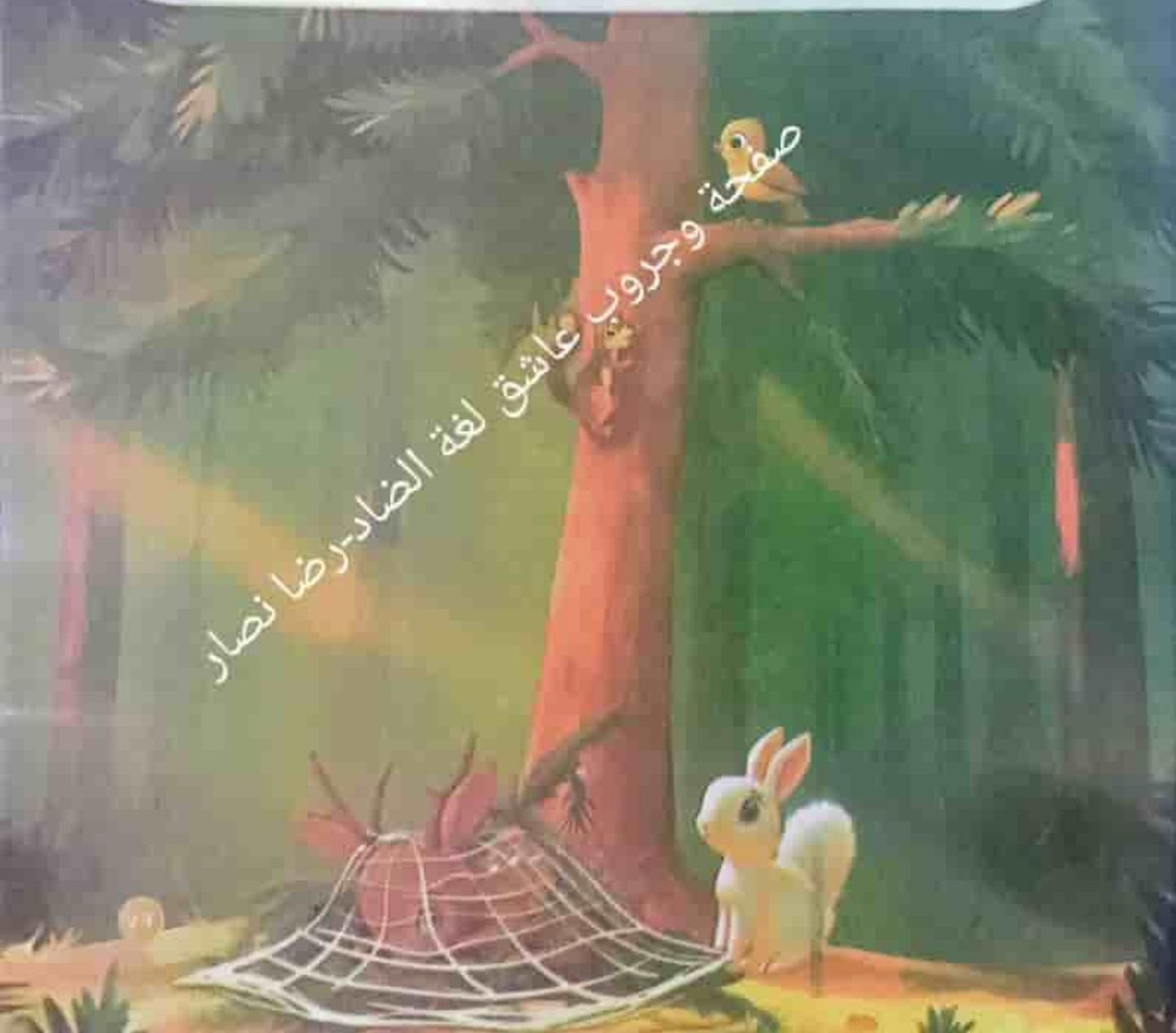
السنجد: «هيا نفكرا معا في حل للمشكلة!».

الطائر: «سأبحث عن القار وأحضره؛ ليقرض الشبكة».

الأرنب: «فكرة رائعة، ونحن أيضا سنبحث عن القار».

هذه الفضة للقراءة والพ通行 مع الأسرة فقط، لانحتاج أي أسلمة أو تدرييات.

كتاب وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار



وَجَدَ الطَّائِرُ الْفَأْرَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، فَطَلَبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ.

الْأَرْنَبُ: «هَيَا أَيُّهَا الْفَأْرُ اقْرِضْ الشَّبَكَةَ، وَالْطَّائِرُ سَيُخَالِفُ رَفْعَهَا، وَأَنَا وَالسَّنْجَابُ سَنُشَدُّهَا بَعْدًا عَنِ الْغَرَازِ».

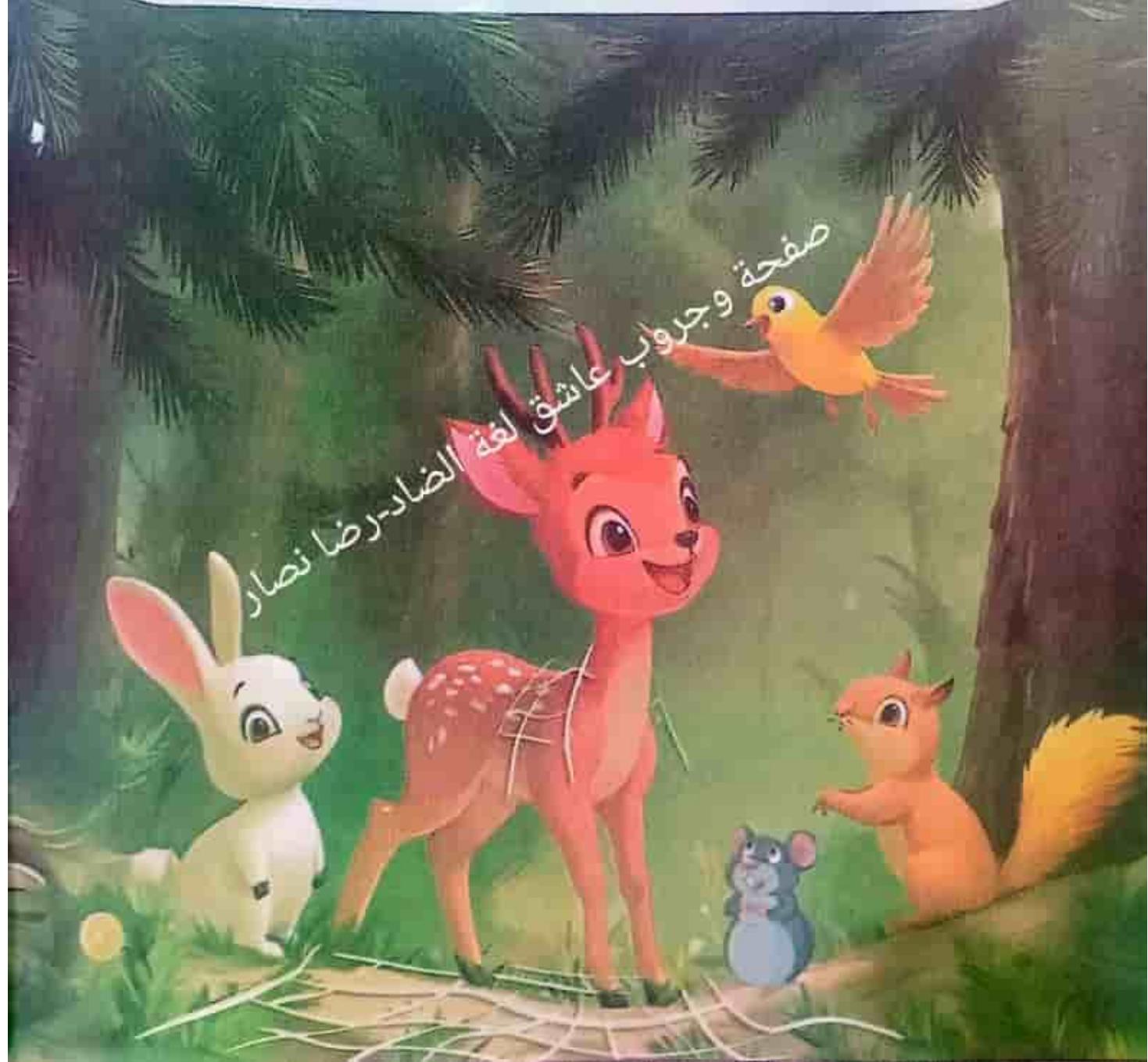
الْغَرَازُ الصَّغِيرُ: «أَنَا الآنْ حُرُّ! شُكْرًا لَكُمْ جَمِيعًا، نَجَوْتُ مِنَ الصَّيَادِ بِمُسَاعَدَتِكُمْ».

الْأَرْنَبُ: «مَعًا نَسْتَطِيعُ حَلَّ أَيِّ مُشْكِلَةٍ».

السَّنْجَابُ: «الْأَصْدِيقَةُ دَائِمًا مُتَعَاوِنُونَ!».

الْطَّائِرُ: «الْحَيَاةُ أَجْمَلُ بِالشَّعَاوِنِ».

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



الْوَحْدَةُ الْثَالِثُ

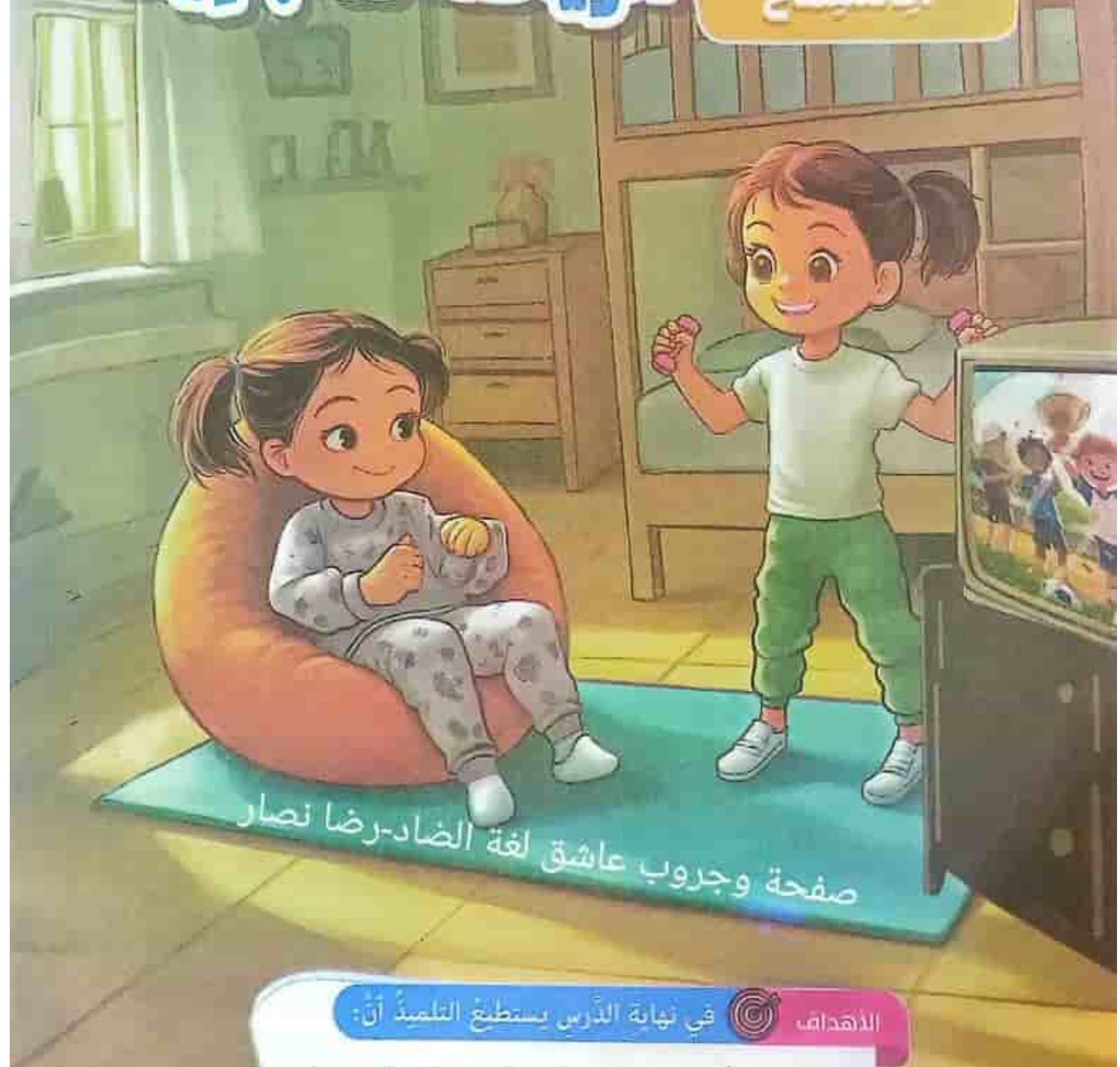
الرّيَاضَةُ وَالشَّكْنُونُ وَجِيَا



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الاشتِهَاعُ

الرِّيَاضَةُ لَكُمْ جَمِيعًا



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

في نهاية الدَّرْسِ يُسْتَطِعُ التَّلَمِيذُ أَنْ:



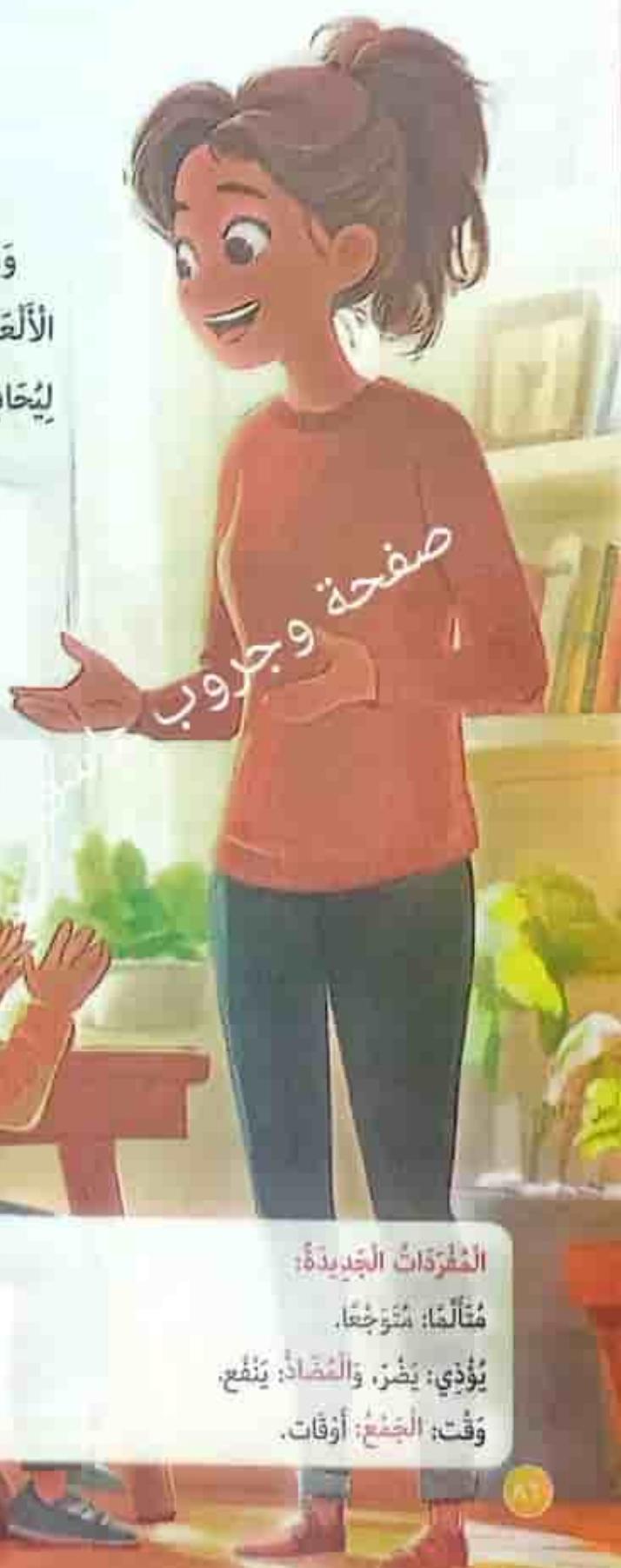
الآهَادِفُ

- يُجِيبُ عن أُسْنَةٍ مُتَوْعِةٍ تَعْلَقُ بِتفاصيلِ النَّصِّ المُسْمَوْعِ.
- يَسْتَنْتَجُ القيمةَ الَّتِي تَضْمَنُهَا النَّصِّ المُسْمَوْعِ.
- يُؤْثِرُ مَا تَعْلَمَهُ فِي أَنْشِطَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

قال حسام: «وماذا أفعل يا أمي؟».

قالت الأم: «ما رأيك أن تأخذ وقتك قسيراً للألعاب الإلكترونية، ووقتاً آخر لتلعب مع أصحابك وتماريس الرياضة، وبالطبع وقتاً للمذاكرة والصلاة؟».

ومنذ ذلك اليوم، أصبح حسام يوزع وقته بين الألعاب الإلكترونية وممارسة الأنشطة البدنية، ليحافظ على صحته.



المفردات الجديدة:

متألماً: متوجعاً.

يُؤدي: يضر، والعِدَاد: يتفق.

وَقْتٌ: الحِصْنُ: أوقات.

يُوزع: يقسم.

الأنشطة: المُفْرَدَةُ: النشاط.

أولاً: أسلوب الأمر

الأساليب
والstrukت



أرسم اللوحة.



أرسم اللوحة.



- الكلمات الملوقة تُسعى فعل أمر، وهو طلب القيام بشيء ما.
- الجملة التي فيها فعل الأمر تُسعى أسلوب الأمر.

نشاط ١ أختار الفعل المناسب؛ لأكمل أسلوب الأمر كالمثال:

- (اكتب - كتب) الواجب يا سارة.
- (رتّب - يرتّب) غرفتك يا أنس.
- (يغسل - أغسل) يدك قبل الأكل وبعده يا خالد.
- (يُحسن - حسن) خطك يا مراد.
- (اجلس - اجلس) على الكرسي يا هريم.

نشاط ٢ أقرأ العبارات، وأطلب من زميلي وزميلتي الالتزام بها كالمثال:

حافظي على المياه.

حافظ على المياه.

(١) الحفاظ على المياه.

(ب) الاهتمام بالصحة.

(ج) الكتابة بخط جميل.

(د) غسل الأسنان.

(هـ) نظافة العرق.

أقرأ والاحظ

نَاهِيٌ: أَسْلُوبُ النَّهْيِ

أقرأ وألاحظ



لا تكتب على الحائط.

لا تكتب على الحائط.



أَسْلُوبُ النَّهْيِ = لا (النَّاهِيَة) + فِعل مُضَارِع

(نَهَايَة)
نَهَايَة

نَشَاط١ أكمل بالكلمة المناسبة؛ لا كون أسلوب نهي (لا - فعل مضارع) كالمثال:

(أ) لا تقترب من النار.

(ب) لا عن موعد المدرسة، يا آدم.

(ج) لا بالكرة في الشارع، يا فاطمة.

(د) _____ تقطع عصن الشجرة.

(هـ) لا أمام شاشة الكمبيوتر لفترة طويلة.

نَشَاط٢ أعبّر عن كل صورة مستخدماً أسلوب النهي كالمثال:



لا تلعب بالكهرباء.

صفحة وجوب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الحروف المتشابهة في النطق

القواعد
الأملائية

أقرأ، والاحظ الحرف الملون.

ق / ك



كلب

قلب

ت / ط



طين

تين

ض



ضرس



ديك

حن

ز / س / ص



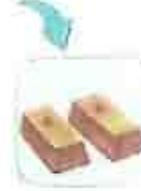
سيف

صقر

عائذ بـ الله من

زهرة

ذ / ث / ظ



ظرف

ثلج

ذهب

أكمل الجملة بكتابة الحرف المناسب:

(أ) رأيت الـ بـ (د - ض) في حديقة الحيوانات.

(ب) هبـ (ذ - ظ) أختي إلى المدرسة، وعادـت وفـت الـ هـ (ث - ظ).

(ج) أمسـك أـبي الصـنـارة، واصـطـادـ لـنا الـ فـكـ (س - ز).

(د) كـتبـ بـ الـ لـمـ (فـ - كـ) الأـزـرقـ.

(هـ) أجـابـ الـ سـاـبـ (تـ - طـ) عن السـؤـالـ.

أنا وألكمبيوتر



الحدّث وأعبر

الاحظ الصور التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التالية شفهيًا:



تحدى بصوت واضح،
وأنشغ إلى صديقك
في أثناء حديثه.

(أ) صِف الصورة التي أمامك.

(ب) يم يشعر حسام في الصورة الثانية؟ ولماذا؟

(ج) كم دقة تجلس أمام الكمبيوتر؟ هل تلعب وتتحرّك مع أصدقائك؟

ادسل خطى

اتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

النشاط من صفات الإنسان الناجح.

النشاط من صفات الإنسان الناجح.

ج



لاحظ
النهم: يتعرّف اتجاهات
الكتابية الصُّحيحَة لعرّف
(ج) في خط النسخ:

مراجعة على وصف صورة



هيا نكتب ونندع

نُرَاعِي عِنْدَ وَضْفِ الصُّورَةِ:

نذكر

استخدام
كلمات
واضحة

وصف
القماش

وصف
المكان

وصف
الشخصيات

نشاط ١ أكمل وصف الصورة التالية:

يجلس

يضع يده على عينيه.

الغرفة بها ضوء ضعيف.

يشعر

نشاط ٢ أنظر إلى الصورة الآتية، ثم أكتب لها وصفاً م المناسباً:



نشاط ٣ أقيِّم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لي:

أظهرت تقدماً

خففت الهدف

سأحاول مرة أخرى

وَصَفَتُ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْمَكَانَ وَالشُّعُورَ.

كَبَثَتْ يَشْكُلِ صَحِيحٌ دُونَ أَخْطَاءٍ.

كَبَثَتْ يَخْطُ جَمِيلٌ.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْثُبُ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي
تَعْلَمْتُهَا، لِتَسْتَخْدِمُهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالصُّوْلَكَاتِ
وَالْتَّصْرِيفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبْتَكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْقِفِيَّ مِنْهَا فِي حَيَاةِكَ.



سُلْطُوكَ أَعْجَبْنِي
عَانِقَةُ لِغَةِ الضَّادِ



تقييم

حسام والكمبيوتر

أولاً: القراءة المتحررة
أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

«سمير طفل متفوق، ينام مبكراً، وينتظر مبكراً، ينظم أوقاته: يوزع وقته بين المذاكرة ولعب الرياضة، وأيضاً يوزع وقته بين الجلوس أمام الكمبيوتر والحركة واللعب مع الأصدقاء في الحديقة».

١ أستخرج من الفقرة: (أ) كلمة معناها (يقسم): (ب) كلمة مفردها (وقت):

٢ أضف علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) سمير طفل متفوق.

(ب) ينام سمير متأخراً.

٣ أكمل: يوزع سمير أوقاته بين _____ و _____.

ثانية: الأساليب والتراكيب
اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) (اغسل - أغسلني) شتانك يا أحمد.

(ب) (لا تُكثِر - لا تُكثِري) مِنْ أَكْلِ الْحَلَوَى يَا فَاطِمَة.

(ج) (استمع - استمِعي) إلَى نصائح الطبيب يَا لَيْلَى.

(د) (هَذَا - هَاتَانِ) شجرتان كِبِيرَاتٍ.

ثالثاً: الأملاء
أجيب عمّا يلي:

١ أكمل الكلمات بالحرف الصحيح:



صـ رـ



مـكـةـ



فـاحـةـ

فـ

كـ

سـ

صـ

طـ

تـ

٢ أجب حسب المطلوب:

(أ) أخلل إلى مقاطع صوتية: أوقات: / / / / / /

(ب) اختار: اللام في كلمة (الرياضية) لام (شمسية - قمرية).

٣ أكتب ما يملئ علي:

الدرس الثالث

القراءة

في النادي

هل تحدث
ممارسة الرياضة؟
وأين تمارسها؟

- يعبر شفهيًا عن أحداث ومتاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



الهدف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع
التعليم أن:



- يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- يوظف ما درسه من قواعد إملائية في أنتهاء الكلمة.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نصًا.

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف على المترادفات والمخادعات للكلمات التي درسها.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستخرج القيمة المحتضنة في النص.
- يُدلي انتقاداً بممارسة رياضة مختلفة.
- يُحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.
- يتعرف بعض الأسماء الموصولة (الذى - الذى).
- يستخدم الأسماء الموصولة (الذى - الذى) في جمل صحيحة.



في النادي

يَوْمَ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ نَيْلٌ وَأَخْتُهُ سَمَا لِلنَّادِي لِمُمَارَسَةِ رِياضَتِهِمَا الْمُفَضَّلَةِ.

بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ جَلَسَ نَيْلٌ وَسَمَا مَعَ الصَّدِيقَيْنِ مُهَنْدٍ وَفَرِيدَةَ، وَقَالَ مُهَنْدٌ: «مَا رَأَيْكُمْ أَنْ يَحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا سَبَبَ تَفْوِيقِهِ فِي رِياضَتِهِ الْمُفَضَّلَةِ؟».

قَالَ نَيْلٌ: «فِكْرَةٌ حَيَّةٌ، سَأَبْدِأُ أَوَّلًا: فُزْتُ مَعَ قَرِيقِي فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدْمِ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ بَيْنَنَا وَبِفَضْلِ مَهَارَاتِ الْلَّاعِبِينَ الْمُتَنَوِّعَةِ».

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



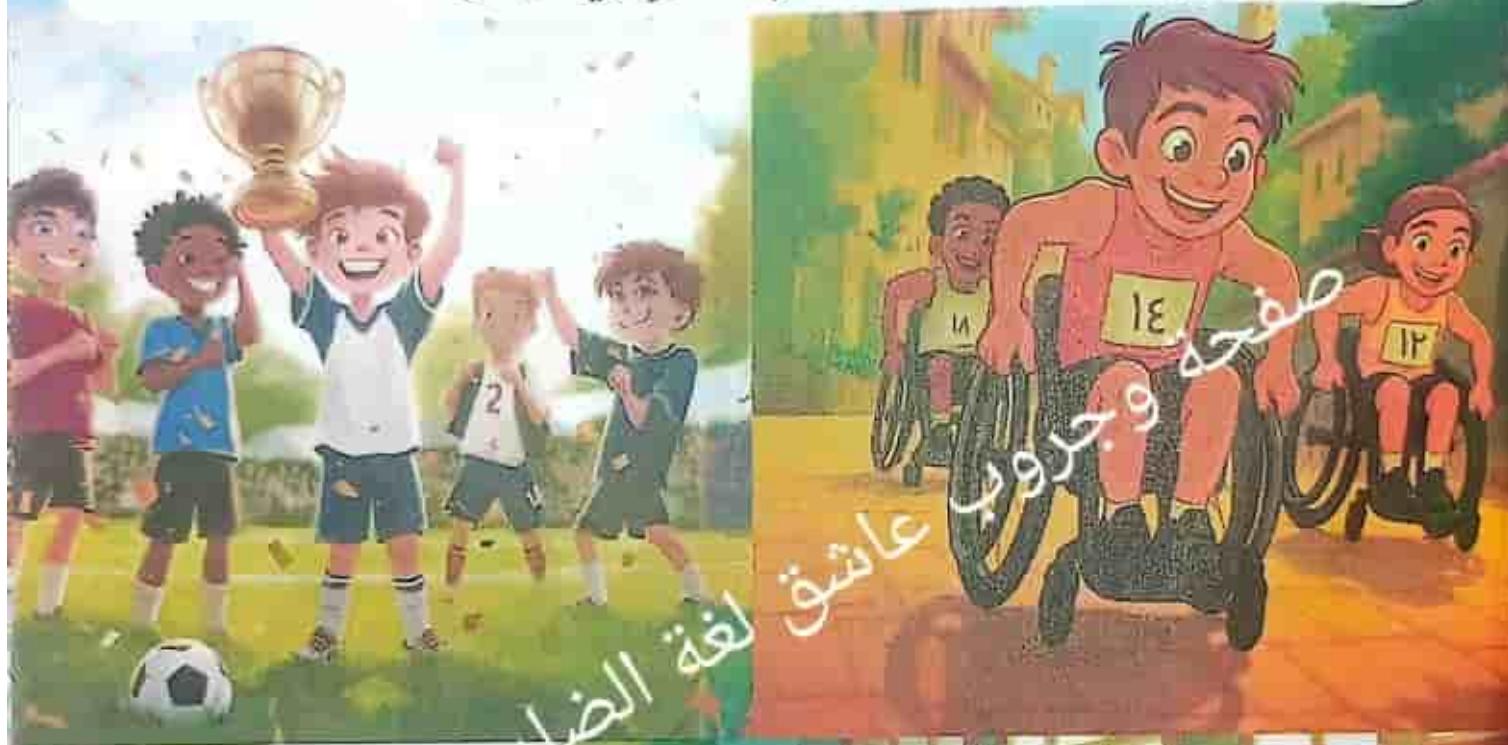
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

قالت سما: «إن سبب تفوقي في كرة اليد سرعتي وفوه تركيزي».

وقالت فريدة: «إن سبب تفوقي في لعبة الكاراتيه هو الاهتمام بصحتي وممارسة التدريبات اليومية».

وأخيراً قال مهند: «أنا تفوقت في سباق الكراسي المتحركة؛ لأنني أنفذ تصريح المدرب».

وفي نهاية اليوم تعلم الجميع أسباب الفوز والتفوق في الرياضة.



صفحة
وجروب
عاشق
لغة الضاد

المفردات الجديدة:

العطلة: الإجازة.

المفضلة: المحببة.

سبب: الجمجم: أسباب.

القدم: الحفف: الأقدام.

المتنوعة: المختلفة.

اليد: الجفف: اليد.

الاهتمام: العضاد: الإهمال.



هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة التي تدل عليها:



أشترى لي أبي
لعيتي المفضلة.

آخرض على
الاهتمام يقطني.

أتناول الأطعمة
المُنتوقة.

أزور جدّي وجدّتي
يوم العطلة.

جمع: نصيحة

(أ) أستماع إلى

مضاد: الإهمال

بعضافيه.

(ب) طلب مئي أخي

مفرد: الآيدي

(ج) أفضل كرّة

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:



الثانية
يفكرتك أن
تستخدم الكلمة
أكثر من مرة.

التعاون التفوق سبب التدريبات التركيز

(ب)

(أ)

(ج)





هيا نفهم ونناقش

نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) الثقة تبلى وسما بالصديقين في

النادي

فتاء المدرسة

بيت العائلة

العقل

الرياضة

الدراسة

الكسل

التعاون

البطء

(ج) من أسباب التفوق في **الرياضة**

أنا أستطيع

نشاط ٢ أكتب اسم كل شخصية من شخصيات القصة تحت الرياضة التي تلعبها، ثم أجيب:



• ما الرياضة التي تفضلها؟

نشاط ٣ أضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّفْوِيقِ فِي رِياضَتِي المُفَضِّلَةِ:



انا اعلم

نشاط ٤ أَقْرَأْ أَسْبَابَ تَفْوِيقِ الْأَصْدِيقَاءِ الْأَرْبَعَةِ فِي الرِّياضَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ أَسْبَابَ تَفْوِيقِي:

أسباب تفويقي

أسباب تفويق الأصدقاء

- التركيز.
- التعاون.
- الاهتمام بالصحة.
- السرعة.
- تنفيذ النصائح.

لغة الفرز

الوعي الصوتي

نشاط ٥ أَحْلُلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعٍ صَوْتِيَّةٍ:

الغُطَّة

فِكْرَة

قَالَ

نشاط ٦ أَكُونُ كَلِمةً مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَّةِ:

(أ) (أَضْ - دِ - قَا - ء)

(ب) (مَدَ - بَهَا - رَأَ - ثُ)

(ج) (الْأَ - جَ - مِيدَ - غُ)

الأسماء المؤضولة (الذى - التي)

الأساليب
والتراتيب

أقرأ وألاحظ:



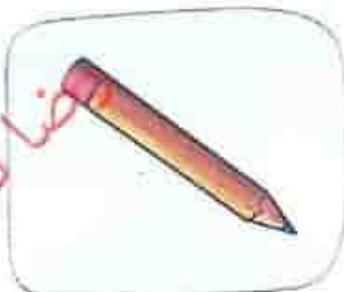
هُنَّاَتِ الْبَنْتُ الَّتِي فَازَتْ بِالْجَائِزَةِ.



هُنَّاَتِ الْوَلَدُ الَّذِي فَازَ بِالْجَائِزَةِ.



الْحَقِيقَةُ الَّتِي اشْتَرَيْنَاهَا جَمِيلَةٌ.



الْقَلْمُ الَّذِي اشْتَرَيْتُهُ جَمِيلٌ.



(الذى) يستخدم مع المفرد المذكر - (التي) يستخدم مع المفرد المؤنث.

نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين كالمثال:

(الذى - التي)

(أ) الْبَيْتُ الَّذِي نَسْكَنُ فِيهِ قَرِيبٌ.

(الذى - التي)

(ب) الْلَّعْبَةُ الْإِلْكْتَرُونِيَّةُ يُحِبُّهَا حُسَامٌ مُمْتَنَعٌ.

(الذى - التي)

(ج) الرِّيَاضَةُ أَمَارِسُهَا هِيَ كُرَةُ الْيَدِ.

(الذى - التي)

(د) الْوَقْتُ يَقْضِيهِ حُسَامٌ أَقْامَ الْحَاسُوبِ طَوِيلٌ.

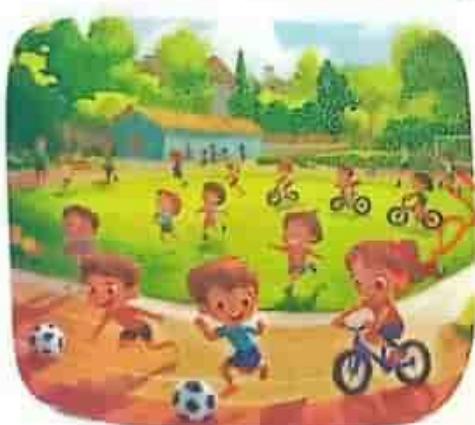
نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية بـ (الذِي - الَّتِي) كالمثال:

- (أ) أحب القطة التي قرأتها أمس.
(ب) غسلت الكوب الذي استخدنته.
(ج) شكرت المديرة الطالية تفوقت.
(هـ) أمars الرياضة أحبها.
(دـ) أحب الطعام الطيبة تعالج المرضى مجدهدة.

نشاط ٣ أربط بين الجملتين بـ (الذِي - الَّتِي) كالمثال:

- (أ) استخدمت القلم الذي اشتريته.
• (ب) كرم المعلم التلميذة. / التلميذة فازت في المسابقة.
• (ج) أكل الخضروات. / الخضروات تفيد جسمي.
• (د) زرت زميلي. / زميلاً خرج من المستشفى.

نشاط ٤ انظر إلى الصورة، ثم أكمل بـ (الذِي - الَّتِي):



الرياضة التي نمارسها مفيدة للجسم؛ فهي تعطيها القوة
يحتاجها الجسم، وتساعده على تقليل
الكسل يُضيع الوقت.

نشاط ٥ أعبّر عن كل صورة مستخدماً (الذِي - الَّتِي):



نشاط ١

أحدُ نوعِ اللام (**النَّسْلَةُ** - فمِرية) لِلكلماتِ الآتية كالمثال:



راجح دُرُوس
الإِمْلَاءِ السَّابِقَةِ
فَبِلْ خَل
التَّدْرِيُّبَاتِ.

الأوراق: لام فمِرية - الدرج: لام شمسية

(أ) الأوراق في الدرج.

(ب) الرِّياضَةُ تُنْشِطُ الْجِسمَ.

(ج) الْقَلْمَنْ قَوْقَ المَكْتَبِ.

(د) السَّعَادَةُ فِي التَّعَاوُنِ.

(هـ) النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

نشاط ٢

أصواتُ الأخطاءِ المُلوَّنةِ كالمثال:



• التصويب : الشِّينُ

• التصويب :

التصويب :

(أ) الطَّيْنُ فَاكِهَةُ لَذِيَّةٌ.

(ب) أَشْعَعُ صَوْتُ الضَّيْكِ صَبَاحًا.

(ج) تَفِيدُ الْكِرَاءُ الْعَقْلَ.

نشاط ٣

أحلل الكلماتِ الآتية إلى مقاطعِ كالمثال:

(أ) تَفْسَاخُ.

(ب) الْجِسْمُ.

(ج) طَيْبٌ.

(د) يَنْتَسِمُ.

(هـ) الشُّجَرَةُ.

(تم ارساله)

(تم ارساله)

(تم ارساله)

(تم ارساله)

(تم ارساله)

أَنْشِطَّتِي الْمُمْكِنَةُ



أتَحَدَثُ وَأَعْبَرُ

الاحِظُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ شَفَهِيًّا:



لُغَةُ الْخَارِجِ

- تَعْذُّثُ وَلَا تَخْفَى مِنِ الْخَطَا.
- اسْتَمْعُ وَشَجَعُ الْآخَرِينَ بِكَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ.

(أ) صِفِ الصُّورَ.

(ب) يِقَادًا كَانَ يُشْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

(ج) مَا رَيَّاْتُكَ الْمُفْضَلَةُ؟ وَكَيْفَ تَنْتَقُّلُ فِيهَا؟

أَصْلَافُ دَخْلِ

أَتَتَّبِعُ الْجُفْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِ النَّسْخِ:

الرِّياضَةُ تَقوِيُّ الْجَسْمَ وَالْعُقْلَ.

الرِّياضَةُ تَقوِيُّ الْجَسْمَ وَالْعُقْلَ.

لَا حِظَّ

الْأَسْهَمُ: إِنْتَرَفُ الْأَجَاهَاتِ
الْكِتَابَةُ الصَّحِيَّةُ لِتَحْرِفِ
(ل) فِي خَطِ النَّسْخِ



ل

مراجعة على البطاقة التعرفيّة



هنا نكتب ونبدع

البطاقة التعرفيّة تتكون من:

الجوابات
الحقائق

مكان
السكن

الغفر

الاسم

أكمل البطاقة التعرفيّة الآتية:



أسوان،

عُمرِي
أحب

، وكرة القدم.

حضر
حضر



، يسكن

أخي
عُمره
يُحب

أقيم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب لي:

أطير على
خط المدى

سأحاول مرة أخرى

كنت الأسم والعمر والمدينة والهوايات.
استخدمت كلمات متناسبة للمطلوب.
كنت بخط واضح وإملاء سليم.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اكتب في هذه الصفحة الكلمات الجديدة التي تعلمتها! لاستخدامها بعد ذلك، والسلوكيات والثقافات الجميلة التي أعجبتك وترى أن تستفيد منها في حياتك.





شُلُوكُ أَعْجَبَنِي



فِي الْمَادِي

١٣

أولاً: القراءة المُسْخَرَة أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

«في يوم العطلة ذهبت إلى النادي لأخذ دروس تمارين الكاراتيه، وتبعد أن أنهى التمارين رجعت إلى البيت. جهزت لي أمي وجبي صحية لذبابة؛ فالإهتمام بالصحة سبب تفوقي وقوتي». (١) أستخرج من الفقرة:

- (١) معنى (الإجازة): (ب) مفرد (أسباب): (ج)

(٢) أضْعَفَ عَلَامَةً (أ) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَعَلَامَةً (ب) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ:

(أ) اشترى الأم وجبة جاهزة من المطعم.

(ب) الطعام الصحي يجعل الجسم قوياً.

ما هي الأسلوب والتراتيب؟ أجب عما يلي:

- ١) أكمل بـ (الذِي - الَّتِي):

 - (أ) عالج الطَّيْبَ الضُّرُسَ **قولوني.**
 - (ب) أرتب سَرِيرِي **أَنَامُ عَلَيْهِ.**
 - (ج) أتناول الطَّعَامَ **يُفِيدُ جِسْمِي.**
 - (د) أحب الوجبة **تُعْدُهَا أُمِّي.**

٢) اختار: (١) هؤلاء (تلميذ - تلميذان - تلاميذ).

ثالثاً، الإملاء أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

- ### ١) أكمل كلّ كلمة بالحُرْفِ الصَّحِيحِ:



عَلَى



رَاحَةٌ



ب



میض

أَحِبُّ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ (٢)

- (١) الْكِتَابُ مُفِيدٌ. أَخْتَارُ: (الْكِتاب) الْلَّامُ (شَفَسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ).

(ب) أَخْلَلَ إِلَى مَقَاطِعٍ: عُنْوَانٌ / / / /

٣) أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

رياضي

مارياضتكم
المهمة؟

عنوان المقالة:
عنوان المقالة:
عنوان المقالة:

الاهداف ● في نهاية الدرس سيعطى التلميذ أن:

- يستنتج الفكرة الرئيسية في النص.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يحدد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.
- يتعرّف مفردات جديدة من خلال علاقة الترادف.

رياضتي



نافعه مفيدة

عقلبي بهادئي

تجمل الحياة

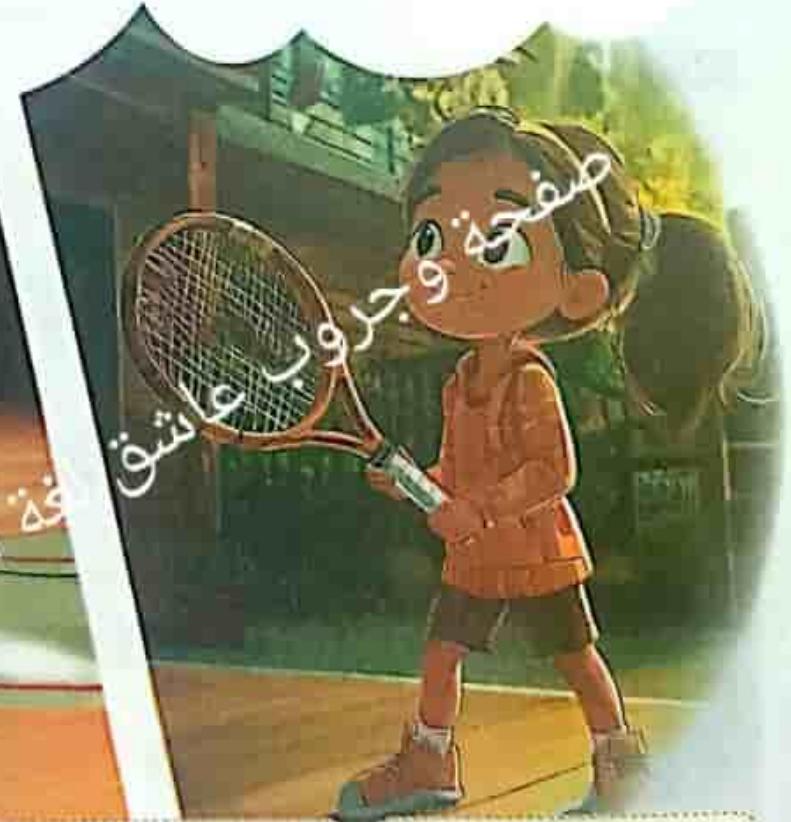
وتضنه السلام

رياضتي الجديدة

جسمي بهادئي

ترتب الأوقات

تعلم النظام



لاحظ

التشيد فيه مُميّز
جميلة بحسب الكلمات
التي تنتهي بتنفس الصوت،
مثل: (الجديدة -
مفيدة)، (قوية - ذكي).



المرح

تتحدى الطفلة عن رياضتها المفضلة
الجديدة، وتقول: إنها مفيدة؛ لأنها
تجعل جسمها قوياً، وعقلها ذكياً، وتقول
أيتها: إن الرياضة علمتها تنظيم الوقت،
وجعلتها تعيش حياة جميلة في سلام.

المفردات الجديدة:

نافعة: مفيدة، والضاد: ضارة.

جسم: الجمجمة: أجسام.

ذكي: الجمجمة: ذكاء.

ترتب: تنظم.



هَيَا تَعْلَمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةٍ

نشاط ١ أصل الجملة بمعنى الكلمة الملونة:

مفيدة

(١) يحمل التلاميذ فضلهم.

يزيد

(ب) شرب اللبن تافع للجسم.

أنظم

(ج) أرتّب سريري قبل الخروج من غرفتي.

هَيَا نَفَعُهُمْ وَنَنْفَعُهُمْ

نشاط ٢ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يتَحدَّثُ التَّشِيدُ عَنْ (فوايد الرياضة - قراءة القصص - يوم الإجازة)

(ب) الرِّياضَةُ تَجْعَلُ النَّاسَ يَعِيشُونَ فِي (ضعف - كسل - سلام)

(ج) مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ يَأْتِيُ (تقوي جسمنا - تصفع وقتنا - تشعرنا بالتعب)

(د) «العقل السليم في الجسم السليم» تجد هذا المعنى في البيت (الأول - الثاني - الثالث)

إذا أستطيع

نشاط ٣ أصل كلّ عبارة بالصورة المناسبة:



(أ) «ترثّب الأوقات».



(ب) «جسمي بها قوي».



(ج) «تصفع السلام».

نشاط ٤ ألوان الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بتفس الصوت:

النظام - السلام

جديدة - مفيدة

جسمي - الأوقات

لَيْلَةِ الْمُحَاجَّةِ

لَقْيَم

اقرأ الآيات، ثم أجب:

رِيَاضَتِيِ الْجَدِيدَةُ	نَافِعَةٌ مُفِيدةٌ
جَسْهُمِيِ يَهَا قَوِيُّ	عَقْلِيِ يَهَا ذَكِيرٌ
تُرْبَبُ الْأَوْقَاتِ	تُجْمُلُ الْحَيَاةَ
تَعْلُمُ النَّظَامَ	وَتَضْطَعُ السَّلَامَ

أولاً أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (نافعة): (مُمْتَعَةٌ - لَذِيَّةٌ - مُفِيدةٌ)
- ② مضاد (قوي): (ضعيف - سهل - بسيط)
- ③ مفرد (الأوقات): (الثُّوْقِيْتُ - الْوَقْتُ - الْمُؤْقَتُ)

ثانياً أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① الرياضة تُقضِي أوقاتنا.
- ② ممارسة الرياضة تُنشِط العقول.
- ③ الرياضة تعلمنا التسامح والمحبة.

ثالثاً أضع علامة (✓) تحت رياضتي المفضلة (واحدة أو أكثر)، ثم أكتبها:



• رياضتي المفضلة:

تقييم الوحدة الثانية

ابعد النسخ في المكان

أولاً (الاستماع) أستمع، ثم أجيب:

١ أضيع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) ماجد يفضل ممارسة لعبة كرة القدم.
- (✗) نصائح المدرب للأعبيين يشاهده بعض الحركات في الإنترنت.

٢ أجمل: ماجد يتدرّب؛ لكي

(التغيير الكتابي) أكتب بطاقة تعرّيفية عن نفسي:

ثالثاً (القراءة) أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب:

«أنا خالد، أذهب إلى الثانوي كل أسبوع؛ لأن الرياضة تقوى الجسم والعقل أيضاً، لكن يجب أن نوزع أوقاتنا بين الرياضة والمهام الأخرى، خاصة في أوقات الدراسة؛ لتحقق التفوق في الدراسة والرياضة». أفقأنا بين الرياضة والمهام الأخرى، خاصة في أوقات الدراسة؛ لتحقق التفوق في الدراسة والرياضة».

١ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى (نوزع):

(ب) جمع (العقل):

٢ أضيع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (✓) الرياضة تقوى الجسم، وتضعف العقل.
- (✗) ليكى أن تفوق يجب أن أنظم وقتى جيداً.

٣ أجب: كيف نوزع الأوقات؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

(النشيد) أقرأ الآيات التالية:

رابعاً

لِيَاضْتِي الْجَدِيدَةِ	لِسَافِعَةِ مُفِيَّدَةِ
جِسْمِي بِهَا قَوِيٌّ	عَقْلِي بِهَا ذَكِيٌّ
تُرَبَّلُ الْأَوْقَاتِ	تُجْمَلُ الْحَيَاةِ
تَعْلَمُ النَّظَامَ	وَتَضْنَعُ السَّلَامَ

(١) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) معنى (ترتب):
 (٢) جمجم (جسم):
 (٣) أجمل:
- (أ) تنظم - تقوى - تُجمع
 (ب) مجسمات - أجسام - تجمسيمات

(٤) من فوائد الرياضة أنها تجعل ذكياً. (ب) الرياضة تعلم النظام، وتضئع ذكياً.

خامساً (الأسلوب والتركيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (اسم مؤصل، مثل: الذي - التي)
 (اسم مؤصل، مثل: الذي - التي)
 (أسلوب تهوي)
 (أسلوب أمر)
 (ظرف مكان)
 (اسم إشارة)

- ١) ألعاب الغابة أحبتها.
 ٢) أشجار المدرب نصحتني.
 ٣) أمّام الشاشات كثيراً يا ولاء.
 ٤) نصائح المدرب يا أحمدي.
 ٥) الطبق المائدة.
 ٦) معلمتان جديدتان.

سادساً (الأملاء) أجيبي على:

١) أصحح الخطأ في الكلمات الملونة:

- (أ) الكفر يُشرِّع السماء لينلا
 (ب) رسفت صمك وشبكة

٢) أحلل إلى مقاطع صوتية: (مسابقة): / / / /

٣) اختار: اللام في كلمة (العقل): لام (شمسية - قمرية).

٤) أكتب ما يُقلل على:

(الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

سابعاً

الرياضة تفيد الجسم والعقل.



هَيَا تَلْعَبْ

قصيدة

الأرنبة: هَيَا تَلْعَبْ يَا أَرْنَبْ.

الأرنب: لَد، أَنَا أَشْعُرُ بِالْكَسْلِ، وَلَا أُرِيدُ اللَّعِبَ وَالْحَرَكَةَ.

الأرنبة: تَخْنُ لَمْ تَلْعَبْ مَعًا مُنْذُ فَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، كُلُّ يَوْمٍ أَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تَلْعَبْ.

وَلَكِنْكَ تَرْفُضُ، سَادْهَبُ إِلَى الْجَدَدِ.

الأرنبة لـ الجدة: يَا جَدَّتِي، أَرْنُوبُ لَا يَلْعَبْ

مَعِي مُنْذُ فَتْرَةٍ، وَدَائِمًا يَشْعُرُ بِالْكَسْلِ.

أنتيه

هذه القصة للقراءة والمناقشة
مع الابناء فقط، لا تحتاج أي
أثنية أو ثنيات.



الجدة للأرنب: سأحكى لك قصّة يا صغيري.

الأرنب: أنا أحب القصص، أحكى لنا يا جدتي.

الجدة: في يوم من الأيام طلب الأسد من الحيوانات أن تخضر له الطعام كل يوم؛ لكنني يستريح ولا يتحرك، وفي كل يوم كانت الحيوانات تخرج وتحرك وتجمّع الطعام وتقدمه للأسد، وهو يأكل فقط.

وبعد فترة طويلة، وفي أحد الأيام، لم تخضر الحيوانات الطعام للأسد؛ فقال: «سأفترس هذه الحيوانات!»، وحاول أن يجري خلفهم، لكنه وجد جسمه ضعيفاً، وأصبح بطينا جداً؛ لأنّه لم يتحرك منذ فترة طويلة، وكل الحيوانات سبّقته وابتعدت عنه.

الأرنب: فهمت تصيبتني يا جدتي، وفهمت أن الحركة تقوّي الجسم، وأن الكسل يُضعفه. هيا نلعب يا أرنبة!



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

نصوص استماع الوحدات

نص استماع الوحدة الأولى «يوم جميل»



عاشق لغة الضاد

أنا مرتيم،اليوم كان يوماً جميلاً، ساخكي لكم:

استيقظت مبكراً، ابتسمت لأبي وأبي، وقلت: « صباح الخير».

تناولت فطورى، ثم ذهبت إلى المدرسة.

لاحظت أن صديقتي ليلى حزينة، سالتها: ماذا يك يا ليلى؟.

قالت ليلى: «لقد نسيت قلمي».

قلت بإتسامة: «لا تخذلي.. معي قلم».

قالت ليلى: «شكراً لك، أنت صديقة جميلة».

في الفنحة، كثت اللعب مع أصدقائي، فصادفت زميلي

فاطمة دون قصد، فقلت لها: «أنا آسفه يا فاطمة».

قالت فاطمة مبتسمة: «لا مشكلة، أنا أعرف أني

لم تقصدي».

تعارفون لماذا كان اليوم يوماً جميلاً لأنني تعاملت

مع الجميع مُعاملة طيبة، وهم أيضًا فعلوا ذلك.

صفحة و جروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

نص استماع الوحدة الثانية «أركب حياتي»

استيقظت (لين) مبكراً على صوت عضور يُعْنِي قرب نافذتها.

نظرت (لين) إلى ساعتها، وقالت: «حان وقت ترتيب غرفتي».

بدأت (لين) بجمع العایقها ووضعها في مكانها، ثم رتبت كتبها على الرفوف.

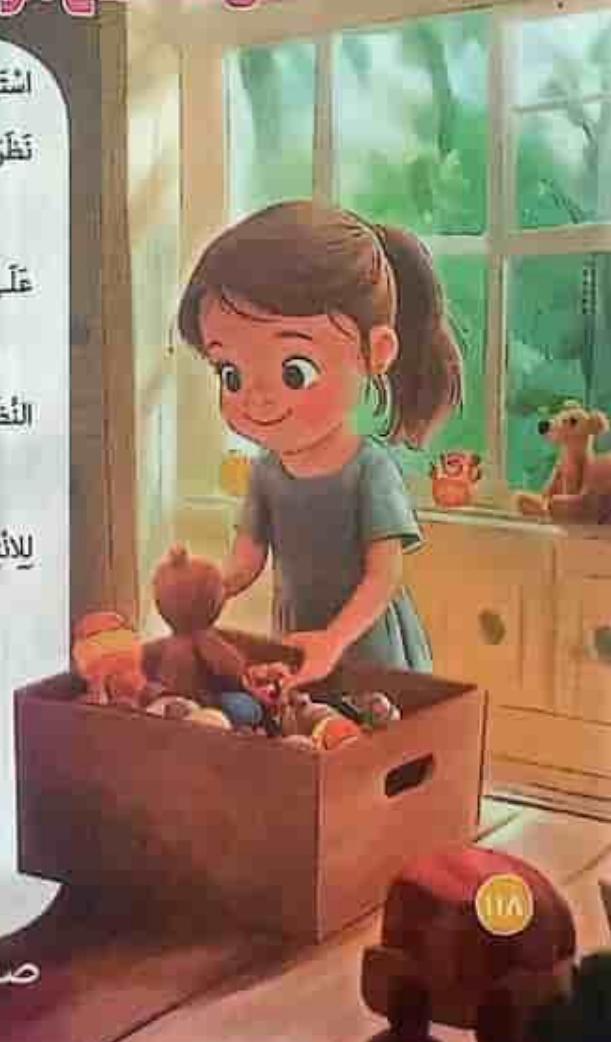
عندما التهت شعرت بالسعادة، وقالت: «غرفتي الآن جميلة». النظام يجعل السكان أفضل!.

في المدرسة، طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أشيائهم بسرعة للانتقال إلى نشاط آخر.

لاحظ المعلم أن (لين) رتبت أغراضها بسرعة وسهولة.

ابتسم المعلم، وقال: «عقل مفتاح يا (لين)! النظام يساعدنا على إنتهاء الأفعال بسرعة».

شعرت (لين) بالسعادة لأنها ترتب أشياءها.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

نصيحتي لكِ يا ماما! **نَصْيَحَتِي لِمَامَا!**

كانت نور تُقارِض بعض التَّفَرِينَاتِ الرِّياضِيَّةِ، وكانت أختها ريم مُطْعَلَةً يُمَشَّاهِدَةً في فيديوهاتِ عن الرِّياضِيَّةِ في التَّلْفَازِ.

قالَتْ ريم: «أنا أحبُّ مُشَاهَدَةَ الرِّياضِيَّينَ وَهُمْ يَتَدَرَّبُونَ، لَكِنْ لَا أُسْتَطِعُ مُقاَرَّسَةَ الرِّياضِيَّةِ بِمَثَلِهِمْ».

قالَتْ نور: «لَكِنَّا يُمْكِنُنَا أَنْ تَبَدَّلَا شَيْئًا بِسِيطَةٍ؛ فَالْجَزِيَّةُ وَاللَّعْبُ أَفْرَمُ مُفْتَنَعٍ».

قالَتْ ريم: «كَلَامُكِ صَحِيحٌ؛ سَأَخْوَلُ أَنْ

أَبْدَأَ بِمُقاَرَّسَةِ الرِّياضِيَّةِ يَوْمًا يُمْكِنُنِي أَنْ

أَتَعْلَمُ مِنَ الْفِيَدِيُوَهَاتِ، لَكِنَّ الْأَهْمُ هُوَ أَنْ

أَتَخْرُجَ بِنَفْسِي».

أجبَتْ نور مُبْتَسِيَّةً: «بِالْفَنِيدِ.. الرِّياضِيَّةُ

تَبَعَّلَنَا أَفْوَاتِهِ، وَتَزِيدُ مِنْ نَشَاطِنَا، وَالثَّنَوْلُوجِيَّا

يُمْكِنُنَا أَنْ تَسَاعِدَنَا فِي تَعْلُمِ الْحَرَكَاتِ الرِّياضِيَّةِ».

ضَحِّيَّتْ ريم، وَقَالَتْ: «سَائِدًا بِالْجَزِيَّةِ،

وَسَأَتَعْلَمُ بَعْضَ الْحَرَكَاتِ مِنَ الْفِيَدِيُوَهَاتِ».



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

فقرات استماع تقييمات الوحدات



تقييم الوحدة الأولى

أنا سامي، عمرِي لَمَانِي سَنَوَاتٍ، أَحِبُّ أَسْرِي وَأَعَامِلْهُمْ مُعَامَلَةً طَيِّبَةً. كَانَ أَخِي جَمَالٌ يَشْرَبُ عَصِيرًا فِي كَافِيَّ زُجَاجِيَّةٍ، فَسَقَطَتِ الْكَاسُ مِنْ يَدِهِ، فَانْسَكَبَ الْعَصِيرُ عَلَى مَلَابِسِي، اعْتَدَرَ لِي، وَقَالَ: «أَنَا آسِفٌ». قَلَّتْ لَهُ: «أَنَا أَغْرِيْتُكَ لَا تَفْصِدُ. أَهْمُ شَيْءٍ عِنْدِي اللَّهُ يَعْلَمُ وَلَمْ تَتَعَرَّضْ لِأَذَى».

تقييم الوحدة الثانية

شَعَرْتُ لَيْلَى بِالتَّعَبِ بِسَبَبِ السَّهْرِ وَقِلَّةِ الْعَرْقَةِ. تَصَحَّحَتِ الْطَّيِّبُ بِالْعَادَاتِ الصُّحِّيَّةِ، مِثْلِ النُّومِ مُبْكِرًا، وَلَعِبِ الرِّياضِيَّةِ، وَفَزَّبِ الْفَاءِ. تَفَدَّتْ لَيْلَى نَصَالِحَ الْطَّيِّبِ، فَأَضَبَّخَتْ نَشِيطةً وَسَعِيدَةً.

تقييم الوحدة الثالثة

أنا ماجد، أَحِبُّ كُرَّةِ الشُّلُّ، وَأَنْتَرُبُ فِي النَّادِيِّ؛ لِكِنَّ أَفْوَزُ بِجَائِزَةِ أَفْصِلِ لَاعِبٍ فِي الْفَرِيقِ. عَلِمْنَا المُدْرِبُ حَرَكَاتٍ مُهِمَّةً، وَتَصَحَّحَتَا بِأَنْ نُشَاهِدَهَا فِي الإِنْتِرْنَتِ؛ لِكِنَّ نَتَعَلَّمُهَا.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

عدد الصفحات	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
١٤٠	٤ ألوان	١٨٠ جراماً	٧٠ جراماً	٤٧ × ١٩ سم

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦



دار النمر للطباعة

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد-رضا نصار

- عاملوا الآخرين كما تُحبون أن يعاملوكم بلطف واحترام.
- إذا أخطأتم، لا تظفروا، فقط اعترفوا بخطئكم واعذرموا وتعلّموا منه.
- لا تشاركوا أدواتكم الشخصية، لتفقدوا أمnis من الحرائم.
- قبل تناول العاكمة والحضراء، اسلووها جيداً التجهيز المكتبي.
- ساعدو والديكم في ترتيب المائدة، وتعلّموا أهمية التعاون في المنزل.
- ازرعوا بستة أو سجرة وساعدو الأرض على التنفس بشكل أفضل.

صفحة عاشق لغة الضاد-رضا نصار

سلام الطيبة



20 30
VISION OF EGYPT

